

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»



В.М.Попов/

Приказ от 16.04.2021 № 22

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

за 2020 год

г. Верхняя Салда

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	3
1.1	Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации.	8
1.4.	Оценка содержания подготовки обучающихся	9
1.5.	Оценка качества подготовки обучающихся	10
1.5.1.	Качество подготовки по результатам ВПР	12
1.5.2.	Качество подготовки обучающихся по результатам ДКР осенне-зимнего периода 2020 года	22
1.5.3.	Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9	30
1.5.4.	Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11.	36
1.5.5.	Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях	38
1.6.	Оценка организации образовательной деятельности	39
1.7.	Оценка воспитывающей деятельности в 2020 году	41
1.8	Оценка востребованности выпускников	55
1.9	Оценка учебно-методического обеспечения	62
1.10	Оценка информационно-библиотечного обеспечения	63
1.11	Оценка материально-технического обеспечения	64
1.12	Оценка функционирования ВСОКО	65
2.	<b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО</b>	70

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3» города Верхняя Салда Свердловской области (далее – МБОУ «СОШ № 3») за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1) п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3) приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – ОО) за 2020 год.

В целях обеспечения информационной открытости настоящий отчет за 2020 год размещен в свободном доступе на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (<https://3vs.uralschool.ru> в разделе «Сведения об ОО», подраздел «Документы»).

### 1.1. Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»

<b>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
<b>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</b>	МБОУ «СОШ № 3»
<b>Дата создания ОО</b>	4 октября 1961
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
<b>Организационно-правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип ОО в соответствии с Уставом ОО</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Место нахождения ОО</b>	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, 11
<b>Директор ОО</b>	Попов Владимир Михайлович
<b>Заместители директора ОО</b>	Комельских Ирина Павловна, заместитель директора по УВР (1-4 классы), Пидоря Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР (5-11 классы), Третьякова Жанна Владимировна, заместитель директора по ВР
<b>Телефон (ы) ОО</b>	Директор ОО: 8(34345) 5-58-81

	Заместители директора: 8(34345) 5-43-45
<b>Адрес электронной почты ОО</b>	vs-ou3@mail.ru
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012 Регистрационный номер – 14879 Серия 66 № 003029 Срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013 Регистрационный номер – 7552 Серия 66А01 № 0000331 Срок действия – до 31 мая 2025
<b>Направленность и вид (наименование) образовательных программ</b>	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Основная образовательная программа дополнительного образования
<b>Федеральные государственные образовательные стандарты (образовательные стандарты)</b>	<b>1-4 классы:</b> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями). <b>5-9 классы:</b> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29

	<p>декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)</p> <p><b>10-11 классы</b></p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).</p>
--	--

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

В своей образовательной деятельности ОО полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ОО гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность ОО на всех уровнях общего образования в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- 2) Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);
- 3) Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8);
- 4) Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- 5) Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);
- 6) Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП);
- 7) Устава МБОУ СОШ № 3.

**Цели, задачи и направления** деятельности педагогического коллектива ОО по

обеспечению реализации государственных гарантий прав граждан на образование в 2020 году были определены с учетом результатов комплексного анализа итогов работы педагогического коллектива в 2019 году и Программы развития МБОУ «СОШ № 3» на 2019-2024 годы

Цели (направления) деятельности ОО	Задачи деятельности ОО	Ответственные
<p><b>Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в результатах своего труда</b></p>	<p><b>Развивать</b> формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающие адресный подход и непрерывность профессионального роста в условиях введения профстандарта.</p> <p><b>Обеспечить</b> психологическую и методическую поддержку профессионального развития педагогов, поддержку инициатив и новаторства учителей.</p> <p><b>Активизировать</b> сотрудничество учителей школы, ориентацию на совместные достижения</p>	<p><b>«Кадры»</b> Совет школы Руководители ШМО</p>
<p><b>Механизмы реализации:</b> ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; конкурсы профессионального мастерства; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями; аттестация педагогических и руководящих работников ОО; Государственная программа «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года».</p>		
<p><b>Дальнейшее развитие системы общего образования</b></p>	<p><b>Продолжить обновление</b> содержания общего образования с учетом реализации предметных концепций.</p> <p><b>Совершенствовать</b> методики преподавания учебных предметов и интерактивную образовательную среду учебных кабинетов в соответствии с идеологией ФГОС, в том числе с использованием интерактивного потенциала музеев, библиотек и иных организаций культуры города Верхняя Салда, сотрудничество школы с Уральской Ассоциацией чтения.</p> <p><b>Продолжить</b> работу по развитию механизмов ВСОКО.</p> <p><b>Принять</b> участие в апробации ВПР на уровне основного общего образования.</p> <p><b>Продолжить</b> использование в урочной и внеурочной образовательной деятельности смысловые стратегии чтения, сингапурские практики.</p>	<p><b>«Кадры»</b> Совет школы Руководители ШМО.</p>

<p><b>Механизмы реализации направления:</b>  ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; предметные концепции; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями; Государственная программа «Развитие образования в Свердловской области до 2020 года»; программы «Читать - это модно», «Кадры».</p>		
<p><b>Развитие системы дополнительного образования во внеурочных и внешкольных формах образовательной деятельности, выявление и развитие талантливой молодежи</b></p>	<p><b>Реализовать</b> комплекс мер Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.</p> <p><b>Обеспечить</b> широкий выбор форм организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Развивать</b> дополнительное образование в таких направлениях, как технологическое обучение, робототехника и инновационное техническое творчество, прототипирование, 3D-моделирование и 3D-печать.</p> <p><b>Увеличить</b> количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во вне учебное время, в том числе сдающих нормативы ГТО.</p> <p><b>Обеспечить участие детей</b> в региональных и муниципальных конкурсах.</p>	<p>Совет школы.  Руководители ШМО  <b>программа «Одаренные дети»</b>  заместители директора,  классные руководители 1-11 классов.</p>
<p><b>Механизмы реализации направления:</b>  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; олимпиады, конкурсы, фестивали; программа «Одаренные дети».</p>		
<p><b>Расширение доступности образования для обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p><b>Продолжить</b> дальнейшую реализацию условий для успешной социализации и адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, ПМПК ОО, ТПМПК.</p>
<p><b>Механизмы реализации направления:</b>  ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; реализация АООП соответствующего уровня общего образования; повышение квалификации педагогических работников; программа «Доступная образовательная среда».</p>		
<p><b>Реализация системы профилактической работы со всеми Участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>Обеспечить</b> охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование культуры здоровья, профилактику употребления алкоголя, табака и ПАВ.</p> <p><b>Обеспечить предоставление</b> психологической и социальной помощи обучающимся и семьям,</p>	<p>ТкДНиЗП,  классные руководители 1-11 классов,  Совет профилактики ОО.</p>

	оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	
<p><b>Механизмы реализации направления:</b>  Реализация комплексного плана профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений.</p>		

**Выводы:**

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО в 2020 году определялся соответствующими видами основных общеобразовательных программ – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС ООО.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) в ОО разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы обучающихся с ЗПР – АООП НОО и АООП ООО, для лиц с умственной отсталостью – АООП УО.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанных выше видов образовательных программ в ОО разработаны и утверждены в составе образовательных программ рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и ФК ГОС.

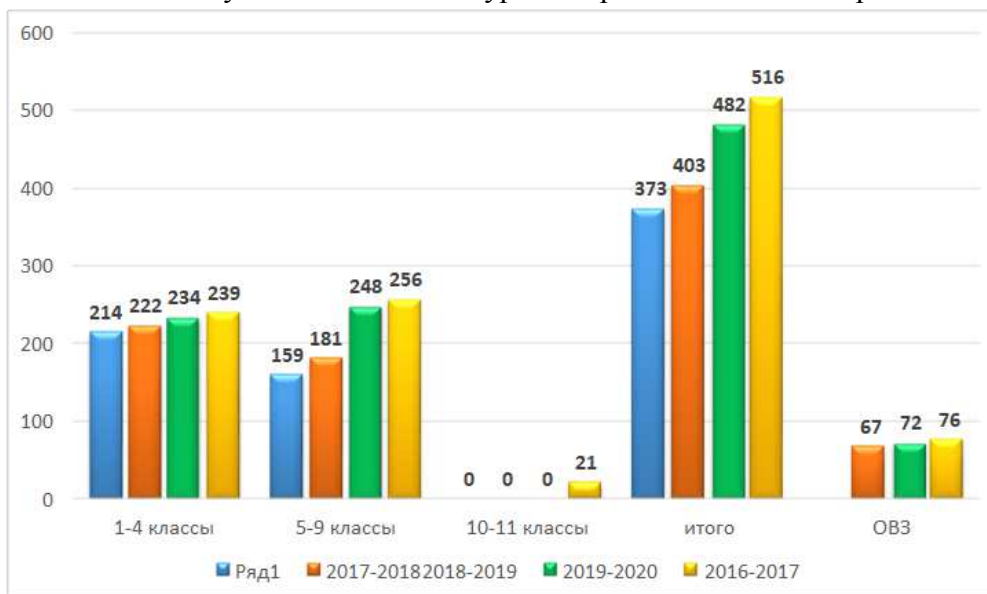
Количество учащихся на 1.06.2020 года: 516 человек.

Из них:

- на уровне начального общего образования – 239 человек;
- на уровне основного общего образования – 256 человек;
- на уровне среднего общего образования – 21 человек.

Количество 9-ых классов – 3; учащихся в них 56 человек, причем 1 класс для детей ОВЗ (ЗПР), в котором обучалось 13 человек.

Количество выпускных классов на уровне среднего общего образования – 0.



**1.3. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии со ст. 26



Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) и Уставом МБОУ «СОШ № 3». Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Попов Владимир Михайлович**, директор ОО, осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ОО.

Наряду с традиционными элементами системы управления – директором ОО, его заместителями по направлениям, педагогическим советом и др., в ОО в течение нескольких лет успешно действует – **Совет школы**, работающий под председательством директора ОО и включающий в себя председателей родительских комитетов всех классов школы.

Самоуправление в ОО осуществляется: **педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива** и др. Формами представительной демократии являются: **Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей** и др.

Заместитель директора по УВР координирует работу **методического совета школы**.

Методический совет оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений, организует работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования, осуществляет методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС и реализации ООП соответствующего уровня общего образования, которое позволяет реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

В состав методического совета входят руководители ШМО учителей. Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП соответствующего уровня общего образования осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах по актуальным проблемам.

#### **Выводы:**

Таким образом, в систему управления ОО включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте <https://3vs.uralschool.ru>. Результаты деятельности ОО размещаются на сайте <https://3vs.uralschool.ru> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Имеющийся у ОО практический опыт реализации государственно-общественного характера управления показывает, что развитие общественной составляющей в управлении ОО позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и улучшения условий образовательной деятельности. Приоритетная задача управления ОО – обеспечение открытости и прозрачности принимаемых управленческих решений и реализуемых управленческих действий успешно реализуется. Созданная в ОО система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в режиме, как стабильного функционирования, так и поступательного инновационного развития.

#### **1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся регламентировано следующими документами:

<b>ООП НОО</b>	<p>Разработана на основе ФЗ-273с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП: определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Содержание подготовки обучающихся 1-4 классов полностью соответствует планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО (подраздел 1.2 ООП НОО).</p>
<b>ООП ООО</b>	<p><b>Для 5 -9-х классов:</b>  Разработана на основе ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>
<b>ООП СОО</b>	<p>Разработана на основе ФЗ-273с изменениями, в соответствии с требованиями ФГОС СОО с изменениями, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Разработана на основе ФЗ-273 с изменениями, в соответствии с требованиями ФКГОС в редакции 2004 года с изменениями. ООП определяет обязательный минимум содержания образовательных программ при получении основного общего образования; требования к уровню подготовки выпускников при получении основного общего образования. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов полностью соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся при получении среднего общего образования (подраздел 1.5 ООП СОО).</p>

### 1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

На 01.06.2020 года в ОО обучалось **516** обучающихся, которые продемонстрировали следующее качество образования:

Уровень образования	Количество обучающихся	Осваивают стандарт на повышенном уровне (на «5»)	Осваивают стандарт на повышенном уровне («4» и «5»)	Не освоили стандарт, %	Освоение стандарта на повышенном уровне, %
Начальное общее	239	5	82	0	49

Основное общее	256	4	52	1,1	22
Среднее общее	21	0	4	14	19
итого	516	9	138	1,1	32

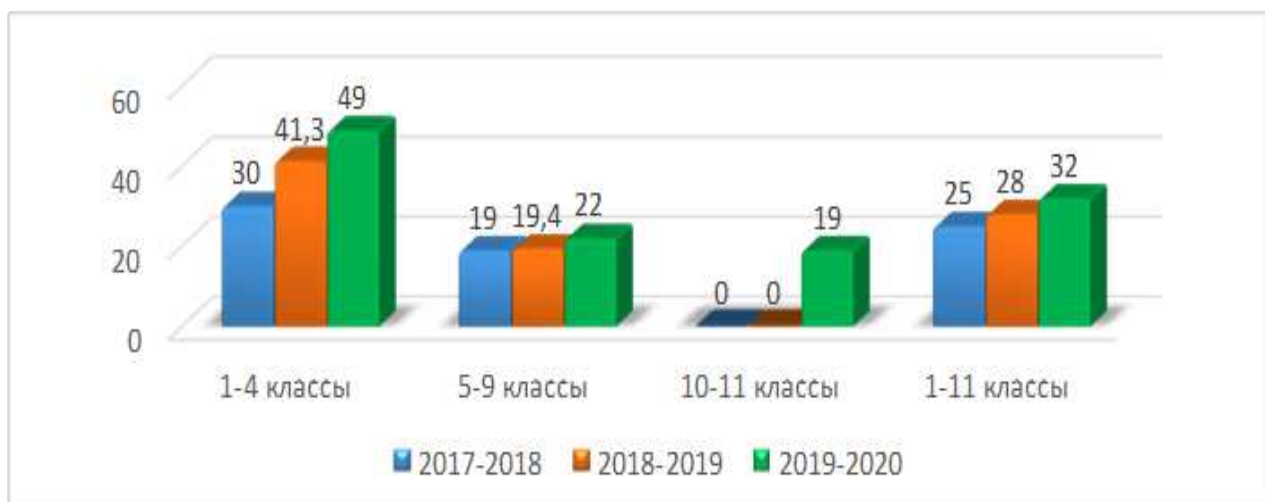
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение: 6 человек, из них 2 обучающихся 7 класса, 1 обучающийся 8 класса, 3 обучающихся 10 класса;

Количество учащихся, выпущенных со справкой – 0 человек;

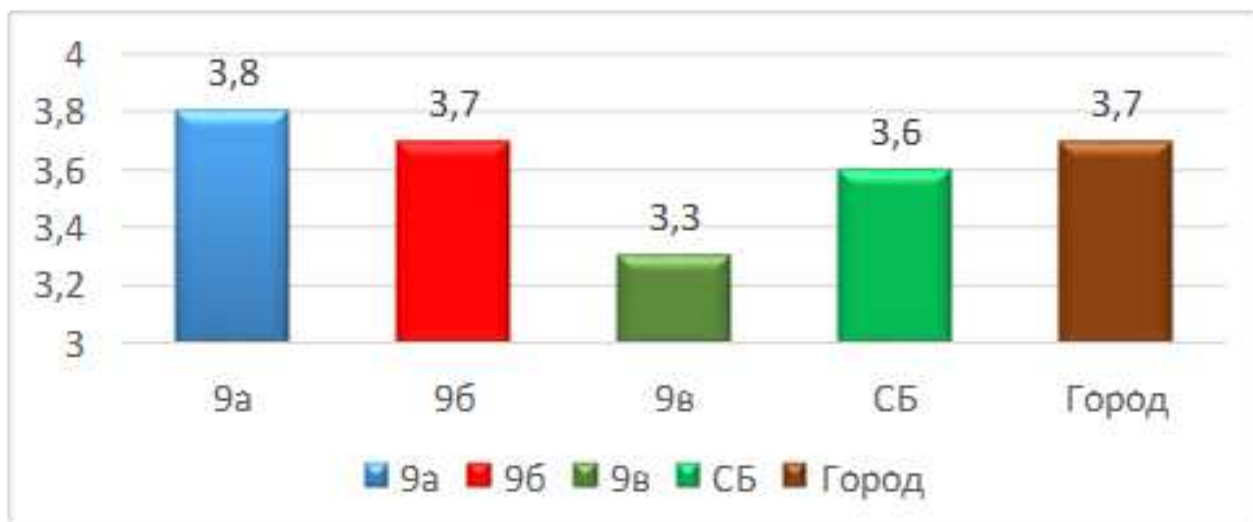
Количество учащихся в ОУ, закончивших учебный год на «5» - 9 человек (1 человек из 4а, 1 человек в 3 б, 3 человека из 2а класса, 3 человека в 5 б, 1 человек в 7 а);

Количество учащихся, закончивших учебный год на «5», на «4» и «5» составило:

- Уровень начального общего образования – 49 % (87 человек);
- Уровень основного общего образования – 22 % (56 человек);
- Уровень среднего общего образования – 19 % (4 человека);
- В целом по школе – 32% (143 человека).



Средний балл аттестатов: в 9 а – 3,8; в 9б – 3,71; в 9 в (обучающиеся ОВЗ) – 3,27. В целом по 9 классам – 3,64.



Обучающиеся с ОВЗ:

	7.0	7.1	7.2	8.0	9.1	инвалиды	итого
1-4 классы	1	5	12	1	1	1	21
5-9 классы	21	16	12	1	0	5	55

Таким образом, уровень освоения образовательного стандарта составила 99%. При этом наблюдаются следующие тенденции:

1. Наблюдается динамика увеличения численности обучающихся в ОУ (в 2018-2019 г. – 482 человека, в 2019-2020 – 516 человек).

2. Увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год на «5», на «4» и «5» на уровне начального общего образования с 40% до 49%, на уровне основного общего образования с 19% до 22%, в целом по школе с 24% до 32% по сравнению с прошлым учебным годом.

3. Уменьшение количества обучающихся, не освоивших образовательный стандарт с 1,6 % до 1,1 % на уровне основного общего образования.

### 1.5.1. Качество подготовки по результатам ВПР

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 и 9 классов, в которых, реализовались и реализуются программы начального общего и основного общего образования

#### 1.5.1.1. Русский язык 5а,5б классы

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями за уровень начального общего образования.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Учителя: 5а – Черных Т.А., 5б – Сергеева О.Я.

<b>Дата проведения</b>	<b>17.09.2020</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>38</b>			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35336		13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская область	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Верхнесалдинский городской округ	9	335	27,46	39,7	31,04	1,79
МБОУ «СОШ № 3»		38	52,63	31,58	13,16	2,63

Уровень обученности обучающихся 5 классов составил 47% (15% в 5а, 60% в 5б); без учета детей с ОВЗ: 32% (19% в 5а и 71% в 5б), причем на повышенном уровне справились с работой только 6 человек, что составило 16% всех обучающихся. 86% понизили свои отметки и только 16% обучающихся подтвердили.

#### 6а, 6б классы

Работа содержала 12 заданий.

Учитель: Сычева М.Л.

<b>Дата:</b>	17.09.2020	<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>45</b>			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская область	972	42233	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский городской округ	9	307	47,23	29,64	15,96	7,17
МБОУ "СОШ №3"		38	31,58	26,32	34,21	7,89

Уровень обученности по русскому языку в 6-х классах составил 68 %. На повышенном уровне с работой справились 42% обучающихся. 19 человек (50%) понизили отметку, 16 человек (42%) подтвердили, 3 человека (8%) повысили.

#### 7а,7б,7в классы

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл - 51

Учитель: 7а, 7б и 7 в классы - Тукачева Т.В. (первый год работы после Корепановой Т.С.)

<b>Дата:</b>	29.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	964	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Верхнесалдинский	10	386	56,74	26,68	14,51	2,07
МБОУ «СОШ № 3»		46	67,39	26,09	6,52	0

Уровень обученности по русскому языку в 7-х классах составил 33 %. На повышенном уровне с работой справились 3 человека (7% обучающихся). 39 человек (85%) понизили отметку, 6 человек (13%) подтвердили, 1 человек (2%) повысили.

#### 8 а, 8 б класс

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл 47.

Учителя: 8а класс – Сычева М.Л., 8б класс – Ядыкова О.В. (первый год работы после Корепановой Т.С.)

<b>Дата:</b>	29.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
РФ	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
СО	965	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
ВСГО	9	264	69,32	23,86	6,44	0,38
МБОУ "СОШ № 3"		37	62,16	24,32	13,51	0

Уровень обученности по русскому языку в 8-х классах составил 38 %. На повышенном уровне с работой справились 5 человек (13 % обучающихся). 30 человек (81%) понизили отметку, 7 человек (19%) подтвердили.

#### 9а и 9 б классы

Учителя:9а класс – Третьякова Ж.В., 9б класс- Ядыкова О.В. (первый год работы после Корепановой Т.С.)

<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	29.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	891	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Верхнесалдинский	7	200	68,5	15,5	14,5	1,5
МБОУ «СОШ № 3»		35	82,86	11,43	5,71	0

Уровень обученности в 9-х классах составил 17% (в 9а – 19%, в 9б – 10%). На повышенном уровне с работой справились 2 человека (6%).

### 1.5.1.2.МАТЕМАТИКА 5а и 5б классы

Учителя: Сергеева О.Я., Черных Т.А.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская область	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Верхнесалдинский городской округ	10	450	6,22	21,78	42,44	29,56
МБОУ "СОШ № 3"		42	11,9	38,1	38,1	11,9

Уровень обученности в 5-ж классах составил 88 % (в 5а -65%, без детей ОВЗ- 78%; в 5б – 88%, без детей ОВЗ – 92%). На повышенном уровне с работой справились – 21 человек (50%, в 5а – 30%, без детей ОВЗ – 34%; в 5б – 56%, без детей ОВЗ – 64%).

### 6а и 6б классы

Учитель: Пидоря Т.А. (июль-октябрь- на больничном листе, учителя заменяли)

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	22.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская область	969	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Верхнесалдинский городской округ	9	309	41,75	32,69	18,45	7,12
МБОУ «СОШ № 3»		36	52,78	27,78	16,67	2,78

Уровень обученности составил 47% ( в 6а -45%, без детей ОВЗ – 56%; в 6б – 55%, без детей ОВЗ – 58%), на повышенном уровне справились 10 человек (20%) ( в 6а – 18%, без детей ОВЗ – 22%; в 6б – 30%, без детей ОВЗ – 32%). Понизили свои отметки 33 учащихся (92%), подтвердили 8%.

### 7а,7б и 7в классы

Учитель: Горшкова И.Д.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	30.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская область	964	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Верхнесалдинский городской округ	10	405	48,89	38,52	11,36	1,23
МБОУ "СОШ № 3"		46	56,52	34,78	6,52	2,17

Уровень обученности 43 % (в 7а33%, без детей ОВЗ – 53%, в 7б – 32%, в 7в 0% -все дети ОВЗ), на повышенном уровне справились с работой 4 человека (9%).

#### 8а и 8 б классы

Учитель: Пузанова С.А.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	30.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская область	964	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Верхнесалдинский городской округ	9	282	46,81	38,65	12,06	2,48
МБОУ "СОШ № 3"		39	56,41	28,21	15,38	0

Уровень обученности обучающихся 8-х классов составил 44% (8а – 50%, без учета детей ОВЗ – 55%, 8б – 22%, без учета детей ОВЗ – 28%). На повышенном уровне справились с работой 6 человек (15%).

#### 9а и 9б классы

Учитель: Пузанова С.А., Горшкова И.Д.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	30.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская область	885	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Верхнесалдинский городской округ	9	345	53,04	39,42	7,25	0,29
МБОУ "СОШ № 3"		35	42,86	57,14	0	0

Уровень обученности обучающихся 9-х классов составил 57% (в 9а – 82%, в 9б – 18%). На повышенном уровне никто не справился с работой.

#### 1.5.1.3.ИСТОРИЯ

#### 6а и 6б классы

Учитель: Сенчев А.П.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
-------------------------------------	----	--	--	--	--	--

<b>Дата:</b>	18.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская область	967	41864	20,06	43,31	28,63	8
Верхнесалдинский	10	385	35,32	40,78	20,26	3,64
МБОУ "СОШ № 3"		35	40	40	20	0

Уровень обученности по истории в 6-х классах составил 60% ( 67%, без детей ОВЗ – 78%; в 6б – 28%, без детей ОВЗ – 29%). На повышенном уровне справились с работой 7 человек (20%)

#### 7а,7б и 7в классы

Учитель: Сенчев А.П.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	18.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская область	968	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Верхнесалдинский городской округ	10	356	58,15	35,96	5,34	0,56
МБОУ "СОШ № 3"		39	48,72	51,28	0	0

Уровень обученности обучающихся 7-х классов по истории составила 51% ( в 7а – 54%, без детей ОВЗ – 62%, в 7б – 33%, в 7в – 0%-все дети ОВЗ). На повышенном уровне никто не справился с работой.

#### 8а и 8б классы

Учитель Веретова Д.А.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	18.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская область	961	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Верхнесалдинский городской округ	10	327	63	32,72	3,67	0,61
МБОУ "СОШ № 3"		34	38,24	52,94	8,82	0

Уровень обученности по истории в 8-х классах составил 62 %. На повышенном уровне с работой справились 3 человека (9%). Понизили свои отметки 24 человека (71 %), подтвердили 9 человек (26%), повысил 1 человек (3%).

#### 9а и 9 б классы

Учитель: Сенчев А.П.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	18.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>



		<b>участников</b>				
Российская Федерация	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская область	670	23180	32,08	40	22,75	5,17
Верхнесалдинский городской округ	2	58	58,62	25,86	15,52	0
МБОУ "СОШ № 3"		37	40,54	35,14	24,32	0

Уровень обученности по истории обучающихся 9-х классов составил 59% (в 9а – 80%, в 9б – 29%). На повышенном уровне с работой справились 9 человек (24%). Понизили свои отметки 28 человек (75%), подтвердили 8 человек (22%), повысил 1 человек (3%)

#### 1.5.1.4. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

##### 7а, 7б и 7 в классы

Учитель: Сенчев А.П.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	25.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская область	958	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Верхнесалдинский городской округ	10	370	30,81	47,3	17,57	4,32
МБОУ "СОШ № 3"		42	35,71	52,38	11,9	0

Уровень обученности по обществознанию в 7-х классах составил 54% (в 7а – 69%, в 7б – 47%, в 7в - все дети ОВЗ – 0%). Понизили свои отметки 31 человек (74%), подтвердили 11 человек (26%).

##### 8а и 8б классы

Учитель Веретова Д.А.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	25.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская область	955	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Верхнесалдинский городской округ	9	267	45,69	34,83	17,98	1,5
МБОУ "СОШ № 3"		39	23,08	51,28	23,08	2,56

Уровень обученности по обществознанию в 8-х классах составил 77% (в 8а – 77%, без детей ОВЗ – 40%; в 8б – 62%, без детей ОВЗ – 72%). На повышенном уровне справились с работой 10 человек (26%). Понизили свои отметки 23 человека (59%), подтвердили 15 человек (38%), повысили – 1 человек (3%).

##### 9а и 9б классы

Учитель: Сенчев А.П.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	25.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Российская Федерация	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская область	779	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Верхнесалдинский городской округ	4	126	65,87	28,57	5,56	0
МБОУ "СОШ № 3"		35	42,86	48,57	8,57	0

Уровень обученности по обществознанию в 9-х классах составил 57 % (без детей ОВЗ в 9а - 74%, в 9б – 38%). На повышенном уровне с работой справились - 3 человека (9%).

### 1.5.1.5. ГЕОГРАФИЯ

#### 7а,7б,7в классы

Учитель: Зорихин И.Л.

<b>Дата проведения</b>	<b>16.09.2020</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская область	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Верхнесалдинский городской округ	10	388	16,24	61,6	20,1	2,06
МБОУ "СОШ № 3"		43	6,98	76,74	16,28	0

Уровень обученности по географии в 7-х классах составил 93%. На повышенном уровне с работой справились 16% обучающихся 7-х классов. Понизили свои отметки 37 человек (86%), подтвердили 6 человек (14%).

#### 8 а и 8б классы

Учитель: Ивлева О.В.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	37					
<b>Дата:</b>	16.09.2020					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская область	956	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Верхнесалдинский городской округ	10	295	56,95	40	3,05	0
МБОУ "СОШ № 3"		37	67,57	32,43	0	0

Уровень обученности по географии в 8-х классах составил 32% (в 8а – 45%, без детей ОВЗ 50%, в 8б – 18%). Понизили свои отметки 34 человека (92%), подтвердило 3 человека (8%).

#### 9а и 9б классы

Учитель: Ивлева О.В.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>40</b>					
<b>Дата:</b>	<b>16.09.2020</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Российская Федерация	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская область	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Верхнесалдинский городской округ	2	55	50,91	47,27	1,82	0
МБОУ СОШ № 3		38	36,84	60,53	2,63	0

Уровень обученности по географии в 9-х классах составил 63% (в 9а – 85%, в 9б –

39%). На повышенном уровне с работой справился 1 обучающийся (3%) Понизили отметки 29 человек (76%), подтвердили 9 человек (24%).

### 1.5.1.6. БИОЛОГИЯ

#### 6а и 6 б классы

Учитель: Ивлева О.В.

Дата проведения	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская область	967	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Верхнесалдинский городской округ	10	389	27,25	52,19	19,54	1,03
МБОУ "СОШ № 3"		38	36,84	50	13,16	0

Уровень обученности по биологии в 6-х классах составил 63% (в 6а – 54%, без детей ОВЗ – 60%; в 6б – 63%, без детей ОВЗ – 67%). На повышенном уровне справились с работой – 2 человека (13%). Понизили свои отметки 29 человек (83%, подтвердили 6 человек (17%).

#### 7а,7б и 7в классы

Учитель: Ивлева О.В.

Дата проведения	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская область	963	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Верхнесалдинский городской округ	9	294	31,63	49,66	17,35	1,36
МБОУ "СОШ № 3"		43	51,16	48,84	0	0

Уровень обученности по биологии в 7-х классах составляет 49 % (в 7а – 56%, без детей ОВЗ – 60%; в 7б – 33%, в 7в – 77% все дети ОВЗ). Понизили свои отметки 38 человек (88%), подтвердили 5 человек (12%).

#### 8а и 8б классы

Учитель: Ивлева О.В.

Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская область	964	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Верхнесалдинский городской округ	10	299	43,14	47,83	9,03	0
МБОУ "СОШ № 3"		35	71,43	28,57	0	0

Уровень обученности по биологии в 8-х классах составил 29% (в 8а -36%, в 8б – 14%). На повышенном уровне не справился с работой никто. Понизили свои отметки 24 человека (71%), 9 человек подтвердили (26%), 1 человек повысил (3%).

#### 9а и 9б классы

Учитель: Ивлева О.В.

Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	23.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская область	718	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Верхнесалдинский городской округ	2	55	50,91	47,27	1,82	0
МБОУ СОШ № 3		38	36,84	60,53	2,63	0

Уровень обученности по биологии в 9-х классах составил 63% (в 9а – 85%, в 9б – 30%). На повышенном уровне справились с работой 7 обучающихся (3%). Понизили свои отметки 23 человека (62%), подтвердили 13 человек (35%), повысили – 1 человек (3%).

#### 1.5.1.7. ФИЗИКА

##### 8а и 8б классы

Учитель: Бабилов С.В.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	24.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская область	956	35462	45,26	37,84	13,9	3
Верхнесалдинский городской округ	10	322	62,82	27,8	6,14	3,25
МБОУ "СОШ № 3"		37	75,68	21,62	2,7	0

Уровень обученности по физике в 8 классах составил 24%, (в 8а – 25%, в 8б – 24%). На повышенном уровне с работой справился 1 человек (3%). Понизили отметку 35 человек (94%), подтвердили 2 человека (6%).

#### 1.5.1.8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### 8а и 8б классы

Учителя: Бердова П.А., Шумина Е.В.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	24.09.2020					
Группы участников	Группы участников	Группы участников	2	3	4	5
Российская Федерация	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская область	829	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Верхнесалдинский городской округ	10	310	61,29	27,42	9,35	1,94
МБОУ "СОШ № 3"		36	97,22	2,78	0	0

Уровень обученности по английскому языку в 8-х классах составил 3% ( в 8а – 5%, в 8б – 0%). На повышенном уровне с работой не справился ни один человек. Все обучающиеся понизили свои отметки.

#### 1.5.1.9. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

##### 5а и 5б классы

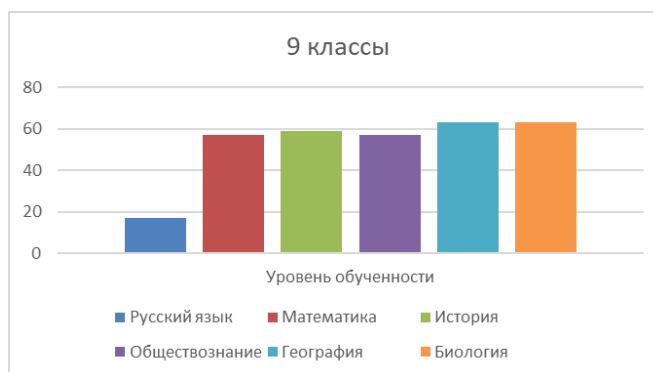
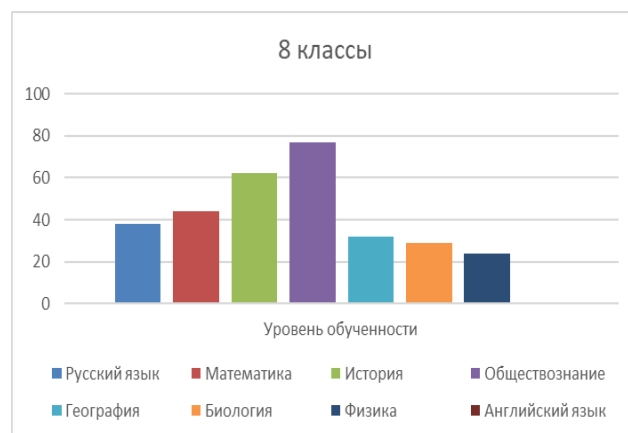
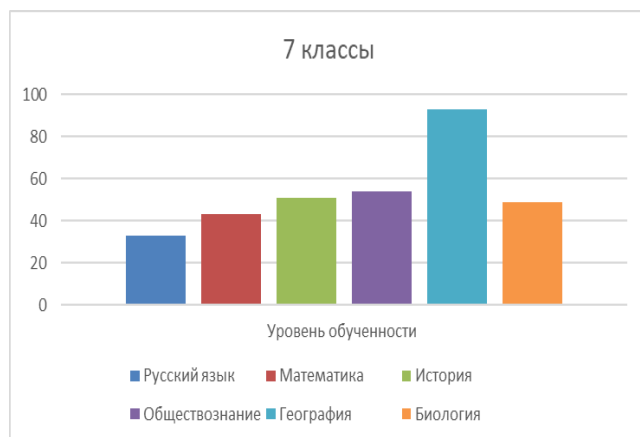
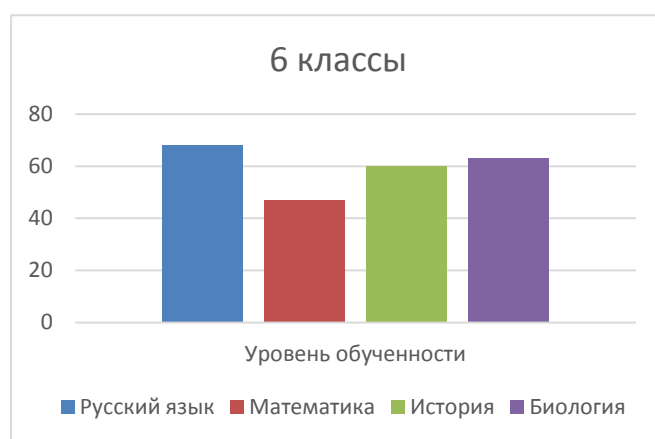
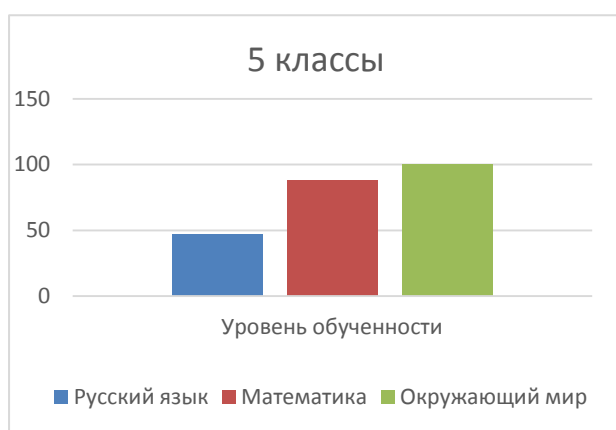
Учителя: Сергеева О.Я., Черных Т.А.

<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	14.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская область	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Верхнесалдинский городской округ	9	347	2,88	33,72	55,62	7,78
МБОУ "СОШ №3"		48	0	52,08	43,75	4,17

Уровень обученности по предмету «Окружающий мир составил 100%. На повышенном уровне справились с работой 48% обучающихся. Понизили свои отметки 30 человек (63%), подтвердили 16 человек (33%), повысили 2 человека (4%).

### 1.5.1.10. Уровень освоения образовательных программ по параллелям и классам



100% уровень обученности показали обучающиеся 5-х классов по предмету

«Окружающий мир» Учителя: Сергеева О.Я., Черных Т.А.). На оптимальном уровне обученность по предметам «Математика» в 5-х классах (88%) (Учителя Сергеева О.Я., Черных Т.А.), «География» в 7-х классах – 93% (Учитель Зорихин И.Л.).

На допустимом уровне – «Обществознание» в 8-х классах – 77% (Учитель Веретова Д.А.).

Критический уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся по предметам «Русский язык» в 7 классах – 33% (Учитель Тукачева Т.В.), «География» в 8-х классах – 32% (Учитель Ивлева О.В.).

На недопустимом уровне: «Биология» в 8-х классах, - 29% (Учитель Ивлева О.В.), «Физика» в 8-х классах – 24% (Учитель Бабилов С.В.), «Английский язык» в 8-х классах - 3% (Учителя Шумина Е.В., Бердова П.А.).

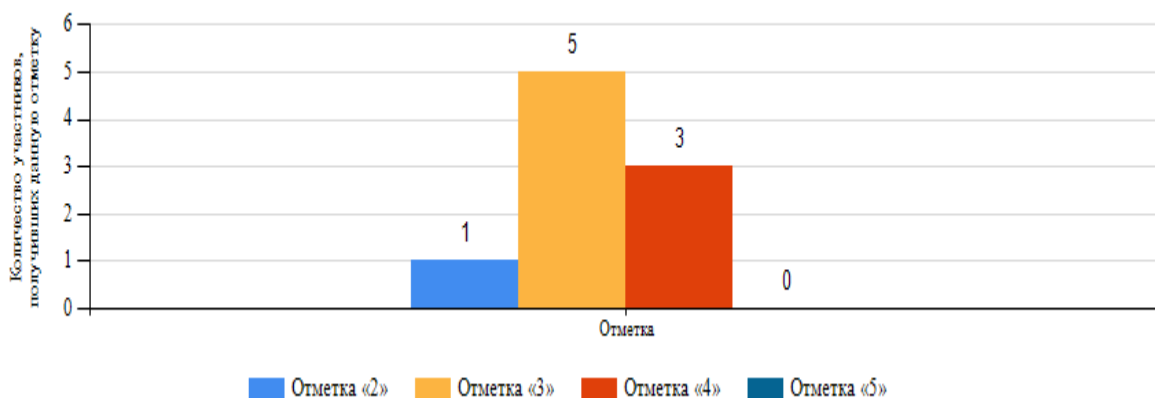
На повышенном уровне лучше всего с работой справились ребята 5 класса по предмету «Математика» - 50 % (Учителя Сергеева О.Я., Черных Т.А.), 6 класса по предмету «Русский язык» (Учитель Сычева М.Л.), 7 класса по предмету «География» (Учитель Зорихин И.Л.), 8 класса по предмету «Обществознание» (Учитель Веретова Д.А.), 9 класса по предмету «История» (Учитель Сенчев А.П.).

Не наблюдается работ на повышенном уровне по предметам «Биология» в 7 классах (Учитель Ивлева О.В.), «География», «Биология»(учитель Ивлева О.В.), «Английский язык» в 8 классах (Учителя Шумина Е.В., Бердова П.А.), «Математика» в 9 классах (Учителя Пузанова С.А., Горшкова И.Д.).

## 1.5.2. Качество подготовки обучающихся по результатам ДКР осенне-зимнего периода 2020 года

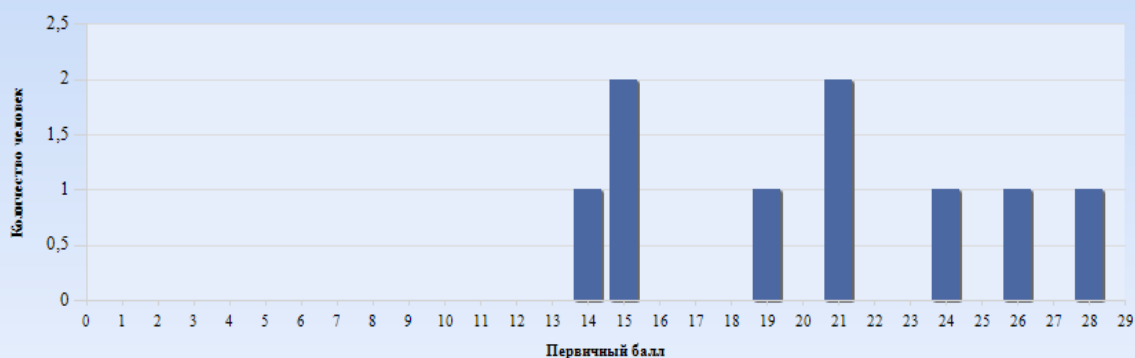
### 1.5.2.1.Русский язык

Распределение по группам результатов ДР-10

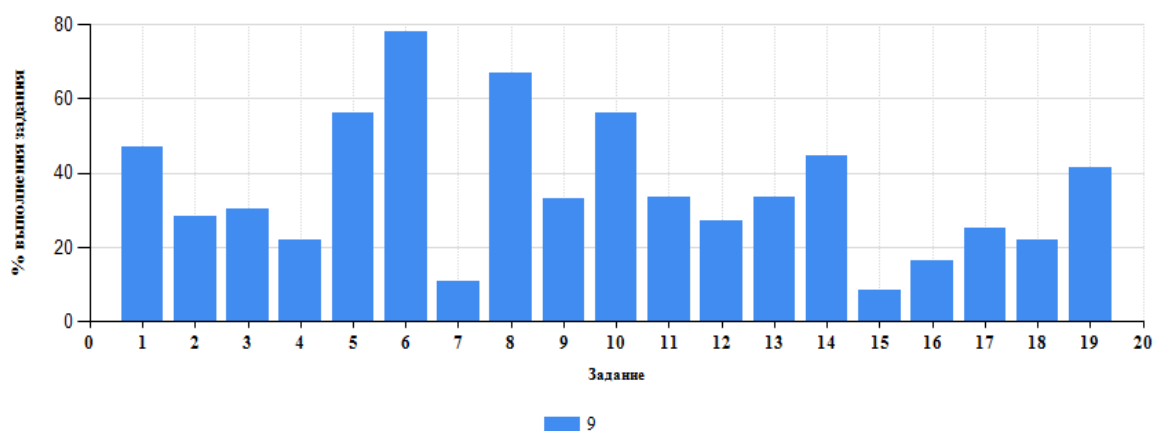


Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Верхнесалдинский ГО	165	9	33	25	23	28
МБОУ «СОШ №3»	9	14	28	21	20	20

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10**



**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)**



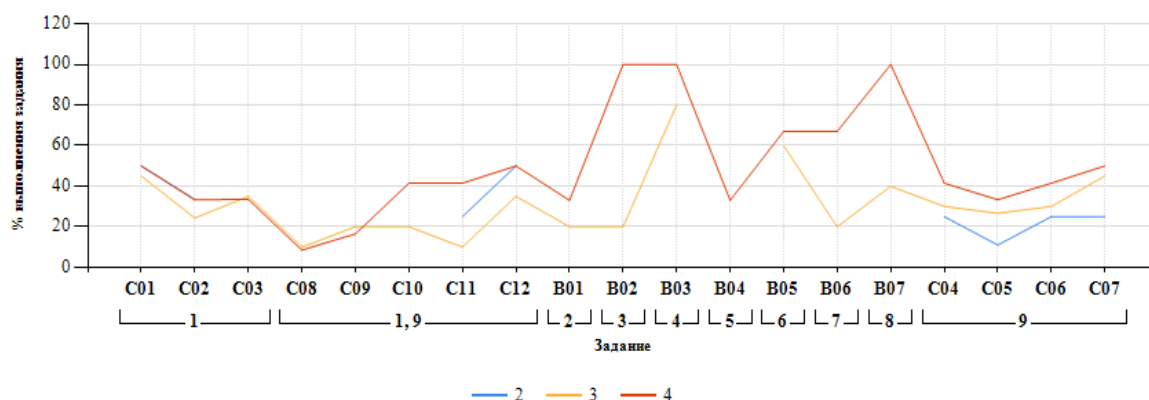
Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	28,33
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	30,5
	Сжатое изложение. Содержание изложения	47
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	25
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	8,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	16,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	22
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	41,5
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе	22

	предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	56
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	78
5 (B04)	Орфографический анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	11
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	67
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов	33



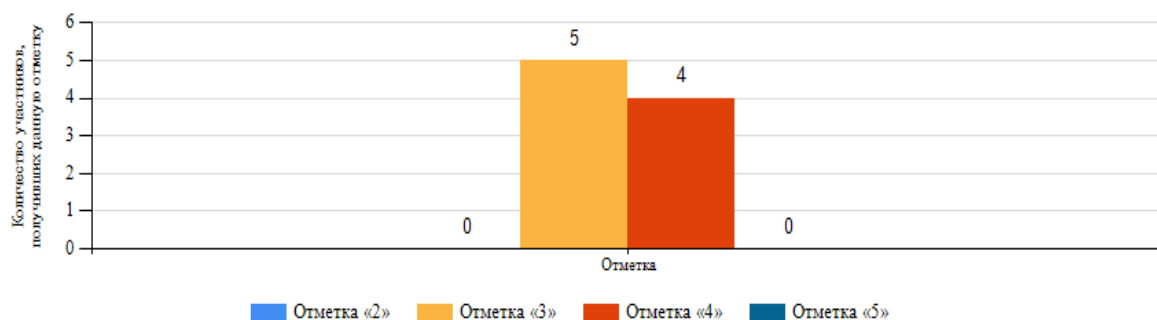
	выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	56
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	44,5
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	33,5
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	27
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	33,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	44,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов	27
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	27
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	33,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	33,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	33,5

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



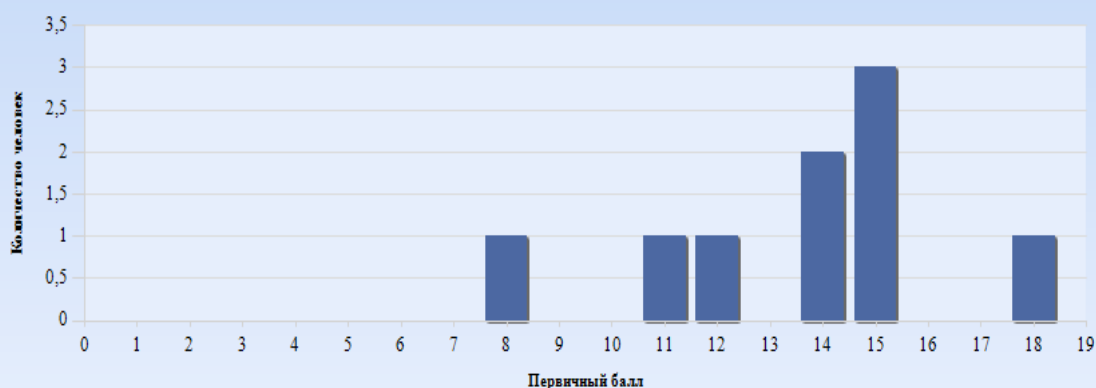
### 1.5.2.2. Математика

Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Верхнесалдинский ГО	159	4	29	15	15	15
МБОУ «СОШ №3»	9	8	18	14	13	13

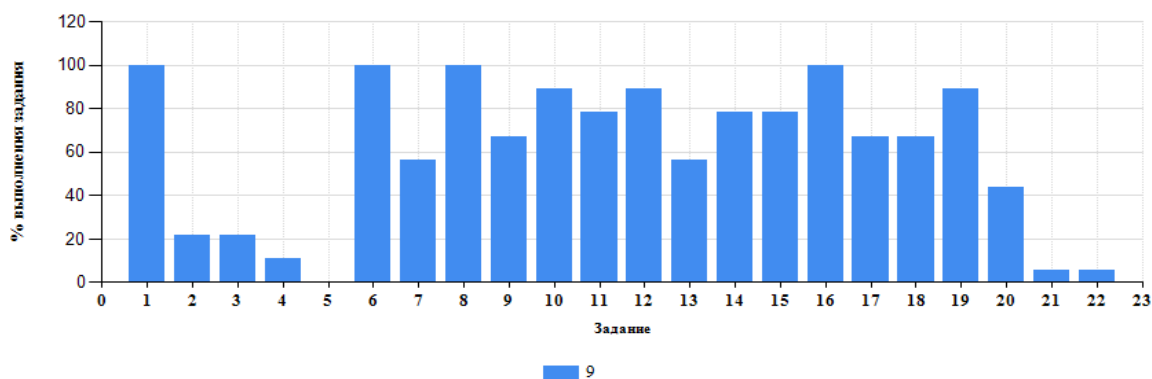
Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	100
10 (B10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	89
11 (B11)	Чтение и построение графиков функций	78
12 (B12)	Арифметические и геометрические прогрессии	89
13 (B13)	Преобразование алгебраических выражений	56
14 (B14)	Практические расчёты по формулам	78
15 (B15)	Уравнения, неравенства и их системы	78

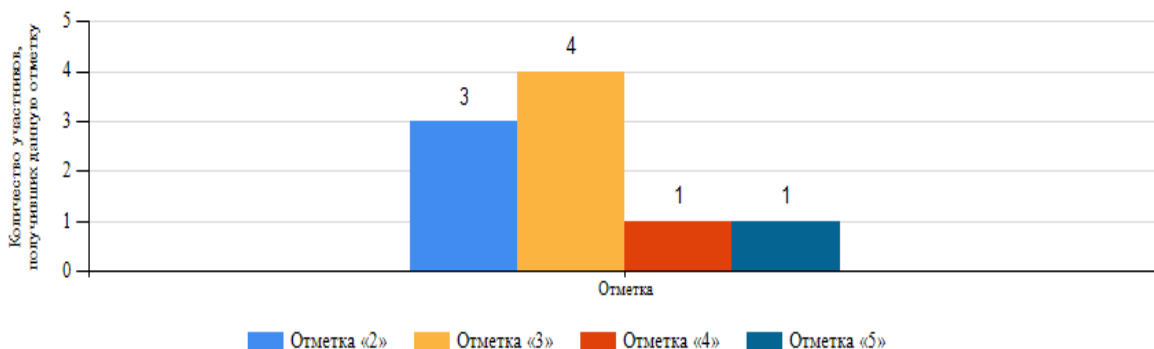
16 (B16)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
17 (B17)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	89
2 (B02)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	22
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	44
21 (C01)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	5,5
22 (C02)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	5,5
3 (B03)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	22
4 (B04)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	11
6 (B06)	Числа, вычисления и преобразования	100
7 (B07)	Числовые неравенства, координатная прямая	56
8 (B08)	Числа, вычисления, алгебраические выражения	100
9 (B09)	Уравнения, неравенства и их системы	67

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



### 1.5.2.3.Обществознание

Распределение по группам результатов ДР-10



Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Верхнесалдинский ГО	54	9	34	21	20	16
МБОУ «СОШ №3»	9	9	31	15	16	16

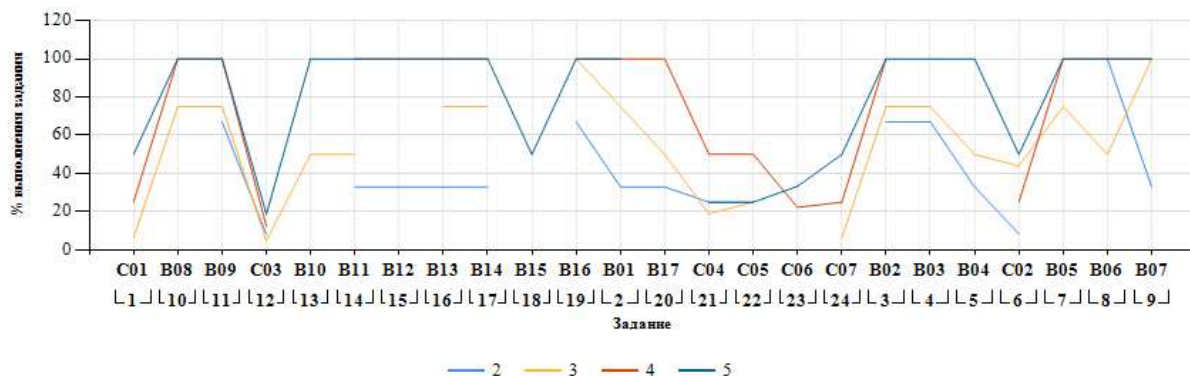


Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	11
10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	56
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	78
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	8,25
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	33
14 (B11)	Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	56
15 (B12)	Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33
16 (B13)	Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	67

17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	67
18 (B15)	Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5,5
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	89
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	67
20 (B17)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	25
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	28
23 (C06)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	6,33
24 (C07)	Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	11
3 (B02)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	78
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	67
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	30,5
7 (B05)	Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	56
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	78

9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	78
---------	---	----

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



### 1.5.3. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

Ученики 9 класса проходили только итоговое собеседование по русскому языку.

#### 1.5.3.1. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

№ участника	Чтение вслух		Пересказ текста с включением высказывания				Грамотность речи				Монолог			Диалог			Грамотность речи				Зачет
	Интонация чтения	Темп чтения	Сохранение микрогем	Фактические ошибки	Уместность высказывания	Ошибки при цитировании	Грамматические ошибки	Орфографические ошибки	Речевые ошибки	Искажение слов	Коммуникативная задача	Условия речевой ситуации	Смысловая цельность	Коммуникативная задача	Условия речевой ситуации	Грамматические ошибки	Орфографические ошибки	Речевые ошибки	Богатство и точность словаря		
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12↓	+
2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
3	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13↓	+
4	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11↓	+

5	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13↓	+
6	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9↓	+
7	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	+
8	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	+
9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	+
10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13↓	+
11	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	+
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	13↓	+
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	+
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	+
15	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	+
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11↓	+
17	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	+
18	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	+
19	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12↓	+
20	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	+
21	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	+
23	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	+
24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	+
25	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9↓	+
26	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7↓	+
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6↓	+
28	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	+
29	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	+
30	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9↓	+
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	+
32	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	+
33	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	+
34	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	+
35	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9↓	!
36	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	+
37	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11↓	+
38	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11↓	+
39	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12↓	+
40	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12↓	+
41	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11↓	+
42	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
43	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
44	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13↓	+
45	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7↓	+
46	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11↓	+
47	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	+
48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15	+

49	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	+	
50	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9↓	+
51	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
52	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	+
53	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	+
	0,9	0,94	1,33	0,32	0,94	0,53	0,36	0,47	0,75	0,36	0,98	0,98	0,55	1	1	0,3	0,98	0,49	0,47	0,68	<b>13,7</b>
	90	94	67	32	94	53	36	47	75	36	98	98	55	100	100	30	98	49	47	<b>68</b>	
			↓	↓		↓	↓	↓		↓			↓			↓		↓	↓		
	Чтение вслух	Пересказ текста с включением высказывания					Грамотность речи					Монолог			Диалог		Грамотность речи			↓ - 23 чел.	

Анализ данных результатов итогового собеседования по русскому языку показывает, что обучающиеся лучше всего справились с чтением вслух, диалогом и монологом. Следует обратить внимание на пересказ текста с включением высказываний и грамотность речи и при пересказе, и при диалоге.

Средний % выполнения заданий составил 68% или 13,7 балла. 23 обучающихся показали уровень ниже среднего по школе.

Из 53 человек на итоговом собеседовании не справился с предложенными заданиями – 1 человек, 1,8% обучающихся (повторное собеседование данной обучающейся пройдено успешно). Максимальный балл при прохождении итогового собеседования - 19 баллов, показали Ивашкина Елизавета и Салтанов Дмитрий (учитель Третьякова Ж.В.)

### 1.5.3.2. Анализ результатов защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов

Целью создания итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, является формирование и демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Одной из важнейших задач проектной и исследовательской деятельности в ходе создания итогового индивидуального проекта являлось развитие ключевых компетентностей учащихся: социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции; исследовательской компетентности – способности планировать, собирать, анализировать и презентовать материал.

Комиссия оценивала представленные проекты по данным ниже критериям и получили следующие результаты:

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Уровень ниже базового



1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	- базовый уровень не достигнут
Результат	46 чел., 82%	10 чел., 18%	0 чел., 0 %
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.	- базовый уровень не достигнут
Результат	45 чел., 80%	8 чел., 14%	3 чел., 6%
3. Регулятивные действия	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	- базовый уровень не достигнут
Результат	45 чел., 80%	6 чел., 11%	5 чел., 9 %
4. Коммуникативные действия	- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; - автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	- тема ясно определена и пояснена; - текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; - проект вызывает интерес с практической точки зрения; - автор свободно отвечает на вопросы.	- базовый уровень не достигнут
Результат	32 чел., 57%	13 чел., 23%	11 чел., 20%
Итоговый результат защиты проектов	44 чел., 79%	12 чел., 21%	0 чел., 0 %

В МБОУ «СОШ № 3» впервые проходила защита индивидуальных итоговых проектов. Анализ защиты обучающихся 9-х классов показал, что необходимо уделять проектной деятельности больше внимание и в урочной, и во внеурочной деятельности. Определять кураторов проекта, роль которых при реализации ФГОС ООО возрастает. Из анализа следует, что необходимо продолжать развивать у обучающихся регулятивные и коммуникативные действия, уделять большее внимание сформированности предметных знаний и способов действий. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта показала, что 79% выпускников 9-х классов имеют навыки проектной и исследовательской деятельности на базовом

уровне, а 21% - на повышенном уровне, все 100% мотивированы на продолжение образования.

### 1.5.3.3. Анализ уровня развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования

У выпускников 9-х классов мониторинг развития УУД проводился на протяжении всего обучения на уровне основного общего образования учителями-предметниками, работающими в данной параллели (куратор – Горшкова И.Д., учитель математики). В таблицах ниже представлены результаты развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД выпускников на уровне основного общего образования.

#### 9 а класс

Познавательные УУД	5а класс			7а класс			9а класс		
	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения
Высокий уровень	3	5	5	6	7	7	6	6	7
Средний уровень	6	8	9	6	6	5	8	9	8
Низкий уровень	12	8	7	9	8	9	7	6	6

Коммуникативные УУД	5а класс			7а класс			9 а класс		
	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы
Высокий уровень	5	6	6	7	5	6	7	9	9
Средний уровень	9	4	9	9	6	7	9	8	7
Низкий уровень	7	11	6	5	10	8	5	5	5

Регулятивные УУД	5а класс			7а класс			9а класс		
	Само контроль	Само оценка	Само регуляция	Само контроль	Само оценка	Саморегуляция	Само контроль	Само оценка	Саморегуляция
Высокий уровень	5	5	4	6	6	6	6	9	10
Средний уровень	9	11	12	9	10	11	7	10	4
Низкий уровень	6	5	5	6	5	4	8	2	7

#### 9 б класс

Познавательные	5б класс	7б класс	9б класс
----------------	----------	----------	----------

УУД	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения
Высокий уровень	4	3	3	6	5	4	7	5	6
Средний уровень	5	8	6	7	8	6	9	9	8
Низкий уровень	10	8	10	6	6	9	6	8	8

Коммуникативные УУД	5б класс			7б класс			9 б класс		
	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы
Высокий уровень	3	3	3	3	5	5	3	5	4
Средний уровень	5	5	7	9	5	6	9	8	8
Низкий уровень	11	11	9	7	9	8	9	9	10

Регулятивные УУД	5б класс			7б класс			9б класс		
	Само контроль	Само оценка	Само регуляция	Само контроль	Само оценка	Саморегуляция	Само контроль	Само оценка	Саморегуляция
Высокий уровень	6	3	5	7	7	5	7	7	6
Средний уровень	7	8	10	8	7	8	10	9	9
Низкий уровень	6	8	4	4	5	6	5	6	7

#### 9 в класс

Познавательные УУД	5в класс			7в класс			9в класс		
	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения
Высокий уровень	0	1	0	1	3	2	3	3	3
Средний уровень	3	4	5	5	3	4	3	3	3
Низкий уровень	8	6	6	5	5	5	5	5	5

Коммуникативные	5в класс	7в класс	8в класс
-----------------	----------	----------	----------

УУД	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы
Высокий уровень	0	1	0	3	1	1	3	1	3
Средний уровень	4	4	4	2	4	4	2	4	3
Низкий уровень	7	6	7	6	6	6	6	6	5

Регулятивные УУД	5в класс			7в класс			9в класс		
	Само контроль	Само оценка	Само регуляция	Само контроль	Само оценка	Само регуляция	Само контроль	Само оценка	Само регуляция
Высокий уровень	4	1	1	4	3	3	3	4	3
Средний уровень	3	4	5	2	2	2	5	3	4
Низкий уровень	4	6	5	5	6	6	5	6	6

Анализ данных мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 9-х классов показывает положительную динамику развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, что позволило обучающимся 100% освоить образовательный стандарт и окончить уровень основного общего образования.

#### 1.5.4. Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11

Выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году не было.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

#### 1.5.5. Качество подготовки обучающихся по результатам участия в школьном этапе ВсОШ

Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

№ п/п	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
1	Русский язык	12	21	28	0	6	7	1	7	82
2	Математика	11	7	20	7	9	6	0	8	68
3	Обществознание	0	0	0	6	0	10	0	1	17
4	Биология	0	0	0	48	13	15	3	5	84
5	Физика	0	0	0	0	2	1	0	0	3

6	Английский язык	0	0	3	3	3	2	0	0	11
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	18	3	1	1	23
8	История	0	0	6	6	2	7	0	1	22
9	Литература	0	0	33	0	2	2	0	2	39
10	Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
11	Экология	0	0	0	45	4	0	0	0	49
12	География	0	0	22	18	1	6	0	2	49
13	Физическая культура	0	0	0	4	8	5	1	3	21
14	Химия	0	0	0	0	2	3	0	0	5
15	Право	0	0	0	0	0	0	1	1	2
16	Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	1
17	Технология	0	0	0	13	8	0	0	0	21
18	Информатика и ИКТ	0	0	0	5	5	0	0	3	13
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по предметам для отчёта:		28	112	155	83	67	9	34	488	511
Итого:		28	112	155	83	67	9	34	488	511
Уникальных участников по всем предметам:		24	44	50	34	26	5	12	208	208

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2020 году:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	4	1	8	0	1	0	0	2	16
Математика	1	0	2	1	1	0	0	0	5
Обществознание	0	0	0	2	0	1	0	0	3
Биология	0	0	0	2	0	0	0	1	3
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	3	1	1	0	0	0	5
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	7	2	1	1	11
История	0	0	4	0	1	1	0	1	7
Литература	0	0	11	0	1	0	0	1	13
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Экология	0	0	0	4	1	0	0	0	5
География	0	0	5	1	0	0	0	2	8
Физическая культура	0	0	0	4	8	5	1	3	21
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	5	3	0	0	0	8
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Окружающий мир	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	33	20	24	9	3	11	101	106
	1	33	20	24	9	3	11	101	106
	1	19	17	18	9	3	8	80	80

- Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показывает, что:
- уровень организационно-технологического аспекта проведения ВсОШ удовлетворительный;
  - достигнутые результаты школьного этапа ВсОШ - объективные;
  - охват обучающихся 4- 10 классов в Олимпиаде по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличился со 141 участника до 208, количество участия в Олимпиаде увеличилось с 416 до 511;
  - количество предметов, в которых обучающиеся принимали участие увеличилось с 16 до 18 (не принимали участие в астрономии, остальные предметы в МБОУ «СОШ № 3» не изучаются);
  - большее количество участников по биологии( 84 участника), русскому языку (82 участника), экологии (49 участников), географии (49 участников); малое количество участников: по экономике (1 участник), МХК (1 участник), право (2 участника), физика (3 участника), химия (5 участников);
  - количество победителей и призеров уменьшилось с 94 до 80, наиболее количество победителей и призеров по предметам технология, обществознание и ОБЖ;
  - большее количество участников Олимпиады в 7-х классах, 9 классы недостаточно охвачены олимпиадным движением.

#### **1.5.6. Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях**

##### **Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников ( обучающиеся 1-4 классов), весна 2020 года**

Всего участников	Победителей и призеров	% успешности
42	5	12 %

##### **Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников ( обучающиеся 5-11 классов), осень 2020 года**

Год	Общее количество участников/участий	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, набравших более 50% от максимальной суммы баллов
2019	56/80	2	10	29 36%
2020	68/96	3	15	не определялось

### Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Наследники Победы»

Количество участников	Количество победителей	% соотношение
4	2	50%
Итого заявлено проектов на НПК: 4, из них победителей: 2; отмечены номинацией – 2. На областную защиту рекомендовано – 1.		

#### 1.6. Оценка организации образовательной деятельности

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется еженедельно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

#### Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Количество персональных компьютеров – 94 (учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:

- приобретенных за последние три года 16 штук;
- используются в учебных целях – 80 штук.

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный - 1 кабинет, в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя – 23.

Наличие библиотечно-информационного центра – 1.

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК – 2, кроме рабочего места библиотекаря.

Количество интерактивных досок в классах – 5.

Количество мультимедийных проекторов в классах – 24.

В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Количество ПК, подключенных к сети Интернет - 80. Количество ПК в составе локальных сетей - 15.

В ОО имеется электронная почта. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании».

#### **Дополнительное оборудование**

Наличие аудио и видеотехники - 28 (телевизоры-10, DVD-16, цифровая видеокамера - 2). Наличие множительной и копировальной техники - 34 (принтер -17, МФУ – 10, сканер-5, ксерокс-4).

Другое оборудование: документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

#### **Режим обучения**

В ОО действует односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 15 минут, перемены с питанием– 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах и для обучающихся 2-4 классов - по 5-дневной учебной неделе, во 2-10 классах – по 6-дневной.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация МБОУ «СОШ № 3» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МБОУ «СОШ № 3» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 10 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 1.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа в 2020/21 учебном году МБОУ «СОШ № 3»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;



3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**Календарный учебный график** соответствует ФЗ-273, является частью ООП на всех уровнях общего образования, соответствует требованиям СанПин и полностью реализован.

**Расписание учебных занятий** (урочных и внеурочных) соответствовало учебному плану ОО. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4-х классов, а также в условиях 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Учебный год в 1-х классах составил 33 учебные недели, во 2-10 классах 34 учебных недель соответственно.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности** полностью соответствовали требованиям ФГОС и реализованы в полном объеме. Соотношение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП соответствующего уровня общего образования, полностью соблюдено и обеспечено.

### **1.7. Организация воспитывающей деятельности в ОО в 2020 году**

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого обучающегося, его последующей успешной социализации в обществе, оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.

Задачи:

- формирование у учащихся устойчивой гражданской и социальной позиции, развитие патриотизма и национального самосознания, путем внедрения в образовательно-воспитательный процесс активной идеологической работы и формирования толерантного отношения к окружающим;
- осуществление совершенствования модели взаимодействия образовательного учреждения, в лице педагогического коллектива и родителей учащихся, по вопросам всестороннего и полноценного воспитания детей;
- использование инновационных технологий для организации эффективной культурно-воспитательной среды образовательного учреждения;
- развитие у каждого учащегося творческого потенциала и лидерских качеств, через оказание комплексной поддержки наиболее актуальных и значимых инициатив участников педагогического процесса, а так же через активизацию деятельности детских общественных объединений образовательного учреждения;

- создание эффективных условий для сохранения, укрепления и развития эмоционального, духовного, личностного, физического и интеллектуального здоровья всех участников педагогического процесса;
- оказание поддержки творческой активности учащихся в любых сферах деятельности, активизация работу ученического самоуправления, создание необходимых условий для развития сплоченного общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетенции родителей.

Анализируя результаты воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, выполнить поставленные перед ним задачи, что позволяет говорить о сложившемся и квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было 22 классных коллектива. Каждый классный руководитель в нашей школе реализовывал свою модель воспитательной системы, учитывая проблемы и особенности классного коллектива.

*Основными показателями результативности работы классных руководителей стали:*

- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- социально- психологический климат в классном коллективе;
- профилактика правонарушений;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация классного ученического самоуправления;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания;
- уровень воспитанности обучающихся ;
- осуществление деятельности классного руководства в режиме дистанционной формы обучения.

Основными формами и методами воспитательной работы остаются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, социальные и творческие проекты, мастер - классы. В своей работе при подготовке мероприятий различного уровня педагоги школы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры, квесты и др. , 96% классных руководителей имеют собственный сайт, где обобщают свой опыт работы по преподаваемому предмету, воспитательной работе, размещают разработки проводимых внеклассных мероприятий. Наиболее активными являются Никулина Л.А., Сычева М.Л., Комельских И.П., Веретова Д.А. Учителя являются победителями конкурсов методических разработок различного уровня. В их копилке 1,2,3 мест – 34

Сычева М.Л., Третьякова Ж.В. являются членами Региональной Ассоциации чтения, в этом учебном года с группой ребят участвовали в 4 Сборах лидеров чтения (б/о «Лесная сказка»). М.Л.Сычева возглавляет работу в этом направлении. Формы работы, интересные методические находки по привлечению обучающихся к чтению М.Л.Сычёва и И.А.Зубова ( педагог - библиотекарь) презентовали на окружном педагогическом фестивале «Погружение в чтение» (о/л «Лесная сказка»).

Изучение развития классных коллективов по итогам года показало, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Большинство учащихся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

Недостаточная активность некоторых классных в воспитательной работе школы, участия в городских очных и дистанционных конкурсах, играх.

Возможные пути преодоления недостатков:

Привлечение малоактивных классных руководителей к подготовке и проведению открытых классных мероприятий, мероприятий на параллель, общешкольных воспитательных мероприятий.

### **1.7.1. Гражданско-патриотическое направление:**

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества,
- формирование нравственной позиции у обучающихся.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

В работе по данному направлению в преддверии 75 летия Дня Победы уделялось большое внимание. Руководитель школьного музея Д.А. Веретова при участии ребят из кружка «Музейное дело» подготовила выставку «Салда и салдинцы в годы Великой Отечественной войны». Музейные уроки продолжатся и в следующем учебном году. Были проведены такие акции как: «Памятник», «Георгиевская ленточка», «Сотвори добро», «75 строк о войне», «Свеча памяти» По традиции в феврале и мае проводились декады военно-патриотического воспитания. В течение декад был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. Эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы в проведение мероприятий, и они прошли в дистанционном формате. На сайте ОУ был создан раздел Год памяти и славы (великой Победе посвящается), где был размещён план мероприятий, в которых могли участвовать и дети, и взрослые: викторина, посвящённая 75-летию Победы, музыкальный конкурс «Поём песни Победы», конкурс стихов о Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам», творческие работы (рисунки, плакаты, открытки, поделки и др).

В предпраздничные дни домашние задания по учебным предметам, по возможности, отвечали военной тематике.

По данному направлению обучающиеся нашей школы принимали участие в мероприятиях на разных уровнях: Приймакова Ирина, ученица 10а класса, заняла 3 место в городском конкурсе чтецов «Я о войне сегодня говорю»; учащиеся 6а класса пробовали свои силы во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»; исследовательские проекты Суетиной Екатерины, Маслова Сергея, Стрельниковой Вероники во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Великой Победе посвящается» получили 1,2 места; Коняева Анастасия (6б класс) участвовала в областном конкурсе молодых корреспондентов «По следам войны», её работа была отмечена специальным призом архивистов.

Проведенные мероприятия показали достаточно хороший уровень подготовки и организованности обучающихся, активную жизненную позицию родителей, умение классных руководителей организовать взаимодействие с обучающимися и их родителями в дистанционном формате обучения. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Работа по данному направлению будет проводиться и дальше, согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1.Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания, расширяются методы и формы работы.

2.Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях по данному направлению.

Недостатки:

Недостаточная популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся.

Возможные пути устранения недостатков:

Усилить работу по научно-практической и исследовательской деятельности.

### **1.7.2. Спортивно - оздоровительное воспитание**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание условий для физического развития учащихся и формирование потребности к здоровому образу жизни.

Организация оздоровительной работы велась по следующим направлениям:

- развитие физических качеств на основе развивающейся двигательной активности;  
- углубление санитарно-гигиенического просвещения, пропаганды здорового образа жизни;

- проведение профилактической работы, способствующей отказу от вредных привычек;

- ознакомление с правилами социальной безопасности.

Физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно – массовая работа в школе - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом.

На базе школы были созданы и работали спортивные кружки « Волейбол», «Баскетбол». Стало традиционным проведение Дней здоровья, предметных недель, посвящённые физической культуре, однодневных походов, спортивных праздников, что способствовало возможности для их самовыражения, самореализации, самоутверждения, формированию гигиенических навыков и ЗОЖ.

Школьники участвовали в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровней, увеличилось количество призовых мест (городские «Весёлые старты» -2 место, сборная команда 2х классов; городской легкоатлетический кросс – 3 место, сборная команда 6х классов (мальчики). Сборная команда старшеклассников по баскетболу уверенно шла к победе , но серия игр была прекращена из-за эпидемиологической обстановки.

Проблемы:

1.Низкая двигательная активность учащихся.

2. Небольшой процент участия родителей в мероприятиях спортивно - оздоровительного направления.

Пути решения проблемы:

1.Повышение спортивной активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий, спортивных мероприятий на различных уровнях.

2.Организация соревнований между обучающимися и их родителями.

### **1.7.3. Духовно-нравственное воспитание**

Задачи:

- воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и

неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Каждый классный руководитель, принимая во внимание запланированные школьные мероприятия, строил свою работу с классным коллективом, выбирал новые формы и методы с учётом уже обозначившихся проблем (неуважительное отношение к старшему поколению, неумение правильно оценить свои поступки и окружающих, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережное отношение к школьному имуществу, употребление ненормативной лексики).

Безусловно, данное направление в воспитательной работе осуществлялось в тесном взаимодействии с семьёй, с другими образовательными и культурными учреждениями города: ДЮЦ в рамках «Сетевой программы профилактики», центральной городской библиотекой, СРЦН Верхнесалдинского района. Активно сотрудничали коллективы 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 5б, 6а, 7а, 7б, 9а, 9б, 9в классов.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: общешкольные акции «От сердца к сердцу», «Бумажный бум», «Книга в дар школьной библиотеке», День добра и уваженья; тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, викторины «Что такое хорошо, что такое плохо»; классные часы: Этика коллективного общения, «Учителями славится Россия», «Поведение на уроках и в школе», «Риски взросления. Может ли доброта спасти мир?», «Риски взросления. Свободная от травли школа. Скажи мне, кто твой друг...», «Красивые и некрасивые поступки», «Риск взросления. Мой дом – моя крепость: о семье, родителях и близких...»; конкурс рисунков, выставка семейных фотографий, защита-мини-проектов, конкурс плакатов «Моя семья»; выставка детских работ, конкурс рисунка к Дню матери; рейды по проверки внешнего вида; Неделя толерантности; познавательно-развлекательная программа «Карлсон: игра против Правил» (этикет- история); традиционной стала Неделя добра, проводимая в апреле месяце.

Впервые обучающие нашей школы приняли участие в Фестивале детского творчества для детей с ОВЗ «Мы всё можем!» при поддержке родителей и одноклассников.

В школе успешно работает волонтерский отряд «ЗД», возглавляемый педагогом-психологом А.С. Веховой. Волонтёры помогают проводить школьные акции, сами активно участвуют в них; помогают в проведении внеклассных школьных мероприятиях.

Проблемы:

Духовно-нравственного воспитания учащихся возможно решить через комплекс мероприятий, который включает в себя: внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и другие формы дополнительного образования); внешкольную деятельность (внешкольные мероприятия такие как экскурсии, благотворительность, экологические акции); урочную деятельность (содержание учебных предметов носит воспитательный характер); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий, что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы на следующий год.

Пути решения проблемы:

1. Разнообразить формы дополнительного образования.

2. Расширить рамки внешкольной деятельности по данному направлению.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания (познавательно-правового) явилось развитие и совершенствование у учащихся таких

качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **1.7.4. Профориентация**

Профессиональная ориентация учащихся – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Основные направления системы профориентационных мероприятий в школе:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Работа по данному направлению осуществлялась во взаимодействии с педагогами ДЮЦ в рамках «Сетевой программы профилактики», встречах со специалистами центра занятости населения (информационная и диагностическая функция), участие обучающихся 9 классов в проекте о профессиональных пробах «Межшкольный класс на базе ГАПОУ СО «ВСАМК им.А.А. Евстигнеева».

Обучающиеся принимали активное участие в городских Турнирах на лучшую работу своими руками разных направлений («Столярное дело» - 2 место), защите проектов

«Моя будущая профессия», городской мастер-класс «3D моделирование - актуальная реальность», соревнования семейный хакатон « Взгляд в будущее», встречи с людьми разных профессий, День открытых дверей колледжа, участие в онлайн – платформах

«Билет в будущее», «Проектория» - всё это помогает профессиональному самоопределению подростков, и наши обучающиеся принимают в них активное участие.

#### **1.7.5. Профилактика правонарушений**

Вся работа по данному направлению строится в соответствии с нормативными документами, главными из которых на сегодня является «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Целью работы является формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В образовательной организации реализуется комплексная программа профилактической работы, разработанная в соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В данную программу включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся с привлечением социальных партнеров образовательных учреждений (правоохранительные органы, ТКДН и ЗП, прокуратура, Корпорация «ВСМПО – АВИСМА», библиотеки, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования, городской родительский комитет). Содержание

программы, направлено на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на **индивидуальном уровне**.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, поставленными на учет, являются обстоятельства, зафиксированные в устанавливающей части постановления ТКДН и ЗП Верхнесалдинского городского округа.

**Рабочей группой школы** организована индивидуальная профилактическая работа (разработка и реализация Планов) в отношении несовершеннолетних и их семей (по п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120), являющихся обучающимися образовательной организации. В состав рабочей группы входят директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Цель индивидуальной профилактической работы – устранить причины и условия, толкающие ребенка к совершению правонарушений, изменить стереотипы его поведения. На 1 июня 2019 года разработаны и реализуются 8 таких планов, на каждого состоящего на учете, отчетность по которым рассматривается ежемесячно:

**План индивидуальной профилактической работы в МБОУ СОШ № 3** представляет собой документ, содержащий следующие сведения:

- 1) Сведения о ребенке и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и ребенком;
- 3) Перечень мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы за каждый месяц.

Заседания рабочей группы проходят не реже одного раза в месяц (в исключительных случаях, по разрешению проблемы, требующей срочного коллегиального решения, экстренно). На заседаниях рабочей группы проводится анализ реализации мероприятий индивидуальных планов и вносятся предложения по их корректировке.

При разработке планов соблюдается взаимосвязь между разделами: характеристика – проблемы – задачи – мероприятия – результат. Главная сложность при составлении планов – избежать формальный подход к ее составлению.

В рамках реализации индивидуальных планов работы проводятся следующие мероприятия:

- знакомство семьи и несовершеннолетнего с постановлением КДН и ЗП о постановке на учет и содержанием Планов;
- проводится первичная диагностика педагогом-психологом;
- изучается круг общения несовершеннолетнего и выявляются его склонности, интересы и желания;
- осуществляется конструктивное взаимодействие с семьей, направляются усилия на создание благоприятного климата во внутрисемейных отношениях;
- осуществляется патронаж семьи: посещение по месту жительства не реже одного раза в два месяца (если ситуация не требует чаще), проводятся профилактические беседы, даются рекомендации по разрешению трудной жизненной ситуации;
- организуется комплексная помощь семье и несовершеннолетнему в соответствии с планом;

- проводится постоянный мониторинг ситуации в семье и контроль посещаемости несовершеннолетним учебного заведения и секций;
- реализуются меры для повышения учебной мотивации;
- организуется занятость несовершеннолетнего и по необходимости содействие в трудоустройстве;
- несовершеннолетние подключаются к работе по профилактическим программам и проектам, с целью направления энергии в социально-полезное русло;
- организуется участие несовершеннолетнего в школьных и городских массовых мероприятиях, и акциях;
- проводятся консультации педагога-психолога и социального педагога;
- обеспечивается при необходимости участие несовершеннолетнего в заседании Совета профилактики;
- проводится оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;
- формируется промежуточный анализ о реализации этапов реабилитации согласно Плану;
- В летний период контролируется место нахождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении, а именно: контроль посещения летних площадок,
- контроль условий проживания, а так же контроль нахождения несовершеннолетних в общественных местах после 22.00 часов.

**Единственным результатом исполнения индивидуальных планов является снятие несовершеннолетнего со всех видов учета.** Если срок реализации планов закончился, но требуется продолжить работу с подростком/семьей, разрабатывается следующий этап.

Работа по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении ведется серьезная. В большинстве случаев это приводит к положительным результатам. У несовершеннолетнего происходит:

- положительная коррекция поведения,
- улучшение результатов в обучении,
- организация основной и досуговой деятельности подростка,
- улучшение взаимоотношений с близкими, сверстниками.

Поэтому главной задачей по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, остается обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

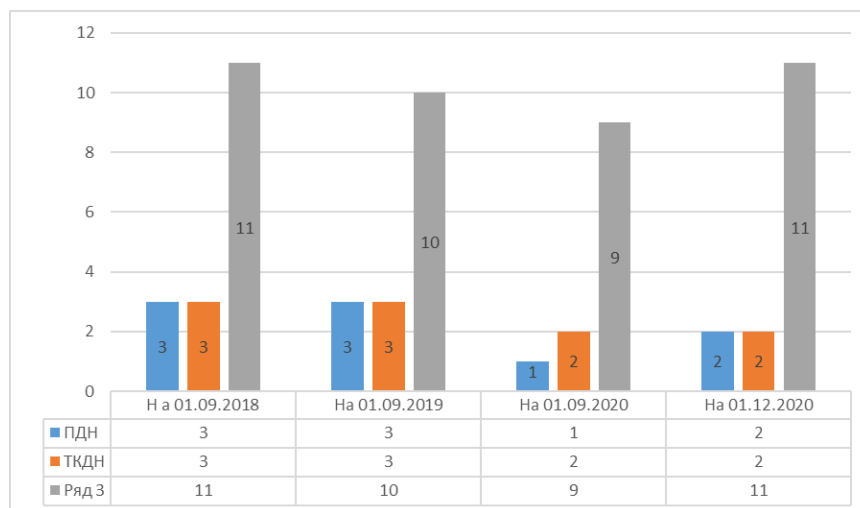
В МБОУ СОШ №3 по состоянию на конец 2019 - 2020 учебного года обучалось 403 учащихся.

Из них на учете в ТКДН и ЗП состояло 1 учащийся, ПДН – 2 учащихся, ВШУ - 5 учащихся. Причинами постановки на учет являются: кражи, нарушение устава школы (неуспеваемость, систематические пропуски занятий, вызывающее поведение в учебном заведении, нанесение телесных повреждений)

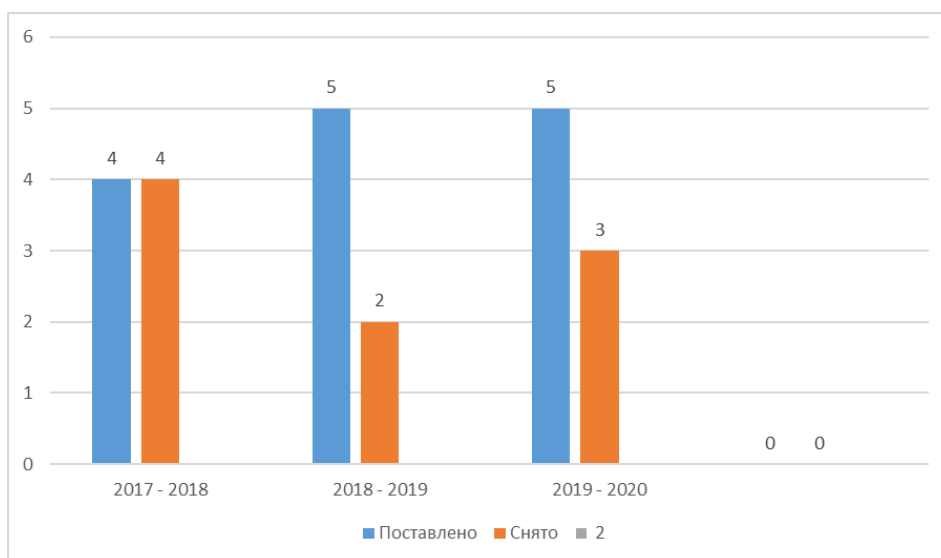
Приведенные ниже диаграмма и таблица позволяют сделать выводы о достаточно стабильном положении профилактики правонарушений в ОУ, но нельзя оставить без внимания увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

#### **Несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета 2019 – 2020 год, динамика**

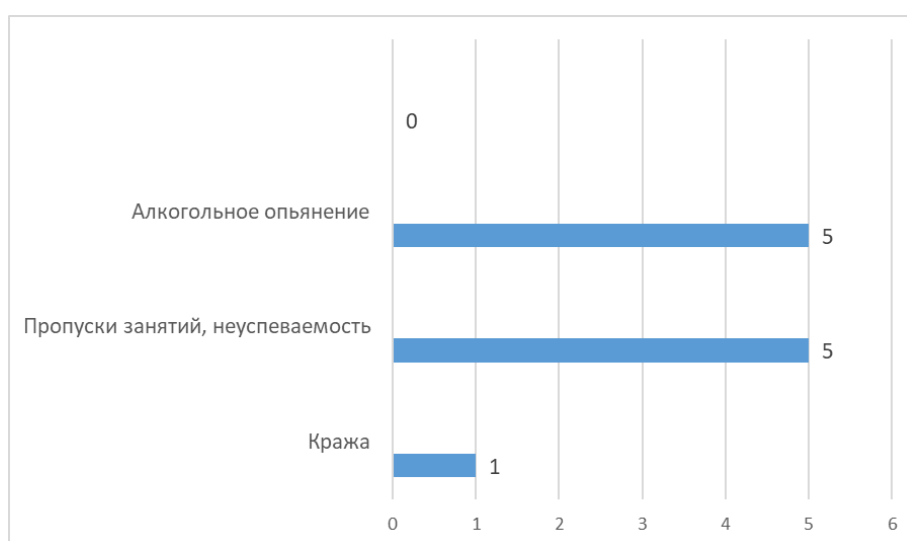




### Динамика постановки и снятия с учета



### Причины постановки на учет обучающихся



Особое внимание уделяется детям группы риска, учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.. Семьи учащихся группы риска регулярно посещаются, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, анализируются причины,

способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, изучаются индивидуальные особенности ребенка, проводятся беседы с родителями, индивидуальные профилактические беседы с учащимся, ведется контроль за посещаемостью, занятостью в кружках и секциях.

В работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, большую роль играет проведение Единого дня профилактики и Дня правовой помощи представителями всех субъектов профилактики, участие в проведении межведомственных профилактических операциях: «Подросток», «Школьник»; заседания школьного Совета профилактики; обсуждения информации по данной теме на классных часах, родительских собраниях, педагогических совещаниях.

Вышеизложенные меры общей и специальной профилактики правонарушений подростков, проводимых в школе, обеспечивают систематическую и эффективную деятельность ОУ по данному направлению.

Результат:

1. Оказывается необходимая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
2. Своевременное выявление детей «группы риска» и оказание им помощи.
3. Работа с трудными подростками в школе проводится на должном уровне.

Недостатки:

1. Увеличение количества детей, испытывающие трудности общения в семьях.
2. Снижение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- доработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- оказание социально-психологической помощи семьям, учащимся, состоящим на учете, организация наставничества;
- тесное сотрудничество всех служб – школы, ТКДН, ПДН .
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

#### **1.7.6. Работа с семьёй.**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация консультаций специалистов-психолога, педагогов, логопеда, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. В период пандемии для удобства взаимодействия с родителями с целью обмена информацией, контроля за посещением и успеваемостью обучающихся, решением текущих проблем в каждом классном коллективе были созданы родительские чаты. В городе была создана онлайн- площадка родительских встреч в рамках проекта « Вместе к укреплению ценностей семьи и детства», инициатором которой являлась автономная некоммерческая организация социальной поддержки семьям, детям и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Семья детям». Информация о проводимых встречах доводилась до родителей посредством социальных сетей.

Большинство родителей активно участвовали:

- в родительских конференциях;
- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в благоустройстве классных аудиторий

Представители родительской общественности принимали активное участие в заседаниях Совета школы, заседаниях родительского комитета школы.

Одновременно с этим, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время поездок. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результат:

Наблюдается динамика взаимодействия школы с родителями.

Недостатки:

1. Низкий уровень участия родителей во внеурочной деятельности.

2. Отсутствие мотивации у законных представителей посещения родительских собраний.

3. Низкий процент посещаемости на собрания родителей основной школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

- При планировании проведения родительских собраний учитывать интересы родителей и проблемы, волнующие их, выявленные путем опроса или анкетирования.

- Привлекать на родительские собрания специалистов различного уровня, использовать инновационные формы проведения .

### 1.7.7. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является важным звеном в системе воспитательной работы школы. На основе анализа социального заказа и ресурсных возможностей в МБОУ СОШ № 3, реализуются следующие направленности образовательной деятельности в области дополнительного образования детей:

1. Художественная

2. Духовно-нравственная (Туристско-краеведческая)

3. Естественнонаучная

4. Техническая

5. Спортивно-оздоровительная

6. Социально-педагогическая

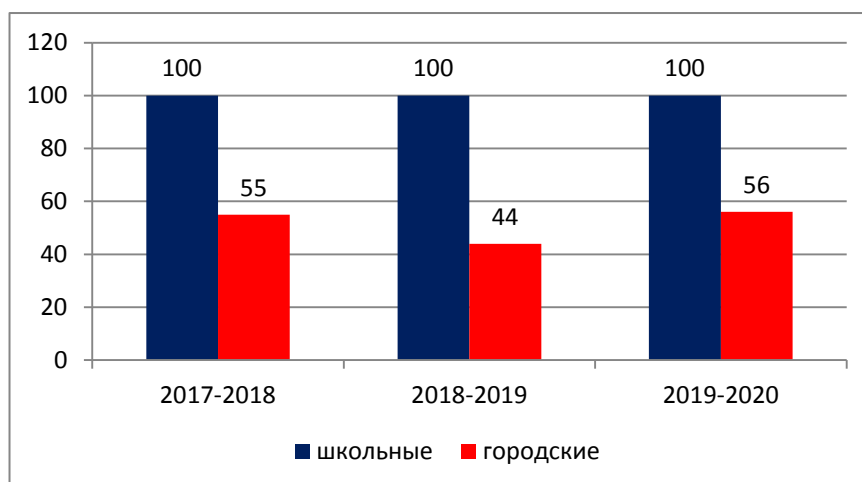
На базе школы работали 23 кружка и секции:

№ п/п	Название объединения	Возраст
<b>Художественная направленность</b>		
1.	Акварель	7-11 лет
2.	ИЗО студия	11-13 лет
3.	Выжигание	10-11 лет
4.	Рукотворчество	11-13 лет
5.	Необычное из привычного	7- 9 лет
6.	ПРО Декор	9-10 лет
7.	Театральный	7-12 лет
<b>Духовно-нравственная направленность</b>		
8.	Воспитание музеем	13-14 лет
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
9.	Чтение - вот лучшее учение	13-14 лет
10.	В мире книг	8-10 лет
11.	Азы программирования	15-16 лет

12.	Юный программист	12-13 лет
13.	Инфознайка	9-11 лет
<b>Техническая направленность</b>		
14.	Судомоделирование	11-13 лет
15.	3D моделирование	12-15 лет
<b>Спортивно- оздоровительная направленность</b>		
16.	Спортивные игры. Баскетбол	13-14 лет
17.	Спортивные игры. Футбол.	9-11 лет
18.	Спортивные игры. Волейбол.	10-11 лет
19.	Шахматы	7-8 лет
<b>Социально - педагогическая направленность</b>		
20.	Юные инспектора движения. Перекресток	12-13 лет
21.	Дружина юных пожарных. Искорка	12-13 лет
22.	Внимание, школьник	7-9 лет
23.	Родники	12-13

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

#### Занятость учащихся в системе ДО

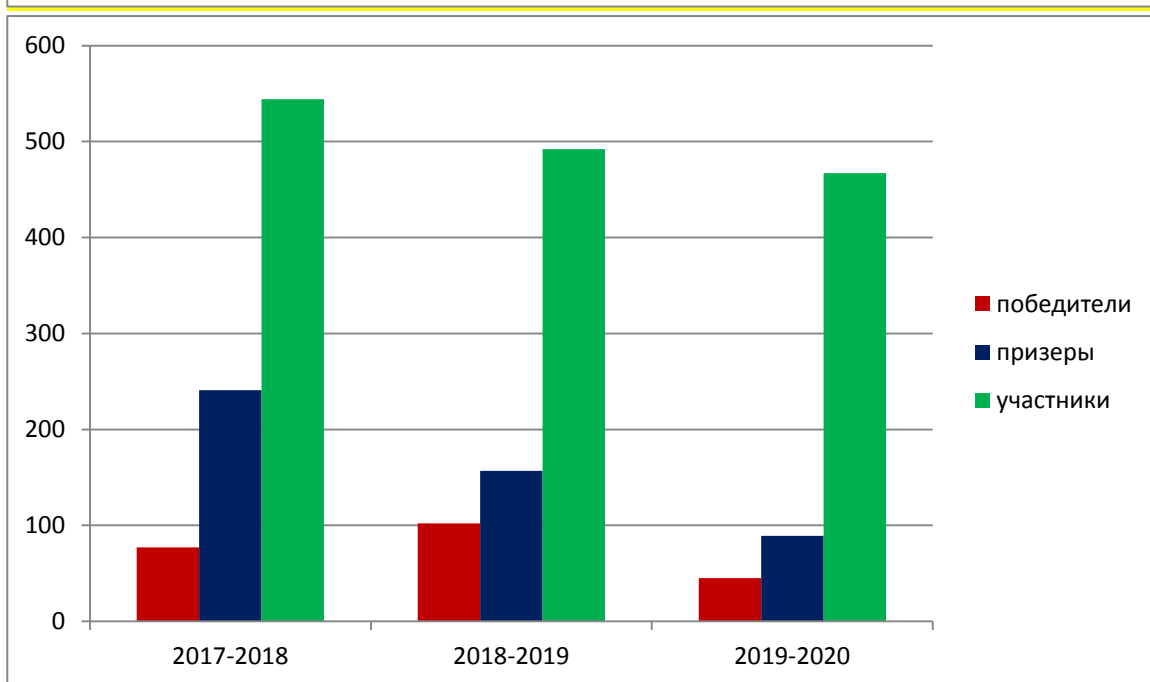
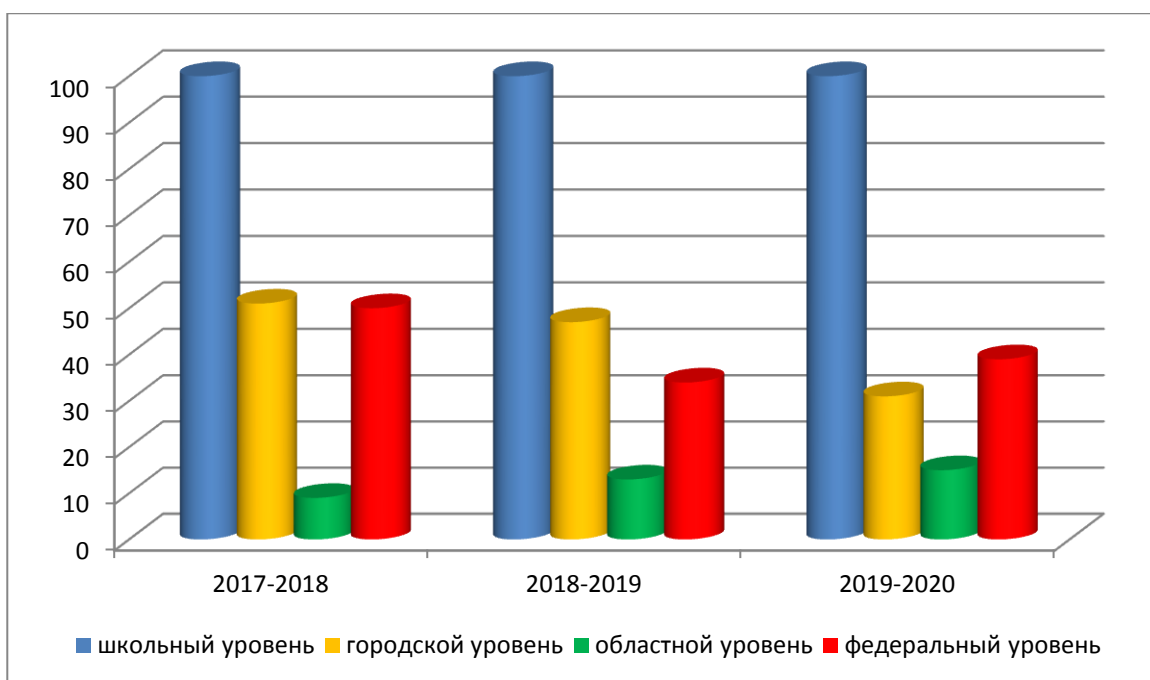


По состоянию занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.

#### 1.7.8. Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

Количество обучающихся, принявших участие в школьных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в городских мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в областных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие мероприятиях федерального уровня
519(100%)	163 (31%)	78 (15%)	202 чел. (39%)

**Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.**

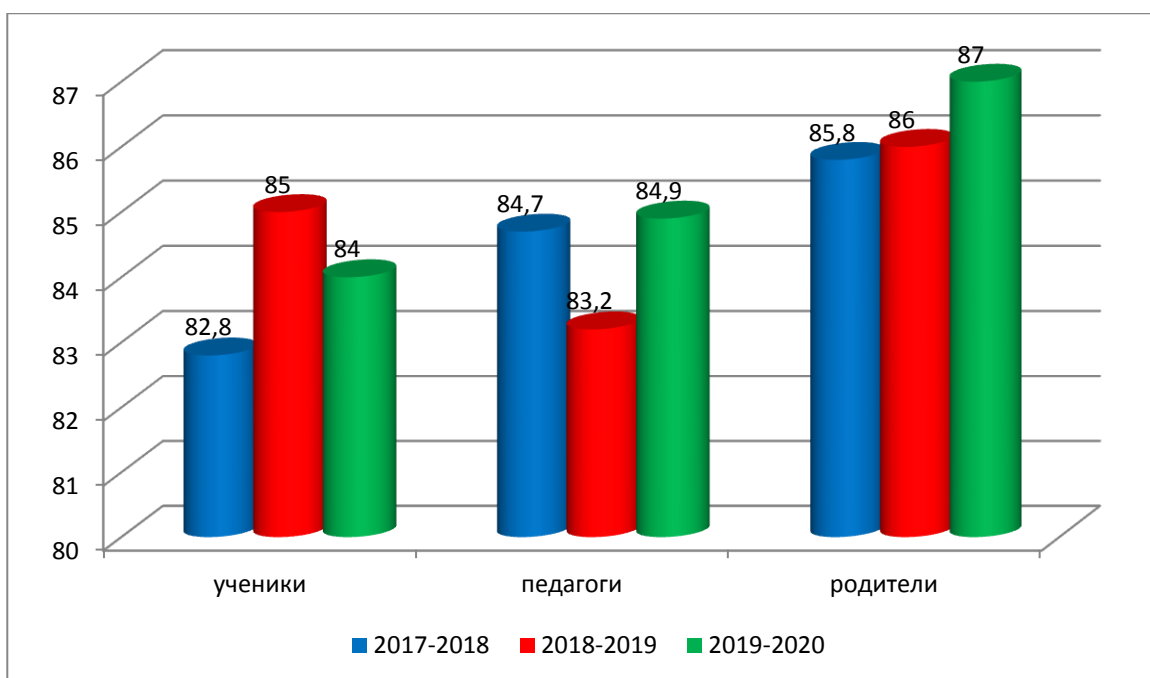


Снижение участников аргументировано меньшим количеством бесплатных олимпиад и конкурсов, переходом на дистанционную форму обучения.

### 1.7.9. Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса

Удовлетворённость образовательным процессом в целом наглядно демонстрируется групповым индексом. Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом у участников образовательного процесса в целом находится на высоком уровне.

#### Уровень удовлетворенности



Анализируя результаты проведенной диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса, можно сделать вывод, что все участники образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) в целом удовлетворены образовательным процессом. Полученные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, свидетельствуют об эффективности работы образовательного учреждения.

#### Критерии оценки успешности организации воспитательной работы

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического и ученического коллектива	100%
2. Включенность родителей в воспитательный процесс	71%
3. Наличие воспитывающей среды	создана воспитывающая среда и положительный психолого педагогический климат (подтвержден результатами психологической диагностики)
4. Соответствие содержания воспитательной работы интересам и потребностям всех участников ОП	Соответствует
5. Наличие естественной рока	Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками	86% опрошенных удовлетворены системой организации воспитательного процесса
7. Наличие детского самоуправления,	Функционирует детское

соответствующего различным направлениям деятельности.	самоуправление
10. Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательным процессом	Наличие положительных результатов воспитания
11. Оценка обучающимися роли школы, класса, учителей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.	Положительная динамика

Выводы: Проанализировав воспитательную работу ОУ, можно сказать, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Учитывая проблемы и трудности, определившиеся в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний

2. Продолжать работать над:

- поддержкой и укреплением школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.

- активизацией творческого потенциала учащихся;

- совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;

- совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно- воспитательного процесса в школе;

- воспитанием патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

3. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

4.Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

5. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.

6. Осваивать и внедрять в работу дистанционные методы обучения.

### 1.8. Оценка востребованности выпускников

Выпускников 9-х классов в 2020 году было 56 человек, из них продолжают обучение в 10 классе 9 человек. Перешли в другие образовательные учреждения – 0 человек, из них ВСАМК им. Евстигнеева – 31 человек, колледжи г. Н. Тагила – 11 человек, колледжи г. Екатеринбурга – 2 человека, колледжи в других городах России– 3 человека. Все выпускники востребованы и каждый выстроил дальнейший образовательный маршрут.

Выпускников 11 классов в 2020 году не было.

### 1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «СОШ № 3» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 3» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году МБОУ «СОШ № 3» перешла на применение профессиональных стандартов, что было отражено в должностных инструкциях педагогических работников. Все педагогические работники МБОУ «СОШ № 3», кроме двух педагогов (учителя английского языка, студенты 5 курса НТГПИ) соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ № 3» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж
1	Попов Владимир Михайлович	директор	высшее	25
2	Пидоря Татьяна Александровна (с 02.09.2019)	заместитель директора по УВР	высшее	17
3	Комельских Ирина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	17
4	Третьякова Жанна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	9
5	Питиримова Марина Сергеевна	Заместитель директора по АХЧ		

#### **Квалификация педагогических работников**

Категории педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
6	19	1	8

#### **Образование педагогических работников**

высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
--------	--------------------	---------------------



28	3	3
----	---	---

### Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	4	3	3	18

### Возраст педагогических работников

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
5	2	2	3	8	5	3	3	2	1

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2020 учебном году 32 учителя (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и	Соответствует

	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К образовательной деятельности **не допускаются лица**: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

**Итого:** 74 % аттестованных учителей, что на несколько процентов меньше, чем в прошлом учебном году. Причина снижения процента аттестованных учителей - приход в школу новых специалистов без категории. Из 34 педагогов 82% с высшим образованием, 9 % со средне - специальным образованием

100% педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку (вся информация в открытом доступе размещена на официальном сайте школы)..

Учителя ОО повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров, дней открытых дверей.

### Достижения педагогов ОО на различных уровнях

Название мероприятия	Форма мероприятия	Целевая аудитория	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский педагогический конкурс «Учебные проекты обучающихся»	конкурс	педагогические работники, обучающиеся	Победитель Сычева М.Л.
Всероссийский конкурс учебно-методических разработок	конкурс	педагогические работники	Победитель Комельских И.П. Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий «Моя страна – моя Россия»	конкурс	образовательное сообщество	Участник Зорихин И.Л.
Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	конкурс	педагогические работники	1 место Пидоря Т.А.
XI Всероссийский конкурс «Компетентностный подход» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	конкурс	педагогические работники	1 место Пидоря Т.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Методическая разработка»	конкурс	педагогические работники	1 место Пидоря Т.А.
Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	конкурс	педагогические работники	Победитель Сергеева О.Я.
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	конкурс	педагогические работники	Победитель Сергеева О.Я.
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС	конкурс	педагогические работники	2 место Исакова В.В.

Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов»	конкурс	педагогические работники	1 место Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Пробуй!». Номинация Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов.	конкурс	педагогические работники	1 место Андреева Л.В.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Пробуй!». Номинация Внеклассное мероприятие по ПДД	конкурс	педагогические работники	2 место Андреева Л.В.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Пробуй!». «Моя будущая профессия»	конкурс	педагогические работники	2 место Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Пробуй!». «Военно-патриотическое воспитание»	конкурс	педагогические работники	1 место Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Пробуй!». «Мой лучший урок»	конкурс	педагогические работники	1 место Сенчев А.П.
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», «Современные средства оценивания результатов обучения»	конкурс	педагогические работники	1 место Третьякова Ж.В.
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Основы правовых знаний»	конкурс	педагогические работники	1 место Иванова Д.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Читаем детям о войне»	конкурс	педагогические работники	1 место Сычева М.Л.
<b>Региональный уровень</b>			
Региональный конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	конкурс	педагогические работники	Победитель Исакова В.В.

Региональный конкурс «Современные методики изучения обучающихся»	конкурс методики мотивации	конкурс	педагогические работники	Победитель Исакова В.В.
Формирование резерва Уральского Федерального округа «Команда Урала»	Уральского округа	конкурс	Общественность Урала	Победитель Зорихин И.Л.
<b>Муниципальный этап</b>				
Муниципальный конкурс «Учитель года»	конкурс	конкурс	Образовательное сообщество	2 место Сенчев А.П. Участники Кузьмина А.В. Захарищева О.В.
V Муниципальные образовательные «Рождественские чтения»	Муниципальные образовательные «Рождественские чтения»	Выступление с докладом	Педагогическая общественность	Участие Зорихина Ю.С. Сычева М.Л.
Конференция внутренних экспертов «Мы можем поделиться» по технологиям смыслового чтения	внутренних экспертов «Мы можем поделиться» по технологиям смыслового чтения	Обобщение опыта	Педагогическая общественность	Участие Сычева М.Л. Пидоря Т.А.

#### 1.10. Оценка учебно-методического обеспечения

Современные библиотечно-информационные ресурсы ОО это:

1) на бумажных носителях 24570 книг, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) - 296 штук;

2) на магнитных носителях 25 аудио- и видеокассет, CD и DVD диски - 180 штук;

Образовательная деятельность в ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

#### 1.11. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

1) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

2) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

3) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя, обучающиеся.

#### **Организационная структура ИОС ОО включает:**

- 1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 2) Передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры, цифрового микроскопа;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах.

#### **Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют:**

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

#### **Информационная инфраструктура ИОС ОО включает:**

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Электронный журнал для родителей;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы ОО (хранилище документов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов;
- 2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

## 1.12. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно - бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

3) социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- лингафонный кабинет, обеспечивающие изучение иностранного языка;

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский кабинет;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

#### **Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:**

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, бисер реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **1.13. Оценка функционирования ВСОКО**

Основными направлениями и целями внутренней системы оценки качества образования (далее – СОКО) являются:

- оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников.
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки.

#### **СОКО:**

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов деятельности ОО.
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.
- позволяет использовать результаты педагогического мониторинга как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

#### **В основу функционирования СОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, индикаторов и показателей качества образования, их



социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

- информационной открытости (прозрачности) процедур экспертной оценки качества образования, преемственности указанных процедур на всех уровнях школьного образования; интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии качества образования в ОО для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой путем включения педагогов и обучающихся в критериальный анализ и самооценку результатов своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала процедур самооценки и самоанализа;

- оптимальности источников первичных данных педагогического мониторинга для определения качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- валидности и технологичности используемых показателей и индикаторов качества образования (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик педагогических измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их использованию);

- актуализации системы показателей и индикаторов с учетом потребностей различных субъектов управления качеством образования в ОО сопоставимости индикаторов и показателей СОКО с муниципальными и региональными аналогами;

- взаимного дополнения различных процедур экспертной оценки, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

Сформированная и действующая в ОО модель оценки результатов деятельности школы используется администрацией ОО, методической службой, родительской общественностью:

Администрация ОО	Методическая служба ОО	Совет родителей
Организация системы мониторинга качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества на уровне ОО	Внесение предложений по разработке и реализации программы развития ОО, включая развития системы оценки и качества образования	Осуществление общественного контроля качества образования и деятельностью в формах общественного наблюдения
Обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Участие в разработке методик оценки качества образования	Инициирование и участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства
Организация изучения	Участие в разработке	Участие в

информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования	системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО	формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО
Обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогических и руководящих работников ОО	Участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО
Обеспечение предоставления информации о результатах деятельности ОО на все уровни системы оценки качества	Содействие проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в оценке качества образования, экспертизе материалов, мероприятий
Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества	Разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества, участие в этих мероприятиях	
Принятие управленческих решений по развитию качества на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования	Проведение экспертизы содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирование предложений по ее совершенствованию	
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества: Самообследование, публичный доклад директора, информационный паспорт ОО	Подготовка предложений по выработке управленческих решений по результатам оценки качества на уровне ОО	
Обеспечение информационной поддержки системы оценки качества образования		

<b>Объекты оценки качества результата</b>	Индивидуальные образовательные достижения обучающихся: предметные, метапредметные.
	Комфортность обучения

<b>деятельности ОО</b>	Качество организации образовательной деятельности
	Доступность образования
	Профессиональная компетентность педагогов
	Воспитывающая деятельность
	Инновационная деятельность
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
	Система дополнительных образовательных услуг
	Состояние здоровья обучающихся и сотрудников
	Организация питания
	Финансовое обеспечение
<b>Эффективность деятельности ОО</b>	Показатели эффективности деятельности ОО
<b>Внешняя</b>	Результаты ГИА-9, ВПР, ДКР
	Результаты мониторинговых исследований качества образования
	Дальнейшая образовательная траектория выпускников.
	Уровень социального партнерства.
<b>Внутренняя</b>	<b>1) Финансовое положение</b>
	Потенциал финансирования
	Положительная динамика социальной поддержки
	Объемы внебюджетной сферы финансирования
	Эффективность использования финансовых ресурсов
	<b>2) Качество образовательной деятельности</b>
	Уровень реализуемых образовательных программ. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам.
	Рабочие программы учебных предметов. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные учебные планы.
	Уровень методического сопровождения. Учебно-методическое обеспечение.
	Организация учебной деятельности, в том числе структурирование самостоятельной работы обучающихся
	Уровень материально-технической базы (учебно-лабораторная база и компьютеризация образовательной деятельности)
	Учебные помещения
	Уровень подготовки обучающихся
	<b>3) Потенциал роста. Кадры.</b>
	Квалификация педагогических работников. Образовательный и возрастной ценз педагогического состава.
	Повышение квалификации и стажировки
	Политика заработной платы
	Социально-психологический климат в ОО
	Подготовка к переходу на новый профстандарт
	<b>4) Руководство</b>
	Рациональность организационной структуры ОО
	Состояние планирования деятельности ОО
Экономическая эффективность управленческой деятельности	

	<b>5) Инновации</b>	
	Система повышения уровня профессионального мастерства	
	Уровень деятельности	научно-исследовательской, методической

В системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования предусмотрен уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП выпускниками 4,9 и 11-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 86 процентов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
1.	По базовой подготовке обучающихся	1. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Не было ГИА-9  100% были допущены
		2. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую	Не было выпускников 11 класса

Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
		аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	
2.	По подготовке высокого уровня обучающихся	1. Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)	-
		2. Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	нет
3.	Объективность результатов внешней оценки	1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	85%
		2. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)»	нет
		3. Отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества образования	да
4.	Условия осуществления образовательной деятельности	1. Характеристики здания (зданий): не требует капитального ремонта	да
		2. Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены	0 %
		3. Наполняемость классов	23,5 человек
		4. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника	16,3 человек
		5 Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в	14 %

Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
		соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ	
		6. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации	11,9
		7. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации	11,9
		8. Наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи	да
		9. Максимальная скорость подключения к сети Интернет (показатель в рамках приоритетного проекта «Цифровая образовательная среда: 100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с – для села)	да
		10. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в учреждении	да
		11. Наличие электронной библиотеки	нет  В наличии: электронные книги, учебники
		12. Соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда учреждения	да
		13. Наличие локального нормативного акта учреждения, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	да
5.	Индивидуа-	1. Наличие обучающихся по	нет

Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
	лизация обучения	индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	
		2. Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	0%
		3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	100% в период пандемии Covid-19
		4. Наличие обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий	100% в период пандемии Covid-19
6.	Профориентация и ДО	1. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	да
7.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва	1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)	да
		2. Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	12,5% 4 чел
		3. Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет	12,5% 4 чел
		4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет	3 % 1 чел
		5. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	24% 8 чел
		6. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	47% 15 чел
		7. Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание	нет
		8. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	Да в очных: региональный – 2 человека (Зорихин

Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
			И.Л., Сычева М.Л.), муниципальный – 3 человека (Сенчев А.П., Захарищева О.В., Кузьмина А.В.)
8.	Показатели квалификации в области управления	1. Прохождение руководителями дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних 3 лет	да (В.М. Попов, директор - управление в сфере закупок)
9.	Качество и компетенции руководящих работников	1. Прохождение руководителями добровольной независимой оценки профессионального квалификации (с 2020 года)	Да (в режиме апробации, В.М.Попов, директор)
		2. Наличие у руководящих работников ученой степени/ученого звания	нет
		3. Участие руководителей в конкурсах педагогического мастерства	да
		4. Привлечение внебюджетных средств	Да Платные дополнительные образовательные услуги «Школа будущего первоклассника»; целевое финансирование в рамках договора с ПАО «ВСМПО-АВИСМА»
10.	Неэффективные показатели или показатели с негативными последствиями	1. Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся общеобразовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	да  имеются жалобы родителей
		2. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов)	нет
		3. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с	да



Номер строки	Показатели		Показатель ОО
1	2	3	5
		обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	
		4. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Нет 4 случая правонарушений учащимися школы

Таким образом, проведенное самообследование показывает, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 3» на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Попов Владимир Михайлович

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022