

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(сведения представляются за 2016 – 2017 учебный год)**

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Сабурова, 11

Телефоны 8 (34-345) 5-58-81, 8 (34-345)5-43-45

Факс 8 (34-345) 5-58-81

E-mail: vs-ou3@mail.ru

Сайт школы http://3vs.uralschool.ru/

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 003029 от 02 февраля 2012 года (бессрочно)

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0000331 на срок по 31 мая 2025 года

1.2. Организация учебного процесса:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в режиме шестидневной рабочей недели (классы начальной школы - пятидневная). Итоговый период в 1-9 классах – четверть, в 11 классе – полугодие. Время проведения внеурочной деятельности, кружковых занятий и спортивных секций – с 13.40 час до 17.00 часов.

1.3. Формы получения образования:

Форма получения образования	очная	Индивидуальное обучение на дому
	372	1

1.4. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Иванова Наталья Ивановна	директор	высшее	23
2	Сычёва Мария Леонидовна	заместитель директора по УВР	высшее	15
3	Комельских Ирина Павловна	заместитель директора по ВР	высшее	13
4	Борзилова Татьяна Петровна	руководитель структурного подразделения	высшее	8

1.5. Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	31	
в т.ч. – высшую	2	6
- первую	22	64
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3	9
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	7	21

1.6. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	образование						
	до 2-х лет	До 5 лет	С 6 до 30 лет	Свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	6	2	17	9	28	4	2

— Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (34 человека, из них 3 – совместителя). Средний возраст – 46 лет.

- 6% педагогов имеют высшую категорию, 1 квалификационную категорию - 64% , 21% - соответствие занимаемой должности, 9% - без категории.

- В прошлом году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов;

— 100% учителей применяют ИКТ в урочной и неурочной деятельности;

— 52% педагогов применяют метод проекта в педагогической деятельности;

— 66% педагогов применяют элементы новых современных технологий.

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-6 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО. В 2016-2017 учебном году аттестовались 10 педагогов, 2 педагога дополнительного образования, из них повысили квалификационную категорию – 100%. 26 учителей (76%) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

2. Структура контингента обучающихся

Количество учащихся на 1.06.2017 г: 373 человек.

Из них:

I - начального общего образования - 214 чел;

II - основного общего образования - 150 чел;

III - среднего общего образования – 9 чел.

- Количество 9-ых классов – 1; учащихся в них - 18 человек.

- Количество выпускных классов в средней школе - 1, на ступени среднего общего образования обучается – 1 класс – 9 человек (очной формы обучения).

- Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: 4 человека в 9 классе не допущены до государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета от 15 мая 2017 года протокол №9.
- Количество учащихся, выпущенных со справкой – 0 человек;
- Количество учащихся в ОУ, закончивших учебный год на «5» - 4 человека (1 человек из 4а, 3 человека из 2а класса);
- Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - возросло с 84 до 96 человек.
- **Качество обучения составило:**
- I ступень – 41% (66 человек) увеличение качества образования с 35%;
- II ступень – 18% (27 человек) стабильный показатель качества образования 18% в течение 3 лет;
- III ступень – 33% (9 человек) увеличение качества образования с 28% до 33%.
- по школе с первыми классами КО – 27% (с 24%) незначительное увеличение данного показателя, без первых классов – 31% (с 29%).

Наблюдаемые тенденции:

1. Наблюдается динамика увеличения численности обучающихся в ОУ (в 2007-2008 г. - 303 человека; в 2008 - 2009 г. - 262 человека; в 2009- 2010г. - 275 человек, в 2010-2011 г. – 250 чел., 2011-2012 г. – 270 человек, 2012-2013 г. – 296 человек, 2013-2014 г. – 300 человек); 2014-2015 г. – 315 человек, 2015-2016 г. – 358 человек, 2016-2017 г. – 373 человека).
2. Стабильный показатель количества учителей, работающих в школе на постоянной основе (в 2007-2008 г. - 22 человека; 2008 - 2009 - 21 человек; 2009-2010 – 25 человек, 2010-2011г. – 22 человека, 2011-2012 г. - 22 человека, 2012-2013 г. - 21 человек, 2013-2014 г. – 22 человека, 2014-2015 г. – 22 человека, 2015-2016 г. – 22 человека, 2016-2017 г. – 26 человек).

3. Система управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся.

Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО способствует выполнению одной из главных задач школы – обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности обучения, а также выполнению миссии школы – ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих возможностей учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации выпускников. В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над темой: создание в образовательной организации условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.

3.1. Организация учебного процесса.

Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании Государственного стандарта обучения, Примерной образовательной программы, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5, 6 классы),

ГОС (8 класс), Федерального перечня учебников МО и Н Российской Федерации и методических рекомендаций Министерства образования Свердловской области.

3.2. Инклюзивное образование – необходимое условие работы педагогического коллектива. В школе есть дети-инвалиды и ученики, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК. 7 % из них обучаются в общеобразовательных классах. Классными руководителями, социальным педагогом, логопедом и психологом школы изучаются личности учеников, психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и учителя получают рекомендации по организации индивидуального подхода к детям. Образовательные программы создают условия для использования современных образовательных технологий, системы внеурочной и внешкольной, использования различных видов информационных ресурсов для обеспечения как возможностей эффективного обучения, так и личных потребностей учащихся. Ожидаемый результат реализации образовательных программ школы – эрудированный, конкурентоспособный человек, умеющий адаптироваться к изменяющимся условиям в окружающем его социуме.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Созданы условия реализации образовательных программ ФГОС 1-6-х классов, ГОС в 7,9, 11 классов:

- созданы рабочие программы по всем предметам и аннотации к ним;
- реализуется план внутришкольного контроля по оценке качества образования;
- используются личностно-ориентированные технологии для повышения воспитательного аспекта и мотивации обучения как необходимого условия повышения качества знаний учащихся,
- инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах, 1 ученик обучался на дому по адаптированной программе;
- повышение квалификации педагогов по ФГОС НОО и ООО и актуальным проблемам образования, в том числе по метапредметным технологиям, инклюзивному образованию;
- проведен и проанализирован мониторинг педагогов «Развитие и саморазвитие педагога», «Изучение уровня методической работы в школе»;
- созданы условия для развития способностей учащихся и их интеллектуального и творческого развития (занятия по выбору и внеурочная деятельность учащихся, олимпиады, конференции и конкурсы всех уровней).

5. Контроль личностных результатов:

- реализация воспитательного аспекта каждого урока (воспитание патриотизма, нравственных качеств, трудолюбия, формирование мотивации к обучению, саморазвитию);
- создание и накопление портфолио учащихся;
- мониторинги учащихся «Диагностическое исследование уровня самооценки, тревожности, мотивационной сферы», «Тревожность учащихся 1-х, 5-х классов в период адаптации к школе»;
- педагогически целесообразный мониторинг выбора экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- участие в школьном самоуправлении;
- реализация здоровьесберегающего фактора обучения и воспитания;
- экологическая направленность обучения и воспитания (акции, трудовые операции и конкурсы);
- сопровождение обучения, развития и воспитания учащихся с психологом и социальным педагогом, индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Экспертные процедуры:

- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов. В 5-х классах использовались стандартизированные контрольные работы по ФГОС;
- реализация плана внутришкольного контроля;
- проверка правильности и качества навыка чтения учащихся 1-4 классов;
- реализация плана подготовки и организации государственной итоговой аттестации;
- предэкзаменационные работы в 9,11 классах по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся для ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- защита проектов учащихся 5 классов как оценка метапредметных результатов;
- в 4-х классах Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5-х классах Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, истории, биологии;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговая государственная аттестация в 9, 11 классах в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- анализ успешного участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах всех уровней.

7. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах.

В целях обеспечения контроля реализации государственного образовательного стандарта в апреле 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру начальной школы. Работу писали 46 человек из 50, так как другие дети отсутствовали по причине болезни.

Результаты по математике

Класс УМК	Выполнили работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл
«Перспективная начальная школа»	46	28 61	9 19,6	5 10,9	4 8,7	80%	92%	92%	4,3
ВГО	410	46,8	31,5	18,8	2,9				
Свердловская область	42868	48,7	28	20	3,3				

Работу по математике выполняло 46 человек. Лишь 4 учащихся не справились с работой. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл выше на 0,2, но количество неудовлетворительных оценок было меньше, а количество наивысшего балла в этом году больше. Это говорит о том, что в классах обучаются дети с разным уровнем подготовки, что усложняет работу учителям предметникам.

В сравнении гистограмм оценок по округу и Свердловской области следует отметить, что процент «5» и «2» у нас выше, но процент «4» и «3» ниже.

Результаты по русскому языку

Класс УМК	Выполнили работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл
-----------	------------------	---	---	---	---	----------	--------------	---------------------	--------------

«Перспективная начальная школа»	44	9 21	23 52	8 18	4 9	73%	91%	91%	3,8
ВГО	405	20	51	25	4				
Свердловская область	41354	26	46	23	6				

Работу по русскому языку выполняло 44 человека. 4 человека с работой не справились, получили неудовлетворительный результат. По сравнению с прошлым годом количество неудовлетворительных результатов больше соответственно средний балл ниже 3,8, снизилось на 4% и качество. Увеличилось количество ребят, получивших оценку «4», но уменьшилось количество «5».

В сравнении гистограмм оценок по округу и Свердловской области следует отметить, что процент «2» и «4» у нас выше, но процент «3» ниже.

Результаты по окружающему миру

Класс УМК	Выполняли работу	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл
«Перспективная начальная школа»	45	5 11	19 42	21 47	0	53%	100%	100%	3,6
ВГО	414	12	59	29	0,2				
Свердловская область	42203	15	53	30	1,4				

Работу по окружающему миру выполняли 45 человек. Следует отметить, что процент качества по данному предмету ниже по сравнению с другими предметами. Это заставляет задуматься о том, чего не хватает для более качественной подготовки по данному предмету. По сравнению с прошлым годом качество снизилось на 8%, но уровень обученности увеличился до 100%, средний балл с прошлым годом снизился на 0,1.

В сравнении гистограмм оценок по округу и Свердловской области следует отметить, что процент «3» по школе значительно выше, чем по Свердловской области и ВГО, но радует 100% уровень успеваемости.

В 2016-2017 учебном году проведена диагностика выявления уровня развития универсальных учебных действий в 4-ых классах (2 общеобразовательных класса), в которых обучается 50 человек (классные руководители: Фадеева С.В., Крюкова Н.В.).

Результаты методики «Кто прав?»

	4а	4б	Итого
Всего обследовано (чел)	25	25	50
Низкий уровень - ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.	3/12%	3/12%	6/12%
Средний уровень - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации	11/44%	8/32%	19/38%

Высокий уровень - ребёнок учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.	11/44%	14/56%	25/50%
---	--------	--------	--------

Вывод: 88% учащихся смогли понять возможность подходов к оценке ситуации, к выбору, учитывая позиции персонажей, но не все смогли сформулировать свое собственное мнение.

Результаты методики «КТО Я?»

Дифференцированность

	4а	4б	Итого
Всего обследовано (чел.)	25	25	50
Низкий уровень-1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям	5/20%	5/20%	10/20%
Средний уровень-3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)	8/32%	5/20%	13/26%
Высокий уровень - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.	12/48%	15/60%	27/54%

Вывод: большинство учащихся (80%) дифференцировали социальные роли и свои интересы.

Обобщенность

	4а	4б	Итого
Всего обследовано	25	25	50
1. Низкий уровень - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.	5/20%	3/12%	8/16%
2. Средний уровень - совмещение 1+3;	9/36%	6/24%	15/30%
3. Высокий уровень - указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)	11/44%	16/64%	27/54%

Вывод: большинство учащихся акцентируют внимание на своих личностных качествах, но есть группа учащихся, которые испытывают трудности при определении своих социальных ролей (это говорит о том, что группа риска с низким уровнем не понимают своей социальной значимости).

Самоотношение

	4а	4б	Итого
Всего обследовано	25	25	50
Низкий уровень - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений	0/0%	4/16%	4/8%
Средний уровень - незначительное преобладание положительных суждений или	11/44%	3/12%	14/28%

преобладание нейтральных суждений			
Высокий уровень - преобладание положительных суждений	14/56%	18/72%	32/64%

Вывод: большинство детей смогли определить свои социальные роли, преобладают только положительные суждения, никто не отметил в своем поведении отрицательные оценочные суждения.

Уровни решения моральной децентрации (Ж.Пиаже)

	4а	4б	Всего
Всего обследовано (чел.)	25	25	50
Низкий уровень - децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя (норма ответственности и санкция).	2/4%	2/8%	4/8%
Средний уровень - координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм (норма справедливого распределения).	12/48%	13/52%	25/50%
Высокий уровень - децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (норма взаимопомощи и идея справедливости)	11/44%	10/40%	21/42%

Вывод: у 92% учащихся сформированы нравственно-этические нормы (справедливости, ответственности, взаимопомощи), но только при оценке ситуаций с другими людьми, хотелось бы, чтобы в жизни они были также нравственно и душевно богаты.

Методика «Нахождение схем к задачам»
(по Рябкиной)

	4а	4б	Итого
Всего обследовано (чел.)	25	25	50
Низкий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий - правильно определил 1-3 схемы	6/24%	8/32%	14/28%
Средний уровень - правильно определил 4-6 схем	10/40%	9/36%	19/38%
Высокий уровень - правильно определил от 7 схем и более	9/36%	8/32%	17/34%

Вывод: 28% учащихся трудно было выделить, соотнести типы задач и способы их решения, у них на низком уровне развития познавательные, логические и знаково-символические действия. 72% учащихся успешно справились с заданиями по соотнесению типов задач и способов их решения.

Результат пробы на внимание

	4а	4б	Итого
Всего обследовано (чел.)	25	25	50
Низкий уровень внимания (пропущено 5 и более ошибок)	6/24%	5/20%	11/22%
Средний уровень внимания (пропущено 3-4 ошибки)	11/44%	13/52%	24/48%
Высокий уровень внимания - пропущено от 0 до 2 ошибок	8/32%	7/28%	15/30%

Вывод: регулятивные действия контроля не сформированы у 22% учащихся, а уровень сформированности внимания и самоконтроля сформирован на достаточном уровне у 78% учащихся.

По результатам анкетирования уровень учебной мотивации выпускников I ступени следующий:

- высокая мотивация – 41 %
- хорошая мотивация - 39 %
- положительно относятся к школе, но школа привлекает только внеучебными сторонами - 12%
- низкая мотивация – 8%
- отрицательное отношение к школе – 0%.

В мае 2017 года было проведено психологическое исследование учащихся 4-х классов по выявлению уровня тревожности. В исследовании приняли участие 50 учащихся.

Цель исследования: диагностика уровня тревожности.

Используемая методика: шкала социально-ситуативной тревоги (Кондаш).

В ходе исследования получены следующие результаты:

Уровни личностной тревожности

Критерии	4А	4Б	Общий показатель
Нормальный уровень	10	10	20
Выше нормы уровень	7	6	13
Высокий уровень	8	5	13
Очень низкий показатель (безразличие)	-	2	4

Психологом даны рекомендации родителям учащихся с высоким показателем тревожности

1. Способствовать повышению самооценки ребенка.
2. В воспитании тревожных детей важно быть последовательными.
3. Учитывать возможности ребенка, не предъявлять к ребенку завышенных требований. Оказывать поддержку, хвалить.
4. Оказать помощь и психологическую поддержку, при переходе из начального обучения в среднее звено.

Выпускники начальной школы участвовали в школьном фестивале «Парад планет».

Достижения обучающихся 4-ых классов (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов) на различных уровнях. Выпускники начальной школы участвовали и становились победителями и призерами муниципального, регионального, федерального, международного уровней, участвуя в научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах по различным предметам, интеллектуальных играх, викторинах, творческих конкурсах. Заслуженой победой выпускников начальной школы стала победа в муниципальном этапе игры «Экоколобок», призовое место на областном этапе этой же игры.

Маршруты фестиваля	Процент участия выпускников
«Знания – свет! Знание-сила»	100 %
«Живи, планета»	66 %
«Я и мое Отечество!»	88 %
«Формула здоровья!»	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100 %
«Груд и мастерство»	100 %
«Живи безопасно»	100 %

В этом учебном году 11 четвероклассников участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», где по результатам определены уровни сформированности УУД. У выпускников начальной школы УУД сформированы следующим образом: регулятивные (базовый уровень – 82%, высокий – 18%), познавательные (базовый уровень – 91%, высокий – 9%), коммуникативные (базовый – 73%, высокий – 27%).

Следует отметить активное участие выпускников начальной школы в интеллектуальном направлении, конкурсах, олимпиадах различного уровня, а также творческих конкурсах. Очень бы хотелось, чтобы работа с этими учащимися была продолжена в данном направлении.

Все учащиеся перешли в 5 класс. Учащиеся 4 классов показаны весной 2017 года на ТПМПК, рекомендовано обучение по программе для детей с задержкой психического развития, поэтому они продолжают обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей ЗПР.

8. Результаты обязательного государственного экзамена в 9 классах.

В 2016 -2017 учебном году в МБОУ СОШ №3 выпускается 14 учащихся 9-ого класса. Допущены к экзаменам только 14 человек, 4 человека не допущены. 6 человек – проходили ГИА в форме ГВЭ (по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), где учащимся был предложен выбор при написании изложения с творческим заданием или сочинение. Учащиеся выбрали изложение с творческим заданием, 8 человек в форме ОГЭ.

При подготовке к ГИА педагог (Третьякова Ж.В.) целенаправленно вела индивидуальную и групповую работу по данной форме, были предложены алгоритмы по написанию сочинения и изложения.

Обучающимся знакомы критерии оценивания, которые применялись и при текущем контроле, и на диагностических контрольных работах, давались пошаговые инструкции по написанию изложения и сочинения.

Результаты оценивания учащихся 9а класса ОГЭ:

класс/отметки	Перевод баллов в оценку		
	«5»	«4»	«3»
9 а (8 человек)	2	3	3

Уровень обученности составил 100%, качество – 63%, средний балл – 3,9 (средний балл выполненных заданий 28,4).

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 7 человек - 88%, 1 человек повысил свою годовую отметку по предмету.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
			Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
1	Русский язык	8	7	0	1	88%

Результаты оценивания учащихся 9а класса ГВЭ:

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
Русский язык	4	0	1	4	1

Уровень обученности составил 100%, качество – 83%, средний балл – 4.

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 1 человек - 17%, 5 человек повысили свои годовые отметки по предмету.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
			Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
1	Русский язык	6	1	0	5	17%

Это говорит о продуманной целенаправленной индивидуальной работе учителя и о том, что критериальная модель оценивания работ учащихся по русскому языку в основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья действительно помогает объективно оценить их. «Натаскивание» учащихся на написание изложения с элементами сочинения и помогло качественно подготовить учащихся к ГВЭ, дети почувствовали себя успешными.

Вывод: Все учащиеся девятых классов прошли ГИА по русскому языку. В работах учащихся ОГЭ следует отметить высокий процент написания изложения и сочинения по сравнению с диагностическими работами, была проделана огромная коррекционная работа по написанию творческих заданий. Есть ребята, которые засчет творческой части набрали

больше порогового значения, но, к сожалению, набрали очень маленькое количество баллов в тестовой части (это те учащиеся, которые попадали в группу риска на ДКР).

В работах учащихся ГВЭ присутствуют фактические ошибки. Стилистика автора сохранена, основные микротемы исходного текста вычленены верно. Не во всех работах в достаточной степени аргументированный ответ на сформулированный вопрос, выбранные языковые средства имеют нарушения норм правильной и хорошей речи, поэтому в некоторых работах снижены баллы из-за наличия речевых недочетов. Типичные речевые и грамматические ошибки: непонимание значения некоторых слов, тавтология слов, несоответствие окончаний (неправильное согласование слов в предложении), неправильное употребление языковых единиц. Перевод баллов в соответствии с нормами оценки по русскому языку для детей с задержкой психического развития.

Только человек, способный грамотно излагать свои мысли, может считаться социально компетентным. На итоговой аттестации при сдаче ГВЭ выпускники основной школы показали достаточный уровень грамотности и уровень филологической компетентности для детей с ОВЗ.

Результаты письменного экзамена по математике в 9 классе.

В 2016-2017 учебном году экзамен по математике в форме ГВЭ в 9-ом классе сдавали 6 человек, в форме ОГЭ – 8 человек. 100% учащихся явились на экзамен.

Результаты оценивания учащихся 9а класса ОГЭ:

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
Математика	10,75	3	3	2	0
математика	12	1	5	2	0

Уровень обученности составил 63%, качество – 25%, средний балл – 2,9 (средний балл выполненных заданий 11), это результаты с учетом не сдавших экзамен с первого раза, ребятам с неудовлетворительными результатами представится возможность пересдать экзамен.

Результаты после пересдачи: из 3 не сдавших учащихся двое пересдали, набрав 8 и 10 баллов, а 1 человек не сдал, ему будет предоставлена возможность пересдать экзамен в сентябре. Уровень обученности составил 87%, качество – 25%, средний балл – 3,1 (средний балл выполненных заданий 12).

Подтвердили свои годовые отметки по математике – 4 человека - 50%, 1 человек понизил свою годовую отметку по предмету, не хватило 1 балла до «4».

Результаты оценивания учащихся 9а класса ГВЭ:

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
Математика	4	0	0	6	0

Средний балл составил на ГВЭ по математике составил 4 балла, это подтверждает то, что решив всего 4 задания можно получить оценку «4», выпускникам оказалось это по плечу.

Уровень обученности составил 100%, качество – 100%.

Все учащиеся на ГВЭ по математике повысили свои годовые оценки:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
			Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
1	Математика	6	0	0	6	100%

Это говорит о продуманной целенаправленной индивидуальной коррекционной работе учителя и о том, что критериальная модель оценивания работ учащихся по математике в основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья действительно помогает объективно оценить их. «Натаскивание» учащихся на решение доступных для них заданий и помогло качественно подготовить учащихся к ГВЭ, дети почувствовали себя успешными.

Экзамен помог выявить следующие проблемы:

- невнимательность при прочтении текста заданий;
- затруднения в решении геометрических задач;
- затруднения в нахождении соотношения неравенств.

Выводы и рекомендации:

1. дети успешно справились с формой ГВЭ по математике, для некоторых не составило труда решить 10 заданий, но были допущены ошибки при вычислениях и доказательствах;
2. учителям математики необходимо пересмотреть рабочие программы, с целью выделения часов на работу с заданиями формы ГВЭ, решению задач по геометрии.

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ.

В этом учебном году по Положению о государственной итоговой аттестации в 9 классах регламентировано получение основного общего образования при сдаче двух обязательных экзаменов по математике и русскому языку, а также 2 предметов по выбору. Обучающимся предоставлялось право выбора экзаменов. Выбрали следующие предметы:

биологию, обществознание, информатику. Впервые педагоги школы готовили учащихся к сдаче ОГЭ по выбору.

Результаты ОГЭ по биологии в 9 классе.

В 2016-2017 учебном году экзамен по биологии выбрали 2 человека (25%). 100% учащихся явились на экзамен.

Все учащиеся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по предмету. Средний балл составил 4, средний балл выполненных заданий 28,5.

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
биология	28,5	0	1	0	1

Уровень обученности составил 100%, качество – 50%.

Результаты ОГЭ по информатике в 9 классе.

В 2016-2017 учебном году экзамен по информатике выбрали 6 человек (75%). 100% учащихся явились на экзамен.

Все учащиеся 9 класса подтвердили свою годовую оценку по предмету. Средний балл составил 3,7, средний балл выполненных заданий 11,3.

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
Информатика	11,3	0	2	4	0

Уровень обученности составил 100%, качество – 67%.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе.

В 2016-2017 учебном году экзамен по обществознанию выбрали 8 человек (100%). 100% учащихся явились на экзамен.

5 обучающихся (63%) 9 класса подтвердили свою годовую оценку по предмету, остальным, 3 обучающимся, не хватило по 1 баллу до «4» и до «5». Средний балл составил 3,3, средний балл выполненных заданий 23,25.

предмет	Средний балл	Число учащихся получивших оценку «2»	Число учащихся получивших оценку «3»	Число учащихся получивших оценку «4»	Число учащихся получивших оценку «5»
Обществознание	23,25	0	6	2	0

Уровень обученности составил 100%, качество – 25%.

Следует отметить, что учащиеся, выбравшие предметы по выбору, с первого раза сдали экзамен на положительную оценку. Это говорит о том, что работа учителей-предметников была целенаправленной, точечной, эффективной.

Наши выпускники второй ступени проявили свою социальную компетентность, участвуя в школьном Фестивале «Парад планет» и мероприятиях различного уровня.

Маршруты фестиваля	Процент участия выпускников
«Знания – свет! Знание-сила»	80 %
«Живи, планета»	36 %
«Я и мое Отечество!»	54 %
«Формула здоровья!»	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	60 %
«Труд и мастерство»	100 %
«Живи безопасно»	100 %

Считаем, что выявленный средний уровень социальной компетентности выпускников основной школы соответствует образовательным целям ОУ №3.

9. Результаты единого государственного экзамена в 11 классе.

Результаты основного ЕГЭ по математике (27 – профильная, 7 - базовая)

К основному экзамену по математике (базовый уровень) допущены 9 человек. Обучающимся предложено выбрать базовый и профильный уровень по математике. Для «подстраховки» все обучающиеся сдавали базовый уровень, 6 человек выбрали профильный уровень.

Результаты базового уровня

Средний первичный балл – 14,3, а оценка «4,1», уровень обученности - 100%. Результат этого года на 2 балла выше, чем в прошлом году, наблюдается положительная динамика. Число учащихся, получивших высокие баллы (70% - 100% выполнения работы) – 4 человека (44%).

Математику на профильном уровне сдавали 6 человек (67%), средний балл – 30,5. Не перешли порог 2 человека.

	Количество учащихся, выполняющих часть С	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2015-2016	2	10	46	8	2
2016-2017	0	6,5	30,5	2	2

Наблюдается отрицательная динамика в среднем балле по школе. Данный результат можно объяснить тем, что выбор учащихся профильной математики был неосознанным, то есть для них для поступления математика была необязательным.

Результаты основного ЕГЭ по русскому языку (24)

По результатам диагностических работ в 11 классе все учащиеся переходили пороговое значение, но общий результат был не высок. После проведения репетиционных работ по русскому языку была выявлена группа риска, которые набрали наименьшее количество баллов, им уделялось большее внимание при подготовке к ЕГЭ, помимо вариативного курса проводились групповые и индивидуальные консультации, созданы папки-консультанты по написанию сочинения-рассуждения, дополнительные занятия с другим педагогом по проблемным вопросам.

К основному экзамену по русскому языку было допущено 9 учащихся, их них преодолели пороговое значение 9 человек.

Средний балл – 64,22, наблюдается положительная динамика по школе, уровень обученности составил 100%. Результат этого года на 2 балла выше, чем в прошлом году. Число учащихся, получивших высокие баллы (70% - 100% выполнения работы) – 4 человека (44%).

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2015-2016	37	62	20	0
2016-2017	38	64,22	9	0

При анализе работ были выявлены следующие проблемы: в знании не с различными частями речи, знаков препинания в СПП и БСП, грамматические ошибки в построении предложений. Следует отметить положительную динамику при написании сочинения-рассуждения по сравнению с репетиционным экзаменом все учащиеся справились с написанием сочинения, смогли сформулировать проблему, позицию автора, аргументировать.

Результаты экзаменов по выбору.

На выбор выпускникам на государственной итоговой аттестации были выбраны экзамены по: иностранному языку, биологии, физике, истории, обществознанию. К итоговой аттестации выпускники подошли осознанно, выбрав те предметы, которые им необходимы для поступления. Физику выбрал – 1 человек – 11 %, обществознание – 5 человек – 56 %, английский язык – 1 человек – 11%. биологию – 1 человек – 11%, историю – 2 человека – 22%.

Результаты ЕГЭ по физике (36)

Экзамен по физике сдавал 1 обучающийся.

	средний балл (по 100 балльной шкале)	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения

2011-2012	36	4	2
2012-2013	57	3	0
2015-2016	44	5	0
2016-2017	39	1	0

Средний балл по школе низок, так как следует отметить низкий уровень подготовки обучающейся к ЕГЭ, слабую мотивацию к успешной сдаче, хотя ребенок посещал курсы при институте. Трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом, хотя пробовали решение задач, но экспертами баллы не присвоены.

Результаты ЕГЭ по обществознанию (42).

Экзамен по обществознанию выбрали 5 выпускников. Все выпускники перешли пороговое значение.

	Средний уровень выполненных заданий	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2012-2013	34,2	58,2	10	0
2011-2012	26	50	17	0
2015-2016	25	48	5	1
2016-2017	31,4	55,6	5	0

Наблюдается положительная динамика по школе по среднему баллу выполненных заданий и по среднему баллу. Успешное выполнение заданий тестовой формы зависит от общей эрудиции учащихся, уровня подготовки и мотивации успешной сдачи. Результат говорит сам за себя. Трудности были при написании эссе, поэтому, на будущее, следует учесть, что необходимо уделять время на уроках, вариативном курсе методике обучения написания развернутых ответов. Так же следует отметить субъективизм при оценивании эссе и развернутых ответов, критериях оценивания развернутых ответов.

Результаты ЕГЭ по истории (32)

Экзамен по истории сдавали двое обучающихся.

	Средний уровень выполненных	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше	кол-во учащихся набравших баллы,

	заданий		порогового значения	порогового значения
2011-2012	17	36	3	1
2012-2013	39	63	2	0
2013-2014	14	23	0	
2016-2017	22	47,5	2	0

Следует отметить, что учащимися добросовестно сделана тестовая часть, допущены ошибки в части с развернутым ответом (период Древней Руси, 15-17 века, отечественная история 20 века), сложности в задании при анализе и аргументировании различных источников, написании эссе.

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в значительном увеличении среднего балла по предмету, что говорит о большой проделанной работе педагога и о самообразовании выпускниц.

Результаты ЕГЭ по иностранному языку (20)

Экзамен по английскому языку сдавал в нашей школе один человек.

	Средний балл	кол-во учащихся набравших баллы, выше порогового значения	кол-во учащихся набравших баллы, порогового значения
2012-2013	74	1	0
2013-2014	60	1	0
2016-2017	61	1	0

Все части сделаны учащимся на среднем уровне, что говорит о добросовестной подготовке к экзамену. После экзамена выпускницей сделаны выводы о том, какие подводные камни могут быть при сдаче устной части экзамена, на будущее следует учесть пожелания.

В этом учебном году 6 (67%) одиннадцатиклассников участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех», где по результатам определены уровни сформированности УУД. У выпускников средней школы УУД сформированы следующим образом: регулятивные (базовый уровень – 83%, низкий – 17%), познавательные (низкий – 16,5%, базовый уровень – 67%, высокий – 16,5%), коммуникативные (низкий – 16,5%, базовый уровень – 67%, высокий – 16,5%).

Наши выпускники третьей ступени проявили свою социальную компетентность, участвуя в школьном Фестивале «Парад планет» и мероприятиях различного уровня.

Маршруты фестиваля	Процент участия выпускников
«Знания – свет! Знание-сила»	100 %
«Живи, планета»	32 %
«Я и мое Отечество!»	100 %
«Формула здоровья!»	100%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100 %
«Труд и мастерство»	100 %
«Живи безопасно»	100 %

Особенности государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

Особенностью итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №3 стало:

- возможность выбора формы экзаменов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- возможность выбора количества предметов в форме ГВЭ;
- возможность пересдачи экзаменов по русскому языку и математике (при неудовлетворительной сдаче одного из этих экзаменов).
- все экзамены учащиеся 9 классов сдавали на базе родной школы, только пересдача в другом ППЭ.

Нарушений в ходе проведения государственной итоговой аттестации зафиксировано не было. Все экзамены начинались в назначенное время, организовано и проходили в подготовленных к экзаменам аудиториях.

Таким образом, в ОУ №3 были созданы все необходимые условия для успешного проведения государственной итоговой аттестации, а также объективного оценивания достижений конкретного ученика и состояние сформированности социальной компетентности в каждом классе.

Учителя предметники ШМО приняли участие в подготовке к ГИА:

- анализ диагностических работ по математике и русскому языку в форме ОГЭ с последующими рекомендациями педагогов, работающих в 9 классах.
- проведение индивидуальной работы с учащимися при выстраивании образовательной траектории подготовки каждого ребенка.
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ГВЭ разработка материалов для подготовки учащихся в форме ГВЭ.

Положительные стороны организации и проведения государственной итоговой аттестации следующие:

1. Тщательная подготовка необходимой документации по государственной итоговой аттестации, неоднократное ознакомление родителей выпускников, педагогов с вопросами организации и проведение государственной итоговой аттестации;
2. Подготовка учащихся к экзаменам была достаточно серьезной: проведены групповые и индивидуальные консультации по предметам, диагностические работы по предметам по

выбору. Учащимся были предложены материалы на бумажных и электронных носителях с работами для подготовки, предложена интерактивная подготовка в системе дистанционного обучения.

3. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.
4. Для доступа к нормативным документам и с целью ознакомления были оформлены информационный уголок по государственной итоговой аттестации школы и отдельно уголки «Готовимся к экзаменам» в классах, уголок для родителей и учащихся «Как подготовиться к ГИА», размещение информации на сайте.
5. Психологическое консультирование учащихся выпускных классов, а также даны рекомендации для родителей выпускников.

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно прошли ГИА.
2. Выпускники всех ступеней в 2017 году показали достаточный уровень сформированности социальной компетентности, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации, мониторинговых работ, фестивальных мероприятиях, классно-обобщающего контроля и т.д.
3. Учителя-предметники успешно подготовили учащихся основной школы к такой форме аттестации как ГВЭ по математике и русскому языку.

10. Организация педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся:

- общешкольный родительский комитет;
- родительские комитеты классов;
- родительские собрания с беседами на педагогические темы;
- привлечение родителей к профориентации, проведение мастер-классов, развитию личностей учащихся (экскурсии, поездки, беседы);
- мониторинг родителей по педагогическим проблемам «Отношение родителей к школе»;
- привлечение родителей к созданию материально-технических условий реализации образовательной программы. Система как учебной, так и воспитательной работы школы направлена на творческое и интеллектуальное развитие детей, их развитие и самоопределение.

От начального уровня школьной системы образования зависит направленность будущего развития ребенка, здесь закладываются основы для гармоничного роста личности, поэтому начальное образование должно создавать среду, где каждый ребенок в максимально комфортных условиях мог развить свои склонности и способности. Основу учебного плана начального звена составляют программы развивающего обучения. 1 – 4 классы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Содержание учебного плана основного и старшего уровня ориентировано на выполнение социального заказа общества. Основным показателем результативности образовательной деятельности школы является успеваемость. По итогам 2016 – 2017 учебного года абсолютная успеваемость составила 100%, качество – 31%

11. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	65
из них:	
- приобретённых за последние три года	30
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	60
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	2
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	18
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	60
Количество ПК в составе локальных сетей	15
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет,	да

соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании» (да, нет)	
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	28 (телевизоры-10, DVD-16, цифровая видеокамера - 2)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	34 (принтер -15, КМТ – 10, сканер-5, ксерокс-4,)
Другое оборудование (при наличии)	Документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Лингофонный кабинет

12. Информация о медиатеке (электронных ресурсах):

Начальная школа

CD-ROM. Тренажер по русскому языку, 1-4 класс

CD-ROM. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер для учеников. 1-4 классов

CD-ROM. Олимпиадные задания. 2-4 классы

CD-ROM. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день.

CD-ROM. Русский язык. Коррекционная работа. Демонстрационные таблицы

CD-ROM. Начальная школа. Русский язык.

CD-ROM. Универсальный мультимедийный тренажер. Русский язык. 2 класс. К любому учебнику

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. 2 класс

CD-ROM. Тренажер по русскому языку для начальной школы,

CD-ROM Русский язык: обучение чтению. 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Окружающий мир. 1 класс: система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Русский язык: обучение письму. 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Математика 1 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК "Перспективная начальная школа". Компакт-диск для компьютера

CD-ROM Начальная школа. Школа после уроков.

DVD. Виват, Россия! Компакт-диск для компьютера: Дебаты. Проекты. Классные часы. Уроки истории. Игры

DVD. Становление личности младшего школьника. Компакт-диск для компьютера: Воспитание детского коллектива. 1-4 классы

DVD. Духовно-нравственная культура и традиции русского народа. Компакт-диск для компьютера: Начальная школа

DVD. Обучение школьников эффективному чтению. 2-6 классы.

CD-ROM. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе

CD-ROM. Начальная школа. Русский язык. 3-4 классы. Карточки

CD-ROM. Начальная школа. Математика. 3-4 классы. Карточки

CD-ROM. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа

CD-ROM. Математика. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения

CD-ROM. Русский язык. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения

CD-ROM (MP3). Хрестоматия по литературе. 1-4 классы

CD-ROM. 1С:Школа. Окружающий мир. 1-4 класс. Тесты

CD-ROM. Развитие речи, 1-4 классы. Тесты

CD-ROM. 1С: Школа. Математика 1-4 класс. Тесты

DVD. 1С:Школа. Игры и задачи, 1-4 классы

CD-ROM. Я пишу грамотно! Интерактивный тренажер для учеников. 1-4 классов

CD-ROM. Я учусь решать задачи

CD-ROM. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажер

CD-ROM. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажёры. Начальная школа

CD-ROM. Математика. 3-4 классы. Комплект рабочих тетрадей на год

CD-ROM. Тренажер по математике для начальной школы. 1, 2, 3, 4 классы

CD-ROM. Русский язык. 3-4 классы. Комплект рабочих тетрадей на год

CD-ROM. Универсальный мультимедийный тренажер. Русский язык. 1,2,3 класс. К любому учебнику

CD-ROM. Тренажер по русскому языку для начальной школы

CD-ROM. Тренажер по русскому языку, 1-4 класс CD-ROM. Начальная школа. Русский язык.

CD-ROM. Начальная школа. Наука без скуки. Выпуск 2. Компакт-диск для компьютера: Сценарии. Предметные праздники.

CD-ROM. Начальная школа. Наука без скуки. Компакт-диск для компьютера: Математика. Русский язык. Чтение.

CD-ROM. Школа и родители. Компакт-диск для компьютера

CD-ROM. Классные часы в начальной школе. Компакт-диск для компьютера

CD-ROM. Родительские собрания в начальной школе. Компакт-диск для компьютера

CD-ROM. Окружающий мир. 2 класс. Система уроков по УМК "Перспективная начальная школа"

CD-ROM. Окружающий мир. Математика. 2 класс. Поурочные планы по программе "Перспективная начальная школа"

DVD. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия

DVD. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 3-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Компакт-диск для компьютера

DVD. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 1-2 классы. Промежуточный и итоговый контроль. Компакт-диск для компьютера

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 1 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 2 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 3 класс. Начальная школа

DVD. Уроки Кирилла и Мефодия. Все предметы. 4 класс. Начальная школа

DVD. Учимся логическому мышлению

DVD. Учимся понимать архитектуру

DVD. Учимся понимать живопись

DVD. Учимся понимать музыку

CD-ROM. Природа и человек. Естествознание для начальной школы

CD-ROM. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.

CD-ROM. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажер

CD-ROM. Учимся читать. Страна Буквария

CD-ROM. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 класс.

CD-ROM Электронное пособие

CD-ROM Логика для малышей

CD-ROM ПДД для малышей

CD-ROM Пятерка в табеле. Математика за 24 часа.

CD-ROM Пятерка в табеле. Русский язык за 24 часа.

CD-ROM Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по русскому языку для начальной школы

CD-ROM Образовательная коллекция. Интерактивная энциклопедия по математике для начальной школы

CD-ROM Информатика для детей: 1-4 классы

CD-ROM Образовательная коллекция. Устный счет

CD-ROM Наглядно-иллюстративная основа к курсу "Окружающий мир. 2 класс"

CD-ROM Веселая математика. Тренажер для начальной школы

CD-ROM Познавательная коллекция. Играем и учимся. Моя страна Россия

CD-ROM Новый учебный год. Понятная математика (1-4 классы)

CD-ROM Русский язык - это просто! 1-4 классы

Русский язык и литература:

Большая хрестоматия. Русская литература 19 века.

Большая библиотека в кармане.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 5 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 6 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 7класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 8-9 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка 10-11 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 5-6 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 7-8 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 9 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 10 класс.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 11 класс.

Репетитор по литературе 10 класс.

Репетитор по литературе 11 класс.

CD "Русский язык. 5–11 классы"

CD "Готовимся к ЕГЭ Версия 2.0 Русский язык"

CD "Фраза"

CD "Мифы Древней Греции"

CD "Русская литература 8-11 классы"

CD "Русская поэзия (XVII-XX вв)"

Видеофильмы на DVD: «Ревизор», «Тарас Бульба», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», «Судьба человека», «Герой нашего времени. Бэла. Максим Максимыч. Тамань», «Мертвые души», «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», «Тихий Дон» и др.

Биология, химия: Фильмы на DVD

«Приключения капли воды» Earthride:

«Планеты» Planets/

«Луна», «Луна – иная реальность»:

«Невидимая жизнь растений» The private Life of Plants:

«Плесень».

«Животные: взгляд изнутри» Animals the inside story:

«Муравьи атакуют! Крошечные чудовища» AntAttack:

«Империя чужих. Насекомые» Alien Empire:

«Тайны океанов»

«Жизнь птиц» The Life of Birds:

«Птицы – 2: Путешествие на край света» Lamarchedel'empereur:

«Возвращение кенгуру. Удивительные приключения на равнинах Австралии»

Kangaroos come back:

«Безжалостные убийцы» Ultimate Killers:

«Малыши» (Скорпионы, птицы, млекопитающие) из коллекции WORLD ANIMAL.

«Мелкие хищники» (Змеи, ящерицы, млекопитающие, пауки, многоножки, богомолы) из

коллекции WORLD ANIMAL.

«Кругозор. BBC 7»:

«Жизнь млекопитающих»

NATIONAL GEOGRAPHIC

«Телочеловека» The Human of Body

«Живая планета» The Living Planet

«Планета Земля»

Видеофильм «Профилактика ВИЧ-инфекции» Для учащихся учебных заведений.

Видеофильм «Профилактика ВИЧ-инфекции» Для преподавателей учебных заведений.

Электронные ресурсы на CD:

Биология 5-9 классы (видеофрагменты, анимации, интерактивные задания, презентации). 1

часть Природоведение. Издательство «Дрофа».

Биология 5-9 классы (видеофрагменты, анимации, интерактивные задания, презентации). 5

часть. Общая биология. Издательство «Дрофа».

Природоведение 5 класс (Виртуальный кабинет природоведения и в школе, и дома). ЗАО «1С».

Биология. Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы. Издательство «Учитель».

Биология в школе. Растительный мир. ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. Зоология беспозвоночных (мультимедийное учебное пособие). ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. Животные 7 класс (образовательный комплекс). ЗАО «1С».

Биология. Человек 8 класс (образовательный комплекс). ЗАО «1С».

Биология. Анатомия и физиология человека (мультимедийное учебное пособие). ЗАО «Просвещение - МЕДИА».

Биология. 7-9. Интерактивные творческие задания. ЗАО «Новый диск».

«Живая планета». Компьютерная игра – энциклопедия. ЗАО «Новый диск».

Элективные курсы предпрофильные и профильные. Химия, биология и экология, география. Издательство «Учитель».

Репетитор по биологии Кирилл и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий».

Репетитор. Биология + Варианты ЕГЭ. ЗАО «1С».

5 баллов! : Подготовка к ЕГЭ. Биология. Издательство «Тригон».

Биология 9-11 класс. Экспресс подготовка к экзамену. ЗАО «Новый диск».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Животные. 7 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Общая биология. 10 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки биологии Кирилл и Мефодия. Общая биология. 11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Общая биология. Основы селекции. Видеоиллюстрации. «Современная Гуманитарная академия».

Биология. 6-11 классы (Теория, практические задания, терминологический словарь). Издательство «Учитель».

Биология. 5-7 классы (Сборник дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы). Издательство «Учитель».

Биология. 9-11 классы (Сборник дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы). Издательство «Учитель».

Биология. 6-8. Тесты. Издательство «Учитель».

Уроки химии Кирилл и Мефодия. 8 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Уроки химии Кирилл и Мефодия. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий».

Химия. 8-11. Тесты. Издательство «Учитель».

Химия. 8-9. Интерактивные творческие задания. ЗАО «Новый диск».

Химия элементов. (мультимедийное сопровождение уроков). Издательство «Учитель».

Химия 8 класс. Электронное приложение к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Химия 9 класс. Электронное приложение к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Химия 9 класс. Видеодемонстрации. ЗАО «Образование – Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение»».

Физика:

Образовательная коллекция – Естествознание (физика-химия 5 класс)

Библиотека наглядных пособий

Уроки физики Кирилл и Мефодия 11 класс - DVD

Уроки физики Кирилл и Мефодия 8 класс - DVD

Большая энциклопедия Кирилл и Мефодия - DVD

Большая советская энциклопедия – DVD

Мультимедийное учебное пособие нового образца –Физика. Основная школа 7-9 класс

Электронное учебное издание – Лабораторные работы по физике – 10 класс

Открытая физика – часть 2

Электронные уроки и тесты: Земля и ее место во Вселенной. Элементы атомной физики

Физика. Интерактивные творческие задания 7-9 класс

Физикус. Обучение с увлечением в 2 частях

Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 класс

Репетитор по физике Кирилла и Мефодия

Бука софт. Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ

Подготовка к ЕГЭ – 5 баллов

Курс физики 21 века для школьников и абитуриентов. Механика часть 1.

Дидактический и раздаточный материал. Физика 7-8 класс (в помощь учителю)

Дидактический и раздаточный материал. Физика 9 класс (в помощь учителю)

Большая энциклопедия Кольера

Изобразительное искусство:

Делизонас Д.И. Живопись

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Живопись. Графика.

Диск репродукций из Интернета.

Музыка.

Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Музыка.

CD «Крылатые качели» Сборник песен и аранжировок к уроку музыки.

Интерактивные пособия для 1,2,3,4,5,6 классов по русскому языку, чтению, окружающему миру, математике, истории, биологии, русскому языку.

13. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию личности ученика, позволяющих обеспечить возможность его духовно-нравственного становления, готовности к жизненному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- повышение качества воспитания детей через внедрение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и использование лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании
- воспитание общечеловеческих и национально культурных ценностей;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданина и патриота России через изучение её правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей, подвига народа в Великой Отечественной войне, создание и развитие школьных музеев;
- обновление содержания работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- развитие системы дополнительного образования, усиление ее воспитательной функции;
- совершенствование педагогического сопровождения детской самостоятельной организации, школьного самоуправления;

работа над усилением роли семьи в процессе воспитания через обновление и систематизацию форм взаимодействия семьи и школы, оказанием психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность; воспитание семейных ценностей; культуротворческое и эстетическое; социальное и медиакультурное, трудовое. -профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда, самоуправление в школе и в классе

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было 18 классных коллективов. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Особо хочется отметить деятельность классных руководителей: Сергеевой О.Я., Комельских И.П., Фадеевой С.В., Декун Н.Г., Никулиной Л.А., Пузановой С.А., Ивлевой О.В.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий кл. руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и др.. 94% классных руководителей /17 из 18 человек/ имеют собственный сайт. Классные руководители являются активными участниками городских, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад по проблемам воспитания. Сычева М.Л. Третьякова Ж.В. Фадеева С.В. – участники Округного педагогического форума «Вечные человеческие ценности как целевой ориентир современного школьного образования». Третьякова Ж.В., Фадеева С.В., Комельских И.П., Сергеева О.Я. – победили конкурсов методических разработок. В их копилке 1 мест – 14, 2 мест -5, 3 мест – 3. Ивлева О.В., Комельских И.П., Сергеева О.Я., Крюкова Н.В. –победители Всероссийских олимпиад по вопросам воспитания.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Результат:

1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление:

В рамках гражданско — патриотического направления продолжилось активное сотрудничество с городским краеведческим музеем. Наиболее активные классные коллективы: 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 6а, 8а. Благодаря работе школьного музея, которым руководит Веретова Д.А., ребята в течение года познакомились со знаменательными датами России, области, города, встречались с интересными людьми города, участвовали в мастер-классах. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Памятник». Традиционно в феврале и мае проводились декады военно-патриотического воспитания. В течение декад был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Хочется отметить Никулину Л.А., которая активно внедряет в свою практику проектную деятельность по данному направлению. На протяжении уже многих лет подопечные Фадеевой С.В. участвуют в мастер-классах, которые проводят родители. Делают открытки, подарки для ветеранов, детей войны, активно участвуют в патриотических акциях.

Особое место в гражданском воспитании было отведено проекту «Что мы школою зовем? Дом, в котором мы растем», посвященному юбилею школы. На протяжении двух четвертей ученики, педагоги, родители были охвачены поисковой работой. Собран отличный материал по истории школы, оформлены буклеты с ученическими династиями школы и др. Никто не остался равнодушным.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

Недостатки:

Недостаточная популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся

Возможные пути устранения недостатков:

Усилить работу по научно-практической и исследовательской деятельности учащихся

Программа «Здоровье»

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Формула здоровья».

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

— разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

— повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, спартакиада, «Спортивный праздник», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др. Достижения школы в этом направлении отражены в

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Проблемы:

Среди подростков школы есть курящие.

Возможные пути решения проблем:

Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Некоторые учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Профориентация:

С учащимися 9– 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями техникумов, встречи с представителями ВУЗов., специалистами центра занятости населения, экскурсии на предприятия города, ВСМПО

Профилактика правонарушений:

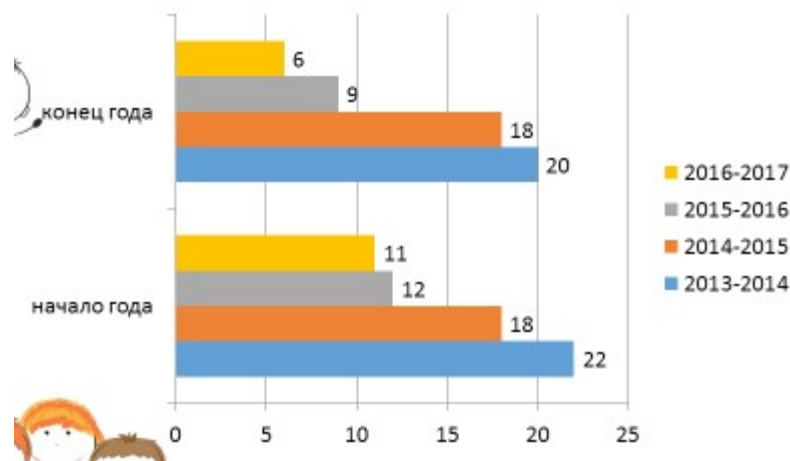
Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в нашей школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в культурно-массовую деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Виды учета	2012-2013	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016 уч.	2016 – 2017
	уч.год	уч.год	уч.год	год	уч. год
	на 01.09.12	на 01.09.13	на 01.09.14	на 01.01.2016	на 01.01.2016
Всего учащихся, состоящих на учете	31	22	18	9	8
Состоящие в ОПДН ОВД учащиеся	15	13	10	6	4
Состоящие в ТКДНиЗП учащиеся	4	2	3	1	0
ВШК	12	7	5	3	4

Вся работа строится в соответствии с нормативными документами, главными из которых на сегодня является «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и «Стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы»

Динамика постановки на учет



В МБОУ СОШ №3 по состоянию на конец 2016 - 2017 года обучалось 370 учащихся. Из них на учете в ТКДН и ЗП состояло 5 учащихся, ПДН – 5 учащихся, ВШУ - 1 учащийся. В данном случае причинами постановки на учет являются: кражи, драки, нарушение устава школы (постоянные нарушения дисциплины, нецензурные выражения, пропуски занятий по неуважительной причине.)

За 2016- 2017 учебный год на учет (ПДН) была поставлена только одна учащаяся 6 в класса. И на 5 были переданы ходатайства о снятии, пока информации нет точной, будем запрашивать в начале учебного года. В предстоящем учебном году мы также планируем снять с учета в ПДН, как минимум двух человек.

Но, к сожалению, летние каникулы – это время, когда наши ученики остаются без педагогического контроля. В течении летнего периода на учет поставлены двое учащихся.

Двое человек будет поставлено на ВШУ с первого сентября в целях профилактики и усиления контроля, так как имелись факты в прошлом учебном году: многократное нарушение устава школы, пропуски занятий, неудовлетворительные оценки.

Таким образом, на слайдах хорошо просматривается положительная динамика снижения правонарушений учащимися школы № 3. Причем это, бесспорно результат профилактической работы, всего педагогического коллектива. Целью этой работы является формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

К мерам специальной профилактики относится непосредственная работа с детьми, стоящими на учетах. В рамках профилактической деятельности социальный педагог осуществляет диагностическую, просветительскую деятельность с учащимися, родителями, педагогами, готовит аналитическую информацию, сотрудничает с соответствующими службами (ТКДН и ЗП, ПДН, Управление социальной защиты и т.д.).

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. На каждого, состоящего на учете учащегося, составляется план проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы, заводятся специальные дела, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Семьи «учетников» регулярно посещается, составляется акт обследования жилищно-бытовых условий, анализируются причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, изучаются индивидуальные особенности ребенка, проводятся беседы с родителями, индивидуальные профилактические беседы с учащимся, ведется контроль за посещаемостью. Подростки систематически проверяются по месту жительства, контролируется их занятость в кружках и секциях. В течение учебного года было осуществлено 35 патронажей.

В школе, в соответствии с разработанным Положением, действует Совет профилактики.

К мерам общей профилактики относится участие в проведении межведомственных профилактических операциях: «Подросток», «Школьник» в рамках которых были проведены рейды по выявлению родителей, уклоняющихся от воспитания детей, допускающих жестокое обращение с ними, а также проведен мониторинг занятости детей в свободное от учебы время.

Вопросы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, раннее выявление детей и семей группы «риска» освещаются на классных часах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей.

В школе оформлен правовой стенд, который обновляется и дополняется новой информацией. Информация представлена в доступной форме.

В течение учебного года в школе проводится общая профилактика: ежедневный сбор информации о посещаемости учащихся, установление причин неявки учащихся на занятия классным руководителем, в случае необходимости постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями, мониторинг результатов работы, ведение документации.

Большой эффективностью отличаются проведения Единого дня профилактики и Дня правовой помощи, когда в один день в образовательную организацию выходят представители всех субъектов профилактики.

Анализируя работу в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод о том, что в целом поставленные в начале учебного года задачи успешно реализованы. Проведена работа по всем направлениям. Социально-профилактическая деятельность школы по профилактике правонарушений подростков позволяет обеспечивать систематическую и эффективную профилактику правонарушений в школе.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилось своевременное выявление детей «группы риска» и оказание им помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Недостатки:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации ТКДН, ПДН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно – просветительская работа, отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями

В 2017 – 2018 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что

Работа по программе «Семья»

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: — психолого-педагогическое просвещение родителей;

— индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

— совместные творческие дела, праздники;

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за учебный год.

2. Презентация учебного и воспитательного плана школы на учебный год.

3. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.

4. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

5. Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

Недостатки:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча, однообразные форма проведения родительских собраний.

3. Низкая явка на собрания родителей основной школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

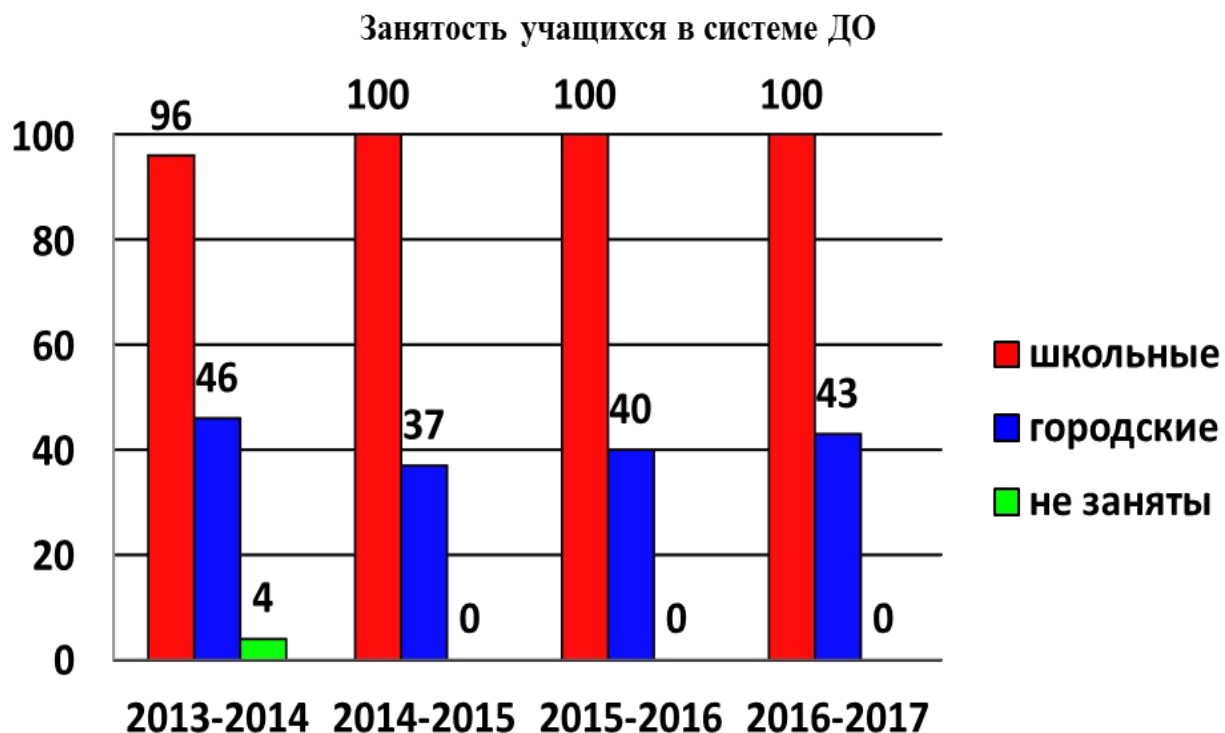
1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.

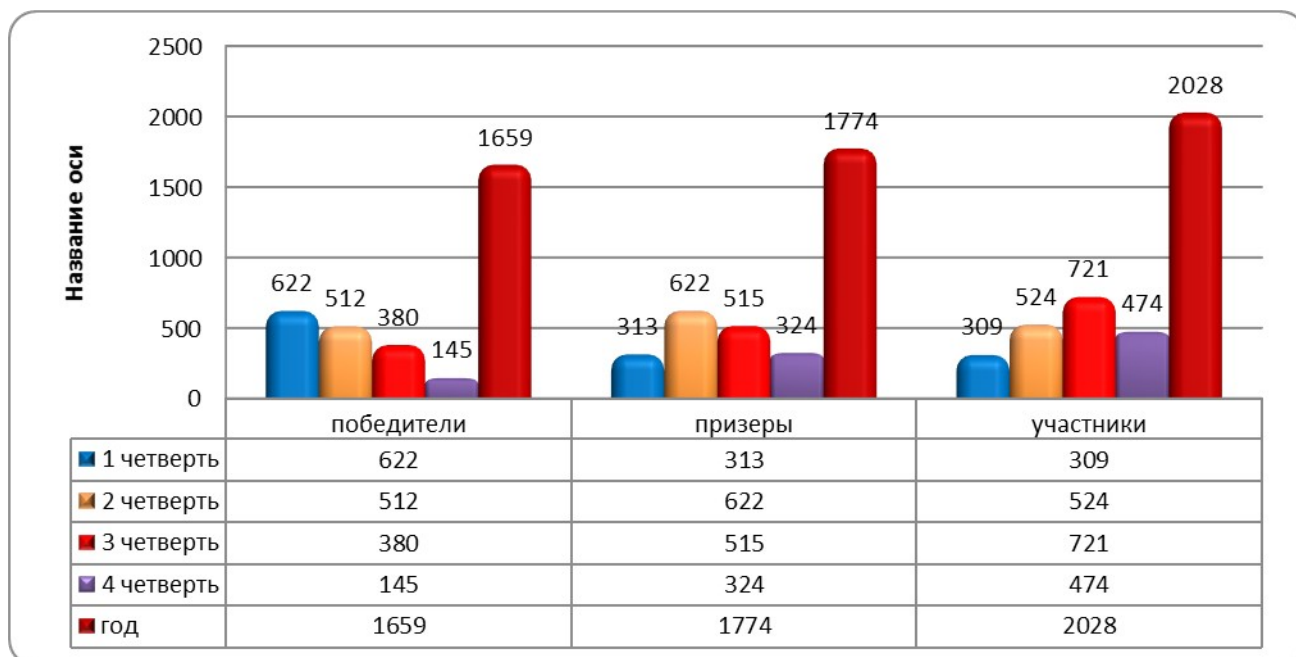
3. В 2017-2018 учебном году заместителю по ВР пересмотреть форму проведения родительского всеобуча.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 47 кружков и секций. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

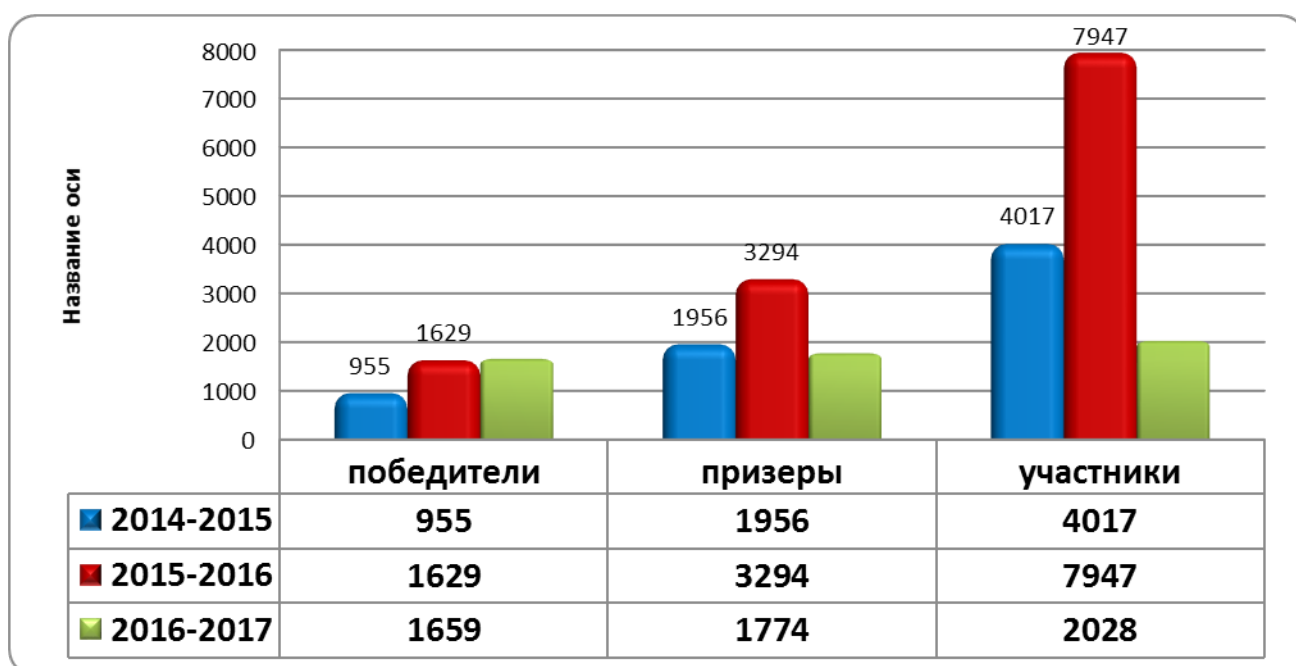
Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.



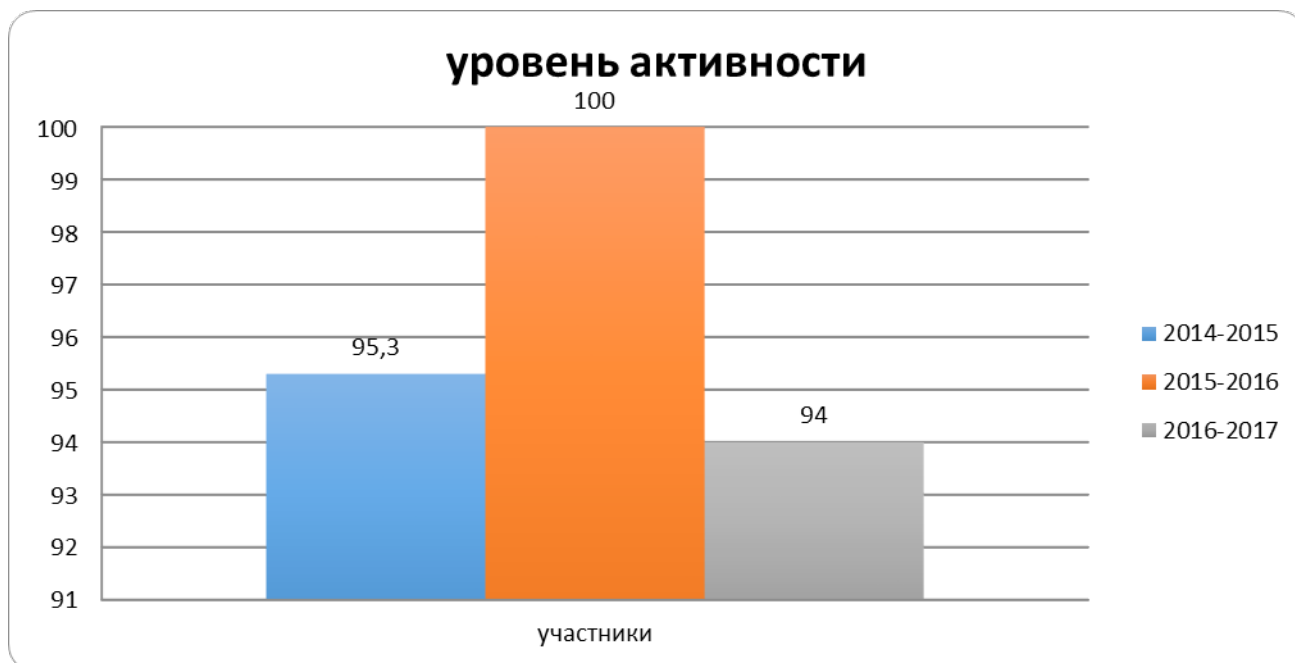
Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.



Как видно из диаграммы: 7947 – участников, 1629 – побед.



Снижение участников аргументировано меньшим количеством бесплатных олимпиад и конкурсов



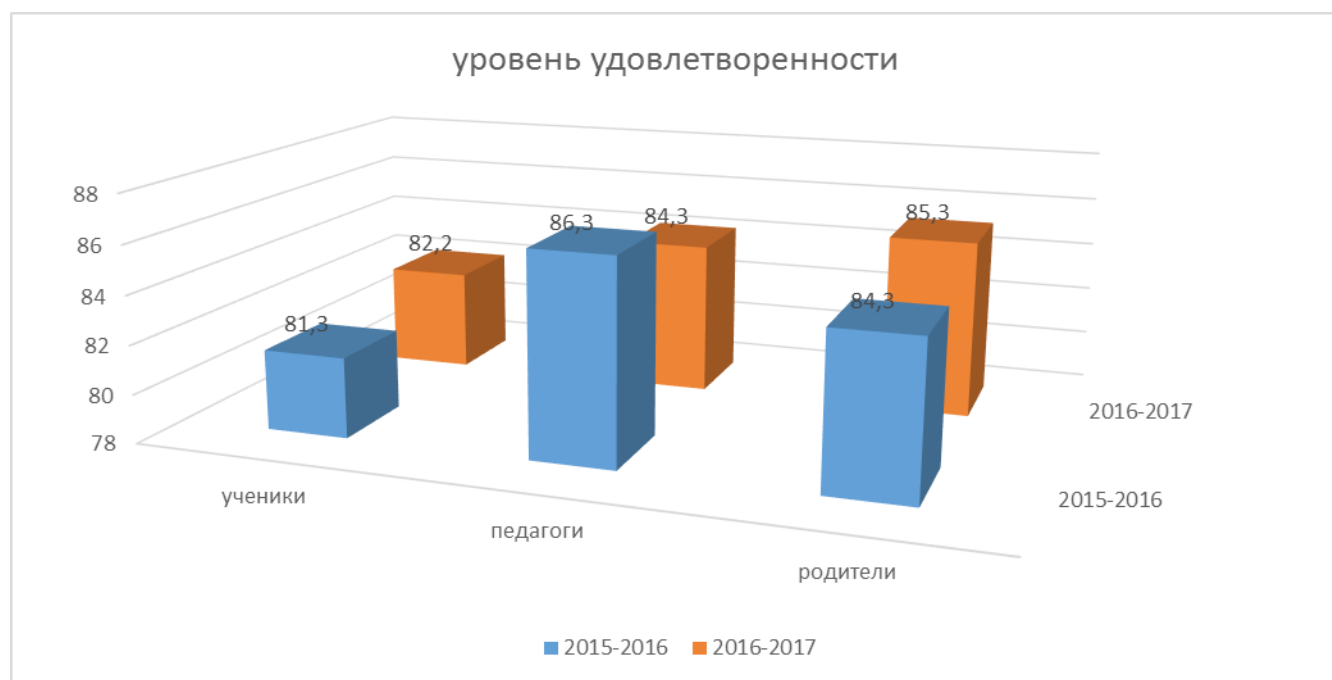
К сожалению, ученики 1 а класса участие не принимали
Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

Количество обучающихся, принявших участие в школьных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в городских мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в областных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях федерального уровня
373 чел. (100%)	180 чел. (48%)	15 чел. (4%)	373 чел. (100%)



Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса

Удовлетворённость образовательным процессом в целом наглядно демонстрируется групповым индексом. Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом у участников образовательного процесса в целом находится на высоком уровне: у родителей 1-11-х классов 85,3%, у педагогов 84,3%, у учащихся – 82,2%.



Анализируя результаты проведенной диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса, можно сделать вывод, что все участники образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) в целом удовлетворены образовательным процессом. Учителя, родители, учащиеся на высоком уровне оценивают деятельностную и социально-психологическую стороны образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, свидетельствуют об эффективности работы образовательного учреждения.

Критерии оценки успешности организации воспитательной работы

1 Включенность в воспитательный процесс всего педагогического и ученического коллектива	100%
2. Включенность родителей в воспитательный процесс	64%
3. Наличие воспитывающей среды	Создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат (подтвержден результатами психологической диагностики).
4. Соответствие содержания воспитательной работы интересам и потребностям всех участников ОП	Соответствует

5. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока	Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками	84% опрошенных удовлетворены системой организации воспитательного процесса
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям деятельности.	Функционирует детское самоуправление
10. Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательным процессом	Наличие положительных результатов воспитания
11. Оценка учащимися роли школы, класса, учителей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.	Положительная динамика

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

- сохранение полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

- усилить совместную работу с социумом в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

14. Материально – техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1961 году, полностью занято под образовательный процесс. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы имеет ограждение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям –холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену.

В школе 21 учебный кабинет, в том числе 9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета технологии (включая мастерские в структурном подразделении), 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, ИЗО. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В пяти кабинетах школы установлены интерактивные доски. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям.

Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинете физики) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. В виртуальной лаборатории учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности.

В кабинете информатики имеется по 10 рабочих мест учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 8 - 12 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 21 учебном кабинете, а также в библиотеке, административных кабинетах, тренерской. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся. В школе имеются библиотека, столовая, актовый зал, кабинеты социального педагога и психолога, логопедический кабинет. Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. Библиотечный фонд - 59662 экземпляров: из них электронные носители – диски – 485; художественной литературы – 15889 экземпляров; учебники – 42992 учебника; учебных пособий: 196; энциклопедий: 33;

справочников: 22; словарей: 45. Оснащение библиотеки: 2 компьютера с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтеры, телевизор. Число посещений за предыдущий учебный год: 1731. Количество зарегистрированных читателей: 276.

К началу 2016-2017 учебного года фонд учебной литературы пополнится за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Для занятий спортивно-оздоровительной направленности имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками и сан.узлом, спортивная площадка. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а так же занятий объединений дополнительного образования. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены 4 раковины для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через школьную столовую, находящуюся на первом этаже. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 150 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты -медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 28 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку.

Безопасное пребывание в школе обеспечивается тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом

кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

II. Структурированная информация

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	373 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	0 человек/ 0%

	в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	373 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человек/ 75% персонифиц.
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	262 человека/ 93%
1.19.3	Международного уровня	71 человек/ 19% персонифици ровано
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	28 человек/

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/ 91%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 6%
1.29.2	Первая	22 человек/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	59662

	из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	373 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3472,4/9,7кв. м

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год

Цель: Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

– повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

– повышение компетентности педагогических работников, формирование системы работы по обобщению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий, современных образовательных технологий;

–обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных и поддерживающих занятий;
- активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе государственной идеологии через внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.

Директор школы

Н.И.Иванова