

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

О результатах Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №3», проведенных в сентябре-октябре 2020 года

Часть 2.

Анализ образовательных дефицитов обучающихся по классам, по каждому обучающемуся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в **целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 и 9 классов, в которых, реализовались и реализуются программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

При проведении ВПР в МБОУ «СОШ № 3» были выполнены все методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, издан приказ директора школы от 05.09.2020 года № 56 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», организована проверка работ специально созданными комиссиями педагогов на уровне МБУ «Информационно-методический центр» с целью соблюдения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ВПР

2.1. Русский язык

2.1.1. 5а и 5б классы

5а класс. Учитель: Черных Т.А. Количество часов по программе: 5 часов в неделю Продолжительность написания работы: 45 минут Максимальный балл за работу: 19 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися

Задание 1 Записать текст под диктовку. Проверяет знания основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова, безударные гласные, звонкие и глухие согласные), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. По К1 (соблюдение орфографических норм) на повышенном уровне справились 1 человек (5%), по 2 ошибки допустили 9 человек (45%), по 3-4 ошибки допустили 2 человека (10%), не справились с заданием 6 человек (30%), то есть допустили 5 и более ошибок. По К2 (соблюдение пунктуационных норм) на повышенном уровне справились 5 человек (25%), по 1 ошибке допустили 9 человек (45%), 2 ошибки допустили 4 человека (20%); более 2 ошибок допустили 14 человека (10%), получив 0 баллов.

Задание 2 Найти в тексте предложение с однородными членами предложения, выписать это предложение и подчеркнуть однородные члены.

На повышенном уровне справились 6 человек (30%), верно найдено предложение, но при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые 1 человек (5%), не справились с заданием 13 человек (65%)

Задание 3 проверяется умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения: справились с заданием 13 чел (65%), не справились 7 чел (35%); умение распознавать изученные части речи в предложении: на повышенном уровне справились 14 чел (70%), по 1 ошибке допустили 3 чел (15%), по 2 ошибки – 1 чел, не справился 1 чел (5%).

Задание 4 умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Справились с заданием 11 чел. (60%), допустили 1 ошибку – 2 чел. (10%), не справились с заданием 6 человека (24%).

Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки. Справились с заданием 6 чел. (28%), не справились - 11 чел (52%)

Задание 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: верно определили главную мысль – 6 чел. (29%); допустили ошибки – 6 чел. (28%), не справились с заданием 12 чел. (57%)

Задание 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На повышенном уровне справились – 5 чел. (24%), допустили 1-2 недочета – 2 чел. (9,5%), допустили более 2 недочетов – 9 чел. (43%), не справились с заданием – 5 чел. (24%)

Задание 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. На повышенном уровне справились 5 чел. (25%), допустили 1-2 ошибки – 7чел. (33%), не справились – 6чел. (28%)

Задание 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с заданием 9 чел. (43%), не справились 12 чел. (57%)

Задание 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Справились с заданием 10 чел. (47,6%), не справились 11 чел. (52,4%)

Задание 11 Умение классифицировать слова по составу. Правильно выписали слово и обозначили части слова – 10чел. (47,6%), допустил 1 ошибку – 1чел. (4,8%), не справились с заданием 11чел. (48,6%)

Задание 12 Умение распознавать имена существительные в предложении: правильно выписаны все формы сущ. – 11чел. (52%), не справились – 10чел. (47,6%)

распознавать грамматические признаки имени существительного: на повышенном уровне справились 3чел. (14%), допустили 1, 2 ошибки - 12 чел. (57%), не справились – 6чел. (29%)

Задание 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении: правильно выписаны все формы прилаг. – 8чел. (38%), не справились – 13 чел. (62%)

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: на повышенном уровне справились 7чел. (33%), допустили 1, 2 ошибки - 7 чел. (33%), не справились – 7чел. (33%)

Задание 14 Умение распознавать глаголы в предложении. Справились с заданием – 15чел. (71,4%), не справились 6 чел. (29%)

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку) На повышенном уровне выполнили задание – 1чел. (4,8%), допустил 1 ошибку – 1 чел. (4,8%), не справились с заданием – 19чел. (90%)

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: без ошибок записано предложение – 7 чел. (33%), не справились с заданием – 14 чел. (66,6%)

2.Образовательные дефициты обучающихся

Фии	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе						
	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделены	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и

1.		+			+		
2.							
3.		+	+		+	+	
4.		+	+				
5.							
6.			+		+	+	
7.							
8.		+			+	+	+
9.			+		+		
10.				+			
11.					+	+	
12.		+					
13.							
14.	+	+	+				
15.							
16.							+
17.	+					+	
18.		+		+	+		
19.		+					+
20.							
21.		+	+				+
22.							
23.							+
24.	+	+					
25.							+
26.				+		+	
	3 чел, 12%	10 чел, 38%	6 чел, 23%	3 чел, 12%	7 чел, 27%	6 чел, 23%	6 чел, 23%

5Б класс Учитель: Сергеева О.Я. **Количество часов по программе:** 5 часов в неделю **Продолжительность написания работы:** 90 минут

Максимальный балл за работу: 38 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися

Задание 1 Записать текст под диктовку. Проверяет знания основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова, безударные гласные звонкие глухие согласные), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. По К1 (соблюдение орфографических норм) на повышенном уровне справились 2 человека (10%), по 2 ошибки допустили 7

человек (35%), по 3-4 ошибки допустили 2 человека (10%), не справились с заданием 6 человека (30%), то есть допустили 5 и более ошибок. По К2 (соблюдение пунктуационных норм) на повышенном уровне справились 5 человек (25%), по 1 ошибке допустили 9 человек (45%), 2 ошибки допустили 4 человека (20%); более 2 ошибок допустили 2 человека (10%), получив 0 баллов.

Задание 2 Найти в тексте предложение с однородными членами предложения, выписать это предложение и подчеркнуть однородные члены. На повышенном уровне справились 6 человека (30%), верно найдено предложение, но при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые 1 человек (5%), не справились с заданием 13 человек (65%)

Задание 3 проверяется умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения: справились с заданием 13 чел (65%), не справились 7 чел (35%); умение распознавать изученные части речи в предложении: на повышенном уровне справились 14 чел (70%), по 1 ошибке допустили 3 чел (15%), по 2 ошибки – 1 чел, не справился 1 чел (5%).

Задание 4 умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Справились с заданием 13 чел. (62%), допустили 1 ошибку – 5 чел. (24%), не справились с заданием 3 человека (14%).

Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки. Справились с заданием 15 чел. (71%), не справились - 5 чел (24%)

Задание 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: верно определили главную мысль – 6 чел. (29%); допустили ошибки – 3 чел. (14%), не справились с заданием 12 чел. (57%)

Задание 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. На повышенном уровне справились – 5 чел. (24%), допустили 1-2 недочета – 2 чел. (9,5%), допустили более 2 недочетов – 9 чел. (43%), не справились с заданием – 5 чел. (24%)

Задание 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. На повышенном уровне справились 9 чел. (43%), допустили 1-2 ошибки – 7 чел. (33%), не справились – 5 чел. (24%)

Задание 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились с заданием 9 чел. (43%), не справились 12 чел. (57%)

Задание 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Справились с заданием 10 чел. (47,6%), не справились 11 чел. (52,4%)

Задание 11 Умение классифицировать слова по составу. Правильно выписали слово и обозначили части слова – 10 чел. (47,6%), допустил 1 ошибку – 1 чел. (4,8%), не справились с заданием 10 чел. (47,6%)

Задание 12 Умение распознавать имена существительные в предложении: правильно выписаны все формы сущ. – 11 чел. (52%), не справились – 10 чел. (47,6%)

распознавать грамматические признаки имени существительного: на повышенном уровне справились 3 чел. (14%), допустили 1, 2 ошибки - 12 чел. (57%), не справились – 6 чел. (29%)

Задание 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении: правильно выписаны все формы прилаг. – 8 чел. (38%), не справились – 13 чел. (62%)

распознавать грамматические признаки имени прилагательного: на повышенном уровне справились 7 чел. (33%), допустили 1, 2 ошибки - 7 чел. (33%), не справились – 7 чел. (33%)

Задание 14 Умение распознавать глаголы в предложении. Справились с заданием – 15 чел. (71,4%), не справились 6 чел. (29%)

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку) На повышенном уровне выполнили задание – 1 чел. (4,8%), допустил 1 ошибку – 1 чел. (4,8%), не справились с заданием – 19 чел. (90%)

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы: без ошибок записано предложение – 7 чел. (33%), не справились с заданием – 14 чел.(66,6%)

2.Образовательные дефициты обучающихся

Фи учащегося	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе								
	Однородные члены предложения	Главные члены предложения	Определение главной мысли текста	Умение составлять план	Нахождение синонимов	Состав слова	Определение части речи	Морфологические признаки сущ, прилаг., глагола	умение интерпретировать пословицу (поговорку)
50026	+	+			+			+	+
50025	+			+					+
50023									+
50022	+				+				+
50021			+		+	+			+
50019	+			+	+	+		+	+
50018					+			+	+
50017			+						+
50016			+						+
50014	+	+		+				+	+
50013								+	
50012	+	+	+	+		+			+
50011	+		+			+			+
50010		+	+			+			
50009			+			+			+
50008	+		+						+
50007		+	+		+	+		+	+
50006		+	+	+	+	+	+	+	+
50003	+	+	+					+	+
50002	+		+			+			+
50001	+				+	+			+
Требуется устранение образовательных дефицитов	11 чел, 52%	7 чел, 33%	12 чел, 57%	5 чел, 24%	8 чел, 38%	10 чел, 47%	1 чел, 5%	8 чел, 38%	19 чел, 90%

3.Планируемые мероприятия на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов обучающихся 5-х классов

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной русский язык» в 5 классе с учетом образовательных дефицитов, выявленных при проведении всероссийской проверочной работы по русскому языку.

2. В системе предлагать школьникам упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3. Включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

4. Для отработки упражнений на морфологический разбор предлагать школьникам сделать/выдать опорные схемы – планы анализа частей речи, причем такой план могут составлять и сами учащиеся, внося в них сложный (по их усмотрению) материал (возможно через применение технологии учебного проектирования). Навык выполнения данного вида разбора приобретает учащийся через многократное обращение к данным заготовкам.

5. Пересмотреть КИМ для проведения текущей, тематической и промежуточной аттестации обучающихся, включая задания аналогичные ВПР. Использовать данные КИМ для мониторинга освоения выявленных образовательных дефицитов.

2.1.2. 6а и 6б классы

Учитель: Сычева М.Л. **Предмет:** русский язык **Классы:** 6а, 6б **Количество часов по программе:** 6 часов в неделю

Продолжительность написания работы: 60 минут **Максимальный балл за работу:** 45 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). По К1 (соблюдение орфографических норм) на повышенном уровне справились 14 человек (37%), по 2 ошибки допустили 8 человек (21%), по 3-4 ошибки допустили 6 человек (16%), не справились с заданием 3 человека (8%), то есть допустили 5 и более ошибок. По К2 (соблюдение пунктуационных норм) на повышенном уровне справились 8 человек (21%), по 1 ошибке допустили 11 человек (29%), более 2 ошибок допустили 13 человек (34%), получив 0 баллов. С К3 (правильность списывания текста) справились 32 человека (84%), 6 человек (16%) допустили ошибки при списывании, пропущены слова, изменен графический облик слова.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Два человека справились со всеми видами разбора и получили максимум баллов за 2 задание (5%). С фонетическим разбором без ошибок справились – 8 человек (21%), с морфемным – 24 человека (63%), с морфологическим – 9 человек (24%), с синтаксическим – 9 человек (24%). Не справились с фонетическим разбором – 19 человек (50%), остальные допустили неточности, с морфемным – 7 человек (18%), с морфологическим – 17 человек (45%), с синтаксическим – 12 человек (32%). У этих ребят допущено более 2 ошибок в каждом разборе.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Три человека (8%) не справились с заданием, допустив по 2 ошибки в расстановке ударения в словах. Остальные учащиеся (92%) справились с заданием полностью или допустили одну ошибку в словах.

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций). Три человека (8%) не справились с этим заданием полностью, не смогли подписать во всех словах части речи и определить недостающие, а также два человека (5%) не справились с определениями частей речи, но смогли назвать недостающие.

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью. 12 человек (32%) не справились с данным заданием, не смогли найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания и построить схему.

Задания 6 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). 10 человек (26%) не справились с 6 и 7 заданием, где проверялись синтаксические и пунктуационные правила. 12 человек (32%) допустили ряд ошибок.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

(правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 22 человека (58%) не смогли сформулировать основную мысль текста.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами. 8 человек (21%) не справились с заданием, получив 0 баллов.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима. В 11 задании 15 человек (39%) не смогли определить лексическое значение слова, в 12 задании 9 человек (24%) не смогли подобрать антоним к слову.

2.Образовательные дефициты обучающихся

Фи учащегося	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе				
60001	Определение типа текста	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением	Морфологический разбор слова	Синтаксический разбор предложения	
60002	Формулировка основной мысли текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)			
60003	Формулировка основной мысли текста	Морфологический разбор слова	Определение типа текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	
60004	Определение типа текста	Морфологический разбор слова	Синтаксический разбор предложения	Фонетический разбор слова	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
60005	Определение частей речи Формулировка основной мысли текста		Лексическое значение слова Синтаксический разбор Предложения	Фонетический разбор слова Определение типа текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60007	Синтаксический разбор предложения	Работа с текстом	Морфологический разбор слова Формулировка основной мысли текста	Фонетический разбор слова Определение типа текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)

60008	Формулировка основной мысли текста Работа с текстом	Определение типа текста Морфологический разбор слова	Синтаксический разбор предложений	Фонетический разбор слова Лексическое значение слов Антоним	Знаки препинания в предложениях с прямой речью Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60009	Синтаксический разбор предложения	Лексическое значение слов Определение типа текста	Формулировка основной мысли текста Морфологический разбор слова	Фонетический разбор слова	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60010	Морфологический разбор слова	Пунктуационная грамотность Определение типа текста	Работа с текстом Морфемный разбор слов	Формулировка основной мысли текста Антонимы	Лексическое значение слов Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60012	Морфологический разбор слова	Антонимы Лексическое значение слов	Определение типа текста Синтаксический разбор предложения	Фонетический разбор слова Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60013	Работа с текстом Морфологический разбор слова	Пунктуационная грамотность Определение частей речи	Формулировка основной мысли текста Морфемный разбор слова	Фонетический разбор слова Определение типа текста Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60014	Формулировка основной мысли текста	Определение типа текста			
60016	Формулировка основной мысли текста	Морфологический разбор слова	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением		
60018	Определение типа текста				
60020	Орфографическая	Лексическое значение слов	Синтаксический разбор	Фонетический разбор слова	Работа с текстом

	грамотность Морфологический разбор слова		предложения		Определение типа текста
60021	Синтаксический разбор предложения	Формулировка основной мысли текста			
60022	Учебных дефицитов нет				
60023	Морфемный разбор слова	Морфологический разбор слова	Определение типа текста Синтаксический разбор предложения	Фонетический разбор слова Лексическое значение слов	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60024	Формулировка основной мысли	Определение типа текста	Морфологический разбор слова	Фонетический разбор слова	
60025	Орфографическая грамотность Морфологический разбор слова	Морфемный разбор слова Определение типа текста	Антонимы Синтаксический разбор предложения Списывание текста	Фонетический разбор слова Формулировка основной мысли текста	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)
60026	Орфографическая грамотность Лексическое значение слова	Определение типа текста	Синтаксический разбор предложения Морфологический разбор слова	Фонетический разбор слова Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60027	Орфографическая грамотность Морфемный разбор слова	Определение типа текста Синтаксический разбор предложения Фонетический разбор слова	Определение частей речи Морфологический разбор слова Списывание текста Лексическое значение слова	Формулировка основной мысли Работа с текстом Антонимы	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях) Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60029	Фонетический разбор слова	Определение типа текста			

60030	Орфографическая грамотность	Определение типа текста Фонетический разбор слова Морфемный разбор слова	Синтаксический разбор предложения Морфологический разбор слова Списывание текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях) Формулировка основной мысли	Лексическое значение слов Антонимы
60032	Определение типа текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)			
60033	Морфемный разбор слова Фонетический разбор слова	Формулировка основной мысли текста	Синтаксический разбор предложения Морфологический разбор слова	Антонимы Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Определение типа текста Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60035	Формулировка основной мысли текста	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением			
60036	Фонетический разбор слова	Работа с текстом	Синтаксический разбор предложения Морфологический разбор Слова	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Антонимы Лексическое значение слов Определение типа текста
60037	Орфографическая грамотность	Синтаксический разбор предложения Фонетический разбор слова	Списывание текста Морфологический разбор слова	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях) Работа с текстом Определение типа текста	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением
60038	Фонетический разбор слова	Синтаксический разбор предложения	Морфологический разбор слова Списывание текста	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях) Формулировка основной мысли	Лексическое значение слов Определение типа текста
60039	Фонетический разбор слова	Синтаксический разбор предложения	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением		
60040	Фонетический разбор	Морфологический разбор	Определение частей речи	Определение	Формулировка основной

	слова	слова	Синтаксический разбор предложения	типа текста Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	мысли текста
60042	Определение частей речи	Синтаксический разбор предложения	Фонетический разбор слова	Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	
60043	Формулировка основной мысли текста				
60044	Формулировка основной мысли	Морфологический разбор слова	Списывание текста	Определение типа текста	Лексическое значение слов Антонимы
60045	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением				
60046	Орфографическая грамотность	Морфологический разбор слова	Определение типа текста Лексическое значение слов	Синтаксический разбор предложения Пунктуационные правила (знаки препинания при однородных членах предложения, сложных предложениях)	Формулировка основной мысли текста Знаки препинания в предложениях с прямой речью
60047	Определение типа текста	Лексическое значение слов			

3. Планируемые мероприятия на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

6. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной русский язык» в 6 классе с учетом образовательных дефицитов, выявленных при проведении всероссийской проверочной работы по русскому языку.
7. Осуществить индивидуальные, групповые консультации с учащимися в онлайн формате.
8. Осуществлять критериальный подход ВПР при оценивании текущих работ по предмету.
9. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:
 - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной в корне слова, правописание корней с чередованием, непроизносимых согласных в корне;
 - расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, предложениях с прямой речью и обращением, построение схем;
 - с группой учащихся работать над правильностью списывания текста;
 - в течение всего времени на уроках прорабатывать фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы;
 - владение орфоэпическими нормами (расстановка ударений в словах);
 - распознавание частей речи;
 - работа с текстом (определение основной мысли текста, нахождение в тексте требуемой информации);

- определение типа текста;
- распознавание лексического значения слов;
- подбор антонимов к слову.

10. Провести промежуточную аттестацию по образовательным дефицитам учащихся.

2.1.3. 7а и 7б классы

Учитель: Исакова Виктория Вячеславовна Предмет: Русский язык Классы: 7 Дата проведения: 14.09.2020

Количество часов по программе: 136ч в год; 5ч в неделю Количество заданий: 14

Продолжительность написания работы: 90 минут Максимальный балл за работу: 51

Образовательные дефициты обучающихся	
Итого	№ п.п. ФИ
22 чел 47,8%	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
13 чел 28,3%	Вставить пропущенные знаки препинания
42 чел 91,3%	Правильность списывания текста
37 чел 80,4%	Морфологический разбор слова
23 чел 50%	Выполнение словообразовательного разбора
5 чел 10,9%	Выполнение морфологического разбора слова
11 чел 23,9%	Выполнение синтаксического разбора предложения
37 чел 80,4%	Поиск слова, в котором не совпадает количество букв и звуков
29 чел 63,1%	Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове
27 чел 58,7%	Постановка знака ударения в словах
14 чел 30,4%	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
38 чел 82,6%	Исправить ошибку в образовании формы слова
37 чел 80,4%	Выписать предложение, в котором нужно поставить тире
11 чел 23,9%	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
20 чел 43,5%	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые
14 чел 30,4%	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
21 чел 45,6%	Определить основную мысль текста
10 чел 21,7%	Составить план текста из трех пунктов
29 чел 63%	Ответить на вопрос по тексту
24 чел 52,2%	Определить лексическое значение слова
11 чел 23,9%	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
0 чел 0%	Определить стилистическую окраску слова
17 чел 36,9%	Подобрать синоним к слову
30 чел 65,2%	Объяснить значение фразеологизма
10 чел 21,7%	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

2.Образовательные дефициты обучающихся	
Итого	№ п.п. ФИ
22 чел 47,8%	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
13 чел 28,3%	Вставить пропущенные знаки препинания
42 чел 91,3%	Правильность списывания текста
37 чел 80,4%	Морфологический разбор слова
23 чел 50%	Выполнение словообразовательного разбора
5 чел 10,9%	Выполнение морфологического разбора слова
11 чел 23,9%	Выполнение синтаксического разбора предложения
37 чел 80,4%	Поиск слова, в котором не совпадает количество букв и звуков
29 чел 63,1%	Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове
27 чел 58,7%	Постановка знака ударения в словах
14 чел 30,4%	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
38 чел 82,6%	Исправить ошибку в образовании формы слова
37 чел 80,4%	Выписать предложение, в котором нужно поставить тире
11 чел 23,9%	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
20 чел 43,5%	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые
14 чел 30,4%	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
21 чел 45,6%	Определить основную мысль текста
10 чел 21,7%	Составить план текста из трех пунктов
29 чел 63%	Ответить на вопрос по тексту
24 чел 52,2%	Определить лексическое значение слова
11 чел 23,9%	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
0 чел 0%	Определить стилистическую окраску слова
17 чел 36,9%	Подобрать синоним к слову
30 чел 65,2%	Объяснить значение фразеологизма
10 чел 21,7%	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

5	4	3	2	1
Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания
+	+	+	+	+
+	+	Морфологический разбор слова	+	+
Выполнение словообразовательного разбора	+	Выполнение словообразовательного о разбора	Выполнение словообразовательного разбора	+
Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
Выполнение синтаксического разбора предложения	+	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	+
+	+	количество букв и звуков	+	+
+	+	несовпадения количества букв и звуков в слове	+	+
+	+	Постановка знака ударения в словах	+	Постановка знака ударения в словах
Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	+	написать, какой частью речи оно является	+	+
+	+	образовании формы слова	+	+
+	+	котором нужно поставить тире	+	Выписать предложение, в котором нужно поставить тире
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	котором нужно поставить две запятые	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	+	+
+	Определить основную мысль текста	основную мысль текста	Определить основную мысль текста	+
Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов
+	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	+	+
Определить лексическое значение слова	+	Определить лексическое значение слова	+	Определить лексическое значение слова
предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	+	предложением, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложением, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
+	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову
+	Объяснить значение фразеологизма	Объяснить значение фразеологизма	Объяснить значение фразеологизма	+
+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

10	9	8	7	6
			вставить	
+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
+	Вставить пропущенные знаки препинания	пропущенные знаки препинания	пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания
+	+	+	+	+
+	+	+	+	Морфологический разбор слова
Выполнение словообразовательного разбора	+	+	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора
+	выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова
+	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	Понимание слов, в которых не совпадает количество букв и звуков	+	+	+
+	Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове	+	+	+
+	Постановка знака ударения в словах	+	+	+
+	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	+	написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
+	Исправить ошибку в образовании формы слова	+	+	+
+	+	+	+	+
+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
+	+	+	+	+
+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	Определить основную мысль текста	+	+	Определить основную мысль текста
+	Составить план текста из трех пунктов	+	текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов
+	Ответить на вопрос по тексту	+	+	+
+	Определить лексическое значение слова	+	+	Определить лексическое значение слова
+	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	+	+	+
Объяснить значение фразеологизма	+	+	Объяснить значение фразеологизма	Объяснить значение фразеологизма
+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	+	которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

15	14	13	12	11
Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	пропущенные знаки препинания	+
+	+	+	+	+
Морфологический разбор слова	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор слова	Морфологический разбор слова	+
Выполнение словообразовательного разбора	+	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора
Выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
не совпадает количество букв и звуков	совпадает количество букв и звуков	совпадает количество букв и звуков	совпадает количество букв и звуков	+
несовпадения количества букв и звуков в слове	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове		+
Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах	+	Постановка знака ударения в словах
Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	словом написать, какой частью речи оно является	+
образовании формы слова	+	Исправить ошибку в образовании формы слова	+	+
в котором нужно поставить тире	+	выписать предложение, в котором нужно поставить тире	в котором нужно поставить тире	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	+
Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	в котором нужно поставить две запятые	+
Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	предложения, почему нужны две запятые	+
Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	основную мысль текста	+
Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов
Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	+
Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова
предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	+
+	Объяснить значение фразеологизма	Объяснить значение фразеологизма	Объяснить значение фразеологизма	+
Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

20	19	18	17	16
+	Вставить пропущенные буквы, раскрывать скобки, слитное и раздельное написание слов	+	+	+
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	+	Вставить пропущенные знаки препинания
Правильность списывания текста	+	+	+	+
+	Морфологический разбор слова	+	+	+
+	Выполнение словообразовательного разбора	+	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора
Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
+	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	+	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	не совпадает количество букв и звуков	+	+	+
+	несовпадения количества букв и звуков в слове	+	+	+
+	Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах	+	+
+	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	+	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
+	образовании формы слова	+	+	+
+	в котором нужно поставить тире	+	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	+	+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
+	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	+	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые
+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	+	Определить основную мысль текста
+	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	+	Составить план текста из трех пунктов
+	Ответить на вопрос по тексту	+	+	Ответить на вопрос по тексту
Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	+	+	+
Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	+	Подобрать синоним к слову
+	+	Объяснить значение фразеологизма	+	Объяснить значение фразеологизма
Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

26	25	24	23	22	21
пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов					
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	оставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	оставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	оставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания
+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+
+	+	Выполнение словообразовательного разбора	+	Выполнение словообразовательного разбора	+
выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова	+	выполнение морфологического разбора слова	выполнение морфологического разбора слова
синтаксического разбора предложения	+	+	+	синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	несовпадения количества букв и звукoв в слове	+
Постановка знака ударения в словах	+	+	Постановка знака ударения в словах	+	+
+	+	+	+	словом написать, какой частью речи оно является	+
+	+	+	+	+	+
+	+	+	+	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	+	+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
+	+	+	в котором нужно поставить две запятые	в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые
предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	+	+	предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	+	+	Определить основную мысль текста
текста из трех пунктов	+	Составить план текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов
+	+	+	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту
Определить лексическое значение слова	+	+	+	Определить лексическое значение слова	+
+	+	+	в котором лексическое слово имеет другой смысл	в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову
Объяснить значение фразеологизма	+	+	+	+	Объяснить значение фразеологизма
+	+	+	+	в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

31	30	29	28	27
Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов				
Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов
Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания	Вставить пропущенные знаки препинания
+	+	+	+	+
Морфологический разбор слова	+	+	+	+
Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора	+	+	+
Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	+	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	+	+	+	+
+	+	+	Объяснение причины несоответствия количества букв и звуков в слове	несоответствия количества букв и звуков в слове
+	+	Постановка знака ударения в словах	+	Постановка знака ударения в словах
Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	+	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
образовании формы слова	+	+	+	+
в котором нужно поставить тире	+	+	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые
Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста	+
Составить план текста из трех пунктов	+	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов
Ответить на вопрос по тексту	+	+	+	+
+	+	Определить лексическое значение слова	+	+
предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	+
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
Подобрать синоним к слову	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову
Объяснить значение фразеологизма	+	+	+	Объяснить значение фразеологизма
Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	+	+	+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

36	35	34	33	32
Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов			
+	Вставить пропущенные знаки препинания	пропущенные знаки препинания	+	пропущенные знаки препинания
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора
Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	морфологического разбора слова	морфологического разбора слова	морфологического разбора слова
Выполнение синтаксического разбора предложения	+	Выполнение синтаксического разбора предложения	+	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	+	количество букв и звуков	+	количество букв и звуков
+	+	несовпадения количества букв и звуков в слове	несовпадения количества букв и звуков в слове	несовпадения количества букв и звуков в слове
+	+	Постановка знака ударения в словах	+	+
Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	+	написать, какой частью речи оно является	+	написать, какой частью речи оно является
+	+	+	образований формы слова	+
+	+	+	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
+	+	количество букв и звуков	количество букв и звуков	количество букв и звуков
+	+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	+	основную мысль текста	основную мысль текста	основную мысль текста
Составить план текста из трех пунктов	+	текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	текста из трех пунктов
+	+	+	+	+
+	+	лексическое значение слова	лексическое значение слова	лексическое значение слова
+	+	количество букв и звуков	количество букв и звуков	количество букв и звуков
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	стилистическую окраску слова	стилистическую окраску слова	стилистическую окраску слова
+	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову
+	+	+	+	+
+	+	количество букв и звуков	количество букв и звуков	количество букв и звуков

41	40	39	38	37
+	+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	+
+	+	+	Вставить пропущенные знаки препинания	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	Выполнение словообразовательного разбора	+	+
+	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
+	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	+	+	+	+
+	несовпадения количества букв и звуков в слове	+	+	+
+	+	Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах
+	+	+	+	написать, какой частью речи оно является
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире	Обосновать выбор предложения, почему нужно тире
+	+	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	+
+	+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	+	+	+	основную мысль текста
текста из трех пунктов	текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	+
+	+	+	Ответить на вопрос по тексту	+
+	+	+	+	+
предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	+
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
Подобрать синоним к слову	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову	+
+	+	+	Объяснить значение фразеологизма	+
+	которой будет уместно употребление этого фразеологизма	+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	+

46	45	44	43	42
+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+	Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, слитное и раздельное написание слов	+
+	Вставить пропущенные знаки препинания	+	Вставить пропущенные знаки препинания	+
+	+	+	+	+
Морфологический разбор слова	+	+	+	+
Выполнение словообразовательного разбора	Выполнение словообразовательного разбора	+	Выполнение словообразовательного разбора	+
Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова	+	Выполнение морфологического разбора слова	Выполнение морфологического разбора слова
Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения	Выполнение синтаксического разбора предложения
+	В тексте слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	+	+	+
Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	+
+	Постановка знака ударения в словах	Постановка знака ударения в словах	+	+
+	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является
+	+	+	+	Исправить ошибку в образовании формы слова
+	+	+	+	+
Обосновать выбор предложения, почему нужно типе	Обосновать выбор предложения, почему нужно типе	Обосновать выбор предложения, почему нужно типе	Обосновать выбор предложения, почему нужно типе	+
+	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	Выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые	+
Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	+	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые	Обосновать выбор предложения, почему нужны две запятые
+	+	+	Определить основную мысль текста	Определить основную мысль текста
Составить план текста из трех пунктов	Составить план текста из трех пунктов	+	Составить план текста из трех пунктов	+
+	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	Ответить на вопрос по тексту	+
Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	Определить лексическое значение слова	+
Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	+	+	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл	Составить предложение, в котором лексическое слово имеет другой смысл
Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова	Определить стилистическую окраску слова
+	+	+	Подобрать синоним к слову	Подобрать синоним к слову
+	+	+	+	+
+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	+	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма	Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма

Анализ ошибок, допущенных учащимися

(процентное соотношение указано от общего количества человек, писавших ВПР, в количестве 46 человек)

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

По К1 (соблюдение орфографических норм) на повышенном уровне справились 3 человека (6,5%), по 2 ошибки допустили 5 человек (10,9%), по 3-4 ошибки допустили 14 человек (30,4%), не справились с заданием 24 человека (51,1%), то есть допустили 5 и более ошибок.

По К2 (соблюдение пунктуационных норм) на повышенном уровне справились 2 человека (4,3%), по 1 ошибке допустили 11 человек (23,9%), по 2 ошибки допустили 8 человек (17,3%), более 2 ошибок допустили 25 человек (54,3), получив 0 баллов.

С К3 (правильность списывания текста) справились 42 человека (91,3%), 4 человека (8,7%) допустили ошибки при списывании, пропущены слова, изменен графический облик слова.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

С морфемным разбором справились 37 человек (80,4%), 9 человек (19,6%) допустили 2 и более ошибок, получив 0 баллов.

С словообразовательным разбором справились 23 человека (50%), 2 и более ошибок допустили 23 человека (50%).

С морфологическим разбором справились 5 человек (10,9%), 2 и более ошибок допустили 41 человек (89,1%).

С синтаксическим разбором справились 11 человек (23,9%), 2 и более ошибок допустили 35 человек (76,1%).

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

С распознаванием слова не справились 9 человек (19,6%), остальные 37 человека (80,4%) выполнили задание успешно.

С объяснением причины несовпадения количества букв и звуков в слове не справились 17 человек (36,9), остальные 29 человек (63,1%) выполнили задание успешно.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

19 человек (41,3%) не справились с заданием постановки ударения в словах, остальные 27 человек (58,7%) указали правильно знак ударения в 4 или 3 словах.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

14 человек (30,4%) смогли определить верно все части речи предложения или допустили 1 ошибку, остальные 32 человека (69,6%) допустили 2 и более ошибок.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

С исправлением формы слов справились успешно или допустили 1 ошибку 38 человек (82,6%), 8 человек (17,4%) не справились с данным заданием.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

По заданию 7.1. (распознавание предложения и места постановки тире) успешно справились 37 человек (80,4%), остальные 9 человек (19,6%) не справились с данным заданием.

По заданию 7.2. (обоснование выбора предложения) успешно справились 11 человек (23,9%), остальные 35 человек (76,1%) не справились с данным заданием.

По заданию 8.1. (правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания) допущено две ошибки (или более) или не справились в целом 26 человек (56,5%), остальные 20 человек (43,5%) справились с заданием или допустили 1 ошибку.

В задании 8.2. верно обоснован выбор предложения у 14 человек (30,4%), остальные 32 человека (69,6%) не справились с данным заданием.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С определением основной мысли текста справились успешно или допустили 1 речевой недочет 21 человек (45,6%), остальные 25 человек (54,4%) не справились с данным заданием.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении у 4 человек (8,7%).

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта у 6 человек (13,0%).

У 15 человек (32,6%) неполное описание плана и имеется 1-2 недочета при выполнении задания.

План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. Или план не составлен у 21 человека (45,7%).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущены 1 или 2 ошибку у 29 человек (63%). Остальные 17 человек (37%) не справились с заданием.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

С заданием 12.1 (распознавание лексического значения слова в данном контексте) справились 24 человека (52,2%), у 22 человек 0 баллов (47,8%).

С заданием 12.2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении) справились 11 человек (23,9%).

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

С заданием 13.1. (распознавание стилистической окраски слова) никто не справился (100%).

С заданием 13.2. (подбор синонима к слову) справились 17 человек (36,9%), остальные 29 человек получили 0 баллов (63,1%).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

С заданием 14.1. (объяснение значения фразеологизма) успешно справился 1 ученик (2,2%), у 29 человек (97,8%) при выполнении задания есть неточности.

С заданием 14.2. (толкование ситуации в заданном контексте) успешно справились 8 человек. Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения у 10 человек (21,7%). 28 человек (78,3%) не справились с данным заданием.

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык» в 7 классе, с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации в онлайн, офлайн форматах.

3. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

4. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 7 класса при подготовке к проверочным работам.

5. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам 2 четверти, полугодия.

6. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:

7. Проводить осложненные списывания. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

8. Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

9. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

11. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

12. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

2.1.4. 8а и 8 б классы

Учитель: Сычева М.Л. **Предмет:** русский язык. **Классы:** 8а **Количество часов по программе:** 4 часа в неделю

Продолжительность написания работы: 90 минут **Максимальный балл за работу:** 47 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. С критерием К1 (орфографические нормы) не справились 8 человек (36%), набрав 1 и 0 баллов. По критерию К2 (пунктуационные нормы) не справились 21 человек (95%). Все учащиеся (100%) справились со списыванием текста (критерий 3 выполнили все).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. С морфемным разбором справились все учащиеся класса, лишь 1 человек (5%) допустил неточность.
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. 4 человека (18%) допустили ошибки при выполнении словообразовательного разбора.
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. При выполнении морфологического разбора 14 человек (64%) допустили ошибки, получив по 1 и 0 баллов.
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. При выполнении синтаксического разбора 13 человек (59%) допустили ошибки.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Первая оценка выставлялась за распознавание предложений с производным предлогом, не справились 10 человек (45%), вторая оценка – за написание предлогов, здесь допустили орфографическую ошибку 18 человек (82%).

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. 13 человек (59%) не справились с этим заданием, испытали трудности при выявлении предложения с производным союзом и правильности его написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). С этим заданием по расстановке ударения в словах справились все (100%) учащиеся, лишь 7 человек (32%) допустили по одной ошибке.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. При выполнении этого задания большинство учащихся (82%) испытало трудности в нахождении предложения с грамматическими ошибками.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. С 7 заданием справились 8 человек (36%). Это учащиеся, которые смогли найти предложения, в которых нужно поставить одну запятую, распознав границы причастного и деепричастного оборотов. 2 человека смогли найти предложения, но прокомментировать свой выбор не смогли, то есть 46% знают правила расстановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах. В 8 задании необходимо было увидеть в предложении обращение и деепричастный оборот, с этим справились 17 человек (77%), но прокомментировать смогли только 5 человек (23%).

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 4 человека (18%) не справились с определением основной мысли текста, есть ребята (5 человек – 23%), которые написали основную мысль, но с неточностями.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. 17 человек (77%) смогли определить тип речи.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. 8 человек (36%) не смогли дать правильный ответ на вопрос, а 6 человек (27%) не подобрали ключевых слов в подтверждение своего ответа.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. 11 человек (50%) справились с заданием, смогли распознать лексическое значение слова.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). 6 человек (27%) смогли найти стилистически окрашенное слово, но только 4 (18%) из них смогли подобрать синоним, другие и вовсе не справились с заданием.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме. Только 2 человека (9%) не написали значение пословицы, остальные справились успешно.

2.Образовательные дефициты обучающихся

код	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки Списывание текста	Словообразовательный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор	Распознавание предложений с производным предлогом	Правписание предлогов	Распознавание предложений с союзами	Правписание союзов	Орфоэпические нормы	Грамматические ошибки в предложениях	Распознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом	Правписание предложений с деепричастным оборотом и сложными	Определение основной мысли текста	Определение типа текста	Ответ на вопрос	Подбор ключевых слов	Лексическое значение слова Найти стилистически окрашенное слово	Подбор синонима	Значение пословицы	
80001															+			+	+	+	
80002		+			+		+	+	+		+	+	+					+	+	+	
80003	+	+									+							+	+	+	
80004	+	+			+		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	
80005		+					+	+	+	+	+		+			+		+			
80006	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+			
80007		+		+			+				+	+									
80008		+	+	+			+			+		+	+		+			+	+		
80009	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
80010	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	
80011		+		+		+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	
80012	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	
80014	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+	+

80015	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+			+			+	+	
80016		+		+							+		+						+	+	
80017		+		+	+	+	+				+				+	+				+	
80018		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	
80019	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
80020		+		+		+	+	+	+	+	+		+			+			+	+	
80021		+		+			+						+					+	+	+	
80022		+			+			+	+			+	+		+			+	+	+	
80023		+	+	+	+		+			+	+									+	

3. Планируемые мероприятия на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной русский язык» в 8 классе с учетом образовательных дефицитов, выявленных при проведении всероссийской проверочной работы по русскому языку.

1. Осуществить индивидуальные, групповые консультации с учащимися в онлайн формате (уроки в zoomе).

2. Осуществлять критериальный подход ВПР при оценивании текущих работ по предмету.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной в корне слова, правописание корней с чередованием, непроизносимых согласных в корне, не с различными частями речи, -н-нн- в различных частях речи;

- расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с причастным и деепричастным оборотом;

- в течение всего времени на уроках прорабатывать словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;

- работа с текстом (определение основной мысли текста, нахождение в тексте требуемой информации и ответа на вопрос);

- определение типа текста;

- правописание производных предлогов, союзов и распознавание их в контексте;

- распознавание лексического значения слов, слов эмоционально окрашенной лексики;

- распознавание грамматических ошибок в предложениях;

- подбор синонимов к слову.

4. Провести промежуточную аттестацию по образовательным дефицитам учащихся.

Учитель: Ядыкова О.В. **Предмет:** русский язык **Классы:** 8б **Количество часов по программе:** 4 часа в неделю

Продолжительность написания работы: 90 минут **Максимальный балл за работу:** 47 баллов

1. Индивидуальные результаты обучающихся

код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	
% выполнения	12 %	0	100 %	88 %	24 %	0	6%	0	0	6%	0	82 %	18 %	0	0	30 %	0	48 %	24 %	59 %	53 %	53 %	35%	29 %	76 %	

Анализ ошибок, допущенных учащимися

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. С критерием К1 (орфографические нормы) не справились 15 человек (88%), набрав 1 и 0 баллов. По критерию К2 (пунктуационные нормы) не справились 17 человек (100%). Все учащиеся (100%) справились со списыванием текста (критерий 3 выполнили все).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. С морфемным разбором справились все учащиеся класса, лишь 2 человека (12%) допустили неточность.

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи. 13 человек (76%) допустили ошибки при выполнении словообразовательного разбора.

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. При выполнении морфологического разбора все 17 человек (100%) допустили ошибки.

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. При выполнении синтаксического разбора 16 человек (94%) не справились с заданием.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Первая оценка выставлялась за распознавание предложений с производным предлогом, не справились 17 человек (100%), вторая оценка – за написание предлогов, здесь допустили орфографическую ошибку 17 человек (100%).

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. 16 человек (94%) не справились с этим заданием, испытали трудности при выявлении предложения с производным союзом и правильности его написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). С этим заданием по расстановке ударения в словах не справились 3 человека (18%)

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. При выполнении этого задания большинство учащихся (82%) испытало трудности в нахождении предложения с грамматическими ошибками.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. С 7 заданием не справились 17 человек (100%). Это учащиеся, которые не смогли найти предложения, в которых нужно поставить одну запятую, не признали границы причастного и деепричастного оборотов, не прокомментировать свой выбор. В 8 задании необходимо было увидеть в предложении обращение и деепричастный оборот, с этим справились 5 человек (30%), но прокомментировать выбор не смогли все (100%).

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 9 человек (54%) не справились с определением основной мысли текста, есть ребята (3 человека – 18%), которые написали основную мысль, но с неточностями.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. 4 человека (24%) смогли определить тип речи.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. 7 человек (41%) не смогли дать правильный ответ на вопрос, а 8 человек (47%) не подобрали ключевых слов в подтверждение своего ответа.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. 9 человек (53%) справились с заданием, смогли распознать лексическое значение слова.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). 6 человек (35%) смогли найти стилистически окрашенное слово, но только 5 (29%) из них смогли подобрать синоним, другие и вовсе не справились с заданием.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме. Только 4 человека (24%) не написали значение пословицы, остальные справились успешно.

2. Образовательные дефициты обучающихся

Фамилия	Орфографические ошибки	Пунктуационные ошибки	Словообразовательный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор	Распознавание предложений с производным предлогом	Правописание предлогов	Распознавание предложений с союзами	Правописание союзов	Орфоэпические нормы	Грамматические ошибки в предложении	Распознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом	Распознавание предложений с деепричастным оборотом и обращением	Определение основной мысли текста	Определение типа текста	Ответ на вопрос	Подбор ключевых слов	Лексическое значение слова	Найти стилистически окрашенное слово	Подбор синонима	Значение пословицы
80044	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	
80043	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+				
80041		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	
80040	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	
80039	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	
80038		+		+	+	+	+	+	+		+	+			+			+			
80036		+		+	+	+	+	+	+			+	+		+			+	+	+	
80035	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+

80034	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				
80033	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+		+		+	
80032	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
80031	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							+	+		
80030	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
80028	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
80027	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
80026	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				
80025	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

3. Планируемые мероприятия на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной русский язык» в 8 классе с учетом образовательных дефицитов, выявленных при проведении всероссийской проверочной работы по русскому языку.
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации с учащимися.
3. Осуществлять критериальный подход ВПР при оценивании текущих работ по предмету.
4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:
 - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной в корне слова, правописание корней с чередованием, непроизносимых согласных в корне, не с различными частями речи, -н-нн- в различных частях речи;
 - расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с причастным и деепричастным оборотом;
 - в течение всего времени на уроках прорабатывать словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;
 - работа с текстом (определение основной мысли текста, нахождение в тексте требуемой информации и ответа на вопрос);
 - определение типа текста;
 - правописание производных предлогов, союзов и распознавание их в контексте;
 - распознавание лексического значения слов, слов эмоционально окрашенной лексики;

- распознавание грамматических ошибок в предложениях;
- подбор синонимов к слову.

5. Провести промежуточную аттестацию по образовательным дефицитам учащихся.

2.1.5. 9а и 9б классы

Учитель: Третьякова Ж.В. Предмет: русский язык Классы: 9а Количество часов по программе: 2,5 часа

Продолжительность написания работы: 90 мин Максимальный балл за работу: 51 балл

1.Индивидуальные результаты обучающихся

Ф И	кл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		18-95%	4-21%	19-100%	19-100%	6-32%	12-63%	3-16%	10-53%	12-63%	9-43%	16-84%	14-74%	3-16%	12-63%	14-74%	9-43%	16-84%	8-42%	9-43%	11-58%	12-63%

2.Образовательные дефициты обучающихся

	а. Орфографическая грамотность	Пунктуационная грамотность	Морфологический разбор деепричастия	Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Средства выразительности речи	Вид подчинительной связи в с/с	Определение грамм. основы предложения	Нахождение предл.с причастным и деепричастным оборотами	Определение предложений с однородными членами
2.			Постановка ударения в словах	Правописание НЕ с разными частями речи	Правописание НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Средства выразительности речи				
3.		Пунктуационная грамотность	Морфологический разбор деепричастия, синтакс. разбор	.	Правописание НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Средства выразительности речи		Определение грамм. основы предл.	Нахождение предл.с причастным оборотом	Нахождение предл.с вводными словами

4.		Пункп-ационная грамотность			Правописан ие НН в причастиях, прилагательных, наречиях			Определени е грамм. основы предл.		Нахождени е предл.с вводными словами
5.		Пункп-ационная грамотность	Морфологи ческий разбор деепричаст ия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи	Правописан ие НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Работа с текстом – определени е микротем	Средства выразитель ности речи	Определени е лексическог о значения слова	Нахождени е предл.с причастным и деепричаст ным оборотами	Нахождени е предл.с вводными словами
6.		Пункп-ационная грамотность	Морфологи ческий разбор деепричаст ия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи	Правописан ие НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Работа с текстом – определени е микротем	Средства выразитель ности речи	Определени е лексическог о значения слова	Определени е грамм. основы предл, вида односостав. предлож.	Нахождени е предл.с вводными словами
7.			Морфологи ческий разбор деепричаст ия	Правописан ие НЕ с разными частями речи			Средства выразитель ности ре	Определени е грамм. основы предл.	Нахождени е предл.с причастным оборотом	Нахождени е предл.с вводными словами
8.	Постановка ударения в словах	Пункп-ационная грамотность	Морфологи ческий разбор деепричаст ия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи		Определени е лексическог о значения слова, подбор синонима	Средства выразитель ности речи	Вид подчинител ьной связи в с/с	Нахождени е предл.с причастным и деепричаст ным оборотами	Нахождени е предл.с вводными словами, однородны ми членами предл.

9.				Правописан ие НЕ с разными частями речи		Работа с текстом – основная мысль			Определени е грамм. основы предл, вида односостав. предлож.	Нахождени е предл.с вводными словами
10.		Пункпу- ационная грамот- ность	Морфологи ческий разбор деепричаст ия	Правописан ие НЕ с разными частями речи	Правописан ие НН в причастиях, прилагатель ных, наречия	Постановка ударения в словах			Нахождени е предл.с причастным и деепричаст ным оборотам	Нахождени е предл.с вводными словами
11.		Пункпу- ационная грамотност ь	Морфологи ческий разбор деепричаст ия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи	Правописан ие НН в причастиях, прилагатель ных, наречия		Средства выразитель ности речи	Определени е грамм. основы предл.	Нахождени е предл.с причастным и деепричаст ным оборота	Нахождени е предл.с однородны ми членами предл.
12.		Пункпуа- ционная грамот- ность		Правописан ие НЕ с разными частями речи		Постановка ударения в словах	Средства выразитель ности речи	Вид подчинител ьной связи в с/с		Нахождени е предл.с однородны ми членами предл.
13.		Пункпуа- ционная грамот- ность	Морфологи ческий разбор деепричаст ия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи		Постановка ударения в словах	Средства выразитель ности речи	Определени е лексическог о значения слова	Определени е грамм. основы предл	Нахождени е предл.с вводными словами
14.		Пункпу- ационная грамот- ность		Правописан ие НЕ с разными частями		Постановка ударения в словах	Средства выразитель ности речи		Определени е грамм. основы предл	

				речи						
15.		Пунктуа- ционная грамот- ность		Правописан ие НЕ с разными частями речи		Постановка ударения в словах				
16.		Пунктуа- ционная грамот- ность	Морфологи ческий разбор деепричас- тия, синтак .разбор	Правописан ие НЕ с разными частями речи	Правописан ие НН в причастиях, прилагатель ных, наречиях	Работа с текстом – основная мысль, микротемы текста	Средства выразитель ности речи, Определени е лексическог о значения слова	Вид подчинител ьной связи в с/с	Нахож- дение предл.с причастным и деепричаст ным оборотами	
17.			Морфологи ческий разбор деепричаст ия	Правописан ие НЕ с разными частями речи		Работа с текстом – определени е микротем,	Средства выразитель ности речи		Нахождени е предл.с причастным и деепричаст ным оборотами	Нахождени е предл.с вводными словами
18.		Пункпуаци онная грамотност ь	Морфологи ческий разбор деепричаст ия		Правописан ие НН в причастиях, прилагатель ных, наречиях	Работа с текстом – основная мысль, микротемы текста	Средства выразитель ности речи	Вид подчинител ьной связи	Определени е грамм. основы предл.	Нахож- дение предл.с деепричаст ным оборотом,о днород.пре дл., вводнвми предл.
19.		Пунктуа- ционная грамотност ь	Морфологи ческий разбор деепричаст			Постановка ударения в словах	Работа с текстом – определени е микротем			

			ия							
--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы курса внеурочной деятельности.
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации с 3 обучающимися, получившими наименьшее количество баллов за работу.
3. Изменить подход к обучению, а именно: проводить в начале каждого урока русского языка «орфографическую пятиминутку», содержащую материал по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Правописание НН в причастиях, прилагательных, наречиях», «орфоэпическую разминку».
4. При изучении СПП включать в простые предложения причастные и деепричастные обороты, вводные слова, однородные члены предложения
5. При нахождении простых предложений, входящих в сложные, обязательно находить грамматические основы (в том числе и односоставных с указанием вида).
6. Работе с тестом в 9 классе (определение микротем, средств выразительности речи) отводится достаточно времени при подготовке к устному собеседованию, тестовой части ОГЭ (задание 7), написании изложения в рамках ОГЭ, таким образом работа над указанными умениями будет продолжаться.
7. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам 2 четверти задания, которые позволят определить эффективность работы по устранению образовательных дефицитов обучающихся, выявленных по итогам ВПР.

9 б класс

Учитель: Ядыкова О.В. **Предмет:** русский язык **Классы:** 9б Количество часов по программе: 3 часа в неделю

Продолжительность написания работы: 90 минут Максимальный балл за работу: 51 балл

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися

Проверочная работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. С критерием К1 (орфографические нормы) не справились 4 человека (25%), набрав 0 баллов. По критерию К2 (пунктуационные нормы) не справились 15 человек (88%). Не справился со списыванием текста (критерий 3) 1 человек (6%)

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. С морфемным разбором не справились 5 человек (29%), допустили неточность 7 человек (44%)

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. 12 человек не смогли выполнить морфологический разбор (70%) .

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. При выполнении синтаксического разбора 10 человек (59%) не справились с заданием.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. С заданием не справились 15 человек (88%)

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и — коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Задание не смогли выполнить также 15 человек (88%)

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Справились с заданием 6 человек (35%).

Задание 6 направлено на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения. Не смогли выполнить задание полностью 7 человек (44%), не смогли исправить ошибку 4 человека (25%).

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не смогли определить основную мысль 8 человек (50%), 5 человек допустили неточности (29%).

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Микротему определил верно, полно только 1 человек (6%), допустили неточности 3 человека (18%), остальные не справились с заданием.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Не смогли найти средство языковой выразительности 13 человек (81%)

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Не нашли слово в соответствии с его лексическим значением 8 человек(50%)

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Не смогли определить вид подчинительной связи 9 человек (56%)

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение). Не справились с заданием 10 человек (63%).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Только 1 человек(6%) смог определить тип односоставного предложения.

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). 7 человек(44%) не смогли найти предложение с вводным словом, 3 человека(18%) не подобрали синоним.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Не справились с заданием 6 человек (35%), нашли предложение, но не смогли объяснить условия обособления 5 человек(29%)

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию). Не справились с заданием 10 человек (63%).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). 5 человек(29%) не нашли предложение, соответствующее схеме.

2.Образовательные дефициты обучающихся

	K1	K2	K3	2.1	2.2	2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
--	----	----	----	-----	-----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	--

Фамилия	Орфографические ошибки		Списывание текста	Морфемный разбор	Морфологический разбор	Синтаксический разбор	НЕ с различными частями речи	Правописание Н и НН	Орфоэпические нормы .Ударение	предложения	Определение основной мысли текста	Определение микротемы	Средства выразительности	Лексическое значение слова	Типы связи в словосочетании	Определение грамматической основы	Типы односоставных предложений	Нахождение вводного слова	Нахождение согласованного обособленного определения	Нахождение предложения с обособленным обстоятельством	Нахождение предложения с однородными членами		
90044		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		
90043		+					+	+	+			+					+						
90042				+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+					
90041		+			+		+	+	+	+	+	+	+				+	+					
90039		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
90037	+	+			+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+			
90036		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+		
90035	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
90034		+				+	+	+			+		+		+		+			+			
90033		+	+			+	+	+		+		+							+	+	+		
90032		+			+		+		+		+						+						
90030	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+				

90029	+	+			+		+	+			+		+			+	+			+		
90028		+				+	+	+	+			+	+			+	+					
90024		+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
90023		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		

3.Планируемые мероприятия на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов:

1.Провести корректировку рабочей программы по предмету «Русский язык», «Родной русский язык» в 9 классе с учетом образовательных дефицитов, выявленных при проведении всероссийской проверочной работы по русскому языку.

2.Осуществить индивидуальные, групповые консультации с учащимися .

3.Осуществлять критериальный подход ВПР при оценивании текущих работ по предмету.

4.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова, непроверяемой гласной в корне слова, правописание корней с чередованием, непроизносимых согласных в корне, не с различными частями речи, -н-нн- в различных частях речи;

- расстановка знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с однородными членами предложения, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с обособленными членами;

- в течение всего времени на уроках прорабатывать словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы;

- определение основной мысли текста;

- работа по определению средств выразительности (в т.ч. и на уроках литературы)

- определение микротем текста;

- распознавание лексического значения слов, слов эмоционально окрашенной лексики;

- распознавание грамматических ошибок в предложениях;

- нахождение обособленных определений и обстоятельств с объяснением условий обособления;

- определение вида подчинительной связи;

- умение правильно находить в предложении грамматическую основу, определять вид односоставного предложения;

2.2. Математика

2.2.1. 5 а и 5б классы

5 а класс Учитель: Черных Т.А.

1. Анализ выполнения работы

В классе 26 учеников. Выполняли работу 23 ученика. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (20 баллов) не набрал никто. Фактический максимальный балл за выполнение заданий работы (14 баллов) набрали 2 ученика.

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Справились – 16чел. (65%), не справился – 3 чел (12.9%)

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Справились – 17чел. (73.1%), не справились 2 чел. (13%)

Задание 3. Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. На повышенном уровне справились – 14 чел. (56,4%), допустили ошибки 4 чел., не справился -1чел.(4,3%)

Задание 4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Справились с заданием 9чел.(39,1%), не справились 14чел.(61%)

Задание 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнили задание 17 чел.(74%), не справились – 6чел. (26%)

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнили задание 10чел.(44%), не справились -13чел.(57%)

Задание 6 .Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами Читать несложные готовые таблицы. Выполнили задание 21чел. (91%), не справились 2чел. (9%)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Выполнили задание 18чел. (78%), не справились 5 чел.(22%)

Задание 7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнили задание 14чел (61%)., не справились 9чел. (39%)

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Решили задачу без ошибок 4 чел. (17%), не решили задачу 19чел.(83%)

Задание 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). На первый вопрос смогли ответить 8 чел. (35%), не справились – 15чел.; На второй вопрос смогли ответить – 10чел. (44%), не справились 12 чел. (52%)

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию на повышенном уровне справились 13чел. (57%), допустили ошибки – 5чел.(22%), не справились с заданием – 5чел.(22%)

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. На повышенном уровне справились – 12 чел.(52%), допустили ошибку – 2 чел. (9%), не справились с заданием – 9чел.(39%)

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Справились с заданием 4 чел.(17%), не справились – 19чел. (83%)

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Наиболее успешно учащиеся 5-А класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

- уровень «выпускник научится»:
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
 - решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - читать несложные готовые таблицы;
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- уровень «выпускник получит возможность научиться»:
 - *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;*
 - *собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Вместе с тем, у обучающихся 5-А класса выявлены следующие недостатки в математической подготовке по курсу начальной школы:

- на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- на уровне «выпускник получит возможность научиться»:
 - *решать задачи в 3–4 действия;*
 - *объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

2.Образовательные дефициты обучающихся

Фи	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе
----	--

	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
1.	+	+		+	+
2.		+		+	+
3.	+			+	+
4.	+			+	
5.					
6.	+			+	+
7.	+	+			
8.					
9.		+			
10.			+	+	
11.		+	+	+	
12.		+			
13.		+		+	
14.					
15.	+	+		+	+
16.	+	+	+	+	
17.					
18.	+			+	+
19.	+	+			
20.		+	+	+	
21.					
22.	+	+			+
23.				+	
	10 чел, 43%	12 чел, 52%	4 чел, 17%	13 чел, 57%	7 чел, 30%

5б класс Учитель: Сергеева О.Я. Количество часов по программе: 4 часа в неделю Продолжительность написания работы: 45 минут Максимальный балл за работу: 20 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных обучающимися

Задание 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Справились – 22чел. (95,6%), не справились – 1 чел (4,3%)

Задание 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Справились – 20чел. (87%), не справились 3 чел. (13%)

Задание 3. Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. На повышенном уровне справились – 19чел. (83%), допустили ошибки 2 чел., не справился -1чел.(4,3%)

Задание 4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Справились с заданием 9чел.(39,1%), не справились 14чел.(61%)

Задание 5 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнили задание 17 чел.(74%), не справились – 6чел. (26%)

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнили задание 10чел.(44%), не справились -13чел.(57%)

Задание 6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Выполнили задание 21чел. (91%), не справились 2чел. (9%)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Выполнили задание 18чел. (78%), не справились 5чел.(22%)

Задание 7 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Выполнили задание 14чел (61%)., не справились 9чел. (39%)

Задание 8 Умение решать текстовые задачи. Решили задачу без ошибок 4 чел. (17%), не решили задачу 19чел.(83%)

Задание 9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). На первый вопрос смогли ответить 8 чел. (35%), не справились – 15чел.; На второй вопрос смогли ответить – 10чел. (44%), не справились 12 чел. (52%)

Задание 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию на повышенном уровне справились 13чел. (57%), допустили ошибки – 5чел.(22%), не справились с заданием – 5чел.(22%)

Задание 11 Овладение основами пространственного воображения. На повышенном уровне справились – 12 чел.(52%), допустили ошибку – 2 чел. (9%), не справились с заданием – 9чел.(39%)

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Справились с заданием 4 чел.(17%), не справились – 19чел. (83%)

1. Образовательные дефициты обучающихся

Фи учащегося	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе						
	Умение читать, записывать и сравнивать величины 4	действия с многозначными числами7	Нахождение периметра 5.1	Построение геометрических фигур 5.2	решать текстовые задачи 8	основы пространственного воображения 11	Логическое мышление 9,10,11

50026		+		+		+	+
50025	+	+	+	+	+		+
50023							
50022	+	+			+	+	+
50021	+			+	+		+
50019				+	+		+
50018	+		+	+	+		+
50017			+	+	+		+
50016	+					+	+
50015		+		+	+		+
50014	+	+	+	+	+	+	+
50013	+			+			
50012	+				+		+
50011	+				+	+	+
50010				+	+	+	+
50009		+			+		+
50008	+	+	+	+	+	+	+
50007	+				+		+
50006					+	+	+
50005	+	+	+	+	+	+	+
50003	+	+			+		+
50002	+				+		+
50001					+		+
Требуется устранение образовательных дефицитов	14 чел., 61%	9 чел, 39%	6 чел, 26%	12 чел, 52%	19 чел, 83%	9 чел, 39%	21 чел., 91%

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов обучающихся 5-х классов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного курса «Математическая мозаика».
2. Организовать работу на уроках так, чтобы подготовить учащихся к написанию ВПР как психологически, так и предметно. Для этого на каждом уроке рассматривать задания, близкие по структуре к заданиям ВПР.
3. Создать банк заданий для подготовки к ВПР, используя образовательный портал «РЕШУ ВПР».
4. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе, формируя и развивая универсальные учебные действия.

5. Включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

6. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

7. Проводить тематическую, текущую и промежуточную аттестацию с включением заданий, аналогичных ВПР с целью контроля устранения выявленных образовательных дефицитов обучающихся.

2.2.2. 6а и 6б классы

Учитель: Пидоря Татьяна Александровна Количество часов по программе: 5 Продолжительность написания работы: 60 минут

Максимальный балл за работу: 16 баллов

1.Краткий анализ работы

ВПР включала в себя 13 заданий. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

Наиболее типичные образовательные дефициты :

- сравнение натуральных чисел – 21 человек, 58%;
- запись неправильной дроби в виде смешанного числа – 24 человека, 67%;
- нахождение дроби от числа – 22 человека, 61%;
- деление натуральных чисел – 19 человек, 53%;
- нахождение процентного повышения величины – 21 человек, 58%;
- умение пользоваться прикидкой, оценкой при практических расчетах – 18 человек; 50%;
- чтение диаграмм, графиков – 12 человек; 33%;
- анализ данных диаграмм, графиков – 19 человек, 53%;
- применение формулы объема к решению задач – 26 человек, 72%;
- проведение логических обоснований и математических доказательств -17 человек, 47%;
- применение метода перебора к решению текстовых задач – 16 человек – 44 %.

2. Образовательные дефициты обучающихся (обозначено 0)

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
60047	6Б	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
60046	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0
60045	6Б	0	0										0				
60044	6Б	0	0	0	0			0	0	0				0	0	0	0

60043	6Б	0	0		0			0	0				0				0
60042	6Б	0	0	0	0			0			0		0			0	0
60040	6Б	0	0		0		0	0			0	0		0	0	0	0
60039	6Б	0	0	0				0			0					0	0
60038	6Б	0	0	0	0			0	0		0	0		0	0	0	0
60037	6Б	0	0	0	0	0		0	0	0	0		0	0		0	0
60036	6Б	0	0	0	0			0	0	0	0		0	0	0	0	0
60035	6Б		0	0	0		0		0	2	0		0		0		0
60033	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0
60032	6Б	0	0				0	0			0		0			0	
60031	6Б		0	0				0	0				0				0
60030	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0
60029	6Б	0	0	0	0	0		0	0					0	0	0	0
60026	6Б	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0
60025	6Б	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0			0	0
Требуется устранение образовательных дефицитов		17 чел, 89%	19, 100%	15 чел, 78%	15 чел, 78%	6 чел, 31%	9 чел, 47%	17 чел, 89%	14 чел, 73%	7 чел, 37%	13 чел, 68%	8 чел, 42%	12 чел, 63 %	8 чел, 42%	10 чел, 52 %	15 чел, 78%	17 чел, 89%
	60023	6А	0	0	0	0	0	0	0		0		0			0	0
	60022	6А	0	0		0	0	0	0			0	0		0	0	0
	60021	6А	0	0	0	0	0	0	0	0				0		0	0
	60020	6А	0	0				0	0	0						0	0
	60019	6А	0	0	0	0	0	0	0			0			0	0	0
	60018	6А		0		0	0	0	0					0	0	0	0
	60016	6А	0	0		0			0		0		0			0	0
	60014	6А	0							0	0		0			0	0
	60013	6А	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	
	60010	6А	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0		0	0
	60009	6А	0	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
	60008	6А	0	0			0		0	0	0		0			0	0
	60005	6А	0	0		0	0	0	0	0				0	0	0	0

60004	6A	0	0		0	0		0		0	0		0		0	0	
60003	6A	0	0		0	0					0			0	0	0	
60002	6A	0	0		0		0	0		0	0			0	0	0	
60001	6A	0			0			0	0	0						0	0
Требуется устранение образовательных дефицитов		16 чел, 94%	15 чел, 88%	3 чел, 17%	14 чел, 82%	11 чел, 65%	11 чел, 65%	15 чел, 88%	12 чел, 70%	8 чел, 53%	8 чел, 53%	4 чел, 23 %	7 чел, 41 %	7 чел, 41 %	9 чел, 53%	16 чел, 94%	16 ел, 94%

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного курса «Живая математика».
2. Сформировать группы с типичными образовательными дефицитами, применять групповую работу и дифференцированный подход на учебных занятиях.
3. Осуществить индивидуальные консультации согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся офлайн-режиме с использованием записей видеозанятий oCam и затем разбором выполненных заданий.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
5. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
8. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
11. Внести изменения в тематические КИМ с включением заданий на контроль усвоения планируемых результатов по математике за 5 класс, заданий практической направленности.
12. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам 2 четверти, включив задания аналогичные заданиям ВПР по математике 6 класса.

2.2.3. 7а и 7б классы

Учитель: Горшкова И.Д. **Предмет:** Математика **Классы:** 7а и 7б Количество часов по программе: 5 часов в неделю

1.Образовательные дефициты

Количество человек выполнивших работу и % выполнения составил:

1	Умножение и вычитание отрицательных чисел – 25чел, 54,3 %
2	Вычитание и деление обыкновенных дробей – 15 чел, 34,78%
3	Задача на нахождение части числа и числа по его части – 4 чел 8,7%
4	Сложение и умножение десятичных дробей -15 чел, 30,43%
5	Задача на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира - 37 чел, 80,43%
6	Работа с диаграммами, умение сравнивать объекты – 33 чел, 71,74%
7	Нахождение модуля числа (подстановка) – 10 чел, 21,74%
8	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей- 10 чел, 21,74%
9	Определение порядка действий. Вычислительные действия с обыкновенными дробями- 9чел, 19,57%
10	Несложные логические задачи – 25 чел, 54,35%
11	Задачи на проценты -12 чел, 26,09%
12	Умение работать с задачами по готовому рисунку – 14 чел, 30,43%
13	Олимпиадные задачи на логику -6 чел, 14,13%

Таким образом выявлены образовательные дефициты:

7А	ФИО	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
70027														
70026		-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
70025														
70023		+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
70022		+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-
70021		-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
70020		+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-
70019		-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-
70018		-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+

70017	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
70016	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-
70015	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+
70014	+	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
70013	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
70012	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-
70011	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-
70010	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-
70009	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-
70008	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
70007	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+
70006	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-
70005	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-
70004	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-
70002													
70027	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-
70026	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-
70025	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
70023													
Итого:не справились с зданием(кол-во чел)	9	14	20	18	5	6	16	19	16	10	14	13	19
%	38	58	83	75	21	25	67	79	67	42	58	54	79

7Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
70052	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
70050	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-
70049	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+
70048	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
70047	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
70046	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-

70045	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
70044	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
70043	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
70042	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
70041	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
70040													
70038	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
70037	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-
70036	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-
70035	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-
70034	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-
70033	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+
70032	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
70031	-	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-
70030	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
70029	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
70052	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+
Итого: не справились с заданием(кол-во чел)	12	16	22	14	3	6	20	18	19	10	19	19	19
%	55	73	100	64	14	27	91	82	86	45	86	86	86

3. Пути достижения каждым обучающимся планируемых образовательных результатов, освоения базового уровня образовательных стандартов

1. В программу учебного курса 7 класса "Математика для пытливых умов" внести изменения.
2. Особое внимание уделить решению задач на нахождение части числа и числа по его части; решению примеров в несколько действий с обыкновенными дробями; решению олимпиадных задач на логику.
3. Организовать групповые и индивидуальные консультации, используя дистанционные технологии и электронное обучение.
4. Применить в практике образовательной деятельности наставничество «ученик-ученик» для повышения уровня образованности обучающихся.
5. Внести изменения в КИМ при тематическом контроле и промежуточной аттестации за 2 четверть, используя задания типа ВПР, в том числе с практической направленностью.

2.2.4.8а и 8б классы

Учитель: Пузанова С.А. Предмет: математика Классы: 8а, 8б Количество часов по программе: 5 Продолжительность написания работы: 90 мин Максимальный балл за работу: 19

1. Виды заданий

- 1 задание-пример на умножение и вычитание обыкновенных дробей ;
- 2 задание - пример на умножение и вычитание десятичных дробей;
- 3 задание - работа с таблицей (определение долготы дня);
- 4 задание - перевод единиц скорости из одних единиц в другие;
- 5 задание - задача на проценты;
- 6 задание - на умножение задача на логику с выбором правильного ответа;
- 7 задание - работа с диаграммами;
- 8 задание - нахождение значения b из уравнения линейной функции;
- 9 задание - решение линейного уравнения;
- 10 задание - решение задачи на нахождение массы ;
- 11 задание - нахождение значения алгебраического выражения;
- 12 задание - отметить рациональные числа на координатной прямой;
- 13 задание - нахождение высоты треугольника по готовому чертежу;
- 14 задание - геометрическая задача на нахождение величины угла;
- 15 задание - построение графика зависимости количества человек от дней недели;
- 16 задание - решение задачи на движение

2.Образовательные дефициты обучающихся

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8а																
80001				+			+					+				
80002		+		+		+		+	+	+			+	+	+	+
80003				+		+		+		+						+
80004										+			+			+
80005						+	+		+		+					+
80006					+	+		+		+	+		+	+	+	+
80007									+	+						+
80008				+	+	+	+		+		+		+	+	+	+
80009					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
80010				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

80011										+			+	+		+
80012	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80014				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
80015	+	+					+	+		+	+		+	+	+	+
80016	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
80017				+	+	+	+	+		+			+		+	+
80018				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
80019				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80020				+				+		+	+		+	+	+	+
80021					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
80022				+		+	+				+		+	+		+
80023		+		+		+	+		+	+	+		+		+	+
Количество учащихся, не справившихся с заданием	3	4	0	14	10	15	15	14	12	16	15	5	18	15	14	21
В %	14	18	0	64	45	68	68	64	55	73	68	23	82	68	64	95
86																
80024	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
80025	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80026					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
80027	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80028	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
80029	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
80030					+		+	+		+	+		+	+	+	+
80031	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80032	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80033		+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+
80034	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
80035		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
80036				+				+	+	+	+		+			+
80037		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
80038		+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
80039						+					+			+		+
80040	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
80041				+	+			+		+		+	+			+

80042	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80043				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
80044					+	+		+			+			+	+	+
80045		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
80046				+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
Количество учащихся, не справившихся с заданием	10	8	7	17	19	19	12	22	16	20	22	12	21	21	20	23
В %	43	35	30	74	83	83	52	96	70	87	96	52	91	91	87	100

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

- 1.Внести дополнения в рабочие программы учебного курса «Избранные вопросы математики»
- 2.Осуществить индивидуальные, групповые консультации онлайн формате.
- 3.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения теории по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2.2.5. 9а и 9 б классы

Учитель: Пузанова С.А. Количество часов по программе: 5.. Продолжительность написания работы: 90 мин Максимальный балл за работу: 25

1. Виды заданий

- 1 задание-пример на умножение и вычитание десятичных дробей ;
- 2 задание – решение квадратного уравнения;
- 3 задание - задача на отношения ;
- 4 задание -отметить на координатной прямой число, соответствующее условию;
- 5 задание – нахождение коэффициента из уравнения линейной функции;
- 6 задание - работа с диаграммой;
- 7 задание - работа с таблицей;
- 8 задание –отметить иррациональное число на координатной прямой;
- 9 задание –нахождение значения алгебраического выражения;
- 10 задание - задача на вероятность;
- 11 задание - задача на проценты;
- 12 задание - нахождение средней линии треугольника по готовому чертежу;
- 13 задание - геометрическая задача на отношения;
- 14 задание - геометрическое задание на выбор правильного ответа;

19 задание- олимпиадная задача на логику

[illegible]

2.		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
3.					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.			+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+
5.			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.		+	+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
7.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	+			+					+	+	+	+					+	+	+
9.				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
13.				+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
14.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.				+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.				+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.		+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
19.				+	+				+	+	+	+		+			+	+	+
20.		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Количество учащихся, не справившихся с заданием	5	9	10	17	16	9	14	3	18	17	20	19	17	17	16	14	20	20	19
	25	45	50	85	80	45	70	15	90	85	100	95	85	85	80	70	100	100	95

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

- 1.Внести дополнения в рабочие программы курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»
- 2.Осуществить индивидуальные, групповые консультации в онлайн формате.
- 3.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения теории по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2.3.География

2.3.1.7а и 7б классы

Учитель: Зорихин Игорь Леонидович Предмет: география. Классы: 7 а, 7б. Количество часов по программе:34

Продолжительность написания работы: 60 минут. Максимальный балл за работу:

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы

Работу писали 43 человека из двух классов – 7а и 7б.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Причиной невыполнения данного задания является: не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Причиной не выполнения задания служит, не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Причиной невыполнения задания послужила не внимательность, ученики не смогла сориентироваться в условных обозначениях.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Причиной ошибки послужило не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы

ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Причина ошибки: не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки. Понизили результат 38 человек (87%) и 4 подтвердили (13%)

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 4 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 9 чел.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 4 чел.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 5 чел.
5. Знание географии родного края: ошибки допустили 6 чел.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

1. Индивидуальные результаты обучающихся 7 а класса

ФИ	1(1)	1(2)	2(1)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)	10(3)
Итого	8 чел. 33%	1 чел. 4%	2 чел. 8%	1 чел. 4%	0 чел. 0%	13 чел. 54%	10 чел. 42%	12 чел. 50%	19 чел. 79%	15 чел. 62.5%	13 чел. 54%	18 чел. 75%	14 чел. 58%	16 чел. 67%	14 чел. 58%	8 чел. 33%	11	23 ч. 96%	11 ч. 46%	20	10 ч. 42%	19 чел. 79%	17 чел. 71%	17 чел. 71%	14 чел. 58%

Индивидуальные результаты обучающихся 7 б класса

ФИ	1(1)	1(2)	2(1)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)	10(3)
Итого	18 ч., 95%	4 ч., 17%	3 ч., 12.5	2 ч., 8%	5 ч., 21%	15 ч., 80%	6 ч., 32%	12 ч., 63%	15 ч., 80%	7 ч., 37%	9 ч., 50%	12 ч., 63%	8 ч., 42%	15 ч., 80%	12 ч., 63%	7 ч., 37%	8 ч., 42%	18 ч., 95%	11 ч., 58%	14 ч., 77%	8 ч., 42%	6 ч., 32%	12 ч., 63%	13 ч., 68%	7 ч., 37%

2. Образовательные дефициты обучающихся 7а класса (+ - есть дефицит, - нет)

Ф.И.	Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия	Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления	Определение размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот	Простейшие вычисления времени в разных частях Земли	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных	Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли	Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей	Умение узнавать природные явления по их изображениям	Знание географии родного края
1.	-	+	+	-	-	+	+	-	-	-
2.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+
3.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+
4.	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+
5.	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
6.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
8.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
9.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+
10.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
11.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-
13.	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+

14.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+
15.	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-
16.	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-
17.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
18.	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-
19.	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-
20.	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-
21.	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-
22.	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-
23.	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-
24.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-
Требуется устранение образовательн ых дефицитов	8 чел., 33%	2 чел, 8%	13 чел, 54%	22 чел, 92%	18 чел., 75%	15 чел, 62%	15 чел, 62%	22 чел, 92%	21 чел., 88%	17 чел., 71%

Образовательные дефициты обучающихся 7б класса (+ - есть дефицит, - нет)

Ф.И.	Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия	Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления	Определение размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот	Простейшие вычисления времени в разных частях Земли	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных	Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли	Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей	Умение узнавать природные явления по их изображениям	Знание географии родного края
1.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-
2.	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
3.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-
5.	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-

6.	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-
7.	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+
8.	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+
9.	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+
10.	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
11.	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
12.	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
13.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+
14.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+
15.	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
16.	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+
17.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
18.	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+
19.	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+
Требуется устранение образовательн ых дефицитов	18 чел., 94%	3 чел, 16%	12 чел., 63%	16 чел., 84%	15 чел, 79%	16 чел., 84%	8 чел, 42%	17 чел, 89%	13 чел, 68%	10 чел, 53%

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1.Внести дополнения в рабочую программу учебного предмета «география» 7 класса: использовать 2 часа резервного времени на отработку заданий, подобных ВПР

2. Внести дополнения в рабочую программу учебного курса «География Урала»: внести в тематическое планирование тему: «Географические достопримечательности Урала»

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена

которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2.3.2. 8а и 8б классы

Учитель: Ивлева О.В. Предмет: география Классы: 8а, 8б Количество часов по программе: 2 часа

Продолжительность написания работы: 90 минут Максимальный балл за работу: 37 баллов Принимало участие: 37 человек

1. Индивидуальные результаты обучающихся

	К1. Освоение Земли человеком	К2. Литосфера и рельеф Земли	К3. Атмосфера и климатические пояса Земли	К4. Закономерности природных процессов на Земле. Движение атмосферы.	К5. Географическое положение и природа материков Земли	К6. Административ но – территориально е устройство мира. Часовые пояса мира	К7. Население мира.	К8. Характеристика своего региона
Макс. Кол- во баллов	3 балла	3 балла	5 баллов	5 баллов	3 балла	5 баллов	2 балла	5 баллов
С заданием справились	49%	43%	19%	35%	45%	43%	54%	76%
Анализ	Задание 1.2	Задание 2.1	Задание 3.1	Задание 4.1	Задание 5.2	Задание 6.1	Задание 7.1	Задание 8.3

	выполнили верно 24% обучающихся Задание 1.3 – 11%	выполнили верно 5% обучающихся Задание 2.2 – 3%	выполнили верно 5% обучающихся Задание 3.2 – 19% Задание 3.3 – 11% Задание 3.4 – 4%	выполнили верно 27% обучающихся Задание 4.2 – 35% Задание 4.3 – 11%	выполнили верно 11% обучающихся	выполнили верно 2,7% обучающихся Задание 6.2 – 13%	выполнили верно 11% обучающихся	выполнили верно 11% обучающихся
Повторить:	Путешественников, открывавших Землю. Посмотреть их маршруты на карте. Определение положения географических координат на карте.	Определение положения географического объекта на карте по широте и долготе. <u>Формировать умение преобразовывать географическую информацию в модели, схемы и графики</u>	Характеристики климатических поясов мира, их климатические показатели. Увеличить количество работ с климатограммами.	Природные процессы в атмосфере. Проследить на карте мира различия движения в атмосфере в разных уголках мира.	Крупные географические объекты каждого материка. Увеличить время работы с географической картой на уроке.	Расположение на карте мира стран и их столиц. Определение времени по часовому поясу.	Политическую карту мира.	Подробно остановиться на характеристике стран мира: крупные города, религии, товары, достопримечательности. <u>Работать над расширением кругозора и познавательных интересов у обучающихся!</u>

2. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «География».

Повторить:

- Путешественников, открывавших Землю. Посмотреть их маршруты на карте.
- Определение положения географического объекта на карте по широте и долготе.
- Характеристики климатических поясов мира, их климатические показатели.
- Природные процессы в атмосфере.
- Проследить на карте мира различия движения в атмосфере в разных уголках мира.
- Крупные географические объекты каждого материка.
- Расположение на карте мира стран и их столиц.
- Определение времени по часовому поясу
- Политическую карту мира.
- Подробно остановиться на характеристике стран мира: крупные города, религии, товары, достопримечательности.

Увеличить время работы с географической картой на уроке.

Увеличить количество работ с климатограммами.

Формировать умение преобразовывать географическую информацию в модели, схемы и графики.

Работать над расширением кругозора и познавательных интересов у обучающихся.

Внести изменения в тематические КИМ.

2.3.3.9а и 9б классы

Учитель: Ивлева О.В. Предмет: география Классы: 9а, 9б Количество часов по программе: 2 часа

Продолжительность написания работы: 90 минут Максимальный балл за работу: 40 баллов Принимало участие: 38 человек

1.Индивидуальные результаты обучающихся

	К1. Особенности географического положения России	К2. Особенности географического положения России	К3. Литосфера и рельеф России	К4. Гидрография России	К5. Атмосфера и климатические пояса России	К6. Административ но – территориально е устройство России	К7. Население России.	К8. Характеристика своего региона
Макс. кол-во баллов	6 баллов	6 баллов	6 баллов	4 балла	5 баллов	5 баллов	4 балла	6 баллов
С заданием справились	82%	62%	58%	46%	32%	13%	91%	24%
Анализ	Задание 1.3 выполнили верно 50% обучающихся	Задание 2.2 выполнили верно 4%	Задание 3.1 выполнили верно 34%	Задание 4.1 выполнили верно 0% обучающихся	Задание 5.1 выполнили верно 18% обучающихся Задание 5.2 – 13%	Задание 6.1 выполнили верно 0% обучающихся Задание 6.2 – 13% Задание 6.3 – 5%	Средний процент выполнения соответствует уровню РФ и находится выше уровня ВСГО	Задание 8.1 – 24% Задание 8.2 выполнили верно 20% обучающихся Задание 8.3 – 15%
Повторить:	Протяжённость границ России с другими странами. Посмотреть соответствие стран в виде диаграмм	На карте объекты, определяющие географическое положение России. Определение положения географического объекта на карте по широте и долготе	Формы рельефа на карте, на фото, их основные характеристики	Гидрографическ ие характеристики рек. <u>Формировать смысловое чтение у обучающихся!</u>	Характеристики климатических поясов, их климатические показатели. Увеличить количество работ с климатограммам и.	Расположение на карте субъектов РФ. <u>Формировать умение использовать комплекс различных источников географической информации!</u>		Подробно остановиться на характеристике своего региона и района: Почва, растительность, гидрология и т.д.

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «География».

Повторить:

- Протяжённость границ России с другими странами. Посмотреть соответствие стран в виде диаграмм,
- На карте объекты, определяющие географическое положение России.
- Определение положения географического объекта на карте по широте и долготе.
- Формы рельефа на карте, на фото, их основные характеристики.
- Гидрографические характеристики рек.
- Характеристики климатических поясов, их климатические показатели.
- Увеличить количество работ с климатограммами.
- Расположение на карте субъектов РФ
- Подробно остановиться на характеристике своего региона и района: Почва, растительность, гидрология и т.д.

Применять на уроках технологию смыслового чтения.

Формировать умение использовать комплекс различных источников географической информации.

Внести изменения в тематические КИМ.

2.4.ИСТОРИЯ

2.4.1. 6а и 6б классы

Учитель: Сенчев Андрей Петрович Предмет: история Классы: 6а, 6б Количество часов по программе: 68 часов

Продолжительность написания работы: 45 мин. Максимальный балл за работу: 15

1.Краткий анализ.

Уровень обученности по истории в 6-х классах составил 60% (67%, без детей ОВЗ – 78%; в 6б – 28%, без детей ОВЗ – 29%). На повышенном уровне справились с работой 7 человек (20%) 2. Понизили свои отметки 29 человек (83 %), подтвердили 6 человек (17%). 3. На достаточном и сопоставимом достаточному уровнях сформированы 4 умения из 8 проверяемых (4;5;6;8).

2.Образовательные дефициты обучающихся

№	ФИ	КОД	класс	Установить соответствие	Задание с историческими документами	Задания на логику	Определение исторического события	Задание на знание карты	Задание на знание карты	Красоведение	Красоведение
1		60047	6Б		х	х	х	х	х		х

2		60046	6Б	x	x	x	x	x	x		
3		60045	6Б		x				x		x
4		60044	6Б	x	x	x	x	x		x	
5		60043	6Б	x	x	x					
6		60042	6Б	x	x	x	x	x	x	x	
7		60040	6Б	x			x		x		x
8		60039	6Б		x	x					
9		60038	6Б	x	x	x	x	x	x	x	x
10		60037	6Б	x	x	x	x	x		x	x
11		60036	6Б	x	x	x		x	x	x	x
12		60035	6Б			x	x			x	
13		60032	6Б	x	x						
14		60029	6Б	x		x		x	x	x	
15		60027	6Б	x	x	x	x	x	x		x
16		60026	6Б	x	x	x			x	x	x
17		60025	6Б	x	x	x		x	x	x	x
18		60024	6А	x		x					
19		60023	6А	x	x	x	x	x	x	x	
20		60022	6А		x				x		
21		60021	6А		x	x		x	x		
22		60020	6А			x		x	x		
23		60018	6А	x		x		x	x		
24		60016	6А		x	x				x	
25		60014	6А	x		x					
26		60013	6А	x	x	x	x	x	x	x	
27		60010	6А		x	x			x	x	x
28		60009	6А			x		x	x	x	x
29		60008	6А	x		x		x		x	x
30		60007	6А			x		x		x	x
31		60005	6А	x		x		x	x	x	
32		60004	6А	x		x					
33		60003	6А	x	x				x	x	x
34		60002	6А			x		x	x	x	

35		60001	6А	х	х	х		х			
	Требуется устранение образовательных дефицитов			23 чел 66%	22 чел 63%	30 чел 86%	11 чел 31%	21 чел 60%	22 чел 63%	19 чел 54%	14 чел 40%

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «История» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации.
3. Применять различные средства обучения, онлайн-ресурсы, активизировать работу с исторической картой, развивать память обучающихся.
4. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам учебных четвертей: включить задания на соотнесение события и участника, заполнение исторической карты, определение последствий исторического события.

2.4.2. 7а и 7б классы

Учитель: Сенчев Андрей Петрович Предмет: обществознание Классы: 7а, 7б Количество часов по программе: 34 часов

Продолжительность написания работы: 45 мин. Максимальный балл за работу: 23

1. Образовательные дефициты обучающихся

№	ФИ	клас с	Познавательна я деятельность	Моя познавательна	Логические рассуждения	Свободное время	Соц. опрос	Соц. опрос	Соц. опрос	Установление соответствий	Юридические документы	Юридические документы	Юридические документы	Сферы общества	Работа с иллюстрацией	Работа с иллюстрацией	Духовная культура	Духовная культура	Логический рассказ
1		7Б	х					х		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2		7Б	х	х							х		х		х	х			
3		7Б		х	х		х				х		х	х	х	х			х
4		7Б	х		х		х				х	х	х	х	х	х			х
5		7Б								х		х	х					х	
6		7Б	х	х	х						х			х	х	х			
7		7Б		х	х		х		х				х	х					
8		7Б			х						х		х	х	х	х			х
9		7Б			х						х		х			х			
10		7Б	х	х	х		х			х	х	х	х	х			х	х	х
11		7Б	х		х		х	х			х		х	х	х	х	х	х	х

12		7Б	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13		7Б	x	x	x	x		x			x		x	x	x	x	x	x	x
14		7Б	x		x		x		x	x			x	x			x	x	x
15		7Б	x						x		x	x	x	x	x	x			x
16		7Б	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x		x	x	x
17		7Б	x		x		x				x	x	x	x		x		x	x
18		7Б			x		x	x	x		x		x	x	x	x			x
19		7Б			x		x		x		x		x	x	x		x	x	x
20		7А	x		x				x				x	x	x				
21		7А			x						x			x	x	x			
22		7А			x				x				x	x		x			x
23		7А			x				x		x	x	x	x	x	x			
24		7А			x							x	x	x	x	x			
25		7А	x		x			x	x		x	x	x		x	x	x	x	x
26		7А							x				x	x					
27		7А	x	x	x		x		x		x		x	x				x	
28		7А	x		x		x	x	x		x		x	x					
29		7А	x	x							x		x	x	x	x	x	x	x
30		7А			x						x	x	x	x	x	x			
31		7А		x						x	x	x	x	x	x	x		x	
32		7А	x		x				x		x		x	x	x	x			
33		7А		x		x				x	x	x		x	x			x	
34		7А			x		x					x	x	x					
35		7А			x		x		x				x	x					
36		7А									x		x	x	x	x			
37		7А									x		x	x	x	x			x
38		7А			x		x		x		x	x	x	x				x	x
39		7А	x	x			x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	
40		7А	x		x						x	x	x	x	x	x			
41		7А			x			x		x	x	x	x	x			x	x	x
42		7А			x						x		x	x	x	x			
	Требуется устранение образовательных дефицитов		20 чел	12 чел	31 чел	2 чел	17 чел	9 чел	18 чел	9 чел	32 чел	19 чел	39 чел	38 чел	28 чел	27 чел	12 чел	18 чел	20 чел

		47 %	29 %	74%	5%	40 %	21 %	43 %	21 %	76%	45 %	93%	90%	67%	64%	29%	43%	48%
--	--	---------	---------	-----	----	---------	---------	---------	---------	-----	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации, используя электронное обучение и дистанционные технологии.
3. Применять технологию деятельностного обучения, проблемного обучения, технологию критического мышления.
4. Использовать ученическое самоуправление, наставничество в парах «ученик-ученик».
5. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам полугодия: включить задания на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием обществоведческих терминов.

2.4.3.8а и 8б классы

Учитель: Веретова Дарья Александровна Предмет: история Классы: 8а, 8б Количество часов по программе: 68

Продолжительность написания работы: 60 минут Максимальный балл за работу: 25 Писало 34 чел.

1. Краткий анализ работы

1. Уровень обученности по истории в 8-х классах составил 62 %. На повышенном уровне с работой справились 3 человека (9%).
2. Понизили свои отметки 24 человека (71 %), подтвердили 9 человек (26%), повысил 1 человек (3%).
3. На достаточном и выше городского уровнях сформировано 8 умений из 12 проверяемых.

2. Образовательные дефициты обучающихся

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	+	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	+	+	Знание памятников культуры	+	+	+	Определение последствий событий	+
2.	+	+	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	+	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
3.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	Знание памятников культуры	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	+	Знание дат и событий	+	+
4.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	+	+

							ы					
5.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	+	+	+
6.	+	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	+	+	+
7.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	+	+	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
8.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
9.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
10.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	+	Работа с исторической картой	+	+	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	+	Знание истории родного края
11.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
12.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	+	Работа с исторической картой	+	+	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
13.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических	+	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Знание памятников	+	Аргументация	Знание дат и событий	+	+

		терминов					культур ы					
14.	+	+	Анализ исторического источника	+	+	+	+	+	Аргументация	+	+	+
15.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
16.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
17.	Соотнесение событий и их участников	+	Анализ исторического источника	+	+	+	+	+	+	+	Определение последствий событий	Знание истории родного края
18.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	Знание памятников культуры	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
19.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	+	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края
20.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
21.	+	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	+	+	+	+
22.	Соотнесение событий и их	Знание историческ	Анализ историческо	Работа с историческ	Работа с исторической	+	+	Определение	+	Знание дат и событий	Определение	+

	участников	их терминов	го источника	ой картой	картой			хронологии событий			последствий событий	
23.	+	+	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	+	+	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Не успел сделать
24.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	+	+	+	Знание дат и событий	+	+
25.	+	+	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	+	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
26.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
27.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	+	+	+	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края
28.	+	Знание исторических терминов	+	Работа с исторической картой	+	+	Знание памятников культуры	+	+	+	+	+
29.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	+	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края
30.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	+	+	+	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края

31.	+	Знание исторических терминов	+	+	+	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края
32.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	Определение хронологии событий	Аргументация	Знание дат и событий	Определение последствий событий	+
33.	+	+	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	+	+	+	Знание дат и событий	Определение последствий событий	Знание истории родного края
34.	Соотнесение событий и их участников	Знание исторических терминов	Анализ исторического источника	Работа с исторической картой	Работа с исторической картой	+	Знание памятников культуры	+	Аргументация	+	+	+
Итого	24 чел, 70%	28 чел, 82%	24 чел, 70%	26 чел, 76%	22 чел, 64%	5 чел, 4%	23 чел, 67%	14 чел, 41%	21 чел, 62%	26 чел, 76%	23 чел, 67%	9 чел, 26%

3. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

- Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Всеобщая история. История России» в раздел «Тематическое планирование».
- Осуществить индивидуальные, групповые консультации.
- Применять различные средства обучения, онлайн-ресурсы, активизировать работу с исторической картой, развивать память обучающихся.
- Применять технологию критического мышления, учебных дискуссий.
- Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам учебных четвертей: включить задания на соотнесение события и участника, заполнение исторической карты, определение последствий исторического события.

2.4.4. 9а и 9б классы

Учитель: Сенчев Андрей Петрович Предмет: история Классы: 9а, 9б, Количество часов по программе: 102 часа

Продолжительность написания работы: 90 мин. Максимальный балл за работу: 24

1. Краткий анализ работы

Выводы: 1. Уровень обученности по истории обучающихся 9-х классов составил 59%(в 9а – 80%, в 9б – 29%), На повышенном уровне с работой справились 9 человек (24%). 2. Понизили свои отметки 28 человек (75%), подтвердили 8 человек (22%), повысил 1 человек (3%) 3. На достаточном и выше городского уровнях сформированы 9 умений из 13 проверяемых.

2.Образовательные дефициты обучающихся

№	ФИ	клас с	Хронологическая последовательность	Исторические термины	Работа с иллюстрацией	Знание исторических личностей	Работа с историческими документами	Работа с картой	Работа с картой	Установить соответствие	Знание исторических памятников	Знание исторических памятников	Внутренняя политика Анны Иоанновны	Установить соответствие	Краеведение
1		9Б					x	x	x		x	x	x	x	
2		9Б	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x
3		9Б		x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
4		9Б	x	x		x		x	x			x	x	x	x
5		9Б	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x
6		9Б	x								x		x	x	
7		9Б	x	x		x	x	x				x			
8		9Б	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9		9Б	x	x	x	x				x	x		x	x	x
10		9Б		x			x					x			
11		9Б	x	x		x			x		x	x	x	x	x
12		9Б		x											
13		9Б	x	x	x	x					x			x	x
14		9Б		x	x	x	x	x	x		x		x	x	x
15		9Б	x	x	x	x		x			x	x	x	x	
16		9Б		x				x	x		x	x	x	x	
17		9Б		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x
18		9А	x	x	x	x	x			x	x		x	x	
19		9А			x	x	x	x		x		x			
20		9А	x	x	x	x				x	x			x	
21		9А	x	x					x					x	

22		9A	x	x				x	x					x	
23		9A										x			x
24		9A	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x
25		9A	x	x		x	x		x			x	x	x	
26		9A	x						x		x			x	
27		9A	x	x	x	x				x	x				
28		9A	x						x						
29		9A										x		x	
30		9A	x	x	x	x	x			x	x			x	
31		9A	x	x	x	x			x	x	x			x	
32		9A	x	x	x	x	x		x		x		x	x	
33		9A	x	x		x	x				x	x	x	x	
34		9A	x	x					x				x	x	
35		9A	x	x								x		x	
36		9A	x	x	x	x			x	x	x				
37		9A	x	x		x			x			x			
Требуется устранение образовательных дефицитов			27 чел 73%	30 чел 81 %	18 чел 49 %	24 чел 64%	15 чел 44%	12 чел 32%	20 чел 54%	11 чел 29%	22 чел 59%	19 чел 51%	19 чел 51%	28 чел 75%	12 чел 32%

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Всеобщая история. История России» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации.
3. Применять различные средства обучения, онлайн-ресурсы, активизировать работу с исторической картой, развивать память обучающихся.
4. Широко использовать наставничество «ученик-ученик».
5. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам учебных четвертей: включить задания на соотнесение события и участника, заполнение исторической карты, определение последствий исторического события.

2.5. Обществознание

2.5.1. 7а и 7б классы

Учитель: Сенчев Андрей Петрович Предмет: обществознание Классы: 7а, 7б, 7в Количество часов по программе: 34 часов
Продолжительность написания работы: 45 мин. Максимальный балл за работу: 23

1. Краткий анализ работы.

1. Уровень обученности по обществознанию в 7-х классах составил 54% (в 7а – 69%, в 7б – 47%, в 7в -все дети ОБЗ – 0%). 2. Понизили свои отметки 31 человек (74%), подтвердили 11 человек (26%). 3. На достаточном и выше городском сформированы 5 умений из 17 проверяемых (3.2; 5.1;8.1;8.2;8.3). Остальные умения сформированы недостаточно.

2.Образовательные дефициты обучающихся

№	ФИ	код	клас с	Познавательная деятельность	Моя познавательная	Логические рассуждения	Свободное время	Соц. опрос	Соц. опрос	Соц. опрос	Установление соответствий	Юридические документы	Юридические документы	Юридические документы	Сферы общества	Работа с иллюстрацией	Работа с иллюстрацией	Духовная культура	Духовная культура	Логический рассказ
1		70052	7Б	х					х		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2		70050	7Б	х	х							х		х		х	х			
3		70049	7Б		х	х		х				х		х	х	х	х			х
4		70048	7Б	х		х		х				х	х	х	х	х	х			х
5		70047	7Б								х		х	х					х	
6		70045	7Б	х	х	х						х			х	х	х			
7		70044	7Б		х	х		х		х				х	х					
8		70043	7Б			х						х		х	х	х	х			х
9		70042	7Б			х						х		х			х			
10		70041	7Б	х	х	х		х			х	х	х	х	х			х	х	х
11		70038	7Б	х		х		х	х			х		х	х	х	х	х	х	х
12		70037	7Б	х		х		х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
13		70036	7Б	х	х	х	х		х			х		х	х	х	х	х	х	х
14		70035	7Б	х		х		х		х	х			х	х			х	х	х
15		70033	7Б	х						х		х	х	х	х	х	х			х
16		70032	7Б	х	х	х		х	х	х		х	х	х	х	х		х	х	х
17		70031	7Б	х		х		х				х	х	х	х		х		х	х
18		70030	7Б			х		х	х	х		х		х	х	х	х			х
19		70029	7Б			х		х		х		х		х	х	х		х	х	х
20		70027	7А	х		х				х				х	х	х				

21		70026	7A			x						x			x	x	x			
22		70025	7A			x			x				x	x		x				x
23		70023	7A			x			x			x	x	x	x	x	x			
24		70022	7A			x							x	x	x	x	x			
25		70021	7A	x		x			x	x		x	x	x		x	x	x	x	x
26		70020	7A							x				x	x					
27		70019	7A	x	x	x		x		x			x	x					x	
28		70018	7A	x		x		x	x	x			x	x	x					
29		70017	7A	x	x								x		x	x	x	x	x	x
30		70016	7A			x							x	x	x	x	x	x		
31		70015	7A		x						x	x	x	x	x	x	x		x	
32		70014	7A	x		x				x			x	x	x	x	x			
33		70013	7A		x		x				x	x	x		x	x			x	
34		70011	7A			x		x					x	x	x					
35		70010	7A			x		x		x				x	x					
36		70009	7A									x		x	x	x	x			
37		70008	7A									x		x	x	x	x			x
38		70007	7A			x		x		x		x	x	x	x				x	x
39		70006	7A	x	x			x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	
40		70004	7A	x		x						x	x	x	x	x	x			
41		70002	7A			x			x		x	x	x	x	x			x	x	x
42		70001	7A			x						x		x	x	x	x			
Требуется устранение образовательных дефицитов				20 чел	12 чел	32 чел	2 чел	17 чел	9 чел	18 чел	9 чел	32 чел	19 чел			28 чел		12 чел	18 чел	20 чел
				47 %	29 %	16 %	5%	40 %	21 %	43 %	21 %	76%	45 %	39 чел	38 чел	67%	27 чел	64%	29%	47%

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации, в том числе применяя дистанционные технологии.
3. Применять технологию деятельностного обучения, проблемного обучения, технологию критического мышления.
4. Широко применять наставничество «ученик-ученик».
5. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам полугодия: включить задания на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием обществоведческих терминов.

2.5.2.8а и 8б классы

Учитель: Веретова Дарья Александровна Предмет: обществознание Классы: 8а, 8б Количество часов по программе: 34

Продолжительность написания работы: 45 минут Максимальный балл за работу: 23

1.Краткий анализ работы

1. Уровень обученности по обществознанию в 8-х классах составил 77% (в 8а – 77%,без детей ОВЗ – 40%; в 8б –62%, без детей ОВЗ – 72%). На повышенном уровне справились с работой 10 человек (26%).
2. Понизили свои отметки 23 человека (59%), подтвердили 15 человек (38%), повысили – 1 человек (3%).
3. На достаточном и сопоставимом достаточному уровнях сформированы 10 умений из 16 проверяемых .

2.Образовательные дефициты обучающихся

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	делать логические выводы	знание семейного права	+	+	Объяснять смысл высказывания	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	+	Приводить примеры различных сфер общественной жизни	Давать определение обществоведческих терминов
2.	+	Знание отраслей права	+	Соотнесение термина и примера	+	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	+	+	+
3.	+	Знание отраслей права	+	Знание терминов	Объяснять смысл высказывания	Знание признаков правонарушений	+	+	Делать логические выводы
4.	+	Знание сфер общественной жизни	Анализ диаграммы	Соотнесение примеров и функций	Объяснение смысла высказывания	Знание признаков правонарушений	+	+	Давать определение обществоведческих терминов
5.	+	Знание отраслей права	+	Соотнесение термина и примера	Раскрывать смысл афоризма	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	+	Приводить примеры различных сфер общественной жизни	+
6.	+	Находить верные суждения	+	+	+	Знание источников права	+	+	+
7.	+	Находить верные суждения	+	+	+	Знание источников права	+	+	+
8.	+	Знание отраслей права	Анализ диаграммы	Знание терминов	+	+	+	+	+
9.	+	Находить верные суждения	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание источников права	+	+	Давать определение обществоведческих терминов
10.	+	Находить верные суждения	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание источников права	+	Приводить примеры различных сфер общественной жизни	Делать логические выводы
11.	Составлять рассказ на обществоведческую тему	Знание отраслей права	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание источников права	+	Приводить примеры различных сфер общественной жизни	Давать определение обществоведческих терминов
12.	+	Знание сфер общественной	Анализ диаграммы	+	+	Знание источников права	Приводит ь примеры	Приводить примеры различных сфер	+

31.	Делать логические выводы	Знание сфер общественной жизни	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов
32.	+	Находить верные суждения	Анализ диаграммы	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание источников права	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов. Медленный темп работы
33.	+	+	+	Знание терминов	+	+	+	+	Составлять рассказ с использованием терминов
34.	+	+	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	+	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов.
35.	Делать логические выводы	Находить верные суждения	Анализ диаграммы	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание прав и обязанностей несовершеннолетних	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов.
36.	+	+	+	Знание терминов	+	+	+	Знание сфер общественной жизни	
37.	+	Находить верные суждения	+	+	Объяснение смысла высказывания	+	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов. Медленный темп работы
38.	+	Находить верные суждения	+	Знание терминов	+	Знание источников права	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	+
39.	+	Находить верные суждения	+	Знание терминов	Объяснение смысла высказывания	Знание источников права	Приводит ь примеры	Знание сфер общественной жизни	Составлять рассказ с использованием терминов.

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации.
3. Применять технологию деятельностного обучения, проблемного обучения, технологию критического мышления.
4. Широко использовать ученическое самоуправление (учебный сектор) и наставничество «ученик-ученик».
5. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам полугодия: включить задания на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием обществоведческих терминов.

2.5.3.9а и 9б классы

Учитель: Сенчев Андрей Петрович Предмет: обществознание Классы: 9а, 9б, Количество часов по программе: 34 часа

Продолжительность написания работы: 45 мин. Максимальный балл за работу: 25

1.Краткий анализ работы

1. Уровень обученности по обществознанию в 9-х классах составил 57 % (без детей ОВЗ в 9а - 74%, в 9б – 38%). На повышенном уровне с работой справились - 3 человека (9%). 2. Понизили свои отметки 28 человек (80%), подтвердили – 6 человек (17%), повысил 1 человек (3%). 3. На достаточном и выше городского уровнях сформировано 7 умений из 10 проверяемых.

2.Образовательные дефициты обучающихся

№	ФИ	код	класс	Спрос - предложения	Задание на логику	Соц. опрос	Установить соответствие	Задание по экономике	Финансовая пирамида	Задание по духовной культуре	Задание на нравственность	Уровни образования	Государственный бюджет
1		90044	9Б		х	х			х		х	х	х
2		90043	9Б	х	х			х	х				
3		90042	9Б	х	х				х				
4		90041	9Б	х	х				х		х		
5		90039	9Б	х	х			х					х
6		90036	9Б		х			х					
7		90035	9Б		х						х	х	
8		90034	9Б		х						х		х
9		90033	9Б	х	х						х		
10		90032	9Б						х				
11		90030	9Б	х	х						х		х
12		90029	9Б		х							х	
13		90028	9Б	х	х			х	х				х
14		90026	9Б	х	х				х			х	х
15		90024	9Б				х		х		х		х
16		90023	9Б	х	х						х		
17		90022	9А								х		
18		90021	9А										
19		90019	9А										х
20		90017	9А		х			х					
21		90016	9А					х					
22		90015	9А		х				х	х	х		
23		90014	9А		х						х		
24		90013	9А		х								
25		90012	9А		х				х				х

26		90011	9A		x		x		x				
27		90010	9A		x				x		x		
28		90009	9A		x	x		x					
29		90008	9A	x	x	x					x		x
30		90007	9A		x	x			x		x		x
31		90005	9A		x			x	x				
32		90004	9A						x				
33		90003	9A		x			x	x		x		x
34		90002	9A		x								
35		90001	9A		x								
	Дефициты			10 чел, 29%	27 чел, 77%	4 чел, 11%	2 чел, 5%	9 чел, 26%	16 чел, 45%	1 чел, 3%	15 чел, 43%	4 чел, 11%	12 чел, 34%

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел «Тематическое планирование».
2. Осуществить индивидуальные, групповые консультации.
3. Применять технологию деятельностного обучения, проблемного обучения, технологию критического мышления.
4. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам полугодия: включить задания на знание прав и обязанностей несовершеннолетних, объяснение смысла высказывания, составление рассказа с использованием обществоведческих терминов.

2.6.Биология

2.6.1. 6а и 6б классы

Учитель: Ивлева О.В. Количество часов по программе: 1 часа Продолжительность написания работы: 45 минут

Максимальный балл за работу: 29 баллов Принимало участие: 38 человек

1.Анализ результатов обучающихся

	К1. Изображения и характеристика различных объектов живой природы	К2. Процессы жизнедеятельности живого организма	К3. Методы и оборудование для исследования живой природы	К4. Увеличительные приборы	К5. Систематика растений
Макс. кол-во баллов	5 баллов	2 балла	3 балла	3 балла	2 балла
С заданием справились	95%	94%	70%	63%	70%
Анализ	Процент выполнения заданий находится на уровне ВСГО, СО и РФ	Задание 2.2 выполнили верно 24% обучающихся	Задание 3.2 выполнили верно 18% обучающихся	Задание 4.2 выполнили верно 34%, 4.3 – 42% обучающихся	Процент выполнения находится на уровне ВСГО, СО и РФ

Повторить:		Процессы жизнедеятельности и их значение для организма	Методы для исследования живой природы. Биологические науки и объекты их изучения	Функции частей увеличительных приборов. Вычисление увеличения биологических приборов.	

	К6. Анализ учебного материала по географической карте, с помощью диаграмм	К7. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать признаки подходящие к описанию того или иного растения или животного	К8. Характеристика природных зон	К9. Правила поведения в окружающей среде.	К10. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Макс. кол-во баллов	2 балл	5 балла	2 балла	2 балла	3 балла
С заданием справились	45%	45%	37%	62%	79%
Анализ	Задание 6.1 выполнили верно 26%, 6.2 – 24% обучающихся	Задание 7.1 выполнили верно 45%, 7.2 – 1% обучающихся	Процент выполнения заданий находится на уровне ВСГО и СО	Задание 9 выполнили верно 62%	Процент выполнения заданий находится на уровне ВСГО, СО и РФ
Повторить:	<u>Учиться анализировать учебный материал по географической карте, с помощью диаграмм, таблиц!</u> <u>Развивать умение устанавливать аналогии, подходящие к описанию того или иного биологического процесса!</u>	<u>Работать над установлением причинно-следственных связей при анализе учебного материала!</u> <u>Применять на уроках технологию смыслового чтения!</u>		Природоохранные объекты	

2.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Биология».

Повторить:

- Процессы жизнедеятельности и их значение для организма
- Методы для исследования живой природы.
- Биологические науки и объекты их изучения
- Функции частей увеличительных приборов.
- Вычисление увеличения биологических приборов.
- Природоохранные объекты

Учиться анализировать учебный материал по географической карте, с помощью диаграмм, таблиц.

Развивать умение устанавливать аналогии, подходящие к описанию того или иного биологического процесса.

Работать над установлением причинно-следственных связей при анализе учебного материала.
Применять на уроках технологию смыслового чтения.
Внести изменения в тематические КИМ.

2.6.2.7а и 7б классы

Учитель: Ивлева О.В. Количество часов по программе: 1 часа Продолжительность написания работы: 45 минут

Максимальный балл за работу: 28 баллов Принимало участие: 46 человек

1.Индивидуальные результаты обучающихся

	К1. Изображения процессов жизнедеятельности растений	К2. Ткани растительного организма	К3. Клеточное строение и функции тканей растительного организма	К4. Жизнедеятельность растений	К5. Строение листа. Типы листьев.
Макс. кол-во баллов	3 балла	2 балла	4 балла	2 балла	4 балла
С заданием справились	70%	23%	67%	34%	48%
Анализ	Задание 1.2 выполнили верно 2% обучающихся	Задание 2.1 выполнили верно 23%, 2.2 – 5% обучающихся	Задание 3.3 выполнили верно 2%, 3.4 – 2% обучающихся	Задание 4. выполнили верно 34% обучающихся	Задание 5.1 выполнили верно 48%, 5.2 – 9% обучающихся
Повторить:	Науки, изучающие растения	Ткани растительного организма	Ткани растительного организма	Физиологические процессы, происходящие в растении. <u>Развивать умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать признаки подходящие к описанию того или иного процесса происходящего в растении!</u>	Строение и разнообразие типов листа.

	К6. Жизненная форма растений. Листорасположение	К7. Установление причинно-следственных связей при анализе содержания микроэлементов в частях растения	К8. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для анализа проведённых экспериментов	К9. Сравнение изображения растения или его части с предложенными образцами	К10. Признаки классов однодольных и двудольных растений
Макс. кол-во баллов	1 балл	2 балла	4 балла	2 балла	4 балла
С заданием справились	40%	74%	40%	25%	92%

Анализ	Задание 6 выполнили верно 40% обучающихся	Задание 7 выполнили верно 74% обучающихся	Задание 8.1 выполнили верно 40% обучающихся, 8.2 – 9,3%, 8.3 – 1% обучающихся	Задание 9 выполнили верно 25%	Процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и РФ
Повторить:	Типы листорасположения	<u>Работать над установлением причинно-следственных связей при анализе учебного материала!</u>	<u>Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для анализа проведённых экспериментов!</u>	<u>Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для анализа полученных данных!</u>	

2.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Биология».

Повторить:

- Науки, изучающие растения
- Ткани растительного организма
- Физиологические процессы, происходящие в растении.
- Строение и разнообразие типов листа.
- Типы листорасположения

Развивать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать признаки, подходящие к описанию того или иного процесса происходящего в растении, для анализа проведённых экспериментов и полученных данных.

Работать над установлением причинно-следственных связей при анализе учебного материала.

Внести изменения в тематические КИМ.

2.6.3.8а и 8б классы

Учитель: Ивлева О.В. Количество часов по программе: 2 часа, в 7 классе был 1 час в неделю Продолжительность написания работы:

60 минут Максимальный балл за работу: 28 баллов Принимало участие: 35 человек

1.Индивидуальные результаты обучающихся

	К1. Изображения различных объектов живой природы, их признаки.	К2. Значение основных представителей отделов растений в жизни человека	К3. Классификация растительных организмов	К4. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать признаки подходящие к описанию того или иного растения	К5. Характеристика отделов растений и семейств покрытосеменных растений	К6. Представители отделов растений	К7. Характеристика отделов растений, царств грибов и бактерий.
Макс. кол-во баллов	3 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

С заданием справились	54%	60%	67%	47%	19%	9%	17%
Анализ	Задание 1.2 выполнили верно 17% обучающихся	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ	Средний процент выполнения находится на уровне ВСГО и СО	Задание 4. выполнили верно 47% обучающихся	Задание 5 выполнили верно 19% обучающихся	Задание 6 выполнили верно 9% обучающихся	Задание 7 выполнили верно 17% обучающихся
Повторить:	Основные признаки растительных организмов			<u>Применять на уроках технологии смыслового чтения!</u>	Характеристики отделов растений и семейств покрытосеменных растений	Представителей отделов водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные растения	Характеристики основных отделов растений, царств грибов и бактерий.

	K8. Эволюция растительного мира	K9. Органы цветковых растений разных отделов и классов	K10. Признаки классов однодольных и двудольных растений	K11. Установление причинно-следственных связей при характеристике отделов растений	K12. Характеристика представителей царств живых организмов. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	K13. Закономерности развития растительного мира
Макс. кол-во баллов	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	3 балла	5 баллов
С заданием справились	16%	37%	14%	31%	5%	47%
Анализ	Задание 8 выполнили верно 16% обучающихся	Задание 9 выполнили верно 37%	Задание 10 выполнили верно 14% обучающихся	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО и СО	Задание 12 выполнили верно 5% обучающихся	Задание 13.1 выполнили верно 47% обучающихся, 13.2 – 9%, 13.3 – 23% обучающихся
Повторить:	Последовательность появления на Земле основных групп растений в процессе эволюции.	Органы отделов водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных и покрытосеменных растений.	Отличительные признаки однодольных и двудольных растений		<u>Развивать у обучающихся умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно</u>	Схему развития растительного мира. Классификацию царства Растения. <u>Работать над расширением</u>

					<u>выбирать основания и критерии для классификации!</u>	<u>кругозора и познавательных интересов у обучающихся!</u>
--	--	--	--	--	---	--

2.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Биология».

Повторить:

- Основные признаки растительных организмов
- Характеристики отделов растений и семейств покрытосеменных растений
- Представителей отделов водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные растения
- Характеристики основных отделов растений, царств грибов и бактерий.
- Последовательность появления на Земле основных групп растений в процессе эволюции.
- Органы отделов водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных и покрытосеменных растений.
- Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.
- Классификацию царства Растения.

Применять на уроках технологию смыслового чтения.

Развивать у обучающихся умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Работать над расширением кругозора и познавательных интересов у обучающихся.

Внести изменения в тематические КИМ.

2.6.4. 9а и 9б классы

Учитель: Ивлева О.В. Количество часов по программе: 2 часа Продолжительность написания работы: 60 минут

Максимальный балл за работу: 35 баллов Принимало участие: 37 человек

1.Индивидуальные результаты обучающихся

	К1. Методы изучения животных	К2. Характеристики животного: типы симметрии, среда обитания и систематика рассматриваемого объекта	К3. Характеристика рассматриваемого объекта: внешнее и внутреннее строение, приспособления к обитанию, особенности питания и значение в природе и жизни человека	К4. Особенности жизнедеятельности животных	К5. Циклы развития паразитических животных	К6. Особенности физиологических процессов животных	К7. Сравнение скелетов классов позвоночных животных
Макс. кол-во баллов	2 балла	5 баллов	2 балла	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

С заданием справились	57%	70%	59%	37%	49%	62%	73%
Анализ	Задание 1 выполнили верно 57% обучающихся	Задание 2.2 выполнили верно 24% обучающихся	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ	Задание 4.1 выполнили верно 34% обучающихся, задание 4.2 – 37%	Задание 5.1 выполнили верно 49% обучающихся Задание 5.2 – 12%	Задание 6.2 выполнили верно 43% обучающихся	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ
Повторить:	Методы изучения биологии	Систематические группы живых организмов		Отличия развития насекомых с полным и неполным превращением. Насекомых - представителей отряды с разными типами превращения. Особенности автотрофного и гетеротрофного типов питания живых организмов. Приводить примеры организмов с разным типом питания.	Циклы развития разнообразных паразитов человека. Вред, который они приносят организму хозяина.	Органы животных, их строение и функции.	

	K8. Сравнение систем внутренних органов животного организма классов беспозвоночных и позвоночных животных	K9. Владение биологической терминологией	K10. Сравнение систем внутренних органов животного организма классов беспозвоночных и позвоночных животных	K11. Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями органов и систем органов простейших, беспозвоночных и позвоночных животных	K12. Ориентирование в разных источниках информации, работа с таблицей	K13. Анализ характеристик, соответствующих внешнему строению разных пород животных
Макс. кол-во баллов	4 балла	2 балла	3 балла	1 балл	3 балла	3 балла
С заданием справились	57%	18%	20%	60%	80%	73%

Анализ	Задание 8.1 выполнили верно 16% обучающихся	Задание 9 выполнили верно 18%	Задание 10.1 выполнили верно 20%, 10.2 – 0% обучающихся	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ	Средний процент выполнения находится выше уровня ВСГО, СО и уровня РФ
Повторить:	Особенности внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных	Уделять больше внимания проверке знаний биологических терминов. Внести изменения в КИМ	Особенности строения органов передвижения позвоночных и беспозвоночных животных			

2.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Биология».

Повторить:

- Методы изучения биологии
- Систематические группы живых организмов
- Отличия развития насекомых с полным и неполным превращением.
- Насекомых -представителей отряды с разными типами превращения.
- Особенности автотрофного и гетеротрофного типов питания живых организмов. Приводить примеры организмов с разным типом питания.
- Циклы развития разнообразных паразитов человека. Вред, который они приносят организму хозяина.
- Органы животных, их строение и функции.
- Особенности внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных
- Особенности строения органов передвижения позвоночных и беспозвоночных животных

Уделять больше внимания проверке знаний биологических терминов.

Применять на уроках технологию смыслового чтения.

Внести изменения в тематические КИМ.

2.7.Английский язык

8а и 8б классы

Учитель Бердова П.А., Шумина Е.В. Количество часов по программе: 3. Продолжительность написания работы: 45 минут.

Максимальный балл за работу: 30

1. Краткий анализ результатов выполнения работы

Уровень обученности по английскому языку в 8х классах составил 3%. На повышенном уровне с работой не справился ни один человек. Все обучающиеся понизили свои отметки. Ни одно умение не сформировано на достаточном уровне.

2.Образовательные дефициты обучающихся

Группы участников	Класс	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Чтение без необоснованных пауз. Интонационные контуры. Нарушения фонетической формы.	Решение коммуникативной задачи. Составление развёрнутых предложений	Организация текста: использование средств логической связи	Лексико-грамматическая правильность речи: отсутствие ошибок, не препятствующих коммуникации	Произносительная сторона речи: отсутствие фонетических ошибок, не препятствующих коммуникации	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы
80044	8Б			0	0	0	0	0		
80043	8Б		0	0	0	0	0			
80041	8Б		0	0	0	0	0	0		
80040	8Б			0	0	0	0			
80039	8Б		0	0	0	0	0			
80036	8Б		0	0	0	0	0		0	0
80035	8Б		0	0	0	0	0	0		
80034	8Б		0	0	0	0	0	0		
80033	8Б		0	0	0	0	0			0
80032	8Б		0	0	0	0	0	0		
80031	8Б		0	0	0	0	0			
80030	8Б		0	0	0	0	0	0		0
80029	8Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80028	8Б		0	0	0	0	0	0	0	
80026	8Б		0	0	0	0	0	0		0
80025	8Б		0	0	0	0	0	0	0	0
80023	8А		0	0	0	0	0			
80022	8А		0	0	0	0	0			0
80021	8А	0	0	0	0	0	0			
80020	8А		0	0	0	0	0			
80018	8А	0		0	0	0	0	0		0
80017	8А		0	0	0	0	0			0
80016	8А		0	0	0	0	0			
80015	8А		0	0	0	0	0	0	0	
80012	8А		0	0	0	0	0	0		0

80011	8A			0	0	0	0			0
80010	8A		0	0	0	0	0	0		
80009	8A		0	0	0	0	0		0	0
80008	8A		0	0	0	0	0	0	0	
80007	8A			0	0	0	0			
80006	8A		0	0	0	0	0			
80005	8A		0	0	0	0	0	0	0	0
80004	8A		0	0	0	0	0	0		0
80003	8A		0	0	0	0	0			
80002	8A		0	0	0	0	0			
80001	8A		0	0	0	0	0			0
Требуется устранение образовательн ых дефицитов		3 чел, 8%	31 чел, 86%	36 чел, 100%	36 чел, 100%	36 чел, 100%	36 чел, 100%	17 чел, 47%	8 чел, 22%	15 чел, 42%

1. Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести дополнения в рабочие программы учебного предмета «Английский язык» в раздел «Тематическое планирование».
2. Изучить планируемые результаты по английскому языку.
3. Изучить возможности современных педагогических технологий, направленных на достижение каждым обучающимся планируемых результатов.
4. Осуществить для обучающихся индивидуальные, групповые консультации, в том числе используя технологии электронного обучения и дистанционные технологии.
5. Составить банк заданий по структуре и типу ВПР по английскому языку.
6. Включиться в реализацию программы наставничество «Учитель-учитель», запросив помощи ГМО учителей английского языка и ИМЦ.
7. Внести изменения в промежуточную аттестацию по предмету по итогам полугодия: включить задания на знание грамматики и лексики, умение составлять текст на определённую тему.

2.8. Физика

8а и 8 б классы

Учитель: Бабилов С.В.

1. Анализ несформированных умений

Умения, сформированные менее, чем на 65%

1. Проводить прямые измерения физических величин: расстояние
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные условия протекания этих явлений: взаимодействие тел, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, по заданным величинам, аналитическим способом находить искомую величину.
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
7. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда)
8. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества)
9. Решать задачи, используя физические законы (путь, скорость, представленные в виде графика): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и на их основе ; решать расчетные задачи.

2.Образовательные дефициты обучающихся

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
80046	8Б			0	0	0	0	0	0	0	0	0
80045	8Б			0		0	0	0		0	0	0
80044	8Б	0	0	0		0	0		0	0		0
80043	8Б		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80041	8Б			0		0	0	0			0	0
80040	8Б		0	0	0	0	0	0	0	0		0
80036	8Б			0		0	0	0	0		0	0
80035	8Б	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
80034	8Б			0		0	0	0			0	0

80033	8Б			0		0	0	0	0		0	0
80032	8Б			0		0	0	0	0	0	0	0
80031	8Б	0	0	0		0	0		0	0	0	0
80030	8Б		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80028	8Б			0		0	0	0	0	0	0	0
80027	8Б	0	0	0		0	0		0	0		0
80026	8Б			0		0	0	0	0	0	0	0
80025	8Б	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0
80023	8А	0	0	0		0	0		0	0	0	0
80022	8А				0	0	0	0	0		0	
80021	8А			0	0	0	0	0	0	0	0	0
80020	8А		0	0	0	0	0	0	0		0	0
80018	8А			0	0	0	0	0	0		0	
80017	8А		0		0	0		0	0	0		0
80016	8А	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
80015	8А	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
80014	8А	0		0		0	0	0	0	0	0	0
80012	8А		0		0	0		0	0	0	0	0
80011	8А				0	0	0	0	0		0	0
80010	8А	0			0	0	0	0	0	0	0	0
80009	8А	0	0			0	0	0	0	0	0	0
80008	8А	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
80007	8А		0			0			0	0	0	0
80006	8А		0			0	0		0	0	0	0
80005	8А			0	0	0	0	0	0		0	0
80003	8А		0			0		0	0	0	0	0
80002	8А		0			0			0	0	0	0
80001	8А				0	0	0		0		0	
Требуется устранение образовательных дефицитов		12 чел, 32%	17 чел, 46%	26 чел, 70%	17 чел, 46%	37 чел, 100%	32 чел, 86%	29 чел, 78%	34 чел, 92%	27 чел, 73%	33 чел, 89%	34 чел, 92%

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов

1. Внести изменения в рабочую программу учебного предмета «Физика», предусмотрев вопросы по устранению образовательных дефицитов обучающихся.

2. Планировать и реализовывать диагностические инструменты достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и их достижение при изучении курса физики, т.к при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

3. В целях повышения качества образования школьников обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

4. Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

5. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы, в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

2.9. Окружающий мир

5 а класс

Учитель: Черных Т.А. **Количество часов по программе:** 2 часа в неделю **Продолжительность написания работы:** 45 минут

Максимальный балл за работу: 32 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных обучающимися

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной

жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 19 чел. (79 %), выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (17 %), не справились с заданием (0 баллов) – 3 чел. (12%).

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 21 чел. (92 %). Не справились с заданием либо не приступили к нему (0 баллов) – 4 чел. (16 %).

Основой **задания 3** является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили **задание 3(1)** (1-2 балла) – 11 чел. (46 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 13 чел. (54 %).

Выполнили **задание** правильно **3(2)** (2 балла) – 23 чел. (96 %). (1 баллов) – 1 чел. (4 %).

Выполнили **задание 3(3)** на повышенном уровне (3 балла) – 7 чел. (29 %).) (1-2 балла) – 6 чел. (25) Не справились с заданием (0 баллов) – 11 чел. (46 %).

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Выполнили задание без ошибок (2 балла) - 5 чел. (21%), допустили 1-2 ошибки (1 балл) – 14 чел. (58 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. (21 %).

В задании 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балла) – 16 чел. (67 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 8 чел. (33%)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание **6(1)** (условия опыта) правильно (1 балл) – 14 чел. (58 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 10 чел. (42 %).

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделали вывод - задание **6(2)** (1 балл) – 7 чел. (29 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 17 чел. (71 %).

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выполнили задание **6(3)** -описание нового опыта (1-2 балла) – 8 чел. (33 %). Не справились с заданием – 16 чел. (67 %).

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Выполнили задание **7(1)** Выполнили задание без ошибок 15чел. (63%), не справились с заданием 9 чел.(37%)

Выполнили задание **7(2)** Выполнили задание без ошибок (1-2 балла) - 20чел. (83%), не справились с заданием - 4чел.(17%)

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Выполнили **задание 8К1 Определение профессий** Выполнили задание без ошибок 21чел. (88%), не справились с заданием 3чел. (12%)

Выполнили **задание 8К2 Пояснение характера работы** Выполнили задание без ошибок 18 чел. (75), не справились с заданием 6чел.(25)

Выполнили **задание 8К3 Объяснение пользы для общества** Выполнили задание без ошибок 10чел.(42%), не справились с заданием 14чел.(58%)

Задание 9. Задание предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. (работа с календарем). Умение раскрыть заданную тему.

Справились с заданием (3 балла) – 10 чел. (42%) Выполнили задание (2 балла) – 13 чел. (54 %). Не справился -1 чел. (4%)

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, особенностях природы.

Задание 10(1).

Справились с заданием (2 балла) – 14 чел. (58%). Выполнили задание (1 балл) – 6 чел. (25 %). Не справились - 4чел.(17%)

Задание 10К1 Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе

Выполнили задание – 9 чел. (37 %). Не справились – 15чел. (63%)

Задание 10К2 Названия растений, животных, которые встречаются в природе региона. Выполнили задание – 14 чел. (58 %). Не справились – 10чел. (42%)

Задание 10К3 Рассказ об одном из растений, животном. Выполнили задание – 7 чел. (29 %). Не справились – 17чел. (71%)

Фи учащегося	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе				
	Знание материков 3.1	Среда обитания животных3.3	Описание эксперимента, умение сделать вывод6	Представление о профессиях, объяснение пользы для общества8	Знания о родном крае, его главном городе10.1
2.	+				
3.			+	+	+
4.		+		+	
5.					
6.			+	+	
7.				+	+
8.			+	+	
9.			+	+	
10.		+	+	+	
11.		+		+	
12.					
13.		+			
14.					
15.		+	+	+	

16.			+		
17.				+	
18.			+	+	
19.			+	+	
20.					+
21.			+		+
22.		+		+	
23.		+	+	+	
24.			+		
Дефициты	23 чел, 96%	14 чел, 71%	12 чел, 50%	10 чел, 42%	20 чел, 83%

5 б класс

Учитель: Сергеева О.Я. **Количество часов по программе:** 2 часа в неделю **Продолжительность написания работы:** 45 минут

Максимальный балл за работу: 32 баллов

1. Анализ ошибок, допущенных обучающимися

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 19 чел. (79 %), выполнили задание (1 балл) – 4 чел. (17 %), не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. (4%).

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 23чел. (96 %). Не справились с заданием либо не приступили к нему (0 баллов) – 1 чел. (4 %).

Основой **задания 3** является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили **задание 3(1)** (1-2 балла) – 11 чел. (46 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 13 чел. (54 %).

Выполнили **задание** правильно **3(2)** (2 балла) – 23 чел. (96 %). (1 баллов) – 1 чел. (4 %).

Выполнили **задание 3(3)** на повышенном уровне (3 балла) – 7 чел. (29 %).) (1-2 балла) – 6 чел. (25) Не справились с заданием (0 баллов) – 11 чел. (46 %).

Задание 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Выполнили задание без ошибок (2 балла) - 5 чел. (21%), допустили 1-2 ошибки (1 балл) – 14 чел. (58 %). Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. (21 %).

В задании 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балла) – 16 чел. (67 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 8 чел. (33%)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание **6(1)** (условия опыта) правильно (1 балл) – 14 чел. (58 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 10 чел. (42 %).

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделали вывод - задание **6(2)** (1 балл) – 7 чел. (29 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 17 чел. (71 %).

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выполнили задание **6(3)** -описание нового опыта (1-2 балла) – 8 чел. (33 %). Не справились с заданием – 16 чел. (67 %).

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Выполнили задание **7(1)** Выполнили задание без ошибок 15чел. (63%), не справились с заданием 9 чел.(37%)

Выполнили задание **7(2)** Выполнили задание без ошибок (1-2 балла) - 20чел. (83%), не справились с заданием - 4чел.(17%)

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Выполнили задание **8K1 Определение профессий** Выполнили задание без ошибок 21чел. (88%), не справились с заданием 3чел. (12%)

Выполнили задание **8K2 Пояснение характера работы** Выполнили задание без ошибок 18 чел. (75), не справились с заданием 6чел.(25)

Выполнили задание **8K3 Объяснение пользы для общества** Выполнили задание без ошибок 10чел.(42%), не справились с заданием 14чел.(58%)

Задание 9. Задание предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. (работа с календарем). Умение раскрыть заданную тему.

Справились с заданием (3 балла) – 10 чел. (42%) Выполнили задание (2 балла) – 13 чел. (54 %). Не справился -1 чел. (4%)

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, особенностях природы.

Задание 10(1).

Справились с заданием (2 балла) – 14 чел. (58%). Выполнили задание (1 балл) – 6 чел. (25 %). Не справились - 4чел.(17%)

Задание 10K1 Указание сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе

Выполнили задание – 9 чел. (37 %). Не справились – 15чел. (63%)

Задание 10K2 Названия растений, животных, которые встречаются в природе региона

Выполнили задание – 14 чел. (58 %). Не справились – 10чел. (42%)

Задание 10K3 Рассказ об одном из растений, животном

Выполнили задание – 7 чел. (29 %). Не справились – 17чел. (71%)

1. Образовательные дефициты обучающихся

Фи учащегося	Виды заданий, вызвавшие затруднения в работе					
	Знание материков 3.1	Среда обитания животных 3.3	Описание эксперимента, умение сделать вывод 6	Представление о профессиях, объяснение пользы для общества 8	Знания о родном крае, его главном городе 10.1	Знания о растениях и животных родного края 10.2.3
50026	+		+			
50025			+	+		+
50024						
50023	+	+	+	+		+
50022	+	+	+	+		+
50021			+	+		
50019			+			
50018	+	+	+	+	+	+
50017		+	+	+	+	+
50016			+			
50015			+			+
50014	+	+	+		+	+
50012	+	+	+	+		+
50011	+	+	+	+	+	+
50010	+		+			+
50009				+		+
50008		+				+
50007			+	+		+
50006	+	+	+	+		+
50005		+	+	+		+
50004		+	+			+
50003	+		+	+		+
50002	+			+		+
50001			+			+
Дефициты	13 чел, 54%	13 чел, 54%	4 чел, 17%	10 чел, 42%	20 чел, 84%	5 чел, 21%

3.Планируемые меры на уровне учителя по устранению образовательных дефицитов обучающихся 5-х классов

1. С ВПР справились 100% обучающихся. Поэтому отдельные образовательные дефициты будут устраняться учителями основной школы на предметах: «География», «Биология», «Обществознание», в рамках внеурочной деятельности.

2. Организовать совместное заседание ШМО учителей начальных классов и естествознания для выработки дальнейших действий и получения рекомендаций методического характера по работе с обучающимися.

3. Дать дополнительные рекомендации классному руководителю по работе с учащимися, в том числе и в рамках внеклассной деятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ-ПРЕДМЕТНИКАМ ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

1. Провести предварительную работу:

- выписать перечень планируемых результатов по предмету из Основной образовательной программы основного общего образования;
- подобрать несколько заданий для проверки того, насколько они усвоены;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- зафиксировать выявленные пробелы для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- вести планомерную подготовку обучающихся к ВПР, уделяя этой задаче несколько минут на каждом уроке.

2. При отборе заданий придерживаться таких принципов:

• задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

• заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

• задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне. Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов. В целом комплексная системная подготовка, открытые формы заданий ВПР дают возможность быть ученику успешным, не бояться ВПР, не пугаться заданий, т.к. есть возможность выбора.

3. Включать на учебных занятиях работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Регулярно создавать на уроках учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

5. Применять:

– технологии личностно-ориентированного обучения, преобладающим методом такого обучения является поисковоисследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность; педагог находится «вместе с учениками», но ни в коем образе «не над ними или рядом с ними»;

– технологии проблемного обучения (учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде);

– технологии развития критического мышления; – технологии визуализации;

– комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей

6. Учащихся учить «технике сдачи теста». Эта техника включает в себя следующие моменты:

– обучение постоянному контролю времени;

– необходимо обращать внимание учащихся на то, сколько времени необходимо тратить на то или иное задание;

– необходимо учить школьников простым приемам для проверки результатов сразу, а не «если останется время»; после решения задания приучать учеников внимательно перечитывать условие и вопрос (что нужно было найти?);

– в процессе обучения необходимо больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся. Реализация этой задачи на практике является одним из путей повышения качества образования. Необходимо создавать ситуацию «успеха», при которой каждый ученик смог бы почувствовать себя полноценным участником образовательной деятельности. Одна из задач учителя заключается не в доказательстве незнания или слабого знания ученика, а в возможности дать ребенку поверить, что он может учиться лучше, что у него получается. Нужно помочь ребенку поверить в собственные силы, мотивировать его на учебу.

7. Широко использовать ученическое самоуправление (ученические комитеты классов), систему наставничества «ученик-ученик».

Заместитель директора по УВР:

Пидоря Татьяна Александровна