

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 25.12.2020г.

Председатель  / Т.А. Пидоря/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 86 от 29.12.2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 3



 / В.М. Попов/

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы

протокол № 14 от 25.12.2020 г.

Председатель  / Н.А. Ковальногова/

ПОЛОЖЕНИЕ

**по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся
в МБОУ СОШ № 3.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 09. 06. 1999 г., Семейного кодекса РФ, Устава школы МБОУ СОШ № 3, Федерального закона от 24 июня 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

1.2. Настоящее положение разработано в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 (далее – школа) с целью обеспечения и исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 09. 06. 1999 г., руководства системой охраны прав детей.

1.3. Настоящее положение разработано с целью раннего диагностирования самовольных уходов из дома обучающихся МБОУ СОШ № 3й, (далее – школа) и оказания им своевременной социально-педагогической помощи.

1.4. Настоящее положение регламентирует порядок действий работников школы по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся МБОУ СОШ № 3, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

1.5. Общее руководство деятельностью работников школы по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся МБОУ СОШ № 3, осуществляет директор школы, а в его отсутствие – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

II. Основные задачи по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из МБОУ СОШ № 3.

1. Основными задачами по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из МБОУ СОШ № 3 определены следующие:

- Защита прав и законных интересов обучающихся;
- Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся;
- Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- Создание благоприятного психологического климата в школе для успешной социализации воспитанников;
- Социально-педагогическая коррекция и оказание помощи обучающимся, склонным к самовольным уходам.

III. Деятельность МБОУ СОШ № 3 по профилактике самовольных уходов обучающихся

3.1. Администрация школы (в лице директора, заместителя по учебно-воспитательной работе):

3.1.1. Разработка и утверждение Правил внутреннего распорядка, режима дня обучающихся, алгоритма действий образовательного учреждения по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

3.1.2. Назначение приказом должностного лица, отвечающего за организацию профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, мероприятий, которые обеспечивают:

- Взаимодействие с органами, учреждениями субъектов профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска обучающихся;
- Проведение инструктажей педагогов о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из школы
- Контроль выполнения сопровождающей программы коррекции и адаптации несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, разработанной специалистами с распределением зон ответственности между ними и сроками реализации;
- Ведение банка данных на воспитанников, склонных к самовольным уходам и совершающих самовольные уходы;

3.2. Социально-педагогическая деятельность (в лице социального педагога):

- Знакомство и изучение семей обучающихся.

- Выявление семей, входящих в группу социального риска, и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей;
- Выявление обучающихся, входящих в группу социального риска, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимает меры по получению ими основного общего образования
- Ведение учета обучающихся школы, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Проведение рейдов по неблагополучным семьям с целью выяснения условий жизни детей, выясняет причины и условия, приведшие к самовольным уходам из дома, принимает меры по их устранению;
- Учет проблемных семей и детей;
- Сбор сведений об отсутствующих школьниках;
- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка, склонных к самовольным уходам;
- Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации;
- Разработка и внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних по устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из дома и школы,
- Оказание социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении или обучении;
- Использование различных форм и методов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:
 - изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья - вовлечение подростков в общественно
 - значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов;
- Участие в организации летнего отдыха, досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- Развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирование умения разрешения межличностных конфликтов учащихся;
- Постоянное повышение психолого–педагогической компетентности учителей по особенностям несовершеннолетних с проблемами в развитии, поведении или обучении;
- Оказание реальной помощи родителям в воспитании ребенка;
- Оказание содействия родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в отделение полиции;
- Привлечение социальных партнеров;

- Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики;
- Информирование о происшествии комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3.3. Психологическая деятельность (в лице педагога-психолога):

- Выявление детей «группы риска», склонных к самовольным уходам на основании диагностики, наблюдения, бесед с родителями, учителями в школе;
- Психологическое изучение семьи;
 - Обследование несовершеннолетних по просьбе их родителей или законных представителей и подготовку рекомендаций по дальнейшему обучению и воспитанию несовершеннолетних;
- Выяснение причин и условий, приведших к самовольным уходам из дома;
- Использование мер по их устранению
- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка:
 - изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - проведение профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома,
 - проведение разъяснительной профилактической работы с несовершеннолетними по самовольным уходам, как индивидуальная, так и групповая - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - оказание социально - психологической и помощи несовершеннолетним с проблемами в развитии, поведении или обучении,
 - развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирование умения разрешения межличностных конфликтов учащихся,
- Проведение индивидуальной работы: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья, использование различных форм и методов индивидуальной профилактической работы
- Корректировка ситуации более детально и оказание ребенку реальной помощи
- Психолого – педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков, склонных к самовольным уходам обучающихся;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам создания психологически комфортной обстановки в детском коллективе.
- Консультирование родителей учащихся о необходимых знаниях не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

3.4. Воспитательная деятельность (в лице классных руководителей):

- Знакомство с семьями обучающихся и педагогическое изучение семей;
- Выявление семей, входящих в группу социального риска, и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей;
- Выявление несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- Составление социального паспорта класса, отражающего следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания;
- Знание психологических факторов трудновоспитуемости;
- Каждый день собирает сведения об отсутствующих школьниках
- Ежедневное фиксирование пропусков обучающихся в классных журналах, где ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Выяснение причин и условий, приведших к самовольным уходам из дома
- Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка принятием мер по их устранению,
- Проведение профилактической работы с несовершеннолетними склонными к бродяжничеству и самовольным уходом из дома;
 - Участие в организации летнего отдыха, досуга, оздоровления и занятости несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
 - Оказание реальной помощи родителям в воспитании ребенка;
 - Развитие позитивных социальных навыков, повышения социальной адаптированности и формирования умения разрешения межличностных конфликтов;
 - Индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребенка с учетом его способностей и состояния здоровья;
 - Формирование у родителей умения быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям.

3.5. Деятельность родителей

- Устранение причин и условий, способствующих самовольным уходом несовершеннолетних из дома и государственных учреждений;
- Создание более комфортной обстановки для жизнедеятельности ребенка в семье, для организации досуга, воздействия на личность ребенка без физического или психического давления.

IV. Права и обязанности взаимодействующих сторон

4.1. На основании действующего законодательства представители взаимодействующих сторон имеют право:

4.1.1. Принимать участие в совещаниях, иных мероприятиях МБОУ СОШ № 3 по вопросам профилактики самовольных уходов, обучающихся из дома и учебного заведения;

4.1.2. Информировать соответствующие государственные органы и учреждения о случаях нарушения должностными лицами требований законодательства по вопросам защиты прав и интересов детей, предупреждения самовольных уходов, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;

4.1.3. Принимать участие в работе межведомственных семинаров по обмену опытом, внедрению в практику эффективных форм и методов работы по профилактике самовольных уходов;

4.1.4. Совместно с заинтересованными органами субъектов профилактики участвовать в подготовке материалов по защите прав и законных интересов несовершеннолетних для представления их в суд;

4.1.5. Запрашивать у органов и учреждений субъектов профилактики необходимую информацию о несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих социальной, педагогической запущенности, девиантной активности подростков, помещенных в детский дом, а также без вести пропавших или совершивших самовольный уход;

4.2. В соответствии с действующим законодательством представители взаимодействующих сторон обязаны:

4.2.1. Представлять в заинтересованные органы субъектов профилактики необходимую информацию о несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих социальной, педагогической запущенности, девиантной активности обучающегося, а также без вести пропавшего или совершившего самовольный уход;

4.2.2. Использовать информацию в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего с соблюдением конфиденциальности.

V. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

5.1. Деятельность по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся МБОУ СОШ № 3 работниками школы проводится в отношении:

- учащихся, занимающихся бродяжничеством;
- учащихся, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- учащихся, пропустивших учебные занятия по причине самовольных уходов из общеобразовательного учреждения

5.2. Деятельность по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся МБОУ СОШ № 3 работниками школы проводится в отношении: в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они

- не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию;
- отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

5.3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения самовольных уходов обучающихся и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия директора МБОУ СОШ № 3.

5.4. На практике вся деятельность по предупреждению самовольных уходов осуществляется в соответствии:

1. Комплексом мер МБОУ СОШ №3 по предупреждению и выявлению самовольных уходов несовершеннолетних из семей (Приложение 1)
2. Алгоритмом № 1 действий педагогов МБОУ СОШ № 3 в случае выявления отсутствия обучающегося в школе (Приложение 2)
3. Алгоритмом № 2 действий администрации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 3» при самовольном уходе ребенка из дома (Приложение 3)
4. Алгоритмом действий родителей при исчезновении ребенка (Приложение 4)

VI. Документация и отчетность.

6. 1. Списки обучающихся, имеющих самовольные уходы оформляются в Банк данных и содержат следующую информацию:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося,
- Дата рождения,
- Домашний адрес,
- Фамилия, имя, отчество родителей и их место работы,
- Класс,

6.2. Банк данных обучающихся, имеющих самовольные уходы, формируется по мере поступления и корректируется в течение

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение по профилактике самовольных уходов из дома обучающихся принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

1. Введение. Цель работы - изучить влияние различных факторов на процесс формирования личности. Для этого необходимо рассмотреть основные этапы развития человека и их взаимосвязь с окружающей средой.

2. Основные этапы формирования личности. К ним относятся: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст, взрослость. Каждый этап характеризуется определенными психическими и физиологическими изменениями.

3. Влияние семьи на формирование личности. Семья является первой и наиболее значимой средой, в которой формируется личность. Роль родителей, стиль воспитания, семейные традиции оказывают огромное влияние на развитие ребенка.

4. Влияние школы на формирование личности. Школа является второй по значимости средой. Педагогическое воздействие, социализация, приобретение знаний и навыков способствуют формированию личности.

5. Влияние общества на формирование личности. Общество оказывает влияние через культуру, нормы, ценности, социальные роли. Эти факторы формируют личность как члена общества.

6. Заключение. Формирование личности - сложный и длительный процесс, на который влияют различные факторы. Важно осознавать свое влияние на развитие других людей и стремиться к позитивным изменениям.