

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(сведения представляются за 2015 – 2016 учебный год)**

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Сабурова, 11

Телефоны 8 (34-345) 2-37-31, 8 (34-345) 2-43-45

Факс 8 (34-345) 2-37-31

E-mail: vs-ou3@mail.ru

Сайт школы: http://3vs.uralschool.ru/

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 003029 от 02 февраля 2012 года (бессрочно)

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0000331 на срок по 31 мая 2025 года

1.2. Организация учебного процесса:

«Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в режиме шестидневной рабочей недели (первые классы - пятидневная, классы заочной формы обучения - 3). Итоговый период в 1-9 классах – четверть, в 10, 11 классах – полугодие. Время проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий и спортивных секций – с 13.40 час до 17.00 часов.

1.3. Формы получения образования:

Форма получения образования	очная	Индивидуальное обучение на дому	заочная
	362	1	12

1.4. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Иванова Наталья Ивановна	директор	высшее	22
2	Сычёва Мария Леонидовна	заместитель директора по УВР	высшее	14
3	Комельских Ирина Павловна	заместитель директора по ВР	высшее	12
4	Борзилова Татьяна Петровна	руководитель структурного подразделения	высшее	7

1.5. Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	22	
в т.ч. – высшую	2	9
- первую	15	68,2
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2	9,1
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3	13,7

1.6. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	образование					
	до 2х лет	До 5 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
22	-	3	19	18	3	1

— Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (22 человека, из них 3 – совместителя). Средний возраст – 46 лет;

— 9, 1% педагогов имеют высшую категорию, 1 квалификационную категорию- 68,2% , 13,7% - соответствие занимаемой должности, 9,1% - без категории;

— В прошлом году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов;

— 100% учителей применяют ИКТ в урочной и неурочной деятельности;

— 52% педагогов применяют метод проекта в педагогической деятельности;

— 64% педагогов применяют элементы новых современных технологий;

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-5 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО. В 2015-2016 учебном году аттестовались 3 педагога, из них повысили квалификационную категорию – 3. 21 учитель повысил квалификацию на курсахповышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

2. Структура контингента обучающихся

Количество учащихся на 1.06.2016 г.: 357 человек.

Из них:

I - начального общего образования - 215 чел;

II - основного общего образования - 113 чел;

III - среднего общего образования – 29 чел.

- Количество 9-ых классов – 1; учащихся в них - 11 человек.

- Количество выпускных классов в средней школе - 2, на ступени среднего общего образования обучается – 1 класс – 12 человек (очной формы обучения) и 1 класс – 8 человек (заочной формы обучения), учащихся в них - 20 человек; 3 человека (2 человека оставлены на повторное обучение по состоянию здоровья из-за большого количества пропусков уроков, 1 человек – из-за пропусков без уважительной причины); 2 человека в 1 классе по решению

ТПМПК и по заявлению родителей, 1 человек из 3 класса (оставлен на повторное обучение по решению ТПМПК и по заявлению родителей).

- Количество учащихся, выпущенных со справкой – 0 человек;
- Количество учащихся в ОУ, закончивших учебный год на «5» - 4 человека (Хлыбов Давид, 5а, Босова Нина, 3а, Толмачев Данил, 3б, Абрамов Сергей, 4а);
- Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 84 человека (наблюдается динамика с 59 до 84 человек).
- Качество обучения составило:
- I ступень – 35% (56 человек) увеличение качества образования с 27%;
- II ступень – 18% (20 человек) стабильный показатель качества образования 18%;
- III ступень – 28% (8 человек) увеличение качества образования с 16 до 28%.
- по школе с первыми классами КО – 24% (с 19%) незначительное увеличение данного показателя, без первых классов – 29% (с 24%).

Наблюдаемые тенденции:

1. Наблюдается динамика увеличения численности обучающихся в ОУ (в 2007-2008 г. - 303 человека; в 2008 - 2009 г. - 262 человека; в 2009- 2010г. - 275 человек, в 2010-2011 г. – 250 чел., 2011-2012 г. – 270 человек, 2012-2013 г. – 296 человек, 2013-2014 г. – 300 человек); 2014-2015 г. – 315 человек, 2015-2016 г. – 357 человек).

2. Стабильный показатель количества учителей, работающих в школе на постоянной основе (в 2007-2008 г. - 22 человека; 2008 - 2009 - 21 человек; 2009-2010 – 25 человек, 2010-2011г. – 22 человека, 2011-2012 г. - 22 человека, 2012-2013 г. - 21 человек, 2013-2014 г. – 22 человека, 2014-2015 г. – 22 человека, 2015-2016 г. – 26 человек).

3. В этом учебном году нет не допущенных до государственной итоговой аттестации, но появились учащиеся начальной школы, которые оставлены на повторное обучение, так как не справились с программным материалом и по решению ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), есть учащиеся, которым рекомендовано обучение в коррекционной школе.

4. Стабильный показатель числа отчисленных совершеннолетних учащихся из классов заочной формы обучения, так как данные учащиеся систематически не посещали школу по причине несовместимости работы и учебы. В данных классах обучается, в основном, работающая молодежь, у которых совпадает график учебных занятий и работы, поэтому они предпочитают работать, так как им не оплачивается в полном объеме учебный день.

3. Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности обучения, а также выполнению миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих возможностей учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников. В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над темой: создание образовательной организации условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.

2.1. Организация учебного процесса.

Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х, (12) классов на основании Государственного стандарта обучения, Примерной образовательной программы, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 класс), ФКГОС (6-11,(12) классы, Федерального перечня учебников МО и Н Российской Федерации и методических рекомендаций Министерства образования Свердловской области.

2.2.Инклюзивное образование – необходимое условие работы педагогического коллектива.
В

школе есть дети-инвалиды и ученики, имеющие коллегиальное заключение ГПМПК. 0,8 % из них обучаются в общеобразовательных классах. Классными руководителями, социальным педагогом, логопедом и психологом школы изучаются личности учеников, психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и учителя получают рекомендации по организации индивидуального подхода к детям. Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеурочной и внешкольной, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей учащихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Созданы условия реализации образовательных программ ФГОС 1-5-х классов, ФКГОС в 6-11 классах:

- созданы рабочие программы по всем предметам и аннотации к ним;
- реализуется план внутришкольного контроля по оценке качества образования;
- используются личностно-ориентированные технологии для повышения воспитательного аспекта и мотивации обучения как необходимого условия повышения качества знаний учащихся,

реализуется тематический учет знаний;

- инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах (16 учеников), 1 ученик обучался на дому по адаптированной программе;
- повышение квалификации педагогов по ФГОС НОО и ООО и актуальным проблемам образования, в том числе по метапредметным технологиям, инклюзивному образованию;
- проведен и проанализирован мониторинг педагогов «Развитие и саморазвитие педагога», «Изучение уровня методической работы в школе»;
- созданы условия для развития способностей учащихся и их интеллектуального и творческого развития (занятия по выбору и внеурочная деятельность учащихся, олимпиады, конференции и конкурсы всех уровней).

5. Контроль личностных результатов:

- реализация воспитательного аспекта каждого урока (воспитание патриотизма, нравственных качеств, трудолюбия, формирование мотивации к обучению, саморазвитию);
- создание и накопление портфолио учащихся;
- мониторинги учащихся «Диагностическое исследование уровня самооценки, тревожности, мотивационной сферы», «Тревожность учащихся 1-х,5-х,10-х классов в период адаптации к школе»;

- педагогически целесообразный мониторинг выбора экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- участие в школьном самоуправлении;
- реализация здоровьесберегающего фактора обучения и воспитания;
- экологическая направленность обучения и воспитания (акции, трудовые операции и конкурсы);
- сопровождение обучения, развития и воспитания учащихся с психологом и социальным педагогом, индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Экспертные процедуры:

- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. В 5-х классах использовались стандартизированные контрольные работы по ФГОС, в 8 и 10 классах проведены работы по математике, русскому языку и по предметам по выбору, с учетом будущего выбора ОГЭ и ЕГЭ в 9-х, 11-х классах.

- городская контрольная работа по физике в 8 классе;
- реализация тематической оценки предметных компетенций;
- реализация плана внутришкольного контроля;
- проверка правильности и качества навыка чтения учащихся 1-5 классов;
- реализация плана подготовки и организации государственной итоговой аттестации;
- предэкзаменационные работы в 9, 11, 12 классах по математике, русскому языку и предметам

по выбору учащихся для ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;

- защита проектов учащихся 5 классов как оценка метапредметных результатов;
- в 4-х классах Всероссийские проверочные работы;
- итоговое сочинение в 11, 12 классах;
- итоговая государственная аттестация в 9, 11, 12 классах в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- анализ успешного участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах всех уровней.

7. Результаты обязательного государственного экзамена в 9 классах.

В 2015 -2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 выпускается 11 учащихся 9-ого класса. Допущены к экзаменам – 11 человек, сформирован со 2 класса для детей с задержкой психического развития. Все учащиеся проходили ГИА в форме ГВЭ (по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), где учащимся был предложен выбор при написании изложения с творческим заданием или сочинения. Учащиеся выбрали изложение с творческим заданием, так как к данной форме готовились на протяжении нескольких лет.

При подготовке к ГИА педагог (Третьякова Ж.В.) целенаправленно вела работу по данной форме написания изложения с творческим заданием.

Обучающимся знакомы критерии оценивания, которые применялись и при текущем контроле, давались пошаговые инструкции по написанию изложения и сочинения.

Результаты оценивания учащихся 9а класса:

класс/отметки	Перевод баллов в оценку		
	«5»	«4»	«3»
9 а (11 человек)	3	8	-

Уровень обученности составил 100%, качество – 100%, средний балл – 4,2.

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 2 человека - 18%, 9 человек повысили свои годовые отметки по предмету.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
			Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
1	Русский язык	11	2	0	9	22%

Высокий результат говорит о продуманной целенаправленной индивидуальной деятельности учителя и о том, что критериальная модель оценивания работ учащихся по русскому языку в основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья действительно помогает объективно оценить их, дети почувствовали себя успешными. «Натаскивание» учащихся на написание сочинения и изложения помогло качественно подготовить учащихся к ГВЭ.

Вывод: Все учащиеся девятых классов прошли ГИА по русскому языку. В работах учащихся присутствуют фактические ошибки. Стилистика автора сохранена, основные микротемы исходного текста вычленены верно. Не во всех работах в достаточной степени аргументированный ответ на сформулированный вопрос, выбранные языковые средства имеют нарушения норм правильной и хорошей речи, поэтому в некоторых работах снижены баллы из-за наличия речевых недочетов. Типичные речевые и грамматические ошибки: непонимание значения некоторых слов, тавтология слов, несоответствие окончаний (неправильное согласование слов в предложении), неправильное употребление языковых единиц. Перевод баллов осуществлен в соответствии с нормами оценки по русскому языку для детей с задержкой психического развития.

Только человек, способный грамотно излагать свои мысли, может считаться социально компетентным. На итоговой аттестации при сдаче ГВЭ выпускники основной школы показали достаточный уровень грамотности и уровень филологической компетентности для детей с ОВЗ.

Результаты письменного экзамена по математике в 9 классах.

В 2015-2016 учебном году экзамен по математике в форме ГВЭ в 9-ом классе сдавали 11 человек (учитель Пузанова С.А.). 100% учащихся явились на экзамен.

5 человек учащихся 9 класса подтвердили свою годовую оценку, а 6 человек повысили. Средний балл составил 3,7.

Средний балл составил ГВЭ по математике в 9 классе - 3,7:

Класс/ Отметки	«5»	«4»	«3»	КО	ОУ
9 (11 человек)	-	8	3	73%	100%

Данная работа помогла выявить следующие проблемы:

- невнимательность при прочтении текста заданий;

- затруднения в решении геометрических задач;
- затруднения в нахождении соотношения неравенств.

Выводы и рекомендации:

1. дети успешно справились с формой ГВЭ по математике, для некоторых не составило труда решить 10 заданий, но были допущены ошибки при вычислениях и доказательствах;
 2. на будущее учителям математики необходимо пересмотреть рабочие программы, с целью выделения часов на работу с заданиями формы ГВЭ.
- Подтвердили свои отметки 5 человек – 46%;

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
			Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
1	Математика	11	5	0	6	46%

Учащиеся 9 класса выбрали только 2 основных экзамена математику и русский язык.

Все выпускники данного класса подали документы в средние специальные учебные заведения нашего города.

Считаем, что выявленный средний уровень социальной компетентности выпускников, получивших основное общее образование, соответствует образовательным целям ОУ №3.

8. Результаты единого государственного экзамена в 11, 12 классах.

В 2015-2016 учебном году выпускных классов было 2, в которых обучалось 20 человек. Подготовка к ЕГЭ по математике велась педагогом, Пузановой С.А., согласно разработанного индивидуального плана.

Для 11, 12 классов – общеобразовательный и класс заочной формы обучения – разработан план работы по корректированию знаний учащихся.

1. В течение всего учебного года проводился мониторинг выполнения диагностических и тренировочных работ, проводился анализ выполнения заданий, разбирались допущенные ошибки и во время уроков и на занятиях вариативного курса по подготовки к ЕГЭ и на консультациях с каждым в отдельности.

2. В течение всего учебного года по понедельникам во внеурочное время с 14ч 00 м до 17 ч проводились индивидуальные консультации для учеников 11а класса. Консультации проводились, как для группы учащихся, так и индивидуальные. На консультации разбирались задания, которые вызвали, какие либо затруднения у выпускников. Если была необходима дополнительная консультация, ребенок ее получал в обязательном порядке.

3. После проведения первых диагностических работ была выделена группа «риска». Для этих выпускников в дополнительное, удобное для них, время проводились консультации.

План работы по корректированию знаний учащихся 12а класса (заочной формы обучения).

По заочной форме обучения занимаются взрослые люди, которые в силу жизненных обстоятельств и профессиональных требований вынуждены получить полное среднее образование. Уровень математической подготовки настолько разный, что приходилось

выстраивать обучение с учетом индивидуального уровня подготовки, возможностей и потребностей. Учебные занятия проводятся в вечернее время с 17ч 20 мин.

1. В течение всего учебного года проводился мониторинг выполнения диагностических и тренировочных работ, проводился анализ выполнения заданий, разбирались допущенные ошибки.

2. После проведения первых диагностических работ, выпускники определили для себя какие задания им по силам, какие знания и умения следует совершенствовать. В течение всего учебного года по субботам с 8 ч до 11 ч проводились дополнительные занятия по математике и индивидуальные консультации.

9. Результаты основного ЕГЭ по математике (27 баллов – профильная, 7 баллов – базовая)

К основному экзамену по математике (базовый уровень) допущены 20 человек. Обучающимся предложено выбрать базовый и профильный уровень по математике. Для «подстраховки» все обучающиеся сдавали базовый уровень, 8 человек выбрали профильный уровень.

Результаты базового уровня по математике

Средний первичный балл – 12, а оценка «4», уровень обученности - 95%. На пересдачу допущена – Тимашова Елизавета. В резервный день экзамен был пересдан, отсюда следует, что уровень обученности составил 100%.

Математику на профильном уровне сдавали 8 человек (40%), средний балл – 46. Не перешел порог 1 человек.

	Количество учащихся, выполняющих часть С	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
11а	1	9	40,2	5	2
12а	1	13	62	2	-
2015-2016	2	10	46	8	2

Наблюдается положительная динамика в среднем балле по школе.

Результаты основного ЕГЭ по русскому языку (24 балла)

После проведения репетиционных работ по русскому языку была выявлена группа риска, которой уделялось большее внимание при подготовке к ЕГЭ, помимо вариативного курса проводились групповые и индивидуальные консультации, созданы папки-консультанты по написанию сочинения-рассуждения.

К основному экзамену по русскому языку было допущено 20 учащихся, их них преодолели пороговое значение 20 человек.

	Средний уровень выполненных	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения

	заданий		значения	
11а	36	61,4	12	0
12а	38	63,25	8	0
2015-2016	37	62	20	0

При анализе работ были выявлены следующие проблемы: в знании не с различными частями речи, знаков препинания в СПП и БСП, грамматические ошибки в построении предложений, определении типа текста. Следует отметить положительную динамику при написании части С (сочинения-рассуждения) по сравнению с репетиционным экзаменом, но у некоторых ребят возникла проблема при вычленении значимой проблемы текста, но несмотря на это общее количество баллов компенсировалось тестовой частью.

10. Результаты ЕГЭ по предметам.

На выбор выпускникам на государственной итоговой аттестации были предложены экзамены по: иностранным языкам, информатике, биологии, литературе, географии, химии, физике, истории, обществознанию. К итоговой аттестации выпускники подошли осознано, выбрав те предметы, которые им необходимы для поступления. Физику выбрали – 5 человек – 25 %, обществознание – 7 человек – 35 %, литературу – 1 человек – 5%, географию – 1 человек – 5%, биологию – 1 человек – 5%.

Результаты ЕГЭ по физике (36)

Экзамен по физике сдавали 5 обучающихся.

	средний балл (по 100 балльной шкале)	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2011-2012	36	4	2
2012-2013	57	3	0
2015-2016	44	5	0

Средний балл по ВГО – 48, а данный показатель по нашей школе ниже. Трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом, хотя многие пробовали решение задач, но экспертами баллы не присвоены.

Результаты ЕГЭ по обществознанию (42).

Экзамен по обществознанию выбрали 7 выпускников. Один выпускник не перешел пороговое значение.

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения

			значения	
2015-2016	25	48	5	1

Средний балл по ВГО – 45. Успешное выполнение заданий тестовой формы зависит от общей эрудиции учащихся, уровня подготовки и мотивации успешной сдачи. Результат говорит сам за себя. Трудности были при написании эссе, поэтому, на будущее, следует учесть, что необходимо уделять время на уроках, вариативном курсе методике обучения написания развернутых ответов. Так же следует отметить субъективизм при оценивании эссе и развернутых ответов.

Результаты ЕГЭ по литературе (32).

Экзамен по литературе выбрал 1 человек.

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2015-2016	26	59	1	0

Следует отметить, что результат нынешнего года (59) выше городского показателя (57 баллов).

Результаты ЕГЭ по географии (37)

Экзамен по географии впервые за несколько лет сдавали в нашей школе. Это был один человек, который успешно сдал экзамен.

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2015-2016	36	65	1	0

Все задания повышенного уровня сделаны учащимся на достаточно высоком уровне, что говорит об индивидуальной и серьезной подготовке к экзамену.

Результаты ЕГЭ по биологии (36)

Экзамен по биологии сдавал один обучающийся.

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения

			значения	
2015 -2016	16	36	0	1

Результат по биологии в сравнении со средним баллом по ВГО низок. Следует отметить низкий уровень подготовки обучающейся к ЕГЭ, слабую мотивацию к успешной сдаче.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.

Особенностью итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 стало:

- возможность выбора формы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- возможность выбора количества предметов в форме ГВЭ;

- возможность передачи экзаменов по русскому языку и математике (при неудовлетворительной сдаче одного из этих экзаменов).

- все экзамены учащиеся 9 классов сдавали на базе родной школы.

Нарушений в ходе проведения государственной итоговой аттестации зафиксировано не было. Все экзамены начинались в назначенное время, организовано и проходили в подготовленных к экзаменам аудиториях.

Таким образом, в ОУ №3 были созданы все необходимые условия для успешного проведения государственной итоговой аттестации, а также объективного оценивания достижений конкретного ученика и состояние сформированности социальной компетентности в каждом классе.

Учителя предметники ШМО приняли участие в подготовке к ГИА:

- анализ диагностических работ по математике и русскому языку в форме ОГЭ с последующими рекомендациями педагогов, работающих в 9 классах.

- проведение индивидуальной работы с учащимися при выстраивании образовательной траектории подготовки каждого ребенка.

- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ГВЭ разработка материалов для подготовки учащихся в форме ГВЭ.

Положительные стороны организации и проведения государственной итоговой аттестации следующие:

1. Тщательная подготовка необходимой документации по государственной итоговой аттестации, неоднократное ознакомление родителей выпускников, педагогов с вопросами организации и проведения государственной итоговой аттестации;

2. Подготовка учащихся к экзаменам была достаточно серьезной: проведены групповые и индивидуальные консультации по предметам, диагностические работы по предметам по выбору. Учащимся были предложены материалы на бумажных и электронных носителях с работами для подготовки, предложена интерактивная подготовка в системе дистанционного обучения.

3. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

4. Для доступа к нормативным документам и с целью ознакомления были оформлены информационный уголок по государственной итоговой аттестации школы и отдельно уголки «Готовимся к экзаменам» в классах, уголок для родителей и учащихся «Как подготовиться к ГИА», размещение информации на сайте.

5. Психологическое консультирование учащихся выпускных классов, а также даны рекомендации для родителей.

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно прошли ГИА.

2. Выпускники всех уровней образования в 2016 году показали достаточный уровень сформированности социальной компетентности, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации, мониторинговых работ, фестивальных мероприятиях, классно-обобщающего контроля и т.д.

3. Учителя-предметники успешно подготовили учащихся основной школы к такой форме аттестации как ГВЭ.

11. 7. Организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские комитеты классов;
- родительские собрания с беседами на педагогические темы;
- привлечение родителей к профориентации, развитию личностей учащихся (экскурсии, поездки, беседы);
- мониторинг родителей по педагогическим проблемам «Отношение родителей к школе»;
- привлечение родителей к созданию материально-технических условий реализации образовательной программы. Система как учебной, так и воспитательной работы школы направлена на творческое и интеллектуальное развитие детей, их развитие и самоопределение.

От начального уровня школьной системы образования зависит направленность будущего развития ребенка, здесь закладываются основы для гармоничного роста личности, поэтому начальное образование должно создавать среду, где каждый ребенок в максимально комфортных условиях мог развить свои склонности и способности. Основу учебного плана начального звена составляют программы развивающего обучения. 1 – 4 классы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Содержание учебного плана основного и старшего уровня ориентировано на выполнение социального заказа общества. Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. По итогам 2015 – 2016 учебного года абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 24%

12. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	54
из них:	
- приобретённых за последние три года	28
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	42
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1

в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	15
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	18
Количество ПК в составе локальных сетей	7
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	28 (телевизоры-10, DVD-16, цифровая видеокамера - 2)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	34 (принтер -15, КМТ – 10, сканер-5, ксерокс-4,)
Другое оборудование (при наличии)	Документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Лингофонный кабинет

8.Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

Начальная школа

CD-ROM. Тренажер по русскому языку, 1-4 класс

CD-ROM. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер для учеников. 1-4 классов

CD-ROM. Олимпиадные задания. 2-4 классы

CD-ROM. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день.

CD-ROM. Русский язык. Коррекционная работа. Демонстрационные таблицы

CD-ROM. Начальная школа. Русский язык.

CD-ROM. Универсальный мультимедийный тренажер. Русский язык. 2 класс. К любому учебнику

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 2 класс

CD-ROM. Тренажер по русскому языку для начальной школы,

CD-ROM Русский язык: обучение чтению. 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Окружающий мир. 1 класс: система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Русский язык: обучение письму. 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Математика 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Начальная школа. Школа после уроков.

DVD. Виват, Россия! Компакт-диск для компьютера: Дебаты. Проекты. Классные часы. Уроки истории. Игры

DVD. Становление личности младшего школьника. Компакт-диск для компьютера: Воспитание детского коллектива. 1-4 классы

DVD. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа. Компакт-диск для компьютера: Начальная школа

DVD. Обучение школьников эффективному чтению. 2-6 классы.

CD-ROM. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе

CD-ROM. Начальная школа. Русский язык. 3-4 классы. Карточки

CD-ROM. Начальная школа. Математика. 3-4 классы. Карточки

CD-ROM. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа

CD-ROM. Математика. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения

CD-ROM. Русский язык. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения

CD-ROM (MP3). Хрестоматия по литературе. 1-4 классы

CD-ROM. 1С:Школа. Окружающий мир. 1-4 класс. Тесты

CD-ROM. Развитие речи, 1-4 классы. Тесты

CD-ROM. 1С: Школа. Математика 1-4 класс. Тесты

DVD. 1С:Школа. Игры и задачи, 1-4 классы

CD-ROM. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер для учеников. 1-4 классов

CD-ROM. Я учусь решать задачи

CD-ROM. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажер

CD-ROM. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа

CD-ROM. Математика. 3-4 классы. Комплект рабочих тетрадей на год

CD-ROM. Тренажер по математике для начальной школы. 1, 2, 3, 4 классы

CD-ROM. Русский язык. 3-4 классы. Комплект рабочих тетрадей на год

CD-ROM. Универсальный мультимедийный тренажер. Русский язык. 1, 2, 3 класс. К любому учебнику

CD-ROM. Тренажер по русскому языку для начальной школы

CD-ROM. Тренажер по русскому языку, 1-4 класс CD-ROM. Начальная школа. Русский язык.

CD-ROM. Начальная школа. Наука без скуки. Выпуск 2. Компакт-диск для компьютера: Сценарии. Предметные праздники.

CD-ROM. Начальная школа. Наука без скуки. Компакт-диск для компьютера: Математика. Русский язык. Чтение.

CD-ROM. Школа и родители. Компакт-диск для компьютера

CD-ROM. Классные часы в начальной школе. Компакт-диск для компьютера

CD-ROM. Родительские собрания в начальной школе. Компакт-диск для компьютера
CD-ROM. Окружающий мир. 2 класс. Система уроков по УМК "Перспективная начальная школа"

CD-ROM. Окружающий мир. Математика. 2 класс. Поурочные планы по программе "Перспективная начальная школа"

DVD. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

DVD. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 3-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Компакт-диск для компьютера

DVD. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 1-2 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Компакт-диск для компьютера

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 1 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 2 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 3 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 4 класс. Начальная школа

DVD. Учимся логическому мышлению

DVD. Учимся понимать архитектуру

DVD. Учимся понимать живопись

DVD. Учимся понимать музыку

CD-ROM. Природа и человек. Естествознание для начальной школы

CD-ROM. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.

CD-ROM. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажер

CD-ROM. Учимся читать. Страна Буквария

CD-ROM. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 класс.

CD-ROM Электронное пособие

CD-ROM Логика для малышей

CD-ROM ПДД для малышей

CD-ROM Пятерка в табеле. Математика за 24 часа.

CD-ROM Пятерка в табеле. Русский язык за 24 часа.

CD-ROM Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по русскому языку для начальной школы

CD-ROM Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по математике для начальной школы

CD-ROM Информатика для детей: 1-4 классы

CD-ROM Образовательная коллекция. Устный счет

CD-ROM Наглядно-иллюстративная основа к курсу "Окружающий мир. 2 класс"

CD-ROM Веселая математика. Тренажер для начальной школы

CD-ROM Познавательная коллекция. Играем и учимся. Моя страна Россия

CD-ROM Новый учебный год. Понятная математика (1-4 классы)

CD-ROM Русский язык - это просто! 1-4 классы

Русский язык и литература:

Большая хрестоматия. Русская литература 19 века.

Большая библиотека в кармане.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 10-11 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 5-6 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 7-8 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 9 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 10 класс.
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 11 класс.

Репетитор по литературе 10 класс.

Репетитор по литературе 11 класс.

CD "Русский язык. 5–11 классы"

CD "Готовимся к ЕГЭ Версия 2.0 Русский язык"

CD "Фраза"

CD "Мифы Древней Греции"

CD "Русская литература 8-11 классы"

CD "Русская поэзия (XVII-XX вв)"

Видеофильмы на DVD: «Ревизор», «Тарас Бульба», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «Судьба человека», «Герой нашего времени. Бэла. Максим Максимыч. Тамань», «Мертвые души», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», «Тихий Дон» и др.

Биология, химия: Фильмы на DVD

«Приключения капли воды» Earthride:

«Планеты» Planets/

«Луна», «Луна – иная реальность»:

«Невидимая жизнь растений» The private Life of Plants:

«Плесень».

«Животные: взглядизнутри» Animals the inside story:

«Муравьиатакуют! Крошечныечудовища» AntAttack:

«Империячужих. Насекомые» AlienEmpire:

«Тайныокеанов»

«Жизньптиц» The Life of Birds:

«Птицы – 2: Путешествиенакрайсвета» Lamarchedel'empereur:

«Возвращение кенгуру. Удивительные приключения на равнинах Австралии»

Kangaroocomeback:

«Безжалостные убийцы» UltimateKillers:

«Малыши» (Скорпионы, птицы, млекопитающие) из коллекции WORLD ANIMAL.

«Мелкие хищники» (Змеи, ящерицы, млекопитающие, пауки, многоножки, богомолы) из

коллекции WORLD ANIMAL.

«Кругозор. BBC 7»:

«Жизнь млекопитающих»

NATIONALGEOGRAPHIC

«Телочеловека» TheHumanofBody

«Живая планета» TheLivingPlanet

«Планета Земля»

Видеофильм «Профилактика ВИЧ-инфекции» Для учащихся учебных заведений.

Видеофильм «Профилактика ВИЧ-инфекции» Для преподавателей учебных заведений.

Электронные ресурсы на CD:

Биология 5-9 классы (видеофрагменты, анимации, интерактивные задания, презентации). 1

часть Природоведение. Издательство «Дрофа».

Биология 5-9 классы (видеофрагменты, анимации, интерактивные задания, презентации). 5 часть. Общая биология. Издательство «Дрофа».

Природоведение 5 класс (Виртуальный кабинет природоведения и в школе, и дома). ЗАО «1С».

Биология. Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы. Издательство «Учитель».

Биология в школе. Растительный мир. ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. Зоология беспозвоночных (мультимедийное учебное пособие). ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. Животные 7 класс (образовательный комплекс). ЗАО «1С».

Биология. Человек 8 класс (образовательный комплекс). ЗАО «1С».

Биология. Анатомия и физиология человека (мультимедийное учебное пособие). ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. 7-9. Интерактивные творческие задания. ЗАО «Новый диск».

«Живая планета». Компьютерная игра – энциклопедия. ЗАО «Новый диск».

Элективные курсы предпрофильные и профильные. Химия, биология и экология, география. Издательство «Учитель».

Репетитор по биологии Кирилл и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий».

Репетитор. Биология + Варианты ЕГЭ. ЗАО «1С».

5 баллов! : Подготовка к ЕГЭ. Биология. Издательство «Тригон».

Биология 9-11 класс. Экспресс подготовка к экзамену. ЗАО «Новый диск».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Животные. 7 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Общая биология. 10 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Общая биология. 11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Общая биология. Основы селекции. Видеоиллюстрации. «Современная Гуманитарная академия».

Биология. 6-11 классы (Теория, практические задания, терминологический словарь). Издательство «Учитель».

Биология. 5-7 классы (Сборник дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы). Издательство «Учитель».

Биология. 9-11 классы (Сборник дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы). Издательство «Учитель».

Биология. 6-8. Тесты. Издательство «Учитель».

Уроки химии Кирилл и Мефодия. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки химии Кирилл и Мефодия. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Химия. 8-11. Тесты. Издательство «Учитель».

Химия. 8-9. Интерактивные творческие задания. ЗАО «Новый диск».

Химия элементов. (мультимедийное сопровождение уроков). Издательство «Учитель».

Химия 8 класс. Электронное приложение к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Химия 9 класс. Электронное приложение к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Химия 9 класс. Видеодемонстрации. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Физика:

Образовательная коллекция – Естествознание (физика-химия 5 класс)

Библиотека наглядных пособий

Уроки физики Кирилла и Мефодия 11 класс - DVD

Уроки физики Кирилла и Мефодия 8 класс - DVD

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия - DVD

Большая советская энциклопедия – DVD

Мультимедийное учебное пособие нового образца –Физика. Основная школа 7-9 класс

Электронное учебное издание – Лабораторные работы по физике – 10 класс

Открытая физика – часть 2

Электронные уроки и тесты: Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики

Физика. Интерактивные творческие задания 7-9 класс

Физикус. Обучение с увлечением в 2 частях

Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 класс

Репетитор по физике Кирилла и Мефодия

Бука софт. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – 5 баллов

Курс физики 21 века для школьников и абитуриентов. Механика часть 1.

Дидактический и раздаточный материал. Физика 7-8 класс (в помощь учителю)

Дидактический и раздаточный материал. Физика 9 класс (в помощь учителю)

Большая энциклопедия Кольера

Изобразительное искусство:

Делизонас Д.И. Живопись

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Живопись. Графика.

Диск репродукций из Интернета.

Музыка.

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Музыка.

CD «Крылатые качели» Сборник песен и аранжировок к уроку музыки.

Интерактивные пособия для 1,2,3,4,5,6 классов по русскому языку, чтению, окружающему миру, математике, истории, биологии, русскому языку.

13. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

Цели и задачи воспитания на 2015 – 2016 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, основными направлениями воспитательной деятельности и задачами образовательного учреждения.

Реализация «Программы воспитания и социализации школьников» является основным механизмом развития воспитательной системы школы.

Цель: создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

- совершенствовать работу органов самоуправления

Поставленные задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: «Я – гражданин», «Я – толерантная школа», «Формула здоровья», «В мире прекрасного», «Внимание, дети», «Семья»;

- вовлечению 100% обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействию с учреждениями культуры, МАО ДОД ДЮЦ, ДЮСШ, «Ренесанс», с центром «Алые паруса», общественными организациями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

В основе воспитательной деятельности школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- спортивно-оздоровительное;

- экологическое воспитание;

- художественно-эстетическое

- сотрудничество с родителями

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления .

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам

Воспитательные программы в течение учебного года реализовывались квалифицированными педагогами школы вместе с обучающимися и их родителями. В школе было 18 классных коллективов, которые возглавили опытные классные руководители. Все педагоги с энтузиазмом, творчеством подошли к реализации школьного фестивального движения. Классные руководители смогли создать такие условия в классных коллективах, которые способствовали раскрытию у детей способностей, талантов, умению обрести друзей, привили любовь к родной школе.

В своей работе классные руководители применяли различные формы и методы работы, что и способствовало к творческому самовыражению, росту и проявлению индивидуальности у учащихся. Хочется сказать огромное спасибо всем классным руководителям за понимание, поддержку, желание помочь ребенку самоутвердиться и самореализоваться.

Для успешности каждого ребенка в школе была организована такая воспитательная среда, которая предоставила каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующей личным потребностям.

Педагогический коллектив работал над созданием среды, в которой учебная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий обучения, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей учащихся, подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума. Использование новых технологий в обучении и воспитании, позволило нашим детям успешно участвовать в различных районных, областных, Всероссийских, Международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие возможности и способности.

Ведущая роль была отведена гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания «Я-гражданин России», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;
- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность
- экскурсионно-краеведческая работа

Стержнем данного направления были воспитательные мероприятия, посвященные Дню Победы. Положительные результаты по реализации задачи:

Музейные уроки « Детство, опаленное войной», « По военным страницам музея» ,

Приобрели системность и стали проводиться в сотрудничестве с городским музеем, Советом ветеранов уроки, посвященные Великой Отечественной войны

Коллективно - творческие дела наполнились гражданско-патриотической тематикой:« Наши прадеды в годы войны»(5-6кл.), « Спасибо деду за Победу!» (8-11кл.), « Мы салютуем Победе!» (для 1-4 кл.).

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические классные часы, уроки мужества в дни знаменательных дат, встречи с «детьми войны», тематические мероприятия, проводимые в библиотеке семейного чтения, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская и поисковая работа учащимися школы, были организованы экскурсии в музей, посещение ребятами спектаклей и праздничных мероприятий, посвященных Великой Победы, патриотические акции.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. И как итог, в школе прошел большой праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам», где приняли участие не только дети, но и педагоги. Присутствующие ветераны и «дети войны», данному мероприятию дали положительный отзыв, и отметили, что все прошло на высоком уровне.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотекой семейного чтения, краеведческим музеем, ДК, центрами дополнительного образования города. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города. Классными коллективами было посещено 136 мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагогов дополнительного образования.

Так, в октябре в рамках недели «Осенний калейдоскоп» была организована выставка «Дары природы». Учащиеся школы представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Родники», «Неделя Добра», «Кормушка», «Младшие братья»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Поздравь педагога»),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану»). Хочется отметить учеников 1б класса, которые опубликовали свои письма в газете, вложив в свой творческий труд столько доброты, уважения и сострадания.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Дни здоровья, Спартакиада и т.д.»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический актив школы под руководством Зорихина И.Л.

Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященной 70-летию Великой Победы: «Дорога добра», «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне» «Мир, который сберегли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны», «Сделаем мир добрее» и т.д.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла с 74% до 84%. . Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка

(беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином », «Молодежные игры.К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Проведена встреча с юристами, представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: « Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Милосердие», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя», детям – сиротам, многодетным семьям;

- акция «Я-гражданин России», направленная на изучение государственной символики, символики школы; формирование правовой культуру учащихся

- посещение музеев города, экскурсии по историческим местам города и области;

- проведение фестиваля патриотической песни ,

- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, уроков мужества;

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Учебный год начался с открытия школьных олимпийских игр. В течение всего учебного года учащиеся проявляли активность в спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- легкоатлетическая эстафета, школьные соревнования; веселые старты,
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- соревнования по баскетболу, волейболу и др.

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 87% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 10% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с ДЮСШ.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы классные родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- акция волонтерского отряда среди жителей микрорайона «Сигарета или конфета? Выбери!», беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 5-10 классах. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 82% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья

возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 58% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 38% занимаются спортом. Однако 13% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 6% -размышляют над этой проблемой.

Ежегодно ребята принимают участие в городской спартакиаде школьников, где с достоинством показывают свои спортивные достижения. Так победу наши команды, под руководством Куляпиной С.В., в нелегком состязании завоевали в «Армейских стартах», «День юного воина», стрельбе.

Хочется поблагодарить учителей физкультуры: Куляпину С.В., Балакину М.С., Углова Е.С. за равнодушное отношение к спортивной деятельности школы, за неиссякаемую энергию, которой они заражают своих воспитанников, за любовь к спорту. Надеемся, что наши дети в этом году не подведут своих наставников и принесут победы в копилку школы.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения «Родники», руководитель Зорихин И.Л. Учащиеся не только приняли участие в благоустройстве родника, но и провели ряд социальных акций, разъясняя населению о необходимости сохранения водных ресурсов города. В муниципальном и областном конкурсах на реализацию программы «Родники» наша школа стала победителем /1 место и 2 место/.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль мероприятия:

- операция «Кормушка»,
- операция «Чистодвор»,
- исследовательские работы по экологии
- экологическая викторина «Знатоки природы»

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года дети приняли участие в творческих конкурсах. Они стали не только участниками, но и организаторами школьных концертов.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с ДЮЦ, ЦДТ, что способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Но здесь есть и свои проблемы. К сожалению, у нас нет штатного учителя музыки, что не может не сказываться на качественной подготовке учащихся к мероприятиям.

Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе**, которая ведется во всех классах. Саттарова Н.Р. организовала для обучающихся экскурсии в музей ВСМПО, типографию.

В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 40 творческих объединений,

Художественно – эстетическая направленность – 10

Культурологическая, духовно-нравственная направленность – 7

Естественнонаучная направленность – 9

Техническая направленность -2

Физкультурно – спортивная направленность -4

Социально- педагогическая направленность – 8

8 кружков работало на основании договора с МАОУ ДОД ДЮЦ, школой «Ренессанс»

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях, городских, Всероссийских и Международных конкурсах.

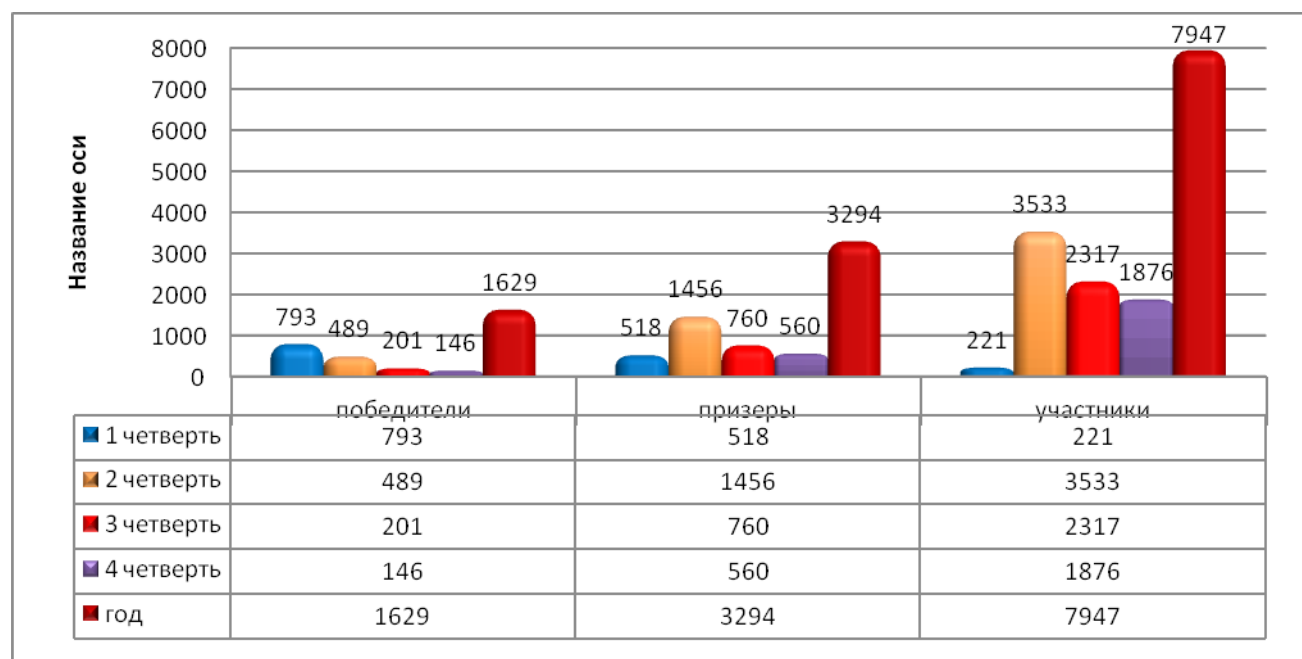
Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года 100% учащихся очной формы обучения. Дети в ходе занятий в системе дополнительного образования учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

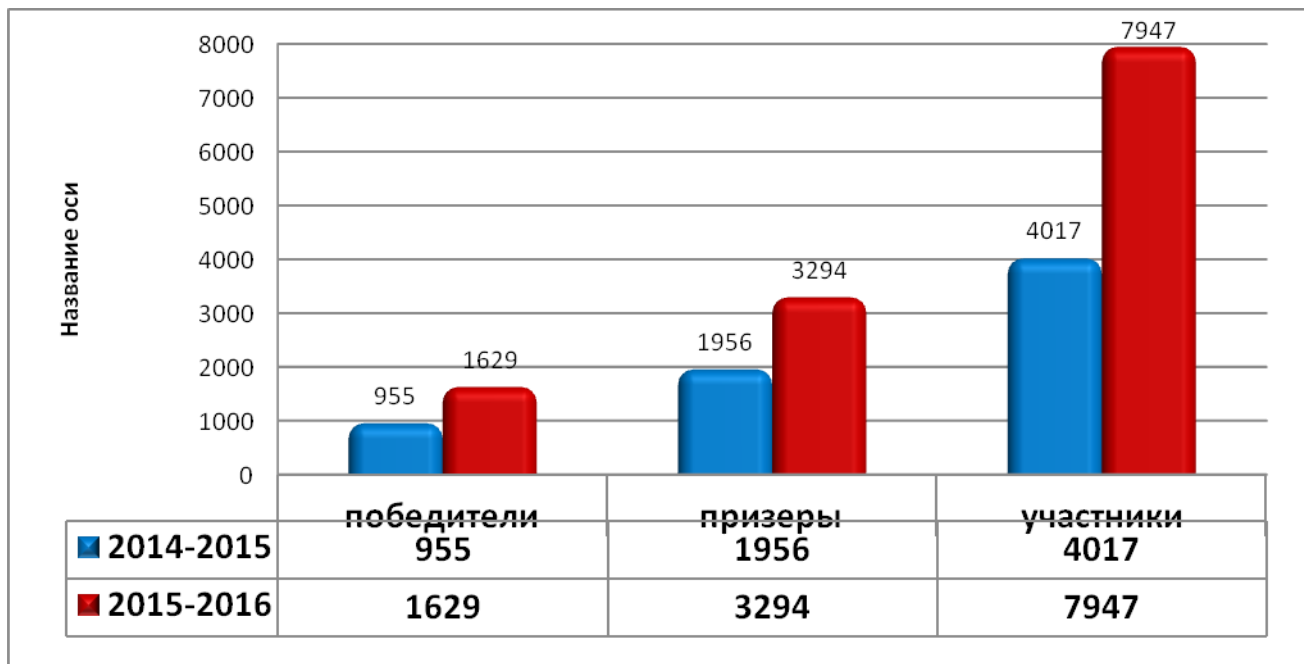
Занятость учащихся в системе ДО



Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.



Как видно из диаграммы: 7947 – участников, 1629 – побед.



Виден явный рост активности учащихся.



Профилактическая работа

	Количество учащихся	Количество несовершеннолетних	Количество многодетных семей	Количество детей, воспитываемых в многодетных семьях	Количество опекаемых детей	Опекаемых семей	Количество детей, воспитываемых одним родителем
2013-2014	296	266	25	37	15	14	101
2014-2015	318	298	26	35	13	12	117
2015-2016	357	348	30	49	10	11	136

Социальный паспорт

Кол и чест в о п ол н ы х с е м е й	Колич е с т в о н еп ол н ы х с е м е й	Образование родителей					д е т е й, в ос п и т ы в а ю щ и х с я в д е т с к о м д о м е	Д е т е й, с ос т о я щ и х в с е х в и д а х у ч е т а	К о л и ч е с т в о н е б л а г о п о л н ы х с е м е й	К о л и ч е с т в о д е т е й - и н в а л и д о в
		в	н/ в	с - с п е ц	ср	н/ ср				
165	86	56	2	214	162	8	2	18	19	6
181	94	62	4	233	158	12	1	14/7/	14/5/	5
212	120	84	7	265	125	7	0	6	4	5

В течение 2015-2016 учебного года спланирована работа по формированию правовой культуры среди учащихся, Совета по профилактике, по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по противодействию экстремистской деятельности среди учащихся, совместной деятельности образовательного учреждения с ТКДНиЗП, ПДН ОВД.

Индивидуально-профилактическая, информационно-просветительская работа с учащимися проводилась регулярно: классные часы, беседы, лектории по правилам пожарной безопасности, ПДД. Приглашались специалисты ТКДНиЗП, ОПДН ОВД, СРЦН, ДЮОЦ. Традиционно были организованы и проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов ТКДНиЗП, инспектора ОПДН ОВД, ГИБДД, представителя прокуратуры.

В течение года велась большая работа с обучающимися, систематически пропускающими школу. В начале в середине и в конце учебного года осуществляется патронаж семей, ведется контроль за изменениями в социальном паспорте школы. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась деятельность по оформлению необходимых нормативных документов на обучающихся. Благодаря усиленной работе администрации школы и кропотливой заботе классных руководителей в 2015-2016 учебном году ни один ребенок не поставлен на внутришкольный учет. В целях предупреждения правонарушений, преступлений и воздействия на детей склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется достаточная профилактическая работа по формированию правовой грамотности: наглядная агитация, оформлен и периодически обновляется стенд «Закон в защиту детства». В течении учебного года проводятся мероприятия: Международный день детского телефона доверия, родительские собрания, профилактические беседы, анкетирования. Для бесед также приглашаются сотрудники правоохранительных органов. Классными руководителями в целях реализации школьной программы по правовому воспитанию «Я и Закон» проводились классные часы, беседы с обучающимися. В течении всего учебного года отслеживалось поведение, занятость в свободное время, во время учебного процесса и в период каникул обучающихся возможных попасть в «группу риска». Развитие системы социальной, психолого - педагогической поддержки обучающихся с целью своевременной профессиональной коррекции в области воспитания осуществлялась педагогом- психологом, социальным педагогом.

Работа по психолого – педагогической поддержке обучающихся проводилось последующим направлениям:

- диагностическая работа,
- работа с родителями;
- работа с обучающимися (индивидуальное консультирование, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, групповые занятия с классам);

В 2015-2016уч.г проведена диагностическая работа с учащимися 1,4,5,6,9,10,11 классов по проблемам: определение уровня адаптации(1,5), взаимоотношение родителей и детей(6кл.),выявление интересов и склонностей к разным профессиям(9 кл.), определение атмосферы в классе (10), определение степени удовлетворенности обучением в группах профильной направленности(11 кл.), готовность к обучению в среднем звене (4 кл.)после проведения данной диагностики организованы встречи с учащимися(10.11 кл.), проведены родительские гостиные с информированием родителей по проблемам учащихся, даны рекомендации педагогам и воспитателям по дальнейшей работе с классами и отдельным ученикам. За текущий период проведено 269 консультаций. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводились по следующим проблемам: общение с одноклассниками, уверенность в себе и самооценка, взаимоотношения с родителями или прародителями, затруднения в учебной деятельности, страхи и повышенная тревожность перед экзаменами. Групповые занятия с классами проведены в 1.5 кл.(адаптация), 9 кл.(профориентация, подготовка к ЕГЭ. Проведенные классные часы с участием педагога- психолога по запросу класса (11 занятий) прошли по темам «Принятие себя», «Моя самооценка», «Уверенность в себе», « Позитивное восприятие себя», « Положительное отношение к ошибкам» и позволили своевременно скорректировать дальнейшую работу в классе с учащимися.

Работа с родителями.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Семья». Реализация программы рассчитана на 4 года.

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьёй;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;
- консультация родителей специалистами

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские комитеты классов;
- родительские собрания с беседами на педагогические темы;
- привлечение родителей к профориентации, развитию личностей учащихся (экскурсии, поездки, беседы);
- мониторинг родителей по педагогическим проблемам «Отношение родителей к школе»;
- привлечение родителей к созданию материально-технических условий реализации образовательной программы. Система как учебной, так и воспитательной работы школы направлена на творческое и интеллектуальное развитие детей, их развитие и самоопределение.

От начального уровня школьной системы образования зависит направленность будущего развития ребенка, здесь закладываются основы для гармоничного роста личности, поэтому начальное образование должно создавать среду, где каждый ребенок в максимально комфортных условиях мог развить свои склонности и способности. Основу учебного плана начального звена составляют программы развивающего обучения. 1 – 4 классы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Содержание учебного плана основного и старшего уровня ориентировано на выполнение социального заказа общества. Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. По итогам 2015 – 2016 учебного года абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 24%

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных

особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления. Основными видами родительского всеобща являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классным руководителям необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 76%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (86%), в среднем звене колеблется от 48-76%, в старшем составляет примерно 80%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

Работа классных руководителей

В 2015-2016 учебном году классное руководство велось в 18 классах (в начальном звене - 9 классов, в среднем звене - 6 классов и в старшем звене - 3 класса). Анализируя деятельность классных руководителей в течение учебного года можно отметить, что в основе работы классных руководителей лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания, что дает результаты уже на первом году обучения. Существенное влияние на развитие личности обучающегося оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. До самого выпуска ведут воспитательную работу: организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями; участвуют в рейдах в праздничные и выходные дни по профилактике безнадзорности и правонарушений». Все классные руководители имеют план воспитательной работы, в котором отражена деятельность по всем целевым программам школы: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- организовать интересную, содержательную внеурочную деятельность;
- обеспечение нравственного, духовного, эстетического, культурного развития.
- организация работы по патриотическому, правовому воспитанию;
- организовать работу с одаренными обучающимися.
- организовать работу по предупреждению и профилактике асоциального поведения.

При проведении классных часов классные руководители выполняли функции просвещения, ориентирования, обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок. Формы классных часов проводились в виде бесед, диспутов, викторин по различным областям знаний, дискуссий, интерактивных игр, игр-путешествий и др. Каждый классный руководитель старался выбирать содержание и форму проведения классного часа исходя из: -возрастных и психологических особенностей школьников; целей и задач; -нравственных представлений, интересов, потребностей обучающихся. К сожалению корректировки вносимые в воспитательный план школы не дали возможности классным руководителям провести все открытые классные часы, прописанные в воспитательном плане. Но не смотря на усилия классных руководителей были и проблемы: не все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива; вызывает тревогу поведение обучающихся которые по успеваемости занимают передовые позиции; доброжелательные отношения между обучающимися не всегда выражаются в действенной помощи друг другу; в поведении некоторых обучающихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью. Все более по сравнению с прошлыми годами стали внедряться в воспитательный процесс и пользоваться популярностью ИКТ. Учащиеся, классные руководители и руководители кружков стали активнее использовать ИКТ при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. План воспитательной работы в истекшем учебном году реализован на 100 %

Анализ деятельности за 2015-2016 уч.г. показал, что педагогическим коллективом школы создана и развивается система воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

За последний год наиболее важными достижениями коллектива школы можно назвать следующие:

-увеличивается активность учащихся школы в организации и проведении КТД, реализации творческих совместных проектов, развивается школьное фестивальное движение и объединения по интересам;

-происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач воспитания;

-развивается система дополнительного образования.

-наблюдается устойчивый рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;

- сложились и развиваются школьные традиции;

Критерии оценки успешности организации воспитательной работы

1 Включенность в воспитательный процесс всего педагогического и ученического коллектива	100%
2. Включенность родителей в воспитательный процесс	- 52%
3. Наличие воспитывающей среды	Создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат (подтвержден результатами психологической диагностики).
4. Соответствие содержания воспитательной работы интересам и потребностям всех участников ОП	Соответствует
5. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне гимназии.	Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками	91% опрошенных удовлетворены системой организации воспитательного процесса
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям деятельности.	Функционирует детское самоуправление
10. Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательным процессом	Наличие положительных результатов воспитания
11. Оценка учащимися роли школы, класса, учителей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.	Положительная динамика

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;

- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;

- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления

14. Материально – техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1961 году, полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы имеет ограждение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям –холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в две смены.

В школе 21 учебный кабинет, в том числе 9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета технологии (включая мастерские в структурном подразделении), 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, ИЗО. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В пяти кабинетах школы установлены интерактивные доски. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинете физики) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. В виртуальной лаборатории учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности.

В кабинете информатики имеется по 10 рабочих мест учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей

поверхностью по 8 - 12 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 21 учебном кабинете, а также в библиотеке, административных кабинетах, тренерской. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся. В школе имеются библиотека, столовая, актовый зал, кабинеты социального педагога и психолога, логопедический кабинет. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. Библиотечный фонд - 19 327 экземпляров: художественная литература - 8 836 экземпляров; учебная литература - 10 491 экземпляр; справочная литература - 315 экземпляров. Фонд медиатеки - 130 дисков. Оснащение библиотеки: 2 компьютера с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтеры, телевизор.

К началу 2016-2017 учебного года фонд учебной литературы пополнится за счет бюджетных и внебюджетных средств

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками и сан.узлом, спортивная площадка. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а так же занятий объединений дополнительного образования. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены 4 раковины для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через школьную столовую, находящуюся на первом этаже. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 150 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры,

по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 28 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку.

Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

II. Структурированная информация

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	357 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	84 человека/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264 человек/ 74% персонифици.
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	262 человек/ 68% персонифици ровано
1.19.3	Международного уровня	59 человек/ 17% персонифици ровано

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 14%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 9%
1.29.2	Первая	17 человек/ 68,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человека/ 86,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13799/61,34 ед ици
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	357 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3472,4/9,7 кв. м

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления

Директор школы

Н.И.Иванова