

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Использование результатов оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ № 3**

1. Рассмотрение и обсуждение результатов оценочных процедур

№	Уровень (аппаратное совещание, совещание при директоре, педагогический совет, заседания ШМО и т.д.)	Формулировка принятого решения	Срок исполнения	Ответственный
1	Педагогический совет	1. Доработать и включить в Программу развития школы внутришкольную систему оценки качества образования с методикой оценки качества образования.	Октябрь-декабрь	заместитель директора по УВР
		2. Составить график проведения в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.	Октябрь-декабрь	заместитель директора по УВР
		3. Разработать и организовать систему сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития обучающихся, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы.	В течение года	заместитель директора по УВР
		4. Формирование контрольной группы МБОУ СОШ №3 при проведении ВПР и КДР для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	октябрь	Администрация
		5. С целью упорядочивания работы по подготовке обучающихся к ВПР составить план-график, обеспечить проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно- оценочных процедур.	октябрь	заместитель директора по УВР руководители ШМО, психолог, соц.педагог, кл.руководители

	6. Организовать обмен опытом подготовки учащихся 4 класса к ВПР среди учителей начальной школы.	октябрь	заместитель директора по УВР
	7. Довести информацию о проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований до родителей обучающихся.	ноябрь	Классные руководители
	8. Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся, с учителями, задействованными в проведении ВПР и региональном мониторинге.	январь	заместитель директора по УВР
	9. Разработать план подготовки и провести подготовительную работу с учителями, задействованными в проведении ВПР.	февраль	
	10. Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ВПР.	февраль	Классные руководители
	11. Изучить опыт подготовки обучающихся к ВПР и и представить лучший опыт на заседании методического педсовета	февраль	заместитель директора по УВР руководитель ШМО
	12. Назначить ответственных за проведение ВПР	март	Администрация
	13. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур	март	Администрация
	14. Провести анализ результатов ВПР, мониторинговых обследований на заседаниях ШМО.	Постоянно по мере поступления	заместитель директора по УВР
	15. Использовать опыт подготовки к ВПР учащихся 4 класса в постоянной педагогической практике;	Постоянно	Учителя начальной школы
	16. Проведение школьными координаторами системного анализа результатов процедур оценки качества образования, проходивших в образовательной организации	В течение года	заместитель директора по УВР
	17. Провести анализ результатов ВПР на заседании педсовета в августе 2020 года.	август	заместитель директора по УВР

2	Методический совет	1. Оказать методическую помощь педагогам в поиске и использовании в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.	В течение года	заместитель директора по УВР , руководители ШМО, рабочих групп
		2. Составить план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.	октябрь	заместитель директора по УВР
		3. Скорректировать план курсовой подготовки учителей по повышению квалификации по формирующему и критериальному оцениванию	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по УВР
		4. Провести анализ прохождения, результатов и эффективности проведенной работы по региональному мониторингу обследования уровня предметных и метапредметных результатов учащихся 4,5 и 6 классов.	июнь	заместитель директора по УВР руководители ШМО
3	Заседание ШМО учителей	1. Рассмотреть наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС.	сентябрь	Руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники
		1. Скорректировать рабочие программы с учетом анализа ВПР	сентябрь	
		2. Скорректировать программы внеурочной деятельности с учетом анализа ВПР	сентябрь	
		3. Согласовать КИМы для оценки достижения учащимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня, разработанных на основе материалов КИМ федерального уровня.	Сентябрь-октябрь	
		4. Провести анализ прохождения, результатов и эффективности проведенной работы по региональному мониторингу обследования уровня предметных и метапредметных результатов учащихся 4,5 и 6 классов.	июнь	заместитель директора по УВР руководители ШМО

		5. Организовать дополнительные занятия для учащихся, показавших низкие результаты на ВПР и в ходе проведения региональных обследований уровня освоения метапредметных результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся 5-7-х классов	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
		6. Использовать на уроках и в качестве домашнего задания упражнения на повторение изученного и метапредметные задания.	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
		7. Анализ выполнения каждого задания по каждому педагогу и учащемуся, участвовавшему в оценочной процедуре	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
		8. Организовать разъяснительную работу с родителями обучающихся, показавших низкие результаты в ходе проведения ВПР и мониторинговых обследований.	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
4	Совещание при директоре	1. Сбор данных об оснащённости учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и изменениях качественного и количественного состава обучающихся.	сентябрь	Администрация
		2. Разработать систему контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.	октябрь	
5	Общешкольное родительское собрание	1. Особенности проведение ВПР в 4 классе, региональных мониторингов обследования уровня освоения метапредметных результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся 5-7 классов	март	Администрация

2. Перечень мероприятий в целях изменения результатов оценочных процедур в рамках ВСОКО (из п.1), в т.ч. планируемых

№	Мероприятия, образовательные события и т.д.	Класс	Предмет	Учитель
1	1. Использование в качестве контрольно-измерительных материалов при подготовке к ВПР диагностические работы сайта Статград, методические пособия к УМК.	3,4	Русский язык, математика, окружающий мир	Учителя -предметники
	3. Анализ уровня успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования, уровня сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы по ФГОС).	1-8	Все предметы учебного плана	Учителя -предметники

4. Корректировка работы педагогов с учетом результатов мониторинга динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся 4 и 5 класса и адаптации обучающихся 5-х классов.	4,5	Русский язык, математика	Учителя-предметники
5. Применение различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.).	1-10	Все предметы учебного плана	Учителя-предметники
6. В начальной школе оценочные процедуры проводить в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.	1-4	Русский язык, математика, окружающий мир	Учителя начальных классов
7. Проведение мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля), мониторинга уровня воспитанности учащихся ОУ	1-10	Все предметы учебного плана	Учителя-предметники, классные руководители
8. Включение в диагностические работы заданий, требующих логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.	1-10	Все предметы учебного плана	Учителя-предметники
9. Усилить работу по формированию знаний обучающихся о крае, городе, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).	1-7	Окружающий мир, история	Учителя начальных классов, учителя истории, географии
10. Необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родителями по разъяснению и рекомендациям по вопросам проведения ВПР и мониторингов и использования их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения ребенка.	4-11		Классные руководители

2. Отслеживание динамики результатов

1. В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:
 - мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
 - состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания на параллелях 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
 - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
 - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- Результаты внутреннего и внешнего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.
2. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
 3. Проведение поэлементного анализа результатов выполнения учащимися заданий оценки, выявление пробелов в знаниях и умениях каждого учащегося, разработка мероприятий по индивидуальной поддержке учащихся.
 4. Проведение анализа результатов мониторинга, составление плана работы с учащимися, показывающих низкие результаты.
 5. Психолог и социальный педагог совместно с классным руководителем проводят обследование учащихся, оказывает содействие в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, держит на контроле выполнение домашних заданий, посещаемость занятий, не реже одного раза в месяц осуществляет взаимодействие с родителями.
 6. Учитель знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.
 7. Учитель планирует индивидуальную работы с учащимися, которая проводится в виде:
 - индивидуальных дополнительных занятий;
 - корректировки рабочей программы (в случае необходимости);
 - выдачи дифференцированных домашних заданий;
 - проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.
 8. Учителя нашей школы используют такие формы повышения профессиональных компетенций, как дистанционные курсы повышения квалификации, внедряют в свою работу информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с родителями и учащимися, используют электронные формы учебников, дистанционные формы обучения.
 9. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей),
 10. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.
 11. Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Заместитель директора по УВР: Комельских И.П.