

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.12.2020г.
Председатель Т.А. Пидоря / Т.А. Пидоря/

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
протокол № 14 от 25.12.2020 г.
Председатель Н.А. Ковальногова / Н.А. Ковальногова/

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 86 от 29.12.2020 г.
Директор МБОУ СОШ № 3
В.М. Попов / В.М. Попов/



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социальной практике и профессиональных пробах (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании" от 29.12.12 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями; Концепцией развития дополнительного образования детей 04.09. 2014 г. N 1726-р; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07. 2002 г. N 2783 и определяет:

- цели и задачи;
- порядок организации;
- место социальных практик;
- виды и направления социальных практик;
- права и обязанности участников образовательной деятельности;
- руководство практикой.

1.2. Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Социальная практика проводится с целью ознакомления учащихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с дальнейшей образовательной траекторией.

1.3. Социальная проба – это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально-организованной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций. Социальные пробы организуются для получения обучающимся качественно нового опыта социального взаимодействия и овладения этим опытом; вступления с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка.

1.4. Профессиональные пробы – это логически завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии; группы родственных профессий или вида профессиональной деятельности. Профессиональные пробы, являются средством профессионального самоопределения обучающихся и направлены на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;

- развитие социально и профессионально значимых качеств, и предпрофессиональных компетентностей;

- корректировку профессиональных намерений, обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения. Профессиональные пробы и социальные практики организуются для оказания помощи обучающимся в конкретном выборе профессии или построении персонального профессионально-образовательного маршрута.

1.5. Социальная практика и профессиональные пробы являются обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования и включаются в их Индивидуальную образовательную программу.

1.6. Виды практики:

- внешняя – на предприятиях, в организациях, обществах, ИП и учреждениях Верхнесалдинского городского округа Свердловской области;

- внутренняя – в пределах образовательной среды образовательной организации.

1.7. В качестве выбора объекта социальной практики и профессиональных проб образовательная организация руководствуется следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;

- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных и социальных проб (в рамках отрасли);

- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;

- возможность вариативного выполнения профессиональных и социальных проб различной степени сложности, как в производственной, так и в социальной сфере;

- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;

- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

1.8. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных и социальных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба и социальная практика составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

1.9. Объектами (базами) прохождения социальной практики и профессиональных проб (далее – организации) могут являться:

- учреждения и организации системы образования,

- учреждения и организации системы здравоохранения;

- учреждения и организации системы социальной защиты населения;

- учреждения и организации судебной системы;

- налоговой системы;

- учреждения и организации банковской системы;
- отдел МВД;
- учреждения культуры;
- система объектов местных органов самоуправления;
- агропромышленный комплекс;
- промышленные предприятия;
- средства массовой информации;
- МУП, УК, ООО, ОАО, ИП и др. Верхнесалдинского городского округа.

1.10. Предметом социальной практики и профессиональных проб могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

- организация и проведение мероприятий для социума микрорайона;
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха учащихся разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в акциях по защите животных;
- участие в социально значимых формах реализации творческой активности учащихся (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- деятельность по сохранению экологического баланса на территории школы и микрорайона;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях, организациях по реализации программ инициатив, имеющих социально-значимые ценности;
- осуществление помощи в работе молодежных Бирж труда, отдела по молодежной политике и взаимодействия с общественными организациями МО «Верхнесалдинский городской округ»;
- социально ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность;
- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- занятость общественно полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- участие в мероприятиях учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, в охране памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, интернатов, детских домов, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;
- участие в конференциях, конкурсах, проводимых учреждениями среднего профессионального и высшего образования;
- участие в конкурсах профмастерства;
- работа в музеях различного уровня принадлежности;
- знакомство с профессией;
- осуществление посильных для практиканта профессиональных функций;
- знакомство с людьми, достигшими успехов в профессиональной деятельности; определение их формулы успеха;
- участие в шефстве над ветеранами войн, ветеранами труда;
- работа в газетах и сайтах предприятий;

– организация и проведение предметных и тематических мероприятий для учащихся школы;

– деятельность по развитию ученического самоуправления в школе (индивидуальный уровень, уровень класса, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень).

1.11. При разработке содержания социальной практики и профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1.12. Содержание программы социальной практики и профессиональных проб зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, организации – социального партнёра, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации социальной практики и профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

1.13. Содержание программ профессиональных проб и социальных практик разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в профессионально-образовательном взаимодействии.

1.14. Содержание профессиональной пробы и социальных практик должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

1.15. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами (с инструментарием), используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

1.16. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

1.17. Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

1.18. По каждому компоненту профессиональной пробы и социальных практик перед обучающимися ставится задача (задание) определённого уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных и социальных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

1.19. Согласование разработанных программ осуществляется на заседании педагогического совета (или методического совета) образовательной организации.

2. Цели и задачи социальной практики и профессиональных проб

2.1. Основной целью проведения социальной практики и профессиональных проб в условиях социального партнёрства является повышение качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных и производственных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения, а также формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия учащихся в различных социальных и иных сферах жизни общества.

2.2. Задачами проведения социальной практики и профессиональных проб в сотрудничестве с социальными партнёрами:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб и социальных практик по направлениям профессиональной деятельности, предлагаемых в рамках сотрудничества школа – предприятие (организация);

- углубленное знакомство обучающегося с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- осознание или рефлексия обучающимся приобретенных знаний и опыта деятельности во время социальной практики и профессиональных проб в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках социальной практики и профессиональных проб;

- создание условий для интенсивного освоения обучающимися социального пространства;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- распространение идей непрерывного образования, содействие решению проблем местного сообщества.

2.3. Социальная практика и профессиональные пробы призваны помочь учащимся:

- развить коммуникативные способности общения и взаимодействия, приобрести необходимые для этого знания и умения;

- приобрести определенный жизненный и социальный опыт путем включения школьников в социальные отношения как внутри, так и за пределами образовательного учреждения;

- приобрести навыки формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

- уметь выстраивать, проектировать свою деятельность.

- решать вопросы выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной сфере общественно полезной деятельности, получение информации об интересующей профессии, проба на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия;

- определять реалистичность притязаний, расширить диапазон профессиональной мобильности.

2.4. Социальная практика и профессиональные пробы призваны помочь педагогам:

- решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением;
- позволить преодолеть такой недостаток современной школы, как оторванность знаний учащихся от реальной жизни.

2.5. Принципы организации социальной практики и профессиональных проб:

- принцип открытости предполагает возможность открытого включения обучающихся в социальную практику и дает возможность выбора вида и направления деятельности;
- принцип целостности включает в себя соединение образовательной деятельности и деятельностного его воплощения, органичное сочетание практики и обучения;
- принцип сотрудничества подразумевает комплексную работу и взаимодействие с различными общественными учреждениями, организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.

2.6. Предполагаемый результат:

- осознание обучающимися важнейших социально значимых проблем;
- выработка личностного к ним отношения;
- выбор и осуществление практических действий для их решения;
- формирование коммуникативных навыков посредством наблюдения или участия в деятельности различных социальных и иных сферах общества;
- осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии.

3. Организация социальной практики и профессиональных проб

3.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МБОУ «СОШ № 3») обеспечивает:

- разработку и утверждение программы социальной практики и профессиональных проб;
- заключение не позднее, чем за месяц до начала прохождения социальной практики и профессиональных проб двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики обучающимся;
- издание приказа по образовательной организации о прохождении социальной практики и профессиональных проб обучающимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися социальной практики;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение социальной практики обучающихся;
- направление обучающихся на практику в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение обучающихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики;
- составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения практики в соответствии с утвержденной программой социальной практики и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися социальной практики.

3.2. Общую координацию прохождения обучающимися социальной практики и профессиональных проб осуществляет заместитель директора школы, отвечающий за организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

3.3. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе обеспечивает:

- нормативно-правовое сопровождение социальных практик (локальные акты, положения);
- своевременное заключение договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики учащимся;

– обеспечивает методическое сопровождение работы тьюторов по вопросам разработки и реализации программ практики, ведения Дневника прохождения социальной практики и профессиональных проб, оценивания ее результативности и организации защиты результатов обучающимися;

– подготовку приказа по МБОУ «СОШ № 3» о прохождении социальной практики обучающимися в течение соответствующего учебного года; – распределение обучающихся по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики и профессиональных проб;

– контроль соблюдения требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися социальной практики и профессиональных проб;

– контроль выполнения программ социальной практики и профессиональных проб;

– координацию деятельности педагогов - тьюторов (классных руководителей) по организации социальной практики и профессиональных проб;

– заслушивает отчеты тьюторов по вопросам содержания и организации социальной практики и профессиональных проб;

– принимает своевременные решения по корректировке программ социальной практики и профессиональных проб;

- подводит общие итоги социальной практики и профессиональных проб.

3.4. Тьютор (руководитель практики) обязан:

- ознакомить обучающихся с программой социальной практики и профессиональных проб;

- оказывать содействие в выборе вида социальной практики и профессиональных проб;

- согласовывать объекты социальной практики и профессиональных проб;

- контролировать проведение социальной практики и профессиональных проб, проверять отчеты обучающихся, оценивать их деятельность;

- организовывать встречи обучающихся с интересующими их специалистами в разных профессиональных областях;

- проводить с обучающимися экскурсии, выезды, конференции-отчеты о проделанной работе и нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения мероприятия;

- совместно с представителями принимающей организации по завершении социальной практики и профессиональных проб составлять развернутую характеристику обучающегося;

- вносить результаты прохождения социальной практики и профессиональных проб в Дневник прохождения социальной практики и профессиональных проб;

- осуществляет периодический контроль в течение учебного года за прохождением социальной практики и профессиональных проб;

- запрашивает у тьюторов информацию о прохождении учащимися социальной практики и профессиональных проб и обсуждает ее на ученических собраниях;

- оказывает помощь тьюторам во взаимоотношениях с родителями обучающихся, доводит информацию о социальной практике и профессиональных пробах до родителей через родительские собрания или индивидуальные беседы;

- подводит общие итоги социальной практики и профессиональных проб и оценивает ее результативность.

3.5. Участники профессионально-образовательного взаимодействия, представители родительской общественности могут обсуждать ход реализации программы социальной практики и профессиональных проб, выполнение договорных обязательств. Кроме этого, они могут присутствовать на открытых мероприятиях, знакомиться с результатами итоговых работ, выполненных обучающимися в ходе социальной практики и профессиональных проб.

4. Порядок прохождения социальной практики и профессиональных проб

4.1. Порядок организации социальной практики и профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием.

4.2. Для проведения социальной практики и профессиональных проб в условиях взаимодействия с социальными партнёрами образовательная организация заключает договора (соглашения) с принимающей организацией либо социальными структурами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб и социальных практик в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.3. Непосредственную организацию прохождения социальной практики и профессиональных проб обучающимися, определение регламента, оценочных процедур осуществляет образовательная организация.

4.4. Образовательная организация обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы и социальных практик либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями организаций-социальных партнеров, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы и социальных практик непосредственно на рабочем месте предприятия (организации, общества, ИП и т.п.);

- заключение не позднее, чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы и социальных практик двухстороннего договора (соглашения) с соответствующей организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы и социальных практик обучающимися;

- издание приказа директором школы о прохождении профессиональной пробы и социальных практик учащимися в соответствующем учебном году;

- закрепление лиц (педагогов), ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы и социальных практик со стороны образовательной организации;

- распределение обязанностей между специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы и социальных практик обучающимися;

- направление учащихся в принимающую организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;

- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы и социальной практики в соответствии с утвержденной программой профессиональной и социальной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации;

- контроль соблюдения требований и норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних;

- контроль создания учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;

- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы и социальных практик.

4.5. Принимающая организация обеспечивает:

- правовую защиту обучающегося на момент прохождения профессиональной пробы и социальных практик в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную и социальную пробу школьников, сроки прохождения проб,

- условия работы, рабочее место, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам;

- охрану труда обучающихся на рабочем месте;

– объективную оценку результатов социальной практики и профессиональных проб на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы и социальных практик;

– подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися социальной практики и профессиональных проб за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации обучающемуся.

4.6. Направление обучающегося на прохождение социальной практики и профессиональных проб может сопровождаться письмом-просьбой о приеме на практику, подписанным директором МБОУ «СОШ № 3», к письму может прилагаться договор о приеме на прохождение социальной практики и профессиональных проб обучающимся и краткая программа для прохождения практики.

4.7. Прохождение обучающимися социальной практики и профессиональных проб осуществляется за счет часов внеурочной деятельности.

4.8. Социальная практика и профессиональные пробы может проводиться по договоренности с принимающими организациями в учебное или в каникулярное время в сроки, определяемыми принимающими организациями.

4.9. Общее количество часов, отводимых на социальную практику и профессиональные пробы, не должно быть менее 17 часов и более 34 часов в год.

4.10. Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися социальной практики и профессиональных проб определяет администрация МБОУ «СОШ № 3», в том числе на основе двусторонних договоров с принимающими организациями.

4.11. Продолжительность рабочего времени учащихся во время прохождения социальной практики и профессиональных проб определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

4.12. Результаты социальной практики и профессиональных проб заносятся в Дневник прохождения социальной практики и профессиональных проб (Приложение № 1 к данному Положению).

5. Права и обязанности обучающихся при прохождении социальной практики и профессиональных проб

5.1. При прохождении социальной практики и профессиональных проб обучающиеся имеют право:

- выбирать место прохождения социальной практики и профессиональных проб;
- получать консультации и помощь у педагогов МБОУ «СОШ № 3»;
- собирать команду (группу) обучающихся, желающих выполнять данный вид работы, работать вместе.

5.2. При прохождении социальной практики и профессиональных проб обучающиеся обязаны:

- выполнять правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики;
- выполнять в установленный срок в полном объеме задания, предусмотренные программой практики;
- изучить и строго соблюдать правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- подобрать и систематизировать исходный теоретический и аналитический материал для отчета по практике;

– подготовить отчет о практике и защитить его в установленные сроки.

6. Оформление результатов прохождения социальной практики и профессиональных проб

6.1. Прохождение социальной практики и профессиональных проб предусматривает три этапа: подготовительный, содержательный, рефлексивный.

6.1.1. Подготовительный этап предполагает выбор места практики обучающимся, оформление соответствующих документов для организации практики. Подготовительный этап осуществляется в течение первой учебной четверти текущего учебного года.

6.1.2. Содержательный этап осуществляется непосредственно в принимающей организации (учреждении) в соответствии с индивидуальным заданием практиканта. Срок содержательного этапа – вторая и третья учебная четверть текущего учебного года.

6.1.3. Рефлексивный этап включает предоставление Дневника прохождения социальной практики и профессиональных проб, а также проведение защите результатов социальной практики и профессиональных проб. Рефлексивный этап осуществляется в течение четвертой четверти текущего учебного года.

6.2. Обязательным продуктом, предъявляемым на защите результатов социальной практики и профессиональных проб, является Дневник прохождения социальной практики и профессиональных проб, в котором отражается программа, реализация программы и оценка деятельности обучающегося в ходе социальной практики и профессиональных проб.

6.3. Дневник социальной практики и профессиональных проб позволяет:

- представить работу обучающегося;
- стать удобным накопителем информации и справочником на протяжении всей деятельности обучающегося;
- объективно оценить ход социальной практики и профессиональных проб;
- судить о личных достижениях и росте участника социальной практики и профессиональных проб.

6.4. Дневник прохождения социальной практики и профессиональных проб сдается в учебную часть не позднее 10 мая текущего учебного года.

6.5. Обучающиеся, не выполнившие программу социальной практики и профессиональных проб по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

6.6. Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, имеют право на ликвидацию задолженности в сроки, установленные приказом директора школы.

6.7. По итогам социальной практики и профессиональных проб обучающемуся может быть выставлена оценка:

- «зачтено» при выполнении социальной практики и профессиональных проб в полном объеме и положительном отзыве принимающей организации либо при выполнении социальной практики и профессиональных проб в объеме более 60% и положительном отзыве принимающей организации;

- «не зачтено» - при выполнении социальной практики и профессиональных проб в объеме менее 60% либо при выполнении социальной практики и профессиональных проб в объеме более 75% и отрицательном отзыве принимающей организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, д. 10
Телефон: 8(34345)55881 Адрес электронной почты:

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Обучающегося (обучающейся) _____ класса

(Ф.И.О.)

Руководитель практики в образовательной организации:

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики:

(наименование организации, адрес, контактные телефоны)

Руководитель практики от принимающей организации:

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики: _____

II. Программа прохождения социальной практики и профессиональных проб

№ п/п	Содержание планируемой работы	Сроки выполнения
Социальная практика		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
Профессиональные пробы		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

1. Обучающийся _____
(ФИО)

_____ (подпись)

2. Руководитель практики в ОО _____
(должность, ФИО)

_____ (подпись)

IV. Отчет о социальной практике обучающегося

Вид практики _____

Время прохождения _____

Начало _____ Окончание _____

Место прохождения практики _____

Выполняемая работа (обязанности) _____

Краткое описание выполняемых работ, их содержание _____

Итоги практики (чему научился (ась) в плане деятельности, общения с людьми, позиционирования в коллективе и т.д.)

Выводы (понравилось - не понравилось в целом, практическая ценность, насколько полезно в плане самоопределения)

Дата _____

Личная подпись _____

V. Карта-характеристика обучающегося по результатам профессиональных проб

1. Обучающийся /обучающаяся Ф.И.О. _____

Класс _____ Объект (база) практики _____

2. Деловые качества (отметьте, как удалось реализовать деловые качества: полностью, частично, недостаточно):

– организованность _____

– ответственность _____

– умение планировать и прогнозировать _____

– последовательность и настойчивость в работе _____

3. Коммуникативные умения (полностью, частично, недостаточно):

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) _____

- умение интегрироваться в коллектив и строить продуктивное бесконфликтное взаимодействие _____

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого _____

4. Специальные умения (необходимые для выполнения определённой деятельности: умение рисовать, играть на музыкальных инструментах, владение компьютером и т.п.) _____

(указать какие именно/оценить)

5. Отношение к практике (самостоятельность, активность, инициативность и т.д.) _____

6. Рекомендации по профессиональному росту _____

7. Итоговая оценка руководителя практики принимающей организации (зачтено – не зачтено) _____

Руководитель практики от принимающей организации:

_____ (должность, ФИО)

_____ (подпись)

Руководитель принимающей организации:

_____ (должность, ФИО)

_____ (подпись)

МП

Дата _____

