

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах
в 2018-2019 учебном году.**

В соответствии с приказом № 84 от 29.01.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» Всероссийские проверочные работы в 4 классах обучающиеся выполняли работу по русскому языку (диктант) 17 апреля, 19 апреля – русский язык тестовая часть, 23 апреля – по математике, 24 апреля – окружающий мир.

Цель анализа

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи анализа

1. оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
2. информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
4. использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
5. формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Анализ результатов по русскому языку

Работу выполняли 44 человека. Среди них: 4а класс – 23 человека, 4б – 21 человек, среди данных учащихся 6 человек, которые имеют статус детей с задержкой психического развития.

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватном понимании прочитанного.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация». В системе оценки выполнения ВПР определён базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней обучающихся: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволили проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить фонетический, морфологический, морфемный анализ слова, а также использовать знания по орфоэпии, лексикологии в практической деятельности.

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе можно было получить 38 баллов (максимальный первичный балл).

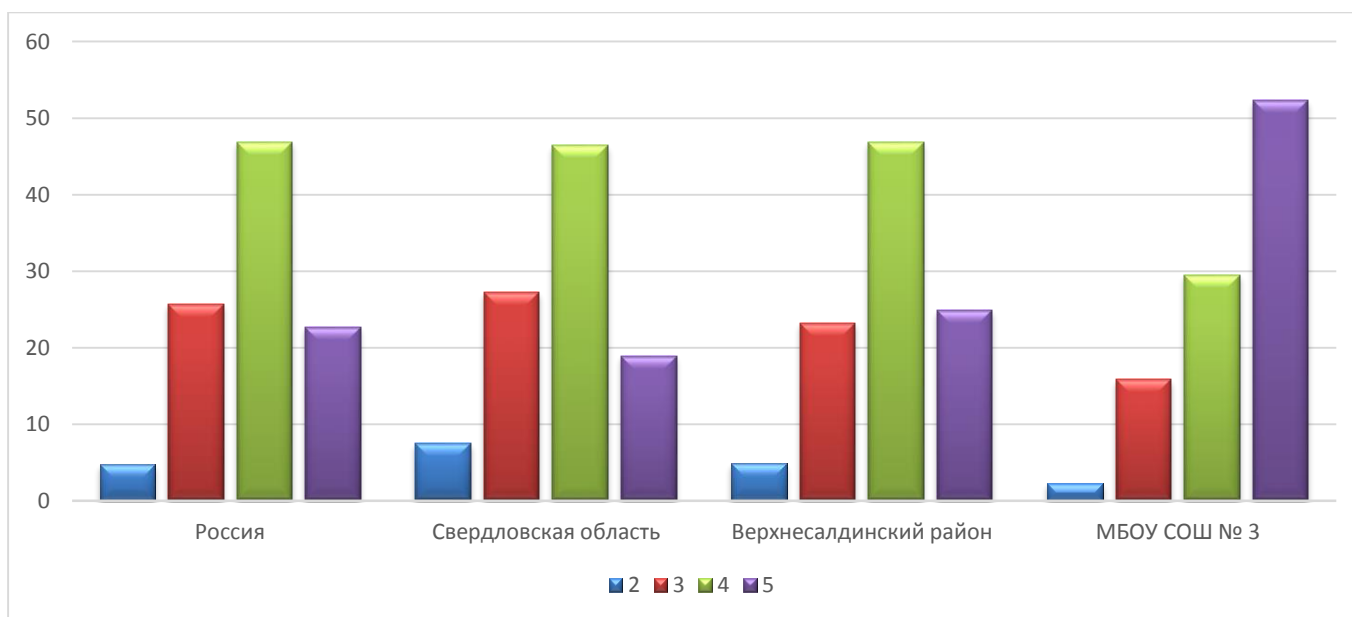
Результаты диагностических работ следующие:

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

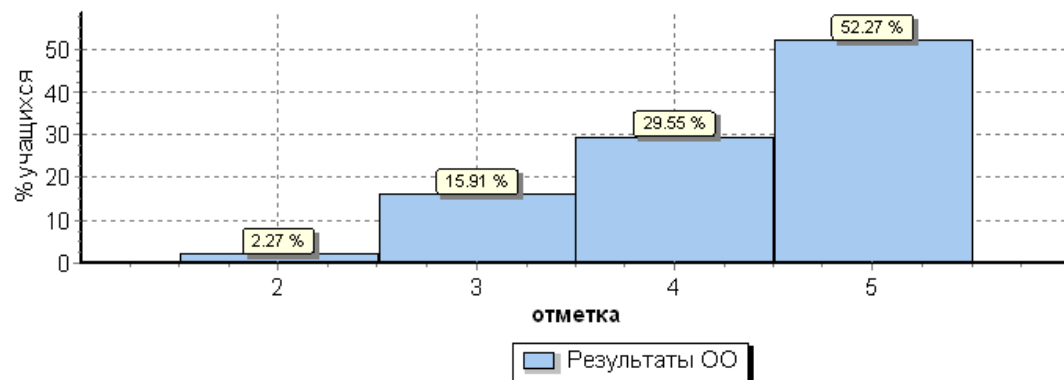
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Свердловская обл.	48145	57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70	69	64	73	70	71	63	82	49	39
Верхнесалдинский	465	55	87	70	89	78	78	85	68	70	76	75	71	66	78	74	78	67	86	60	42
МБОУ "СОШ №3"	44	62	83	78	98	89	85	95	88	68	91	70	91	82	91	91	89	84	91	77	70

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Свердловская обл.	48145	7.5	27.2	46.4	18.9
Верхнесалдинский	465	4.9	23.2	46.9	24.9
МБОУ "СОШ №3"	44	2.3	15.9	29.5	52.3



Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		3	5	14	22
2	1	4	8	9	22
Комплект	1	7	13	23	44

Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

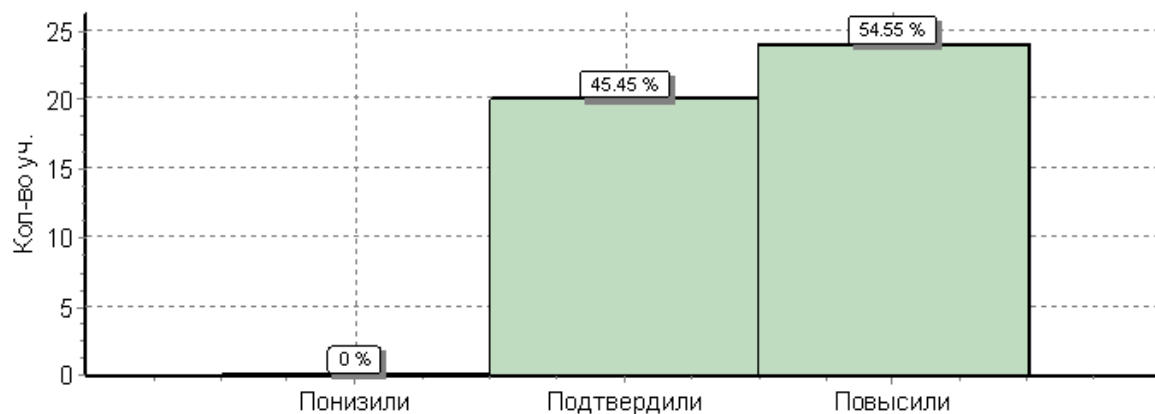
Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий более 80%. Исключение составляет задание 15, вызвавшее трудности у участников всех групп. Это связано, в первую очередь, с тем, что задания открытого типа, требующие самостоятельной формулировки письменного высказывания по заданной теме, традиционно трудны для учеников с разным уровнем подготовки, т.к. требуют самостоятельного отбора языковых средств для создания текста при соблюдении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения заданий достаточно высокая, выше 60%, самыми сложными заданиями для этой группы учащихся оказались задания 1К1 (соблюдение орфографических норм), 6 и 15. Основные орфограммы, вызвавшие трудность у четвероклассников: непроизносимые согласные в корне слова, парные согласные в корне и на конце слова, правописание корневых гласных (проверяемых ударением и не проверяемых ударением), употребление ь, разделительные ь и ь, падежное окончание существительных и прилагательных. Задание 6 требовало от учащихся определить, самостоятельно сформулировать и записать основную мысль прочитанного текста, т.е. создать письменное высказывание и грамматически правильно его оформить, что традиционно вызывает сложность у учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 2, 7, 8 и 13, которые проверяли умения:

1			1	2	1			2		1	1	2	2		3	6	1	22
2	1	1	1	2	1	2	1		2	2			3	1		4	1	22
Комплект	1	1	2	4	2	2	1	2	2	3	1	2	5	1	3	10	2	44

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	45
Повысили (Отм.> Отм.по	24	55
Всего*:	44	100

На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 45% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, но почти 55% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 55% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о несформированности системы оценивания.

Достаточно высокий результат выполнения ВПР можно объяснить и тем, что итоговая работа практически полностью дублирует тип и темы заданий, их очередность, отбор материала, форму предъявления заданий, свойственные ВПР предыдущих лет. Подобная идентичность работы не всегда позволяет отследить динамику и глубину формирования внутрипредметных навыков.

Средний балл по предмету

класс	
4а	4,26
4б	4,38
Средний балл	4,3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Средний % выполнения			4 классы в 2018 году
			По ОО	По региону	По России	
			44 уч.	48145 уч.	1538281 уч.	66
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62 ↓	57	63	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83 ↓	85	89	93
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	78 ↓	63	70	80

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98 ↓	84	87	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	89 ↑	78	80	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	85 ↑	74	78	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	95 ↑	82	82	77
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	88 ↑	54	58	62
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	68 ↓	63	63	78
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	91 ↑	67	68	73
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	70 ↓	70	73	86
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	91 ↑	69	73	80
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	82 ↑	64	68	66

12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	91 ↑	73	75	77
12 (2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	91 ↑	70	71	73
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	89 ↑	71	72	75
13 (2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	84 ↑	63	64	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	91 ↑	82	83	78

15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	77 ↑	49	49	51
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	70 ↑	39	42	52

Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, справляющихся с предложенными заданиями, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично».

Увеличение доли успешных результатов и снижение доли низких результатов может быть связано, как с понижением сложности заданий, так и с более необъективным оцениванием результатов выполнения работы. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в выполнении ВПР в 2018г., усилили работу по повышению качества обучения у выпускников. Для успешного выполнения ВПР педагоги включили во внеурочную деятельность такие курсы, как: «Вдумчивое чтение», «Занимательная грамматика», что позволило повысить качество

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Анализ результатов по математике

Работу выполняли 45 человек. Среди них: 4а класс – 23 человека, 4б – 22 человека, среди данных учащихся 6 человек, которые имеют статус детей с задержкой психического развития.

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа): – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов; – с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов; – с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по

действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений. Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов (около 70% из раздела «Выпускник научится»). В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ. Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (11), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. Однако в работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные учебные и практические ситуации. Наличие подобных заданий, результаты их выполнения позволили зафиксировать различные уровни достижений учащихся в изучении математики и обеспечили возможность качественно охарактеризовать эти уровни.

В системе оценки выполнения заданий ВПР учащимися 4-х классов базовый уровень достижений был принят за точку отсчета при определении других уровней: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него, превышая или не достигая его. Задания базовой сложности (10 из 14 заданий работы) проверяли освоение предметных планируемых результатов на уровне применения приобретенных знаний и умений в стандартной ситуации, способность математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма). Задания 6.2, 8, 9.2, 11 (4 из 14 заданий работы), составленные с учетом планируемых результатов «Выпускник научится», требовали от ученика умения пользоваться имеющимися знаниями из различных разделов курса математики, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять конкретные умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие нестандартно представленного задания, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при решении все условия, указанные в учебном тексте, выбирать способ решения из нескольких изученных или разрабатывать самому и др. В этих заданиях были представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно было разрешить средствами математики, используя полученные знания. В большинстве заданий не содержалось прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволил проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания. В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 диагностировало умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия,

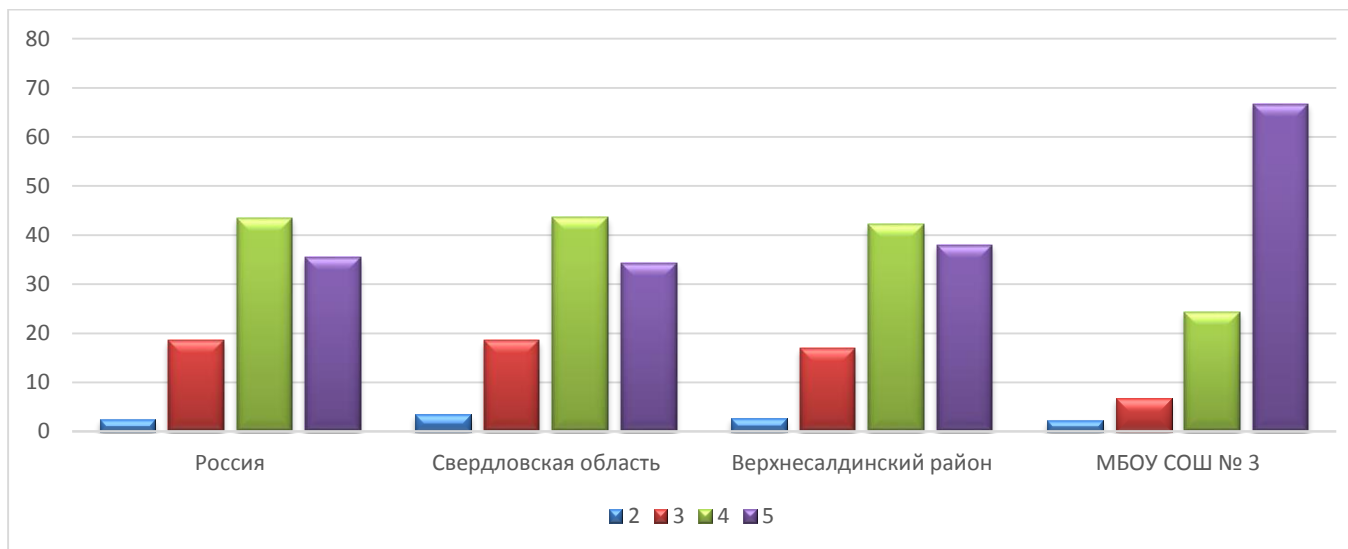
связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также проявить умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Выполнение задания 5.1 предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 5.2 было связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Уровень овладения основами пространственного воображения выявлялся в задании 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям – это свидетельство необходимости построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Результаты диагностических работ следующие:

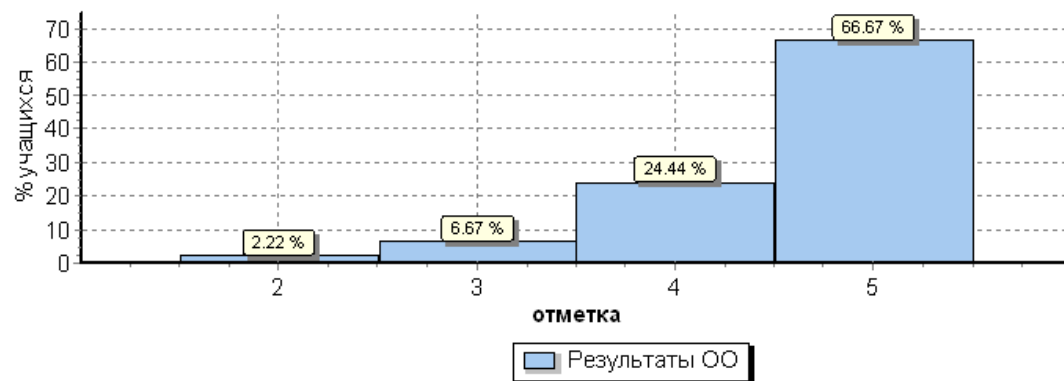
Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2
Вся выборка	1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Свердловская обл.	48584	93	85	87	64	69	56	94	88	68	47	55	43	47	74	19
Верхнесалдинский	476	92	82	89	67	64	57	96	92	70	53	61	45	46	77	25
МБОУ "СОШ №3"	45	96	96	94	91	91	89	98	91	82	67	60	62	61	87	70
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %														
		2	3	4	5											
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5											
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3											
Верхнесалдинский	476	2.7	17	42.2	38											
МБОУ "СОШ №3"	45	2.2	6.7	24.4	66.7											



Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1		1	4	17	22
2	1	2	7	13	23
Комплект	1	3	11	30	45

Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий: с одними заданиями большая часть школьников справляется успешно, с другими нет. Для большинства обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9(2) и 10 ниже 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 12, в котором требовалось провести логические обоснования с решением задачи в 3-4 действия. С этим заданием справились немногим меньше половины учащихся этой группы. Отметим, что в остальных группах решаемость задания 12 не превосходит 25%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 96%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением задания 8, представленной в работе практической задачей в 3-4 действия.

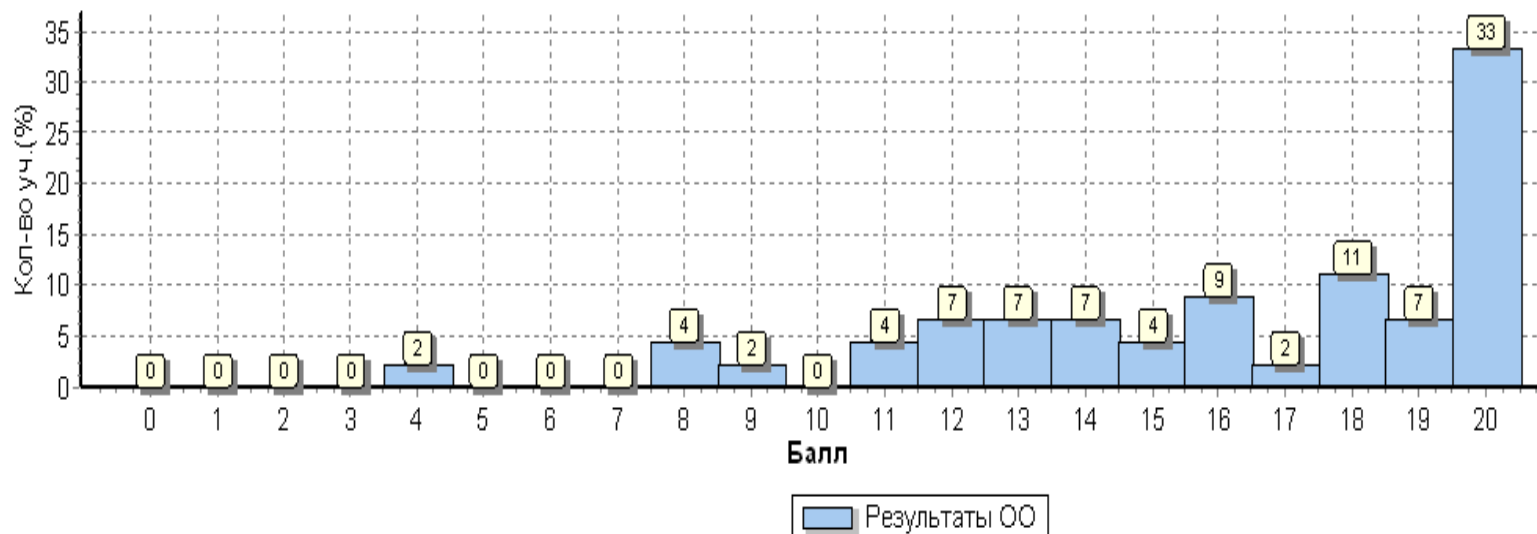
Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 6 (задание 8) до 92% (задание 1). Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Помимо номеров 8, 9(2), 10, 12, трудными для них оказались задания 4, 5 (1, 2), 7, 9(1), то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание 1 на выполнение арифметических действий и задание 6(1) на чтение несложных таблиц.

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

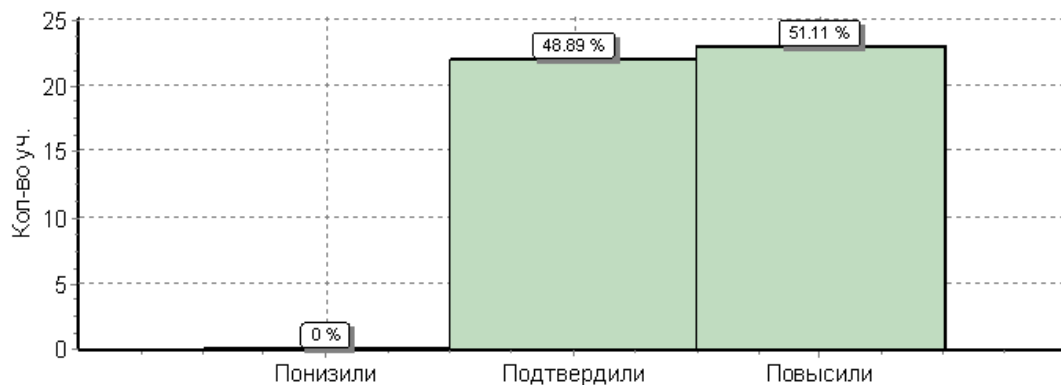
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1			1	1	1	1	1		1	1	3	1	11	22
2	1	2		1	2	2	2	2	3		2	2	4	23
Комплект	1	2	1	2	3	3	3	2	4	1	5	3	15	45

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	22	49
Повысили (Отм.> Отм.по	23	51
Всего*:	45	100

На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 49% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, но почти 51% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 51% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о несформированности системы оценивания.

класс	
4а	4,47
4б	4,63
Средний балл	4,55

Средний балл по предмету



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Средний % выполнения			4 классы в 2018 году
			По ОО	По региону	По России	
			45 уч.	48584 уч.	1548189 уч.	68
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96 ↓	93	95	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96 ↓	85	87	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94 ↓	87	87	97
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	91 ↑	64	67	78
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	91 ↑	69	73	76

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	89 ↑	56	60	65
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	98 ↑	94	93	96
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91 ↑	88	88	74
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	82 ↑	68	71	75
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	67 ↓	47	49	90
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	60 ↑	55	56	38
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	62 ↑	43	45	39
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	61 ↑	47	46	51

11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	87 ↑	74	74	90
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	70 ↑	19	20	29

Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, справляющихся с предложенными заданиями, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично».

Увеличение доли успешных результатов и снижение доли низких результатов может быть связано, как с понижением сложности заданий, так и с более необъективным оцениванием результатов выполнения работы. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в выполнении ВПР в 2018г., усилили работу по повышению качества обучения у выпускников. Для успешного выполнения ВПР педагоги включили во внеурочную деятельность такие курсы, как: «Вдумчивое чтение», «Заниматика», что позволило повысить качество обучения

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов по окружающему миру

Работу выполняли 45 человек. Среди них: 4а класс – 23 человека, 4б – 22 человека, среди данных учащихся 6 человек, которые имеют статус детей с задержкой психического развития.

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы по предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом. В работу были включены задания базовой и повышенной сложности.

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Это задание проверяло уровень развития умения понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 была карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Для его выполнения требовалось назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из перечисленных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяло уровень овладения логическими универсальными действиями.

Задание 4 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 содержало описание реального эксперимента и было связано с элементарными способами изучения природы. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста необходимую информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Выполнение второй части задания предполагало формулировку детьми вывода на основе проведенного анализа текстовой информации. Третья часть задания проверяла уровень сформированности умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 были направлены прежде всего на выявление уровня владения начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа. Необходимо отметить, что осознание школьниками социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание содержало изображения объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображения труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялось, насколько хорошо обучающиеся знают родной край, его главный город, достопримечательности, особенности природы

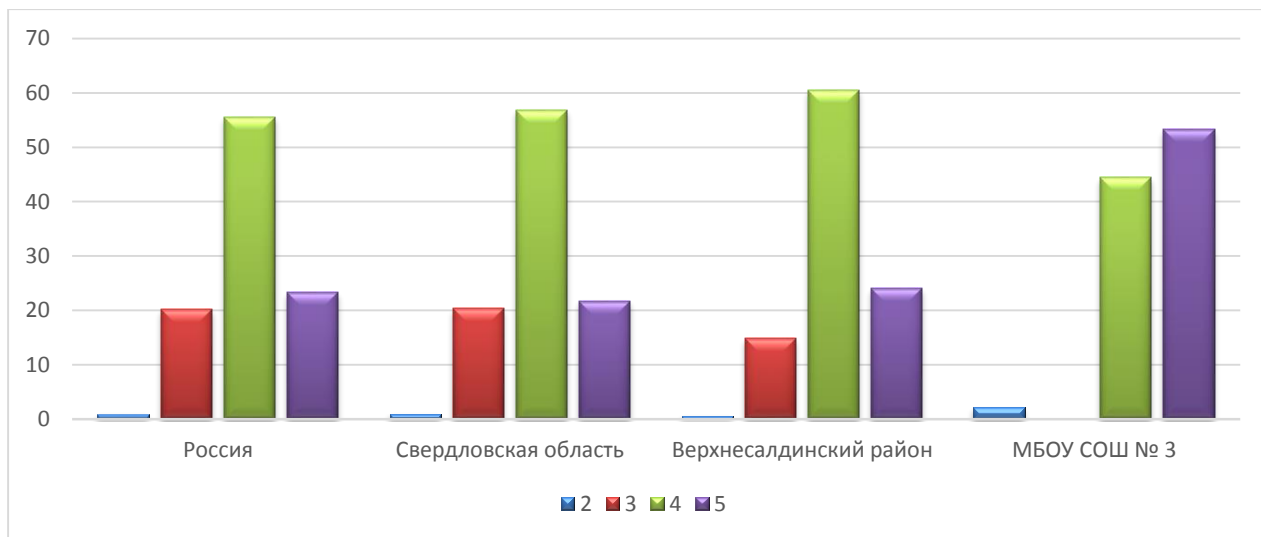
Максимальный первичный балл за работу – 32 балла. Результаты ВПР свидетельствуют о том, что выпускников начальной школы сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе. Гистограмма распределения первичных баллов за выполнение ВПР представлена ниже.

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

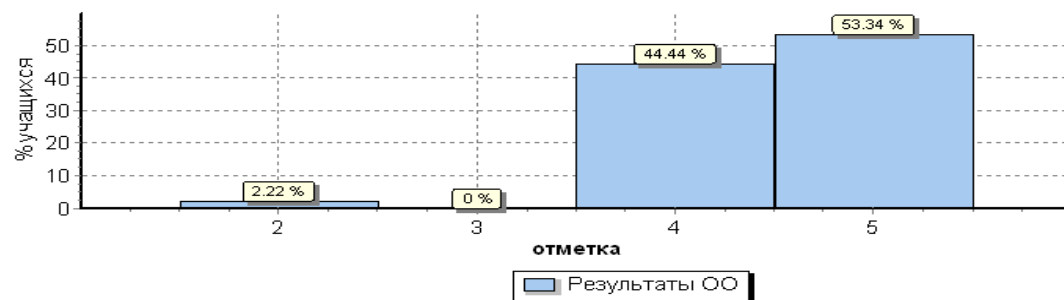
Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Свердловская обл.	48467	93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
Верхнесалдинский	474	96	78	58	87	57	84	90	75	53	43	68	70	73	88	84	69	83	54
МБОУ "СОШ №3"	45	98	87	86	98	62	91	69	78	64	59	84	83	83	91	87	84	97	75
ОО		Кол-во уч.		Распределение групп баллов в %															

		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7
Верхнесалдинский	474	0.63	14.8	60.5	24.1
МБОУ "СОШ №3"	45	2.2	0	44.4	53.3



Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	0	0	8	14	22
2	1	0	12	10	23
Комплект	1	0	20	24	45

Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «4» и «5», задания не представляют значительных трудностей.

Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с проверочной работой и продемонстрировали освоение всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе выше 80%.

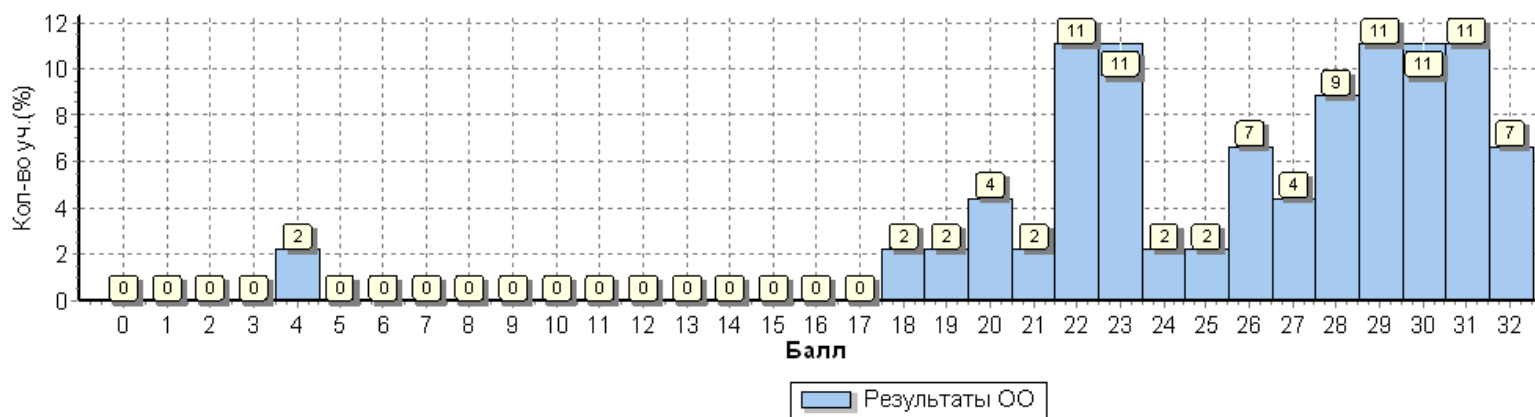
Ученики, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении заданий 6(3) – умение сделать вывод на основе проведенного опыта, 10(2) – способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона. Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

У учащихся, получивших отметку «2», ни одно задание проверочной работы не получило процент выполнения 50%. Это показывает, что ни одно из проверяемых требований не усвоено. Самыми сложными для всей выборки оказались задания 6.2, 6.3 и 10(2).

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов

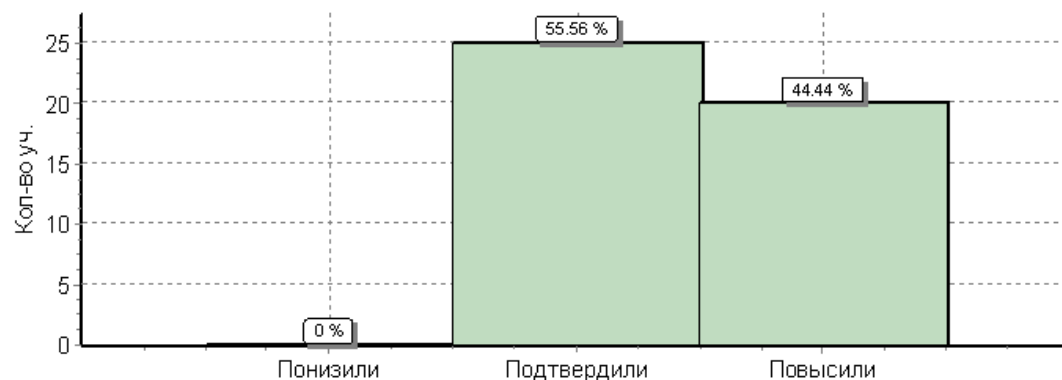


Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Кол-во уч.
1			1	1			3	1		2		1	4	3	4	2	22
2	1	1		1	1	5	2		1	1	2	3	1	2	1	1	23
Комплект	1	1	1	2	1	5	5	1	1	3	2	4	5	5	5	3	45

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	25	56
Повысили (Отм.> Отм.по	20	44
Всего*:	45	100



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 56% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, но почти 44% школьников – на более высокий. Иными словами, почти 44 % обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о несформированности системы оценивания.

Средний балл по предмету

класс	
4а	4,6
4б	4,4
Средний балл	4,48



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Средний % выполнения			4 классы в 2018 году
			По ОО	По региону	По России	
			45 уч.	48467 уч.	1538335 уч.	67
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	98 ↑	93	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	87 ↑	73	75	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	86 ↑	60	65	65

3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	98 ↑	88	89	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62 ↑	59	60	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	91 ↑	75	78	80
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	69 ↓	87	88	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	78 ↑	78	78	74
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	64 ↑	46	48	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	59 ↑	39	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;		84 ↑	72	74	71
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде /</i>	1	83 ↑	69	69	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	83 ↑	69	66	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	91	90	90	92

9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87	85	85	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	84 ↑	66	65	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	97 ↑	83	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	75 ↑	49	49	48

Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, справляющихся с предложенными заданиями, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично».

Увеличение доли успешных результатов и снижение доли низких результатов может быть связано, как с понижением сложности заданий, так и с более необъективным оцениванием результатов выполнения работы. При этом распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в выполнении ВПР в 2018г., усилили работу по повышению качества обучения у выпускников. Для успешного выполнения ВПР педагоги включили во внеурочную деятельность такие курсы, как: «Вдумчивое чтение», «Окружающий мир и мы», что позволило повысить качество обучения по предмету

Следует включить в работу некоторые пункты:

- При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
- Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Общие рекомендации:

- Учителям, работающим в 4 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- На заседаниях методического совета школы своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса.
- Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
- Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
- Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм.
- Увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся
- Включить в состав рабочих программ по предмету задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.
- Организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам; количественные и качественные результаты ВПР учителями начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- совершенствовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
- исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;
- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;
- совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
- проработать критерии текущего и итогового оценивания;
- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, как создание условий формирования навыков самоконтроля.

Справку подготовила заместитель директора по УВР:

Комельских И.П.