

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Попов В.М.

Приказ № 27

от 17.04.2020



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3»

за 2019 год

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации.	8
1.4.	Оценка содержания подготовки обучающихся	9
1.5.	Оценка качества подготовки обучающихся	10
1.5.1.	Качество подготовки по результатам ВПР	11
1.5.2.	Качество подготовки обучающихся по результатам ДКР осенне-зимнего периода 2019 года	11
1.5.3.	Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9	15
1.5.4.	Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11.	20
1.5.5.	Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях	20
1.6.	Оценка организации образовательной деятельности	21
1.7.	Оценка востребованности выпускников	25
1.8	Оценка востребованности выпускников	26
1.9	Оценка учебно-методического обеспечения	31
1.10	Оценка информационно-библиотечного обеспечения	31
1.11	Оценка материально-технического обеспечения	32
1.12	Оценка функционирования ВСОКО	34
2.	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО	39

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3» города Верхняя Салда Свердловской области (далее – МБОУ «СОШ № 3») за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1) п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3) приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – ОО) за 2019 год.

В целях обеспечения информационной открытости настоящий отчет за 2019 год размещен в свободном доступе на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (<https://3vs.uralschool.ru> в разделе «Сведения об ОО», подраздел «Документы»).

1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	МБОУ «СОШ № 3»
Дата создания ОО	4 октября 1961
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Организационно-правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип ОО в соответствии с Уставом ОО	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОО	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, 11
Директор ОО	Попов Владимир Михайлович
Заместители директора ОО	Комельских Ирина Павловна, заместитель директора по УВР (1-4 классы), Сычева Мария Леонидовна, с 02.09.2019 года - Пидоря Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР (5-11 классы), Третьякова Жанна Владимировна, заместитель директора по ВР

Телефон (ы) ОО	Директор ОО: 8(34345) 5-58-81 Заместители директора: 8(34345) 5-43-45
Адрес электронной почты ОО	vs-ou3@mail.ru
Лицензия на право-ведение образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012 Регистрационный номер – 14879 Серия 66 № 003029 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013 Регистрационный номер – 7552 Серия 66A01 № 0000331 Срок действия – до 31 мая 2025
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФК ГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФК ГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Основная образовательная программа дополнительного образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Федеральные государственные образовательные стандарты (образовательные стандарты)	1-4 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями). 5-7 классы: Федеральный государственный образовательный

	стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014.№1644). 8-9 классы: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями). 10-11 классы Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями).
--	---

1.2. Оценка образовательной деятельности

В своей образовательной деятельности ОО полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ОО гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность ОО на всех уровнях общего образования в 2019 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

2) Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);

3) Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8);

4) Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5) Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);

6) Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП);

7) Устава МБОУ СОШ № 3.

Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива ОО по обеспечению реализации государственных гарантий прав граждан на образование в 2018 году были определены с учетом результатов комплексного анализа итогов работы педагогического коллектива в 2017 году и Программы развития МБОУ «СОШ № 3» на 2019-2024 годы

Цели (направления) деятельности ОО	Задачи деятельности ОО	Ответственные
Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в результатах своего труда	Развивать формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающие адресный подход и непрерывность профессионального роста в условиях введения профстандарта. Обеспечить психологическую и методическую поддержку профессионального развития педагогов, поддержку инициатив и новаторства учителей. Активизировать сотрудничество учителей школы, ориентацию на совместные достижения	«Кадры» Совет школы Руководители ШМО
Механизмы реализации: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; конкурсы профессионального мастерства; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями; аттестация педагогических и руководящих работников ОО; Государственная программа «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года».		
Дальнейшее развитие системы общего образования	Продолжить обновление содержания общего образования с учетом реализации предметных концепций. Совершенствовать методики преподавания учебных предметов и интерактивную образовательную среду учебных кабинетов в соответствии с идеологией ФГОС, в том числе с использованием интерактивного потенциала музеев, библиотек и иных организаций культуры города Верхняя Салда, сотрудничество школы с Уральской Ассоциацией чтения. Продолжить работу по развитию механизмов ВСОКО. Принять участие в апробации	«Кадры» Совет школы Руководители ШМО.

	ВПР на уровне основного общего образования. Продолжить использование в урочной и внеурочной образовательной деятельности смысловые стратегии чтения, сингапурские практики.	
Механизмы реализации направления: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; предметные концепции; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями; Государственная программа «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года»; программы «Читать - это модно», «Кадры».		
Развитие системы дополнительного образования во внеурочных и внешкольных формах образовательной деятельности, выявление и развитие талантливой молодежи	Реализовать комплекс мер Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Обеспечить широкий выбор форм организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Развивать дополнительное образование в таких направлениях, как технологическое обучение, робототехника и инновационное техническое творчество, прототипирование, 3D-моделирование и 3D-печать. Увеличить количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во вне учебное время, в том числе сдающих нормативы ГТО. Обеспечить участие детей в региональных и муниципальных конкурсах.	Совет школы. Руководители ШМО программа «Одаренные дети» заместители директора, классные руководители 1-11 классов.
Механизмы реализации направления: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; олимпиады, конкурсы, фестивали; программа «Одаренные дети».		
Расширение доступности образования для обучающихся с ОВЗ	Продолжить дальнейшую реализацию условий для успешной социализации и адаптации лиц с ОВЗ.	Классные руководители 1-11 классов, ПМПК ОО, ТПМПК.
Механизмы реализации направления: ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; реализация АООП соответствующего уровня общего образования; повышение квалификации педагогических работников; программа «Доступная образовательная среда».		
Реализация системы профилактической	Обеспечить охрану и укрепление здоровья участников	ТкДНиЗП,

работы со всеми Участниками образовательных отношений	образовательных отношений, формирование культуры здоровья, профилактику употребления алкоголя, табака и ПАВ. Обеспечить предоставление психологической и социальной помощи обучающимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	классные руководители 1-11 классов, Совет профилактики ОО.
Механизмы реализации направления: Реализация комплексного плана профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.		

Выводы:

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО в 2019 году определялся соответствующими видами основных общеобразовательных программ – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) в ОО разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы обучающихся с ЗПР – АООП НОО и АООП ООО.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанных выше видов образовательных программ в ОО разработаны и утверждены в составе образовательных программ рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и ФКГОС.

По состоянию на 31.08.2019 года в ОО получали образование 522 обучающихся, из которых:

- 1) 245 обучающихся – на уровне начального общего образования;
- 2) 256 обучающихся – на уровне основного общего образования;
- 3) 21 обучающихся – на уровне среднего общего образования.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) и Уставом МБОУ «СОШ № 3». Управление ОО осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Попов Владимир Михайлович, директор ОО, осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ОО.

Наряду с традиционными элементами системы управления – директором ОО, его заместителями по направлениям, педагогическим советом и др., в ОО в течение нескольких лет успешно действует – **Совет школы**, работающий под председательством директора ОО и включающий в себя председателей родительских комитетов всех классов школы.

Самоуправление в ОО осуществляется: **педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива** и др. Формами представительной демократии являются: **Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей** и др.

Заместитель директора по УВР координирует работу **методического совета школы**.

Методический совет оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений, организует работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования, осуществляет методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС и реализации ООП соответствующего уровня общего образования, которое позволяет реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

В состав методического совета входят руководители ШМО учителей. Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП соответствующего уровня общего образования осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах по актуальным проблемам.

Выводы:

Таким образом, в систему управления ОО включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте <https://3vs.uralschool.ru>. Результаты деятельности ОО размещаются на сайте <https://3vs.uralschool.ru> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Имеющийся у ОО практический опыт реализации государственно-общественного характера управления показывает, что развитие общественной составляющей в управлении ОО позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и улучшения условий образовательной деятельности. Приоритетная задача управления ОО – обеспечение открытости и прозрачности принимаемых управленческих решений и реализуемых управленческих действий успешно реализуется. Созданная в ОО система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в режиме, как стабильного функционирования, так и поступательного инновационного развития.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся регламентировано следующими документами:

ООП НОО	Разработана на основе ФЗ-273с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП: определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).
----------------	--

ООП ООО	Для 5 -7-х классов: Разработана на основе ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Для 7-9 классов: Разработана на основе ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФКГОС в редакции 2004 года с изменениями. ООП: определяет обязательный минимум содержания образовательных программ при получении основного общего образования; требования к уровню подготовки выпускников при получении основного общего образования. Содержание подготовки обучающихся 7-9 классов полностью соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся при получении основного общего образования (подраздел 1.5 ООП ООО).
ООП СОО	Разработана на основе ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФКГОС в редакции 2004 года с изменениями. ООП определяет обязательный минимум содержания образовательных программ при получении основного общего образования; требования к уровню подготовки выпускников при получении основного общего образования. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся при получении среднего общего образования (подраздел 1.5 ООП СОО).

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

На 31.05.2019 года в ОО обучалось **482** ученика, которые продемонстрировали следующее качество образования:

Уровень образования	Количество обучающихся	Осваивают стандарт на повышенном уровне (на «5»)	Осваивают стандарт на повышенном уровне («4» и «5»)	Не освоили стандарт, %	Освоение стандарта на повышенном уровне, %
Начальное общее	234	4	63	0,4	40
Основное общее	248	1	47	1,6	19
итого	482	5	110	1	30

Таким образом, абсолютной успеваемости обучающихся 1-9 классов в части достижения ими требований ГОС составила 99%. При этом:

1) Количество обучающихся 2-9 классов, освоивших ГОС на повышенном уровне – 30%. Прогноз на 2020 год – до 30% с учётом индивидуальной работы с обучающимися, окончившими 2019 год с одной «3».

2) Количество отличников: 1 %. Прогноз на 2020 год – до 2% с учётом индивидуальной работы с обучающимися, окончившими 2019 год с одной или двумя «4».

1.5.1. Качество подготовки по результатам ВПР

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР-2019 в 4, 5, 6, 7 классах

Класс	Предмет	% выполнивших на «4» и				% не выполнивших ВПР			
		ОУ №3	ВГ О	СО	Средний балл	ОУ №3	ВГ О	С О	По сравнению с предыдущим годом написания
4	Русский язык	81,8	71,8	69,4	4,3	2,3	4,9	7,5	↑
4	Математика	91,1	80,2	77,9	4,5	2,2	2,7	3,5	↑
4	Окружающий мир	97,7	84,6	78,6	4,5	2,2	0,63	1	↑
5	Русский язык	31,7	42,1	40,8	3,3	8,3	19,3	22,9	↔
5	Математика	38,4	50,6	45,3	3,5	5	17,4	22	↑
5	Биология	53,4	49	49,3					↓
5	История	42,1	44	44,1	3,4	7	15,6	15,2	↓
6	Русский язык	39,6	31,4	36,3	3,3	16,3	24,3	27,6	
6	Математика	21,8	39,1	40	3,1	10,9	15,9	19,1	↔
6	Биология	42,4	52,3	48,6					↓
6	История	53,5	47	40,9	3,8	0	13,1	20	↔
6	Обществознание	61,9	50	51,6	3,8	2,4	7,3	9,5	
6	География	51,1	52	46,1	3	4	4	6,3	↑
7	Русский язык	18,2	19,1	23,2	2,9	27,3	32,7	36,1	
7	Математика	27	32,7	45,8	3	27	16	15,4	↑
7	Биология	27	42,7	45,8					
7	География	0	10,6	17,1	2,9	8	29,4	25,2	
7	История	43,2	45,4	29,6	3,4	13,5	14,4	13,6	
7	Обществознание	50	21,7	23,8	3,4	13,6	23,3	32,7	

1.5.2. Качество подготовки обучающихся по результатам ДКР осенне-зимнего периода 2019 года

Анализ диагностических контрольных работ в 5-х классах

В 5-х классах МБОУ «СОШ №3» в 2019 году были проведены диагностические контрольные работы по биологии, географии, истории, математике и русскому языку.

Вывод:

Предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний уровень освоения стандарта
Русский язык	21,16	55,69	базовый
Математика	9,16	45,80	базовый
История	7,48	53,40	базовый
Биология	15,39	56,99	базовый
География	7,58	18,95	ниже базового

Не набравших по биологии минимальные баллы (41% - 11баллов) - 4 человека. Набравших более 60% - 16 человек, набравших от 80% и более – 4 человека.

Не преодолели порог по географии 40 человек, по 20 человек в каждом классе. Причина данной ситуации в том, что материал, вынесенный на ДКР по географии в 5 классе, обучающимися еще не изучался.

Количество участников, не преодолевших минимальный порог по истории 4 человека, по 2 человека в каждом классе. 80% и более набрали 6 человек, от 60% до 79% – 9 человек.

Количество обучающихся, не преодолевших порог по математике 7 человек, 4 человека в 5 а классе, 3 человека в 5 б классе. Более 80% не выполнил ни один учащийся, более 60% - 12 человек. Одной из причин такого результата может быть то, что ДКР по математике в 5 классе проводилась в первый день после каникул, дети впервые писали на таких бланках.

Не преодолели минимальный порог по русскому языку 8 обучающихся, в 5 а – 5 человек, в 5б – 3 человека. Более 60% набрали - 17 человек. Более 80% - 7 человек.

Таким образом, в целом обучающиеся 5-х классов показали базовый уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам биология, история, русский язык, математика. По результатам ДКР по географии этого констатировать нельзя. Также выявилась группа обучающихся, требующая педагогического внимания, организации с ними коррекционной работы. Это дети с ОВЗ и ЗПР, обучающиеся по адаптированной образовательной программе в составе общеобразовательных классов.

Анализ диагностических контрольных работ в 6-х классах

В 6-х классах МБОУ «СОШ №3» в 2019 году были проведены диагностические контрольные работы по биологии, истории, математике и русскому языку.

Предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний уровень освоения стандарта
Русский язык	16,15	40	базовый
Математика	8,09	40,43	базовый
История	4,78	31,84	ниже базового
Биология	12,69	47,02	базовый

Количество учащихся 6-х классов, выполнивших работу по биологии от 60% до 79% - 19 человек. В 6 классах нет учащихся, выполнивших работу по биологии от 80% и более. Не преодолели порог по 3 человека в 6а и 6б классах, 6 человек в 6в (ЗПР) классе.

Количество учащихся 6-х классов, выполнивших работу по истории от 60% до 79% - 8 человек. В 6 классах нет учащихся, выполнивших работу по истории от 80% и более. Не преодолели порог по 5 человек в 6а и 6 б классах, 6 человек в 6в (ЗПР) классе.

Количество учащихся, выполнивших работу по математике от 60% до 79% - 9 человек. В 6 классах 5 учащихся, выполнивших работу по математике от 80% и более. Не преодолели порог в 6а – 3 человека, в 6б – 10 человек, в 6в(ЗПР) – 7 человек.

Количество учащихся 6-х классов, выполнивших работу по русскому языку от 60% до 79% - 15 человек. В 6 классах 5 учащихся, выполнивших работу по русскому языку от 80% и более. Не преодолели порог в 6а -9 человек, 6б – 14 человек, в 6в(ЗПР) – 11 человек.

Таким образом, в целом обучающиеся 6-х классов показали уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам ниже базового по истории; базовый уровень – по русскому языку, математике и биологии. Базовый уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам показали учащиеся 6а класса по математике, биологии, русскому языку, 6 б класса по биологии. Обучающиеся (в составах 6а и 6 б классах, 6в класса (ЗПР), занимающиеся по адаптированной образовательной программе, по всем предметам показали уровень ниже базового, т.к. предлагаемые задания рассчитаны на общеобразовательную программу.

Анализ диагностических контрольных работ в 7-х классах

В 7-х классах МБОУ «СОШ №3» в 2019 году были проведены диагностические контрольные работы по биологии, географии, истории, физике, обществознанию, математике и русскому языку.

Предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний уровень освоения стандарта
Русский язык	21,1	41,38	базовый
Математика	5,86	36,65	ниже базового
История	8,72	45,88	базовый
Биология	14,88	49,59	базовый
География	14,88	40,23	базовый
Физика	10,02	43,88	базовый
Обществознание	10,02	59,83	базовый

Количество учащихся в 7 классах, выполнивших работу по биологии от 60% до 79% - 13 человек. В 7 классах 2 учащихся, выполнивших работу по биологии от 80% и более. Не преодолели порог 1 человек в 7а и 12 человек в 7б классах.

Количество учащихся в 7 классах, выполнивших работу по географии от 60% до 79% - 8 человек. В 7 классах нет учащихся, выполнивших работу по географии от 80% и более. Не преодолели порог 3 человека в 7а и 6 человек в 7б классах.

Количество учащихся в 7 классах, выполнивших работу по истории от 60% до 79% - 15 человек. В 7 классах 3 учащихся, выполнивших работу по истории от 80% и более. Не преодолели порог 3 человека в 7а и 9 человек в 7б классе.

Количество учащихся 7-х классов, выполнивших работу по математике от 60% до 79% - 6 человек. В 7 классах 2 учащихся, выполнивших работу по математике от 80% и более. Не преодолели порог 8 человек в 7а и 15 человек в 7б классе.

Количество учащихся 7-х классов, выполнивших работу по русскому языку от 60% до 79% - 11 человек. В 7 классах 2 учащихся, выполнивших работу по русскому языку от 80% и более. Не преодолели порог 6 человек в 7а и 19 человек в 7 б классе.

Таким образом, в целом обучающиеся 7-х классов показали уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам ниже базового по математике; базовый уровень – по русскому языку и истории. Базовый уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам показали учащиеся 7а класса по математике, истории, русскому языку. Обучающиеся 7б класса по всем

предметам показали уровень ниже базового. Также выявилась группа обучающихся, требующая педагогического внимания, организации с ними коррекционной работы. Это дети с ОВЗ и ЗПР, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в составе общеобразовательных классов, которые выполняли задания по общеобразовательной программе.

Анализ диагностических контрольных работ в 8-х классах

В 8-х классах МБОУ «СОШ №3» в 2019 году были проведены диагностические контрольные работы по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, математике и русскому языку.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по биологии от 60% до 79% - 7 человек. В 8 классах нет учащихся, выполнивших работу по биологии от 80% и более. Не преодолели порог в 8 а - 7 человек, в 8б - 12 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по географии от 60% до 79% - 5 человек. В 8 классах 3 учащихся, выполнивших работу по географии от 80% и более. Не преодолели порог в 8а – 6 человек, в 8б – 13 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по истории от 60% до 79% - 6 человек. В 8 классах 1 учащийся, выполнивший работу по истории от 80% и более. Не преодолели порог в 8а - 2 человека, в 8б – 16 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по обществознанию от 60% до 79% - 5 человек. В 8 классах нет учащихся, выполнивших работу по обществознанию от 80% и более. Не преодолели порог в 8а – 6 человек, в 8б – 12 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по физике от 60% до 79% - 6 человек. В 8 классах 1 учащийся, выполнивший работу по физике от 80% и более. Не преодолели порог в 8 а – 3 человека, в 8б – 8 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по математике от 60% до 79% - 5 человек. В 8 классах 2 учащихся, выполнивших работу по математике от 80% и более. Не преодолели порог в 8а - 4 человека, в 8б – 14 человек.

Количество учащихся 8-х классов, выполнивших работу по русскому языку от 60% до 79% - 5 человек. В 8 классах 1 учащийся, выполнивших работу по русскому языку от 80% и более. Не преодолели порог в 8а - 8 человек, в 8 б - 15 человек.

Предмет	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний уровень освоения стандарта
Русский язык	39,63	40	базовый
Математика	7,02	40	базовый
История	8,74	34,95	ниже базового
Обществознание	9,76	42,42	базовый
Физика	10,63	46,24	базовый
Биология	14,5	41,43	базовый
География	11,56	31,25	ниже базового

Таким образом, в целом обучающиеся 8-х классов показали уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам ниже базового по истории, географии; базовый уровень – по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике. Базовый уровень освоения образовательных программ по общеобразовательным предметам показали учащиеся 8а класса по математике, истории, русскому языку, биологии, обществознанию, физике, а уровень ниже базового – по географии. Обучающиеся 8б класса по всем предметам показали уровень ниже базового по всем предметам, кроме физики. Также выявилась группа обучающихся, требующая педагогического внимания, организации с ними коррекционной работы. Это дети с ОВЗ и

ЗПР, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, в составе общеобразовательных классов, которые выполняли задания по общеобразовательной программе.

Анализ диагностических контрольных работ в 10 классе

В 10 классе МБОУ «СОШ №3» в 2019 году были проведены диагностические контрольные работы по биологии, географии, истории, обществознанию, физике, математике и русскому языку.

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество участников, выполнивших более 80%	Количество участников, выполнивших от 79 % до 60%
биология	19	35	21,74	62,11	1	11
география	18	23	18,11	78,74	11 (1 -100%)	6
история	19	32	21,89	68,42	1	13
математика	21	20	16	80	12	9
обществознание	19	26	17,68	68,02	1	11
физика	19	26	14,84	57,09	1	8
русский язык	21	13	10,38	79,85	15	5

Предмет	Количество участников, не преодолевших минимальный порог	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог
биология	0	0
география	0	0
история	0	0
математика	0	0
обществознание	0	0
физика	2	10,52
русский язык	1	4,76

Таким образом, в целом обучающиеся 10 класса показали уровень освоения образовательных программ выше базового по всем общеобразовательным предметам, кроме физики, по которой показали базовый уровень.

1.5.3. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9

Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе

В 2018 -2019 учебном году в МБОУ СОШ №3 выпускается 27 учащихся 9-ого класса. Допущены к экзаменам только 27 человек, 2 человека не допущены. 3 человека – проходили ГИА в форме ГВЭ (по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), где учащимся был предложен выбор при написании изложения с творческим заданием (сочинение). Учащиеся выбрали изложение с творческим заданием, 24 человека в форме ОГЭ.

При подготовке к ГИА педагог (Сычева М.Л.) целенаправленно вела индивидуальную и групповую работу по данной форме, были предложены алгоритмы по написанию сочинения и изложения.

Обучающимся знакомы критерии оценивания, которые применялись и при текущем контроле, и на диагностических контрольных работах, давались пошаговые инструкции по написанию изложения и сочинения, отработаны задания тестовой части.

Результаты оценивания учащихся 9а класса ОГЭ:

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 75%, средний балл – 4 (средний балл выполненных заданий 30). По первичному баллу процент

класс/отметки	Перевод баллов в отметку		
	«5»	«4»	«3»
9 а (24 человека)	4	14	6

выполнения работы 77%.

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 14 человек - 58%, 10 человек повысили свою годовую отметку по предмету (42%). Следует отметить, что обучающиеся 9 класс сдавали экзамен в ППЭ при МБОУ СОШ № 1 имени А.С.Пушкина.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
		Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
Русский язык	24	14	0	10	58%

Результаты оценивания учащихся 9а класса ГВЭ:

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Русский язык	3	0	2	1	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 33%, средний балл – 3,3.

Подтвердили свои годовые отметки по русскому языку – 2 человека - 67%, 1 человек повысил свою годовую отметку по предмету.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
		Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
Русский язык	3	2	0	1	67%

Таким образом, все учащиеся девятых классов прошли ГИА по русскому языку. В работах учащихся ОГЭ следует отметить высокий процент написания изложения и сочинения, так как была проделана огромная коррекционная работа по написанию творческих заданий. Есть ребята, которые за счет творческой части набрали большее количество баллов, получив высокий результат по предмету выше, чем оценка за год.

Средний балл тестовой части составил 9 баллов из 13 (69%). Трём учащимся была снижена оценка за грамотность, но за счёт других заданий получился для них высокий результат.

В работах учащихся ГВЭ присутствуют речевые ошибки. Стилистика автора сохранена, основные микротемы исходного текста вычленены верно. Не во всех работах в достаточной степени аргументированный ответ на сформулированный вопрос, выбранные языковые средства имеют нарушения норм правильной и хорошей речи, поэтому в некоторых работах снижены баллы из-за наличия речевых недочётов. Типичные речевые и грамматические ошибки: непонимание значения некоторых слов, тавтология слов, несоответствие окончаний (неправильное согласование слов в предложении), неправильное употребление языковых единиц. Перевод баллов в отметки в соответствии с нормами оценивания по русскому языку для детей с задержкой психического развития.

Только человек, способный грамотно излагать свои мысли, может считаться социально компетентным. На государственной итоговой аттестации при сдаче ГВЭ выпускники основной школы показали достаточный уровень грамотности и уровень филологической компетентности для детей с ОВЗ.

Результаты письменного экзамена по математике в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по математике в форме ГВЭ в 9-ом классе сдавали 3 человека, в форме ОГЭ – 24 человека. 100% учащихся явились на экзамен.

Результаты оценивания учащихся 9а класса ОГЭ:

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Математика	12	0	12	12	0

Уровень освоения стандарта составил 88%, на повышенном уровне – 50%, средний балл – 3,4 (средний балл выполненных заданий 13,25). Это результаты с учетом не сдавших экзамен с первого раза, ребятам с неудовлетворительными результатами предоставлялась возможность пересдать экзамен.

Результаты после пересдачи: из 3 не сдавших учащихся все трое пересдали, набрав 8, 9 и 10 баллов. Уровень освоения стандарта составил 87%, на повышенном уровне – 25%, средний балл – 3,1 (средний балл выполненных заданий 12).

Подтвердили свои годовые отметки по математике – 15 человек - 63%, повысили свой результат на экзамене 6 человек, 3 человека понизили свою годовую отметку по предмету (это те, кто не справился с работой с первого раза).

Результаты оценивания учащихся 9а класса ГВЭ:

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Математика	3	0	2	0	0

Средний балл составил на ГВЭ по математике 3 балла, это подтверждает то, что дети, решив от 3 до 5 заданий, получили оценку «3», это выпускникам оказалось по плечу.

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 0%. 100% учащихся на ГВЭ по математике подтвердили свои годовые отметки:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	В том числе результат:			Процентное соотношение %
		Соответствует отметке	Ниже годовой отметки	Выше годовой отметки	
Математика	3	2	1	0	67%

Результаты экзамена по выбору в форме ОГЭ

В этом учебном году по Положению о государственной итоговой аттестации в 9 классах регламентировано получение основного общего образования при сдаче двух обязательных экзаменов по математике и русскому языку, а также 2 предметов по выбору. Обучающимся предоставлялось право выбора экзаменов. Выбрали следующие предметы: биологию, обществознание, литературу, географию, английский язык, информатику. Впервые педагоги школы готовили учащихся к сдаче ОГЭ по выбору.

Результаты ОГЭ по биологии в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по биологии выбрали 12 человека (44%). 100% учащихся явились на экзамен.

11 учащихся 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету, 1 человек понизил. Средний балл составил 3,3, средний балл выполненных заданий 24, что составляет 52% от максимального количества баллов (56 баллов).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Биология	3,3	0	9	3	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 25%.

Результаты ОГЭ по информатике в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по информатике выбрали 11 человек (41%). 100% учащихся явились на экзамен.

5 учащихся 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету (46%), понизили результат 5 человек (46%), 1 ученик повысил результат. Средний балл составил 3,6, средний балл выполненных заданий 11, что составляет 50% от максимального количества баллов (22 балла).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Информатика	3,6	0	5	6	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 55%.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по английскому языку выбрали 2 человека (8%). 100% учащихся явились на экзамен.

50% учащихся 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету, 1 человек понизил результат. Средний балл составил 4, средний балл выполненных заданий 52, что составляет 74% от максимального количества баллов (70 баллов).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Английский язык	4	0	1	0	1

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне –50%.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по обществознанию выбрали 15 человек (63%). 100% учащихся явились на экзамен.

6 обучающихся (40%) 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету, остальным, 9 обучающимся, не хватило от 1 до 3 баллов до «4» и до «5», они понизили свой результат. Средний балл составил 3,2, средний балл выполненных заданий 22,4, что составляет 57% от максимального количества баллов (39 баллов).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Обществознание	3,2	0	12	3	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 20%.

Результаты ОГЭ по литературе в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по литературе выбрали 5 человек (19%). 100% учащихся явились на экзамен.

1 обучающийся (20%) 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету, 1 человек понизил свой результат, 3 человека повысили свои отметки в аттестате, так как по среднему баллу выставляется отметка в пользу ученика. Средний балл составил 4,2, средний балл выполненных заданий 24, что составляет 73% от максимального количества баллов (33 балла). Один человек набрал максимальное количество баллов - 33.

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
Литература	4,2	0	1	2	2

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 80%.

Результаты ОГЭ по географии в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по географии выбрали 2 человека (7%). 100% учащихся явились на экзамен.

2 обучающихся (7%) 9 класса подтвердили свою годовую отметку по предмету. Средний балл составил 3,5, средний балл выполненных заданий 20, что составляет 63% от максимального количества баллов (32 балла).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
География	3,5	0	1	1	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 50%.

Результаты ОГЭ по истории в 9 классе

В 2018-2019 учебном году экзамен по истории выбрал 1 человек (4%). 100% учащихся явились на экзамен.

1 обучающийся (4%) 9 класса подтвердил свою годовую отметку по предмету. Средний балл составил 4, средний балл выполненных заданий 28, что составляет 64% от максимального количества баллов (44 балла).

Предмет	Средний балл	Число учащихся получивших отметку «2»	Число учащихся получивших отметку «3»	Число учащихся получивших отметку «4»	Число учащихся получивших отметку «5»
История	4	0	0	1	0

Уровень освоения стандарта составил 100%, на повышенном уровне – 100%.

Следует отметить, что учащиеся, выбравшие предметы по выбору, с первого раза сдали экзамен на положительную отметку. Это говорит о том, что работа учителей-предметников была целенаправленной, точечной и достаточно результативной.

1.5.4. Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11.
Выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году не было.

1.5.5. Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях

**Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников
(обучающиеся 1-4 классов), весна 2019 года**

Всего Участников	Победителей и призеров	% успешности
39	19	49 %

**Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников
(обучающиеся 5-11 классов), осень 2019 года**

Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, набравших более 50% от максимальной суммы баллов
80	2	10	29 36%

**Научно-практическая конференция младших школьников
«Мои первые исследования», весна 2019 года**

Классы	Количество участников	Количество победителей и призеров	% соотношение
1-4	16	10	64%
5-6	8	4	50%
Итого	24	14	58%

**Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов
«Наука. Творчество. Искусство»**

Количество участников	Количество победителей	% соотношение
2	2	100%
Итого заявлено проектов на НПК: 2, из них получили призовые места: 2		

Наши выпускники на уровне основного общего образования проявили свою социальную компетентность, активно участвуя в школьных, городских, региональных мероприятиях различного уровня.

Направления	Процент участия выпускников
«Знания – свет! Знание-сила»	80 %
«Живи, планета»	36 %
«Я и мое Отечество!»	74 %
«Формула здоровья!»	70%
«Твори, выдумывай, пробуй!»	100 %
«Труд и мастерство»	100 %
«Живи безопасно»	100

1.6. Оценка организации образовательной деятельности

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей,

библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется еженедельно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Количество персональных компьютеров – 78 (учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:

- приобретённых за последние три года 32 штук;
- используются в учебных целях – 62 штук.

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный - 1 кабинет, в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя – 10.

Наличие библиотечно-информационного центра – 1.

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК – 2, кроме рабочего места библиотекаря.

Количество интерактивных досок в классах – 5.

Количество мультимедийных проекторов в классах – 21.

В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 60. Количество ПК в составе локальных сетей - 15.

В ОО имеется электронная почта. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании».

Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники - 28 (телевизоры-10, DVD-16, цифровая видеокамера - 2). Наличие множительной и копировальной техники - 34 (принтер -17, МФУ – 10, сканер-5, ксерокс-4).

Другое оборудование: документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

Режим обучения

В ОО действует односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 15 минут, перемены с питанием – 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах и для обучающихся 2-4 классов - по 5-дневной учебной неделе, во 2-10 классах – по 6-дневной.

Календарный учебный график соответствует ФЗ-273, является частью ООП на всех уровнях общего образования, соответствует требованиям СанПин и полностью реализован.

Расписание учебных занятий (урочных и внеурочных) соответствовало учебному плану ОО. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4-х классов, а также в условиях 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Учебный год в 1-х классах составил 33 учебные недели, во 2-10 классах 34 учебных недель соответственно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности полностью соответствовали требованиям ФГОС и реализованы в полном объёме. Соотношение объёмов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП соответствующего уровня общего образования, полностью соблюдено и обеспечено.

Организация воспитывающей деятельности в ОО в 2019 году

Динамика результатов внеурочной деятельности за 2018-2019 учебный год

2018 год			2019 год		
Уровень результатов внеурочной учебной деятельности и воспитательной работы, % обучающихся класса					
1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
22,2	51,2	26,6	24,6	51,2	24,2
уровни результатов внеурочной учебной деятельности и воспитательной работы: 1-ый – участие под полным руководством взрослого (учителя, тренера и др.); 2-ой – частичная самостоятельность под руководством взрослого (учителя, тренера и др.); 3-ий – самостоятельная активная деятельность с участием взрослого (учителя и др.)					

Охват обучающихся внеурочной учебной деятельностью и воспитательной деятельностью – 100%. За результаты внеурочной учебной деятельности и воспитательной деятельностью с обучающимся также засчитываются результаты занятий в спортивных секциях, творческих студиях, участие в реализации календаря образовательных событий класса и ОО (Дня Здоровья, Спартакиаде школьников, Фестиваль патриотической песни, Дня Знаний, Дня Учителя, Дня Победы, и др.), а также календаря знаменательных и памятных дат российской истории, участие в муниципальных играх, конкурсах, викторинах, акциях, экскурсионная работа в музеях ОО и др.

Внеурочная учебная деятельность и воспитательная деятельность с обучающимися реализуется в контексте Программы духовно-нравственного развития и воспитания ООП на соответствующих уровнях общего образования в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами:

Форматы социального партнерства, обеспечивающие реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Социальный партнер	Формат взаимодействия с социальным партнером
Муниципальное автономное образовательное	Реализация Сетевой программы профилактики безопасного поведения, которая включает в себя 13 направлений: 1.Профилактика интернет-зависимости и компьютерной безопасности.

учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр	2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Пожарная безопасность. 4. Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как средство социализации обучающихся 5. Профилактика распространения ВИЧ – инфекции. 6. Профилактика употребления ПАВ. 7. Формирование толерантного отношения среди подростков. 8. Профилактика противоправного поведения. 9. Формирование антикоррупционного мировоззрения. 10. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде. 11. Воспитание семейных ценностей. В течение учебного года учащимся ОУ предлагаются краткосрочные программы, по каждому направлению программы - профилактические акции, творческие конкурсы.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Верхнесалдинский краеведческий музей	Совместная деятельность, направленная на духовно-нравственное воспитание учащихся. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Патриотизм, как многогранное по своему содержанию понятие, включает в себя: – любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ; – уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни; – ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Совместная деятельность, направленная на создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; раскрытие творческого потенциала, разнообразных способностей ребенка; участие обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организации.
Верхнесалдинский центр занятости населения	Совместная деятельность, направленная на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Главные задачи деятельности по профориентации учащихся: - сформировать положительное отношение к труду; - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; - научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

	Трудоустройство подростков в возрасте от 14 до 17 лет в летний период.
ГАПОУ Свердловской области «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»	Совместная деятельность, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах; практическая работа в профессии.
МАУК Кинотеатр "Кедр"	Совместная деятельность, направленная на патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся, изучение программных произведений по литературе, курса ОБЖ.
ТКДН и ЗП, ПДН	Совместная деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.
Библиотека Семейного чтения	Совместная деятельность, направленная на культурно-просветительскую работу с обучающимися по эстетическому, краеведческому, экологическому, патриотическому и нравственному направлениям, повышение уровня грамотности, интереса к чтению среди учащихся.

Реализация регулярных и нерегулярных занятий внеурочной учебной деятельностью проводится с использованием технологий событийности и педагогических мастерских, требующих, в свою очередь, использования в отдельных случаях нелинейного, динамического расписания.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Верхняя Салда и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная идея воспитательной деятельности ОО может быть выражена словами советского педагога и писателя, крупнейшего советского теоретика образования А.Макаренко: «Настоящая суть воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации жизни ребенка».

1.7. Оценка востребованности выпускников

Выпускников 9-х классов в 2019 году было 24 человека, из них продолжают обучение в 10 классе 10 человек. Перешли в другие образовательные учреждения – 14 человек, из них ВСАМК им. Евстигнеева – 11 человек, Нижнетагильский строительный колледж – 1 человек, Торгово-экономический колледж г. Нижнего Тагила – 1 человек, Педагогический колледж № 1 г. Нижнего Тагила – 1 человек. Все выпускники востребованы и каждый выстроил дальнейший образовательный маршрут.

Выпускников 11 классов в 2019 году не было.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж
1	Попов Владимир Михайлович	директор	высшее	24
2	Сычёва Мария Леонидовна (до 01.09.2019)	заместитель директора по УВР	высшее	17
3	Пидоря Татьяна Александровна (с 02.09.2019)	заместитель директора по УВР	высшее	16
4	Комельских Ирина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	16
5	Третьякова Жанна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	8

Квалификация педагогических работников

Категории педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
4	14	6	8

Образование педагогических работников

высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
25	5	2

Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	3	3	2	18

Возраст педагогических работников

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
3	3	5	3	5	2	3	3	1	4

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2019 учебном году 32 учителя (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует

	дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К образовательной деятельности **не допускаются лица:** лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Итого: 75 % аттестованных учителей, что на несколько процентов меньше, чем в прошлом учебном году. Причина снижения процента аттестованных учителей - приход в школу новых специалистов без категории. Из 32 педагогов 78% с высшим образованием, 16 % со средне - специальным образованием.

Сведения о повышении квалификации педагогическими и руководящими работниками в 2019 году

Название курсов	Организатор курсов	Количество проученных сотрудников
Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения»	1
Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда групп смешанного состава	АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения»	1
Формирующее и критериальное оценивание	АНО ДО «Международный образовательный центр « Академия»	34
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ.	ГАОУ ДПО СО	1

Вариативный модуль: 4 (для подготовки руководителей ППЭ и тьютеров)	ИРО	
Квалификационные испытания для экспертов ОГЭ по математике в 2019-2019 году	ГАОУ ДПО СО ИРО НТФ	2
Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.	ООО «Инфоурок»	6
Основы религиозных культур и светской этики	ООО «Инфоурок»	1
Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	ООО «Инфоурок»	3
Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации	Учебный центр «Всеобуч»	3
Актуальные аспекты обучения астрономии в школе	Учебный центр «Всеобуч»	1
Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»	3
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	1
Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся	ГАОУ ДПО СО ИРО НТФ	2
Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО	ООО «Инфоурок»	1
Система образовательной организации в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»	1
Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС	ООО «Инфоурок»	1
Организация и проведение итогового устного собеседования при подготовке к ОГЭ по русскому языку	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г.Липецк	1
Курсы переподготовки. Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным Законом № 273-ФЗ	ООО «Учебный центр «Профессионал»	1
Система оценки образовательных достижений как механизм управления качеством образования	НГОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров»	4
Курсы переподготовки. Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	1

Учителя ОО повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют

накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров, дней открытых дверей.

Достижения педагогов ОО на различных уровнях

Название мероприятия	Форма мероприятия	Целевая аудитория	Результат
Всероссийский уровень			
Всероссийский педагогический конкурс номинация «Учебные проекты обучающихся»	Презентация методической разработки	Педагогические работники	Победитель Сычева М.Л.
Всероссийский педагогический конкурс номинация «Сценарий мероприятий»	Презентация методической разработки	Педагогические работники	Победитель Сычева М.Л.
Международный конкурс учебно-методических разработок	Презентация методической разработки	Педагогические работники	Победитель Комельских И.П. Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс учебно-методических разработок	Презентация методической разработки	Педагогические работники	Победитель Комельских И.П. Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия»	Проект	Общественность	Участник Зорихин И.Л.
Региональный уровень			
Региональная НПК «Генеалогия и архивы»	Обобщение опыта	Педагогическая общественность	Участие Зорихина Ю.С.
Молодёжный межконфессиональный семинар «Традиция. Урал. Россия»	Проект	Общественность	Участие Зорихин И.Л.
IV Сборы лидеров чтения «Читаю Я! Читаешь ТЫ! Читаем вместе!» Уральской ассоциации чтения.	Презентация мастер-класса	Лидеры чтения Уральской ассоциации	Участие Сычева М.Л. Третьякова Ж.В.
Муниципальный этап			

V Муниципальные образовательные «Рождественские чтения»	Выступление с докладом	Педагогическая общественность	Участие Зорихина Ю.С. Сычева М.Л.
Конференция внутренних экспертов «Мы можем поделиться» по технологиям смыслового чтения	Обобщение опыта	Педагогическая общественность	Участие Сычева М.Л. Пидоря Т.А.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Современные библиотечно-информационные ресурсы ОО это:

1) на бумажных носителях 24570 книг, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) - 296 штук;

2) на магнитных носителях 25 аудио- и видеокассет, CD и DVD диски - 180 штук;

Образовательная деятельность в ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

1.10. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

1) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

2) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

3) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя, обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

2) Передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры, цифрового микроскопа;

3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Электронный журнал для родителей;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы ОО (хранилище документов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов;
- 2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

1.11. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно - бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест

личной гигиены и т.д.);

3) социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- лингафонный кабинет, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, бисер реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных

и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.12. Оценка функционирования ВСОКО

Основными направлениями и целями внутренней системы оценки качества образования (далее – СОКО) являются:

- оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников.
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки.

СОКО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов деятельности ОО.
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.
- позволяет использовать результаты педагогического мониторинга как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

В основу функционирования СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, индикаторов и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- информационной открытости (прозрачности) процедур экспертной оценки качества образования, преемственности указанных процедур на всех уровнях школьного образования; интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования в ОО для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой путем включения педагогов и обучающихся в критериальный анализ и самооценку результатов своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала процедур самооценки и самоанализа;
- оптимальности источников первичных данных педагогического мониторинга для определения качества образования (с учетом возможности их многократного

использования);

- валидности и технологичности используемых показателей и индикаторов качества образования (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик педагогических измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их использованию);
- актуализации системы показателей и индикаторов с учетом потребностей различных субъектов управления качеством образования в ОО сопоставимости индикаторов и показателей СОКО с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения различных процедур экспертной оценки, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

Сформированная и действующая в ОО модель оценки результатов деятельности школы используется администрацией ОО, методической службой, родительской общественностью:

Администрация ОО	Методическая служба ОО	Совет родителей
Организация системы мониторинга качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества на уровне ОО	Внесение предложений по разработке и реализации программы развития ОО, включая развития системы оценки и качества образования	Осуществление общественного контроля качества образования и деятельностью в формах общественного наблюдения
Обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Участие в разработке методик оценки качества образования	Инициирование и участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства
Организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования	Участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО	Участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО
Обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогических и руководящих работников ОО	Участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО
Обеспечение предоставления информации о результатах деятельности ОО на все	Содействие проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению	Участие в оценке качества образования, экспертизе материалов, мероприятий

уровни системы оценки качества	контрольно - оценочных процедур	
Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества	Разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества, участие в этих мероприятиях	
Принятие управленческих решений по развитию качества на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования	Проведение экспертизы содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирование предложений по ее совершенствованию	
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества: Самообследование, публичный доклад директора, информационный паспорт ОО	Подготовка предложений по выработке управленческих решений по результатам оценки качества на уровне ОО	
Обеспечение информационной поддержки системы оценки качества образования		

Объекты оценки качества как результата деятельности ОО	Индивидуальные образовательные достижения обучающихся: предметные, метапредметные.
	Комфортность обучения
	Качество организации образовательной деятельности
	Доступность образования
	Профессиональная компетентность педагогов
	Воспитывающая деятельность
	Инновационная деятельность
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
	Система дополнительных образовательных услуг

	Состояние здоровья обучающихся и сотрудников
	Организация питания
	Финансовое обеспечение
Эффективность деятельности ОО	Показатели эффективности деятельности ОО
Внешняя	Результаты ГИА-9, ВПР, ДКР
	Результаты мониторинговых исследований качества образования
	Дальнейшая образовательная траектория выпускников.
	Уровень социального партнерства.
Внутренняя	1) Финансовое положение
	Потенциал финансирования
	Положительная динамика социальной поддержки
	Объемы внебюджетной сферы финансирования
	Эффективность использования финансовых ресурсов
	2) Качество образовательной деятельности
	Уровень реализуемых образовательных программ. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам.
	Рабочие программы учебных предметов. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные учебные планы.
	Уровень методического сопровождения. Учебно-методическое обеспечение.
	Организация учебной деятельности, в том числе структурирование самостоятельной работы обучающихся
	Уровень материально-технической базы (учебно-лабораторная база и компьютеризация образовательной деятельности)
	Учебные помещения
	Уровень подготовки обучающихся
	3) Потенциал роста. Кадры.
	Квалификация педагогических работников. Образовательный и возрастной ценз педагогического состава.

	Повышение квалификации и стажировки
	Политика заработной платы
	Социально-психологический климат в ОО
	Подготовка к переходу на новый профстандарт
	4) Руководство
	Рациональность организационной структуры ОО
	Состояние планирования деятельности ОО
	Экономическая эффективность управленческой деятельности
	5) Инновации
	Система повышения уровня профессионального мастерства
	Уровень научно-исследовательской, методической деятельности

В системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования предусмотрен уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП выпускниками 4,9 и 11-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 81 процентов.

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Номер строки	Показатели		Средне-областной показатель	Показатель ОО
1	2	3	4	5
1.	По базовой подготовке обучающихся	1. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	93,6 %	100%
		2. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	99 %	-
2.	По подготовке высокого уровня обучающихся	1. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)	17,5 %	-
		2. Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников		нет
3.	Объективность результатов внешней оценки	1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	8,04 %	82 % по итогам мониторинга на сайте школы; Независимая оценка на муниципальном уровне – третье место
		2. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)		нет
		3. Отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных		да

Номер строки	Показатели		Средне-областной показатель	Показатель ОО
1	2	3	4	5
		процедур оценки качества образования		
4.	Условия осуществления образовательной деятельности	1. Характеристики здания (зданий): не требует капитального ремонта		да
		2. Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены	18,3 %	0 %
		3. Наполняемость классов	20,6 человек	25 человек
		4. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	14,4 человек	15,4 человек
		5 Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ	100 %	100%
		6. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации	16 штук	12 штук
		7. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации	11 штук	12 штук
		8. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи		да
		9. Максимальная скорость подключения к сети Интернет (показатель в рамках приоритетного проекта «Цифровая образовательная среда: 100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с – для села)		да

Номер строки	Показатели		Средне-областной показатель	Показатель ОО
1	2	3	4	5
		10. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в учреждении		да
		11. Наличие электронной библиотеки		Да В наличии: электронные книги, учебники
		12. Соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда учреждения		да
		13. Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении		да
5.	Индивидуализация обучения	1. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)		нет
		2. Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	12 %	0%
		3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения		Нет
		4. Наличие обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий		нет
6.	Профориентация и ДО	1. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями		да
7.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование	1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)		да
		2. Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	7 %	17% 5 чел

Номер строки	Показатели		Средне-областной показатель	Показатель ОО
1	2	3	4	5
	кадрового резерва	3. Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	25 %	27% 8 чел
		4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет	4,7 %	8,8% 3 чел
		5. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	18 %	20% 6 чел
		6. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	50 %	53% 18 чел
		7. Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание		нет
		8. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства		да
8.	Показатели квалификации в области управления	1. Прохождение руководителями дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних 3 лет		да
9.	Качество и компетенции руководящих работников	1. Прохождение руководителями добровольной независимой оценки профессионального качества (с 2020 года)		нет
		2. Наличие у руководящих работников ученой степени/ученого звания		нет
		3. Участие руководителей в конкурсах педагогического мастерства		да
		4. Привлечение внебюджетных средств		да
10.	Неэффективные показатели или показатели с негативными последствиями	1. Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся общеобразовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной		да

Номер строки	Показатели		Средне-областной показатель	Показатель ОО
1	2	3	4	5
		организации		
		2. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)		нет
		3. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний		да
		4. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий		нет

Таким образом, проведенное самообследование показывает, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.