Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 11 от 21.05.2020г.
Председатель_____/ Т.А. Пидоря/

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол № 13 от 22.05.2020
Председатель_____/ Н.А. Ковальногова/

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 32/1 от 22.05.2020 г.
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ / В.М. Попов/

Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Срок реализации – 4 года

Разработчики: учителя начальных классов, рабочая группа, администрация МБОУ СОШ № 3, представители родительской общественности

г. Верхняя Салда
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	6-10
	Общие положения	11
I	Целевой раздел	11
1.1.	Пояснительная записка	11-12
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП НОО	12-15
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений	15-18
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО	18-24
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	24-27
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	27
1.2.1.	Общие положения	27-30
1.2.2.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	31
1.2.2.1	Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»	31-36
1.2.2.2.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	37-39
1.2.2.3.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	39-42
1.2.2.4	Предметные результаты освоения ООП	42-43
1.2.2.4.1	Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	44
1.2.2.4.1.1.	Учебный предмет - Русский язык	44-52
1.2.2.4.1.2.	Учебный предмет – Литературное чтение	52-62
1.2.2.4.2	Предметная область «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке»	62
1.2.2.4.2.1	Учебный предмет - Родной (русский) язык	62-64
1.2.2.4.2.2	Учебный предмет - Литературное чтение на родном языке	64-65
1.2.2.4.3.	Предметная область «Иностранный язык». Учебный предмет – Иностранный язык	65-76
1.2.2.4.4.	Предметная область «Математика и информатика». Учебный предмет – математика.	76-86
1.2.2.4.5.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».	87-91
1.2.2.4.6.	Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Учебный предмет Окружающий мир	91-98
1.2.2.4.7.	Предметная область: Искусство	98
1.2.2.4.7.1.	Учебный предмет - Изобразительное искусство	98-105
1.2.2.4.7.2.	Учебный предмет - Музыка	105-116
1.2.2.4.8.	Предметная область: Технология. Учебный предмет Технология	116-122
1.2.2.4.9.	Предметная область: Физическая культура. Учебный предмет Физическая культура	123-128

1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	129
1.3.1.	Общие положения	129-135
1.3.2.	Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	135-153
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	153-157
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	158-162
1.3.5.	Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся	162-163
1.3.6.	Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.	163-164
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования	164
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	164-165
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	165-168
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении НОО	168-172
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	172-217
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	217-222
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся	222-225
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	225-232
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	232-235
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	235-346
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования	346-347
2.3.1.	Общие положения	347
2.3.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в контексте базовых национальных ценностей	347-351
2.3.3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	351-370

2.3.4.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания	371-377
2.3.5.	Этапы организации работы в системе духовно-нравственного развития и воспитания в совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в т.ч. с системой дополнительного образования	378-380
2.3.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.	380-384
2.3.7.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	384-385
2.3.8	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	385-397
2.3.9.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	397-407
2.3.10	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры	407-420
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	420-427
2.4.1.	Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	427-433
2.4.2	Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	433
2.5.	Программа коррекционной работы	440
2.5.1.	Общие положения программы	440-443
2.5.2.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в ОО, освоение ими ООП НОО	443-446
2.5.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,	446-468

	мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий	
2.5.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	468-477
III.	Организационный раздел	478
3.1.	Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 3»	478-501
3.2.	План внеурочной деятельности	501-524
3.3.	Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	524
3.3.1.	Общие положения	524-525
3.3.2.	Кадровые условия реализации ООП НОО	525-526
3.3.2.1.	Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО	526-529
3.3.2.2.	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО	529-537
3.3.2.3	Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО	537
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	537-543
3.5.	Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы	543-548
3.5.1.	Материально-технические условия реализации программы.	548-553
3.5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.	553-558
3.5.3.	Информационно-образовательная среда ОО	558-560
3.6.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	561
3.6.1.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	561-564
3.6.2.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	564-570
3.5.3.	Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО	571-580
	Приложения	

Паспорт программы

Наименование Образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Назначение ООП	Нормативный документ, определяющий цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 3, характеризующий содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающей образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся, а также условия и особенности школы
Цели ООП НОО	Обеспечение выполнений требований ФГОС НОО
Задачи ООП НОО	- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19); - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

	- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа; - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Верхнесалдинского городского округа Свердловской области; - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - формирование антикоррупционного мировоззрения; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Прогнозируемый результат реализации ООП НОО	Повышение уровня качества индивидуально ориентированного образования, развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий и компетенций, познания и освоения мира; определяемого личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Возможности внесения исправлений в ООП НОО	Внесение изменений и дополнений в нормативные акты в сфере образования федерального, регионального, муниципального уровней; изменение вариативной части учебного плана с учетом изменяющихся условий, потребностей обучающихся и их родителей; изменение социального и государственного заказа
Сроки внесения корректив в ООП НОО	Дополнения, коррективы вносятся в ООП по завершении учебного года, на начало которого данная редакция ООП НОО была действующей.
Перечень документов, на основании которых разработана Образовательная программа школы	- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22 декабря 2009г.) и изменения, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г, регистрационный № 15785 (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.12.2010г. № 01-01-05/7471 «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010/2011 учебном году» - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2010 года № 01-01-05/7250 «О введении третьего часа физической культуры»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. №08-1189 «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»; - Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. 2021 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»; - Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2016г. № 02-01-81/4176 «О разработке и внедрении образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; - Письма Министерства спорта туризма и молодежной политики РФ от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Минобрнауки РФ от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»; - Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года. - Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период» - Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической

	работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; - Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основный образовательным программа – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 №2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» от 03.08.2015 №08-1189, - Постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»; - Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08 апреля 2015 г. № 1/15. - «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрационный №19993 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями от 02.01.2016 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154 (с изменениями); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

	от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.); - Постановление от 10 июля 2015 г. n 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - СанПиН, п.2.4.2. № 2821-10 - Правилами внутреннего распорядка МБОУ «СОШ № 3» - Примерная основная образовательная программа начального общего образования. ○ Уставом МБОУ «СОШ № 3» - Устав общеобразовательного учреждения
Адресность программы	*Учащимся и родителям:* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы. Родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; *учителям:* - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; *администрации:* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающийсяов, родителей, администрации и др.).

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), в соответствии с п. 7 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями), Концепцией образовательных систем УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» от 03.08.2015 №08-1189, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в МБОУ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации,

творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего на Среднем Урале, права на изучения родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Среднего Урала и России в целом.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, в том числе, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) вне зависимости от ситуаций с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий деятельного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Верхнесалдинского городского округа Свердловской области;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование антикоррупционного мировоззрения;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Уточняя и дополняя задачи реализации основной образовательных программ, необходимо отметить, что средствами УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России», которые реализуются в начальной школе, осуществляется решение следующих задач:

- достижение личностных результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.

- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Поставленные задачи решает коллектив учителей начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры, музыки. Педагоги ОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в семинарах различного уровня, дистанционное обучение, самообразование. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, - возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 3, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП НОО МБОУ СОШ № 3 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ № 3 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Срок реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 3 – 4 года.

Начальное общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (с изменениями и дополнениями), требованиям к начальному общему образованию, в соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

-умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО, состав участников образовательных отношений

Методологической основной реализации ООП НОО является системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет роли индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Приём в 1 класс МБОУ СОШ № 3 осуществляет при достижении детьми к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Начальное общее образование является особым уровнем общего образования, который связан:

- с изменением при поступлении в ОО ведущей деятельности ребенка – с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;

- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Срок получения начального общего образования по ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года.

При разработке ООП НОО были учтены характерные для младшего школьного возраста (дети 6,5 – 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение образовательной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Ведущей целевой установкой УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» являются «воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» направлены на обеспечение в учебно-воспитательном процессе содержательного, организационного и информационного поля для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенности:

- УМК реализуют программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

- Особое внимание в комплектах уделяют программе духовно-нравственного развития учащихся.

- Данная система учебников гармонично сочетает в себе инвариантную и вариативную часть образовательного процесса (внеурочную деятельность).

Основные принципы УМК:

- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать систему воздействия на них с учетом этих особенностей;

- рассматривать знания не как цель, а как материал для строительства личности учащихся, то есть помимо образовательных в обучении должны учитываться воспитательные и развивающие цели и задачи;

- развивать собственную активную деятельность учащихся; воспитывать у учащихся самооценку и контроль;

- гармонично сочетать в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, что позволит применить их в нестандартных ситуациях.

Целевая установка УМК и их ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Современный национальный воспитательный идеал.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

стран, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Деятельность МБОУ СОШ № 3 основывается на принципах демократии, открытости, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, основывается на следующих принципах:

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрасти (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в ОО, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самопостроению своего Я.

Принцип доверия и поддержки. Отказ от идеологии и практики социоцентрической по направленности и авторитарной по характеру образовательной деятельности. Использование в арсенале педагогической практики гуманистических технологий открытого образования обучающихся. Вместо чрезмерного контроля и излишней зарегламентированности – доверие ребенку, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа - программа действий всех участников образовательных отношений на уровне начального общего образования по достижению запланированных образовательных результатов на основе требований ФГОС НОО.

Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации ООП НОО, представлен следующим образом: обучающиеся 1-4 классов и их родители (законные

представители), ОО, педагогические работники и их представители, организации – социальные партнеры ОО.

ООП НОО МБОУ СОШ № 3 направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единстваобразовательного пространства Российской Федерации; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана МБОУ СОШ № 3 с привлечением органов самоуправления (Совет Школы, Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; *Учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности

Образовательная программа начального общего образования состоит из следующих разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программу отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В ООП НОО учтены концептуальные положения используемых в начальной школе учебно-методических комплектов УМК « «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания,

универсальные учебные действия).

Таким образом, основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне школьной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО. Указанное соотношение между частями ООП НОО рассчитано следующим образом:

1. Общее количество учебных часов на освоение ООП НОО – 3852 часа, из них:

1.1. На освоение обязательной части ООП НОО – 3073 часа (80%);

1.2. На освоение части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 779 часов (20%).

Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом

осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся

ООП НОО реализуется в ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и, при необходимости, посредством сетевых форм ее реализации. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, регламентируется ст.15,16 ФЗ273.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ОО.

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)), внеурочная деятельность.

Разработка и утверждение в ООП НОО осуществляются самостоятельно в ОО в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в уставе ОО. ООП НОО является документом, затрагивающим права обучающихся и их родителей (законных представителей), работников ОО и принимается с учетом мнения представительных органов обучающихся, совета родителей (законных представителей), работников ОО.

ООП НОО соответствует типу и виду ОО и является преемственной по отношению к основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дошкольными образовательными организациями.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и осуществляется

в формах, отличных от урочной деятельности, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является неотъемлемой и обязательной частью Программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ОО локальным нормативным актом.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также с использованием платформ дистанционного обучения, МБОУ определяет самостоятельно с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями в ООП понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Платформа (ы) дистанционного обучения, используемая (ые) в целях реализации ООП – это информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

В ситуациях, связанных с распространением инфекционных болезней, биологических угроз, вызванных новыми патогенами, в том числе, новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), в иных ситуациях, ОО может использовать с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющегося в ОО актуального информационно-методического обеспечения реализации ООП, различные платформы дистанционного обучения, разрешенные к использованию на территории Российской Федерации

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий (в том числе, электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий), наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

Описание ООП НОО с приложением ее копии размещается на официальном сайте ОО в сети «Интернет» в разделе «Образование» [http://3vs.uralschool.ru].

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с п.п.16 и 19.10 ФГОС НОО, ООП ОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность может быть реализована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;

создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения, обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой коррекционной работы.

Задачами реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

1. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
2. Учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
3. Обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
4. Формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
5. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

6. Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

7. Реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;

8. Обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, социально значимые практики, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа (в т.ч. с использованием школьного музея) и др.;

9. Обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;

10.Ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;

Таким образом, успешная реализация целей и задач внеурочной деятельности способствует достижению важнейшего результата на уровне начального общего образования – формированию у обучающихся социальной компетентности.

Для реализации внеурочной деятельности учителями (классными руководителями), педагогами дополнительного образования и др. могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОО и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Координирующую роль во внеурочной деятельности при получении начального общего образования выполняет классный руководитель, который взаимодействует с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, заместителями директора по учебной, воспитательной и правовой работе; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках классного и общешкольного коллективов; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в т.ч. через совет обучающихся ОО; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть реализованы в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО и др. Многие формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности обучающихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствовать социализации обучающихся. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности в ОО учитываются и используются внутренние ресурсы (услуги в сфере дополнительного образования, традиционные мероприятия, праздники, соревнования, погружения, КТД проводимые в ОО и составляющие уклад школьной жизни), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации внеурочной деятельности учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст.34 ФЗ-273).

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочная деятельность может предусматривать регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием, и нерегулярные занятия (мероприятия), которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 3 организуется на основе оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: силами классных руководителей при реализации планов воспитательной работы с обучающимися, силами педагогических работников), с участием родителей.

При разработке ООП НОО, рабочих программ и курсов учтено возможное разнообразие темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности определяются высоким профессиональным мастерством педагогов НОО, активной позицией учителя, выбором условий и методик обучения.

Полноценным результатом начального обучения является формирование свободной и ответственной функционально грамотной личности, обладающей российской идентичностью, которая обладает желанием и умением учиться, владеет основами понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Пути достижения данного результата определены программами, входящими в содержательный раздел ООП НОО:

— Программа «Формирование универсальных учебных действий, обучающихся на уровне начального общего образования»;

— Программа отдельных учебных предметов и курсов;

— Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования;

— Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— Программа коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 3 представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с п.19.2. ФГОС НОО, планируемые результаты освоения ООП НОО:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

— являются основой для разработки ООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 3 устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным**,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,

соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу рабочей программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть

освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий как расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»*.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие блоки:

Таблица 1.

Выпускник научится	В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся и портфеля достижений), так и в конце обучения (с помощью промежуточной аттестации в форме итоговой предметной, а также комплексной работы). Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перевода на следующий уровень образования.
Выпускник получит возможность научиться	*Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу*

	повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итоговой работы. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перевода на следующий уровень образования. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой отметки.

На уровне начального общего образования устанавливаются следующие планируемые результаты освоения ООП НОО:

1. Личностные и метапредметные результаты, формирующиеся в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». В ООП НОО личностные и метапредметные результаты не конкретизированы по периодам освоения ООП.

2. Предметные результаты, конкретизированные по периодам освоения ООП НОО.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, учителя:

1.Осуществляют выборку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО для соответствующего раздела рабочей программы – «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и «Результаты освоения курса внеурочной деятельности».

2.Уточняют в рабочих программах результаты освоения ООП НОО для конкретных учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности с позиций их достижения обучающимися в урочной и внеурочной образовательной деятельности, и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, с учетом методических особенностей, используемых в образовательной деятельности завершенных линий учебников и учебных пособий, особенностей использования ИКТ-инструментов в урочной и внеурочной деятельности по конкретному учебному предмету (курсу), курсу внеурочной деятельности.

3. Для уточнения и конкретизации планируемых результатов освоения учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности могут использовать примерные (авторские)

программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности при условии их соответствия требованиям п.19.5 ФГОС НОО.

4. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности ориентируются на личностные и метапредметные результаты в качестве результатов, имеющих первостепенное, приоритетное значение для освоения программ курсов внеурочной деятельности. Предметные результаты курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе планируемых предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы в МБОУ СОШ № 3 ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.2.1. Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

Учет индивидуальных психофизических особенностей, условий средового окружения различного темпа развития, обучающихся предполагает возможность различных уровней достижения образовательных результатов.

Таблица 2.

Личностные результаты освоения ООП НОО: будут сформированы	***Личностные результаты освоения ООП НОО: выпускник получит возможность научиться/ овладеть для формирования***
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийсяа»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *– устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;* *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийсяа»;* *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* –

Таблица 3.

Результаты	Метапредметные результаты освоение ООП НОО: выпускник научится.	*Метапредметные результаты освоение ООП НОО: выпускник получит возможность научиться:*
Регулятивные универсальные учебные действия	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и – пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по* *– результату и по способу действия, актуальный контроль*

	соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	*на уровне произвольного внимания;* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*
Познавательные универсальные учебные действия	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* – *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* – *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* – *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* – *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* – *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

	– строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе	*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

	сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будет сформирован начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица 4.

	Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например,	– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* – *работать с несколькими источниками информации;* – *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

	находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	*– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* *– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.
Работа с текстом: оценка информации	– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	*– сопоставлять различные точки зрения;* *– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	

Система формирования у обучающихся 1-4 классов навыка работы с информацией представлена следующим образом:

Таблица 5.

Период реализации	**Содержание процесса формирования навыка работы с информацией ООП НОО**
1-й класс	Формирование техники чтения Первичное знакомство обучающихся с понятием «информация» Знакомство со школьной библиотекой, организацией пространства в библиотеке, библиотечными каталогами
2-й класс	Формирование у обучающихся представления о справочных и энциклопедических изданиях Становление опыта планирования поискового запроса в сети Интернет Воспитание престижа работы со справочно-энциклопедической литературой
3-й класс	Формирование действий кодирования информации Становление первичного опыта переработки и использования информации Первичное осознание обучающимися культуры поведения в открытом информационном пространстве
4-й класс	Формирование действий переработки информации Становление первичного опыта анализа и интерпретации информации, опыта вынесения оценочных суждений об актуальности и качестве информации Развитие у обучающихся навыка смыслового чтения Освоение обучающимися правил безопасного поведения в сети Интернет

1.2.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Таблица 6.

	Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться**
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно--двигательного аппарата эргономичные – приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; – выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения цифровых данных	– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.	*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.
Обработка и поиск информации	– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);	*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную*

	– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	*информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*
Создание, представление и передача сообщений	– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;	– *представлять данные;* – *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

	– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, **управление и организация**	– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использова нием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	*– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования* *– моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2.4. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы в школе отражают:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данном уровне;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующем уровне образования; - способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Таблица 7.

	Базовый уровень, необходимые для успешного обучения - "Обучающийся научится"	Углубленный уровень, способствующий повышению эффективности обучения "Обучающийся получит возможность научиться"
Цели-ориентиры (представление об эффективности деятельности системы образования в МБОУ СОШ № 3)	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Результаты имеют значимость для решения основных задач образования, их достижение потенциально возможно большинством обучающихся	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.
Оценка результатов	Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку через систему накопления (портфеля достижения) или по итогам освоения (итоговой работы)	Оценка достижений ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование не персонифицированной информации. Целесообразно учитывать в ходе текущего и промежуточного оценивания, а результаты фиксировать посредством накопительной оценки (напр. в портфеле достижений) - учитывается при определении итоговой оценки.
	Является единственным основанием для перехода на следующий уровень обучения	Не является препятствием или критерием для переходя на следующий уровень обучения

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Планируемые результаты и содержание предметных областей на уровне НОО

1.2.2.4.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

1.2.2.4.1.1 Учебный предмет - Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для обучающийсяов основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения

курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

	Выпускник научится:
1 класс	– различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, - различать гласные и согласные звуки; - давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие; - определять количество слогов в слове; - различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – безошибочно списывать текст объемом 20-25 слов; – писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов с учетом изученных правил правописания.
2 класс	– составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; – давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; – выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; – находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень

	слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, а также: - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила употребления разделительного мягкого знака (ь); - раздельное написание предлогов с именами существительными; – безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов; – писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов с учетом изученных правил правописания.
3 класс	– выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; – наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; – распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); – распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе); – распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени); – распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; – определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,

	вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); – находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); - написание проверяемых безударных гласных в корне слова; - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - правила употребления разделительного мягкого знака (ь); - раздельное написание предлогов с именами существительными; а также: - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; - правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков; - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; - раздельное написание частицы не с глаголом; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов; – безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов; писать под диктовку текст объемом 55-60 слов с учетом изученных правил правописания.
4 класс	- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; - определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного

	общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые -мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; - определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; - определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; - изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); - изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; - распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; - различать предложение, словосочетание и слово; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); - распознавать предложения с однородными членами; - применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания

	чк, чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ье, -ия, -ов, -ин); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов с учетом изученных правил правописания

Таблица 8.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Содержательная линия «Система языка» **Раздел «Фонетика и графика»**	– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
Раздел «Орфоэпия»	- соблюдать известные орфоэпические нормы речи; - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др
Раздел «Состав слова (морфемика)»	– различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
Раздел «Лексика»	– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *– оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»	– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*
Раздел «Синтаксис»	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения; – определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	*– различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;* *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– различать простые и сложные предложения.*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	– применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *– подбирать примеры с определенной орфограммой;* *– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,*

	– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
Содержательная линия «Развитие речи»	– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. –	*– создавать тексты по предложенному заголовку;* *– подробно или выборочно пересказывать текст;* *– пересказывать текст от другого лица;* *– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

		– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2.4.1.2. Учебный предмет – Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся

декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Таблица 10.

	обучающийся научится:
1 класс	– различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов; – владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей; – воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя; – определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого; – характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст; – составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); – применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным; – ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; – выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого; – рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).
2 класс	– различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов; – соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;

	– владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное); – воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; – определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный); – характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям; – находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей; – составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); – применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными; – ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); – выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом; – рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема); – под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
3 класс	– различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры; – соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты; – владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и

	выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); – воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; – определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); – характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения; – находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; – составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме; – применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными; – выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); – составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; – самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.
4 класс	– различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры; – соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов

	искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты; – владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое); – воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; – определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); – характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения; – находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; – составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме; – применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему; – выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); – составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; – самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в

	соответствии с учебной задачей.

Таблица 11.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Виды речевой и читательской деятельности	– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его	– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* – *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* – *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* – *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;* – *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

	смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;	

	– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно	

	делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	– *работать с тематическим каталогом;* – *работать с детской периодикой;* – *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
Литературоведческая пропедевтика (толь- ко для художественных текстов)	– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от	– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* – *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных*

	стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	*текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов)	*– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;* *– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* *– создавать проекты в виде книжек- самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;* *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде*

		мультимедийного продукта (мультфильма

1.2.2.4.2 Предметная область «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке

1.2.2.4.2.1. Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Родной (русский) язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таблица 9.

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о	- *овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;* - *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;* *- 2) овладение учебными*

закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	*действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

1.2.2.4.2 .2Литературное чтение на родном (русском) языке

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных

Таблица 12.

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;	*1) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;* *2) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными*

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	*источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

1.2.2.4.3. Предметная область «Иностранный язык». Учебный предмет – Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Таблица 13.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Говорение	вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника; воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики; заполнять простые формуляры; писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.	*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
Аудирование	воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;	*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
Чтение	читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;	*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
Письмо	заполнять простые формуляры; писать поздравление с Новым годом и	*использования знаково-символических средств для представления*

	днем рождения с опорой на образец	*информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;*

Предметные результаты:

Первый год обучения -2 класс

Таблица 14.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения Говорение	вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника; воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики; заполнять простые формуляры; – писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец	*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа*
Коммуникативные умения Аудирование	воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;	– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
Коммуникативные умения Чтение	читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах,	– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

	построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;	
Коммуникативные умения Письмо	заполнять простые формуляры; – писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец	*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	правильно писать изученные слова; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); –	*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *уточнять написание слова по словарю;*
Языковые средства и навыки оперирования ими Фонетическая сторона речи	распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;	*соблюдать интонацию перечисления;* *читать изучаемые слова по транскрипции.*
Языковые средства и навыки оперирования ими Лексическая сторона речи	правильно писать изученные слова; различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать новые слова согласно основным правилам чтения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.	*узнавать простые словообразовательные элементы;* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* –
Языковые средства и навыки оперирования ими Грамматическая сторона речи	правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак); распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц; распознавать и	*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по*

	употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. существительные в единственном и множественном числе; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	*определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
Социокультурные знания и умения	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц; писать свое имя и фамилию, имя друзей на английском языке. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.	
Специальные учебные умения	Овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь);	
Обще учебные умения и универсальные учебные действия	<u>В процессе изучения курса Иностранный язык:</u> совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).	

<u>Второй год обучения -3 класс</u>

Таблица 15.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения Говорение	вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;	*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;* *кратко излагать прочитанный текст, содержание которого может быть связано, в том числе, с различными видами искусств, включая музыку*
Коммуникативные умения Аудирование	воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;	*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Коммуникативные умения Чтение	читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.	*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Коммуникативные умения Письмо	заполнять анкеты и формуляры; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.	*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *заполнять простую анкету;* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	правильно писать изученные слова; – правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);	*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *уточнять написание слова по словарю;* *– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*
Языковые средства и навыки оперирования ими Фонетическая сторона речи	различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;* *соблюдать интонацию перечисления;* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *читать изучаемые слова по транскрипции.*
Языковые средства и навыки оперирования ими Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); – - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского	*узнавать простые словообразовательные элементы;* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

	языка с учетом указанного тематического содержания.	
Языковые средства и навыки оперирования ими Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравните количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;* *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *оперировать в речи наречиями времени (tomorrow, never, usually, often, sometimes);* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*
Социокультурные знания и умения	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	
Специальные учебные умения	Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,	

	артикли.
Обще учебные умения и универсальные учебные действия	<u>В процессе изучения курса Иностранный язык младшие школьники:</u> совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

<u>Третий год обучения-4 класс</u>

Таблица 16.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Коммуникативные умения Говорение	вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста	*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;* *кратко излагать содержание прочитанного текста*
Коммуникативные умения Аудирование	воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом	*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать*

	материале с разной глубиной проникновения в их содержание;	*контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Коммуникативные умения Чтение	читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;	*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Коммуникативные умения Письмо	заполнять анкеты и формуляры; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.	*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);	*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *уточнять написание слова по словарю;* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*
Языковые средства и навыки оперирования	различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*

ими Фонетическая сторона речи		*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции*
Языковые средства и навыки оперирования ими Лексическая сторона речи	читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	*узнавать простые словообразовательные элементы;* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Языковые средства и навыки оперирования ими Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции	*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по*

		определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Социокультурные знания и умения	использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка; -кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	
Специальные учебные умения	Овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли	
Обще учебные умения и универсальные учебные действия	В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.	

1.2.2.4.4. Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет – математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу, в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Математика и информатика», распределенных по годам обучения.

Таблица 17.

	обучающийся научится:
1 класс	− читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; − пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счета, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с применением переместительного и сочетательного законов сложения (в пределах 20 - устно и письменно); − находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел (величин); − распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) числовые равенства и неравенства, утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; - строить несложные цепочки логических рассуждений; − классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака; − распознавать формулировку текстовой задачи, уметь выделять условие и

	требование (вопрос), устанавливать зависимость между данными и искомым, представлять полученную информацию в виде рисунка или схемы, решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать решение в виде числового выражения, вычислять и записывать ответ; − знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см) и дециметр (дм) - и соотношение между ними (1 дм = 10 см); − сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение - длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное - (длиннее/короче на); − различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; − изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений; − различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением; − выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.); − структурировать информацию с помощью таблицы, распознавать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать необходимые данные из таблицы (использовать таблицу сложения однозначных чисел как инструмент выполнения соответствующих случаев сложения и вычитания), заполнять схемы числовыми данными, на основе структурированной информации находить и объяснять закономерность (правило) в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни; − выполнять измерение длинреальных объектов с помощью линейки, сравнивать длины реальных объектов с использованием подходящих средств; − распознавать алгоритмы в повседневной жизни, выполнять простые (линейные) алгоритмы (наборы инструкций); − иметь представление о гигиене работы с компьютером.
2 класс	− читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками), выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, в более сложных случаях - письменно «в столбик»; умножение и деление — изученные табличные случаи, умножение с нулем и единицей; − находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз, неизвестные компоненты сложения и вычитания;

	− вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 100, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; − распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «если…, то…», «все», «каждый» и др.; − проводить логические рассуждения и делать выводы; − классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку; выделять существенную информацию для установления признака; − преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу; − знать и использовать при решении задач единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), единицы времени: минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.) и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; − сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношения дороже/дешевле на; − выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; − находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата; − различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат; − изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений; − извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (календарь, расписание и т. п.), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка и т. п.); − структурировать информацию с помощью таблицы, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью простейших измерительных инструментов (рулетка и т. п.), продолжительности событий по времени с помощью цифровых и стрелочных часов; − выполнять и составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

	− иметь представление о гигиене работы с компьютером.
3 класс	− читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление); − находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; − вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; − распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что…», «если…, то…» и др.; − классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; − формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если…, то…», «значит», «поэтому» и др.; − решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки; − знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм),метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; − сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади; − определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета; − решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию; − выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность; − находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь

	прямоугольника (квадрата); − изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади; − структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; − составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях; − выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; − иметь представление о гигиене работы с компьютером.
4 класс	−выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком - в пределах 100 -устно, с многозначными числами - письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000; − находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий; − вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора; − распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; − классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам; − формулировать утверждение(вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием связок «если…, то…», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые», отрицание простейших утверждений; − знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие; − знать и использовать при решении задач соотношение между ценой,

	количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; − определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления; − решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию; − выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п., оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; − различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); − находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений; − извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.); − структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; − составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях; − выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд; − иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Таблица 18.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
Числа и величины	– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —	*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

	сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	– *выполнять действия с величинами;* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* - *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*
Работа с текстовыми задачами	– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	*решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения Геометрические фигуры	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.
Пространственные отношения Геометрические величины	– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.
Работа с формацией	– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*– читать несложные готовые круговые диаграммы;* *– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…» «каждый», «все», «некоторые»,*

		«не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; *– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Таблица 15.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1)	**готовность** к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.		
Основы православной культуры	раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;* *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры	– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-* *– нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы буддийской культуры	– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской*

	– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы иудейской культуры	– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;	*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;* *– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных*

	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы мировых религиозных культур	– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;	– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;* – *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* – *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы светской этики	– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей,	– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

	гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.2.4.6. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Учебный предмет Окружающий мир

Планируемые результаты предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», включающей в себя учебный предмет «Окружающий мир» отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть

основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Окружающий мир», распределенных по годам обучения:

Таблица 19.

	обучающийся научится:
1 класс	различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения;

	комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет; проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.
2 класс	распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3-4 созвездий звездного неба; описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;

	находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года; соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.
3 класс	распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; находить на карте мира Российскую Федерацию; сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3-4 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и

	отчества членов семьи; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2-3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями
4 класс	распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3-5 внешних признаков или известных характерных свойств; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1-2 признака для группировки; проводить простейшие классификации; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах); демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны; узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края; понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его

	главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3-5 предложений).

Таблица 20.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Человек и природа	– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	*– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,*

	оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. -	*соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*
Человек и общество	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира	**Выпускник получит возможность научиться:** *– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

	Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;* *– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.2.4.7. Предметная область: Искусство

1.2.2.4.7.1.**Учебный предмет - Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения

искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную

программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенных по годам обучения:

Таблица 21.

	обучающийся научится:
1 класс	– находить красоту в явлениях природы, в произведениях искусства и рассуждать об увиденном; – находить в окружающей действительности изображения, произведения, созданные художниками; – рассуждать о деятельности художника (что может изобразить художник; какие чувства он передаёт с помощью каких выразительных средств); – описывать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия; выражать свое отношение к ним; – наблюдать и фантазировать; – определять плоскостное и объемное изображение; – обсуждать созданные на уроках художественно-творческие работы; – первичным навыкам изображения на плоскости живописными и графическими материалами, использовать смешанные техники; – передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; – экспериментировать с красками в процессе смешения и наложения цветовых пятен; – пользоваться линией, штрихом; – рассказывать о содержании своей сюжетной композиции, называть главные и второстепенные предметы, определять их местоположение и цветовую характеристику; – первичным навыкам изображения в объеме; – рассматривать произведения скульптуры выдающихся мастеров; – узнавать художественные предметы и украшения построек в повседневной жизни; – узнавать орнамент; – выполнять орнаменты на основе повтора; – пользоваться простыми приёмами работы в технике аппликации, монотипии, росписи; – выполнять объемные конструкции из бумаги, природных, пластических и других материалов; – навыкам коллективной творческой работы.
2 класс	– наблюдать и эстетически оценивать природу в различных состояниях; – высказывать простейшие суждения о природе, произведениях изобразительного искусства, предметах художественного творчества; – понимать роль различных средств художественной выразительности в создании образа; – обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников;

	– различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета; – смешивать основные цвета для получения составных цветов; – смешивать цветные краски с белой и черной для получения различных оттенков цвета; – овладевать приемам работы живописными и графическими материалами; – выразительно передавать на плоскости и в объеме простую форму, общее строение, сюжет, настроение; – создавать живописными и графическими материалами выразительные контрастные образы литературных героев; – овладевать приемами создания орнамента; – лепить простейшие объекты с использованием приемов вдавливания, вытягивания, защипов, налепов; – преобразовывать природные формы в декоративные; – овладевать приемами создания орнамента: повторением, ритмическим чередованием; – овладевать приемами работы с бумагой, навыками перевода плоского листа в разнообразные объемные формы; – составлять простейшие композиции в технике аппликации.
3 класс	– понимать и объяснять важность работы художника; – выражать свое отношение к рассматриваемым произведениям искусства; – понимать и объяснять роль художественного музея, понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием; – рассматривать и сравнивать картины-пейзажи; – рассказывать об изображенном на портрете человеке; – воспринимать картину-натюрморт как рассказ о человеке (хозяине вещей), о времени, в котором он живёт, его интересах; – рассказывать и рассуждать о картинах исторического и бытового жанра; – объяснять роль скульптурных памятников, называть виды скульптуры, материалы, которыми работает скульптор; – изображать несложные пейзаж, натюрморт, портрет, создавать тематические композиции на исторические темы и темы повседневной жизни: передавать состояние, настроение; – понимать и передавать главную идею композиции, выделять интересное, подчеркивать размером, цветом, контрастом главное; – понимать произведения скульптуры, давать характеристику замысла, приемов его воплощения, материала, эмоционального воздействия на зрителя; – отличать средства выразительности скульптуры от образного языка живописи и графики; – лепить фигуру человека или животного, передавая их характерные особенности; – овладевать навыками создания объемно-пространственной композиции; – описывать культуру и быт людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов;

	– творчески применять простейшие приемы народной росписи; – создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее; – выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения.
4 класс	– понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; – рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусств, анализировать выразительные средства произведений; – понимать зависимость художественного образа мира культуры от природной среды того или иного уголка России, региона мира, представлений людей о красоте; – ориентироваться в представлениях об основных видах и жанрах изобразительного искусства; – объяснять, как в произведениях искусства выражается определенное эмоциональное состояние; – воспринимать красоту русского деревянного зодчества, древних городов; – понимать роль художника в жизни человека и рассказывать о ней; – овладевать живописными, графическими материалами, а также материалами для лепки, декоративной работы и конструирования; – уметь выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла; – создавать пейзажные композиции с передачей характерных особенностей природы, времени года, состояния; – овладевать начальными навыками изображения фигуры человека, создания многофигурных композиций в коллективных панно; – использовать выразительные возможности цвета, пропорций, ритма линий и пятен в практической творческой работе; овладевать навыками изображения, композиционного построения в скульптуре.

Таблица 22.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;		

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной	- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* - *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* - *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.* -

	художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* - *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* - *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;* - *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.2.4.7.2. Учебный предмет - Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города Верхняя Салда, Свердловской области.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Музыка», распределенных по годам обучения:

Таблица 22.

	обучающийся научится
1 класс	петь напевным, естественным, мягким звуком песни детского репертуара (одноголосные, диатонические, с преобладанием поступенного мелодического

	движения, диапазон в пределах первой октавы); - ясно и четко произносить слова в процессе пения; передавать настроение, характер песни; - обращать внимание на правильность певческого дыхания, точность интонирования музыкальной фразы, громкость и манеру пения; - соблюдать правильную исполнительскую позицию в процессе игры, обращать внимание на качество и точность звукоизвлечения; - согласовывать свои действия с действиями других участников в процессе совместного практического музицирования в хоровом пении, игре на музыкальных инструментах; - следовать за указаниями дирижера, понимать основные дирижерские жесты (начало, окончание, изменения звучания); - ориентироваться в элементах нотной грамоты; - понимать значение понятий и терминов: ритм, звук, высота звука, звукоряд, мелодия, аккомпанемент, унисон; - петь и/или играть простые попевки, фрагменты мотивов и ритмов с опорой на дидактически упрощенную нотную запись; - сочинять, импровизировать краткие попевки, мотивы и ритмы в опоре на освоенные элементы музыкальной речи (озвучивание имен, считалок, прибауток и других малых фольклорных жанров, детских стихов, фрагментов сказок) - слушать музыку внимательно и сосредоточенно, удерживать активное слушательское внимание в течение не менее 1,5-2 мин, соблюдать правила поведения во время концертного исполнения; - знать Гимн Российской Федерации, правила его исполнения и слушания; - соотносить звучание конкретного музыкального произведения с названиями музыкальных жанров, освоенными терминами - названиями инструментов, исполнителей: оркестр, ансамбль, солист, хор, закличка, колыбельная, песня, танец, марш, пьеса, концерт, симфония, фортепиано, скрипка, флейта, арфа, виолончель, гитара, музыкальные инструменты своего народа; - узнавать на слух освоенные музыкальные произведения, уметь назвать композитора, целое музыкальное произведение или его фрагмент; - различать на слух основные элементы музыкальной речи: темп (быстрый, медленный, умеренный), динамику (громкая, тихая, умеренная); штрихи (legato, non legato, staccato); тембры групп музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные); - выбирать слова, соответствующие характеру музыки, из предложенного учителем набора эпитетов эмоционального словаря; - отражать в различных формах двигательной активности элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, свободное дирижирование, ручные знаки и др.);

	- передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки с помощью перевыражения ее характера, настроения в пластическом интонировании; изобразительном, литературном и иных видах творчества. - принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений
2 класс	петь полетным, округлым звуком песни детского репертуара (диатонические с незначительным количеством скачков, песни-диалоги, песни с элементами скрытого двухголосия, с сопровождением и a capella, простейшие элементы канона); - выявлять в разучиваемых песнях наиболее выразительные интонации и находить под руководством педагога исполнительские средства для их передачи в собственном пении, передавать не только общее настроение, характер песни, но и их развитие; - соблюдать правильную певческую установку, добиваться четкой артикуляции, следить за дыханием, интонационной и ритмической точностью исполняемых песен; - понимать и отражать в своем исполнении дирижерские жесты учителя, следить за синхронностью исполнения своей партии относительно общего оркестрового (или ансамблевого) звучания; - определять расположение нот на клавиатуре музыкального инструмента в границах первой октавы; - ориентироваться в элементах нотной грамоты; - исполнять ритм выученных песен-попевок с использованием осваиваемых ударных инструментов и/или звучащих жестов, ориентируясь на полноценную нотную запись по ритмической партитуре, состоящей из 2-3 партий; - понимать значение понятий и терминов: тоника, тональность, фраза, мотив, тема, напев, наигрыш, музыкальная форма, куплет, запев, припев, вступление, вариации, рондо, контраст, регистр, темп, тембр, динамика, лад, песнопение, молитва, сюита, кантата, опера, балет, речитатив, увертюра, финал, симфония, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, консерватория, конкурс, фольлор. - пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в 1 и 2 классах; - сочинять совместно с учителем вопросно-ответные построения; - создавать совместно с одноклассниками композиции (вокальные и/или ритмические импровизации), построенные по законам музыкальной формы (простейшие формы двух-частная, трех-частная, вариации, рондо); - слушать музыку осознанно, вслушиваясь в детали музыкального звучания; удерживать слушательское внимание в течение не менее 2,5-3 мин. - сопереживать, эмоционально откликаться на характер и развитие образов, выявлять различные по смыслу музыкальные интонации; - слышать границы основных разделов музыкальной формы, уметь вычленять в звучании повторяющиеся мотивы, части, слышать сопоставление и контраст,

	чередование разделов и тем внутри простых музыкальных форм (куплетная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариации); - различать на слух элементы музыкальной речи (темп, динамика, тембр, ритм, регистр, мелодия, аккомпанемент, лад) и прослеживать их связь с эмоционально-образным содержанием в прослушанном музыкальном произведении; определять особенности музыкальной речи в разных жанрах (простых - песня, танец, марш, сложных - опера, балет, концерт) и направлениях (музыка духовная и народная); - узнавать на слух освоенные музыкальные произведения, уметь назвать композитора, пьесу или фрагмент, а также целое крупное произведение (если прозвучал фрагмент из оперы, балета и т. п.), жанровую принадлежность, исполнительский состав; - сравнивать исполнительские трактовки музыкальных произведений в сольном инструментальном/вокальном и оркестровом/хоровом исполнении по характеру звучания, темпу, динамике, тембровой окраске; - отвечать на вопросы учителя о характере музыки (с привлечением эпитетов эмоционального словаря), а также музыкальных средствах его выражения; - отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, закономерности звучания (звучащие жесты, двигательное моделирование, свободное дирижирование, ручные знаки и др.), в том числе следить по нотной записи за направлением движения мелодии и отображать его соответствующими музыкально-пластическими средствами (поступенное движение, скачки); пение по ручным знакам, с элементами тактирования (дирижирования) на две, три и четыре доли; - передавать свое впечатление, эмоциональное восприятие музыки в ее развитии, сопоставлении различных по настроению тем и разделов, с помощью перевыражения на язык пластического интонирования; в изобразительном, литературном и иных видах творчества; - принимать участие в театрализованном исполнении разучиваемых музыкальных произведений, предлагать варианты сценического воплощения элементов художественного образа.
3 класс	петь русские народные песни, народные песни региона проживания, песни других народов России и народов других стран, авторские песни отечественных и зарубежных композиторов (с элементами хроматизма и модуляций, с некоторым количеством скачков, движения мелодии по звукам аккордов, диапазон - в пределах децимы с1-е2, с элементами двухголосия, канона, с сопровождением и a capella); - владеть различными манерами пения: академической (мягкий, полетный, прикрытый звук) и народной (глиссандирование, сбрасывание звука и др.). - сознательно сохранять в процессе пения правильную певческую установку, владеть приемами певческой артикуляции, диафрагмального, цепного дыхания; - выявлять интонационные и ритмические ошибки в собственном пении и пении одноклассников, сознательно стремиться к их устранению; - осуществлять с помощью учителя составление исполнительского плана

	песни, реализовывать его в пении; - следовать дирижерским жестам учителя в пении, соблюдая характер исполнения, манеру, штрихи, динамику, вступление и перекличку голосов; - петь и играть выразительно, передавая настроение, характер, собственное отношение к исполняемой музыке; - ориентироваться в элементах нотной грамоты; - петь по нотной записи освоенные интонационные комплексы; - понимать значение понятий и терминов: гамма, консонанс, диссонанс, solo, tutti, пьеса, романс, лирика, ноктюрн, ансамбль, квартет, сюита, кантата, опера, балет, сцена, симфония, увертюра, финал, ария, канон, интерпретация, обработка, программная музыка, былина, величание, солдатская песня, хороводная песня, виртуоз, духовная музыка; а также названия оперных и хоровых голосов, музыкальных инструментов симфонического и народного оркестра; - пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в 1, 2 и 3 классах; -сочинять, импровизировать мелодии на тексты народных прибауток, попевок, закличек, ориентируясь на освоенные в других видах музыкальной деятельности фольклорные образцы; уметь предложить на один и тот же текст более одного варианта; - создавать совместно с одноклассниками композиции (вокальные и/или ритмические импровизации), построенные с элементами перекличек, двухголосия, в том числе на основе изучаемых интервалов; - слушать музыку разных стилей и жанров вдумчиво, заинтересованно; сопереживать, эмоционально откликаться на характер музыкальных образов, следить за логикой музыкального развития, удерживать слушательское внимание в течение не менее 3,5-4 мин; - понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения; вести диалог с учителем о характере, настроении музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; - узнавать, различать на слух стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов и народов, старинную и современную музыку (на основе изучаемых произведений); - узнавать и называть имена композиторов, исполнителей изучаемых музыкальных произведений, точное название самого произведения или фрагмента, его принадлежность к отечественной или зарубежной культуре, композиторскому или народному творчеству; -слышать границы основных разделов музыкальной формы, понимать значение повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки; - находить общность интонаций в музыке, живописи, поэзии; - отражать в различных формах двигательной активности освоенные элементы музыкального языка, логики развития и музыкальной формы; - передавать свое музыкальное восприятие в ассоциативной форме с

	привлечением других видов искусства, доступных форм творчества; - разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы; народные обряды, передавать их национально-образный колорит; - использовать театрализацию в процессе участия в индивидуальных, групповых, коллективных композициях на сюжеты классических программных сочинений; - конструктивно и творчески взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) исполнения образцов музыкального фольклора народов России и других стран
4 класс	- петь в хоре, ансамбле, соло одноголосные песни, а также одну из партий в двухголосных песнях в удобном для своего голоса диапазоне (верхние голоса, нижние голоса) выразительно и технически точно; - самостоятельно следить за осанкой и певческой установкой, уметь распределять дыхание; сохранять позиционную ровность гласных в рабочем певческом диапазоне, сознательно использовать различные штрихи, динамические оттенки, соотносить применяемые в процессе пения правила орфоэпии с жанром исполняемого произведения; - составлять вместе с группой одноклассников исполнительский план песни, реализовывать его в пении; - слушать себя и своих одноклассников в пении и игре на инструментах, следить за качеством исполнения своей партии; замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении; - ориентироваться в элементах нотной грамоты; - петь и/или играть по нотной записи партию отдельного музыкального инструмента в освоенном музыкальном образце; - понимать значение понятий и терминов: тоника, тональность, тоническое трезвучие, вокализ, речитатив, эпилог, эпизод, аккорд, интервал, дуэт, трио, обработка, импровизация, музыка в народном стиле, обряд, шедевр, контраст, мюзикл, прелюдия, этюд, джаз, a capella; - пользоваться в устной речи музыкальной терминологией, освоенной в течение обучения в начальной школе; - сочинять, импровизировать мелодические и ритмические мотивы, преобразовывать заданный учителем музыкально-тематический материал (в объеме фразы) в соответствии с предложенным образным наполнением (лирическим, эпическим, драматическим, комическим); - воплощать свой художественный замысел в виде создания совместно с другими учащимися музыкальных композиций в объеме до 8 тактов с различным образно-эмоциональным содержанием; - слушать музыку разных стилей, направлений, погружаясь в образный строй и жанрово-интонационную специфику музыкального произведения, удерживать слушательское внимание в течение не менее 4,5-5 мин; - высказывать свое мнение (в устной и письменной форме) о

	художественном содержании музыки, характеризовать музыкальный образ в опоре на знание особенностей жанра, музыкального языка композитора, и т.п.; анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии; -узнавать музыку (название, автор); определять виды музыки, (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы; - называть имена выдающихся композиторов и исполнителей России, своего региона, разных стран мира, уметь привести примеры из их творчества; - сравнивать исполнительские трактовки одного и того же произведения, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных инструментов; - подбирать ассоциативные ряды к художественным произведениям различных видов искусства; - наблюдать за музыкальной жизнью своей школы, города, Республики и России и проявлять инициативу в обсуждении заинтересовавших событий; - в различных формах двигательной активности отражать освоенные элементы музыкального языка, передавать средствами музыкально-пластической деятельности изменения музыкального образа в процессе его развития; - принимать участие в театрализации песен и других музыкальных произведений с ориентацией на ее прочтение в различных интерпретациях, взаимодействовать с другими учащимися в процессе поиска различных вариантов исполнительского решения; - принимать участие в музыкально-просветительской деятельности в своей школе и за ее пределами; - заниматься самообразованием и расширением своего культурного кругозора (чтение книг по искусству, посещение театров, музеев, выставок, создание своей музыкальной коллекции и т. д.)

Таблица 23.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.		

Слушание музыки	-называть изученные музыкальные произведения и имена их авторов; - определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; распознавать интонации в музыке, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа; -определять инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; -называть особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара; -слышать народную и профессиональную (композиторскую) музыку; балет, опера, мюзикл, произведения для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; -использовать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. -владеть слуховым багажом из прослушанных произведений	*Реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность;* *музицировать;* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективно-творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, драматизация и др.); собирать музыкальные*

	народной музыки, отечественной и зарубежной классики; - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	*коллекции (фонотека, видеотека).*
Хоровое пение	-знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации; -грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; -использовать способы и приемы выразительного музыкального интонирования; -соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; -петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком; -ясно выговаривать слова песни, петь гласным округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. -исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия	
Игра в детском инструментальном ансамбле	представлениям о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блок флейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; -исполнению различных ритмических групп в оркестровых партиях; -первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее	

	двух-трехголосие); владению основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; -использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.	
Основы музыкальной грамоты	Объему музыкальной грамоты и теоретических понятий: 1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.	

1.2.2.4.8. Предметная область: Технология. Учебный предмет Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета

«Технология», распределенных по годам обучения:

Таблица 24.

	обучающийся научится
1 класс	– организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой; – понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций; – экономно расходовать используемые материалы; – выполнять изделия по образцу, шаблонам; – анализировать устройство изделия, определять в нем детали; – называть технологические операции при работе над изделием; – определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы; – узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием; – собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях; – составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов); – использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий; – называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах.
2 класс	организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами; – понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций; – выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия; – анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции; – характеризовать технологические операции при работе над изделием; – различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2-3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;

	– составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами); – выполнять изделия, имеющие 1-2 оси симметрии; – собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях; – использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий; – называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России; – характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного изделия; – приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека.
3 класс	планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом; – использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); – анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции; – подбирать для конкретного изделия необходимые технологические операции; – отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций; – использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций; – пришивать пуговицы 1-2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций; – уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий; – знать и называть сферы использования компьютеров; – знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.); – знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере; – работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править

	небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер; – использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.
4 класс	– планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами; – использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); – анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей; – использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием; – использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций; – использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду; – называть самые значимые технические достижения страны (мира); – работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер; – использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Таблица 25.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;		

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	– *уважительно относиться к труду людей;* – *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;	– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* – *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или*

	– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	*декоративно-художественной задачей.*
Конструирование и моделирование	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале*
Практика работы на компьютере	– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим	*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой*

	средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	*информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.2.4.9. Предметная область: Физическая культура. Учебный предмет Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования содержания предметной области «Физическая культура», включающей в себя учебный предмет «Физическая культура» отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), соответствующей

ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Таблица 27.

	обучающийся научится
1 класс	−выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями. −соблюдать правила личной гигиены и гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями; −иметь представление о здоровье, о важности ведения активного образа жизни; о культурном значении Олимпийских игр древности; −соблюдать режим дня; −поддерживать правильную осанку на уроках и в быту; −соблюдать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; −принимать исходные положения, стойки, положения рук, ног и туловища; **правильно выполнять изученные:** −строевые команды; −комплексы общеразвивающих упражнений (на месте, в движении, с предметами); −разновидности ходьбы с сохранением правильной осанки, различным положением рук, игры и игровые задания для закрепления навыка ходьбы; −разновидности бега, игровые задания для бега (эстафеты), переключаться с одного вида бега на другой; −разновидности прыжков с места и с разбега, через различные препятствия, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков; −способы метания на заданное расстояние левой и правой рукой, игры, игровые задания для метания; правильно метать малый мяч в горизонтальную и вертикальную цель с небольшого расстояния; броски набивного мяча из различных и. п. двумя руками из-за головы (0,5 кг); −разновидности лазаний и перелезаний, игровые задания с лазаньем и перелезанием (по горизонтальной, наклонной, вертикальной плоскости, гимнастической стенке, канату (1–1,5 м), преодолевать полосу препятствий; −элементы спортивных игр с мячом; −технические приемы и способы передвижения на лыжах; −демонстрировать технику кувырка вперед в группировке; −сохранять равновесие при выполнении изученных упражнений и в процессе подвижных игр;

	−правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги; −регулярно выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня.
2 класс	– выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры; – рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля; – строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость; – подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове; – выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах; – проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой; – выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них; – технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта; – выполнять челночный бег 3 х 10 м, беговую разминку, метание, как на дальность, так и на точность; – прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы;пробегать 1 км; – передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них; – выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением; – проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» – играть в подвижные игры; – выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху» ;

	– технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах; – добиваться положительной динамики прироста уровня развиваемых физических качеств и двигательных способностей; – выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня.
3 класс	− выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями и подвижными играми; − объяснять значение и преимущества здорового физически активного образа жизни для учащихся; соблюдать: − правила и требования к здоровому физически активному образу жизни (режим дня, гигиена, правильное питание); − рекомендации по организации двигательного режима с учетом своего возраста и класса; − правила выполнения правильного дыхания в процессе выполнения физических упражнений; − правила выполнения гигиенических процедур; − рассказывать, когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности; − называть легендарных спортсменов в любимом виде спорта; − рассказывать о ВФСК ГТО, его ступенях, нормативных требованиях, уровнях трудности и знаках отличия; **правильно выполнять изученные:** − строевые команды, упражнения, перестроения, игры с элементами строя; − комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе с включением сложно-координационных двигательных действий и игр, требующих проявления координации движений, из различных и. п. (стойки, упоры, седы, висы), комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для формирования правильной осанки и свода стопы; − разновидности ходьбы, игры и игровые задания с элементами ходьбы (изменять направление по заданным ориентирам, длину и частоту шагов, темп движения); − разновидности бега, игровые задания для отработки техники бега (высокий старт, «челночный» бег); демонстрировать навыки бега на заданное время с правильным распределением сил по дистанции; − разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков; − способы метания, игры, игровые задания для метания; броски набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в сторону метания, снизу вперед-вверх из того же и. п.; метать малый мяч на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель (2 х 2 м) с расстояния 3–4 м; − разновидности подтягиваний и перелезаний через различные предметы;

	игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием; − висы; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях; − акробатические упражнения и связки; − элементы спортивных игр; − технические приемы и способы передвижения на лыжах, подъемы ступающим шагом, передвижение на лыжах с палками в медленном темпе; − тесты для оценки уровня физической подготовленности; стремиться выполнять их с установкой на индивидуально доступный максимальный результат; − сохранять равновесие; − правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги; − добиваться положительной динамики прироста уровня развиваемых физических качеств и двигательных способностей; − выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня.
4 класс	– рассказывать о прошлых и современных достижениях отечественных олимпийцев; – применять методы контроля и самоконтроля физического развития и физической подготовленности (простейшие функциональные пробы и тесты); − давать оценку величине нагрузки (высокая, средняя, низкая) при развитии двигательно- координационных и кондиционных способностей, руководствуясь субъективными ощущениями, и информировать о нагрузке учителя; **выполнять правильно изученные:** − строевые команды, упражнения, игры с элементами строя; − общеразвивающие упражнения (на месте, в движении, с предметами), в том числе с включением сложно-координационных упражнений и игр, требующих проявления координации движений, комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для поддержания правильной осанки (с предметом на голове) и укрепления свода стопы; − разновидности бега, игровые задания для развития беговых способностей; бегать с максимально доступной для себя скоростью на короткую дистанцию на результат; − разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыка прыжков, прыгать на максимально доступный для себя результат, на расстояние в заданное время (6 мин); − способы метания, игры, игровые задания для метания; метание малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4–5 м; метание набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом снизу вперед-вверх на дальность, на заданное расстояние; − разновидности подтягиваний, лазаний, перелезаний с подсаживанием

	через гимнастического коня; переползание с грузом на спине, игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием; − акробатические упражнения и связки; − игровые задания и игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол); − технические приемы и способы передвижения на лыжах; **уметь правильно:** − распределить свои силы при ходьбе на лыжах на 2 км; − проплыть в полной координации 25 м и более на груди, 25 м и более на спине; − сравнивать результаты тестов, стремиться повысить свой уровень двигательной подготовленности, добиться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических качеств и двигательных способностей; − регулярно выполнять домашние задания и добиваться повышения результата; использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр в процессе физического самовоспитания; − приобретать опыт самоконтроля за своим функциональным состоянием в процессе выполнения физической нагрузки различного характера.

Таблица 28.

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Знания о физической культуре	– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные	*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

	физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	
Способы физкультурной деятельности	– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.	*– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, упражнений ВФСК ГТО, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* *– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств, в т.ч. упражнений ВФСК ГТО;* *– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по	*– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

	частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	*– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* *– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке в т.ч. с использованием ВФСК ГТО;* *– выполнять передвижения на лыжах* *– выполнять нормативы Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень- Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п.19.9 ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки):

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценку деятельности ОО;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

- **Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО.

- Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие

взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

- В Системе оценки выделены **направления**:

- 1) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных) в форме диагностики готовности к школьному обучению, предметных диагностических проверочных и контрольных работ, комплексных работ, НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS, встроенного педагогического наблюдения за личностным развитием обучающихся.

- 2) Оценка соответствия условий реализации ООП федеральным требованиям в форме заполнения карты самооценки.

- 3) Контроль и оценка полноты реализации рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, учебных планов, планов внеурочной деятельности в форме проверки классных журналов и журналов учёта занятий внеурочной деятельностью.

- 4) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в форме анкетирования.

- 5) Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

- 6) Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

- Указанные направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО МБОУ. Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися. Функционирование ВСОКО регламентируется локальным нормативным актом МБОУ СОШ.

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО, Система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов». Оценка каждой группы планируемых результатов во ВСОКО имеет свою специфику. Комплекс оценочных процедур ВСОКО на уровне начального общего образования представлен в таблице:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов ООП – личностных, метапредметных, предметных			
Диагностика готовности к школьному обучению			
Предметные диагностические работы	Предметные диагностические работы	Предметные диагностические работы	Предметные диагностические работы
Комплексные работы	Комплексные работы	Комплексные работы	Комплексные работы
			НИКО ВПР PIRLS TIMSS
Оценка соответствия условий ООП федеральным требованиям			
Контроль полноты реализации программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности, учебного плана 1-4 классов, плана внеурочной деятельности 1-4 классов			
Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг			

Внутренняя система оценки личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в т.ч. внеурочной.

1. Объект оценки:

Сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1.1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

1.2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

1.3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2. Основное содержание оценки:

2.1. Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в

эмоционально-положительном отношении обучающегося к ОО, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, занятия ВУД, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийсяа» как пример для подражания;

2.2. Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

2.3. Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

2.4. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

2.5. Знание моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

3. Процедуры и состав инструментария оценки:

1 раз в течение учебного года в ходе урочной и внеурочной деятельности классным руководителем проводится встроенное педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение проводится в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка может быть направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и может включать три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

4.Формы представления результатов: краткая характеристика обучающегося в итоговой таблице результатов освоения ООП НОО.

-

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в ОО. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся;
- оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой образовательной программы, учебного предмета, курса. При оценке результатов деятельности ОО и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом: «Положением о порядке осуществления

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», установлении их форм, периодичности и порядка проведения в следующих целях:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся - систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности;
- Промежуточная аттестация обучающихся - установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности, проводимое в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном ОО.
- Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НО - определение степени достижения выпускниками 4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с данными требованиями в МБОУ СОШ № 3 разработана система, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы оценивания:

Оценивание – постоянный процесс

Основными критериями выступают ожидаемые результаты

Отметкой оцениваются только результаты деятельности обучающегося, но не личностные качества

Источники информации для оценивания:

Работы обучающихся, выполняемые в ходе обучения

Индивидуальная и совместная деятельность обучающихся

Данные наблюдений, исследований

Устные и письменные проверочные работы

Формы и методы оценки результатов учащихся начальной школы

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) стали не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающийсяом в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки.

Помимо привычных предметных контрольных работ в школе проводятся *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий). Предлагаемая авторами в УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» диагностика метапредметных результатов является педагогической.

Письменные контрольные работы совмещаются с альтернативными формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающийсяов.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающегося стал *портфель достижений (портфолио).* Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений за четыре года обучения в начальной школе.

Принятая в система оценки позволяет создать безопасную гимназическую социальную ситуацию, формирует осознанную рефлексию, мотивацию и способствует развитию познавательной и личной активности каждого обучающегося.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой

Модель оценивания образовательных результатов МБОУ СОШ № 3 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Оценка образовательных результатов строится в соответствии с особенностями оценки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования: предметные, метапредметные, личностные.

1. предметные результаты (система предметных знаний и система предметных действий);
2. метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
3. личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, то есть умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Цель модели оценивания: обеспечение комплексного, уровневого подхода к оценке образовательного результата и оценке индивидуальных достижений учащихся.

1.3.2. Особенности оценки планируемых результатов освоения ООП НОО в ходе осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Личностные УУД

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки служит сформированность УУД, включаемых в три основных блока:

Таблица 29.

Самоопределение	**Морально - этическая ориентация**	**Смыслообразование**
сформированность внутренней позиции обучающегося	знание и выполнение моральных норм	поиск и установление личностного смысла

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

Содержание личностных результатов, подлежащих оцениванию	**Процедура оценивания и способы фиксации**
- сформированность внутренней позиции обучающегося, отражающая эмоционально-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми	Процедура оценивания проводится посредством педагогической и психологической диагностик (наблюдение, анкетирование,

компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;	беседы и др.), результаты фиксируются в картах наблюдений, портфолио, индивидуальных картах развития
сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;	
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;	
сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;	
знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	

Таблица 30.

Формирование и достижение личностных результатов как задача системы образования
Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования Результаты являются основой для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, поддержки образовательной деятельности, др. программ Проводят специалисты, не работающие в данной ОО и обладающие компетентностью в сфере диагностики личности Предмет оценки - эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Включает в себя:		
характеристику достижений и положительных качеств обучающегося	определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка	систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающийсяа*** с помощью ***портфолио*****,** способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Таблица 32.

Показатели	Методики психолого-педагогических диагностик
Мотивация, внутренняя позиция	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
Нравственно – этическая позиция	Задание на норму справедливого распределения, на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), «Что такое хорошо и что такое плохо»
Мотивация	Анкета для оценки школьной мотивации по Н.Г. Лускановой
Внутренняя позиция	Какой Я? (модификация методики О.С. Богдановой), методика «Лесенка» по В.Г. Щур

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

Итогом мониторинговых исследований является обобщённая оценка личностных результатов на основе портфеля достижений обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

1. умения ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать (волевая саморегуляция), корректировать и оценивать свои действия;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
4. сформированность логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* в начальной школе строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка метапредметных результатов *осуществляется* в ходе внешней (итоговая комплексная диагностическая работа), внутренней процедуры оценки метапредметных результатов.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий необходимо в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом. - в рамках системы внутренней оценки по методикам психолого – педагогических диагностик

Таблица 33.

Показатели	Методики
Регулятивные УУД	Методика «Изучение саморегуляции по У.В. Ульенковой, проба на внимание (буквы), тест по П.Я. Гальперину, анкетирование учащихся по П.Я. Гальперину
Познавательные	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, «Выделение существенных признаков», диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия , Л.С. Цветковой, исследование способности к умозаключению по методике «Простые аналогии»
Коммуникативные УУД	Методики «Рукавички» по Г.А. Цукерман, «Дорога к дому», «Кто прав?», «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Таблица 34.

Объект оценивания		**Процедура оценивания**	**Способы фиксации**
Достижения, представленные в разделах: "Регулятивные учебные действия" "Коммуникативные учебные действия" "Познавательные учебные действия" "Чтение. Работа с информацией" - раздел ООП НОО	Умственные действия, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью **= умение учиться** К ним относятся: – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,	1.Специально сконструированные диагностические задачи 2. Итоговые контрольные работы по предметам - достижение мета- предметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач. По характеру ошибок может быть сделан вывод о сформированности познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие сотрудничества позволяют оценить сформированность коммуникативных компетенций 3. Комплексные межпредметные работы 4. Проектная деятельность	1. Портфолио 2. Карты наблюдений 3. Индивидуальные карты развития

	обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.		

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3-м, 4-м на базовом и повышенном уровнях.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение требований к уровню их сформированности меняется от 1 к 4 классу. Полученные результаты анализируются с качественной точки зрения по отношению к каждому учащемуся отдельно. По результатам работ присваивается оценочная характеристика: «низкий», «средний», «выше среднего» и «высокий» уровни. Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги сформированных умений.

Виды универсальных учебных умений, изучаемых входе мониторинга с 1 по 4 класс: Регулятивные УУД

(понимание назначения и структуры учебной задачи, и ориентиров для её решения; планирование хода решения и контроля учебной задачи; осуществление контроля и оценки выполнения учебной задачи; корректировка хода решения учебной задачи)

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- различает способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале при помощи учителя;
- самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществляет предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- учитывает установленные правила в планировании способа решения;
- учитывает установленные правила в контроле способа решения;
- осуществляет констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату вносит необходимые коррективы в действие после его завершения с помощью взрослого;

- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания самостоятельно оценивает правильность выполнения действия;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- самостоятельно вносит необходимые коррективы в исполнение по ходу действия;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно вносит необходимые коррективы по завершению выполнения действия использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД

(осуществление поиска, передачи, фиксирования и восприятия информации; осуществление поиска, передачи, фиксирования и восприятия информации; владение логическими операциями; расширение диапазона логических операций; функциональность логических операций)

- осуществляет поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе сети Интернет;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строит сообщения в устной и письменной форме с помощью учителя;
- строит сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- понимает смысл художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов;
- использует знаково-символические средства для решения задач;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществляет синтез как составление целого из частей;
- строит пересказ в форме простых суждений об объекте, его строении, свойства и связях;
- использует модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
- осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводит сравнение по заданным критериям;
- устанавливает причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводит сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществляет сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;

- выделяет сущностную связь в ряде или классе единичных объектов;
- осуществляет сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обобщает единичные объекты в классы на основе выделения сущностной связи;
- находит и ограничивается одним способом решения задач;
- выводит общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ориентируется на разнообразие способов решения задач;
- проявляет познавательную инициативу в подтверждении или опровержении гипотез.

Коммуникативные УУД

(владение коммуникативными действиями говорения и аудирования; функциональность коммуникации для построения собственной деятельности; функциональность коммуникации в условиях совместной деятельности в интересах группы сверстников; функциональность коммуникации в решении проблем)

- адекватно использует речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строит монологическое высказывание;
- владеет диалогической формой коммуникации;
- адекватно использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- использует речь для регуляции своего действия;
- учитывает в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
- занимает позицию партнёра, необходимую для построения действия, точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществляет взаимный контроль при работе в паре;
- аргументирует и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- оказывает необходимую взаимопомощь в ходе осуществления контроля при работе в паре;
- задает вопросы в целях обеспечения сотрудничества с партнёром;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь в сотрудничестве во время работы в группе;
- контролирует действия партнёра;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- понимает относительность подходов к решению проблемы;

- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
- генерирует собственные подходы к решению проблемы.

Работа с текстовой информацией

(понимание содержания текста; извлечение и обработка сведений из текста; оценивание содержания и структуры текста; преобразование текста для получения нового знания)

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, определяет тему и главную мысль текста;
- понимает информацию, представленную в неявном виде;
- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- работает с несколькими источниками информации, сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников;
- делит тексты на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность основных событий, содержащихся в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- пересказывает текст подробно устно и письменно;
- пересказывает текст сжато устно и письменно;
- соотносит факты с общей идеей текста;
- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте;
- формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;
- высказывает свою точку зрения о прочитанном тексте;
- находит в тексте аргументы, подтверждающие вывод;
- оценивает содержание текста;
- сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию, оценивает структуру текста;
- делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- оценивает языковые особенности текста;
- сопоставляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте, сопоставляет различные точки зрения по содержанию текста
- участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста, соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного в процессе работы с источником выявляет достоверную (противоречивую) информацию;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта находить пути восполнения пробелов информации, установления достоверности получаемых сведений;
- в процессе работы с несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ - компетентность

(владение приёмами ИКТ; применение ИКТ для решения учебных задач; функциональность ИКТ в решении учебных задач; функциональность ИКТ)

- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри ПК;
- составляет список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото - и т. д. видеокамеры, микрофона), сохраняет полученную информацию;
- набирает небольшие тексты; набирает короткие тексты на иностранном языке, использует компьютерный перевод отдельных слов;
- рисует в графическом редакторе, создаёт простые изображения, сканирует рисунки и тексты;
- описывает по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывая текстовую и числовую информацию о нем посредством инструментов ИКТ;
- описывает объект или процесс наблюдения, записывая аудиовизуальную информацию о нем посредством инструментов ИКТ;
- собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях, экспериментах, используя цифровые датчики;
- собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях, экспериментах, в ходе опроса людей, используя цифровой фотоаппарат, видеокамеру;
- собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях, экспериментах, в ходе опроса людей, используя микрофон;
- грамотно формулирует запросы при поиске в сети Интернет и базах данных;
- создает простые схемы, диаграммы, планы;
- моделирует объекты и процессы реального мира;
- редактирует тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- определяет последовательность выполнения действий;
- редактирует последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- составляет инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- редактирует цепочки изображений, видео - и аудиозаписей, фотоизображений;
- строит программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- заполняет учебные базы данных;
- планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- готовит презентацию: создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;
- пользуется основными функциями стандартного текстового редактора (полуавтоматический орфографический контроль, добавляет и удаляет ссылки в сообщениях, следует основным правилам оформления текста);
- проводит презентацию перед небольшой аудиторией;
- интерпретирует и сохраняет найденную информацию;
- организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- критически относится к информации и к выбору источника информации
- проектирует несложные объекты и процессы реального мира, проектирования своей собственной деятельности и деятельности группы;

В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым обучающийсяом метапредметных образовательных результатов начальной школы, но и анализировать динамику данного процесса.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания межпредметного характера.

Оценка метапредметных, личностных и предметных результатов учащихся проводится в ходе внутренней накопительной оценки достижений учащихся (портфеле достижений обучающегося).

Внутренняя система оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС – УУД, проводится учителями в форме комплексных работ. Сводная информация по итогамоценки метапредметных результатов оформляется учителями в форме аналитических справок, содержащих поэлементный анализ выполнения заданий обучающимися в виде диагностической карты.

Формирующая оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО	
Текущий тематический формирующий контроль	Итоговый суммирующий контроль
1) Процедуры оценки:	

Сентябрь: 1 классы: Диагностика готовности к школьному обучению Оценочный материал: ШМО 2-4 классы: Входная комплексная работа на основе текста Оценочный материал: 2 кл.: к/р № 1 «Про кукольный театр» 3 кл.: к/р № 1 «Обувь для бега» 4 кл.: к/р №1 «Морские звёзды»	**Октябрь:** Комплексная работа на основе текста Оценочный материал: 1 кл.: к/р №1 «Про Лего» 2 кл.: к/р №2 «Пингвины» 3 кл.: к/р №2 «Карамба» 4 кл.: к/р №2 «Семь чудес Света» **Март:** Комплексная работа на основе текста Оценочный материал: 1 кл.: к/р №3 «Про камешки» 2 кл.: к/р №4 «Всё здесь» 3 кл.: к/р №4 «Глобус» 4 кл.: к/р №4 «Юные парашютисты» **Октябрь – май:** Решение типовых задач на формирование УУД.	**Декабрь:** Комплексная работа на основе текста Оценочный материал: 1 кл.: к/р №2 «Про Праздник» 2 кл.: к/р №3 «Х-муравей» 3 кл.: к/р №3 «Полезные советы» 4 кл.: к/р №3 «Самые распространённые языки мира»	**Май:** 1-3 классы: Годовая комплексная работа на основе текста Оценочный материал: 1 кл.: к/р №4 «Про велосипеды» 2 кл.: к/р №5 «Эстафета» 3 кл.: к/р №5 «Мобильный этикет» 4-е классы: Итоговая комплексная работа на основе текста Оценочный материал: к/р №5 «Раковина»
2) Состав инструментария оценивания	1) Диагностика готовности к школьному обучению 1-классников: Используется оценочный материал, разработанный и адаптированный ШМО учителей начальных классов. Время выполнения работы – 40 минут. В оценочном материале 10 заданий. Время выполнения работы – 40 минут. 2) Комплексные работы на основе текста: В оценочных материалах 12 заданий. Время выполнения работы – 60		
	минут, работа выполняется в два дня. 3) Решение типовых задач: Используются типовые задачи, позволяющие оценить сформированность УУД, не проверяемых комплексными работами на основе текста, по учебным предметам, а также на занятиях внеурочной деятельностью. Типовые задачи разработаны ШМО учителей начальных классов и представлены в Программе формирования УУД.		
3) Направления и цели оценочной деятельности	Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; оценка результатов деятельности учителей по формированию у обучающихся метапредметных результатов; совершенствование методики формирования у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО.		

4) Объект и содержание оценки	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО, представленные в группе «Умения работать с информацией»: освоенные обучающимися универсальные учебные действия, позволяющие им производить поиск необходимой информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, оценивать полученную информацию.
5) Критерии оценки	1) Диагностика готовности к школьному обучению 1-классников: Проводится на безотметочной основе. Выполнение заданий оценивается баллами от 2 до 5 в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений Максимальное количество баллов за работу – 29. Набранные по итогам работы баллы переводятся в уровни готовности к школьному обучению: 13 баллов и менее – низкий уровень; 14-20 – базовый (достаточный) уровень; 21-27 баллов – повышенный уровень; 28-29 баллов – высокий уровень. 2) Комплексные работы на основе текста: Проводятся на безотметочной основе. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений; учитывается полнота и правильность выполнения задания. Результаты выполнения представляются для каждого обучающегося как процент от максимального балла за выполнение всей работы.

	Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у обучающегося недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования. базовый уровень - правильно выполнено не менее 50% заданий комплексной работы; повышенный уровень – правильно выполнено более 50% заданий комплексной работы. Результаты оценки не переводятся в 5-балльную оценочную шкалу. 3) Решение типовых задач: Оценивается в ходе проведения текущего формирующего контроля по 5-балльной шкале: «5» (отлично) – типовая задача решена в полном объёме; «4» (хорошо) – типовая задача решена с незначительными недочётами, отмеченными учителем (либо учащимися) в ходе анализа (самоанализа) выполнения задачи; «3» (удовлетворительно) - типовая задача решена с недочётами, отмеченными учителем (либо учащимися) в ходе анализа (самоанализа) выполнения задачи; «2» - типовая задача не выполнена.
6) Формы представления результатов	1) Диагностика готовности к школьному обучению 1-классников: Электронная таблица с персональными результатами выполнения каждого задания обучающимися. Таблица распечатывается и хранится в индивидуальной папке учителя в течение межаттестационного периода. По итогам диагностики готовится общая аналитическая справка. 2) Комплексные работы на основе текста: Электронные таблицы в формате Excel: список класса; результаты обучающихся; анализ по классу; персональные таблицы с динамикой результатов. Таблицы распечатываются, хранятся в индивидуальных папках учителей в течение межаттестационного периода. По результатам итогового формирующего контроля готовится общая аналитическая справка. Бланки входной диагностической работы по оценке готовности к школьному обучению 1-классников и бланки комплексных работ хранятся в личных портфолио обучающихся.

	Результаты итоговой комплексной работы в 4-х классах заносятся классным руководителем в итоговую персональную карту результатов освоения обучающимся ООП НОО, которая является приложением к протоколу педагогического совета ОО о допуске обучающихся 4-х классов к обучению на уровне ООО. Один экземпляр итоговой персональной карты размещается для хранения в личном деле обучающегося.
7) Условия и границы применения	Результаты оценки персонифицируются и не разглашаются, используются в целях анализа образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, для оценки результатов деятельности ОО и педагогических кадров, обеспечивающих образовательную деятельность в 1-4 классах.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие* или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении ***учебно-познавательных и учебно-практических задач.*** Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего *познавательные:* - использование знаково-символических средств;

-моделирование;

-сравнение,

-группировка и классификация объектов;

-действия анализа, синтеза и обобщения,

-установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий;

-поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первом уровне общего образования в ходе персонифицированных процедур.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание оценки предметных результатов

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Таблица 35.

№ п/п	**Процедура оценивания**	**Объект оценивания**	**Содержание уровня**		**Критерии оценивания**	**Кто оценивает**	**Сроки**	**Фиксация результатов**
			Базовый	***Повышенный***				
1	Стартовая контрольная работа	Предметные и мета-предметные УУД по учебным предметам: русский язык, математика,	Определяет актуальный уровень знаний, намечает «зону ближайшего развития»,	Нет	5-тибалльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал

		литературное чтение и работа с информацией	организует коррекционную работу					
2	Текущие контрольные работы и срезы	Предметные и мета-предметные УУД по учебным предметам: русский язык, математика, чтение и работа с информацией (согласно календарно-тематическому планированию)	Направлена на проверку пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи	Уровень осознанного произвольного овладения учебными действиями	5-тибалльная система	Учитель	Согласно календарно-тематическому планированию по предметам	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Предметные и мета-предметные УУД по учебным предметам в рамках самостоятельных работ	Возможная коррекция результатов усвоения предыдущей темы, углубление текущей темы	Осознанное произвольное овладение учебными действиями	5-тибалльная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	Предметные и мета-предметные УУД по учебным предметам в рамках самостоятельных работ	Обучающийся сам определяет уровень выполнения работы, предъявляет результаты учителю, корректирует следующий этап самостоятельной работы	Обучающийся сам определяет уровень выполнения работы	5-тибалльная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

5	Итоговые и контрольные работы - внешняя экспертиза	Предметные и мета-предметные УУД по учебным предметам в рамках контрольных работ	Направлена на проверку пооперационного состава действия в рамках решения учебной задачи	самостоятельный выбор одного из изученных способов решения учебной задачи, создание нового способа на основе трансформации старого	бальная система	Вышестоящие инстанции	По итогам года	Электронные формы
6	Решение проект-ной задачи	Решение учебно-практических задач в рамках проектной деятельности	Уровень УУД, характеризующий достижение обучающимся результата	Способность применять полученные знания и умения в различных ситуациях	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам	Учитель	2 раза за период обучения	Портфолио
7	Итоговая комплексная работа	Метапредметные и предметные результаты обучающегося	Решение обучающимся учебно-практических задач, УУД, работа с информацией	Нет	бальная система	Вышестоящие ин-станции	По итогам учебного года	Итоговая ведомость
8	Предметные олимпиады и кон-курсы разного уровня	Решение учебно-практических задач повышенного уровня	Задания рассчитаны на проверку развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности		По условиям проведения	Организаторы конкурсов	По отдельному плану	Портфолио, база данных "Одаренные дети"

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Внутренняя система оценки предметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущего контроля качества образования обучающихся (ответ на уроке, самостоятельная работа, проект, тематическая работа, реферат, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачет, тестирование, проверочная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест, проверка техники чтения, контрольное списывание, выполнение домашнего задания, чтение наизусть, работа с контурной картой, сдача нормативов, выполнение физических упражнений, письмо по памяти, диагностические и контрольные и проверочные работы и др.);
- годовой промежуточной аттестации (осуществляется на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четырёх четвертных аттестаций);
- анализа результатов независимой оценки качества образования, всероссийских проверочных работ и НИКО

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Накопительная система оценки представляет собой портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающийсяом не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений обучающийсяов начальной школы включаются:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, а также материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: – по русскому, и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники

читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по математике — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.) Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 3 на основе сделанных выводов о достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Таблица 36.

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- устный опрос
- письменная
- самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа
- посещение уроков по программам наблюдения</td><td rowspan="2">- диагностическая контрольная работа - диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">- портфель достижений
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

УП НОО определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах по периодам освоения ООП НОО:

Таблица 37.

Учебный предмет	**Форма промежуточной аттестации**		
	1 класс*	**2-3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть учебного плана			
Русский язык	Годовая проверочная работа Списывание с печатного текста	Годовая контрольная работа Списывание с печатного текста Изложение	Итоговая контрольная работа Списывание с печатного текста Изложение

Литературное чтение	Годовая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест	Годовая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест	Итоговая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест
Иностранный язык	-	Годовая комбинированная работа	Годовая комбинированная работа
Математика	Годовая проверочная работа Математический диктант	Годовая контрольная работа Математический диктант	Итоговая контрольная работа Математический диктант
Окружающий мир	Годовая проверочная работа Тест	Годовая контрольная работа Тест	Итоговая контрольная работа Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Итоговый коллективный творческий проект
Музыка	Итоговый коллективный творческий проект	Итоговый коллективный творческий проект	Итоговый коллективный творческий проект
Изобразительное искусство	Зачётный рисунок	Зачётный рисунок	Зачётный рисунок
Технология	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия
Физическая культура	Комплексное тестирование	Комплексное тестирование	Комплексное тестирование
	Итоговая комплексная работа/метапредметная/		

*Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на безотметочной основе
** Критерии оценивания достижений учащихся в приложении к ООП НОО, АООП НОО

В процессе оценки предметных результатов, во ВСОКО МБОУ учителями могут использоваться следующие разнообразные виды и формы оценочных действий, взаимно дополняющие друг друга:

Учебный предмет	Письменные формы	Устные формы

Русский язык, Родной (русский) язык	Грамматический разбор, графическая работа, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа.	Устный рассказ по развитию речи, устный ответ по применению орфографических правил, грамматический разбор и т.п.
Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи.	Устный ответ, подробные и краткие пересказы, выразительное чтение и чтение наизусть стихов и прозы, инсценированные или чтение по ролям, проверка техники чтения и т.п.
Иностранный язык	Тест, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа.	Устный опрос
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная	Устный опрос по применения предметных способов действия, решению задачи и т.п.
	работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа.	
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, фактологический диктант.	Подробные и краткие пересказы, работа с картой и т.п.
ОРКиСЭ	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект.	Пересказы, устные сообщения, презентации проектов и т.п.
Изобразительное искусство	ИЗО – викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект).	Пересказы, устные сообщения.
Музыка	Графическая работа, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа.	Исполнение музыкального произведения, пересказы, устные сообщения.

Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность.	Устные ответы при проектировании технологических карт, устные сообщения.
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения.	Устные сообщения, письменные проекты.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим Советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны подтверждаться материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

МБОУ СОШ № 3 информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике (4 класс);
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода не персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, за все годы освоения ООП НОО;
2. Результаты итоговых контрольных работ 4 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», итоговой комплексной работы на основе текста;
3. Результаты освоения плана внеурочной деятельности.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом ОО о допуске обучающихся к обучению на следующем уровне образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системойзнаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ СОШ № 3 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *результатов формирования УУД выпускника начальной школы* в которых:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
-даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 3 на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов МБОУ СОШ № 3 и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ СОШ № 3.

Итоговая оценка освоения ООП НОО

Таблица 38.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся (4 класс)	**Результаты итоговых работ**	
По всем учебным предметам УПНОО за весь период	Русский язык Математика Окружающий мир	Комплексная работа на основе текста освоения ООП НОО

По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Таблица 39.

Базовый уровень	**Повышенный уровень**	**Пониженный уровень**
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня..

менее 50% заданий базового уровня.	за выполнение заданий повышенного уровня.	

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО может являться итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, являющаяся приложением к протоколу педагогического совета ОО о допуске выпускников 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования. Контрольно-оценочные материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и критерии оценивания являются приложением к ООП НОО.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой отмечаются:

- Достижения и положительные качества обучающихся;
- Приоритетные задачи и направления личностного развития;
- Психолого-педагогические рекомендации.

1.3.5. Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся

Проведение независимая оценка качества подготовки обучающихся (далее – НОКО) начальной школы регламентируется ст.95, 95.1 ФЗ-273. НОКО качества подготовки обучающихся проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися ООП НОО или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

В целях проведения НОКО ОО может принимать участие в следующих процедурах (исследованиях качества подготовки обучающихся):

Таблица 40.

Название процедуры	**Решаемые задачи**

Международные сравнительные исследования	TIMSS- Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования PISA – Программа международной оценки обучающихся PIRLS – Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста». Сравнительная оценка общеобразовательной подготовки обучающихся начальной школы в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений обучающихся.
Национальное исследование качества образования (НИКО) Всероссийские проверочные работы (ВПР) как процедура НИКО	Проводится в целях осуществления мониторинга качества обучающихся и направлено на выявление общего уровня подготовки. Предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания ООП НОО, методов и средств обучения в начальной школе.
Региональное исследование качества начального общего образования (РИКО)	Получение информации о качестве подготовки выпускников начальной школы и ряде факторов, влияющих на качество; формирование представления об уровне овладения обучающимися 4 класса метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования

1.3.6. Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

особенностей контингента учащихся.

Оценочный лист по соответствию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО характеристикам, предусмотренным ФГОС НОО

№	Признаки и характеристики системы оценивания	Система оценивания в ОО
1	Комплексность (предусматривает оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися	Существует

	ООП НОО)	
2	Содержанием критериальной базы являются планируемые результаты	Да
3	Обеспечивает оценку динамики образовательных достижений обучающегося	Да
4	Предусмотрены персонифицированная и неперсонифицированная процедура оценки	Да
5	Уровневая оценка результатов (в соответствии с планируемыми результатами: обучающийся научится, обучающийся получит возможность научиться)	Существует
6	Предусмотрена накопительная система оценивания (портфель индивидуальных достижений)	Да
7	Оценка успешности освоения обучающимися отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода	Да
	Вывод: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО соответствует характеристикам, предусмотренным ФГОС НОО.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки

рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий является описание условий для формирования УУД как основы образовательного процесса, обеспечивающей системно-деятельностный подход к развитию учащихся на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий включает:

-ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описывает возможности содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описывает условия организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описывает условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1 Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Таблица 41.

Ценностные ориентиры, отражающие	Целевые ориентиры / Планируемые личностные результаты

общественный и государственный заказ	
Формирование основ гражданской идентичности личности	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма	принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального ведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности крыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России» ценностные ориентиры формирования УДД определяются вышеперечисленными ценностными ориентирами содержания образования при получении начального общего образования и личностными характеристиками выпускника («портретом выпускника начальной школы»):

- любящего свой народ, край и свою страну;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; - готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.1.2 Характеристики универсальных учебных действий при получении НОО

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение

обучающимися всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к образовательной деятельности выделяются три вида личностных действий:

— Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

— Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

— Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

— Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

— Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

— Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- - Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и соргуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-

концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Таблица 42

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимися границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивное, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

УУД носят надпредметный (метапредметный) характер, обеспечивают целостность развития и преемственность образования. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного

развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Таблица 42.

<table>
<tr><th colspan="2">Личностные УУД</th><th>Учебные предметы</th></tr>
<tr><td>Личностные ценности</td><td>Общественные ценности</td><td>Учебный предмет «Русский язык», «Родной(русский) язык</td></tr>
<tr><td>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе</td><td>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию во всех составляющих его здоровья: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</td><td rowspan="2">обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">Ценность добра – направленность человека сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.</td><td rowspan="4">Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций</td><td>«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»,</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающего- в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим прошлым своего народа и своей страны; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации</td></tr>
<tr></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="4">Ценность природы основывается на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы</td><td rowspan="4">Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</td></tr>
<tr><td>«Иностранный язык»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Способствует: общему речевому развитию</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества</td><td>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков ограниченной нормами, правилами, законами общества.</td></tr>
</table>

Ценность красоты, гармонии - через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства и гармонизации	**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека	обучающегося; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнера. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
	Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.	**«Математика и информатика».**
	Ценность патриотизма – любовь к России, народу, малой родине, желание служить Отечеству.	При получении НОО этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации
	Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого	**«Окружающий мир».**

	необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.	Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил ЗОЖ, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение иска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию познавательных действий.
Регулятивные УУД - обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности		
целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; - планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование — предвосхищение результата и		**«Изобразительное искусство».**

уровня усвоения знаний, его современны х характеристик; - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися; - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели	Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся
	«Музыка».
Познавательные УУД - включают общеучебные логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы	В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной в жизни решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные; - использование различных способов поиска; - готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
К общеучебным универсальным действиям относятся: -	**«Технология».**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой	Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: – ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; – значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); – специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; – широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; – формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: – формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); – развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при

информации; Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели); - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К логическим универсальным действиям относятся: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. К постановке и решению проблемы относятся:	различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; – формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; – развитие планирующей и регулирующей функций речи; – развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; – развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; – формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; – ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; – формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.
Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции	**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: – основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; – освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; – развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; – освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

других людей, партнеров по общению и деятельности, диалогичность, умение сотрудничать и интегрироваться в социум планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый из предметов УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения, приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД:

Коммуникативных, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и

отношений между ними.

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрываетопределенные возможности для формирования УУД.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Таблица 43.

Смысловые акценты УУД	Русский язык, Родной (русский) язык	Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную

компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения рабочей программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Развитие всех видов УУД осуществляется как комплексная целостная система, с учетом индивидуальных психофизических и возрастных особенностей обучающихся, которая определяет вектор личностного и профессионального пути человека.

Характеристика формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Таблица 44.

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2.Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3.Освоить роль обучающийсяа; формирование интереса (мотивации) к учению 4.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4.Группировать предметы, объекты на основе	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4.Слушать и понимать речь других. 5.Участвовать в парной работе.

	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	существенных признаков. 5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2.Уважение к своему народу, к своей родине. 3.Освоение личного смысла учения, желания учиться. 4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Следовать режиму организации учебой и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4.Подробно пересказывать	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

		учителем. 6.Использовать в работе простейшие инструменты и более ложные приборы (циркуль). 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8.Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	проблемы (задачи).
3 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности	1.Ориентироваться в учебнике: 2.Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; 3.Определять круг своего незнания. 4.Планировать свою работу по изучение незнакомого материала. 5.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужны для	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	обычаям традициям других народов. 3.Освоение личного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 7.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 8.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 9.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению. 7.Понимать точку зрения другого. 8.Участвовать в работе группы, распределить роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	1.Самостоятельно формулировать задание: Определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,	1.Ориентироваться в учебнике: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; 2.Определять круг своего незнания;	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

	друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.. 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнении задания различные средства: 3.Справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 4.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	3.Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 4.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 5. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 6.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 7.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 8.Самостоятельно	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. 7.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 8.Понимать точку зрения другого. 9.Участвовать в работе группы, распределять роли,

			делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 9.Составлять сложный план текста. 10.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	договариваться друг с другом. 10.Предвидеть последствия коллективных решений.

Характеристика результатов формирования личностных УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»

Таблица 45.

1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли обучающийсяа; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых образования, это средство формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности

универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность-способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой; - блог;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ компетентности в

программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников

Описание планируемых результатов и типовых задач по формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Таблица 46.

Сформированность УУД к началу 1 класса	**Планируемые результаты формирования УУД к концу 1 класса**	**Планируемые результаты формирования УУД к концу 4 класса**	**Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (типовые задачи формирования УУД)**
Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» Личностные УУД			
Положительно относится к школе как к месту, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем	Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего обучающийсяа. Делает осознанный выбор поручений в классе.	Создание ситуации успеха на уроке и внеурочном занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе.
Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). Ориентируется на значимость учебы	Задается вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и умеет на него отвечать. Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания,	Применение разноуровневых заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т.д., отслеживание включенности каждого обучающегося в урочную и внеурочную

	для получения профессии*	поощрения) и внутренние мотивы (учебнопознавательные). Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы.	деятельность. Публичное представление результатов урочной и внеурочной деятельности.
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным учебным предметам, занятиям внеурочной деятельностью, с помощью учителя находит способы решения новой задачи.	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других учебных предметов. Совместная разработка алгоритмов решения творческих задач.
Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них.	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, ПДО	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, ПДО, товарищей, родителей (законных представителей) и др.	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (коллективная и индивидуальная). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений.
Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе.	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя, ПДО, и самостоятельно принимает решения в учебе, занятиях	Адекватно оценивает свои возможности.	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («линейки знания-незнания», памяток, сигнальных карточек и др.). Соотнесение внешних

	внеурочной деятельностью.		оценок с собственными и обсуждение расхождений.
Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. В играх учитывает интересы других детей.	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под руководством учителя, ПДО. Учитывает интересы других детей.	В совместных играх, учебе, занятиях внеурочной деятельностью, терпим к детям других национальностей и вероисповедания.	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому.	Участвует в праздниках класса, школы. Выполняет поручения по классу.	Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов герба семьи, школы, оформление альбомов). Участие в праздниках класса, школы. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о матери, детях, Великой Отечественной войне и др.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы.
Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою область, страну. Проявляет уважительное отношение к взрослым (приветствует, благодарит, правильно ведет себя за столом и др.). Называет достопримечательности родного	Называет основные исторические факты, даты своей семьи, города	

	города, знает названия улиц.		
Знает флаг и герб Российской Федерации	Отличает символику Российской Федерации	Проявляет корректной отношение к символике родного города, области, страны.	
Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя, ПДО. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их.	Сопоставляет поступки (свои и окружающих) с моральными нормами и стремится их выполнять. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на занятии внеурочной деятельностью, на перемене, на улице, в общественных местах. Старается договорится со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств.	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других обучающихся. Ролевые игры.
Сдерживает свои эмоции	Использует знакомые способы разрешения конфликтных ситуаций. Сдерживает свои эмоции.	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей и сопереживает им, оказывает помощь	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные.

Ухаживает за домашними животными и растениями.	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под непосредственным руководством учителя.	Соблюдает экологические правила.	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Занятия внеурочной деятельностью по охране природе.
Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого.	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого. Сопоставляет свое поведение с режимом дня и делает оценочные суждения.	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. Придерживается здорового образа жизни.	Изучение вопросов здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии.
Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя.	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.	Изучение произведений отечественной и мировой художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного
Регулятивные УУД			
Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради. Соблюдает режим образовательной деятельности под руководством учителя, ПДО.	Организует рабочее место. Соблюдает режим образовательной деятельности	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах (курсах), во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения

	Пользуется учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами		соответствующих операций: вначале, под непосредственным руководством учителя, ПДО, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально обучающимися.
	Рассказывает о правилах действия в игре.	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на урочных и внеурочных занятиях, рефлектирует выполнение этих действий).	
	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя, ПДО, по образцу или заданному плану.	Совместно с учителем, ПДО разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом. Самостоятельно следует выделенным учителем, ПДО ориентирам действия в новом учебном материале.	
	Различает разные способы выполнения действий.	Различает способ и результат действия.	
Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если ребенку интересен данный вид деятельности.	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя, ПДО.	Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.	

	Выполняет задание по образцу.		
Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов.	Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
Выбирает себе род занятий, партнеров.	Следует под руководством учителя, ПДО, правилам контроля способа решения задачи.	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи.	
Комментирует свои игровые действия.	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, ПДО, сравнивая результат с эталоном. Проговаривает выполняемые учебные действия.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. Описывает возможный результат и способ его достижения.	
Видит указанную ошибку и исправляет ее под руководством учителя	Видит указанную ошибку и исправляет её самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку.	Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Использует предложения учителя, ПДО и оценки для	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах (курсах), во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале, под непосредственным руководством учителя, ПДО, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем

		создания нового, более совершенного результата	– самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально обучающимися.
	Сравнивает свои цели учебных действий с целями других.	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще им неизвестно. Преобразует практическую задачу в познавательную.	
Анализирует результаты игры, лепки, рисования под руководством взрослого.	Оценивает учебную работу под руководством учителя, ПДО, используя графическую шкалу. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других обучающихся.	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («линейки знания незнания», памяток, сигнальных карточек и др.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности.
Эмоционально откликается на успешность или неспешность своих действий.	Обсуждает под руководством учителя, ПДО успешность или неуспешность своих действий.	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности	
Познавательные УУД			

Проявляет большую любознательность. Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с иллюстрацией, цифру с количеством предметов.	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарике учебника или словаре. Находи книгу, иллюстрацию и фотографию по теме. Находит ответ на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему.
	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя, ПДО.	Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ними.	Выполнение творческих заданий (подготовка проектов, сообщений, презентаций) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке, схеме характерных признаков предметов или групп предметов.
	Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т.ч. с помощью ИКТ.	

	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника.	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.	
Проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам. Использует счетный материал для решения задач. Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2-3-х слов, использует символы для обозначения гласных и согласных звуков.	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи. Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.	Использует модели, схемы и др. знаково-символические средства для решения задач. Создает и преобразует модели и схемы для решения задач.	Моделирование (состав слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы

			типа «цена-количество-стоимость» и др.
Выполняет действие по заданному алгоритму.	Анализирует задачу под руководством учителя. Работает по алгоритму, составленному совместно с учителем, в группе или самостоятельно.	Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. Решает задачи разными способами. Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи.
	Выделяет составные части задачи и ее решения (под руководством учителя, ПДО). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу.	Владеет рядом общих приемов решения задач. Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач.	Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану.
		Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.	
Характеризует предметы, явления на донаучном уровне.	Выделяет внешние признаки предметов, явлений. Выделяет предмет на основе заданных признаков.	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки.	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественных произведений на группы по заданным признакам. Выделение

			составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание объекта, выделение его существенных признаков.
Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей.	Конструирует объект (изделие, рассказ и т.п.) по предложенному плану и по аналогии.	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение.
Сравнивает серии сюжетных иллюстраций, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты по внешним признакам (по цвету, форме, размеру).	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам, выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т.п.).	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Проводит сравнение, сериацию, классификацию самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии	Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в предметах. Выбор критериев для сравнения объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными.

			Составление подобной группы предметов.
Интересуется причинно-следственными связями (как, почему, зачем). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей.	Устанавливает причинно следственные связи в изучаемом круге явлений.	Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи объектов и явлений (например, событий и действий героев произведений). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключений из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.
Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них.	Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя, ПДО. Самостоятельно	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Строит логическое	Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений.

	строит простые суждения об объекте.	рассуждение, используя причинно-следственные связи.	Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности рассуждений и утверждений. Подготовка рекламы заданного объекта, в т.ч. с использованием ИКТ
Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т.д.), включая сбор коллекций	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.	Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).	
	Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений.	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим предметам.	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида «Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками». Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности
		Фиксирует проблему: устанавливает	

		несоответствие между желаемым и действительным. Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем	
Коммуникативные УУД			
Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры.	Работает в паре под руководством учителя, ПДО.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем, ПДО и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, правила и способы взаимодействия, распределяет функции участников	Совместное изготовление изделий (поделок, роботов, геометрических фигур и т.п.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределение заданий
Оценивает действия других используя понятия «правильно» и «неправильно».	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя, ПДО.	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе.
Задает вопросы на интересующую тему.	Задает партнеру вопросы по содержанию прочитанного текста. Контролирует ответы по ключу	Задает партнеру вопросы и контролирует его ответы. Задет партнеру вопросы по способу4 выполнения действия.	Разные виды работ с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала.

			Взаимообучение и взаимопроверка.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему. Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.	Задает собеседнику вопросы на понимание. Строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия.
Действует в совместно игре по принципу «хочу-не хочу».	Действует в образовательной деятельности по принципу «надо».	Допускает возможность существования у собеседника различных точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов, занятий внеурочной деятельностью. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий.
Обсуждает возникающие проблемы, правила игры.	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе.	Допускает разные мнение и стремится к координации разных позиций в сотрудничестве.	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использования памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности.
		Ориентируется на позицию партнера в общении.	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: «Правильно ли я тебя понял, что…?», «Ты считаешь, что…?»,

			«Что ты предлагаешь?». Рефлексия ситуаций общения.
	Высказывает свое мнение вида «согласен-несогласен».	Формулирует собственное мнение и позицию. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов «я считаю», «я думаю»), участия в споре. Рефлексия ситуаций общения
Договаривается в ролевых играх, если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему.	Выполняет заданные нормы работы в паре и группе.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов.	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации
Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров.	Выполняет требования к обязанностям, определенным учителем.	Планирует учебное сотрудничество с учителем, ПДО, со сверстниками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре).
«Чтение. Работа с текстом» Работа с устным текстом: выражение собственных мыслей в устной и письменной формах			
Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки.	Правильно выстраивает предложение в устной форме.	Грамотно строит высказывание в устной и письменной форме (использует речевые средства).	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование

			вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа одноклассника.
Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений.	Указывает на непонятные слова. Задает вопросы к услышанному.	Выделяет в услышанном понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно.	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов.
Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно.	Внимательно слушает чтение сказок и коротких рассказов.	Концентрирует свое внимание при слушании.	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прочитанного
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Задает элементарные вопросы по сюжету и отвечает на них без обоснования. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте.	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. Извлекает информацию, данную в неявном виде.	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка.
Выделяет главных героев произведения, односложно передает смысл прочитанного.	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.	Самостоятельно придумывает объяснение явлениям природы и поступкам людей.

Высказывает свое отношение к услышанному тексту.	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста	Формулирует выводы на основе услышанного.	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному.
Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.	Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.
Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Излагает свои мысли по опорным словам. Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин.	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.	Пересказ с опорой на иллюстрации (ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
Спрашивает значение	Обращается к словарику из учебника, сноскам	Объясняет непонятные слова с помощью словаря.	

непонятных слов у взрослых.	для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью контекста.	
Выделяет персонажей, события, отвечает на вопросы по сюжету произведения.	Отвечает на вопросы по содержанию текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте.	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка.
	Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.	Задает вопросы по содержанию учебного материала.	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту.
	Выделяет непонятные слова, выясняет значение непонятных слов.	Выделяет в тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в тексте.	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря и исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация.
Отвечает на вопрос «о ком (или о чем) произведение?»	Односложно передает смысл прочитанного.	Определяет тему и главную мысль текста.	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.

Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку (устанавливает последовательность событий)	Раскладывает сюжетные иллюстрации по порядку.	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста.	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.
		Упорядочивает информацию по заданному основанию.	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивание информации
	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте.	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными обучающимися.
		Понимает информацию, представленную в неявном виде. Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на

		информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т.п.).
		Понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношений «схема-слова», «схема-предложения». Схематизация задач.
		Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
Пересказывает известную ему сказку, небольшой рассказ.	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения.	Выполняет подробный пересказ прочитанного.	Пересказ с опорой на иллюстрации (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).
		Выполняет краткий пересказ прочитанного.	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, составленному в группе. Пересказ по самостоятельно составленному плану.

			Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы
		Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений
	Находит примеры и факты, доказывающие верность предложенного суждения.	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод.	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающего вывод.
Сопоставляет рассказ с опорой на серию сюжетных иллюстраций	Пересказывает, составляет рассказ с опорой на серию сюжетных иллюстраций.	При изложении заданного вопроса придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, опорные (ключевые) слова, план. Анализ ошибок в высказываниях других обучающихся на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них).
		Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	
Работа с текстом: оценка информации			

Высказывает свое отношение к героям текста.	Высказывает свои суждения без обоснования.	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном.
		Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста.	Поиск в тексте художественных приемов (сравнений, эпитетов, олицетворений и т.п.).Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (с возможным использованием ИКТ).
	Определение места иллюстрации в тексте.	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте.	
		Подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. Выявляет	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности

		достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.	прочитанной информации

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Таблица 47.

Образовательная технология	Содержание и планируемый результат
Проблемно-диалогическая технология	Даёт развернутый ответ на вопрос, как научить обучающийсяов ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения обучающийсяи осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.
Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов	направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающийсяов за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление обучающийсяов от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию обучающегося. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и

	контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов
Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)	Обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.
Технология групповой работы	Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого

Система УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа России» оказывает непосредственное влияние на качество формирования УУД: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умений учиться средствами всех предметов.

К комплектности относится и общий подход к проектной деятельности учащихся в условиях взаимосвязи, взаимозависимости урочной и внеурочной деятельности (взаимосвязь содержания, форм и результатов проектной деятельности, направленность на решение реальной практической задачи); и общее требование демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебника в общую систему словарей, справочников, ссылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок и т.д.

Кроме того, комплектность предполагает: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК.

Инструментальность включает в себя предметно-методические механизмы УМК, помогающие обучающийсяу при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, способствующие практическому применению получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач,
провоцирующие познавательный мотив, стремление к деловому общению, самоконтроль.

Инструментальность обеспечивается максимальным размещением в корпусе самого учебника методического аппарата, рассчитанного на общение с обучающийсяом, которое помогает ему при выполнении индивидуальных заданий или способствует организации групповой работы. Например, для формирования у школьников общеучебного умения - «поиск (проверка) необходимой информации в словарях» - недостаточно включения словарей разного назначения в учебники. Целесообразно создать условия необходимости их применения при решении конкретных учебных задач в условиях индивидуальной или

групповой работы, а также постоянно организовывать специальные работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство УМК. Средствами УМК с помощью учителя организуется познавательная деятельность детей за рамками урока (внеурочная деятельность: экскурсии, кружки, олимпиады, школьное научное общество, поисковые и научные исследования (метод проектов).

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные предметные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира»:

математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Универсальные учебные действия в УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности в начальной школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

Таблица 48

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.

Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Психолого-педагогические принципы реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности:

принцип адаптивности (выбор в соответствии с интересами и зоной ближайшего развития);

принцип развития (создание условий для максимальной реализации интеллектуальных и личностных возможностей);

принцип психологической комфортности (создание стимулирующей творческую активность атмосферы);

принцип систематичности (проведение подобной деятельности в условиях непрерывного образования);

принцип ориентировочной функции знаний (формирование ориентировочной основы, используемой в разных видах продуктивной деятельности);

принцип обучения деятельности (формирование умений контроля самоконтроля, оценки и самооценки);

принцип управляемого перехода от деятельности в игровой ситуации - к деятельности в учебной ситуации - к деятельности в жизненной ситуации;

принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося;

принцип креативности. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающийсяа умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающийсяа определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию

ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Таблица 48.

Модель ведения учебно-исследовательской и проектной работы на уровне начального общего образования				
целевые ориенти-ры	ориентированы на возможность самовыражения для каждого обучающегося, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника	ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя. На этом этапе осуществляется подготовка самостоятельного исследования по интересующим темам	ориентирован на отработку навыков исследовательской работы	ориентирован на развитие аналитических способностей

этапы	1 - первое полугодие 1 класса	2 - второе полугодие 1 класса	3 - 2 класс	4 - 3 класс	5 - 4 класс
особенности	работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать,	дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них	дети уже могут наблюдать по плану, оформлять результаты исследования в виде таблиц, схем, чертежей	увеличивается сложность учебно-исследовательских задач.	самостоятельная исследовательская работа по выбранной теме с использованием различных путей поиска информации, методов исследования
вид	творческие	творческие - добавляются сбором информации по плану, составляемому совместно с учителем	социальные, творческие - добавляются сотрудничеством с родителями	предметные, практико-ориентированные	метапредметные – практико-ориентированные -
форма	индивидуальная	групповая	индивидуальная	коллективные	индивидуальные
содержание	устные рассказы - в которых дети учатся анализировать, выделять главное (придумать героя, объяснить детали его облика,	в совместном творчестве обучающийсяи изготавливают конкретный продукт. Интеграция с разными	знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности: исследование, информация, знание и др. Осуществление индивидуальных	в совместном творчестве обучающийсяи решают практико-ориентированную задачу (напр.: три вида исследования: исследование словарного слова; исследование	соблюдаются все этапы работы над проектом: наблюдение, сопоставление фактов, составление диаграмм, графиков и таблиц; опрос, эксперимент анкетирование; аналитика;

	реальные или фантастические особенности)	предметами. Для последнего этапа работы совместно с учителем составляется план работы	исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам (напр.: "Мое имя", "Родословная моей семьи", "Мой режим" т др.)	текста; исследование фразеологизма	оформление - в том числе с презентацией; публичное представление. Обязательна работа с гипотезой

Взаимосвязь проектной деятельности и достижение УУД

Таблица 49.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время.	В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору	Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта	Выбор темы проекта, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет
определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого	предполагать, какая информация нужна, - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники,	– способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений: - организовывать взаимодействие в	формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину

характера, - работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, - понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации	электронные диски, - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), -предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих обучающимся решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся

Достижение развития УУД возможно при соблюдении определенных условий:

использование учебников как носителя нового знания, подлежащих практическому освоению;

соблюдение технологии проектирования и проведения урока: постановка задачи, поиск решения, вывод, применение новых знаний, контроль и оценка;

осуществление целесообразного выбора форм работы обучающихся;

организация контрольно- оценочной деятельности;
эффективного использования средств ИКТ

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД обучающихся в рамках НОО. ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности УУД.

Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. При использовании ИКТ в рамках программы формирования УУД развиваются:

Таблица 50.

Личностные УУД	- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные УУД	- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
Познавательные УУД	- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, карто - схем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиа сообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	- обмен гипермедиа сообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для само корректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность к обучению на уровне НОО включает в себя: физическую и психологическую составляющие.

Физическая готовность - определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника;

возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль обучающийсяа, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей

осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ. В соответствии с п. 4.7. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), целевые

ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО). В соответствии с ФГОС НОО (п.8) при получении начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности путем достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО – формирования УУД. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом: 1. Обеспечивается содержательная преемственность в реализации предметных областей, представленных на уровнях дошкольного и начального общего образования:

Таблица 51.

Образовательная область ФГОС ДО	Содержание развития и образования детей	Предметная область ФГОС НОО
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Математика и информатика

	объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Русский язык и литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Искусство Технология
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию	Физическая культура

	опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	

Обеспечивается содержательная преемственность в формировании целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

Таблица 52.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6 ФГОС ДО)	Виды УУД, формируемые при получении начального общего образования
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Личностные УУД
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных	Регулятивные УУД

видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок способен к приятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Познавательные УУД
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен довариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и	Коммуникативные УУД

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	

Обеспечивается содержательная преемственность в различных видах деятельности как сквозных механизмов реализации образовательных областей ООП ДО и ООП НОО:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обеспечивается преемственность в обеспечении в ОО следующих условий реализации программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:

профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО в вопросах формирования УУД;

консультативной поддержки педагогических и руководящих работников ОО, родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности и охраны здоровья обучающихся, в т.ч. инклюзивного образования (в случае его организации в ОО);

организационно-методического сопровождения реализации программы формирования УУД.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у

учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающийсяом несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Таблица 53.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».

	Рефлексивная адекватная самооценка	Достаточно высокая само эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий учителя начальных классов используются следующие виды заданий

Таблица 54.

Универсальные учебные действия	Виды заданий
Личностные	участие в проектах; подведение итогов урока творческие задания; мысленное воспроизведение ситуации; самооценка события;
Познавательные	«найди отличия»; «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»

Коммуникативные	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры:

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры:

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников; − сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающихспособность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как обучающийсяа, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических

нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

В данном разделе ООП НОО приводятся основные цели и направления изучения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы реализуют содержание УМК "Перспективная начальная школа"

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов разрабатываются на уровень, могут ежегодно корректироваться и дополнятся.

Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Русский язык *и* литературное чтение: Русский язык

Цель изучения на уровне образования

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение стремления совершенствовать свою речь;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма)
- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Особенности содержания

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща***, ***чу – щу***,***жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -***мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Родной (русский) язык

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета.

Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте.

Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков.

Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Русский язык и литературное чтение: Литературное чтение

формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности; формирование и совершенствование всех

видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие,

трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм;

рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Иностранный язык

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы kцnnen, wollen, mьssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьber, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика . Математика

- развитие образного, логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

- Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Обществознание и естествознание:
Окружающий мир

- осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми,
- понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоциональноценностного отношения к нему.
- овладение методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом,
- формирование умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей,
- формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- -формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Основы религиозных культур и светской этики

- формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило

нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Искусство: Изобразительное искусство.

- развитие способности к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского

и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Искусство: Музыка

- развитие способности к художественно-образному, эмоционально
- ценностному восприятия произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

• практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для раз- вития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

• формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;

• возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для

коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом; формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическом, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурнооздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивнооздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу,

от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Программы учебных предметов представлены в качестве приложения к ООП НОО.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности **и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 являются:

- ✓ высокое качество образования - развитие метапредметных и личностных компетенций обучающихся,
- ✓ открытость и привлекательность образования для родителей (законных представителей);
- ✓ физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся и воспитанников;
- ✓ познавательная, социальная и творческая активность обучающихся.

Ключевым результатом внеурочной деятельности Гимназии должно стать развитие интегративных качеств обучающегося, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для достижения ожидаемых результатов в соответствии с ООП НОО в условиях реализации ФГОС.

Показатели, свидетельствующие о достижении ожидаемых результатов (ответственность сторон):

- ✓ результаты психолого-педагогических мониторингов УУД и компетенций обучающихся;
- ✓ результаты изучения удовлетворенности родителей обучающихся;
- ✓ анализ базы данных по участию обучающихся в творческих. социальных и познавательных мероприятиях внеурочной деятельности

(конкурсы, выставки, конференции, концерты и др. мероприятия по развитию разных видов одаренности).

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. *Вся система работы школы по данному направлению призвана:*

- предоставить возможность свободного выбора детьми видов деятельности, ученических объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- предоставить обучающимся возможность стать активным в решении жизненных и социальных задач, уметь нести ответственность за свой выбор.

Для обучающихся начальной школы в МБОУ СОШ № 3 разработаны курсы внеурочной деятельности:

Содержание курсов внеурочной деятельности

Таблица

Обязательные предметные	***Особенности содержания***
Общеинтеллектуальное	
Заниматика	**Арифметический блок**.

	Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Отношения. Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числа-великаны (миллион и другие). Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Меры. Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объёма **Блок логических и занимательных задач.** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения **Геометрический блок.** Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание

	(нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникурсальные фигуры. Пересчёт фигур. Танграм. Паркеты и мозаики. Задачи со спичками. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
Занимательная грамматика	**Фонетика и орфография** В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». **Морфология** В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». К тайнам волшебных слов.Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. .К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева **Лексикография**

	Встреча с Радугой. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Тема. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. На карнавале слов Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойникам В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **2 класс** **Фонетика и орфография** Фонемы. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.

	Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Тайны фонемы Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». На сцене гласные Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! «Фонемы повелевают буквами» Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! **Морфология** Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Правила о непроизносимых согласных Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Волшебное средство – «самоинструкция Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Строительная работа морфем «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. **Лексикография** Лингвистика. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. . Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания

	приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения **3 класс** **Морфология** Морфемика (состав слова) Словообразование В гостях у слов родственников. Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Занимательное словообразование Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Лексика Путешествие в страну слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» Чудесные превращения слов Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка. Добрые слова Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Экскурсия в прошлое Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов Новые слова в русском язык Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». Встреча с зарубежными друзьями Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Синонимы в русском языке Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто

	«Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Слова- антонимы Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Слова- омонимы Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Крылатые слова Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». В стране Сочинителей Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . Искусство красноречия. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Анаграммы и метаграммы Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). Шарады и логогрифы Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя» Развитие речи Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок **4 класс**

	Фонетика и орфоэпия Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. «Пигмалион» учит орфоэпии. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». **Морфемика (состав слова) и словообразование** Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. «Он весь свободы торжество». Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Мы говорим его стихами. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина .Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Слова, придуманные писателями. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Слова уходящие и слова – новички. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Словарь языка Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря

	языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. **Лексикология** Имена вещей. Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. О словарях энциклопедических и лингвистических. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Многозначность слова. Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,. Об одном и том же- разными словами Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Как возникают названия Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Слова – антиподы Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Фразеологические обороты. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
Математика и конструирование	Геометрическая составляющая Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

	Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, разносторонний. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо. Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера. Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии. Конструирование Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники. Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрих-пунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление

	изделий по технологической карте. Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий. Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино». Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.
Инфознайка	**1 год обучения** **Первичная диагностика.** Выявление начального уровня сформированности личностных и метапредметных УУД. Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. **План действий и его описание.** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. **Множества** Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Действия с множествами. .**Логические рассуждения** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов. **2 год обучения Информационная картина мира** Понятие информации Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи. Обработка информации Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация. Кодирование информации Шифры замены и перестановки. Использование различных алфавитов в шифрах замены. Принцип двоичного кодирования. Двоичное кодирование текстовой информации. Двоичное кодирование чёрно-белого изображения. **Компьютер – универсальная машина для обработки информации** Фундаментальные знания о компьютере Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера.

	Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти. Подготовка к знакомству с системой координат монитора. Адрес клетки на клетчатом поле. Определение адреса заданной клетки. Поиск клетки по указанному адресу. Гигиенические нормы работы за компьютером Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования). Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы. Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter. **Алгоритмы и исполнители** Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма. Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей. Управление формальным исполнителем. Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Массовость алгоритма. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания. Определение истинности простых высказываний, записанных повествовательными предложениями русского языка, в том числе высказываний, содержащих отрицание, конструкцию «если, … то», слова «все», «некоторые», «ни один», «каждый». Определение истинности высказываний, записанных в виде равенств или неравенств. **Объекты и их свойства** Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Признак, общий для всех предметов из набора, кроме одного. Поиск лишнего предмета. Выявление закономерности в последовательностях. Продолжение последовательности с учётом выявленной закономерности. Описание предметов. Поиск предметов по их описанию. **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность** Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе. Итоговое повторение. **Выполнение мини-проектов**. **3 год обучения** Информационная картина мира Способы организации информации Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам. Сбор информации путём наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка. Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Запись решения логических задач в

	виде таблиц. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера. **Компьютер – универсальная машина для обработки информации** Фундаментальные знания о компьютере Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке. Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором. Гигиенические нормы работы на компьютере. Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования) Использование метода drag-and-Drop. Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры. **Алгоритмы и исполнители** Линейные алгоритмы с переменными Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов. Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя. Создание алгоритмов методом последовательной детализации Здание укрупнённых алгоритмов для формальных исполнителей и планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупнённого алгоритма. Условный алгоритм (ветвление) Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий. Создание и использование условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов. **Объекты и их свойства** Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта. Сравнение объектов. Понятие класса объектов Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса. **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность** Носители информации коллективного пользования Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жёсткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования. Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования. Итоговое повторение. **Выполнение проектов**. **4 год обучения** **Информационная картина мира** Виды информации Текстовая, численная, графическая, звуковая информация. Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида.

	Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путём наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи. Способы организации информации Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную или с помощью компьютера. Дерево решений. Запись дерева решений простых игр. **Компьютер – универсальная машина для обработки информации** Фундаментальные знания о компьютере Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Система координат, связанная с монитором. Координаты объекта на мониторе в символьном и графическом режиме. Гигиенические нормы работы на компьютере. Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования) Запуск программ из меню «Пуск». Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве. Запись файлов в личный каталог. Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. **Инструменты рисования. Алгоритмы и исполнители** Циклический алгоритм Циклические процессы в природе и в деятельности человека. Повторение действий в алгоритме. Циклический алгоритм с послеусловием. Использование переменных в теле цикла. Алгоритмы упорядочивания по возрастанию или убыванию численной характеристики объектов. Создание и исполнение циклических алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью циклических алгоритмов. Вспомогательный алгоритм Основной и вспомогательный алгоритмы. Имя вспомогательного алгоритма. Обращение к вспомогательному алгоритму. **Объекты и их свойства** Изменение значения свойств объекта Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта. Действия объектов одного класса. Действия, изменяющие значения свойства объектов. Алгоритм, изменяющий свойства объекта, как динамическая информационная модель объекта. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта, для формальных исполнителей и человека. **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность** Действия над файлами. Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла. Правила цитирования литературных источников. Итоговое повторение. **Выполнение проектов**.

Речевичок	**«Речь»** Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. **«Буквы»** Буквы и звуки. Классификация. Смыслоразличительная функция звуков. **«Слово»** Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова - «родственники» и слова - «приятели» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова - «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова - «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения. **«Предложение»** Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). **«Текст»** Текст. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

	Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.
Духовно-нравственное	
Вдумчивое чтение	**Содержание программы для 1 класса** *Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»* Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательских анкет «Я и мои любимые занятия», «Мои любимые детские книги», «Какой я читатель». Начальная диагностика уровня сформированности читательских интересов и умений первоклассников. ***Тема 1. «Я расту...»*** *Занятие 2. «Что со мною происходит, когда я расту?»* Выставка книг В. Лунина и А. Барто. Слушание стихотворений В. Лунина «Утреннее настроение», «Целыми днями», «Что я вижу», стихотворения А. Барто «Я расту». Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Беседа. Самостоятельное чтение. Пробы выразительного чтения. *Занятие 3. «Игры со словами»* Слушание и самостоятельное чтение стихотворения В. Левина «Случайное стихотворение». Графическое иллюстрирование, игровое задание на внимательность. Работа с анаграммами, соревнование. Работа в парах. *Занятие 4. «Легко ли придумать свою сказку?»* Выставка книг Р. Погодина. Слушание и самостоятельное чтение глав из книги Р. Погодина «Книжка про Гришку». Первичная характеристика персонажей по их словам и поведению. Литературно-творческое задание №1 «Сочини свою сказку». *Занятие 5. «Поэтическая разминка». «Удивительные стихи детских поэтов»* Литературные игры с рифмами «Рифмы-загадки», «Играем в рифмы», «Я – поэт», «Рассыпавшиеся строчки». Слушание и самостоятельное чтение стихотворений Н. Кончаловской «Удивительный огород» и В. Орлова «Ворона». Творческие задания для фантазеров и знатоков слова. *Занятие 6. «Веселые и грустные стихи о детстве»* Выставка книг Э. Мошковской. Слушание и самостоятельное чтение стихотворений «Таблица умножения», «Какие бывают подарки», «Кислые стихи», «Я маму мою обидел», беседа. Работа над выразительным чтением. Словесное и графическое иллюстрирование стихов. Игровые задания. *Занятие 7. «Кем стать?»*

	Антиципация и слушание рассказа А. Раскина «Как папа выбирал профессию». Беседа. Характеристика главного героя. Перечитывание рассказа с карандашом в руке. Литературная игра. Литературно-творческое задание № 2: «Кем я мечтаю стать». *Занятие 8. «Поэтическая разминка»* Литературные игры со стихотворениями В. Берестова «Дракон», В. Левина «Задачка с мухой», «Мышкина считалка», Дж. Чиарди «Об удивительных птицах». Творческие задания «Вставь рифму», «Собери стихи». Поиск выразительных средств языка художественной литературы. ***Тема 2. «Кладовая природы»*** *Занятие 9. «Маленькие открытия в природе»* Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов-миниатюр М. Пришвина «Разговор деревьев», «Последние грибы», «Берестяная трубочка». Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя. Пробы выразительного чтения. *Занятие 10. «Веселые и грустные стихи о природе»* Выставка книг И. Токмаковой. Слушание и самостоятельное чтение стихотворений о природе И. Токмаковой «Туман», «Голубая страна», «Подарили собаку», «Ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова». Определение ведущего настроения стихов. Поиск красочных выразительных средств языка стихотворений. Творческое задание: нарисуй иллюстрацию к стихотворению. Пробы выразительного чтения. Конкурс чтецов. *Занятие 11. «Познавательные сказки о природе»* Антиципация и самостоятельное чтение сказок-миниатюр Э. Шима «Лягушонок и Ящерка», «Ландыш», «Полосы и пятнышки». Словесное и графическое рисование. Пересказ и вдумчивое перечитывание текста. *Занятие 12. «Красота и душа природы»* Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Слушание и самостоятельное чтение рассказов Л. Толстого «Черемуха», Н. Сладкова «Песенки подо льдом». Деление текста на части, определение ведущего настроения и идеи текста. Беседа по проблемному вопросу. Пробы выразительного чтения. Работа в парах. ***Тема 3. «Сказочная страна»*** *Занятие 13. «Сказочная поэзия Г. Цыферова»* Путешествие в сказочный мир Г. Цыферова. Самостоятельное чтение сказок-миниатюр Г. Цыферова из сборника «Как лягушки чай пили». Озаглавливание и иллюстрирование текста. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. *Занятие 14. «Сказки-загадки»*

	Слушание и самостоятельное перечитывание народной сказки «Три розы», сказки В. Берестова «Честное гусеничное». Обсуждение проблемного вопроса. Работа над образом персонажем. Творческое задание: нарисуй портрет героини сказки. *Занятие 15. «Удивительные сказки Н. Абрамцевой»* Знакомство со сказочным миром Н. Абрамцевой. Слушание и самостоятельное чтение сказок Н. Абрамцевой «Котенок и Стеклышко», «Потеря». Первичная характеристика персонажей сказки по авторскому описанию. Словесное и графическое рисование. Чтение по ролям. Первичная характеристика образа автора. *Занятие 16. «Странные сказки К. Каспаравичюса»* Слушание и чтение сказок К. Каспаравичюса «Чайный клуб», «Спор», «Летучие книги». Беседа о героях и языке сказок. Определение ведущего настроения текстов. Литературно-творческое задание № 3: «Необычная история об обычных вещах». *Занятие 17. «Сказки по телефону» Д. Родари* Выставка книг Дж. Родари. Слушание и самостоятельное чтение сказок Д. Родари «Шоколадная дорога», «Страна, где все слова начинается с НЕ» из сборника «Сказки по телефону». Творческое задание: посоревнуйся с писателем. Соревнования в парах. *Занятие 18. «Разноцветные сказки С. Могилевской»* Слушание и самостоятельное чтение сказок С. Могилевской «Желтая сказка», «Голубая сказка» из сборника «Разноцветные сказки». Творческие задания: нарисуй иллюстрацию к сказке; выпиши «цветные» слова из сказок. ***Тема 4. «Хочу все знать»*** *Занятие 19. «История вещей»* Антиципация и самостоятельное чтение рассказов «Дырявое шило», «Как баклуши били», «Вилы и вилка», «Зачем нужны пуговицы», «От бусинки до окна», «Зеркало и жизнь» из сборника М. Шпагина «Что было до…». Литературный диктант, тесты. *Занятие 20. Итоговое занятие* Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов». Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами. Выставки литературно-творческих работ обучающийсяов, выполненных в рамках годового изучения программы. **Содержание программы для 2 класса**

	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Заполнение читательской анкеты. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги. *Тема 1. Урок смеха Леонида Каминского* Выставка книг Леонида Каминского. Слушание рассказов писателя. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание «Сочини слова с пропущенными буквами». *Тема 2. Новые сказки Марины Москвиной* Слушание сказки «Что случилось с крокодилом». Сопоставление сказки и одноименного мультфильма. Антиципация. Самостоятельное чтение сказки «Кабанчик на качелях», беседа. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг. *Тема 3. Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина* Выставка книг Е. И. Чарушина. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации любимой книги. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование рассказов писателя. *Тема 4. Любимые сказки Х.К. Андерсена* Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг Х.К. Андерсена. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Литературные игры, тест. Рассказ о писателе. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям датского сказочника. *Тема 5. Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина* Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг писателя. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов В.В. Голявкина «Крути снежные вертя», «Карусель в голове», беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания. *Тема 6. Самый знаменитый балагур. Приключения барона Мюнхгаузена* Путешествие в необыкновенные страны вместе с бароном Мюнхгаузеном. Выставка книг о Мюнхгаузене. Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Рассказ о прототипе литературного героя. Характеристика главного героя. Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Был ли барон Мюнхгаузен на самом деле? *Тема 7. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»*

	«Искпедиция» в сказочную страну А.А. Милна. Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование. Просмотр мультфильмов, поставленным по произведениям английского сказочника. Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов: Какова история создания книги? Кто такой Кристофер Робин? Какие игрушки стали героями сказки? Сколько раз экранизировали сказку о Винни-Пухе? *Тема 8. Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля* Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе». Защита творческих работ. Создание устных и изобразительных иллюстраций к рассказам писателя. Антиципация, слушание и самостоятельное чтение рассказов Ю.И. Коваля «Стеклянный пруд», «Русачок-травник», «Снегодождь», «Бабочка» и др. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. *Тема 9. Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов* Путешествие в прошлое на машине времени. Выставка книг мифов Древней Греции. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих богов. Создание на доске с помощью рисунков и аншлагов горы Олимп и и ее обитателей. Конкурс на лучшего знатока древнегреческих героев. Чтение и пересказ мифа о Прометее. Литературная викторина «Знаешь ли ты подвиги Геракла?». Просмотр мультфильмов, поставленным по мотивам наиболее известных древне-греческих мифов. *Тема 10. Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера* Путешествие в страну Вообразилию Б.В. Заходера. Выставка книг, рассказ о писателе. Литературная викторина. Работа над игровыми стихами. Творческие задания. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов. Литературная игра. *Тема 11. Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»* Выставка современных энциклопедий. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа. *Тема 12. Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской* Выставка книг, рассказ о писательнице К.В. Драгунской. Антиципация. Слушание и самостоятельное чтение рассказов «Как мне имя

	выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»). Беседа. Игровые и творческие задания. *Тема 13. Сказочная поэзия С.Г. Козлова* Путешествие в сказочный лес С. Г. Козлова. Слушание и сопоставление сказки «Ежик в тумане» и одноименного мультфильма. Беседа о творчестве писателя, проблемные вопросы. Самостоятельное чтение сказок «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако». Обсуждение образов-персонажей, идей сказок. Чтение по ролям. Творческое задание. *Итоговое занятие* Заполнение читательской анкеты: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Постановка задач на следующий год «Лестница моих будущих успехов». Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов. Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами. Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов обучающийсяов, выполненных в рамках годового изучения программы. **Содержание программы для 3 класса** *Занятие 1. Знакомство с «Читательским портфелем»* Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты «Какой ты читатель?». Повторение заповедей читателя и основными элементами книги. ***Тема 1. «Все мы родом из детства...»*** *Занятие 2. «Странички дневника нашего детства»* И.М. Пивоварова. «Секретики», «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса»». Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини. *Занятие 3. Наши самые близкие люди* С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка». Чтение «Письма читателю» С. Георгиева. Антиципация перед прослушиванием рассказа «Ошейник», беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказа

	«Дедушка». Беседа, характеристика главного героя. Выставка книг писателя. Творческая работа №1: «Закончи рассказ». *Занятие 4. Что такое счастье?* А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ. Выставка книг писателя. Антиципация. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Читательский рейтинг. Творческая работа №2: «О самом счастливом дне в моей жизни». ***Тема 2. «Думают ли звери?..»*** *Занятие 5. «Думают ли звери?..»* А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи. Выставка книг, посвященных животным. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческая работа №3: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов. *Занятие 6. Мы хозяева нашей земли* В.П. Астафьев. «Белогрудка». Рассказ. Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о писателя. Антиципация, выразительное чтение рассказа. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы. *Занятие 7. Друзья моего детства* Г.А. Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ. Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Выразительное чтение учителем авторского Предисловия. Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка». *Занятие 8. Наши соседи по планете* Ю.Д. Дмитриев. «Соседи по планете». Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ. Подготовка и защита исследовательских проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. Антиципация. Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя. ***Тема 3. Вверх ногами*** *Занятие 9. Все наоборот* Тим Собакин. Стихи. Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе. *Занятие 10. Веселые игры со словами* Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи. Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.

	Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка. Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания. *Занятие 11. «Хохотальная путаница»* Ю.П. Мориц. Стихи. Выставка книг. Прослушивание стихотворения «Сто фантазий» в исполнении автора (пластинка «Сто фантазий», Мелодия», Всесоюзная студия грамзаписи. 1980 г.). Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций. *Занятие 12. Странные сказки о вещах* М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказки. Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» («Союзмультфильм», режиссер Федор Хитрук, 1965 г.). Антиципация, прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания. Творческая работа №4: «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов. ***Тема 4. «Школьные годы чудесные…»*** *Занятие 13. Трудно ли учиться в школе?* Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть. Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знаток русского языка». Инсценирование фрагмента повести. *Занятие 14. Школьные рыцари* В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ. Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Антиципация. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь». *Занятие 15. Учитель-волшебник* О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка. Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Конкурс-тест для знатоков повести. Работа над образом героини по плану. *Занятие 16. Поиграем в школу* Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть. Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского. Выставка книг. Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Кто такой Эдуард Успенский? Сколько книг написал Э.Успенский? Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Викторина по произведениям Успенского.

	Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки. ***Тема 5. «Преданья старины глубокой…»*** *Занятие 17. Откуда мы родом? Мы – славяне?* Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов по темам: Что такое энциклопедия? Какова история создания энциклопедий? Какие энциклопедии бывают? Моя любимая энциклопедия. А.О. Ишимова. «История России в рассказах для детей». Энциклопедия. Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах. *Занятие 18. Кто наши предки? Великие русские князья* «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание. Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Выразительное чтение. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания…» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. *Занятие 19. Героические страницы нашей истории* «Сказание о Мамаевом побоище». Воинская повесть. Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести. Пробы выразительного чтения. ***Тема 6. «Обыкновенное чудо»*** *Занятие 20. Сказки для добрых сердец* Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки. Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. Прослушивание сказки, ее творческое иллюстрирование. Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Выразительное чтение сказки. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа. *Занятие 21. О чудесах дружбы* А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть. Путешествие в страну сказок А.Линдгрен. Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (реж. Борис Степанцев, Союзмультфильм, 1968 г.) Подготовка и презентация информационных литературных проектов по темам: Что я знаю об Астрид Лингрен? Сколько книг написала А. Линдгрен? Сколько наград у Астрид Линдгрен?

	Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». Составление рассказа о герое по предложенному плану. *Занятие 22. Детская фантастика* Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно-фантастического мультфильма «Тайна третьей планеты», снятого по мотивом повести К. Булычева («Союзмультфильм», 1982 г., реж. Роман Качанов). Выставка книг. Чтение главы «Кустики», беседа. Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Характеристика главной героини. *Занятие 23. Заключительное занятие* Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов. Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами. Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов обучающийсяов, выполненных в рамках годового изучения программы. **Содержание программы для 4 класса** *Тема 1. Знакомство с «Читательским портфелем»* Изучение содержания и структуры «Читательского портфеля». Беседа. Заполнение читательской анкеты. Повторение заповедей читателя и основными элементами книги. ***Раздел 1. «Все мы родом из детства...»*** *Тема 2. «Подвиги моего детства»* Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь». Выставка книг. Рассказ учителя о творчестве писателя. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь». Проблемные ситуации. Самостоятельная работа учащихся над текстом с карандашом. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов главы. Анализ качеств характера главного героя повести. Просмотр фрагментов

	телефильма «Детство Темы» (СССР, киностудия им. М.Горького, 1991 г., режиссер Елена Стрижевская). *Тема 3. «Мечты моего детства»* А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка. Перевод Н.Галь». Рассказ учителя о судьбе писателя и об истории создания сказки. Просмотр интерактивной презентации-представления об авторе сказки «Маленький принц» – Антуане де Сент-Экзюпери. (http://www.lit-studia.ru/method/present.html). Литературный диктант для знатоков сказки. Работа над главными персонажами сказки. Литературная игра. Краткий пересказ истории встречи принца и Лиса. Обсуждение проблемного вопроса: Какие открытия совершил Маленький принц на планете Земля? Выразительное чтение диалога между Лисом и принцем. Творческое задание: графические иллюстрации к произведению. Проблемный диалог по нравственным и философским вопросам сказки. Пробы выразительного чтения. Вдумчивое вычитывание текста книги. Обобщающее проблемное задание: Что объединяет Летчика и Маленького принца и чем они отличаются от «взрослых» людей? *Тема 4. «Приключения моего детства»* М. Твен. «Приключения Тома Сойера». Повесть. Перевод К. Чуковского. Индивидуальные информационные проекты о всемирно известном американском писателе. Выставка его книг. Обмен читательскими впечатлениями. Литературная викторина «Узнайте героев по портретным характеристикам». Литературная игра «Внимательный читатель». Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов из художественного фильма «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» («Одесская киностудия», режиссер Станислав Говорухин, 1981 г.). Выразительное чтение по ролям диалога между Томом и Геком. Литературный диктант для знатоков повести. Творческое иллюстрирование. Литературный конкурс «Угадай-ка!». Командная игра: «Адвокаты» и «Прокуроры» Тома Сойера. Конкурс на тему «Кем собирался стать Том, когда вырастет?» *Тема 5. «Сказки моего детства»* Д. Барри. «Питер Пэн». Сказочная повесть. Перевод И. Токмаковой. Урок-путешествие на остров Нетинебудет. Выставка разных изданий сказки Д. Барри. Просмотр фрагментов американского фильма «Капитан Крюк» (США, режиссер С. Спилберг, 1991 г.). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Литературная игра «Угадай героя из сказки Джеймса Барри». Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Барри?». Рассказ учителя об истории создания книги, о знакомстве Барри с семьей С. Дэвис. Просмотр эпизодов биографического фильма «Волшебная страна» о создателе Питера Пэна Джеймсе Барри (режиссёр М. Форстер, 2004 г., Miramax,

	США). Сопоставительный анализ главных героев сказки. Читательский рейтинг. ***Раздел 2. «Моя малая Родина»*** *Тема 6. «Мой Урал»* Л. Татьяничева. «Урал». Стихотворение. Выставка книг, посвященных Уралу. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. *Тема 7. «Мифы, легенды, предания об Урале»* О. Коряков. «Чудесная кладовая». *Рассказы*. Выставка книг о камнях Урала, рассказ учителя об истории Урала и его подземных драгоценностях. Антиципация, выразительное чтение рассказов. Поход в геологический музей Екатеринбурга. *Тема 8. «Суровая природа Урала»* Д. Мамин-Сибиряк. Рассказы о природе Урала («Емеля-охотник», «Зимовье на Студё-ной», «Приёмыш», «Богач и Ерёмка»). Посещение дома-музея Д.Н. Мамина-Сибиряка в г. Екатеринбурге. Урок-путешествие по малой Родине, по Уралу. Выставка детских рассказов и сказок Мамина-Сибиряка. Чтение и обсуждение статьи о нем из «Читательского портфеля». Литературная игра «В каком рассказе живут герои Мамина-Сибиряка?». Литературная викторина по рассказам писателя. Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев рассказов Мамина-Сибиряка. *Тема 9. «Уральские мастера»* П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы («Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер», «Хрупкая веточка»). Посещение дома-музея П.П. Бажова в г. Екатеринбурге. Продолжение урока-путешествия по Уралу. Выставка разных изданий «Малахитовой шкатулки» Бажова. Чтение и обсуждение статьи о нем из «Читательского дневника». Литературная игра «Хорошо ли ты знаешь сказы Бажова?». Работа над особенностями жанра сказа. Характеристика Хозяйки Медной горы, выставка детских рисунков. Игровое задание: «Где происходит действие в сказах?». Групповая работа по созданию обобщенной характеристики главных героев сказов Бажова. ***Раздел 3. «Мир удивительных путешествий и приключений»*** *Тема 10. «Сказочное путешествие по Швеции»* С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с гусями». Сказочная повесть. Перевод З.Задунайской и А.Любарской. Урок-путешествие по Швеции. Выставка книг Лагерлеф. Литературный отзыв о сказке. Защита творческих проектов: литературный отзыв о сказке по плану. Чтение и обсуждение статьи о С.Лагерлеф из

	«Читательского портфеля». Дополнительный рассказ учителя об истории создания повести. Просмотр фрагментов советского мультфильма «Заколдованный мальчик» («Союзмультфильм», Режиссер Владимир Полковников, 1955 г.). Литературная игра «Восстанови правильную нумерацию глав повести». Кроссворд для знатоков сказки Лагерлеф. Краткий пересказ наиболее запомнившегося эпизода. Работа над образом главного героя. Индивидуальное творческое задание. *Тема 11. «Удивительный мир растений и насекомых»* Я. Ларри. «Приключения Карика и Вали». Научно-художественная повесть. Урок-путешествие в страну биологических знаний. Выставка книг. Чтение и обсуждение статьи о Я. Ларри из «Читательского портфеля». Дополнительный рассказ подготовленного обучающийсяа о начале приключений героев сказочной повести. Просмотр начальных эпизодов фильма-сказки «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (СССР, «Ленфильм», 1987 г., режиссер – Валерий Родченко, в главной роли – Василий Ливанов), либо мультфильма «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (Россия, 2005 г., режиссер – Александр Люткевич). Конкурс на лучшего знатока жизни насекомых. Комбинированное чтение вслух главы 9. Краткий пересказ. Работа над образами главных героев сказки. Защита творческих работ. *Тема 12. «Приключение длиною в жизнь»* Д. Дефо. «Приключения Робинзона Крузо». Роман. Перевод К.Чуковского. Просмотр фрагментов художественного фильма «Робинзон Крузо» (США, 1996 г., режиссер Джордж Миллер, в главной роли – Пирс Броснан). Выставка разных изданий книг Д. Дефо. Обсуждение названия книги. Рассказ учителя об истории создания книги. Самостоятельное чтение статьи о писателе из Читательского портфеля». Обмен читательскими впечатлениями. Обсуждение содержания начальных глав романа. Ведение записей в «Дневнике жизни Робинзона Крузо на острове». Пересказ наиболее важных событий в жизни героя. Литературная викторина. Творческое задание «Нарисуй план острова». Литературная игра «Чему научился Робинзон во время жизни на острове?». Работа над образом главного героя романа. Составление его развернутой характеристики. Просмотр интерактивной презентации-викторины по роману Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо» (http://www.lit-studia.ru/method/present.html). *Тема 13. «Отважные капитаны»* Ж. Верн. «Дети капитана Гранта». Роман. Перевод А.Бекетовой. Урок-приключение по материкам и океанам. Прослушивание увертюры И.О.

	Дунаевского к первой советской экранизации романа «Дети капитана Гранта» (1936 г.). Просмотр фрагментов Просмотр фрагментов художественного фильма «В поисках капитана Гранта» (СССР, Болгария, 1985 г., режиссер Станислав Говорухин). Выставка книг Ж.Верна, обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из учебного пособия. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве всемирно известного французского писателя. Рассказ учителя об истории создания книги. Литературная игра «Знаешь ли ты персонажей романа Жюля Верна?». Литературная викторина. Составление «Путевого дневника» шхуны «Дункан». Творческое задание «Обозначь на карте мира маршрут путешественников по 37 параллели». Краткий пересказ наиболее важных и интересных событий романа. Творческая работа «Мой любимый герой романа Ж. Верна» по заданному началу: «Если бы…». Награждение лучших авторов. Просмотр интерактивной презентации-викторины по роману Жюля Верна «Дети капитана Гранта» (http://www.lit-studia.ru/method/present.html). ***Раздел 4. «Страна Фантазия»*** *Тема 14. «Музыканты и вовсе немузыканты». Самая романтическая сказка* Э. Гофман. «Щелкунчик и мышиный король». Сказка. Перевод И. Татариновой. Просмотр фрагментов мультипликационного фильма «Щелкунчик» (Россия-Германия, 2004 г., режиссер Татьяна Ильина). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями. Чтение статьи о писателе из учебного пособия. Литературный диктант для знатоков сказки Гофмана. Выборочное чтение и пересказ ключевых глав сказки. Рассказ учителя о своеобразии личности писателя и о его делении людей на «музыкантов» и «вовсе немузыкантов». Обсуждение проблемного вопроса: «Кто в сказке является «музыкантами»? Литературная викторина: «Кто из персонажей принадлежит волшебному, а кто – реальному миру?». Обсуждение проблемных вопросов, связанных образом главной героини. По возможности просмотр балета П. И. Чайковского «Щелкунчик» в театре. Обсуждение театральных впечатлений. Сопоставление книги и балета. *Тема 15. «Все страньше и страньше». Самая необычная сказка* Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Сказка. Перевод Б. Заходера. Просмотр фрагментов российского мультипликационного фильма «Алиса в Стране Чудес» (СССР, 1981 г., режиссер Ефрем Пружанский). Обмен читательскими и зрительскими впечатлениями.

	Чтение статьи о писателе из тетради. Выставка разных изданий сказок Кэрролла. Литературная викторина «Превращения Алисы в Стране Чудес». Выборочное чтение и пересказ начальных глав сказки. Литературная игра «Знаешь ли ты жителей Страны Чудес?». Просмотр интерактивной презентации «Знаешь ли жителей Страны Чудес?» по сказке Л. Кэрролла Игровой диктант «С какими чудесами встретилась Алиса?». Индивидуальное выполнение творческого задания. Анализ «Главы никакой», написанной Заходером-переводчиком. Работа над характеристикой главной героини Алисы. *Тема 16. «Неведомое Средиземье». Самая героическая сказка* Д. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно». Сказка. Перевод Н. Рахмановой. Урок-приключение по неведомому Средиземью. Выставка книг Д. Толкина. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе-ученом из учебного пособия. Индивидуальные (групповые) проекты об истории создания, опубликования и экранизации книги всемирно известного английского писателя. Литературная викторина «Знаешь ли ты героев Толкина?». Литературная игра «Кто из персонажей носит эти имена?». Творческое задание: «Обозначь на карте Средиземья маршрут путешественников». Графическое иллюстрирование. Восстановление последовательности событий в сказке. Краткий пересказ наиболее увлекательных событий. Просмотр фрагментов фильма «Хоббит» (США, Новая Зеландия, 2012 г., режиссёр Питер Джексон). Работа над образом главного героя сказки – Бильбо Бэггинса Обсуждение проблемного вопроса, направленного на осмысление нравственных уроков сказки. *Тема 17. «Сказка о дружбе и верности»* В. Крапивин. «Дети синего фламинго». Сказочная повесть. Урок-путешествие в мир «летящих сказок» В. Крапивина. Выставка книг писателя. Составление аннотаций. Обмен читательскими впечатлениями. Самостоятельное чтение статьи о писателе из тетради. Индивидуальные (групповые) проекты о личности и творчестве известного уральского писателя. Литературный тест «Знаешь ли ты сказку Владислава Крапивина?». Групповая работа: характеристика сказочного острова Двид. Творческое задание: «Нарисуй карту острова Двид». Анализ образа жизни детей на острове Двид. Характеристика главного героя сказки. Обсуждение проблемных вопросов, связанных с осмыслением главных идей книги. Просмотр фрагментов художественного фильма «Легенда острова Двид» (Россия, 2010 г., режиссёр Анарио Мамедов). *Тема 18. Заключительное занятие*

	Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»: сопоставление результатов читательской деятельности в начале и конце учебного года. Заполнение читательского портфолио. Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги» с элементами драматизации, инсценировок изученных литературных текстов. Литературный праздник «Наши любимые книги». Выступление перед родителями и одноклассниками, учащимися из параллельных классов, друзьями, педагогами-литераторами. Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов обучающийсяов, выполненных в рамках годового изучения программы.
В мире книг	**«Чудо, имя которому книга»** Первое посещение библиотеки (для 1-х классов). Знакомство с библиотекой. Познакомить с понятиями «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация». Урок - практикум. Формирование у детей бережного отношения к книге. Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации. Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Дать представление о газетах, журналах, художественной литературе для детей. Познакомить с понятиями «периодичность», «издания», «подписка». Великие русские писатели детям. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Юбиляры – писатели. Книги – юбиляры. Мы читаем правильно, мы читаем грамотно. Громкие чтения детских произведений. Книжная выставка «Читаем вместе». Будь здорова книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Урок - практикум. По страницам любимых книг! (виды жанров книг). Почитаем, полистаем, а быть может, поиграем? Игра-викторина. Обогатить знания и представления детей о жизни и творчестве русских писателей. Презентация книги. Знакомство с понятиями «файл» «слайд». Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум. По страницам любимых сказок! Игра-викторина. Свободное чтение школьников, содействовать навыку устной речи.

	Всё о книге – подведение итогов за год. **«История возникновения информационных ресурсов»** История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги). История создания основных источников информации в прошлом. История возникновения письменности. История изобретения бумаги. Знакомство с историей создания бумаги в Китае, Европе, Египте. Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси). Знакомство с древнейшими библиотеками. Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги. **«Библиотека – информационный центр школы»** Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Древняя библиотека царя Ашурбанипала. Библиотеки нашего города. Школьная библиотека, как информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) (каталоги, библиографическое описание документа).Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой. Игра «Найди книгу по автору?». Урок - практикум. Система расстановки библиотечного фонда. Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари). Виды словарей и их назначение. Познакомить со словарями: орфографический, толковый, грамматический, иностранных слов. Книжная выставка «По словарям отА до Я», игра «Значение слова». Урок-практикум. Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации, предисловие, оглавление. Практическое занятие. Нетрадиционные носители информации. Знакомство с другими носителями информации: диски СД, СДР, флеш-носители. **«Методы работы с книгой»** Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями. Книжная выставка «Что такое? Кто такой?». Толкование понятий «энциклопедия», «словарь», «справочник». Алфавитное расположение материала, распределение слов по томам и на рисунках, переплете. Энциклопедия «Что такое, кто такой?», «Я познаю мир» (характеристика, структура построения). Энциклопедии для детей

	младшего возраста. Познакомить со справочным отделом, иллюстрациями, репродукциями. Игра «Найди ответ на мой вопрос?». Практические уроки. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум. Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу. Урок-практикум. Детская периодическая печать. Основные рубрики, иллюстрации. **«Информационная культура школьника»** Я в мире информации» - роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. Урок-практикум.
Общекультурное	
Мы раскрасим целый мир	**Содержание курса внеурочной деятельности.** **1 класс** **Образ природы и деревни.** В течение года учащимся предстоит сделать составную композицию «День в деревне» из фрагментов, которые они делают каждое занятие. Задание каждого занятия необходимо вырезать и сложить в папку, где хранятся фрагменты. Рекомендуемый формат для выполнения каждой темы А4 плотной акварельной бумаги. В рамках занятия может быть выполнено несколько фрагментов одной темы большого и маленького размера. Необходимо соизмерять элементы относительно друг друга. **Деревья** (2 ч). Хвойные и лиственные. Изготовление деревьев разных размеров для леса. Оттенки зеленого. Гуашь. Учебник «Изобразительное искусство» 1 кл., с. 90-93. **Звери, домашние животные**(5 ч). Учебник «Окружающий мир». 1 кл., с. 12-13. Учебник «Изобразительное искусство» 1 кл., с. 100-108. Лесные звери. Характер образа. Поэтапность рисования, рисуем разных животных на выбор каждого учащегося - медведь, белка, заяц, кабан и др. Животных рисуем без карандашного рисунка (т.к. для детей 7 лет сложно нарисовать животного на весь лист карандашом линией), начинаем сразу кистью, гуашью на акварельной бумаге формата А4. Благодаря этому способу, за счет толщины кисти №7-10, сразу получается тело, конечности, голова, хвост. Затем тонкой кистью №1 -3 рисуем детали (глаза, уши, нос, рот, когти, копыта, окрас шерсти). Этапы рисования отражены в тетради. Затем вырезаем животных ножницами по контуру. Рисуем разных домашних животных на выбор каждого учащегося - лошадь, корова, гусь, собака, цыпленок, свинья. Ребенок может воспользоваться схемой этапов рисования в тетради, или нарисовать животного своим способом. Сделанные рисунки вывешиваются на

	доску и обсуждаются. Дети угадывают изображенных животных, их принадлежность, место обитания, описывают словами созданный образ, автор высказывает свой замысел. **Одомашненные птицы**(1ч). Гусь, курица. Аналогичный алгоритм выполнения с животными. Гуашь. **Рыбы**(1ч). Речные рыбы. Окунь, карась, щука. Декоративные приемы. Графические материалы. **Цветы**(2 ч). Садовые и полевые. Изготовление цветов разного размера для переднего и дальнего плана. Учебник «Окружающий мир». 1 кл., с. 18-23. Аппликация из частей растения (корень, стебель, лист, цветок). **Подсолнухи**(1ч). Можно использовать учебник «Литературное чтение». 2 кл., Ч.2, с.125. Музейный дом. Ван Гог. «Подсолнухи» учащимся предлагается сделать свою оригинальную композицию с подсолнухами, изобразить их такими же яркими красками, какими пользовался художник. Материал - гуашь. **Грядки**(2ч). Понятие овощи, выращивания овощей. Редиска, морковка, свекла, помидоры, огурцы, капуста. Расположение растений на грядке. Аппликация или гуашь. Овощи должны наполовину торчать из земли, чтобы быть узнаваемыми. **Грибы**(1 ч). Съедобные и несъедобные. Белый гриб, мухомор, лисички, опята и др. Аппликация или гуашь. **Радуга**(1ч). Цвета радуги. Смешивание красок. Гуашь. Формат А3. **Дом**(3 ч). Деревенский дом. Дом из камня или дерева. Элементы дома, украшение окон - наличники. Изготовление крупного дома для переднего плана, и меньших для дальнего. Аппликация из цветной бумаги. Для того чтобы создать имитацию дерева, учащиеся должны меняться разными оттенками коричневого. Учебник «Изобразительное искусство». 1 кл., с. 611. **Забор**(1ч). Назначение забора. Забор для двора и для скота. Аппликация. **Мост**(1ч). Виды мостов. Деревянный мост через реку. Аппликация. **Облака**(1ч). Изготовление облаков из фактурных материалов (калька, вата, ткани). Сначала из белой бумаги вырезать облако, затем на него наклеивать фактурные материалы, например вату. **Насекомые часть природы**(1 ч). Учебник «Окружающий мир». 1 кл., с. 16-17. *Предварительный этап* - рисование разных насекомых. Аппликация из цветной бумаги. Этапы выполнения представлены в рабочей тетради. **Бабочки**(1ч). Разнообразие бабочек. Симметрия. Аппликация. Учебник «Изобразительное искусство» 1 кл., с. 96-99. **Птицы**(1ч). Разные положения крыльев во время полета. Гнездо. **Персонажи**(2ч). Жители деревни. Маша и Миша. **Небо, река, поля**(2ч). Учебник «Изобразительное искусство» 1 кл., с. 82-90. Общее композиционное решение на формате А1. Цветовое решение

	основных пространств картины. Работа губкой и крупными кистями. Гуашь. **Компоновка. Составление итоговой композиции**(2ч). Приклеивание деталей, определение плановости. Начинать нужно с дальнего плана. Затем расположить дома и деревья, затем растения и животных. Важно акцентировать внимание ребенка, что фрагменты могут заходить друг на друга. Звери выглядывать из-за деревьев и т.д. Передний план - цветы и насекомые, наклеивается в самую последнюю очередь. **Доработки. Коррекция**(1ч). Добавление или замена деталей. **Презентация**(1ч). **2 класс** **Город.**В течение года учащимся предстоит сделать составную композицию «Город» из фрагментов, которые они делают каждое занятие. Задание каждого занятия необходимо вырезать и сложить в папку, где хранятся фрагменты. Рекомендуемый формат для выполнения каждой темы А4 плотной акварельной бумаги. В рамках занятия может быть выполнено несколько фрагментов одной темы большого и маленького размера. Необходимо соизмерять элементы относительно друг друга. **Жилые дома**(2ч). Частный сектор и многоэтажные дома. Определение роста человека на итоговой работе. Определение масштабов зданий. **Школа**(1ч). Типичные особенности здания. Пришкольная площадка. **Детский сад**(1ч). Этажность задания (не больше 2х). Территория детского сада. Учебник «Изобразительное искусство» 2 кл., с. 86-87. **Театр**(2ч). Виды театров. Кукольный, академический, оперный, драматический, театр юного зрителя, музыкальный. **Музей**(2ч). Музеи разной направленности. Краеведческий, исторический, зоологический, музей изобразительного искусства, музеи-квартиры писателей, музеи транспорта и др. Учебник «Изобразительное искусство» 2 кл., с. 108-112. **Кинотеатр**(1ч). Здание практически без окон. Большие афиши. Необычная форма. **Кафе**(1ч). Вывески, привлекающие внимание, возбуждающие аппетит. **Правительство**(1ч). Строгое, чаще всего историческое здание. Государственный флаг. **Религиозные постройки**(2ч). Церкви, мечети, синагоги. Особенности культовой архитектуры. **Цирк**(1ч). Здание - шатер. Яркие краски. Круглый купол. **Библиотека**(1ч). Особенности здания. Украшено скульптурами писателей и ученых. **Больница**(1ч). Здание с большим количеством окон. Красный крест. **Магазины**(2ч). Специализированные магазины. Торговые центры. Соразмерность больших и маленьких магазинов. Аптека, булочная и т.д.

	Заводы и фабрики(1ч). Промышленная архитектура. Высокие трубы. Дым. **Стадион**(1ч). Спортивные сооружения. Ледовая арена. Особенность зданий, разметка стадиона. Беговые дорожки. **Фонтан**(1ч). Разнообразие фонтанов. Различные формы. Брызги воды. **Памятники**(1ч). Однофигурные и многофигурные памятники. Памятники историческим личностям и шуточные памятники. Постамент. Учебник «Изобразительное искусство» 2 кл., с.78-81. **Фонари, лавочки, урны, ограды, решетки.** (2ч). Разнообразие форм и стилей. Атрибуты необходимые городу. Изготовление фонарей в достаточном для города количестве. **Знаки дорожного движения**(1ч). Светофоры, зебры. **Клумбы, деревья.** (1ч). Разнообразие оттенков. Формы клумб. Клумбы - надписи. Учебник «Изобразительное искусство» 2 кл., с.6-13. **Транспорт**(1ч). Виды городского транспорта. Выполнение нескольких транспортных средств разного размера. **Горожане**(2ч). Изображение фигурок людей согласно заданному масштабу. **Разное**(1ч). Иные городские объекты. Зоопарк. Музей военной техники. Парк аттракционов и прочее. Зависит от особенностей города. **Небо, река, дорога.** (2ч). Общий фон. Расположение на листе формата А1 дороги и реки. Рисование большой кистью. **Компоновка. Составление итоговой композиции**(1ч). Расположение и приклеивание деталей. Определение планов. Наложение объектов. Начинать нужно с дальнего плана. Сначала расположить дома, потом деревья, затем горожан. Важно акцентировать внимание ребенка, что фрагменты могут заходить друг на друга. **Доработки. Коррекция**(1ч). Добавление или замена деталей. **Презентация**(1 ч). **3 класс** **Сказочное царство.** В течение года учащимся предстоит сделать составную композицию «Сказочное царство» из фрагментов, которые они делают каждое занятие. Задание каждого занятия необходимо вырезать и сложить в папку, где хранятся фрагменты. Рекомендуемый формат для выполнения каждой темы А4 плотной акварельной бумаги. В рамках занятия может быть выполнено несколько фрагментов одной темы большого и маленького размера. Необходимо соизмерять элементы относительно друг друга. **Замок**(3ч). Древний замок. Примеры европейских замков. Основное здание. Ворота. Башни. Флаги. Окна. Стена замка. Навесной мост. **Город**(3ч). Волшебный город внутри или вокруг замка. Вспоминаем изумрудный город Гудвина и другие сказочные города. «Золотое кольцо

	России». Учебник «Окружающий мир». 3 кл., Ч. 2, с.108-136. Суздаль, Владимир, Переславль Залесский, Ростов, Кострома, Москва, Сергиев Посад. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с. 82-85. **Деревня**(3ч). Возвращение к материалу 1 класса. Деревянные и каменные сельские домики. Сказочная деревня - родина многих героев. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с.76-81 **Мосты**(1ч). Все сказочное королевство разделяет река, через нее перекинуто много мостиков разной формы. Изготовление больших и маленьких мостов. **Указатель**(1ч). Для того чтобы ориентироваться в королевстве нужен указатель с четырьмя или более направлениями. Столбовая верста. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с.62. **Леса**(3ч). На территории королевства есть старые дремучие леса. А есть веселый солнечный лес, место обитание добрых зверей. Создание образа леса. Учебник «Литературное чтение». 2 кл., Ч. 1, с. 8-11. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с.66-75. **Цветы**(2ч). Полевые и садовые цветы. Цветы разного размера. **Горы**(1ч). На горизонте гористая местность. Аппликация горы из цветной бумаги. **Избушка на курьих ножках. Баба Яга**(1ч). Образ избушки. Ее характер. Баба Яга в ступе. Летающий персонаж. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с. 19. **Персонажи**(3ч). Жители сказочного царства. Король и королева, шут, придворные, жители города, рыцари, богатыри, крестьяне, путники. Кощей бессмертный, Иван Дурак, Василиса Прекрасная, Колобок, Красная шапочка и другие. А так же оригинальные детские персонажи. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с.28-33, 40-51. **Транспорт**(2ч). По разному передвигаются персонажи - ковер-самолет, карета, автомобили, повозки. **Животные**(3ч). Летающие драконы. Дикие звери. Храбрый лев, медведь, лиса, волк, заяц, а может быть жираф, слон. Несуществующие животные. Деревенские животные. Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с. 24-25. **Небо, река, поля**(3ч). Расположение реки, на разных берегах фон для деревни, города, замка и других героев. Формы поверхности земли. Учебник «Окружающий мир». 3 кл., Ч.1, с. 15-18. Равнины, горы, озера, океаны. Холмы и овраги (с. 31-34). Учебник «Изобразительное искусство» 3 кл., с.60- 61. **Компоновка. Составление итоговой композиции**(1ч). Определение плановости. Сначала раскладываем, потом приклеиваем детали. Начинать нужно с дальнего плана. Затем расположить город и деревню, дома и деревья, затем растения и персонажей. Важно акцентировать внимание ребенка, что фрагменты могут заходить друг на друга. Звери

	выглядывать из-за деревьев и т.д. Передний план - цветы и насекомые, наклеивается в самую последнюю очередь. **Написание сказочной истории**(2ч). Учащийся составляет о своем королевстве рассказ, описывая устройство королевства, история его возникновения, описание всех персонажей, расстановку добрых и злых сил, основные события его сказки, предполагаемую концовку, опираясь на анализ сказки по материалам учебника «Литературное чтение». **Доработки. Коррекция**(1ч). Добавление или замена деталей. **Презентация**(1 ч). **4 класс** **Путешествие по странам мира.** В течение года учащиеся будут выполнять серию работ на формате А4. Поскольку объем выполняемых заданий и изображаемого пространства увеличивается, то итоговая композиция не разместится на формате А1. Итоговую работу учащиеся представят в виде портфолио в формате фотоальбома. Для оформления детских рисунков под фотографию будет использоваться рамка, которую они сделают в конце года. В рамках каждой темы учащийся сам выбирает что «сфотографировать», то есть, какой объект, по его мнению, заслуживает внимания. Вводиться дополнительная работа по поиску визуальной информации о каждой стране. Для этого используются материалы тетради, учебников и дополнительная информация, в том числе интернет-ресурсы. Учителем оговаривается минимальное количество фотографий. **Англия**(2ч). *1-2 «фото».* Лондон. Биг Бен, Тауэр. Туманная погода. Английская королева. Учебник «Английский язык». 4 кл., Ч. 1. Британия (с. 5-21) **Франция**(3ч). *2 «фото».* Париж. Эйфелева башня. Замки, виноделы. Французские сказки и романы. Три мушкетера. Учебник «Изобразительное искусство» 4 кл., с.49-57. **Арктика, Северный полюс**(1ч). *1 «фото».* Природная зона, животные Арктики. Моржи, белые медведи. **Африка**(2ч). *1-2 «фото».* Природа и животные Африки. Жирафы, слоны, крокодилы, бизоны, зебры, львы. Древний Египет. Река Нил. Учебник «Изобразительное искусство» 4 кл., с.78-79. **Россия**(7ч). *3-5 «фото».* Природные зоны нашей страны. Красота русских пейзажей. Учебник «Окружающий мир». 4 кл, Ч. 1, с. . 59-122. Арктическая пустыня, тундра, зона лесов, зона степей, субтропики, ледяная зона, Арктика и человек. Животные лесов. Пустыни. Материал - гуашь. Степь, лес, горы, озера, северное сияние. Русские города. Москва, Санкт- Петербург. Русские сказки, песни. Художники, композиторы. Поэты. Народы нашей страны. Учебник «Музыка». 4 кл., с. 9-31.

	Австралия(1ч). *1 «фото».* Страна - материк. Животные Австралии. Кенгуру, панда. **Америка**(2ч). *1-2 «фото».* Статуя свободы, Голливуд. Небоскребы. Родина комиксов. Ковбои. Индейцы. Учебник «Английский язык». 4 кл., Ч. 1. США (с. 73) **Япония**(2ч). *1-2 «фото».* Небоскребы, автомобильная промышленность. Праздники цветения сакуры. Фудзияма. **Греция**(2ч). *1-2 «фото».* Античное искусство и архитектура. Море. Учебник «Изобразительное искусство» 4 кл., с. 36-47. **Индия** (2ч). *1-2 «фото».* Национальное искусство. Животные индии - слон. Учебник «Изобразительное искусство» 4 кл., с. 96-103 **Испания**(1ч). *1 «фото».* Коррида. Архитектура Антонио Гауди. **Бразилия**(1ч). *1 «фото».* Карнавал. Рио-де-Жанейро. **Китай**(2ч). *1-2 «фото».* Великая Китайская стена. Национальная одежда. Чайная церемония. Учебник «Изобразительное искусство» 4 кл., с.104-111 **Италия**(2ч). *1-2 «фото».* Венеция - город на воде. Древний Рим. Гладиаторы. Колизей. **Изготовление фоторамок. Итоговая компоновка**(3ч). Изготовление рамок, подпись фотографий, размещение фотографий в альбоме. Возможно составление мини-викторины по своему фотоальбому. **Презентация**(1ч). Может проходить в виде викторины по фотоальбомам по индивидуальным маршрутам, может проходить в виде тематических выставок по материкам. «Фотографии» в альбоме мобильны и могут быть скомпонованы на доске или стендах по разделам. **Задания для заседаний научных клубов младших школьников** (10 ч). **«Музей в твоем классе» (2 ч).** Серия работ по понравившейся картине (возможна имитация техники, рисунки в том же жанре). Оформление рисунков в паспарту, организация выставки. **«Ключ и заря» (2 ч).** Украшение обложки для портфолио, разработка собственного логотипа, подготовка к финальному заседанию (аппликация из бумаги, журналов, природных материалов). **«Компьютерная долина» (2 ч).** Иллюстрирование итогового проекта ручными рисунками. Затем нужно отсканировать или сфотографировать рисунки для того, чтобы включить в презентацию. **«Мы и окружающий мир» (2 ч).** - подготовка к итоговому заседанию клуба. Информационный плакат о времени и месте итогового заседания. Искусство оформления. Коллективная аппликация с элементами дорисовки. Оформление портфолио. Материал - А1, журналы, гуашь, графические материалы.

	«Путешествие в мир экологии» (2ч). Экологический плакат к теме №6. Плакат А1 с элементами объемной аппликации бытовых отходов, кусочками бумаги, пластиковых бутылок, пищевой пленки.
Бисерная фантазия	**Первый год обучения** **I.Цель и задачи объединения**. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ. 1 Схема - основа бисероплетения. Чтение схемы на основе изделия «Змейка» Многообразие вариантов. Разработка орнамента. 2.Изготовление изделия колосок Учить детей правильно нанизывать бисер на проволоку, измерять количество используя мерную полоску. Скручивать изделие по спирали, используя зубочистку, чтобы получить необходимую форму. Украшать изделие одним или двумя листочками. **II. Плетение на проволоке «Игрушки».** 1.Стрекоза Теоретические сведения: этапы создания изделия. Практическая работа. Учить детей располагать первые бисеринки на середине нити, фиксировать их. Выполнять работу согласно схемы, закрепляя полученные знания (подбор бисера одного размера). Использовать бисер разного цвета в оформлении данной конструкции. 2.Рыбка Тренировать в умении зафиксировать первые бисеринки на середине проволоки, выделить на изделии глаза, хвост другим цветом бисера. Нанизывать бисеринки по цвету, а затем плотно переплетать их. Тренировать в умении закончив работу скрутить концы проволоки. 3. Крокодил Теоретические сведения. Практическая работа. Тренировать детей в умении выполнять работу согласно заданной схемы, прибавляя или уменьшая количество бисерин. Добиваться от детей умения выделять в изделии глаза, нос и т.д. Выполняя лапки в изделии: набирать бисеринки по счету и возвращать проволоку обратно, фиксируя ее на конце бисеринкой другова цвета. 4. Зайчик Научить детей выполнять ушки у зайчика, лапки. Тренировать детей в умении начинать работу с середины проволоки. Аккуратно использовать

	бисер (не смешивать, не рассыпать по столу). Закрепить умение определять начало работы на схеме (стрелка, надпись). 5. Цветок. Цветок - воплощение совершенства природы. Рассматривание соцветия, листьев. Выполнение изделия согласно схемы. Тренировать детей в умении фиксировать бисер (плетение должно быть плотным без промежутков между бисеринками и без узлов). Подбор бисера по цвету. Оформление цветка с добавлением тычинок и умение придать цветку нужную форму. 6. Вишенка. Теоретическая часть. Практическая часть. Рассмотреть схему. Определить первую часть изделия, вторую и третью. Научить пропускать проволоку через готовый ряд, чтобы продолжить работу дальше. Тренировать в умении подбирать бисер по цвету. Добиваться от детей желания закончить изделие. 7. Божья коровка. Научить детей выполнять изделие так, чтобы на спинке получилась темная полоска. Закрепить умение плотно подгонять рядок к другому ряду. Тренировать в умении считать бусинки. 8. Медвежонок. Разобрать схему на части (голова, верхние лапы, туловищ и нижние лапы),отметить, что мы должны показать на определенном отрезке работы. Подбор бисера по цвету. Самостоятельная работа 9 Снежинка Теоретическая часть: этапы создания изделия. Практическая часть учить детей дополнять изделие воздушными петлями. 10. Закладка Выполнять изделие, используя весь отрезок проволоки. Подбирать бисер по цвету. Воспитывать в детях желание помочь отстающим. 11.Ложка. Теоретическая часть: рассмотреть столовую ложку (что необходимо показать в этом и:зделии, чтобы оно называлось ложкой? Ручка, вогнутая часть изделия куда мы набираем жидкость) Практическая часть: разбор схемы. Самостоятельная работа. 12.Утенок.Учить детей выполнять изделие с добавлением вспомогательной проволоки. Тренировать в умении просчитывать каждый ряд изделия. Подбирать необходимый бисер (калибровка). Выполнить носик на дополнительной проволоке. 13.Итоговое занятие. Творческие работы по пройденному материалу. Выставка детских работ

	Второй год обучения **Вводная часть** Из истории рукоделия. Основные сведения об инструментах, материалах и приспособлениях. Требование к оборудованию рабочего места. Изучение правил безопасности труда и личной гигиены. **Повторение пройденного материала** 1.Синяя птица. Вспомнить сказку о синей птице. Что несет с собой в дом эта сказочная птица? Разбор схемы, подбор бисера по цвету. Самостоятельная работа 2.Вышивка на ткани «Игольница». Рассмотреть готовое изделие: какой рисунок вышит на ткани? (Цветок…) Рисунок вышит бисером с помощью иголки. И называется эта техника шитья **:шов - вперёд иголка** .Рассматриваем ткань (состоит из продольных и вертикальных нитей), объясняю как правильно работать с иголкой. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Сборка игольницы. 3.Русалочка.Теоретическая часть: вспомнить сказку о русалочке. Рассмотреть готовое изделие. Разборка схемы. Практическая работа 4.Медведь. Выделить особенность данного изделия. Проработка схемы пошагового .Сделать зарисовку трудного участка схемы на доске. Самостоятельная работа. 5.Коллективная работа «Сирень» Коллективные работы, приуроченные к тематическим Выставкам 6.Злюка Теоретические сведения. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем. 7.Тигруля Объемный крокодил. **Плетение на леске** Теоретическая часть. Практическая часть. Игрушка выполняется аналогично предыдущей, начиная с головы. Изделие плетется на леске. Учить детей подбирать бисер по цвету - животик светлый, спинка темная. Использовать схему плетения - повторяя каждый ряд 2раза. 1.Объемный крокодил. 2. Объемная мышка**.** Учить детей использовать в работе книгу. Показать возможность выполнять данное изделие на проволоке и на леске. Выполнять в изделии уши. Тренировать в умении плотно подгонять каждый ряд, использовать для выполнения леску или проволоку. (Можно пройти повторно 2-3 ряда в обратном направлении.

	3. Простые цепочки в две нити «крестик», «лодочки» .Теоретические сведения. Основные приемы бисероплетения для изготовления изделия «Цепочка в крестик.» Познакомить детей с новым значением «раппорт». Тренировать в умении работать с леской без иголки. 4.Творческие работы по пройденному материалу 5.Итоговое занятие. **Третий год обучения** **Вводное занятие.** Беседа “Родословная стеклянной бусинки”. Беседа “Правила работы с бисером”. **Вышивка бисером** 1.Игольница Рассмотреть готовое изделие: какой рисунок вышит на ткани? Этот рисунок вышит бисером с помощью иголки. И называется эта техника шитья **:шов- вперёд** **иголка**. Рассматриваем ткань (состоит из продольных и вертикальных нитей). Работа с усложнённым рисунком. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Сборка игольницы. 2.Закладка. **II Техника кирпичный стежок** 1.Фенечки с узором Теоретические занятия: зарисовка схем изделий. Практические занятия: фенечки из бисера и стекляруса, фенечки с орнаментом, фенечки с. именами. **III Мозаичное плетение** 1Плетение жгута Теоретические занятия: зарисовка схем изделий. Практические занятия: плетение плотного жгута, украшение плотного жгута. 2.Объемная звезда Теоретические занятия: этапы создания изделия «звезда», зарисовка схемы изделия. Изготовление небольших образцов для использования в дальнейшей работе. 3.Шарики – брелки Теоретические занятия: этапы создания изделия. . Изготовление матрицы

	для выведения нужного рисунка. Раскрашивание технологической карты. Плетение по кругу. 4. Салфетка *Теоретические сведения.* Анализ образцов салфеток. Орнамент. Выбор бисера. Цветовое решение. Последовательность выполнения салфетки. Зарисовка схем. Техника безопасности при работе с острыми и колющими предметами. Практические занятия: изготовление салфетки. (у каждого ребенка на столе своя схема) 5. Творческая работа Практическое занятие: работа по самостоятельно составленным **Итоговое занятие.** Выставка.
Город мастеров	**1 класс** Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно. *Раздел 1. Аппликация и моделирование* Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Создание поделок из веток, шишек, листьев, травы. Техника безопасности при работе с природными материалами. Аппликация из листьев, семян, трав. Поделки из орехов, шишек, семян, травы «Лесная скульптура» Работа с природными материалами. Аппликация из листьев «Волшебная птица». Работа с разными материалами. Изготовление цветов. Работа с бумагой. Композиция «Цветочная поляна». Работа с бумагой. Изготовление заготовок для аппликации из симметричных форм. Работа с бумагой. Изготовление аппликации из симметричных форм. Работа с бумагой. Композиция «Фруктовая корзина». Плоскостные аппликации из бумаги. Мозаика из бумаги. *Раздел 2. Работа с пластическими материалами* Беседа. Декоративно-прикладное искусство. Предметы быта. Гончарный круг. Лепка посуды. Лепка овощей и фруктов. Плоскостная лепка.

	Композиция из фруктов и ягод. Лепка животных. Составление композиции к сказке «Колобок» *Раздел 3. Секреты бумажного творчества* Беседа «Секреты оригами». Изготовление корзинки. Оригами. Изготовление домашних животных. Оригами. Изготовление диких животных. Составление композиции «Веселый зоопарк». Составление композиции «Пруд». Оригами. Изготовление цветов. *Раздел 4. Работа с бросовым материалом* Беседа «Волшебный клубок». Плетение из ниток, шнурков, лент. Плоская аппликация «Солнышко». Народная кукла. Изготовление кукол «Мартиничек» из ниток. Панно из карандашных стружек. Аппликация из фантиков. Аппликация из ватных дисков «Мышонок». Игрушка из спичечных коробков «Телевизор» **2 класс** *Раздел 1. Аппликация и моделирование* Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Создание поделок из веток, шишек, листьев, травы. Техника безопасности при работе с природными материалами. Беседа «Флористика». Создание икебаны. Картины из листьев, семян, трав. Аппликация из крупы. Работа с бумагой. Осенний наряд деревьев. Работа с бумагой. Аппликация из ладошек. Цветочная поляна. Работа с разными материалами. Композиция «Весёлые человечки». Работа с бумагой. Композиция «Полёт бабочек». Работа с бумагой. Композиция «Учитель и его обучающийсяи». Работа с разными материалами. Человечек из воздушного шарика. Плоскостные аппликации из бумаги. Бабочка. Плоскостные композиции из салфеток. Зайчата. *Раздел 2. Работа с пластичными материалами* Беседа. Декоративно – прикладное искусство. Росписи и ремёсла. Лепка. «Корзина с фруктами». Плоскостная лепка. «Новогодние игрушки». Знакомство с народными ре- меслами, традициями, праздниками. Дымковская игрушка. Роспись. *Раздел 3. Секреты бумажного творчества* Контурная мозаика. Оригами. Объёмная композиция «Лиса и заяц». Оригами. «Совиное семейство». Геометрическая мозаика. «Мягкая» игрушка из бумаги. «Птичка». Игрушки из скрученных полосок гофрированной бумаги. Цветы из гофрированной бумаги. Коллективное панно «Корзина с цветами». *Раздел 4. Работа с бросовым материалом* Аппликация из фантиков. «Веселый автомобиль». Весёлые клоуны из конфетных фантиков. Паучок из конфетной фольги. Фигурки животных из спичечных коробков. Технические модели из спичечных коробков.

	Ваза из пластиковой бутылки. Творческая выставка работ. Задание на лето. **3 класс** *Раздел 1. Работа с природными материалами* Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Создание поделок из веток, шишек, листьев, травы. Техника безопасности при работе с природными материалами. Картины из листьев, семян, трав. Лесная миниатюра (поделки из орехов, шишек). *Раздел 2. Секреты бумажного творчества. Модульное оригами* Работа с бумагой. Выпуклая аппликация. «Лотос». Работа с бумагой. Игрушка «Ёжик». Работа с разными материалами. Цветок – булавочница. Работа с бумагой. Композиция «Цветочная поляна». Работа с бумагой. Композиция «Аквариум». Техника складывания бумаги – «оригами». Изделие «Лебедь». Поделки в технике «оригами». Изделие: «Тюльпан», «Лилия». Плоскостные композиции из салфеток. Оригинальные новогодние игрушки. Жар-птица. Оригинальные новогодние игрушки. Разборная ёлочка. Новогодние украшения. Игрушка «Весельчак». Мозаика из кусочков цветной бумаги. Изделие «Матрёшка». Модульное оригами. Порядок складывания китайского модуля. Рыбка Скалярия из модулей. Клубника из модулей. Выставка «Бумажная страна». *Раздел 3. Декоративно – прикладное искусство. Росписи и ремёсла* Беседа. Декоративно – прикладное искусство. Росписи и ремёсла. Предметы быта. Гончарное мастерство. Лепка посуды. Украшение предметов быта. Орнаменты в полосе, круге, квадрате. Лепка. «Лесная поляна». Плоскостная лепка. «Зимняя забава детей». Знакомство с народными ремёслами, традициями, праздниками. Хохломская роспись. Роспись предметов быта. Гжель. Цвета, мотивы, традиции. Роспись посудных форм (шаблоны). Городецкая роспись. «Петушок». Дымковская игрушка. Роспись. *Раздел 4. Рукоделие из ниток* Плетение из ниток, шнурков, лент. Цыплёнок из ажурного кокона. Плетение из ниток, шнурков, лент. «Колобок». Творческая выставка работ, задание на лето. **4 класс** *Раздел 1. Работа с природными и пластичными материалами* Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на занятиях. Сбор природного материала. Создание поделок из веток, шишек, листьев, травы. Техника безопасности при работе с природными материалами. Аппликация из листьев, семян, трав. Поделки из орехов, шишек, семян, травы «Лесная скульптура». Поделки из, семян, сухие травы, камешки, ракушки «Сухие цветы на спилах». Работа с природными

	материалами. Рамочки из палочек. Работа с природными материалами. Фоторамка «Дары леса». Фоторамка «Дары леса». Оформление. *Раздел 2. Секреты бумажного творчества. Модульного оригами* Работа с бумагой. Квилинг. Композиция «Львёнок». Коллективное панно. «Львиная семейка». Квилинг. Композиция «Цветы». Коллективное панно. «Цветочная поляна». Модульное оригами «Звёздочка». Модульное оригами «Звёздочка» Оформление. Модульное оригами «Елочка». Модульное оригами «Елочка» Оформление. *Раздел 3. Декоративно – прикладное искусство. Росписи и ремёсла* Беседа. Декоративно-прикладное искусство. Росписи и ремёсла. Знакомство с принципами работы. Панно из пластилина. « Мир в твоих руках». Панно из пластилина Оформление. Коллективная работа. Панно из пластилина. Объемная работа. «Зимушка-зима.». Панно из пластилина. Объемная работа. Оформление. Коллективная работа. Знакомство с принципами работы. Лепка из теста. Изделие «Овечка». Изделие «Овечка». Оформление. Лепка из теста. Изделие «Подкова». Знакомство с народными ремёслами праздниками. Хохломская роспись. Дымковская игрушка. Роспись. *Раздел 4. Текстильные материалы* Изделие. Панно «Ангел». Изделие. Подвеска «Сердечки». Изделие. Цветок «Ромашка». Коллективная работа «Ромашковый букет». Изделие. Прихватка. «Котёнок».
Выжигание	**Раздел I. Вводное занятие.** Встреча с учащимися, знакомство с кабинетом, оборудованием, правилами внутреннего распорядка. Знакомство с расписанием работы творческого объединения, целями и задачами на учебный год. Инструкция по технике безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Начальная диагностика ЗУН учащихся, собеседование. **Раздел II. Роль красок в искусстве выжигания.** Краткие сведения по цветоведению. Спектр цветов. Основные, дополнительные цвета. Демонстрация образцов с использованием красок. Беседа о роли красок для выжженного рисунка. Приемы кистевой росписи. Представление о цветовых сочетаниях. Смешивание красок. **Раздел III. Древесные материалы.** Лес и художественное творчество. Основные породы деревьев лиственных, хвойных. Знакомство с типами древесины, материалом для выжигания. Способы зачистки краёв фанеры. Тщательная шлифовка деревянной поверхности заготовки до чистого гладкого состояния при помощи наждачной бумаги. **Раздел IV. Электричество и электроприборы.** Краткая беседа об электрических приборах и опасности тока. Правильное его использование. Инструктаж техники безопасности. Показ процесса выжигания. Пробное выжигание.

	Раздел V. Выжигание по дереву. История возникновения выжигания по дереву. Основные приёмы выжигания: зажёги, штриховка, прямолинейное выжигание. Перевод заданного образца на лист бумаги с помощью копировальной бумаги. Перенесение рисунка на деревянную поверхность через копировальную бумагу. Тонировка древесины. Штриховка древесины. Основные узоры. Выполнение обычного и негативного силуэта. Наложение тонов. Практические задания по всем темам раздела. **Раздел VI. Декоративно-прикладное искусство**. Знакомство с видами декоративно-прикладного искусства. Хохлома: демонстрация образцов хохломской росписи, история развития, техника, характерные приёмы росписи, последовательность выполнения орнамента на бумаге. Городецкая роспись: история развития, образ животного, птицы. Цветовое решение, основные приёмы Городецкой росписи, кистевой мазок. Матрёшка: создание рисунка сувенира, роспись рисунка. Демонстрация изделий народных промыслов, открыток, образцов старших кружковцев. Обработка заготовки наждачной бумагой. Перевод рисунка на деревянную заготовку. Выжигание орнамента. **Раздел VII. Творческая деятельность.** Беседы по темам раздела. Показ иллюстраций. Подготовка заготовки и шлифовка. Перевод рисунка на заготовку через копировальную бумагу. Выжигание сюжета изученными способами выжигания. Использование акварельных красок для художественного оформления изделия. Покрытие завершенных работ лаком. **Раздел VIII. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы творческого объединения за год. Оформление итоговой выставки.
Необычное из привычного*	Содержание программы включает различные виды техник работ с бумагой, тканью и бросовым материалом, охватывает такие предметные области как изобразительное искусство, технология, история, окружающий мир. Программный материал выстроен с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает знакомство обучающихся с техниками и способами работы с различными материалами, а практическая основана на применении знаний в творческом процессе. Занятия по данной программе развивают мелкую моторику рук, укрепляя мускулатуру пальцев и кистей, что, несомненно, важно для детей начальной школы. В процессе изготовления поделок развивается творческое мышление и воображение, умение использовать бросовый материал в своих работах. На протяжении трёх лет школьники работают с различными видами бумаги (бумага для детского творчества, салфетки, гофрированная и

	туалетная бумага, картон), тканью, нитками, пластилином и солёным тестом; знакомятся с их свойствами. На начальном этапе дети учатся соблюдать правила техники безопасности с материалами и инструментами, работать с шаблонами, резать по прямой и выстригать сложные по форме контуры, рационально использовать расходные материалы; изучают геометрические понятия (квадрат, круг, треугольник, конус, цилиндр, шар, куб), осваивают правила склеивания деталей, учатся выполнять изделие по алгоритму и находить цветовое решение. Создавая работы из бумаги, дети осваивают различные техники: аппликации (плоская и объёмная из жгутов и бумажных комочков, отрывная и насыпная), оригами и модульное оригами, квиллинг, де-купаж. Особое место в программе уделяется изготовлению поделок из бросового и природного материала (различные коробки, пластиковые бутылки, спички, солёное тесто, различные крупы и сухие растения). Развивая фантазию, младшие школьники учатся использовать их в своих работах. Работа с нитками и тканью знакомит детей с технологией создания мягкой игрушки. Младшие школьники учатся переносить выкройки на ткань, осваивают простые виды ручных швов («вперёд иголку», «петельный»), проявляют самостоятельность при декорировании готового изделия. Программа знакомит детей не только с различными материалами и техниками работы с ними, но и развивает у детей художественно-конструкторское мышление. Так в различных вариантах дети учатся изготавливать сувениры (открытки и рамки, объёмные композиции и игрушки).
Лепка из солёного теста	**Первый год обучения** **1.Вводные занятия:** Теоретическое занятие**.** Знакомство с правилами техники безопасности, показ презентации о красоте и разнообразии изделий из соленого теста. Практическое занятие. Знакомство с рецептом приготовления теста для лепки, способами его окрашивания, основными приемами лепки и соединения мелких деталей друг к другу. **2.Плоскостная лепка.** Теоретические занятия**.** Знакомство с инструментами, приспособлениями, с разнообразием техник, применяемыми при работе с тестом. Показ презентаций о разнообразии пород кошек и о декоративных рыбках. Практические занятия**.** Лепка плоских панно на осеннюю тему с отпечатками сухих растений, лепка плоских игрушек-подвесок «Чудо-рыбка», «Чудо-кот», изготовление сувенирных валентинок-сердечек. Роспись поделок после просушки. **3.Рельефная лепка.** Теоретические занятия**.** Создание сюжета в полуобъеме Формирование композиционных навыков Композиция и цвет в расположении элементов

	на поверхности. Смешивание цвета при лепке растений. Показ презентации о первых весенних цветах. Практические занятия**.** Лепка рельефного панно на новогоднюю тему, рельефной игрушки «Крошки-осьминожки». Лепка рельефных цветов из окрашенного теста на основе в форме тарелки «Первоцветы». Роспись поделок после просушки. **4.Объемные изделия.** Теоретические занятия**.** Понятия *ритм* и *чередование* в узоре. Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с тестом – скатывание, расплющивание. Деление целого на равные части при помощи стеки. Практические занятия**.** Лепка бусин и подвесок различных размеров и форм. Роспись бусин после просушки. Сборка бус. **5.Итоговое занятие.** **Второй год обучения** **1.Вводные занятия:** Теоретическое занятие**.** Повторение правил техники безопасности на занятиях лепкой, показ презентации о красоте и разнообразии изделий из теста. Практическое занятие. Приготовление теста для лепки.Вспомнить способы его окрашивания, основные приемы лепки и соединения мелких деталей приклеиванием и примазыванием. . **2.Плоскостная лепка.** Теоретические занятия**.** Знакомство с приемом врезания плоских деталей из теста, получения узоров путем отпечатка различных предметов. Показ презентаций о красоте осеннего леса и об аквариумных рыбках. Практические занятия**.** Лепка плоских панно на осеннюю тему с отпечатками сухих растений, лепка плоских игрушек-подвесок «Чудо-рыбка», «Чудо-кот», сувенирных валентинок-сердечек. Роспись поделок после просушки. **3.Рельефная лепка.** Теоретические занятия**.** Формирование композиционных навыков. Смешивание цвета при лепке растений. Приемы раскатывания теста круглым стеком. Показ презентации о первых весенних цветах. Практические занятия**.** Лепка рельефных подвесок на елку. Изготовление рамки для фотографии на картонной основе «Рамочка для мамочки».Лепка цветов из окрашенного теста на основе в форме тарелки «Первоцветы». Роспись поделок после просушки **4.Объемные изделия.** Теоретические занятия**.** Прием равномерного раскатывания теста большой площади. Навыки работы с тестом – скатывание, расплющивание. Надрезание теста ножницами (иголки для ежа).Презентация о животных Африки. .

	Практические занятия**.** Лепка объемной игрушки «Ежик» на основе комочка из фольги или бумаги. Лепка игрушек на тему «Зимой в Африку!» Роспись изделий после просушки.. **5.Итоговое занятие.** **Третий год обучения** **1.Вводные занятия:** Теоретическое занятие**.** Повторение правил техники безопасности на занятиях лепкой, показ презентации о красоте и разнообразии изделий из теста. Практическое занятие. Приготовление теста для лепки. Вспомнить способы его окрашивания, основные приемы лепки и соединения мелких деталей приклеиванием и примазыванием. **2.Плоскостная лепка.** Теоретические занятия**.** Знакомство с инструментами, приспособлениями, с разнообразием техник, применяемыми при работе с тестом. Показ презентаций о красоте и разнообразии обитателей подводного мира Практические занятия**.** Лепка плоских панно на осеннюю тему с отпечатками сухих растений, лепка плоских поделок на тему «Подводное царство», с последующей сборкой их в коллективную картину. Изготовление сувенирных валентинок-сердечек. Роспись поделок после просушки.. **3.Рельефная лепка.** Теоретические занятия**.** Создание сюжета в полуобъеме Формирование композиционных навыков Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности. Смешивание цвета при лепке растений. Показ презентации народных традициях украшения дома, оберегах. Практические занятия**.** Лепка подвесок на новогоднюю елку. Лепка рельефной подковки-оберега, рельефных цветов из окрашенного теста на плотной основе. Роспись поделок после просушки... **4.Объемные изделия.** Теоретические занятия**.** Разнообразие форм и видов подсвечников. Правила осторожного обращения с огнем, ППБ. Составление и зарисовка композиции украшения подсвечника. Практические занятия**.** Лепка основы подсвечника, цветов и листьев. Соединение отдельных деталей по составленному ранее эскизу Роспись после просушки **5.Объемные изделия на каркасе.** Теоретические занятия**.** Конструирование проволочного каркаса. Наблюдение за повадками, движениями кошки во время охоты, игры, сна. Выполнение эскиза поделки.

	Практические занятия**.** Лепка фигуры кошки. Лепка дополнительных деталей для создания сюжетной композиции по составленному ранее эскизу Роспись после просушки **6.Итоговое занятие.**
Квилинг	**Первый год обучения** **Введение в образовательную программу.** *Теория:* Знакомство с детьми и их родителями. Знакомство с учебным планом работы объединения, задачами. Общие сведения о квиллинге и его особенностях. Техника безопасности. Организация рабочего места. **Базовые основы квиллинга.** *Теория:* Знакомство с инструментами и приспособлениями. Особенности изготовления основных форм. *Практика:* Изготовление деталей, их комбинирование и склеивание основных форм. **Изготовление несложных цветов.** *Теория:* Просмотр инструкционных карт и рабочих схем. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Рассматривание образцов плоских и объемных форм бутонов. *Практика:* Изготовление деталей, придание объема и поиск новых форм и цветовых сочетаний. **Изготовление бахромчатых цветов.** *Теория:* Рассматривание образцов, показ приемов работы. Работа с иллюстративным материалом и схемами. *Практика:* Изготовление бахромчатых полосок и их использование с помощью различных инструментов. Создание бахромчатых цветов. **Изготовление животных на плоскости** (Сова, Кот, Собака, Лев, Павлин) Теория: Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Показ приемов и особенностей изготовления животных. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций. Практика. Изготовление фигур. Сборка фигур. Оформление композиции на плоскости. **Работа по схемам.** (Медвежонок с шариком, Кот на рыбалке, Дельфины) *Теория:* Показ приемов и особенностей изготовления квиллинговой мозаики. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций. Просмотр примеров. *Практика:* Изготовление деталей, придание им форм. Подбор цветового решения и сборка картины. **Создание композиций.** (Панно из полевых цветов коллективная работа, Космеи в цвету)

	Теория: Рассматривание образцов, показ приемов работы. Принципы и особенности работы в команде. *Практика:* Проектирование и создание коллективного панно. Совместное изготовление деталей, форм и сборка. **Подарки и сувениры.** (Открытка к дню учителя, С днём рождения, С новым годом, С 8 марта, Валентинка, С 23 февраля, Рамка для фотографии, Дед Мороз, Снегурочка, Яйцо) *Теория:* Рассказ и показ приемов изготовления сувениров в технике квиллинг. *Практика:* Выполнение объемных фигур, открыток, рамок для фотографий и ёлочных игрушек в технике квиллинг. **Итоговое занятие.**
Квилинг	**Первый год** **Тема 1-2 Введение в образовательную программу.** *Теория:* Знакомство с детьми и их родителями. Знакомство с учебным планом работы объединения, задачами. Общие сведения о квиллинге и его особенностях. Техника безопасности. Организация рабочего места. **Тема 3. Базовые основы квиллинга.** *Теория:* Знакомство с инструментами и приспособлениями. Особенности изготовления основных форм. *Практика:* Изготовление деталей, их комбинирование и склеивание основных форм. **Тема 4. Изготовление несложных цветов.** *Теория:* Просмотр инструкционных карт и рабочих схем. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Рассматривание образцов плоских и объемных форм бутонов. *Практика:* Изготовление деталей, придание объема и поиск новых форм и цветовых сочетаний. **Тема 5. Изготовление бахромчатых цветов.** *Теория:* Рассматривание образцов, показ приемов работы. Работа с иллюстративным материалом и схемами. *Практика:* Изготовление бахромчатых полосок и их использование с помощью различных инструментов. Создание бахромчатых цветов. **Тема 6. Изготовление животных на плоскости** (Сова, Кот, Собака, Лев, Павлин) Теория: Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Показ приемов и особенностей изготовления животных. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций. Практика. Изготовление фигур. Сборка фигур. Оформление композиции на плоскости. **Тема 7. Работа по схемам.** (Медвежонок с шариком, Кот на рыбалке, Дельфины) *Теория:* Показ приемов и особенностей изготовления квиллинговой мозаики. Показ приемов работы, последовательность изготовления. Просмотр иллюстраций. Просмотр примеров.

	Практика: Изготовление деталей, придание им форм. Подбор цветового решения и сборка картины. **Тема 8. Создание композиций.** (Панно из полевых цветов коллективная работа, Космеи в цвету) *Теория:* Рассматривание образцов, показ приемов работы. Принципы и особенности работы в команде. *Практика:* Проектирование и создание коллективного панно. Совместное изготовление деталей, форм и сборка. **Тема 9. Подарки и сувениры.** (Открытка к дню учителя, С днём рождения, С новым годом, С 8 марта, Валентинка, С 23 февраля, Рамка для фотографии, Дед Мороз, Снегурочка, Яйцо) *Теория:* Рассказ и показ приемов изготовления сувениров в технике квиллинг. *Практика:* Выполнение объемных фигур, открыток, рамок для фотографий и ёлочных игрушек в технике квиллинг. **Итоговое занятие.** Подведение итогов. **Тема 1. Введение в образовательную программу.** *Теория:* Знакомство с учебным планом работы объединения, задачами. Общие сведения о квиллинге и его особенностях. Техника безопасности. Организация рабочего места. **Тема 2. Знакомство с объемным квиллингом. Изготовление объёмных фигур.** (Заяц, Лиса, Снегирь, Бычок, Кит, Дракончик, Медвежонок) Теория: Знакомство с объемным квиллингом. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Объемный квиллинг. Практика. Изготовление объемных фигур. Сборка фигур. Оформление композиции. **Тема 3. Знакомство с петельчатой техникой квиллинга. Изготовление открыток.** (Открытка к дню учителя, С днём рождения, С новым годом, С 8 марта, Валентинка, С 23 февраля.) Теория. Петельчатая техника, ее виды. Практика. Изготовление цветов. Изготовление листиков петельчатым способом. Изготовление основы для открытки. Оформление композиции. **Тема 4. Художественное моделирование. Изготовление шкатулок и ваз.** (Шкатулка с секретом, Шкатулка в визе сердца, Ваза на подставке, Ваза с цветами) Теория. Изучение способов конструирования модели из заготовок. Методическая подборка «шкатулки и вазы». Практика. Изготовление основы. Заготовка декора. Составление композиции. Оформление композиции. **Тема 5. Составление композиций на плоскости.** (Цветочное панно, фруктовое панно, композиция на дне, Орхидеи, Ромашки, Корзина с цветами) Теория. Способы составления композиций. Методическая подборка. Практика. Изготовление композиции группой воспитанников разных возрастов и разным уровнем владения необходимыми навыками или индивидуально. **Тема 6. Изготовление сувениров к новому году и пасхи** (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Символ года, Елочка, Курица, Яйцо, Цыплёнок)

	Теория: Изготовление объёмных фигур. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Теория. Объемный квиллинг. Практика. Изготовление объемных фигур. Сборка фигур. Оформление композиции. **Итоговое занятие. (1 час)** Подведение итогов.
Спортивно-оздоровительное	
Подвижные игры	Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических

	качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.
Пионербол	Материал программы разбит на три раздела: основы знаний, специальная физическая подготовка и технико-тактические приемы. I. Основы знаний : - понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма. - основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований II. Специальная физическая подготовка: *Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков.* Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота. *Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий.* По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси». *Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча.* Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны. *Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча.* Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку. *Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.* Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной. *Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты.* Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении. III. Технико-тактические приемы. Подача мяча:

	- техника выполнения подачи; прием мяча; - подача мяча по зонам, управление подачей. Передачи: - передачи внутри команды; передачи через сетку; - передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.. Нападающий бросок: - техника выполнения нападающего броска; - нападающие броски с разных зон. Блокирование: - ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока; Комбинированные упражнения: - подача – прием; подача – прием – передача; - передача – нападающий бросок;нападающий бросок – блок. Учебно-тренировочные игры: - отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; - отработка индивидуальных действий игроков; - отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу). Подвижные игры - изучение подвижных игр. На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.
Шахматы в школе	Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и

	нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Практико-соревновательная деятельность Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.
Веселая ритмика	Программа по ритмике состоит из четырёх разделов: 1. Упражнения на ориентировку в пространстве 2. Ритмико-гимнастические упражнения 3. Игры под музыку 4. Танцевальные упражнения В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь музыкально -ритмической деятельностью. На каждом занятии осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока педагог может отводить, на каждый раздел, различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение. *Содержание первого раздела* - составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве. *Основное содержание второго раздела* - составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В разделе ритмико-гимнастических упражнений входят занятия на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико - гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки. *Раздел игры под музыку* - во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причём, педагог должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег)и т.п. Объясняя задание, педагог не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться как; а не просто бегать, прыгать, шагать). После того как дети научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей - можно вводить инсценирование песен, таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и

	общее содержание. В дальнейшем предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок», «Грибок-теремок», «Курочка ряба». Более старшие дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха», «Кошкин дом». *Основная часть из четырёх разделов – обучающая.* Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков чёткого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия , в которой отражены особенности движения. Например. Освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Занятия ритмикой должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, галоп, хоровод, кадриль, вальс), а так же с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменный шаг, присядка и др.). Исполнение танцев различных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев различных национальностей. *Раздел танцевальные упражнения состоит из 5-ти частей* *«Ритмика и элементы музыкальной грамоты».* С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий: правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением; художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания. Музыкально- ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой. *«Танцевальная азбука».* Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца.

	Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии. Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся. Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся. *«Танец».* Танец (понятия): музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно. Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми. В программный материал по изучению историко-бытового танца входит: усвоение тренировочных упражнений на середине зала, ритмические упражнения, разучивание танцевальных композиций. В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию. Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в

	себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит: партерная гимнастика; танцевальные движения; композиции различной координационной сложности. *«Беседы по хореографическому искусству».* Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д. *«Творческая деятельность».* Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я - художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмо-пластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.
Социальное	
Проектная деятельность	Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и\или

	осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД. Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней обучающийсям, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной степени известна, понятна, знакома из личного житейского опыта обучающийсяов или изученного ранее на других предметных занятиях. При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. **2 класс** Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год обучения ставится цель – научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работыили разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют. Создается ситуация выбора необходимых материалов иззаведамо большего разнообразия. **3 класс** 3 класс – второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях 3-го класса имеет самые разные формы записи планов. Продолжается работа , начатая в последней четверти 2-го класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формированию проблемы. После первого полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии на этих уроках учащиеся вспоминают, то что делали и для чего им это было нужно. **4 класс** 4 класс – третий год обучения по курсу «Проектной деятельность» . продолжается формирование общеучебных и проектных умений. В 4 классе завершается умение планировать, которое проводилось во 2, 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

	Во втором полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких проблем. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта. В течении всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируется рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании. На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексийных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.
Внимание, школьник**	**1 год обучения** Содержание программного материала состоит из трёх блоков: «Этикет»,«Советы доктора Айболита», «Безопасное поведение» **«Этикет».** 1то такое этикет? Понятие «этикет».История этикета. Зачем нам этикет? В человеке должно быть всё прекрасно. Волшебные слова и слова-паразиты. 2. Собираем портфель. Предметы, которые школьник должен брать с собой в школу и те, которые запрещается приносить.Правила поведения в школе. Поведение в транспорте. .оведение в общественных местах: библиотеке, (кино)театре, музее, кафе, поликлинике, парикмахерской.Проведение мониторинга по программе Поведение детей в различных жизненных ситуациях: анализ поведения в домашней обстановке и отношения к своим родным. . Правила бережного отношения к вещам. Уважение чужого труда.Встречают по одёжке. Внешний вид – визитная карточка человек. Про разные вредности.Тактичность. Что такое тактичность и нетактичность? Критерии тактичности. Правила тактичного поведения. Правила приветствия. Правила обращения к собеседнику. Культура знакомства Виды общения: прямое и косвенное. Жаргон. Слова-паразиты. Дружба. Понятие «друг», «приятель», «дружба». Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Правила приёма гостей. Выбор подарка. Вручение подарка. Правила поведения при получении подарка. **«Советы доктора Айболита»** Привычки человека. Понятие «привычка». Полезные и вредные привычки. Мои эмоции. Понятие о видах эмоций: положительных и отрицательных. Моя осанка. Значение осанки в жизни человека. Мой друг - Гигиена. Заботимся о глазах. Правила бережного отношения к зрению. Гимнастика для глаз.

	Еда вкусная и полезная. Режим питания. 24. Осторожно, вирус! Профилактика простудных и некоторых вирусных заболеваний. **«Безопасное поведение».**Один дома. Криминогенные ситуации в домашней обстановке. Безопасность на улице. В гостях у Светофора. Правила пешехода. Езда на велосипеде. Игры во дворе. Не шути с огнём! Огонь – друг, огонь – враг. 30 Учимся говорить «Нет!» Просьбы дома, на уроке, на улице. Формула вежливого отказа. Способы отстаивания собственной позиции. Курение опасно для жизни. Игра Путешествие в страну Зелёного змея. Опасные ситуации, связанные с предложением попробовать ПАВ (никотин, алкоголь, наркотические вещества). Убедительный отказ от предложения взять, попробовать. Итоговый мониторинг. Итоговое занятие игра «Безопасный маршрут». Выявление уровня овладения основными методами предотвращения и разрешения опасных ситуаций. **2 год обучения** Содержание программного материала состоит из двух блоков: «Я и общество», «Здоровье и безопасность». **«Я и общество»** Проведение мониторинга. Входящий мониторинг. Игра: «Всё зависит от меня» Я – обучающийся. Понятия «обязанность» и «ответственность». Порядок должен быть во всём. Классификация предметов по их предназначению: школьные предметы, инструменты, посуда, одежда, бельё, украшения. Поддержание порядка на рабочем месте, дома, в классе, школе. Эмоции и поступки. Классификация эмоций: положительные и отрицательные..Правила тактичного поведения. Детские капризы. Причины возникновения детских капризов. Правда – ложь. Понятия «правда», «ложь», «фантазия», «правдолюб», «правдоруб», «фантазёр», «выдумщик», «лжец», «врун». Бережливость. Понятия «бережливость», «экономность», «жадность». Отличие бережливости и экономности от жадности. Деньги и дети. Рациональное расходование денежных средств детьми. Береги время! Рациональное использование времени в течение дня. Компьютер. Телефон. Телефон – средство связи. Правила пользования телефоном. Моё свободное время. Понятие «правило». Правила игры. Знакомство и разучивание подвижных и настольных игр, доступных на перемене и в домашних условиях. Уважение других участников игры. Готов помочь! Проявление уважительного отношения к окружающим через оказание своевременной посильной помощи нуждающимся.

	Работаем вместе. Правила совместной деятельности в группе или в паре. Практикум: изготовление настольной игры. Мы по улице идём. Правила безопасного передвижения пешеходов по тротуару. Дальняя поездка. Общепринятые нормы поведения в общественных местах. Игра «Мир, который рядом». Обобщающая игра по теме. **«Здоровье и безопасность»** У природы нет плохой погоды. Времена года и сезонные опасности (гололёд, гроза, дождь, град, жара, стужа, сильный ветер – метель). Правила безопасного поведения в различных видах непогоды. Одежда по сезону. Первая помощь при обморожении, тепловом перегреве, солнечном ударе. Времена года и опасности для здоровья. Понятия «обморожение», «тепловой перегрев», «солнечный удар». Причины их возникновения. Внешние проявления. Первая медицинская помощь. Опасные игры и развлечения. Детские развлечения: измерение луж, ломание льда, лазанье по гаражным крышам и ледяным горкам, прыгание в сугробы, петарды и фейерверки, развязанные шнурки, бег по лестнице, качели- карусели. Техника безопасности при обращении с различными предметами. Безопасность в поведении. Опасный лёд. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Осторожно, сосульки! Правила поведения пешеходов на дорогах при гололедице. Зимние забавы (ледяные горки, катание на коньках). «Вызов скорой помощи». Правила вызова спецслужбы. Острые инструменты. Инструменты и их назначение (острые, режущие). Хранение режущих и колющих инструментов в быту. Техника безопасности при работе с острыми и режущими инструментами. Осторожно, стекло! Бьющиеся предметы быта. Правила обращения с посудой, очками. Травма. Бытовой и школьный травматизм. Виды травм (порез, ожог, ушиб, вывих).Первая помощь при различных видах травм. Гигиена органов дыхания. «Органы дыхания». Влияние окружающей среды на здоровье органов дыхания. (влажная уборка, проветривание). Гигиена органов слуха. «Органы слуха». Влияние окружающей среды на здоровье органов слуха. Аллергия. Понятия «аллергия», «аллерген». Как уберечься от аллергии? Каникулы в загородном лагере. Собираем вещи. Необходимые вещи для поездки в загородный лагерь. Внимание на водоёме! «Опасности на водоёме». Отдых на природе. Культура поведения в лесопарковой зоне Правила пожарной безопасности в лесопарковой зоне. Средства защиты от насекомых. «Осторожно, клещи!» Средства защиты от клещей. Игра «Осторожно, клещи! Правда и вымысел о клещах».

	Домашние питомцы. Фотовыставка «Любимые пушистики». Уход за домашними животными Культура поведения с домашними животными Оказание первой медицинской помощи (царапина, укус домашним животным). Обобщающая игра по теме «Важно знать и уметь!» Итоговое занятие. Итоговый мониторинг. Игра: «Всё зависит от меня!»
Тропинка к своему Я	**1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)** **Раздел 1.Я школьник (16 часов)** Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила». **Раздел 2. Мои чувства (17 часов)** Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие. **2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)** **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)** Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому. **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)** Учителя и обучающийсяи. Что делает учитель? Что делает обучающийся? Какие чувства вызывают у обучающийсяов школьные занятия? Когда обучающийсяи любят учителя? Когда обучающийсяи боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу». **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)** Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно

	относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга. **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)** Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? **3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)** **Раздел 1.Умение владеть собой (8 часов)** Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)** Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях **Раздел 3. Культура общения (7 часов)** Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)** Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из

	умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа? **4 класс (34 ч., 1 ч в неделю)** **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)** Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся! **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)** Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? **Раздел 3.Моё будущее (5 часов)** Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

	Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть обучающийся сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать. **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)** Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности обучающийсяа. «Билль о правах обучающийсяа и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?
ЮИД «Перекрёсток»	Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.** Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Практика. Оформление уголка по безопасности ДД. **Тема 2. История правил дорожного движения.** Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. **Тема3. Изучение правил дорожного движения.** Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные

	площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных

	условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД. **Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.** Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. **Тема 5. Традиционно-массовые мероприятия.** Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

*Программы внеурочной деятельности («Необычное из привычного» и «ПроДекор») реализуется через взаимодействие с МАОУ ДОД ДЮЦ, г. Верхняя Салда.
** Программы внеурочной деятельности («Шахматы») реализуется через взаимодействие с ПАО Корпорация ВСМПО-АВИСМА, г. Верхняя Салда

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в качестве приложения 2 к ООП НОО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат обязательные разделы:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Общие положения

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю

результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в контексте базовых национальных ценностей

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На уровне начального общего образования для достижения указанной цели духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

Таблица 56.

В области формирования нравственной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культ	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно с традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Таблица 57.

Родина	Отождествление себя с Россией как собственной родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризация идеи общей исторической судьбы народов России, идентификация себя с русским языком и языками народов России, субъективная значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российской Федерации
Гражданское общество и правовое государство	Субъектная значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиты.
Человек и человечество	Приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.
Социальная солидарность	Приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечение многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентация на международное сотрудничество
Семья	Субъективная значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.
Труд и творчество	Уважение к труду, субъективная значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости.

Рыночная экономика и частная собственность	Субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи.
Здоровье и природа	Первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личной ответственности за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования.
Наука	Непреходящее значение познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира.
Традиционные религии России	Значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Искусство	Субъективная значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека

Реализация программы основывается на следующих принципах и особенностях организации содержания воспитания и социализации:

Таблица 58.

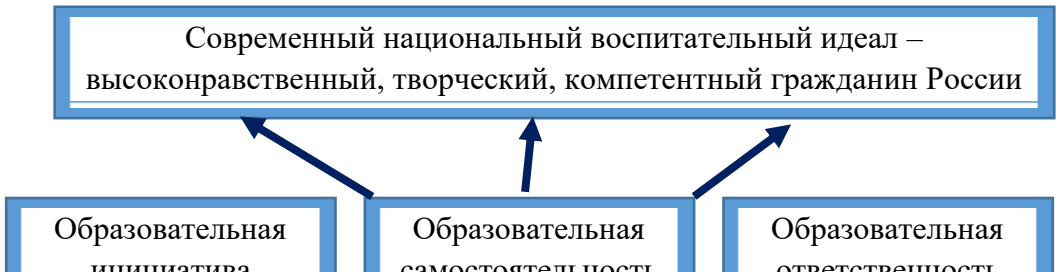
Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОО. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности (урочной и внеурочной), внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.
Принцип идентификации	Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовнонравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации	В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ОО, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие ОО и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
Принцип системнодеятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. ОО как социальному субъекту - носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при получении начального общего образования является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Верхняя Салда и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). Под укладом образовательной организации или школьным укладом понимается локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации. Уклад ОО определяется целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала:



В обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно-коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности. В воспитании – освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально-нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности ОО, характерной чертой которого является активное взаимодействие обучающихся, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность. Создаваемый уклад является определяющим компонентом содержания образования:

- Формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально-значимую инициативу, самостоятельность и ответственность («Я – тот, кто действует»).

- Развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями («мне это интересно, я хочу это сделать», «я понимаю, что и зачем я делаю», «я знаю, как добиться результата», «я вижу, что нужно еще сделать, чтобы улучшить результат»).

Основными принципами проектирования уклада ОО являются:

- Содержательное единство образовательной, воспитывающей, развивающей деятельности в рамках ООП НОО.

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

- Практико-ориентированная и деятельностная основа образовательных отношений в виде триады «замысел – реализация – продукт».

- Разнообразие внутришкольных сред и возможность выбора ребенком индивидуальной среды для собственной деятельности.

- Направленность на развитие детских инициатив, самостоятельности и ответственности (процесс строится от ребенка).

- Ориентированность на достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО.

- Мониторинг (внутренняя оценка) успешности каждого ребенка (школа – территория успеха).

Основными направлениями деятельности ОО по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, являются следующие направления:

Таблица 59.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания	**Содержание духовно-нравственного развития, воспитания**
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного,

	регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний, применение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте, в т.ч на железной дороге; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира;

	развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личнозначимой ценности.

Общие задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися

Таблица 60.

Направление	**Ценности**	**Содержание ожидаемые результаты**	**Виды деятельности**	**Формы занятий**
Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представления о символах государства; интерес к государственным	культурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших со- бой достойные примеры гражданственности и патриотизма; принимают посильное участие в школьных программах и	*Поисковая работа* (в том числе по истории школы) *социальные акции,* уроки, классные часы, беседы, диспуты, дебаты, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, написание эссе, социальные опросы, анкетирование, обсуждение ситуаций моральной проблемы, встречи с военнослужащими, представителями военкомата, ветеранами ВОВ,

		праздникам и важнейшим событиям в жизни России; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах Рос- сии; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в про- граммах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны; участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	блокадниками, тружениками тыла, оформление классных уголков символами государства, интеллектуальные правовые игры, выставки детских рисунков гражданско-патриотической направленности (День России, ВОВ, 23 февраля и т.д.), путешествия по историческим и памятным местам, творческие конкурсы, фестивали, праздники сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, игры различных народов мира, национально-культурные праздники, мероприятия, посвященные государственным праздникам
Нравствен ное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; первоначальные представления о	получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры,	Благотворительные акции: "Одиноких людей не бывает" "Помощь детям" ""Письмо солдату Социально-значимая

	справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	значении религии в жизни человека и общества; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе; бережное, гуманное отношение ко всему живому; отрицательное отношение к аморальным поступкам	традиционных моральных нормах российских народов; участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами; усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в	деятельность - общественно-полезный труд - облагораживание территории района, территории школы Общешкольный конкурс проектов классные часы, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, написание эссе, социальные опросы, анкетирование - исследование ценностных ориентаций молодежи, обсуждение ситуаций моральной проблемы, экскурсии, тематические выставки детских рисунков, фестивали, праздники "День пожилого человека", "День матери", проектная деятельность

			коллективных играх, приобретают опыта сов- местной деятельности; принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.	первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять	получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека; получают элементарные представления о современной инновационной экономике; знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей; получают первоначальные навыки сотрудничества в игровых мероприятиях по предпрофильной подготовке; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к	Социально-значимая деятельность - общественно-полезный труд (дежурства, оформление школы к различным мероприятиям, организация и проведение праздников, общешкольных конкурсов, наставничество), Социальная волонтерская деятельность - объединения по интересам классные часы, сюжетно-ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, анкетирование, встречи с интересными людьми - поэты, ученые, художники,

		дисциплинированность; умение соблюдать поря- док на рабочем месте; бережное отношение к результатам труда, к имуществу; отрицательное отношение к лени	учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	выпускники школы, родители, экскурсии, интеллектуальные игры, тематические выставки детских рисунков, фестивали, праздники, практико ориентированные мета- предметные конкурсы и круглые столы (проводимые в школе на уровне района), проектная деятельность, общешкольные исследования (проводимые обучающимися).
Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуал	первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее	получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, НПК Дистанционные мероприятия.

	ьная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний	значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства; первоначальные представления о ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда; элементарные навыки работы с научной информацией;	труда и творчества в жизни человека и общества; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном раз- витии как общечеловеческой ценности; активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и т.д.; получают элементарные навыки научно-исследовательской работы; получают первоначальные навыки сотрудничества; получают первоначальные представления об ответственности	Логические интеллектуальные игры для 1-4 классов. Общешкольные конкурсы проектов. экскурсии, викторины, проектная деятельность, объединения по интересам классные часы, сюжетно-ролевые и экономические игры, просмотр и обсуждение фильмов презентаций, встречи с интересными людьми - поэты, ученые, художники, выпускники школы, родители
Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая	первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его видах и значении для полноценной человеческой жизни; формирование начальных	получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности; участвуют в пропаганде здорового образа жизни; учатся организовывать	социальный проект по пропаганде здорового питания среди младших школьников "Азбука здорового питания" конкурс «Разговор о правильном питании» Дни здоровья. Недели

	культура и спорт	представлений о ЗОЖ; базовые навыки сохранения здоровья; первоначальные представления о ценности занятий физической куль-турой и спортом; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ; понимание опасности, негативных последствий употребления ПАВ, возникновения суицидальных мыслей	правильный ре- жим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию от- крытой и скрытой рекламы ПАВ; участвуют в проектах и мероприятиях направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального по-ведения; разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и	профилактики: "Отказ от курения", "Скажи наркотикам НЕТ" и др. спартакиада школьников. Школьные спортивные соревнования Краеведческая деятельность экскурсии, проектная деятельность, викторины, тематические классные часы, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, исследование безопасности образовательной среды, исследование удовлетворенности и защищенности субъектов ОО, исследование отношения к ЗОЖ, профилактическая работа: игры, конкурсы, беседы, дебаты, круглые столы, экскурсии и походы, тренинги

			просветительские проекты по направлению здоровья; регулярно занимаются физической куль-турой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	
Социокуль турное и медиакуль турное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурно е сотрудничест во, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурн ый мир	первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека; формирование негативного отношения к явлениям «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм; первичный опыт межконфессиональн ого сотрудничества, диалогического общения; первичные навыки использования информационной среды для	получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; приобретают элементарный опыт, меж- культурного, межнационального, меж-конфессионального сотрудничества, диалогического общения; приобретают первичный опыт социального партнерства; моделируют (в виде презентаций,	Участие в проведении государственных и школьных праздников. Классные часы. Индивидуальные и групповые социокультурные проекты. Встречи с представителями конфессий, этнических групп. Экскурсии. Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями

		организации межкультурного сотрудничества	описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе; принимают посильное участие в мероприятиях, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций	первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; начальные представления об искусстве народов	получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными	Дискуссионные формы работы. Фестивали, выставки, творческие конкурсы и праздники. Уроки естественнонаучного, эстети- ческого и общенаучного циклов. Экскурсии в музеи. Загородные экскурсии. Театры. Проектная деятельность. Встречи с представителями

		Рос- сии; интерес к чтению, произведениям искусства; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	художественными; осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире; осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло; получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; участвуют в художественном оформлении помещений.	творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, творческие конкурсы, фестивали, объединения по интересам классные часы, просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, социальные опросы, анкетирование, тематические выставки детских рисунков, творческие праздники театральные постановки, лекции, беседы
Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная	первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; стремление активно участвовать в социально значимых делах; умение отвечать за свои поступки; негативное	получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о конституции РФ; получают первоначальные	Тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, игры "Правовед, экскурсии, беседы, лекции. Работа органов школьного самоуправления.

	среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	отношение к нарушениям; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении	представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки; получают элементарный опыт ответственного социального поведения; получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления; получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.	Социальные проекты и акции. Социальные конкурсы: ПДД, ДЮП и др
Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений	первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о	получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, куль-	Работа по сохранению истории школы Общешкольные праздники и социальные мероприятия с привлечением семьи. Классные часы. Индивидуальные и групповые социокультурные проекты Встречи с

		семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России	туре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	родителями, интересными людьми. Экскурсии. Просмотр и обсуждение фильмов и презентаций, социальные опросы, анкетирование, тематические выставки детских рисунков. Совместные с семьями спортивные и культурные мероприятия (Папа, мама, Я - спортивная семья и др.). Совместное благоустройство школы
Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация	первоначальные представления о значении общения для человека; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, без- опасного общения; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;	получают первоначальные представления о значении; развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; участвуют в развитии школьных средств массовой информации; получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о со- временных	все направления урочно-внеурочной деятельности направлены на формирование коммуникативной культуры обучающихся посредством развития основных составляющих коммуникативной компетентности: - умение работать с информацией, - умение слушать и слышать, - умение взаимодействовать. - функциональная

		ценностные представления о родном языке и его истории; элементарные представления о современных технологиях коммуникации;	технологиях коммуникации; получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в; осваивают элементарные навыки меж-культурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	грамотность (речевая и письменная) Вся деятельность школы ориентирована на развитие необходимых знаний у обучающихся, получения ими практического опыта решения коммуникативных задач и формирования мотивации к эффективному взаимодействию и постоянному саморазвитию коммуникативной культуры
Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных	развитие интереса к при- роде, понимание активной роли человека в природе; ценностное и бережное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; понимание взаимосвязи здоровья человека и эко- логической культуры; элементарные знания законодательства в	усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получают первоначальный опыт взаимодействия с природой, экологически грамотного	Предметные и интегрированные уроки, проектная деятельность, беседы, презентации, просмотр учебных фильмов. Классные часы, школьные конкурсы и акции экологи- ческой направленности, видеопоказы, экскурсии, сотрудничество с ДЮЦ, походы и прогулки, городские экологические акции и конкурсы Социальные акции:

		области защиты окружающей среды	поведения в природе; получают первоначальный опыт участия в природоохранной; учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).	"Кормушка" "Помоги птицам" "Скворечник» и др.
Антикоррупционное воспитание	правовая культура и правосознание обучающегося, законность и правопорядок, уважение прав и свобод граждан, навыки выявления и предотвращения коррупционного поведения.	сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.	информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом); личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои	Беседы убеждения ролевые игры

			ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор); гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль); самостоятельная познавательно-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом); культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр); решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и	

			аргументировать его).	

Всё многообразие мероприятий, реализуемых в школе, традиционно делятся на три вида деятельности.

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач. Если не попытаться согласовать жизнь обучающегося в стенах гимназии с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Для достижения цели программы происходит интеграция следующих видов деятельности:

Конструктивная и регулярная работа с родителями (семьями).

Основополагающим направлением является - выстраивание с родителями партнёрских отношений – определение взаимных интересов. Показатели исследования удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности гимназии находятся на высоком уровне. В школе традиционными стали такие совместные с родителями дела как:

-родительские собрания (общешкольные и по классам)
-индивидуальные и групповые консультации
-совместные проекты
- совместные праздники (спортивные, развлекательные и др.)
-информационные стенды
-информирование через сайт школы
-дни «открытых дверей»
- экскурсии,
- дни Здоровья и др.

Программа воспитания и социализации строится с учетом результатов мониторингов удовлетворенности и потребностей родительского сообщества.

Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями. Нашими партнерами в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания традиционно являются ДЮСШ, ДШИ, ДЮЦ, ЦДТ, ГИБДД, краеведческий музей и др.

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

Таблица 61.

Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности**
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство». Внеурочная деятельность: День Знаний; общешкольный проект «Великие победы российского народа»; занятия в объединении «Школьный музей»; участие в социальных акциях «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг»; посещения Музея города, музеев Свердловской области; участие в конкурсах на патриотические темы, конкурсах рисунков, посвященных годовщинам Победы; участие в школьном конкурсе национальных культур народов Среднего Урала; фестиваль семейного творчества; участие в выставке детского технического творчества; участие в музыкально-поэтических композициях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы; участие в торжественных линейках, праздничном концерте, посвященных годовщине Победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; участие в игре «Мы живем на Урале»; участие в общешкольном празднике «В гостях у Пасхи»; система единых тематических классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся.
Формирование мотивов и	Приобретение обучающимися начального опыта общественно	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей

ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия	значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве образовательной организации, класса	«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность: участие в школьном самоуправлении; участие в коллективных творческих делах школы, детско-юношеских организация города и Свердловской области, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве школы, класса; участие в муниципальном этапе НПК
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской

другими людьми	развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	этики». Внеурочная деятельность: проектная деятельность; участие в школьном конкурсе семейного творчества; система единых тематических классных часов; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи; посещение концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек; участие в социальных акциях «Иди с добром к людям, которые тебя окружают», «Солдатские письма», «Помним Ваш подвиг».
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология». Внеурочная деятельность: экскурсии; встречи с представителями различных профессий, участие в выставке детского технического творчества; участие в различных трудовых акциях.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализаци	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	Урочная деятельность: использование потенциала уроков и межурочных связей всех предметных областей. Внеурочная деятельность: участие в различных социальных акциях; проектно-исследовательская деятельность, участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном

и, самосовершенствования		турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура». Внеурочная деятельность: изучение программы правил дорожного движения, безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, в т.ч. на железной дороге; занятия в спортивных секциях на базе ОО, участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях; консультации специалистов Клиники дружественной к молодежи по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями (законными представителями) и учителями, ухода за внешностью и др.; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Физическая культура». Внеурочная деятельность: участие в школьных и муниципальных акциях по экологической тематике; выставка поделок из природного материала «Золотая осень», участие в экологических

	осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	марафонах; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценнностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.	Урочная деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство». Внеурочная деятельность: посещения краеведческого Музея; исследовательская деятельность на базе школьного музея; участие в школьном оркестре; посещение музыкальных школ и изобразительных студий; коллективные общешкольные творческие дела – День учителя, День матери, Масленица, Рождество, Пасхальные встречи, посещение концертов, художественных выставок, школьной и городской библиотек; проектная деятельность «Украшаем наш кабинет и нашу школу к празднику»; занятия в объединениях декоративно-прикладного творчества; участие в конкурсе чтецов «В начале было слово…»; интеллектуальные вечера, праздники, практики; система единых классных часов; участие в муниципальном этапе НПК обучающихся, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах

Организация педагогической поддержки обучающимся. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств

самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Таблица 62.

Форма педагогической поддержки	**Содержание**	**Мероприятие**
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности	Познавательная деятельность обучающихся через организацию учебного сотрудничества со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.	Интеллектуальные игры. Подготовка к олимпиадам, НПК. Проведение предметных недель. Индивидуальные и групповые консультации и др.
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности	Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание обучающегося как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе.	Общественно значимые дела. Общешкольные и внешкольные социальные и культурные мероприятия.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности	Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.	Организация трудовой деятельности через: 1. Помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий 2. Ежедневный труд: дежурства, организация работы класса, соблюдение правил распорядка. 3. Трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями

Основные принципы работы:
- ориентация на идеал;
- аксиологический принцип
- ценностный подход связывает теоретические и практические аспекты воспитания;
- принцип амплификации
- признание уникальности и своеобразия уровней возрастного развития;
- принцип следования нравственному примеру (особенно через образ учителя);
- принцип идентификации (отождествления со значимым другим
- актуализируется образ педагога и родителя);
- принцип диалогического общения (со сверстниками и взрослыми);
- принцип полисубъектности воспитания (влияния различных субъектов координируется ролью классного руководителя);
- принцип системно-деятельностной организации воспитания (интеграция всех видов деятельности на основе идеалов и ценностей).

2.3.5. Этапы организации работы в системе духовно-нравственного развития и воспитания в совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в т.ч. с системой дополнительного образования

Достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в совместной деятельности ОО с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается взаимодействием ОО с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования, с другой стороны – включение обучающихся в активную социальную деятельность.

Взаимодействие ОО с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования представлено как последовательная реализация следующих этапов:

- 1 этап – моделирование администрацией ОО с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), а также общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- 2 этап – проектирование партнерства ОО с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование (пролонгирование) договорных отношений с предприятиями, общественными организациями, объединениями и профессиональными сообществами, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования);

- 3 этап – осуществление социальной деятельности в пределах договоров между ОО и социальными партнерами;

- 4 этап – формирование в ОО и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- 5 этап – организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в т.ч. с использованием дневников самонаблюдения и т.п.;

- 6 этап – обеспечение разнообразия социальной деятельности обучающихся по содержанию (общение, познание, игра, спорт), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство); - 7 этап – обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Педагогическое обеспечение включения обучающихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- 1 этап – авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- 2 этап – информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- 3 этап – обучение социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- 4 этап – содействие обучающимся в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- 5 этап – организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, апробирование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- 6 этап – содействие обучающимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие обучающихся в социальной деятельности;

- 7 этап – демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- 8 этап – обеспечение проблематизации по характеру участия обучающихся в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- 9 этап – содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности. ВУД и воспитательная работа с обучающимися реализуется в контексте Программы духовно-нравственного развития и воспитания в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами ОО:

Таблица 63.

Социальный партнер	Формат взаимодействия с социальным партнером
ВСМПО-АВИСМА	Возможность использования социальных объектов корпорации: стадион, ГЛК, Дворец культуры имени Д.Агаркова, базы отдыха, Музей истории корпорации. Профориентационные лектории для обучающихся, в том числе по профилактике антисоциальных явлений, и т.д.); общественно-значимые мероприятия (участие в организация субботников по уборке и облагораживанию территории социально значимых объектов города и т.д.); культурно-массовые и спортивные мероприятия
ЦДТ, ДЮЦ, ДШИ, ДЮСШ, Учреждения отдела культуры	Реализация программ дополнительного образования; участие обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций; поддержка одаренных обучающихся. Совместная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленная на формирование и развитие у обучающихся творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой наследующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграцииценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско- родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе программы духовно- нравственного развития и организуемого в соответствие с ней уклада школьной жизни лежат принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности

согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города , своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовнонравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовнонравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовнонравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовнонравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности обучающийсяа, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулированииработы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Таблица 64.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября– День знаний; кросс Нации; День здоровья.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты; День учителя.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья; День матери.

Декабрь	День Конституции, Новогодний праздник; неделя Правовой культуры
Январь	Обрядовые праздники.
Февраль	Лыжня России; Месячник защитника России, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	Праздник мам; День птиц; День поэзии; Прощание с Букварем.
Апрель	День смеха, день космонавтики
Май	День Победы, Последний Звонок, До свидания, школа; Здравствуй лето!

2.3.7. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Система работы ОО по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОО по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России. Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- организация исследования родителями (законными представителями) (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);

- информирование родителей (законных представителей) специалистами (учителями, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями (законными представителями) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителями (законными представителями) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания; - организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания обучающихся;

- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы ОО. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися: - воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); - эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности учителя (классного руководителя), других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по следующим общим уровням:

1**. Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. **Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОО, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. **Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. ОО, учителя (классные руководители) могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы духовно-нравственного развития и воспитания, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Таблица 65.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Классные часы и беседы «Я обучающийся», «Герои и подвиги», «Мы этой памяти верны», деловая игра «Государственные символы России», уроки МИРА.	Получение знаний о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, города Верхняя Салда, об основных правах и обязанностях школьника
2.	Проведение памятных дней: день Победы, день защитников Отечества, день Неизвестного солдата, день Героев Отечества,	Организация и проведение мероприятий, посвящённых важнейшим событиям в истории нашей страны, знакомство с содержанием и значением государственных праздников День России, День славянской письменности, День народного единства, День Защитника Отечества
3.	Уроки мужества, экскурсии в пожарную часть города, городские библиотеки, краеведческий музей, акции «Рядом живет ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,	Встречи с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, с выпускниками, родителями, проходившими службу в ВС РФ, МВД, МЧС, ДОСААФ.
4.	Киноуроки, цикл встреч со знаменитыми выпускниками и выдающимися людьми родного города	Знакомство с героическими страницами истории, жизнью замечательных людей
5.	Экскурсии по городу, беседы. Праздники народного календаря «Вербница», «Масляничная карусель», «Святки», «Пасхальный перезвон». Квест-игры, посвященные городу. Акции «Родному городу в подарок», «Мы любим наш город». Устный журнал «Их именами названы улицы…»	Знакомство с историей и культурой Урала, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Урала

6.	Проектная деятельность обучающихся (исследовательские, творческие проекты)	Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. Работа над проектами «Я – исследователь». Участие в городских конкурсных мероприятиях «Экоколобок»,
7.	Классные часы, совместные с родителями родительские собрания, итоговые классные мероприятия, итоговое школьное мероприятие «Мы дети твои, Россия!»	Презентация достижений обучающихся по итогам года

Нравственное и духовное воспитание

Таблица 66.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Специализированный курс «Основы религиозных культур и светской этики», беседы, экскурсии, классные часы, фестиваль национальных культур народов России, путешествия по России, Свердловской области	Получают первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов
2.	Классные часы «Наши права и обязанности», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ОБУЧАЮЩИЙСЯИ!», беседы, ролевые игры, просмотр учебных фильмов «Школа – территория безопасности».	Знакомятся с основными правилами поведения в ОО, общественных местах
3.	Классные часы, беседы о дружбе, фестиваль национальных культур, внеклассные мероприятия «Всемирный день толерантности», акции «Ты, да я, да мы с тобой», «Стена дружбы», «Ладошки теплоты».	Расширение положительного опыта общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
4.	Концерты, спектакли, мастер-классы для воспитанников детских садов, благотворительные акции «Рождественский подарок», «Мы дарим Вам тепло своих сердец», «Подарок своими руками». Акция по сбору	Участие в делах благотворительности, милосердия

	благотворительных средств «Доброе сердце»	
5.	Туристические походы, походы выходного дня, экскурсии на природу, волонтерские акции по очистке родников и природных зон, участие в программе «Родники».	Участие в общественно полезном труде, волонтёрская работа в рамках туристско-краеведческих походов, помощь школе
6.	Беседы о семье, семейные праздники, выполнения и презентации совместно с родителями творческих и исследовательских проектов, проведения других мероприятий.	Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыт позитивного взаимодействия в семье
7.	День солидарности борьбы с терроризмом, акции «Экстремизму скажем НЕТ!», «Дети Беслана», практическое занятие «Действия при угрозе террористического акта», беседы «Терроризм и безопасность в современном мире», обучающее занятие «Право быть ребенком», уроки МИРА.	Профилактика противодействия терроризму и экстремизму, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.
8.	Уроки безопасности в сети ИНТЕРНЕТ вертуальные квесты, конкурс «Как противостоять мир», беседы «Безопасный кибербулинг»	Обеспечение информационной безопасности детей в МБОУ СОШ № 3

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Таблица 67.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Изучение учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»	Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества
2.	Реализация проекта «Азбука экономики», деловые игры, конкурс рисунков «Я – предприниматель»	Получают элементарные представления о современной инновационной экономике
3.	Экскурсии на предприятия города, Центр занятости населения, встречи с представителями различных профессий.	Получают первоначальные знания о видах трудовой деятельности, знакомятся с профессиями

4.	Волонтерские акции «Экологический субботник», благоустройство памятников воинской славы, участие в проекте «Родники».	Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности

Интеллектуальное воспитание

Таблица 68.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Изучение учебных дисциплин, курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества
2.	Участие в городских тестовых играх, в предметных неделях, олимпиадах, дистанционных конкурсах, конкурсах исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь», «Первые шаги в науку».	Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Таблица 69.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	В процессе изучения учебных дисциплин	Получение первоначальных представлений о
	«Окружающий мир», «Физическая культура». Проведение уроков здоровья,	здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье,
2.	Конкурсы социальной рекламы (плакатов) «Экофорум», флешмобе «Мы за ЗОЖ!». Проведение ежедневной утренней зарядки.	Усвоение норм здорового образа жизни
3.	Разработка режима дня, занятий учебой, спортом и отдыхом.	Организация правильного режима

4.	Классные часы и беседы «Безопасность в сети Интернет», профилактические беседы с педагогами, педагогом- психологом, медицинским работником ОО.	Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
5.	Дискуссии, тренинги, профилактические беседы с медицинским работником ОО, представителями ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ», правоохранительных органов, просмотр видеороликов и их обсуждение.	Получение первоначальных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения
6.	Дни здоровья, просмотр социальных видеороликов «О вреде «вредных привычек». Профилактические беседы.	Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека
7.	Посещение спортивных секций, участие в школьных спортивных мероприятиях и конкурсах.	Приобщение к занятиям физической культурой и спортом

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Таблица 70.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «ОРКСЭ», а также общешкольных мероприятий «Фестиваль национальных культур», день народов Урала, выставки, конкурсы творческих работ.	Получение первоначального понимания значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.
2.	В процессе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», «ОРКиСЭ». Школьные мероприятия в рамках единого дня безопасности.	Получение первоначального понимания значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им

3.	Встречи с представителями разных национальностей и разных конфессий.	Приобретение первичного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, а также социального партнерства и межпоколенного диалога.

Культуротворческие и эстетическое воспитание

Таблица 71.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	В ходе изучения учебной дисциплины «Искусство. Музыка и Изобразительное искусство», экскурсии к памятникам зодчества и архитектуры, знакомство с произведениями искусства. Конкурсы театрализованных представлений «По сюжетам любимых сказок», творческие конкурсы: «Окно в сказку», «Алиса в стране чудес», выставки детского творчества.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России
2.	Экскурсионно- краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и фестивали, праздники народного творчества, тематические выставки декоративно-прикладного творчества «Уральские звездочки».	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами
3.	Участие в областных и городских проектах «Открытая книга», «Лидер чтения», «Серебряное перышко». Участие в художественном оформлении классных уголков.	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

Правовое воспитание и культура безопасности

Таблица 72.

п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	В процессе изучения учебной дисциплины «Окружающий мир», тематические классные часы «Наши права и обязанности», встречи с представителями общественности, оформление классных уголков.	Получение элементарных представлений о политическом устройстве России о главных законах страны

2.	Знакомство с «Правилами поведения обучающихся МБОУ СОШ № 3» на тематических классных часах, участие в классном самоуправлении.	Получение первоначальных представлений о своих правах и обязанностях, учатся отвечать за свои поступки
3.	Реализация плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности.	Получение первоначальных представлений об информационной безопасности.
4.	Профилактические беседы, тематические классные часы «Школа – территория безопасности», учебные тренировки на случай обнаружения пожара, террористического акта, агитационная деятельность дружины «ДЮП Искорка», отряда «ЮИД», практические занятия по отработке действий в случае возникновения пожара	Получение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
5.	Экскурсионные поездки, Выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов Свердловской области, России.	Приобретение элементарного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества

Воспитание семейных ценностей

Таблица 73.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Курс «Основы религиозных культура и светской этики».	Получение элементарного представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества
2.	Выполнение презентационных проектов «СемьЯ», «Наши семейные традиции». Семейные конкурсы, выставки.	Получение первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений
3.	Внеклассные семейные праздники: «Всему начало - отчий дом», «Мамино сердечко», культурно- досуговые поездки (походы выходного дня) с родителями.	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
4.	Проекты «Мамина школа», «Папина мастерская». Выставки: «Моя бабушка – рукодельница», «Бабушкин сундук». Фотовыставки: «Мой папа в Армии служил».	Участие в школьных мероприятиях и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений

Культурное общение

Таблица 74

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Работа школьного литературного кружка.	Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими
2.	Конкурсы литературного чтения.	Развитие речевых способностей, осваивают азы риторической компетентности
3.	Тематические классные часы «Безопасный интернет».	Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Таблица 75.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Изучения учебной дисциплины «Окружающий мир». Тематические классные часы «Голубая планета», «Вода России», «Хранители воды», «Водяные выходные», просмотр учебных фильмов.	Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе и культуре народов России, об экологически грамотном взаимодействии человека и с природой
2.	Походы выходного дня, экскурсии по городу, традиционный школьный туристический слет,	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе
3.	Акции «Экологический субботник», «Сирень Победы», озеленение пришкольной территории (выращивание рассады для разбивки цветочных клумб)	Получение первоначального опыта природоохранной деятельности
4.	Участие в экологических субботниках по месту жительства совместно с родителями (законными представителями). Акция «Лапа помощи».	Усваивание в семье позитивного образа взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях

5.	Презентация проектов, проведение деловых игр по экономному расходованию воды, электроэнергии.	Формирование экологически грамотного образа жизни

Антикоррупционное воспитание

Таблица 76.

№ п/п	Формы и виды деятельности	Планируемый результат
1.	Классные часы: По законам справедливости», «Гражданин и закон». Беседы «Что такое подарок?», «Зачем нужна дисциплина».	Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства
2.	Сюжетно-ролевые игры «Я, ты, он, она – вместе школьная страна». Конкурс детского творчества «Будущее в наших руках»	Формирование навыков совместного поддержания порядка в классном и школьном коллективах
3.	Организация мероприятий, приуроченных ко Дню России, Дню конституции.	Усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания по ключевым направлениям

Таблица 77.

Направления духовно-нравственного развития, воспитания	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к Родине как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере социального взаимодействия	Приобретение обучающимися начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения с учетом правовых норм, установленных российским

	законодательством; Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения; в благоустройстве ОО, класса.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений с другими людьми	Усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в т.ч. экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; Овладение современными оздоровительными технологиями, в т.ч. на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления и наркотиков и других ПАВ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака.

Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере отношений к природе	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
Формирование мотивов и ценностей у обучающихся в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; Развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к культуре своего Отечества, выраженной в т.ч. в понимании красоты человека; Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личнозначимой ценности

2.3.9. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой ОО, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и в ОО в целом. Организация исследования требует совместных усилий администрации и педагогического коллектива ОО, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга может включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия ОО с семьями обучающихся в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОО.

Уровни сформированности результатов реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Таблица 78.

Первый уровень «Понимаю»	***Второй уровень «Стремлюсь»***	***Третий уровень «Делаю»***
• понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе; • ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; • понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; • способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; • понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.	• проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; • оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; • определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; • освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа; • оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое	• действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; • конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых); • потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; • собственная инициатива и активное

	состояние окружающей среды.	участие в различных формах социально- культурной деятельности; • достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность.

Методы мониторинга уровня сформированности результатов:

тестирование;

опрос (анкетирование, интервью, беседа);

психолого-педагогическое наблюдение;

психолого-педагогический эксперимент.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

Мониторинг эффективности достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания включает:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований и участия детей в различных мероприятиях на начало обучения на уроне НОО.

Этап 2. Формирующий этап исследования - реализация основных направлений Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований, участия в различных мероприятиях (учитывается в базах данных) выпускников НОО. Происходит анализ выполнения годового плана воспитательной работы. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве критериев, по которым может изучаться динамика процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на интерпретационном этапе

(окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации ОО программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Показателями оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов в ОО являются:

Таблица 79.

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	наличие локальных актов ОО, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы ООП НОО и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей
Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе	наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации ОО; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий ОО в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов
Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности ОО компьютерной техникой и ее использование для решения задач

	воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний образовательной деятельности	четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации ОО; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности ОО в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией ОО планов воспитательной деятельности; наличие в ОО органов ученического самоуправлени
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	наличие в ОО должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников ОО в организации воспитательной деятельности
Использование в ОО форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе	наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).
Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и	достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных

воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов	мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в педагогическом коллективе).
Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности	обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности осмысленной общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у учителей опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно - значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в ОО с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях обучающегося; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.
Обеспечение взаимодействия	активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении

педагогического коллектива ОО с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности	задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации ОО на поддержание связей ОО с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающихся

Инструментарий отслеживания результатов реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами:

- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (только текущего года);
- материалы и листы наблюдений (в том числе карты педагогического наблюдения);
- сводные бланки результатов исследований

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности. Взаимосвязь форм деятельности с уровнем планируемых результатов.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: - ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность ит.п.).

Таблица 80.

Ожидаемый результат	Методы диагностики
сформированность духовно- нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебновоспитательной деятельности; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой); - изучение представлений обучающихся о нравственных качествах

	(методика Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям»);
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе	диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - методика Кто Я? (модификация методики Куна); - беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающийсяа.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Таблица 81.

Основные отношения Показатели воспитанности	**Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)**
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;

	0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;

	0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2.3.10. Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования

антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательнопредметная и гражданско-правовая.

Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить обучающийсяа осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по

выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.
Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании: способность к критическому восприятию действительности; способность адекватно оценить ситуацию; способность аргументировано отстоять эту позицию; способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями; способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям. Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога.

Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем обучающийсяов к формированию собственной системы ценностей. На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

- Федеральный Закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О противодействии коррупции"
- Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2013 года № 613 (ред. от 15.07.2015) "Вопросы противодействия коррупции"
- Указ Президента Российской Федерации от 14.02.2014 года № 80 "О некоторых вопросах организации деятельности по противодействию коррупции"
- Закон Свердловской области от 20 февраля 2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»
- Постановление главы Верхнесалдинского городского округа от 12.12.2016 г. № 32 «Об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в Верхнесалдинском городском округе на 2017 год»

Цель антикоррупционного воспитания обучающихся начальной школы

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции

Задачи антикоррупционного воспитания:

Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.

Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.

Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.

Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся

Основные направления:

Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;

Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;

Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в ОО являются:
- отсутствие случаев коррупционного поведения в ОО;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия классных руководителей и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся при получении начального общего образования антикоррупционного мировоззрения.

Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания обучающихся классов как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения.

Перечень мероприятий:

Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.

Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

В связи с этим система антикоррупционного воспитания обучающихся 1-4 классов в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания может быть представлена следующим образом:

Ведущая воспитательная задача

Основное содержание воспитывающей деятельности

Формы воспитывающей деятельности

Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка

Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями

Беседы-убеждения, ролевые игры

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в

обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом); личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор); гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль); самостоятельная познавательно-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом); культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр); решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).

2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету, наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

3. Уровень творческой активности детей выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах) выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта). 5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Задачи антикоррупционного воспитания:

дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

научиться распознавать коррупцию;

сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией; воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;

неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок;

постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею;
критически мыслить и решать проблемы;
рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия;
общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:
использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении олимпиад.
антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках литературного чтения и окружающего мира;
обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.
Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность», кружки «Познавательное чтение», «Открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения, учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения, учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения, учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения.

Таблица 82.

Нравственные представления и качества	**1-й класс**	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.

		Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.		
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

Таблица 83.

Ключевые понятия	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы

Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалей, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Дорого яичко ко Христову дню.

Не в службу, а в дружбу.

В предмете **«Окружающий мир»** Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

Классные часы в начальной школе

Таблица 84.

Основная тема года	**Темы классных часов**			**Родительское собрание (в дискуссионной форме)**
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания обучающийсяа-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремится. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость

Организация воспитательной работы с учащимися 1-4 классов

Таблица 85.

Возраст обучающихся	Воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Организация воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов	Формирование положительного отношения к органам правопорядка	Правоохранительные органы: правила охраны порядка	Беседы – убеждения, часы общения, классные часы

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

Таблица 86.

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Оформление стенда «Что надо знать о коррупции»	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!»	март	Заместитель директора по ВР
3	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны»	декабрь	Заместитель директора по ВР
4	Урок России «Я – гражданин свой страны», «Мы все разные, но у нас равные права»	Сентябрь ноябрь	учителя
5	Беседы на классных часах: 1-4 классы «Устав школы» «Правила жизни класса» Урок Мира «О правах и обязанностях»	Сентябрь октябрь	Классный руководитель
6	День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР
7	День России	июнь	Заместитель директора по ВР
8	День защитников Отечества	февраль	Заместитель директора по ВР
9	День Победы.	май	Заместитель директора по ВР
10	Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся.	сентябрь	Классный руководитель
11	Информирование родителей, учащихся, работников о способах подачи сообщений	В течение года	Классный руководитель

	по коррупционным нарушениям (телефоны доверия, закрытый ящик).		
12	Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов	В течение года	Заместитель директора по ВР
13 14	Групповые и индивидуальные профилактические беседы классных руководителей с учащимися и их родителями.	В течение года	Классный руководитель
15	Подготовка и обновление уголков по антикоррупции и правоведению	В течение года	Заместитель директора по ВР
16	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов правового воспитания и уголовной ответственность несовершеннолетних.	В течение года	Классный руководитель
17	Проведение классных часов на тему «Знаешь ли ты закон?», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Правила поведения в школе», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Быть честным» и др	В течение года	Классный руководитель
18	Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся: - включение антикоррупционной направленности в учебные программы различных предметов (математика, окружающий мир, литературное чтение, родной язык и т.д.) - проведение внеклассной работы; - проведение обучающих игр и тренингов, что позволяет расширить социальный опыт и познавательные возможности учащихся через освоение типичных социальных ролей; - анкетирование; - написание творческих работ; - тематические уроки	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
19	Планирование мероприятий по антикоррупционной деятельности, предусматривающих: - создание и обеспечение работы по совершенствованию нормативно- правовой базы по антикоррупционной деятельности,	В течение года	Администрация школы

	по оказанию образовательных услуг на предмет их доступности и прозрачности;		
20	Осуществление контроля за своевременностью рассмотрения обращения граждан	В течение года	Администрация школы
21	Административные совещания по вопросам антикоррупционной политики.	В течение года	Администрация школы
22	Организация и планирование работы Совета актива школы.	В течение года	Администрация школы

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Основная цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформированные представления обучающихся об уровне своего здоровья, имеющихся трудностях, способах сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированные представления обучающихся о проблемах охраны окружающей среды.
- адекватные представления обучающихся о факторах риска и способах противостояния негативному влиянию окружающей среды
- положительная динамика показателей здоровья обучающихся.
- низкий уровень травматизма
- имеющийся опыт самостоятельного участия обучающихся в профилактических, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих мероприятиях
- мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни и физическую активность, сохранение своего здоровья,
- овладение первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела, представлениями об основах экологической культуры;

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений

При получении начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. У обучающихся формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

Развитие экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОО: ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает функционирование здоровьсберегающей инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО.

Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам здоровьесберегающей инфраструктуры ОО.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, охраны труда работников ОО, предъявляемым к следующим объектам материально-технического оснащения образовательной деятельности, находящимся на территории ОО: участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); зданию ОО (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального

общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОО, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещению библиотеки (информационно-методического центра) (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числа читательских мест); помещениям для питания обучающихся (обеденные залы столовой ОО), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; актовому залу; спортивному залу, бассейну, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Эффективное функционирование здоровьсберегающей инфраструктуры ОО поддерживает состав специалистов: медицинская сестра, учитель-логопед, учителя физической культуры, руководители спортивных секций, обслуживающий персонал ОО, персонал столовой ОО.

Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа», курсов внеурочной деятельности в формировании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью образовательных программ УМК «Перспективная начальная школа», программ внеурочной деятельности. Система учебников «Перспективная начальная школа», направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют различные темы.

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», обучающиеся разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии. С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил

нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщены разделы хрестоматии. С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

С 1 по 4 класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика человека, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. Вопрос безопасности и здоровья на уроках технологии прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов. В содержании учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.

В содержании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В содержании учебного предмета «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы, представленными в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка.

Содержание материала способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспективная начальная школа». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспективная начальная школа», предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В содержании учебного предмета «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры.

Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В содержании учебного предмета «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В содержании учебного предмета «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ273 (ст.67) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин).

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОО направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (малые формы физкультурнооздоровительной работы);
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ:

Указанное направление в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- внедрение в систему работы ОО содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- проведение тематических классных часов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц и др.);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др.);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.).

Организация работы с родителями (законными представителями):

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; издание ОО собственных буклетов, брошюр, дайджестов, информационных листков по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

2.4.1. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В ОО используется модель интеграции здоровьесберегающего ресурсного обеспечения формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ОО использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

При планировании процесса формирования ЗОЖ разработчики ООП НОО учитывали также экономические ресурсы, поскольку МБОУ СОШ № 3 развивается на конкурентном рынке и его жизнеспособность зависит от соотнесения ресурсных затрат и результатов.

В ОО реализуется система личностно-ориентированного обучения в условиях полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе полного дня, с возможностью развития каждого обучающегося в соответствии с его интересами и состоянием здоровья.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, концептуально направленная на реализацию здоровьесберегающего подхода в ОО, использует систему ресурсов, каждый из которых в отдельности не может справиться с поставленными задачами, а в системе, ресурсы, интегрируя свой потенциал, дают новый саногенетически подтвержденный результат, преобразуя здоровьесберегающую образовательную среду в здоровьесозидающую.

Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьсберегающей образовательной среды с использованием арсенала медицинских средств для системной профилактики; участие в формировании компетенции приоритетности ЗОЖ у участников образовательных отношений; участие в формировании персональной траектории психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в развитии в ОО условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся; реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При определении модели организации работы по формированию ЗОЖ разработчики ООП НОО опираются на результаты исследований следующих факторов, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:

1. Социальные факторы – характеризующие изменение статуса обучающихся в системе образования, их ценностные ориентации; валеологическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;

2. Педагогические факторы – которые, в свою очередь, подразделяются на организационные – особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; процессуальные – информационные перегрузки, интенсивность образовательных отношений и др.; профессионально - компетентностные - антистрессовая педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др;

3. Информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

Модель организации работы по формированию ЗОЖ предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости обучающихся;

предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся и учителей, восстановление обратимого резерва их здоровья;

реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, «критических» периодов индивидуального развития, оценки степени адаптации к урочным и внеурочным нагрузкам;

работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;

создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности;

организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений; оптимизацию уровня учебной нагрузки; расширение диапазона физкультурно-массовых мероприятий, режима двигательной активности;

оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся, профилактической и психологической помощи родителям (законным представителям);

совершенствование материально-технических условий образовательных отношений;

обеспечение развития и роста достижений каждого обучающегося по достаточному уровню физического здоровья – «Я могу», психологического здоровья – «Я хочу», нравственного здоровья – «Я должен», социального здоровья – «Я стремлюсь»;

расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;

достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Структуру модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяют следующие компоненты:

Таблица 87.

Мотивационно ценностный компонент	Выражается в развитии готовности и потребности педагогов и обучающихся в формировании ЗОЖ. Необходимость ЗОЖ очевидна. Однако только понимание этого не приводит к здоровью. Установка на здоровье и ЗОЖ формируется у участников образовательных отношений в течение всех лет обучения. При этом следует учитывать динамичность, изменчивость интересов и потребностей, мотивов, а, следовательно, и целей любого человека по отношению как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих его людей. В зависимости от периода жизни человека, его личностного развития, объективно возникающей ситуации, можно наблюдать изменение не только отношения к здоровью, но и поведения и деятельности. Именно поэтому следует все время работать над ценностно-мотивационным компонентом при развитии здоровьесберегающей среды, повышая, тем самым, здоровьесберегающую компетентность всех участников образовательных отношений
Организационный компонент	Направлен на организацию и содержание службы здоровья в рамках ОО, куда входит вся система медицинского, психолого-педагогического, санитарногигиенического контроля и профилактики.
Деятельностный компонент	Ориентирован на реализацию принципов и технологий здоровьесбережения, постоянного обновления здоровьесберегающих методик и программ. Компонент обеспечивает целевой, системный и грамотный подход к реализации комплексных программ процессов обучения, воспитания и дополнительного образования
Контрольно оценочный компонент	Реализуется в процессе проведения валеологического (здоровьесберегающего) мониторинга, который предполагает: мониторинг здоровья обучающихся; мониторинг здоровьесберегающего качества образовательной среды;

	мониторинг развития здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательных отношений; мониторинг эффективности управления процессом здоровьесбережения.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска для здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; занятий на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение дней диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДРК); проектно-исследовательская деятельность и др.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях, просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность и др.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся; проведение ДРК; проведение объектовых тренировок по ГО и ЧС в рамках Дня защиты детей; проектно-исследовательская деятельность.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультуных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в течение учебного года в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность.

Пятый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- развитие обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах ЗОЖ, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование знаний о правилах дорожного движения и способах предотвращение дорожнотранспортного травматизма;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Условия реализации комплекса: использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология»; занятия на курсах внеурочной деятельности; использование потенциала занятий в спортивных секциях; использование потенциала разнообразных воспитательных мероприятий, проводимых в ОО; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение ДРК; проектно-исследовательская деятельность; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях

План формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального общего образования

Таблица 88.

Основные направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия
Здоровьесберегающая инфраструктура	1.Соответствие школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. 2. Организация школьного питания, включает в себя организацию горячего питания; проведение витаминизации третьих блюд, организацию медицинского сопровождения и контроля питания учащихся. 3. Создание условий для поддержания физического и психического здоровья обучающихся (работа медицинского кабинета, заключен договор на медицинское обслуживание с ГБОУ СО Артемовская ЦРБ»). Проведение профилактической вакцинации и медицинских осмотров учащихся. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, спортивная площадка)
Рациональная организация образовательного процесса	Образовательный процесс организован в соответствии с нормами СанПиН
Эффективная организация	1. Рациональная организация уроков физической культуры. 2. Организация ежедневного часа активных движений (динамической

физкультурно-оздоровительной работы	паузы). 3. Проведение в ходе учебных занятий физкультминуток, способствующих эмоциональной и психологической разгрузке учащихся. Проведение подвижных игр с учащимися. 5. Организация работы спортивных секций в рамках дополнительного образования. 6. Проведение спортивнооздоровительных мероприятий: Дни здоровья, «Веселые старты», «Волейбольный турнир», туристические походы и походы выходного дня.
Просветительская работа с родителями	1. Лектории «Разговор о правильном питании» 2. Беседы по вопросам профилактики детских сезонных заболеваний и здорового образа жизни. 3. Беседа «О пагубном влиянии вредных привычек родителей». 4. Участие в спортивных мероприятиях Днях здоровья, «Веселых стартах», туристических походах. 5. индивидуальны консультации по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Информационные материалы для родителей на стендах и школьном сайте по вопросам формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

2.4.2. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся может оцениваться по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

Таблица 89.

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Методики и инструментарий мониторинга
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	Состояние самочувствия обучающихся; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование
Состояние питания в ОО	Соблюдение норм СанПин; Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	Изучение нормативных документов Анкетирование родителей (законных представителей),

		обучающихся, учителей Наблюдение Снятие проб
Состояние гигиенического режима в ОО	Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование
Рациональное использование свободного времени обучающимися	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Анкетирование Хронометраж Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование Тестирование Интервьюирование Рефлексия Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; Оптимальность учебной нагрузки; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	Анкетирование Хронометрирование
Готовность обучающихся 2-4 классов к выполнению домашних заданий	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Анкетирование Наблюдение Интервьюирование Медицинское обследование
Дозирование домашнего задания	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов всех видов Анкетирование Тестирование Посещение и анализ уроков
Социальнопедагогическая среда, общая психологическая атмосфера и	Состояние социально-психологического климата в ОО;	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, КТД обучающихся Выборочное изучение

нравственный уклад школьной жизни	Условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.	документации (дневники, классные журналы) Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обслуживающего персонала

Мониторинг эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся включает:

Таблица 90

критерии	показатели
– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; – отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся; – отслеживание динамики травматизма в образовательной организации; – отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни	– высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению; – отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, родителей и обучающихся; – повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; – снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; – результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; – положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Показатели эффективности реализации программы и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Таблица 91

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	отсутствие травматизма среди обучающихся МБОУ СОШ №3
пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование	соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках
формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	анкетирование обучающихся и родителей, мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах («Экоколобок», «Юные знатоки Урала» др.), внеклассных мероприятиях, экологических акциях
формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием обучающихся ОУ, анкетирование обучающихся и родителей
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
соблюдение режимов дня;	соблюдение обучающимися режима дня
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед. осмотрах и диспансеризации
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание
формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди обучающихся ОУ, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах

Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Таблица 92

Форма деятельности	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Исполнители**
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная деятельность	Классные часы на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	По плану школы	Классные руководители
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины, литературные встречи	По плану	Классные руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР
Работа с семьей	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)	По плану	Классные руководители
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная деятельность	Физкультминутки, физкультзарядки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения», «Режим дня»	систематически	Классные руководитель, социальный педагог
Внеурочная деятельность	Проведение мониторинга состояния здоровья	По плану	Учителя, медик
Работа с родителями	спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары	По плану	родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима для обучающихся			
Урочная деятельность	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно- двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация

Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска их здоровья			
Урочная деятельность	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим оличном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	По плану	Учителя
Внешкольная деятельность	Посещение, детской поликлиники	По плану	Учителя, социальный педагог
Работа с социальными партерами	Сотрудничество со спортивными школами	По плану	Зам. директора по УВР
5. Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
Урочная деятельность	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	систематически	Учителя
Внеурочная деятельность	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учителя
6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
Урочная деятельность	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Систематически	Учителя
Внеурочная деятельность	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	По плану	Учителя

Методический инструментарий определения эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- тестирование;
- опросы;
- наблюдения;

- диагностические методики;
- комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник);
- ведение паспорта здоровья;
- оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);
- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
- анализ данных медицинских осмотров;
- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности;
- контроль соблюдения санитарногигиенических требований.
- Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.
- Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик». Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
- Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест–анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.
- Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга: Изучение и анализ инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности. Изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня. Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов. Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации

обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие **критерии эффективной реализации** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общие положения программы

В ОО в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с п.5 ст. 79 ФЗ-273 выделяются следующие категории обучающихся с ОВЗ: обучающиеся с глухие, слабослышащие, позднооглохшие; обучающиеся слепые, слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (далее – НОДА); обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР); обучающиеся с умственной отсталостью (далее – УО); обучающиеся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС); обучающиеся со сложными дефектами (сочетание двух и более дефектов, например, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением слуха, обучающиеся с умственной отсталостью, отягощенной нарушением зрения, обучающиеся глухие слабовидящие, обучающиеся с ЗПР с сочетанием дефектов зрения и слуха, глухие обучающиеся с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта)).

Программа коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования (далее – ПКР) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей указанных выше групп обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную

адаптацию. ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В предлагаемом варианте ООП НОО обучающиеся с ОВЗ получают начальное общее образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения освоения обучающимися ООП НОО, находясь в образовательной среде ОО и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Этим обстоятельством в ПКР определяется реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России», ТСО индивидуального и коллективного пользования, возможность предоставления услуг ассистента (помощника), в т.ч. присутствие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности в случае необходимости при согласовании с администрацией ОО, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

Цель программы коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 п.16 ФЗ № 273 "Об Образовании в РФ" от 29.12.12г.)

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образования.

В школе для детей с ОВЗ предусмотрены такие вариативные формы получения образования, как индивидуальное обучение, семейное образование, возможно создание необходимых психолого-педагогических условий для эффективного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности школы позволяет каждому члену педагогического коллектива проанализировать, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Коррекционная работа проводится с обучающимися, попадающими в группу риска по показателям эмоционально-волевой (тип нервной системы, саморегуляция, расторможенность, гиперактивность, заторможенность) и познавательной (особенности развития ВПФ: память, мышление, воображение, внимание, восприятие) сферы.

Коррекционная работа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в ОО, освоение ими ООП НОО

Таблица 93

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	**Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**	**Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной

		деятельности; консультативная помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ
Лечебно-оздоровительная работа	Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий	Осуществление лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ: физиотерапевтическое лечение, вакцинопрофилактика, витаминизация и другое.

Таблица 94

Вид работы	**Содержание деятельности в МБОУ СОШ № 3**
Диагностическая работа	Психологическая диагностика обучающихся проводится со всеми обучающимися, поступившими в 1-е классы в течении первого полугодия и выпускниками НОО (4-е кл.) Обучающиеся, попавшие в группу риска по любому параметру (эмоционально-волевая или поведенческая сфера) проходят дополнительные (более глубокие) исследования. Педагогическая диагностика осуществляется систематически - на всех видах урочно - внеурочной деятельности. Основной формой педагогической диагностики является "педагогическое наблюдение"
Коррекционно-развивающая работа	В урочной деятельности через использование отельных заданий из учебников и дополнительных пособий помощь на уроке, систематические физпаузы и минуты отдыха, использование приемов развивающих технологий, проблемный характер обучения, парные и групповые формы работы на уроке, игровые ситуации на уроке. В внеурочной деятельности: - внеклассные занятия, - индивидуальные занятия, - культурно-массовые мероприятия, - совместные детско-родительские мероприятия, - индивидуальные проекты, - творческие проекты, - экскурсии и др.

Консультативная работа	Консультативная работа проводиться специалистами школы: психологом, мед. работником, логопедом . Внешнее консультирование осуществляют специалисты ЛПУ и спец. учреждений (центры реабилитации и коррекции). С родителями, обучающимися проводятся лекции, круглые столы, беседы, классные часы и др.
Информационно-просветительская работа	В гимназии проводятся тематических выступления для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Информационное сопровождение осуществляется посредством лекций, бесед, оформления информационных стендов, распространения печатных материалов, оформления классных уголков. Дистанционное просвещение осуществляется через сайт гимназии
Лечебно-оздоровительная работа	вакцинопрофилактика, витаминизация

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

Таблица 95

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**
Диагностическая работа				
Комплексное обследование: медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра ОО
Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика				

Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Специалисты ПМПК Классные руководители Медицинская сестра ОО Учитель-логопед
Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП НОО (достижение планируемых результатов освоения ООП НОО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение объективных данных о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР Специалисты ПМПК Медицинская сестра ОО
Коррекционно-развивающая работа				
Определение оптимальных коррекционных	Формирование в ОО банка коррекционных	Разработка рабочих программ	сентябрь	Учителя-предметники Классные

программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ		руководители Заместитель директора по УР Специалисты ПМПК Медицинская сестра ОО
Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР Учитель-логопед
Консультативная работа				
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися,	Индивидуально-групповые тематические консультации	по отдельному графику в сентябре	Специалисты ПМПК

обучающимися с ОВЗ	родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений			
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	сентябрь, по запросу педагогических работников	Специалисты ПМПК
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ПМПк Классные руководители
Информационно-просветительская работа				
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк Классные руководители Заместитель директора

обучающихся с ОВЗ	методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования			
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители Педагоги ДО
Лечебно-оздоровительная работа				
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов и др. помещений ОО	2 раза в течение учебного года	Директор ОО Заместитель директора по АХР Ответственный по ОТ и ТБ Заместитель директора по УР
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Медицинский работник ОО Классные руководители
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Ответственный по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник ОО

	внеурочной деятельности			
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместители директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО

При поступлении в школу детей с ОВЗ, препятствующими освоению результатов ООП НОО возможны следующие про граммы индивидуального сопровождения обучающихся:

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по учебному предмету

1. Общая характеристика трудности.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма действия. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей тетради на отработку конкретного действия.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: работа в паре, группе гетерогенного состава.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

2.4. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока.

2.5. Индивидуальные занятия со специалистами.

2.6. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности. Комментирование хода выполнения домашнего задания.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей обучающегося

1. Общая характеристика трудности. Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма. Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры.

2.2. Проговаривание обучающийсяом хода подготовки к уроку.
2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-обучающийся) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») обучающийсяом, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений обучающийсяу предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
2.5. Коррекционно-развивающие занятия. Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).
2.6. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи обучающийсяу с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности. Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность. Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.
2. План мероприятий.
2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.
2.2.Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».
2.3. Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.
2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.
2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий

Таблица 96

Действия педагога	Действия обучающегося с ОВЗ
1. Разбивает учебный модуль на базовые и вариативные модульные элементы; 2. Разрабатывает базовые и вариативные модульные элементы: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;	1. Изучают базовые модульные элементы и готовятся к выбору интересующих вариативных модульных элементов для дальнейшего усвоения;

3. Определяет последовательность и иерархию этапов деятельности, распределение работы над учебным проектом между членами малых групп учащихся; 4. Координирует изучение вариативных модульных элементов и осуществляет коррекцию продвижения учащихся по индивидуальной образовательной траектории; 5. Организует структуру и анализ деятельностного портфолио учащихся; 6. Организует рефлексивный диалог в виде ответов на вопросы: - Достигнута ли цель учебного проекта? Если нет, то почему? И какова тогда степень частичного достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель – то опять же – почему? И в какой степени? - Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему? - Какова дальнейшая «судьба» результатов? Подлежат ли они совершенствованию? В чем? • Какой новый опыт приобрели учащиеся в целеобразовании, в процессе реализации ИОТ, учебного проекта, его самооценки, рефлексии? Как этот опыт может быть использован в дальнейшем?	2. Делают выбор вариативных модульных элементов и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.; 3. Контролируют свои действия и действия членов группы как интеллектуальные, личностные, операционные, так и социальные; 4. Самооценка, становление на позиции разных «наблюдателей» при составлении контрольного бланка (учет оценки класса и преподавателя); 5. Оценивают, проектируют, формируют содержание деятельностного портфолио; Осуществляют рефлексию собственной деятельности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно - развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Обобщающий этап. Оценка эффективности проведенной работы, составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и педагогов, обсуждение итогов проведенной работы с родителями и педагогами

Диагностическая работа.

Индивидуальные и групповые формы работы.

Первичная диагностика.

1. Методика «рисунок человека»
2. методика изучения памяти «10 слов»
3. методика изучения свойств внимания и работоспособности – «корректурная проба».
4. Методика определение мотивов учения(для начала года)
5. Методика определения школьной мотивации (для середины года).
6. Самооценка – методика «лесенка»
7. Методика «образец и правило»
8. Методика – «Графический диктант».
9. Методика понимания причинно-следственных связей.
10. Методика «Рисунок семьи». (целесообразно, если в ходе обследования возникает гипотеза о нарушении детско-родительских отношений или сами родители сообщают о тревожных симптомах)

Если первичная диагностика свидетельствует о неготовности ребенка к обучению в школе, то коррекционная работа психолога строится как развитие школьно-значимых функций.

Если готовность к обучению находится в пределах возрастной нормы – то коррекция проводится в целях стабилизации эмоционального фона ребенка.

Если первичная диагностика свидетельствует о высоком уровне тревожности, то проводится углубленное обследование ребенка.

Направления углубленного обследования ребенка.

1. Исследование развития и особенностей понятийного мышления.

Методика «исключение лишнего»

Методика «простые аналогии»

Методика определения существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий.

Определение сформированности необходимых элементов произвольного поведения

Методика Венгера «образец и правило» Методика Прихожан «Школа клоунов»

3. Определение уровня сформированности навыков общения.

Методика Венгера «два дома»

Методика «школа зверей»

Метод незаконченных предложений.

Коррекционно-развивающая работа.

Проводится в соответствии с потребностями учащихся, выявленными в результате диагностики.

Примерные направления коррекционной работы:

1. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций.

2. Коррекция отклонений в поведении детей.

3. Коррекция недостатков формирования учебной деятельности

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составлениекомплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой или частноной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют много профильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация программы коррекционной работы посредством оказания помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России».

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках данных УМК используется методологически обоснованный механизм. На основе применения технологии

деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как обучающийсяу).

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны - обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе **«Математика»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы: - включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых обучающийсяом на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций. По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «обучающийсяа» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно - познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

На уроках с использованием УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратеги и поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного

поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе **«Русский язык»** формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложениями текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах **«Литературное чтение»** и **«Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. **Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно- развивающего обучения: Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом - психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно- развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающийсяа, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогоми индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающийсям, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающийсяами работает педагог - психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например,выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Условия реализации программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС

Целью психологического – педагогического сопровождения учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 3 является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического – педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога и логопеда:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психоречевого развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического и речевого развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендаций, программы коррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. Профилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- профилактика школьной неуспеваемости и дезодаптации учащихся;

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

Психолого-педагогическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу и логопеду обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Взаимодействие методических объединений школы в работе психолого-медикопедагогического консилиума (администрация, психолог, логопед, медик, классный руководитель, учителя-предметники):

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы: **Коммуникативные УУД** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание;

планирование;

прогнозирование;

контроль в форме сличения способа действия и его результата;

коррекция;

оценка;

волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся

1 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Он начинается в феврале месяце и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается: Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в

форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

2 этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается: Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Час развития» Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее: Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации; Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению

психологических барьеров. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебной деятельности, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности. Организация групповой и индивидуальной коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в школе, осуществление психологомедико-социального сопровождения. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности, позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы школы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится не реже одного раза в полугодие.

Мониторинговая деятельность предполагает:

-отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно- развивающих программ;

-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоциональноличностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающийсяа.

Используемый инструментарий:

- Анкетирование;
- Исследование по методике «Какой Я» для определения самооценки ребенка;
- Исследование по анкете « Изучение познавательной потребности» В.С. Юркевич;
- Исследование по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
- Исследование межличностных отношений по методике ИМАТОН, Л.А. Ясюковой;
- Наблюдение;
- Собеседование;
- Проведение диагностико- прогностического скрининга по методике Е.А. Екжановой

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В части организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, включая детей – инвалидов, в МБОУ предусматривается следующее:

1) Обучение таких детей по адаптированным образовательным программам (далее – АООП) с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с учётом рекомендаций ПМПК;

2) Создание специальных образовательных условий.

П.16 ст.2 ФЗ-273 определяет обучающегося с ОВЗ как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Соответственно указаниям ФЗ-273 в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ и согласно п.1 ч.5 ст.5 ФЗ-273 в МБОУ создаются необходимы условия для:

1) Получения без дискриминации качественного начального общего образования; 2) Коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

3) Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Созданные в МБОУ условия в максимальной степени способствуют получению начального общего образования и социальному развитию лиц с ОВЗ, в т.ч. посредством организации **инклюзивного образования** (определение даётся в п.27 ст.2 ФЗ-273).

Обучающимся с ОВЗ при получении начального общего образования в МБОУ при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися сверстниками рекомендуется инклюзия с разной степенью включённости в образовательную деятельность. В результате реализации специальных условий обучения и воспитания, в т.ч. и в инклюзивной практике, в МБОУ гарантируется возможность:

1) Достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;

2) Использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

3) Адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

4) Индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

5) Целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

6) Выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе

социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей;

7) Включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно - техническое творчество и проектно -исследовательскую деятельность;

8) Включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку ООП НОО, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

9) Использования в образовательном процессе современных научно - обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально - техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно - методическое и т. п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частно - специфических и индивидуально ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Пакеты специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ детализированы и формируются в МБОУ на основе и с учётом:

1) Рекомендаций ПМПК г. Верхняя Салда;
2) Рекомендаций ЦПМПК Свердловской области (www.центр-ресурс.рф),
3) Примерных адаптированных образовательных программ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Для реализации ПКР в ОО создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинской сестрой ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ВР направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по ВР (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы заместителя директора по ВР являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Заместитель директора по ВР взаимодействует с учителем-логопедом, классными руководителями, с медицинской сестрой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться приглашенными специалистами Клиники дружественной к молодежи. Специалисты клиники могут проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности специалистов состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ, специалисты Клиники дружественной к молодежи могут проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и

родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ОО. ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы

При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пактов специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы:

Таблица 97

Вид ОВЗ	Планируемые результаты коррекционной работы
Обучающиеся с ЗПР	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую

	проблему. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии

	любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и обучающийсяами в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.
Глухие, слабослышащие	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение

и позднооглохшие обучающиеся	адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника. Овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; умения воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата, кохлеарных имплантов с учетом медицинских показаний) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих; представления о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка, при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое; представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с

	близкими в семье, учителями и обучающийсяами в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.
Слепые и слабовидящие обучающиеся	Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; Овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование элементарных умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания; Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; Повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации

	собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.
Обучающиеся с ТНР	Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной

	формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и обучающийсяами в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
Обучающиеся с НОДА	Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации ПКР

	определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся
Обучающиеся с ЗПР и умственной отсталостью	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении

	знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и обучающийсяями в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения ООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

	сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия.
Обучающиеся с РАС	Овладение навыками адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь. Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность. Дифференциация и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и обучающийсяами в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов. Знание правил техники безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей (законных

	представителей) и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 3»

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются МБОУ самостоятельно.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Верхняя Салда составлен в соответствии с требованиями и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009г, регистрационный № 15785 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015г. № 507, 31 декабря 2015г. № 1576);
- СанПиН, п.2.4.2. № 2821-10 – «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрационный №19993 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями от 02.01.2016 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.12.2010г. № 01-01-05/7471 «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010/2011 учебном году»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.12.2010 года № 01-01-05/7250 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2016г. № 02-01-81/4176 «О разработке и внедрении образовательных программ»;
- Примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08 апреля 2015 г. № 1/15.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010г. № 388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Уставом общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом Управления образования ВСГО № 278 от 25.09.2015г.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 3;
- Образовательной программы НОО общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ч.22 ст.2 ФЗ-273, «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ-273), формы промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с п.16 ч. III ФГОС НОО, учебный план начального общего образования (далее – УПНОО) ОО, наряду с планом внеурочной деятельности, является основным организационным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УП НОО на конкретный учебный год принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом по ОО как изменение к ООП НОО.

В соответствии со ст.3 ФЗ-273, реализация УП НОО осуществляется в соответствии со следующими основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- признания приоритетности образования;
- обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования;
- гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светского характера образования в ОО;
- свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В соответствии со ст.5 ФЗ-273, реализация УП НОО как части ООП НОО способствует выполнению следующих государственных гарантий реализации права на образования граждан: права каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; общедоступности и бесплатности начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В основе реализации предметных областей УПНОО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Реализация УПНОО с использованием системно деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает

- формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Цель учебного плана: создание условий для учащихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 3 предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ для I-IV классов.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для I – IV классов – 5 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Задачи начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Данный нормативный документ является основой программно-целевого управления образовательным процессом МБОУ СОШ № 3 и отражает приоритетные задачи развития школы: повысить эффективность учебного процесса посредством применения новых педагогических технологий обучения, ориентированных на личность учащихся и развитие их познавательного интереса; мотивировать педагогический коллектив начальных классов на действенную и результативную работу с одарёнными детьми; обеспечить личностно-ориентированный подход в содержании образования в соответствии с состоянием здоровья ребёнка, его возрастными особенностями и возможностями; создать условия для дополнительного образования, развития творческих способностей и индивидуальности ребёнка.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

- соответствие плана санитарно-гигиеническим нормам и недопущение перегрузок учащихся; соблюдение преемственности дошкольного образования, начального общего и основного общего образования;
- учёт познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- соответствие учебно-методическим комплексам, имеющимся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическим комплектам: УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», Концептуальные положения всех УМК соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная идея — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где обучающийся выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Форма промежуточной аттестации: педагогическое оценивание на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план состоит из **обязательной части**, входящей в 80% от общего объёма ООП, и **части формируемой** участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), входящей в 20% от общего объёма ООП

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

УПНОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из следующих предметных областей и учебных предметов:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке).
- Иностранный язык (иностранный язык)
- Математика и информатика (математика).
- Обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир).
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).

- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

Таблица 98

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

		Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественному- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет *«Русский язык»* в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется путём преподавания во 2-4 классах двух самостоятельных учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке

Предмет *«Литературное чтение»* - изучается в 1-3 классах 4 часа в неделю и в 4-х классах 3 часа в неделю.

Литературное чтение – это один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и

прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбрать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – «Иностранный язык») реализуется во 2-4 классах как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов 25 человек и более и в классах с меньшей наполняемостью при наличии финансовых средств.

Предмет *«Иностранный язык»* изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)* представлена предметом «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, что обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественно-научное и экологическое образование. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребенка.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и изучается в 1-4 классах, таким образом, преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом «Технология» и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1-4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом «Физическая культура», изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Физическая культура – один из главных предметов, содержание которого направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации. Реализация курса предполагает практическое овладение человеком с самого раннего детства способами сохранения и

укрепления здоровья (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры). Предмет «Физическая культура» призван сформировать у учащихся навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Программа курса включает в себя очень важные проблемы валеологии, физиологии и гигиены, психологии и межличностного общения, природоведения и экологии.

Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение всего учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся. Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»,* представлена модулем «Основы светской этики» 1 час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов в апреле месяце текущего учебного года.

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Все учебные предметы учебного плана изучаются с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На всех без исключения предметах включена работа с текстом:

- преобразование и интерпретация информации;
- поиск информации и понимание прочитанного;
- оценка информации;
- обработка и поиск информации.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования на первой ступени обучения, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к выпускнику начальных классов и подготовит детей для обучения в среднем звене и получения основного общего образования.

В режиме пятидневной недели учащиеся имеют следующую нагрузку:

в 1 классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа в неделю.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Все учебные предметы учебного плана изучаются с использованием информационно- коммуникационных технологий и, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся. На всех без исключения предметах включена работа с текстом:
- преобразование и интерпретация информации;
- поиск информации и понимание прочитанного;
- оценка информации;
- обработка и поиск информации.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования при получении начального общего образования, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к выпускнику начальных классов и подготовит детей для обучения в среднем звене и получения основного общего образования.

В режиме пятидневной недели учащиеся имеют следующую нагрузку: 1 классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа в неделю.

Согласно п.10.10. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. №189, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В письме Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" сказано: "...в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми".

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников на четвертых уроках используются не классно - урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно - урочной форме.

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев (24 урока, по три урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки.

Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 16 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, использовав гибкое расписание уроков.

Например, провести последними уроками в течение сентября - октября 4 - 5 экскурсий по окружающему миру, 3 - 4 - по изобразительному искусству, 4 - 6 - по труду, 4 - 5 уроков - театрализаций по музыке и 6 - 7 уроков - игр и экскурсий по математике.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план разрабатывается и утверждается на каждый учебный год и является приложением к данной ООП

Учебный план общеобразовательных классов начальной школы, реализующих ФГОС (недельная нагрузка)

Таблица 99

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		Классы				
Обязательная часть		**1**	**2**	**3**	**4**	**всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	**14**
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	**13**
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

* – индивидуальные и коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ (ЗПР) проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности

Учебный план общеобразовательных классов начальной школы, реализующих ФГОС

(количество часов в год)

Таблица 101

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		Классы				
Обязательная часть		**1**	**2**	**3**	**4**	**всего**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	116	119	119	119	**473**
	Литературное чтение	116	119	119	85	**439**
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)	16	17	17	17	**67**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	**67**
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	**270**
Итого		**660**	**748**	**748**	**748**	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

* – индивидуальные и коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ (ЗПР) проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ СОШ № 3 в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план– нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 в, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ СОШ № 3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 3 и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, диктанты, проверочные работы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 3 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом,чтением или счетом.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить* вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения*. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он

может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ № 3, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» *(русский язык и литературное чтение).*

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с *ЗПР.* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» *(иностранный язык)* направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» *(математика). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся* с *ЗПР.* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» *(окружающий мир).*

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с *ЗПР*. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» *(изобразительное искусство, музыка).*

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с *ЗПР*. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» *(технология)*.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с *ЗПР*. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура *(физическая культура). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся* с *ЗПР*. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях

компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Территориальной ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		**годовая нагрузка**	
		Классы			
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	2,5	119	119
	Литературное чтение	3,5	3,5	119	119
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	68	68
Математика и информатика	Математика	4	4	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	68	68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	1	0	0
Искусство	Музыка	1	1	33	33
	Изобразительное искусство	1	1	33	33
Технология	Технология	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	102	102
Итого		**22**	**22**	**748**	**748**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык		**1**	**1**	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**	**23**	**782**	**782**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
Коррекционно-развивающая область		
Коррекционно-развивающие занятия *	**Коррекционные занятия с логопедом****	2
	Коррекционные занятия с психологом**	2
	Коррекционные занятия с дефектологом***	2
	Коррекционные занятия с социальным педагогом****	2

Итого		**8**
Духовно-нравственное	Вдумчивое чтение	1
	Проектная деятельность	1
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
Общекультурное	Акварелька	1
	Город мастеров	1
	Лепка из солёного теста	1
Социальное	Тропинка к своему Я	1
Спортивно оздоровительное	Веселая ритмика	1
Всего к финансированию:		**8**

* – индивидуальные и коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия - развитие устной и письменной речи (занятия с логопедом) за счет часов из ставки логопеда

***занятия развивающей направленности (занятия с психологом) - за счет часов из ставки психолога

****Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (занятия с дефектологом) за счет часов из ставки дефектолога

***** Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (занятия с социальным педагогом) за счет часов из ставки социального педагога

Формы промежуточной аттестации ООО НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»

В соответствии с ч.22 ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с изменениями (далее – ФЗ-273), «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ-273), формы промежуточной аттестации обучающихся».

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МБОУ основывается на положениях ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273):

«1. Освоение образовательной программы <…>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом,и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, в МБОУ под промежуточной аттестацией

понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных ООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования – это **годовая промежуточная аттестация**.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является расчёт среднего арифметического результата по результатам четвертных аттестаций по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план начального общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, оценивание по которым предполагает использование дихотомической шкалы типа «освоил – не освоил», является выставление годовой оценки в рамках указанной шкалы на основании учёта результатов итогового суммирующего контроля, проводимого в различных формах – защиты итогового творческого проекта, решения проектной задачи, выполнения практической (творческой) работы, презентации полученной модели (изделия) и т.п., предусмотренных рабочими программами.

В 1-х классах по учебным курсам, входящим в ЧФУ учебного плана начального общего образования, по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без отметок.

По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в классный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, а также в Дневник Ру, в дневники обучающихся.

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения ООП НОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах и в индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения ООП НОО, которая заполняется на каждого выпускника 4-х классов в мае месяце текущего учебного года.

Порядок реализации ч.ч.2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и др., регламентирован локальным нормативным актом МБОУ, разработанным в соответствии с требованиями ст.30 ФЗ-273 – Формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 95.

Учебный план является приложением №3 к ООП НОО. На конкретный учебный год он утверждается приказом по МБОУ в качестве изменения к действующей ООП.

УП НОО определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном году промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах по периодам освоения ООП НОО:

Таблица 103

Учебный предмет	**Форма промежуточной аттестации**		
	1 класс*	**2-3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть учебного плана			
Русский язык	Годовая проверочная работа Списывание с печатного текста	Годовая контрольная работа Списывание с печатного текста Изложение	Итоговая контрольная работа Списывание с печатного текста Изложение
Литературное чтение	Годовая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест	Годовая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест	Итоговая комплексная работа на основе текста, проверка техники чтения Тест
Иностранный язык	-	Годовая комбинированная работа	Годовая комбинированная работа
Математика	Годовая проверочная работа Математический диктант	Годовая контрольная работа Математический диктант	Итоговая контрольная работа Математический диктант
Окружающий мир	Годовая проверочная работа Тест	Годовая контрольная работа Тест	Итоговая контрольная работа Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Итоговый коллективный творческий проект
Музыка	Итоговый коллективный творческий проект	Итоговый коллективный творческий проект	Итоговый коллективный творческий проект
Изобразительное искусство	Зачётный рисунок	Зачётный рисунок	Зачётный рисунок

Технология	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия	Итоговый индивидуальный творческий проект: выполнение изделия
Физическая культура	Комплексное тестирование	Комплексное тестирование	Комплексное тестирование
	Итоговая комплексная работа/метапредметная/		

*Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на безотметочной основе
** Критерии оценивания достижений учащихся в приложении к ООП НОО, АООП НОО

Промежуточная аттестация обучающихся.

На основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 3:

в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ № 3 и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования), (учебным(и) планом(ами)).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;

3.2. План внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с ООП НОО в рамках ФГОС НОО

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

В соответствии с п.19.10 ФГОС НОО, план внеурочной деятельности (далее – ПВУД НОО) является организационным механизмом реализации ООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПВУД НОО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ПВУД НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме регулярных и нерегулярных (мероприятия) занятий внеурочной деятельностью, отличных от урочной образовательной деятельности (художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений).

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 3 используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам).

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

-приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373»;

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660);

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3;

-Положения о внеурочной деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 3.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те же самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

В соответствии со ст.3 ФЗ-273, реализация ПВУД НОО осуществляется в соответствии со следующими основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

признания приоритетности образования; обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования;

гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

светского характера образования в ОО;

свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В соответствии со ст.5 ФЗ-273, реализация ПВУП НОО как части ООП НОО способствует выполнению следующих государственных гарантий реализации права на образования граждан:

права каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

общедоступности и бесплатности начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В основе реализации ПВУД НОО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Реализация ПВУД НОО с использованием системнодеятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную познавательную деятельность обучающихся;

построение внеурочной образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПВУД НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения во внеурочной деятельности государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и образовательных организаций дополнительного образования детей.

Использование при реализации ПВУД НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

При разработке ПВУД НОО используется подход, основанный на распределении направлений, форм организации и объема внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

ПВУД НОО на конкретный учебный год принимается педагогическим советом ОО и утверждается приказом по ОО как изменение к ООП НОО.

Копия ПВУД НОО размещается на официальном сайте ОО - http://3vs.uralschool.ru в сети Интернет в разделе «Образование».

Структура ПУВД НОО определяется ОО, исходя из требований п.19.10 ФГОС НОО, и включает в себя следующие части:

- пояснительную записку,
- состав и структура направлений, форм организации
- объем внеурочной деятельности по периодам освоения ООП НОО.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, научные клубы, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка. Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; - расширение рамок общения с социумом, помощь в

самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

Состав и структура направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности

Таблица 104

Направление внеурочной деятельности	**Возможные формы организации внеурочной деятельности***	
	Регулярные занятия	**Нерегулярные занятия (мероприятия)****
Спортивно-оздоровительное	Занятия в системе ДОП ОО Занятия в специализированных ОО Курсы внеурочной деятельности	Коллективные спортивные праздники и соревнования КТД Социальные практики и проекты Благоустройство и озеленение класса Тематические классные часы, экскурсии, походы выходного дня Проведение мероприятий по ГО и ЧС
Духовно-нравственное	Занятия в системе ДОП ОО Занятия в специализированных ОО Курсы внеурочной деятельности Библиотечный час	КТД Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты Предметные недели Кинолектории Проектная деятельность
Социальное	Занятия в системе ДОП ОО Занятия в специализированных ОО Курсы внеурочной деятельности Библиотечный час Тематические классные часы	КТД Тематические классные часы, экскурсии Предметные недели Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты Благоустройство и озеленение класса Участие в акциях
Обще интеллектуальное	Занятия в системе ДОП ОО Занятия в специализированных ОО Курсы внеурочной деятельности	Интеллектуальные игры, квесты, викторины; Предметные недели НПК и олимпиады

		Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты Предметные олимпиады, конкурсы, НПК
Общекультурное	Занятия в системе ДОП ОО Занятия в специализированных ОО Курсы внеурочной деятельности	КТД Выставки ДПИ Тематические классные часы, экскурсии Занятия в музейном комплексе ОО Социальные практики и проекты

*- в соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с учетом мнения обучающихся;

** - в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом работы ГПД, календарем образовательных событий Плана воспитательной работы ОО, Программой духовно-нравственного воспитания и развития

Объем внеурочной деятельности

Таблица 105

Классы	**Количество учебных недель**	**Количество недельных часов регулярных занятий внеурочной деятельностью**	**Количество годовых часов регулярных занятий внеурочной деятельностью**
1 класс	33	10	330
2 класс	34	10	340
3 класс	34	10	340
4 класс	34	10	340
Общий объем регулярных занятий внеурочной деятельности за 4 года	**135**	**10**	**1350**

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности, форм промежуточной аттестации для обучающихся при получении начального общего образования проводится в ВПУД на конкретный учебный год

Образовательные технологии, используемые в ходе реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО в единстве урочной и внеурочной образовательной деятельности может осуществляться с использованием следующих образовательных технологий, учитывающих целевые ориентиры и задачи реализации ООП НОО:

Таблица 106

Название образовательной технологии	Краткое описание использования образовательной технологии при реализации ООП НОО
Технология уровневой дифференциации	Учитель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для образовательной деятельности общих качеств (гомогенная группа). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому обучающемуся развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся. При реализации ООП НОО используется внутренняя дифференциация - организация образовательной деятельности, при которой индивидуальные особенности обучающихся учитываются в условиях организации образовательной деятельности в классе. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие УМК: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачниках
Технология развивающего обучения	Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в образовательной деятельности; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний.

	Основной единицей образовательной деятельности является проблемная ситуация.
Технология проблемного обучения	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед обучающийсяом задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность обучающихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей обучающихся. По степени познавательной самостоятельности обучающихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности
Информационно-коммуникативные технологии	Использование в урочной и внеурочной деятельности информационных ресурсов Интернета в очной и заочной формах. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает каждому обучающемуся участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения в ОО наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.
Технология построения логикосмысловых моделей (ЛСМ)	Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы, каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является

	использование его как дидактического навигатора. Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы, каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является использование его как дидактического навигатора.
Технология развития критического мышления (ТРКМ)	Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить. Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность обучающихся. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у обучающихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Возможные приемы и методы: составление списка «известной информации», предположение по ключевым словам, кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала: денотантный граф, лестница суждения и расширения понятий, кластер (от англ. – гроздь), коллаж, ментальные карты, которые можно использовать при принятии решений, создании новых идей, проектов, анализа информации. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление обучающимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы: синквейн, фишбоун («рыбьи косточки» - метод «за и против»). Использование техник графического уплотнения позволяет комплексно оказывать влияние на все 3 канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.

Технология формирующей оценки образовательных результатов	Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить проблемы в освоении обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью. Замена карательной функции оценки на формирующую переориентирует авторитарную систему отношений на уроке на демократическую. Суть технологии заключается в четком планировании образовательного результата, подлежащего формированию и оценке, и активном участии в организации деятельности по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов самих обучающихся. Особенностью планирования образовательных результатов является их ранжирование в зависимости от сложности умственных операций обучающегося, и учет требований к деятельности обучающегося, в рамках уровня сформированности той или иной ключевой компетентности. Основой для ранжирования является таксомония целей Б.Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Для реализации технологии в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) используются разработанные коллективом учителей начальных классов средства управления и самоуправления деятельностью обучающихся:: матрица уровней достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, требования к уровням сформированности ключевых компетентностей обучающихся, образцы заданий, листы и символы обратной связи для оценки и самооценки результатов.
Технология формирования ключевых компетенций	Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы. Естественную среду для формирования этих умений создает метод проектов (Дж. Дьюн, Гузеев В.В., Пахомова Н.Ю.), включение в образовательную деятельность проектирования как вида деятельности. Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности обучающегося. Проблема должна быть всегда значима для обучающийсяа и завершаться созданием продукта. При осуществлении проектной деятельности изменяются функции участников образовательных отношений. Учитель – консультирует, мотивирует, фасилитирует, наблюдает; обучающийся – выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает. Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) имеют свои

	особенности в зависимости от возраста обучающегося и вида проекта. В основе проектирования лежат универсальные учебные действия
Технология событийности (образовательного события) в рамках нелинейного расписания	Для того, чтобы урок, внеурочное занятие стали событийными, содержание должно быть представлено в виде текстовой событийности, совокупности документальных произведений, предполагающих многозначность понимания. Многообразные интерпретационные взаимодействия лучше всего организуются на учебных предметах гуманитарного цикла, так как содержание этих предметов дает возможность обмениваться обучающимся и учителю своими версиями художественных, исторических событий, гипотез, в результате чего рождаются новые смыслы, формируется предметное мышление (историческое, языковое и пр.). Показателем такого мышления может стать способность школьника описывать одно и то же событие с разных точек зрения, в разных жанрах и стилях. Технология организации событийности на уроке такова: 1. Актуализация субъектного опыта педагога и ребенка. 2. «Резонансное» согласование субъективности ребенка и взрослого. 3. Состояние «событийной общности», которое определяет дальнейшее самоопределение ребенка. По окончании событийного урока, занятия внеурочной деятельностью учитель проводит рефлексию по вопросам: «Что нового узнал для себя?», «Что нового узнал о себе?» Событийный урок, занятие внеурочной деятельностью обогащает личный опыт ребенка, его ценностные отношения. Возможно использование различные формы организации событий на уроке и во внеурочной деятельности: «Корзина грецких орехов», «Диалог с Великими», «Дискуссионные качели», «Театр-экспромт», «Путеводитель для экспедиции» и пр.
Технология решения ноогеновских задач	Технология основана на разработанных Г.П.Щедровицким организационно деятельностных играх, в качестве содержания использующая решение задач на онтологическое моделирование. Важнейшие составляющие педагогической инновации (по П.Г.Щедровицкому): наличие соответствующего исследовательского компонента; наличие соответствующего проектного компонента; наличие соответствующего управленческого компонента. Построение возможного мира – базовый процесс образовательной деятельности, в который включаются все участники. В результате появляются разные решения одной задачи, каждая группа строит по одному, а в некоторых случаях и по несколько решений. Примеры ноогеновских задач, которые могут решаться обучающимися во внеурочной деятельности: построить мир, в котором чудеса закономерны, придумать теорию истории и на ее основе написать «Историю некогда великого и гордого народа, доселе никогда не существовавшего» и др.

	В решении задачи есть два основных этапа – интенсивная коммуникация в малых группах, где выдвигаются различные гипотезы и обсуждаются варианты решений, и представление результатов работы каждой группы на общем заседании. В ходе решения задачи координатор группы старается провести проблематизацию привычных представлений участников и «вытолкнуть» их в необходимость самостоятельного мышления. Другие значимые элементы образовательной технологии «НооГен» – психологические тренинги, студии, «лабиринт». Включение в эти формы позволяет детям осваивать способы и техники понимания своих психологических особенностей, преодолевать собственные ограничения, включаться в новые виды творческой деятельности. Задачи придумываются ведущими процесса – это могут быть взрослые или обучающиеся. Основания для создания новых ноогеновских задач: 1. У нас есть ценность освоения классических культурных понятий – они содержат богатейшие образцы человеческой мысли. Поэтому можно выбрать ключевые понятия математики, естественных наук, языкознания, философии, искусства, истории. Задачу следует строить так, чтобы включить это понятие в непривычный для него контекст. Когда технология «Нооген» используется во внеурочной деятельности, то задача может быть придумана исходя из заказа учителя – какое понятие сейчас нужно детям освоить в урочной деятельности, на уроке? Например, «Построить алгебру мысли» − это введение в учебный предмет «Математика» как таковой. 2. В качестве ключевого понятия задачи может быть выбрано любое насущное, важное, интересное для участников – собственность, правила и дисциплина, свобода, чудо, личная история, будущее. Далее действуем аналогично: формулируем задачу так, чтобы она опрокидывала то, что мы знаем об интересующем нас понятии. Интересность может задаваться любым из участников процесса – детьми (Что важно понять?), педагогами (С какими понятиями было бы неплохо разобраться их подопечным?), взрослыми членами команды (Какое понятие определяет современную жизнь?). 3. Технология «Нооген» позволяет разрешать любые проблемные ситуации и находить множество решений. Поэтому с ее помощью и в урочной и во внеурочной деятельности можно работать не только с детьми, но и со взрослыми. Любое противоречие, проблема может быть переведено в формулировку ноогеновской задачи и решено. В результате будут обнаружены сущностные черты проблемы и получены разнообразные решения.

Технология педагогических мастерских	Мастерская – это специально организованное педагогом-Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет обучающимся в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель. Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого обучающийсяа, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ обучающийсяов и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у обучающихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	При реализации ООП НОО используется во внеурочной деятельности в целях обучения детей мыслить системно с помощью развития управляемого творческого воображения и фантазии путем изучения обучающимися четырех содержательных блоков: «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазии», «Мир логики» общеразвивающей программы курса «Школа креативного мышления». Применяемые методы обучения: создание проблемной ситуации, познавательное и диалогическое проблемное изложение, игры на внимательность, тесты, упражнение на развитие памяти, беседы, практические работы. Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения: способность воспринимать окружающей мир, как динамично

	развивающуюся среду; расширение кругозора; овладение методами действий в нестандартных ситуациях, умение находить более рациональные решения, не опирающиеся на алгоритмы и модели; формирование устойчивой мотивации для творческой, а затем и учебной деятельности; умение выбирать наиболее эффективные способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, задавать вопросы, вести дискуссию; овладение навыками работы в группе и различными социальными ролями в коллективе; уважительное отношение к результатам труда и творчества, как взрослых, так и сверстников; способность воспринимать учёбу как вид творческой деятельности; формирование культуры мышления и поведения, приобретение опыта социальной активности.
Технология интеллект-карт	По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзеном, основанная на создание в сознании человека системы ассоциативных понятий. Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации обучающимися осуществляется через использование: визуального ритма; визуальной структуры; цвета; образов (воображения); графического представления информации; оперирования с многомерными объектами; пространственной ориентации; гештальта, ассоциаций.
Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)	Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.

	Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности обучающихся. Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода: деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа), деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроя в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации. Создание кейса: определение раздела, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35 – 45 минут с обязательным 10минутным перерывом между занятиями. При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет от 15 до 30 человек;
- состав групп может быть как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Формирование групп осуществляется на основе протокола родительского собрания.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета до 10 ч. в неделю на обучающийсяа) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, культпоходы, творческие проекты и др.);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (Детско-юношеская спортивная школа, школа искусств, ДЮЦ, центр детского творчества и прочее);
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Таблица 107

Нормативное обеспечение	создаёт соответствующее правовое поле для участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы.

реализации внеурочной деятельности	
Финансово - экономические условия.	Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование: - реализация программ внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования); -деятельности классных руководителей (экскурсии, поездки, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности	- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, учащихся и родительской общественности; - информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами; - создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической); -информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, в том числе Интернет-сайт образовательного учреждения
Научно-методическое обеспечение.	Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, что предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности: обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: разнообразие форм методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.
Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности	- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими работниками; -наличие соответствующей квалификации педагогических работников образовательного учреждения; -непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся позволил

создать условия для реализации следующие направления (4-10 часов в неделю на каждого обучающийсяа).

Таблица 108

Направление	Реализация через курсы внеурочной деятельности	класс
Общеинтеллектуальное	«Заниматика»	1-4
	«Математика и конструирование»	1-4
	«Инфознайка»	1-4
	«Занимательная грамматика»	1-4
	«Речевичок»	1-2
Духовно-нравственное	«Вдумчивое чтение»	1-4
	«В мире книг»	1-4
	«Проектная деятельность»	2-4
Общекультурное	«Изонить»	1-4
	«Город мастеров»	1-4
	«Мы раскрасим целый мир»	1-4
	«Необычное из привычного»	1-4
	«Бисерная фантазия»	1-3
	«Выжигание»	3-4
	«Квилинг»	3-4
	«Лепка из солёного теста»	1-4
Социальное	«Внимание, школьник»	1-2
	«Тропинка к своему Я»	3-4
	ЮИД	4
Спортивно оздоровительное	«Подвижные игры»	1-4
	«Пионербол»	4
	«Шахматы в школе»	1-4
	«Весёлая ритмика»	1-4

Направления внеурочной деятельности, формы работы

Таблица 109

Направление	ориентировано	Формы работы
Спортивно-оздоровительное направление	На формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Организация походов, экскурсий. Кросс наций Дни Здоровья, школьный туристический слёт, общешкольные спортивные соревнования, участие в городских и областных соревнованиях. Проведение бесед и классных часов по охране здоровья и ЗОЖ, мероприятий в рамках комплексного плана по обеспечению безопасности в МБОУ СОШ № 3. Конкурсы рисунков. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря

Духовно-нравственное направление	на воспитание патриотических чувств учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.	Уроки мира. Тематические классные часы, посвящённые Родине, Уралу, родному городу, памятным датам Российской истории. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, видеороликов. Проведение школьных фестивалей, тематических праздников. Проектная деятельность. **Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания** и правовой культуры учащихся: проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся
Социальное направление	на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе.	Социальное проектирование, общественно-полезные практики (субботники, организация дежурств по школе, классу). Участие в акции, проведение тренингов, классных часов, бесед. Проведение мероприятий по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма, терроризма, воспитанию толерантного поведения и противодействию коррупции. Проектная деятельность.
Обще-интеллектуальное направление	на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые	Проведение предметных декад, недель, конкурсов, деловых и ролевых игр, олимпиад, конференций.

	дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.	Участие в областных, Всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях. Проектная деятельность. Мероприятия в рамках школьного фестиваля «Парад планет».
Общекультурное направление	на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ. Проведение тематических классных часов, фестивалей, участие в общешкольных конкурсах, в городских выставках детского творчества. Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранительные акции, тематические и экологические конкурсы и акции. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря. Проектная деятельность.

Посещение курсов внеурочной деятельности по всем направлениям может осуществляться как детьми из одного класса, так и поточными группами из классов одной параллели.

Цель введения и реализации поточно-группового метода обучения является создание пространства выбора изучения учебного предмета.

Поточно-групповое обучение организуется с учетом желания учащихся, их родителей (законных представителей) путем формирования учебных групп при изучении отдельных предметов.

Поточные группы организуются по параллелям

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Таблица 110

Первый уровень результатов	приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов	получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех учащихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- устная проверка (портфолио, защита проекта),
- праздник,
- соревнование в соответствии с рабочей программой.

Обучение безотметочное.

Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается на каждый учебный год. (Приложение к образовательной программе)

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график:

в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии

с ФГОС НОО;
в части сроков и продолжительности каникул;
в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своем сайте в сети Интернет».

В соответствии с п.19.10.1 ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС НОО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО определяет следующие позиции:

Таблица 113.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)	Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью (мероприятия) не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности. Учебная деятельность (урочная и внеурочная) чередуется по 4 четвертям учебного года.
Даты начала и окончания учебного года в 1-4 классах	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 31 августа
Продолжительность учебного года в 1-4 классах	В 1- классах – 33 учебные недели; Во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.
Продолжительность четвертей	I четверть – не менее 8 недель II четверть – не менее 7 недель III четверть – не менее 8 недель (1-е классы); не менее 9 недель (2-4 классы)

	IV четверть – не менее 8 недель
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 8 календарных дней Зимние – не менее 12 календарных дней Дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 6 календарных дней в феврале месяце Весенние – не менее 8 календарных дней Летние – не менее 90 календарных дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	Начало промежуточной аттестации – 4 неделя апреля месяца Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца
Календарный учебный график утверждается руководителем (директором) ОО приказом по ОО в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год в качестве изменения к ООП НОО	

3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.3.1. Общие положения

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования спортивной, музыкальной, художественной, технической и др. направленности;
- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами

обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО и с учетом особенностей города Верхняя Салда и Свердловской области;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития муниципальной и региональной систем образования;
- эффективное управление ОО с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системыэлектронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсовможет осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)

3.3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП НОО.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

3.3.2.1**. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО**

Таблица 114.

Должность	**Уровень квалификации**	
	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Фактический	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее	Соответствует

	профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К реализации ООП НОО не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем**.**

Квалификация педагогических кадров, реализующих образовательную программу начального общего образования:

В начальной школе работают: 9 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 3 учителя иностранного языка.

Стаж работы
От 1 до 5 лет – 6 человек;
От 5 до 10 лет – 1 человек;
От 10 до 20 лет – 2 человека
Свыше 20 лет – 5 человек

Высшее образование имеют – 9 человек
Неоконченное высшее – 3 человека;
Средне-специальное – 2 человека

квалификация	Педагогический состав	доля
Высшая	5	36%
Первая	4	28%
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют категории	5 /педагоги – студенты последнего курса ВУЗ, педагоги, работающие в школе менее 2 лет/	36%

	Педагогический состав	доля
Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями:	14	100%.
Педагоги, использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках	14	100%
Доля прошедших курсы повышения квалификации	14	100%

Формы повышения квалификации педагогов: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО

Качество реализации ООП НОО напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

С этой целью в ОО сформирована и ежегодно обновляется Программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников:

Таблица 115.

Цели и задачи Программы	**Цель Программы:** обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановки целей и задач педагогической деятельности; мотивации учебной деятельности; обеспечения информационной основы педагогический деятельности; организация образовательной деятельности; оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО. **Задачи Программы**: - обеспечение индивидуальной поддержки формирования базовых профессиональнопедагогических компетенций – основы профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; - включение педагогических и руководящих работников в сетевое взаимодействие на основе современных образовательных и информационных технологий, в т.ч. с использованием ресурсов сети «Интернет»;

	- обеспечение обязательности и периодичности повышения профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками школы; - учет результатов повышения квалификации в оценке труда педагогических и руководящих работников (в т.ч. с использованием механизмов стимулирования, отраженных в эффективном контракте с работником); - наставничество для профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов; анализ, выявление и диссеминация положительного педагогического опыта.
Направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников (образовательные маршруты)	Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей. Современные образовательные технологии. Медиа - образование в образовательной деятельности (в управленческой деятельности). Мониторинг метапредметных результатов освоения ООП НОО. Этнокультурное образование. Современный образовательный менеджмент. Реализация внеурочной деятельности при получении начального общего образования. Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Формы развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	Групповые формы: тренинг, семинар на базе ОО (на базе ОО города, области), единый методический день, конференция (педагогический брифинг), проектная группа, творческая группа, педагогические дебаты, педагогические мастерские, работа в ГМО (ШМО), обучение в ИМЦ, РМЦ, ИРО, различных ЦПК (по выбору работника), корпоративное (внутрифирменное) обучение на рабочем месте. Индивидуальные формы: самообразование, коучинг, тьюторинг, опытноэкспериментальная работа, обучение в ИМЦ, РМЦ, различных ЦПК (по выбору работника), стажировка, дополнительное профессиональное образование, школа молодого специалиста, диссеминация опыта работы.
Целевые индикаторы (ожидаемые результаты) реализации Программы	Осуществление педагогической (управленческой) деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ. Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания. Системное повышение профессиональной компетентности педагогическими и руководящими работниками ОО с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений (выход

	на личностно-ориентированный подход в повышении профессиональной компетентности). Гибкость и разнообразие форм повышения профессиональной компетентности, в т.ч. с использованием возможностей ИКТ-технологий. Использование опыта инновационной педагогической практики лучших учителей и ОО города (области), внедряющих и реализующих инновационные образовательные программы. Оценка качества труда педагогических и руководящих работников с использованием механизмов эффективного контракта с работником. Деятельность команд педагогических и руководящих работников, обеспечивающих процессы реализации стратегии 2020 на школьном (муниципальном, региональном) уровне. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, диссеминирующих собственный положительный опыт работы.
Принципы реализации Программы	Научно-методические принципы: Принцип деятельностного подхода: повышение профессиональной компетентности через деятельностные (активные) формы. Принцип критериальной ясности: в соответствии с Профессиональным стандартом педагогической деятельности в качестве критериев для оценки уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, выступают базовые компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств; компетентность в целеполагании; компетентность в мотивировании обучающихся; компетентность в разработке программы педагогической (управленческой) деятельности и принятии педагогических (управленческих) решений; компетентность в области информационной основы деятельности; компетентность в области организации педагогической (управленческой) деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовывать учебную (воспитывающую) деятельность, умение реализовывать педагогическое оценивание)). Принцип ориентации на повышение качества подготовки педагогических и руководящих работников: повышение профессиональной компетентности является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности. Организационные принципы: Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагогических и руководящих работников: создание максимально комфортных условий для повышения профессиональной компетентности.

	Принцип индивидуального подхода: учет профессиональных интересов и потребностей работников, исключение «шаблонности» в повышении профессиональной компетентности, учет индивидуального «компетентностного профиля» педагогического и руководящего работника и потенциала его развития.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, наряду с формальной компонентой – дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации и профессиональной переподготовкой), существует информальная компонента, связанная с сопровождением непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО, обеспечить которое позволяет многоуровневая система организации методической работы в ОО. Информальное образование педагогических и руководящих работников ОО – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО за пределами образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность реализующаяся за счет собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде с использованием ИКТ-технологий.

С этой целью руководство ОО обеспечивает доступ педагогическим работникам к интернет-порталам, связанным с образованием и являющимися ресурсом профессионально ориентированного самообразования. Структура порталов, материалы, составляющие их контент, и проводимые мероприятия ориентированы на создание среды неформального профессионального общения с использованием ресурсов новейших сетевых технологий и сервисов (например, облачные технологии). Через порталы педагоги принимают участие в альтернативных формах образования (вебинарах, форумах, сетевых конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.). Сама работа педагогов с сайтами и на форумах порталов является неформальным освоением сетевых коммуникаций.

Одним из важнейших средств формирования профессиональной готовности педагогов к реализации основных положений и содержания ФГОС НОО является корпоративное обучение сотрудников на рабочем месте. Указанная форма повышения квалификации имеет свои преимущества, т.к. вместе с обозначенными выше формами составляет непрерывный цикл педагогического образования, эффективно дополняя классическую систему повышения квалификации.

Неоспоримым преимуществом такого обучения выступают реальность условий и безотлагательность.

Формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС НОО является эффективным способом тренировать и развивать на практике (на уроках и во внеурочной деятельности) специфические умения педагогов. В этих условиях педагоги имеют возможность и работать, и учиться друг у друга, развивая свою компетентность одновременно.

Управление системой внутришкольного повышения квалификации педагогов строится на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях, что предполагает проектный и командный подходы – создание управленческой команды проекта (директор ОО и его заместители – менеджеры проекта, независимый консультант – специалисты ИРО, ИМЦ и т.п.).

Следующий уровень управления представлен координатором проектных команд (руководителем ШМО учителей начальных классов).

И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне проектных команд и групп учителей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в 1-4 классах.

Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается с учетом идей корпоративного повышения квалификации. В этом случае значительно снижается уровень контроля; на смену принципа контроля приходит принцип развивающей обратной связи, когда управленческая команда перестает считать ошибки и недочеты главной побудительной причиной в системе повышения квалификации. На первое место выходит поддержка творческих усилий педагогов, пропадает необходимость в жесткой иерархии системы внутришкольного повышения квалификации.

При сохранении ведущей управленческой функции директор ОО и его заместители выполняют функции консультантов, организаторов взаимодействия смежных горизонтальных структур – проектных команд педагогов.

100% педагогических работников, осуществляющих реализацию ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации в рамках проблематики ФГОС НОО по следующим программам повышения квалификации:

Таблица 116.

Наименование ППК	**Объем ППК**
"Методика преподавания изобразительного искусства, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72
"Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС"	72
«Адаптивная физическая культура»	72
«Методика преподавания информатики в начальных классах»	72
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	44
«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»	32
«Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации	8
«Организация системы внутришкольного контроля качества образования на уровне начального общего образования»	72
«Педагогика и психология начального общего образования»,	300

«Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)»	72
«Проектная деятельность учащихся на уроках начального и основного общего образования»	8
«Проектный урок как форма системно-деятельностного подхода для реализации требования ФГОС в начальном общем и основном общем образовании»	24
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации»	16
«Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей»	32
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»	72
«Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	72
«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников и студентов в условиях реализации программы «Уральская инженерная школа»	24
«Разработка образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС»	72
«Современные образовательные информационные технологии (EdTech)в работе учителя	72
«Современные технологии логопедической работы с детьми с различными формами дизонтогенеза»,	108
«Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	108
«Способы психокоррекции и профилактики в реалиях современного мира»	72
«Учебно- методический комплекс в дополнительном образовании: назначение и технология разработки»	72
Базовые цифровые компетенции учителя	32
Введение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16
Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе	36
Дизартрия у детей и подростков. Направления и содержание работы логопеда	36
Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта "педагог"	16
Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	72
ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве	20
ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	40
Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих обучающийсяов	16

Инклюзивное образование для обучающийсяов с задержкой психического развития	16
Инклюзивное образование для обучающийсяов с нарушениями зрения	16
Инклюзивное образование для обучающийсяов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16
Инклюзивное образование для обучающийсяов с нарушениями речи	16
Инклюзивное образование для обучающийсяов с РАС	16
Интегрированные технологии формирования личностных и метапредметных результатов образовательного процесса	72
Интегрированные технологии формирования личностных и метапредметных результатов образовательного процесса	72
Как начать преподавать дистанционно	16
Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	34
Конфликты и травля в школьной среде	16
Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49
Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26
Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся	16
Обработка персональных данных в образовательных организациях	17
Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	72
Обучение чтению. Профилактика дислексии	16
Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	72
Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168	31
Основы обеспечения информационной безопасности детей	22
Основы религиозных культур и светской этики	108
Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС	36
Оценивание для обучения	36
Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС"	40
Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов	77
Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle	36
Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС	32

Проектный урок как форма системно-деятельностного подхода для реализации требований ФГОС в начальном общем и основном образовании»	24
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73
Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16
Психолого-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
Работа с трудным поведением: принципы и инструменты	16
Развитие универсальных учебных действий в младших классах	72
Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе	72
Современное образовательное пространство и управление классом	36
Современные образовательные технологии в рамках нового ФГОС НОО	24
Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования	40
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72
Содержание и особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ФГОС)	12
Содержание и технологии реализации ФГОС НОО	108
Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	72
Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога	16
Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации	24
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4К	40
Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	66
Формирующее и критериальное оценивание	18
Функциональная грамотность: развиваем в школе	32
Цифровая грамотность педагогического работника	285
Цифровые инструменты в работе педагога	18
Эмоциональное выгорание у педагогов	16

Мониторинг эффективности кадровых условий включает:

Таблица 117.

критерии	показатели
Развитие мотивации педагогов к саморазвитию, раскрытию профессионального потенциала.	Анализ диагностических исследований - мотивация к достижению успехов, самооценка, инновационная готовность.
Активизация потребности педагогов к профессиональной само-реализации.	Включенность педагогов в конкурсы профессиональной направленности, активная деятельность.
Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессиональной грамотности педагогов школы.	Анализ матриц организации урочно-внеурочной деятельности в школе и результатов психологических мониторингов.
Принятие идеологии ФГОС НОО	Анализ анкетирования
Овладение информационно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации ФГОС НОО	Анализ работы над методическими темами в условиях повышения квалификации и аттестации педагогов.

3.3.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС НОО

Одним из условий реализации ФГОС НОО и ООП НОО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требовании ФГОС НОО.

Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО и ООП НОО являются:

1. Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС НОО);
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
3. Заседания секции учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО;
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации ООП НОО, ее отдельных разделов;
5. Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО;
6. Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов социально-психологической службы ОО (заместителей директора по УВР, ВР, учителя-логопеда) и учителей начальных классов, их

тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Ведущим специалистом ОО, осуществляющим психологопедагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 28 ФГОС НОО обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и ООП НОО;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, малая группа, класс, ОО);

вариативность форм психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагогических и руководящих работников ОО через просветительские мероприятия, содействует развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации.

На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагог-психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС НОО.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

Таблица 118.

Индивидуальный	Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом - психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических
Малая группа	
класс	

	характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе.
Образовательная организация	Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках ПМПК ОО разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне реализуется ПКР ООП НОО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогомпсихологом, классными руководителями относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.):

1. Консультирование:

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами проводится в формате социально-психологического тренинга, позволяющего соотносить рефлексию собственного поведения с поведением других участников

группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. В ОО могут проводиться консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении адаптации обучающихся на уровне начального общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам.

2. Диагностика:

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуальнопсихологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих **методов** психологической диагностики возможно использование методов на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

3. Коррекционная и развивающая работа:

Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей (классных руководителей), педагога-психолога и других специалистов ОО.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

4. Профилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПК ОО, учителей предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей) по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся;

- по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах: скринигобследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними; устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками; в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации; в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью: анализа медицинских карт обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей «группы риска», требующих повышенного внимания педагога-психолога;

групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей); отслеживания динамики социально-эмоционального развития обучающихся;

содействия благоприятному социально-психологическому климату в ОО;

профилактику профессионального выгорания педагогов;

декады по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

5. Просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для психологического просвещения в ОО используются различные способы:

вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.);

размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития;

профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и др. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психологопедагогический словарь», «Совета психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации», «Логопед родителям» и др.

6. Экспертиза:

Цель: анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них планируемых результатов освоения ООП НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы ОО.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО.

Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенций педагога-психолога и специалистов ПМПК ОО. Их задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одаренных обучающихся; поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Указанные направления, представленные в ООП ООО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

Мониторинг эффективности психолого-педагогических условий включает:

Таблица 121.

критерии	показатели
1. Психологический комфорт: безопасность и удовлетворенность субъектами созданными условиями в МБОУ СОШ № 3 2. Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений. 3. Положительная динамика изменений выявляемых трудностей и факторов риска	1. Анализ мониторингов - психологического комфорта, защищенности, удовлетворенности. 2. Включенность педагогов, обучающихся и родителей в различные внеурочные мероприятия, активность (базы данных) 3. Анализ общешкольных исследований по направлениям, охваченным работой педагога-психолога

3.5. Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью);

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБОУ СОШ № 3

Финансовые условия МБОУ СОШ № 3 обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также программу внеурочной деятельности за счет бюджетных средств в объеме установленных нормативов. Так при подготовке сметы расходов на учебный год учитывались затраты, необходимые для реализации ФГОС НОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем, потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 3 обеспечивают соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых МБОУ СОШ № 3 услуг, с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников МБОУ СОШ № 3, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);
- прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ № 3 и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

Таблица 122.

№ пп	Требуемые условия соответствии с ФГОС	Наличие условий	Необходимые условия
1	Тип организации	Бюджетное учреждение	
2	Финансовое обеспечение МБОУ СОШ № 3	Осуществляется на основе выполнения Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта	
3	Расходы на оплату труда работников МБОУ СОШ № 3, реализующих образовательную программу	Осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ № 3 на текущий финансовый год. Фонд определяется в соответствии с региональным расчетным подушевым	Средняя заработная плата не может быть ниже уровня, соответствующего средней заработной

	начального общего образования	нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. Регулируются Положением о системе оплаты труда работников МБОУ СОШ № 3	плате в экономике Свердловской области
4	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса	Осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ № 3 на текущий финансовый год	
5	Прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета	Осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ № 3 на текущий финансовый год	
6	Расходы на обеспечение внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 3 на уровне начального общего образования	Осуществляется в пределах объема средств МБОУ СОШ № 3 на текущий финансовый год	
7	Платные образовательные услуги	Осуществляются на основании Положения о порядке предоставления платных образовательных услугах	Расширение спектра оказания платных образовательных услуг

Нормативы финансового обеспечения государственных гарантий прав на получение общего образования и обеспечения дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 3 состоят:

1) из базовых нормативов финансирования расходов на оплату труда педагогических работников;

2) из базовых нормативов финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения.

Размеры базовых нормативов корректируются с учетом применения коэффициентов, утвержденных положением «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий

реализации прав на получение общего образования в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Верхнесалдинского городского округа за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета»

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ СОШ № 3 за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ СОШ № 3 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СОШ № 3), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет Свердловской области — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 3);

• МБОУ СОШ № 3.

Порядок определения и доведения до МБОУ СОШ №3 бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие

текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СОШ № 3);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет округа), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СОШ № 3) и МБОУ СОШ № 3.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 3 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 3.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СОШ № 3:

• фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 3 состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ СОШ № 3 самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СОШ № 3;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ СОШ № 3;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из должностного оклада и компенсационных выплат;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов с учетом (при установлении) повышающего коэффициента за квалификационную категорию; повышающего коэффициента за ученую степень кандидата (доктора наук) или почетное звание; персонального повышающего коэффициента.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте МБОУ СОШ № 3 и в коллективном договоре.

МБОУ СОШ № 3самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части ФОТ.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы МБОУ СОШ № 3 с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2. соблюдение:

2.1. санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

2.2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

2.3. социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

2.4. строительных норм и правил;

2.5. требований пожарной и электробезопасности;

2.6. требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;

2.7. требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон школы

2.8. требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;

2.9. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Характеристика здания.

Здание МБОУ СОШ № 3 – это 4-х этажное нежилое здание площадью **3472,4** кв. м., огороженное по периметру забором. Школа построена по типовому проекту в 1961 году на 23 класса 920 учащихся.

Свидетельство о государственной регистрации права № 321889 от 09.04.12 г.а № 66 АЕ .Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: Земельный участок площадью 13 383 кв.м. Лицензия 66 003029 регистрационный № 14879 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.12 г. бессрочно с приложением № 1. Свидетельство об аккредитации серия 66АО1 №0000331 выдано 31 мая 2013 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В ОО поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно - гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В МБОУ СОШ № 3 имеется необходимый для учебного процесса комплекс: 1 спортивный зал с оборудованными раздевалками и душевой, школьный стадион с футбольным полем. Спортивные и актовый залы оснащены всем необходимым оборудованием. Уроки физической культуры в теплое время года проводятся на спортивной площадке, в холодное время года – лыжная подготовка.

Библиотека оснащена рабочими местами, зоной для работы на компьютерах, имеющим выход в сеть Интернет. Библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.

В МБОУ СОШ № 3 имеется медицинский и процедурный кабинет на первом этаже школы. Заключён договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ СО «Верхнесалдинская детская городская больница», которая имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности в данных медицинском и процедурном кабинетах, выданную Министерством здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-001217 от 21.12.2011г. Медицинским работником осуществляется медицинское сопровождение обучающийсяов (в т.ч. вакцинация, медосмотры, контроль состояния здоровья), проводятся профилактические беседы. Медицинский работник осуществляет контроль качества приготовленных обедов в школьной столовой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальным учебным планам (по медицинским показаниям), по адаптированной образовательной программе.

В ОО функционирует оборудованная столовая, которая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для учащихся школы предоставляется 1 обеденный зал на 130 посадочных мест. Для всех учащихся начальной школы организована система горячего питания. Установлен фильтр для очистки воды на пищеблоке, 2 бактерицидные лампы.

Благоустроена пришкольная территория.

Обучение в начальной школе, как правило, проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. В МБОУ СОШ № 3 созданы условия классов-кабинетов по отдельному предмету. Так, занятия физкультурой – в спортивном зале, занятия по музыке в кабинете музыки, иностранного языка – в кабинете иностранного языка.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основной образовательной программы НОО, обеспечивающей реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высоко организованной личности. Кабинеты для учащихся начального общего образования оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют ОО в минимально достаточном объеме обеспечивать учебный процесс методической поддержкой. Оснащенность ученической мебелью в соответствии с нормами и ростовыми группами в кабинетах начальных классов составляет 100 %.

Перечень учебных кабинетов при получении начального общего образования

Таблица 121.

№ кабинета	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
3	Кабинет начальных классов	50,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
4	Кабинет начальных классов	48,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
5	Кабинет начальных классов	47,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
6	Кабинет начальных классов	47,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
7	Кабинет начальных классов	45,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН

8	Кабинет начальных классов	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
14	Кабинет начальных классов	47,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
15	Кабинет начальных классов	47,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
19	Кабинет музыки	47,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
13	Кабинет английского языка	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
21	Кабинет английского языка	15,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН
	Столовая и пищеблок	96,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Актовый зал	207,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и техникой: в каждом кабинете начальных классов имеется аудио - и видеотехника, рабочее место учителя во всех кабинетах оборудовано персональными компьютерами с выходом в Интернет,мультимедийными проекторами, принтерами, четыре кабинета оснащены интерактивной доской, 1 - аппаратно-программным комплексом с 13 нетбуками. Педагоги имеют электронные учебники к учебным предметам, игры на развитие памяти и логики, совершенствуется медиатека, коллекция наглядных пособий. Библиотека оборудована 2 компьютерами, имеет доступ в Интернет. В образовательной организации имеется выделенная Интернет-линия, разработан школьный сайт. **http://3vs.uralschool.ru**

В целях безопасности образовательного процесса созданы условия:

Имеется тревожная сигнализация. Сигналы тревожной сигнализации выведены на пульт отдела Вневедомственной охраны ММО МВД России «Верхнесалдинский». Техническое состояние тревожной сигнализации производится ежемесячно. Проверка работоспособности – 1 раз в сутки. Имеется договор на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной и тревожной сигнализации и реагирования мобильного отряда на сигнал «Пожар» с ООО ЧОП «Витязь - НС».

Вход в здание школы оборудован системой контроля управления доступом в здание, а так же рамкой металлодетектора.

Имеются системы видеонаблюдения по периметру (2 камеры с круговым обзором). Внутри здания видеонаблюдение установлено на входе на пропускном пункте (1 камера).

Узел видеонаблюдения выведен на пост физической охраны.

В МБОУ СОШ № 3 имеется лицо, ответственное за организацию антитеррористической и противодиверсионной защищенности учащихся и сотрудников, назначенное приказом директора от 05.08.2020 г. года № 50/1. Имеется план основных организационных мероприятий по предупреждению террористических актов в МБОУ СОШ № 3 на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом директора Обучение сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с данным планом посредством проведения совещаний, методических учеб и проведения объектовых тренировок, практических отработок плановых (внеплановых) эвакуаций.

Система пожарной безопасности установлена в соответствии с проектом и находится в исправном состоянии. Сигналы пожарной сигнализации выведены на пульт ООО ЧОП «Витязь - НС» и дублируется на пульт пожарной части.

С целью бактерицидного обеззараживания воздуха во всех помещениях школы установлены бактерицидные рециркуляторы - облучатели. Для профилактики вирусных заболеваний используются 2 передвижных бактерицидных рециркулятора - облучателя. В школе расширен парк ПК, в локальную сеть объединены ПК в компьютерном классе, имеется доступ в Internet, ведется обслуживание ПК. Все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, имеют контентфильтры.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

3.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 3 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность ОО учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует заявленным образовательным программам. Оснащенность учебниками 100 %. Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 3 составляет: 19 327 экз. Количество художественной литературы - 8836 экз. Количество учебников, используемых в 10 491 экз. образовательном процессе. Наличие медиатеки, количество носителей 40 ед. предметные, энциклопедические

Библиотека располагает читальным залом, оборудована копировальным аппаратом и компьютером, имеет доступ в Интернет.

Для реализации образовательной программы начального общего образования кабинеты оснащены интерактивными досками, ноутбуками, мультимедийными проекторами, телевизорами, магнитофонами, в одном из них имеется сканер, принтер, аппаратно-программный комплекс № 2 (с 13 нетбуками), имеются электронные учебники по предметам.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ-оснащение школы включает в себя: 1 компьютерный класс; 22 принтера, в том числе цветные лазерные формата А4; 8 многофункциональных устройств; 22 мультимедийных проектора; 6 интерактивных досок; 8 веб-камер; 5 копировальных аппаратов; 2 цифровых фотокамеры; 1 цифровая видеокамера; 1 стационарная акустическая система; общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет; комплект лицензионного и свободного ПО; библиотечная медиатека (комплект электронных носителей). Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. Образовательная организация также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Таблица 122.

Перечень доступных и используемых ЭОР, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Министерство образования и науки Свердловской области	http://www.minobraz.ru/
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru/
Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области	http://ege.midural.ru/
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
Федеральные Государственные Образовательные Стандарты	http://standart.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
Основные направления реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	http://www.omskedu.ru/conferens/?id=19
ФГОС начального общего образования второго поколения. 2 часть	http://www.deti-66.ru/forteachers/formalped/1042.html
Портал информационной поддержки ЕГЭ	www.ege.edu.ru/
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Каталог учебных изданий	http://www.ndce.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Учительская газета	http://www.ug.ru/
Издательство Академкнига/учебник	http://www.akademkniga.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru
Российский детский Интернет Фестиваль	http://www.childfest.ru/
Федеральный институт педагогических измерений».	www.fipi.ru
Бесплатный школьный портал.	www.proshkolu.ru
Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	www.1september.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/

Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Всероссийский интернет-педсовет	http://www.pedsovet.org
Рубикон: Энциклопедии, словари, справочники.	http://www.rubricon.com
Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Летописи	http://www.letopisi.ru/
Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ для учителей	
Федеральный портал «Российское образование (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность).	http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал (Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для обучающийсяов, учителей и родителей).	http://www.school.edu.ru/
Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Образовательный портал Учеба	http://www.ucheba.com/
Образовательный портал «Завуч»	http://zavuch.info/
Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальной школы	http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2
Использование Интернет-технологий в начальной школе	http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html
Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы	http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/4_klass/4_klass.htm
Методическое объединение преподавателей общественных дисциплин	www.vmoisto.narod.ru
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru
Сетевое методическое объединение психологов	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com
Сеть творческих учителей начальной школы	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Развивающая система обучения Л. Занкова	http://www.zankov.ru/
Избранные занимательные задания из книги И.Г.Сухина «Веселая математика»	http://suhin.narod.ru/mat3.htm
Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г.Сухина "Новые 500 загадок – 70 кроссвордов"	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html
Внеклассные занятия в начальной школе	http://vneklassa.narod.ru/
Внеклассные мероприятия к любому празднику	http://schoollessons.narod.ru/
Электронное издание газеты 1 сентября	http://nsc.1september.ru/
Практические материалы по начальной школе	http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm
Федерация Интернет-образования	http://www.fio.by/predmet/nach_shkola.php
Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»	http://setilab.ru/
Приложение к электронному журналу «1 Сентября» «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
«Страна мастеров»	http://stranamasterov.ru/
Система «Планета Знаний»	http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm
Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	http://www.vidod.edu.ru/
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"	http://www.neo.edu.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование"	http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	http://sci-innov.ru/
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru
Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ для учащихся	
"Интернет для детей" - содержит девять тематических разделов, новости детского Интернета, интерактивные	http://www.kinder.ru/

игры, конкурсы, книгу друзей, детский чат, форум для детей и их родителей	
Детская газета	http://www.detgazeta.ru/
Развивающие игры для детей на BABY COM	http://www.baby.com.ua/igr.html
Сайт для детей и подростков	http://www.klepa.ru/
Мурзилка – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет	http://www.murzilka.org/
Центр дополнительного образования детей «Дистантное обучение»	http://www.desc.ru/
детская энциклопедия: обо всем на свете, о России, о живой природе, статистика и карты, научно-популярный раздел, для души...	http://www.sci.aha.ru/
Английский для детей	http://www.englishforkids.ru/
Детский развлекательно-развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/
Детский сайт для детей, родителей и классных руководителей «Детская площадка»	http://www.detplo.narod.ru/
Начальная школа – детям, родителям, учителям	http://www.nachalka.com/
Портал детской безопасности	http://www.spas-extreme.ru/
Российский детский Интернет Фестиваль	http://www.childfest.ru/

Управление реализацией программы осуществляется следующим образом:

1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2) организация совместно с Советом учреждения системы общественной экспертизы реализации программы;

3) организация информирования родителей о реализации ООП НОО;

4) создание системы оценки результатов освоения основной образовательной программы;

5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета учреждения.

Таким образом для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

3.5.3. Информационно-образовательная среда ОО

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. планирование образовательной деятельности;
2. размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
3. фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
5. контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
6. взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями. Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ИСО ОО соответствует законодательству Российской Федерации. Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

1.центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных ОО и иных информационных ресурсов общего доступа;

2. компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3. передвижные программно-аппаратные комплексы в составе PROClass – системы мониторинга и контроля качества знаний обучающихся, документ-камеры, цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов PROLog;

4. автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют:

1. компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

2.периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.);

3. телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4. системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает:

1. программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2. программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Дневник.ru»;

3. программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4. информационные ресурсы ОО (хранилище документов, Web-сайт).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

- управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Библиотека МБОУ СОШ № 3 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную литературу и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителе.

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Спланирована работа ОО по обеспечению технической, методической и организационной поддержки реализации ФГОС НОО: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Необходимы компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, печатные рабочие тетради.

3.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации ООП НОО, осуществляет директор (руководитель) ОО. Руководителем координационного совета по реализации ФГОС НОО является заместитель директора по УР.

Задачи координационного совета – разработка предложений и рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО, осуществление мониторинга реализации ООП НОО и подготовка предложений по внесению необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с приоритетами ООП НОО, оперативное регулярное информирование участников образовательных отношений о проблемах, возникающих в ходе реализации ООП НОО, планирование мероприятий по внесению изменений в имеющиеся условия реализации ООП НОО.

Члены координационного совета определяют условия реализации ООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации ООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП НОО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах. Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО через Совет ОО, а также через сайт ОО/ Ведется мониторинг условий реализации ООП НОО через:

наблюдение за организацией образовательной деятельности;

собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях;

экспресс-отчеты классных руководителей;

анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

В МБОУ СОШ № 3 для проведения мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО, осуществления контроля состояния системы условий реализации ООП ООО, разработан оценочный механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП НОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП НОО

3.6.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

В соответствии с приоритетами ООП НОО произошли изменения в условиях реализации программы:

усиление мотивации учащихся;

снятие перегрузок учащихся;

повышение компетентности учащихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;

наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;

расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;

повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;

развитие сетевого взаимодействия;

удовлетворенность родителей результатами образования;

повышение конкурентно способности образовательной организации

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения; - учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО, формированием и развитием системы условий реализации ООП НОО, осуществляет директор (руководитель) ОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП НОО осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах. Общественность и родители

(законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО через Совет ОО, а также через сайт ОО. Ведется мониторинг условий реализации ООП НОО через:

— наблюдение за организацией образовательной деятельности;

— собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях;

— экспресс-отчеты классных руководителей;

— анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО. В МБОУ СОШ № 3 для проведения мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО, осуществления контроля состояния системы условий реализации ООП НОО, разработан оценочный механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП НОО

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, а также реализации приоритетов ООП НОО, в некоторые группы условий реализации ООП НОО необходимо внести следующие изменения:

Таблица 124.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Группы условий	Мероприятия
Нормативно-правовые	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой оценки освоения ООП НОО. Разработка индивидуальных учебных планов.
Кадровые	Повышение квалификации педагогов по программе «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты», «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности» обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
	Корректировка планов внутришкольного повышения квалификации в различных формах с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.
	Расширение связей с общественностью города по сотрудничеству для реализации курсов внеурочной деятельности («Шахматы в школе», «Внимание, школьник!», «Необычное из привычного» и др.).
Организационные	Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей по наполняемости части, формируемой участниками образовательного процесса, на предстоящий учебный год.

Финансовые	Участие в федеральных и региональных проектах с целью получения дополнительного финансирования (на разных уровнях) на развитие всех групп условий реализации ООП НОО.
Информационные	Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО
	Обеспечение оценки результатов реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
	Обеспечение дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений в части реализации ООП НОО посредством сети Интернет
	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющего осуществлять оценку качества образования
Материально технические	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.6.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

При планировании деятельности ОО по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО, разработчиками ООП НОО использована технология роудмэппинга (англ. road mapping – составление карты, схемы). Технология предусматривает построение дорожной карты. Акцент при этом делается на инновации, внедрение и апробацию новых технологий управлением развитием системы условий реализации ООП НОО.

Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации ООП НОО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в ОО, позволяет просматривать вероятные сценарии дальнейшего развития системы условий реализации ООП НО

Таблица 125.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Решение совета ОО о принятии ООП НОО в новой редакции	Апрель 2020	Директор ОО

Организация работы по внесению изменений и дополнений в ООП НОО	Апрель 2020	Директор ОО
Организация работы по разработке ООП НОО	апрель-май 2020	Руководитель координационного совета по реализации ФГОС НОО
Принятие ООП НОО в новой редакции: советом обучающихся; советом родителей (законных представителей); педагогическим советом. Утверждение ООП НОО в новой редакции директором ОО	июнь 2020	Директор ОО
Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Внесение изменений в реестр локальных актов ОО	Август-декабрь далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора Руководитель координационного совета по реализации ФГОС НОО
Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2020	Директор ОО Заместители директора
Уточнение перечня учебников и учебных пособий (линий учебно-методических комплексов), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемых к использованию в образовательной деятельности Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Июнь-Июль 2020 далее – постоянно в феврале-марте месяцах	Заместитель директора по УВР Педагог-библиотекарь Учителя предметники
Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июль-декабрь 2020	Директор ОО Заместители директора
Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочие программы курсов внеурочной деятельности	август 2020 далее – корректировка КТП ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.);	Август-декабрь	Директор ОО Заместители директора

– учебного плана; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования		
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Организация внутренней экспертизы материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Август 2020 далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, руководитель координационного совета по реализации ФГОС НОО
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2020, далее- ежегодно	Директор ОО
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020, далее- ежегодно	Директор ОО
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020, далее- ежегодно	Директор ОО
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее реализации в ОО	Май 2020 далее - постоянно	Заместители директора по УВР и ВР
Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам	Август-сентябрь 2020 далее - постоянно	Заместитель директора по УВР

Формирование циклограммы диагностических работ (предметных и комплексных) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.	Август 2020 далее – ежегодно в августе месяце	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь, далее ежегодно	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель 2021	Заместитель директора
Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО. Утверждение комплекса КИМ директором ОО.	Август 2020 далее – ежегодно в августе месяце	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Директор ОО
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Июнь 2020 далее - постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросу и реализации ФГОС НОО	до сентября 2020 г включительно далее – 1 раз в 3 года	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом реализации ФГОС НОО ОО города, Свердловской области, Российской Федерации	Постоянно согласно графика работы	Заместитель директора по УВР
Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблематику реализации ФГОС НОО	Август 2020 Внесение корректировок – при необходимости	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогов в работе муниципальных и региональных стажировочных	Постоянно	Заместитель директора по УВР

площадок, в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях и др. по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогов, применяющих образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогов, использующих в образовательной (урочной и внеурочной) деятельности ЦОР и ЭОР	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогов, имеющих методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО и размещающих их в различных профессиональных сетевых сообществах	Постоянно	Заместитель директора по УВР и ВР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации в ОО ФГОС НОО с использованием Интернет-ресурсов, методических изданий, семинаров, педагогических советов и др.	Постоянно	Заместитель директора по УВР Ответственный за информационный обмен Классные руководители Учителя предметники
Информирование участников образовательных отношений о ходе реализации ФГОС НОО через официальный сайт ОО в сети Интернет, на информационных стендах и др.	Постоянно	Заместитель директора по УВР Ответственный за информационный обмен Классные руководители Учителя предметники
Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС НОО, с результатами реализации ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР Классные руководители
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Разработка методических рекомендаций для педагогов: по порядку разработки рабочих	До августа 2020 далее – в	Заместитель директора по УВР

программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности; по порядку организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся; по технологиям оценивания планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО; по технологиям формирования у обучающихся УУД; по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; по технологии формирующего оценивания; по порядку формирования и использования в образовательной деятельности ЦОР и ЭОР; по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и паспортизации кабинета и др.	соответствии с индивидуальными запросами	Руководитель координационного совета по реализации ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Постоянно	Директор ОО заместитель директора по АХЧ
Развитие ИБЦ ОО: обеспечение возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; развитие медиатеки; пополнение фонда ЦОР и ЭОР; формирование интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержания предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по УВР Инженер по ИКТ технологиям
Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов, в т.ч.: сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц;	Постоянно	Директор ОО Заместители директора по УВР и ВР Инженер по ИКТ технологиям Педагоги ДО
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ	Постоянно	Директор ОО заместитель директора по АХЧ ответственный по ОТ
Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного	Постоянно	Директор ОО Заместители директора УВР и ВР

медицинского кабинета, динамическое расписание уроков, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство)		заместитель директора по АХЧ Классные руководители
Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и актуальными тенденциями развития материально-технического и информационно-методического сопровождения образовательной деятельности в городе Верхняя Салда, Свердловской области, Российской Федерации	Постоянно	Директор ОО Заместители директора УВР и ВР заместитель директора по АХЧ
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	В течение 2020-2021 учебного года далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора УВР и ВР заместитель директора по АХЧ Учителя предметники
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством	В течение 2020-2021 учебного года далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора ВР заместитель директора по АХЧ Учителя предметники
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	заместитель директора по АХЧ
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно	Инженер по ИКТ технологиям
Обеспечение укомплектованности библиотечно информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	заместитель директора по АХЧ библиотекарь
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Инженер по ИКТ технологиям
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер по ИКТ технологиям

3.6.3. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков ООП НОО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации ООП НОО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП НОО.

Направления контроля: сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ; установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному; информирование о состоянии системы условий администрации школы, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля: оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию, контроль состояния системы условий реализации ООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и мониторинга.

Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия (ресурсы). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Таблица 126

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Июнь-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу
	Оценка результативности деятельности педагогов школы, работающих в условиях реализации ФГОС	В течение года
	Проверка своевременности прохождения аттестации на соответствие педагогическими кадрами	Июнь
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	декабрь

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	В течение года
	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогов школы, работающих в условиях реализации ФГОС	В течение года
	Контроль мониторинга возможностей и способностей обучающихся	Декабрь, июнь
	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.	Сентябрь-январь
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	В течение года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	декабрь
	Проверка расходования привлеченных дополнительных финансовых средств	По мере поступления
	Контроль распределения доплат и стимулирующих выплат педагогам школы, работающих в условиях реализации ФГОС	1 раз в четверть
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО	Ноябрь-декабрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	В течение года
	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ноябрь-декабрь
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка обеспеченности учебных кабинетов учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др	Июль-август
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	ежеквартально
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том	ежеквартально

	числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	сентябрь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	сентябрь

Таблица 127.

Показатели	Оценка состояния	
	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Внесены изменения и дополнения в устав ОО		
Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО		
Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета ОО) о реализации ФГОС НОО		
Разработана ООП НОО (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел: программа развития УУД; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы.		

Организационный раздел: учебный план основного общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; система условий реализации ООП НОО.		
В ООП НОО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 80% к части формируемой участниками образовательных отношений – 20%		
Внесены изменения в действующий локальный акт ОО – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС НОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработан комплексов приказов по ОО (оценка по каждой позиции): о реализации ООП НОО; о деятельности координационного совета по реализации ФГОС НОО; о корректировке ООП НОО; о разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; об утверждении календарного учебного графика; об утверждении учебного плана; об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности; об утверждении плана внеурочной деятельности; об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО (внутрикорпоративного обучения) о внутришкольном мониторинге эффективности условий реализации ООП НОО; о внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников.		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС НОО		
Финансовые условия реализации ООП НОО (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации ООП НОО		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10		

Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
В норматив бюджетного финансирования ОО включена внеурочная деятельность		
Организационно-методические условия реализации ООП НОО (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС НОО		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС НОО в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; в блоге ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний; другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется определенный формат жизни ученических сообществ во внеурочной деятельности		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно- исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в%)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации ООП НОО (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения		

изменений в условия реализации ООП НОО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО (ч. 21 п.3 ст.28 ФЗ-273) Наличие на сайте следующей информации (п. 2 ст. 29 ФЗ-273) (оценка по каждой позиции): 1. Информации: о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о языках образования; о федеральных государственных образовательных стандартах; о руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии); о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся); о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе; о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; о трудоустройстве выпускников; 2. Копий: устава ОО; лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); ПФХД, утвержденного в		

установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы ОО; локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; отчета о результатах самообследования; документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний; иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, вт.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте ОО		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по норме - п.26 ФГОС НОО)		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
Материально-технические условия реализации ООП НОО (22 балла)		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов		
Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС НОО		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, ритмикой. Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; социальный педагог.		
Кадровые условия реализации ООП НОО (29 баллов)		

Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС НОО. Проведено анкетирование.		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП НОО		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО		
Учителя начальной школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): проектные технологии; технологии организации учебно-исследовательской деятельности; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения; обучение на основе учебных ситуаций; диалоговые технологии; технология развития критического мышления; коммуникативные технологии.		
Учителя начальной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): стандартизированные письменные работы; творческие работы; практические работы; материалы для самооценки обучающихся; план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; другое.		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО; публикации по вопросам реализации ФГОС НОО.		

Определение эффективности условий реализации ООП НОО

Таблица 127.

Количество баллов	Уровень эффективности
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла	
20-33	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла	
4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Организационно-методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов	
11-17	Высокий
6-10	Средний
0-5	Низкий
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла	
32-20	Высокий
19-10	Средний
0-9	Низкий
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла	
20-22	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла	
4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов	
29-19	Высокий
18-11	Средний
0-10	Низкий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Попов Владимир Михайлович

Действителен С 18.03.2021 по 18.03.2022