

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»


А.П.Сенчев

Приказ от 28.03.2022 №18



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2021 год**

**г. Верхняя Салда
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации.	9
1.4.	Оценка содержания подготовки обучающихся	10
1.5.	Оценка качества подготовки обучающихся	16
1.5.1.	Качество подготовки по результатам ВПР	17
1.5.2.	Качество подготовки обучающихся по результатам диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности	20
1.5.3.	Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9	23
1.5.4.	Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11.	34
1.5.5.	Качество подготовки обучающихся по результатам участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	38
1.5.6.	Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях	38
1.6.	Оценка организации образовательной деятельности	40
1.7.	Оценка воспитывающей деятельности в 2020 году	
1.8	Оценка востребованности выпускников	
1.9	Оценка учебно-методического обеспечения	
1.10	Оценка информационно-библиотечного обеспечения	
1.11	Оценка материально-технического обеспечения	
1.12	Оценка функционирования ВСОКО	
2.	Результативность деятельности образовательной организации в 2021 году	
2.1.	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории свердловской области, проводимой в 2021 году	
2.2.	Результативность деятельности ОО	
3.	Итоги самообследования	

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3» города Верхняя Салда Свердловской области (далее – МБОУ «СОШ № 3») за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1) п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3) приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4) приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – ОО) за 2021 год.

В целях обеспечения информационной открытости настоящий отчет за 2021 год размещен в свободном доступе на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (<https://3vs.uralschool.ru> в разделе «Сведения об ОО», подраздел «Документы»).

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ «СОШ № 3»

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	МБОУ «СОШ № 3»
Дата создания ОО	4 октября 1961
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Организационно-правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип ОО в соответствии с Уставом ОО	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОО	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, 11
Директор ОО	Сенчев Андрей Петрович
Заместители директора ОО	Комельских Ирина Павловна, заместитель директора по УВР (1-4 классы), Пидоря Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР (5-11 классы), Третьякова Жанна Владимировна, заместитель директора по ВР
Телефон (ы) ОО	Директор ОО: 8(34345) 5-58-81 Заместители директора: 8(34345) 5-43-45
Адрес электронной почты ОО	vs-ou3@mail.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012 Регистрационный номер – 14879 Серия 66 № 003029 Срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013 Регистрационный номер – 7552 Серия 66A01 № 0000331 Срок действия – до 31 мая 2025
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) ФГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Основная образовательная программа дополнительного образования Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.2) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФГОС Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФК ГОС Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (легкая умственная отсталость)
Федеральные государственные образовательные стандарты (образовательные стандарты)	1-4 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями). 5-9 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

	10-11 классы Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
--	--

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей образовательной деятельности ОО полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ОО гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность ОО на всех уровнях общего образования в 2021 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- 2) Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями);
- 3) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 4) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021);
- 5) Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Постановлением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8);
- 6) Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утв. распоряжением правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р;
- 7) Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- 8) Законом Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);
- 9) Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утв. Постановлением

Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП);

10) Муниципальной программой «Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе» (утв. постановлением администрации Верхнесалдинского городского округа от 15.10.2019 № 2918)

11) Уставом МБОУ СОШ № 3.

Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива ОО по обеспечению реализации государственных гарантий прав граждан на образование в 2021 году были определены с учетом результатов комплексного анализа итогов работы педагогического коллектива в 2020 году и Программы развития МБОУ «СОШ № 3» на 2019-2024 годы

Цели (направления) деятельности ОО	Задачи деятельности ОО	Ответственные
Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в результатах своего труда	Развивать формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающие адресный подход и непрерывность профессионального роста в условиях введения профстандарта. Обеспечить психологическую и методическую поддержку профессионального развития педагогов, поддержку инициатив и новаторства учителей. Активизировать сотрудничество учителей школы, ориентацию на совместные достижения	«Кадры» Совет школы Руководители ШМО
Механизмы реализации: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; конкурсы профессионального мастерства; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями; аттестация педагогических и руководящих работников ОО; Государственная программа «Развитие системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», муниципальная программа «Развитие образования в Верхнесалдинском городском округе».		
Дальнейшее развитие системы общего образования	Продолжить обновление содержания общего образования с учетом реализации предметных концепций. Совершенствовать методики преподавания учебных предметов и интерактивную образовательную среду учебных кабинетов в соответствии с идеологией ФГОС, в том числе с использованием интерактивного потенциала музеев, библиотек и иных организаций культуры города Верхняя Салда, сотрудничество школы с Уральской Ассоциацией чтения. Продолжить работу по развитию механизмов ВСОКО. Принять участие в апробации ВПР на уровне основного общего образования. Продолжить использование в урочной	«Кадры» Совет школы Руководители ШМО.

	и внеурочной образовательной деятельности смысловые стратегии чтения, сингапурские практики, формирующее и критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся.	
--	---	--

Механизмы реализации направления:

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; предметные концепции; олимпиадное движение; поддержка программ повышения квалификации учителями и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников; Государственная программа «Развитие системы образования и молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; программы «Читать - это модно», «Кадры».

Развитие системы дополнительного образования во внеурочных и внешкольных формах образовательной деятельности, выявление и развитие талантливой молодежи	Реализовать комплекс мер Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Обеспечить широкий выбор форм организации внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся. Развивать дополнительное образование в таких направлениях, как технологическое обучение, робототехника и инновационное техническое творчество, прототипирование, 3D-моделирование и 3D-печать. Увеличить количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во вне учебное время, в том числе сдающих нормативы ГТО. Обеспечить участие детей в региональных и муниципальных конкурсах.	Совет школы. Руководители ШМО Программа «Одаренные дети» заместители директора, классные руководители 1-11 классов.
--	--	--

Механизмы реализации направления:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; олимпиады, конкурсы, фестивали; программа «Одаренные дети».

Расширение доступности образования для обучающихся с ОВЗ	Продолжить дальнейшую реализацию условий для успешной социализации и адаптации лиц с ОВЗ.	Классные руководители 1-11 классов, ПМПК ОО, ТПМПК.
---	--	---

Механизмы реализации направления:

ФГОС НОО-ОВЗ, ФГОС ООО-ОВЗ; реализация АООП соответствующего уровня общего образования; повышение квалификации педагогических работников; программа «Доступная образовательная среда», план устранения недостатков, выявленных в ходе НОКО 2021 года.

Реализация системы профилактической работы со всеми Участниками образовательных	Обеспечить охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, формирование культуры здоровья, профилактику употребления алкоголя, табака и ПАВ.	ТкДНиЗП, классные руководители 1-11 классов,
--	--	--

предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте <https://3vs.uralschool.ru>. Результаты деятельности ОО размещаются на сайте <https://3vs.uralschool.ru> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Имеющийся у ОО практический опыт реализации государственно-общественного характера управления показывает, что развитие общественной составляющей в управлении ОО позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и улучшения условий образовательной деятельности. Приоритетная задача управления ОО – обеспечение открытости и прозрачности принимаемых управленческих решений и реализуемых управленческих действий успешно реализуется. Созданная в ОО система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в режиме, как стабильного функционирования, так и поступательного инновационного развития.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся регламентировано следующими документами:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС	Основная образовательная программа начального общего образования – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 Реализация основной образовательной программы на уровне начального общего образования ориентирована на: ▪ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; ▪ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ▪ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. ООП НОО МБОУ СОШ № 3 предусматривает достижение следующих планируемых результатов: - <u>личностные результаты</u>: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся; - <u>метапредметные результаты</u>: освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - <u>предметные результаты</u>: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. ООП НОО МБОУ СОШ № 3 реализует следующие учебные
---	---

		предметы, курсы предусмотренные образовательной программой: <i>русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.</i> Нормативный срок для реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 3 начального уровня школьного образования – 4 года.
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС	Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Реализация ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3 являются: ▪ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ▪ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. ООП ООО реализует следующие учебные предметы, курсы предусмотренные образовательной программой: <i>русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.</i> Нормативный срок для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 3 основного уровня школьного образования – 5 лет.
3.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1)	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ААООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ААООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) с

	учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ААООП НОО. Цель реализации ААООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. В основу ААООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития. Срок получения начального общего образования по ААООП НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года и независимо от применимых образовательных технологий может быть увеличен не более чем на два года.
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) ФГОС АООП ООО соответствует основным принципам, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». АООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 3». Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, цель и задачи реализации, принципы и подходы к формированию АООПООО, планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО, общее положение, структуру планируемых результатов, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, планируемые результаты освоения, программ внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, общее положение, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, условия и границы применения системы оценки. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий, примерные

		программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации АООП, кадровые условия реализации АООП ООО, психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, финансово-экономические условия реализации АООП ООО, материально-технические условия реализации образовательной программы, информатизацию образовательного процесса, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
5.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) (вариант 1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №3» - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы. Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
6.	Основная образовательная программа дополнительного образования	Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования -дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программами дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Цель программы: создание оптимальных педагогических условий

		для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. Программа адресована обучающимся 1-10 классов. Деятельность в системе дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 3 осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: 1. Художественная 2. Духовно- нравственная 3. Естественнонаучная 4. Техническая 5. Спортивно – оздоровительная 6. Социально-педагогическая
7.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ТНР разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создана в соответствии с дифференцированными сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы; результатам образования.
8.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.2)	Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. АООП разработана в МБОУ СОШ № 3 г. Верхней Салды с учётом типа и вида организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
9.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФГОС	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования -разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).
10.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФК ГОС	Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего и среднего общего образования. Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является: создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире. Задачи реализации программы: - <i>достижение</i> результатов образования, позволяющих выпускнику социально адаптироваться в различных ситуациях; - <i>обеспечение</i> на всех ступенях образования достижения нового качества образования в соответствии с социальным заказом государства, общества, родителей; - <i>организация</i> образовательного процесса, создающего условия для развития учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями; - <i>совершенствование</i> научно-методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса по реализации ведущих принципов образовательной Программы. Сроки реализации Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 2 года
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной	Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №3» (далее - школа) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

отсталостью (интеллектуальным и нарушениям). Вариант 1 (легкая умственная отсталость)	Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы. Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ №3» направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ №3» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
--	---

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательным учреждением, учитывающим интересы каждого ребенка, ориентирующимся на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся на 1.06.2021 г: 513 человек.

Из них:

на уровне начального общего образования – 238 человек;

на уровне основного общего образования – 249 человек;

на уровне среднего общего образования – 27 человек.

- Количество 9-ых классов – 2, обучающихся - 44, из них детей ОВЗ (ЗПР) - 6 человек.
- Количество выпускных классов на уровне среднего общего образования – 1, обучающихся – 18 человек.
- Количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 2 человека (по решению ТПМПК);
- Количество учащихся, выпущенных со справкой – 0 человек;
- Количество учащихся в ОУ, закончивших учебный год на «5» - 10 человек;
- Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - возросло с 96 до 117 человек.
- Освоение стандарта на повышенном уровне составило:
- I ступень – 43% (70 человек) увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне с 41%;
- II ступень – 17% (40 человек), практически стабильный показатель количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне, - 18% в течение 3 лет;
- III ступень – 26% (7 человек) снижение количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне, с 33% до 26%.
- по школе без первых классов освоение стандарта на повышенном уровне составило – 28% (незначительное снижение данного показателя с 31%), с первыми классами – 23%

(незначительное увеличение с 19%).

Степень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Количество отличников	Количество обучающихся на «5» и «4»	% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне
1 классы	56	1 (по решению ТПМПК)	-	-	-
2-4 классы	182	1 (по решению ТПМПК)	9	70	43%
5-9 классы	248	0	1	40	17%
10-11 классы	27	0	0	7	26%
В целом по ОО	513	2	10	117	28%



Средний балл аттестатов: в 9 а – 3,8; в 9б – 3,71; в 9 в (обучающиеся ОВЗ) – 3,27. В целом по 9 классам – 3,64.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды:

	5.2	7.0	7.1	7.2	8.0	9.1	инвалиды	итого
1-4 классы	2	-	7	12	-	2	2	25
5-9 классы		39				1	4	44

Таким образом, уровень освоения образовательного стандарта составил 99%. При этом наблюдаются следующие тенденции:

1. Наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в ОУ (на 01.06.2020 г. – 516 человек, на 01.06.2021 г. – 513 человек).
2. Наблюдается незначительное снижение показателя количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне.
3. В этом учебном году не имеются обучающиеся, не допущенные до государственной итоговой аттестации (1 человек – в дополнительный период ГИА-9).

1.5.1. Качество подготовки по результатам ВПР

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для школьников разных уровней обучения по отдельным предметам, которые проводятся с целью оценки содержания и совершенствования образовательных программ, а также диагностики

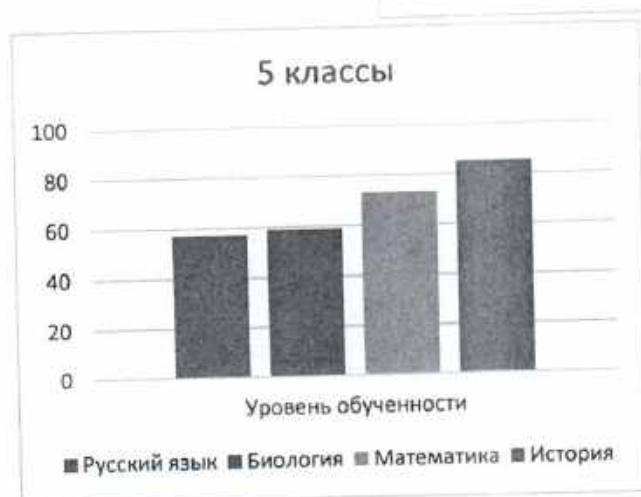
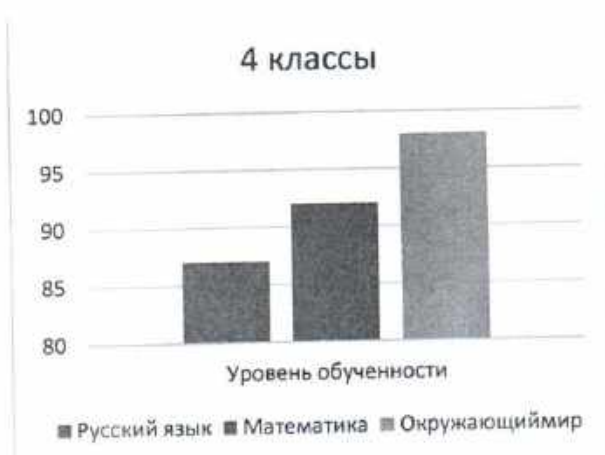
образовательных результатов школьников и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

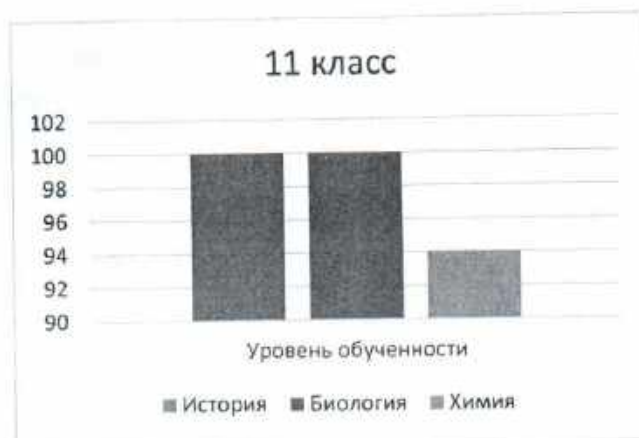
Проведение ВПР позволяет:

- определить уровень знаний учащихся не только в рамках одной школы, но и провести сравнительный анализ качества знаний на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обозначить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, а также направления развития муниципальных и региональной систем образования;
- своевременно устранять пробелы в освоении знаний, которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Участниками ВПР весной 2021 г. являлись все обучающиеся 4-11 классов в которых, реализовались и реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

Уровень освоения образовательных программ по параллелям и классам





ВПР показало:

1. 100% уровень освоения образовательного стандарта показали обучающиеся 10 класса по географии, 11 класса по истории, по биологии.

2. На допустимом уровне освоение образовательного стандарта обучающимися 11 класса по химии – 94%, по истории в 5-х классах – 85%, по математике в 4-х классах – 92%, по русскому языку в 4-х классах – 87%, по окружающему миру в 4-х классах – 98%.

3. Критический уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 6-х классов по географии – 33%, обучающиеся 7-х классов по русскому языку – 21%, по математике – 33 %, по географии – 33%, по физике – 20 %, обучающиеся 8-х классов по русскому языку – 37%, математике – 33%, по географии – 32%.

4. На недопустимом уровне освоение образовательного стандарта по английскому языку в 7-х классах – 0 %.

Освоение образовательных программ на повышенном уровне

4 классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
На повышенном уровне	28%	52%	51%

5 классы	Русский язык	Биология	Математика	История
На повышенном уровне	26%	15%	14%	28%

6 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
На повышенном уровне	35%	21%	15%	24%	0%	11%

7 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Английский язык
На повышенном уровне	3%	5 %	0%	2%	0%	5%	4%	0%

8 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия
На повышенном уровне	13%	0 %	0%	24%	0%	16%	%	%

10 класс	География	11 классы	История	Биология	Химия
На повышенном уровне	67 %	На повышенном уровне	88%	56%	9%

Выводы:

1. На повышенном уровне освоение стандарта лучше всего у обучающихся 10 класса по географии – 67%, истории – 88%, химии – 89%, 4 классов по математике – 52%, 4 классов по окружающему миру – 51%.

2. Не осваивают образовательный стандарт на повышенном уровне обучающиеся 6-х и 7-х классов по географии, обучающиеся 8-х классов по истории, географии.

Педагоги проанализировали результаты выполнения ВПР-2021 по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов. В МБОУ «СОШ № 3» разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и проведена необходимая коррекционная работа по их восполнению. На уровне ШМО педагоги приняли решение использовать в образовательной деятельности методы и формы и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; освоить и применять в образовательной деятельности критериальное и формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прохождение индивидуальных маршрутов обучающимися. Было спланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования. Педагоги проанализировали свои профессиональные дефициты, спланировали обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

1.5.2. Качество подготовки обучающихся по результатам диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности

Мониторинг функциональной грамотности в МБОУ «СОШ №3» проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО», приказа директора школы от 15.03.2021 года № 17/4 «О проведении регионального исследования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №3» в 2021 году».

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ №3».

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Сбор контекстной информации об обучающихся 8 классов для валидации результатов тестирования;
3. Анализ и обсуждение результатов в педагогических коллективах;
4. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 8 классов МБОУ «СОШ №3» (по выборке).

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ №3» способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинговом исследовании приняло участие 36 учащихся 8 классов МБОУ «СОШ №3».

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям: – естественнонаучная грамотность; – финансовая грамотность; – глобальные компетенции; – креативное мышление.

Диагностические работы проводились в форме онлайн-тестирования на платформе oko.ixoga.ru. Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения 8 пользоваться браузером Google Chrome для работы в сети Интернет.

Для подготовки участников мониторинга к прохождению тестирования были проведены тренировочные работы. Продолжительность региональной диагностической работы в 8 классах составила 105 мин.: – 10 минут – организационная часть; – 40 минут – прохождение первых двух блоков; – 15 минут – перерыв; – 40 минут – продолжение прохождения тестирования. Продолжительность выполнения каждого блока участником диагностической работы составляла не более 20 минут.

Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у учащихся МБОУ «СОШ №3». Об этом свидетельствуют следующие результаты:

Первичное распределение баллов выглядит следующим образом:



Визуально в распределении наблюдается правый скос, что свидетельствует о большом количестве результатов в левой части гистограммы, то есть в области низких результатов.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)

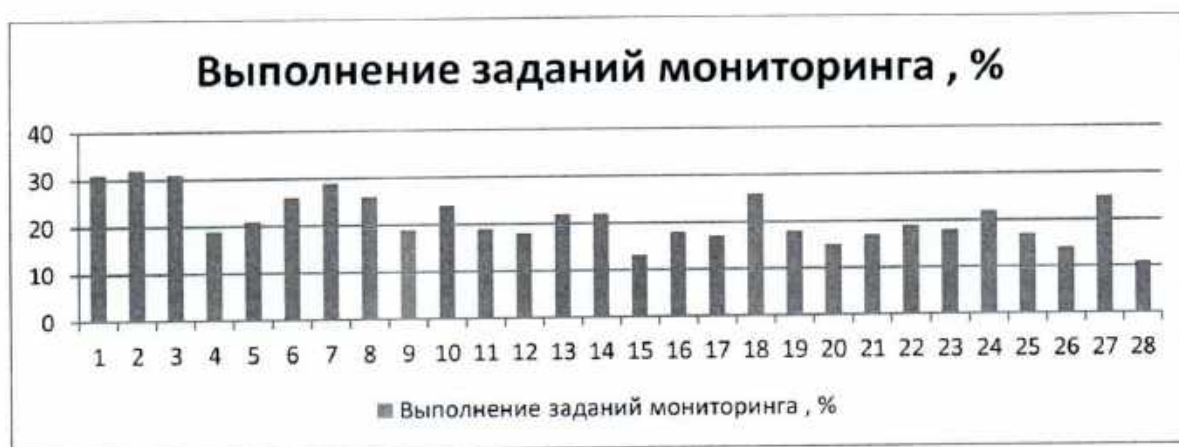
Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности	Количество обучающихся МБОУ «СОШ № 3»
0-7 баллов	Недостаточный	7 – 19%
8-13 баллов	Низкий	18 – 50%
14-21 балл	Средний	10 – 28%
22-31	Повышенный	1 – 3 %
32-39 баллов	Высокий	0

% выполнения – 80,5%, на повышенном уровне – 3%.

Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) выглядит следующим образом:

	%	%						
В	30.18	34	25	34	15	43	28	84.2
В	27.22	33	28	20	20	34	28	76.5
	28.80	34	27	26	17	40	28	80.6
	34.10	41	32	27	24	44	35	81.5

Анализ выполнения заданий отражен в следующей диаграмме:



Анализируя процент выполнения заданий, можно сказать что в среднем по МБОУ «СОШ № 3» он составил 21%, что составляет 15 баллов и соотносится со средним уровнем сформированности функциональной грамотности в среднем по школе.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на базовом уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
4. Многие обучающиеся указали на трудности, возникающие у них при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Учителям – предметники по итогам диагностического исследования приняли решение:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на учебных занятиях по предмету разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации

познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особую роль отводить работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

4. Проанализировать результаты диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности на заседаниях ШМО, наметить пути развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) у обучающихся посредством включения подростков во внеурочную деятельность. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

5. Ознакомиться с вебинарами, в которых представлены результаты мониторинга и методические рекомендации для работы с обучающимися.

1.5.3. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9

1.5.3.1. Качество образования по итогам защиты итоговых индивидуальных проектов

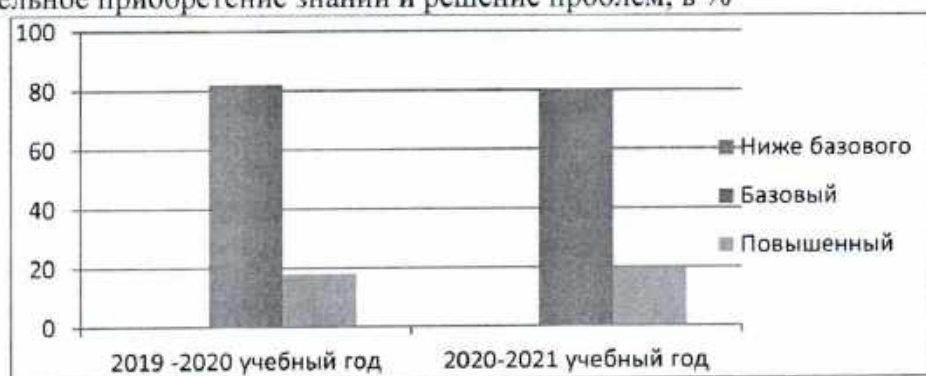
В МБОУ «СОШ № 3» имеются Основная образовательная программа основного общего образования, положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора от 28.09.2019 №61/3, издан приказ «Об организации публичной защиты итогового индивидуального проекта обучающихся» от 21.10.2020 года № 67, приказ «О проведении школьной научно-практической конференции» от 09.12.2020 №78/1, от 03.03.2020 №15/а.

Целью создания итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, является формирование и демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Одной из важнейших задач проектной и исследовательской деятельности в ходе создания итогового индивидуального проекта являлось развитие ключевых компетентностей учащихся: социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; организаторской компетентности – способности освоения

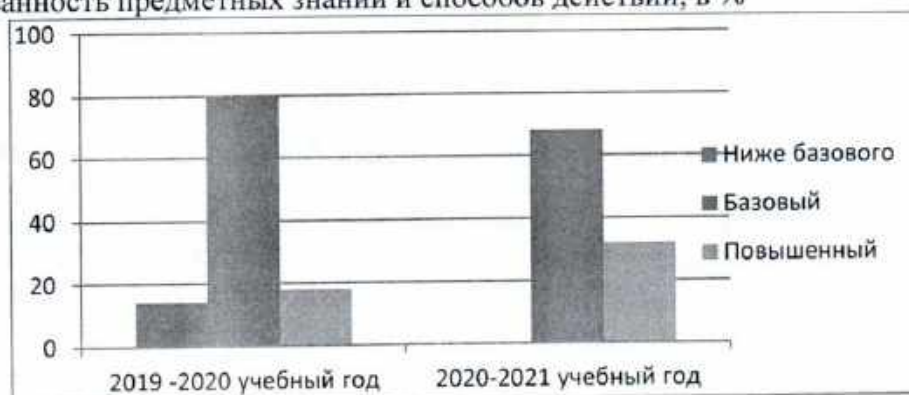
управленческой позиции; исследовательской компетентности – способности планировать, собирать, анализировать и презентовать материал.

Комиссия оценивала представленные проекты и получились следующие результаты:

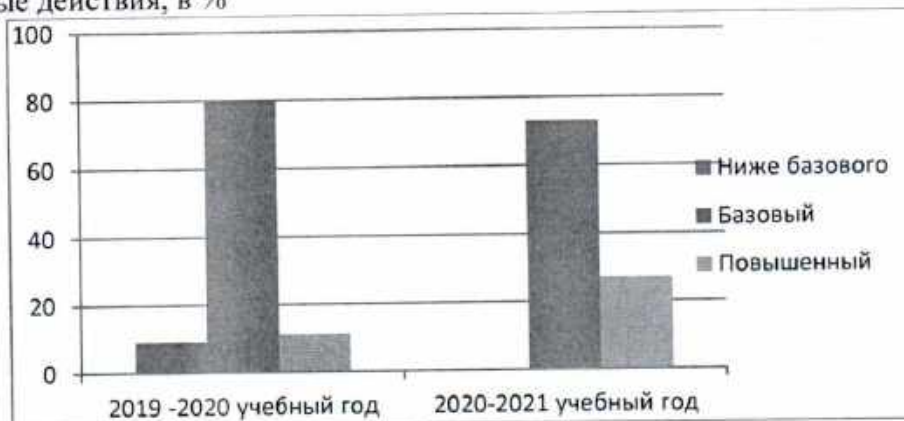
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, в %



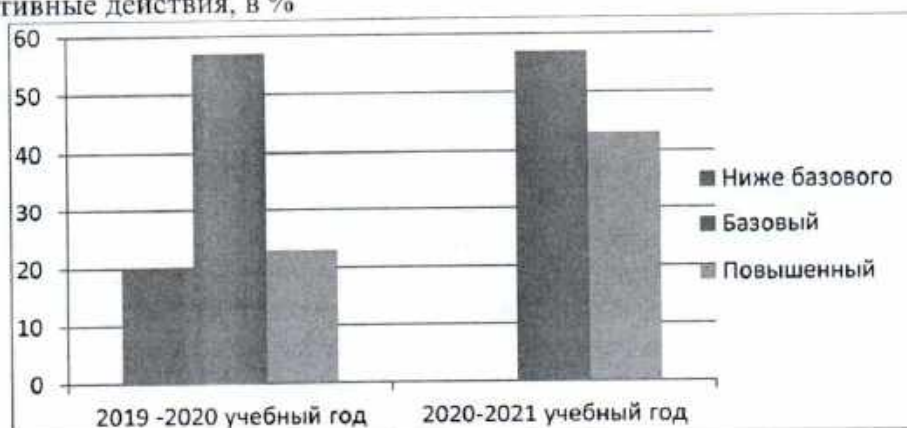
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, в %



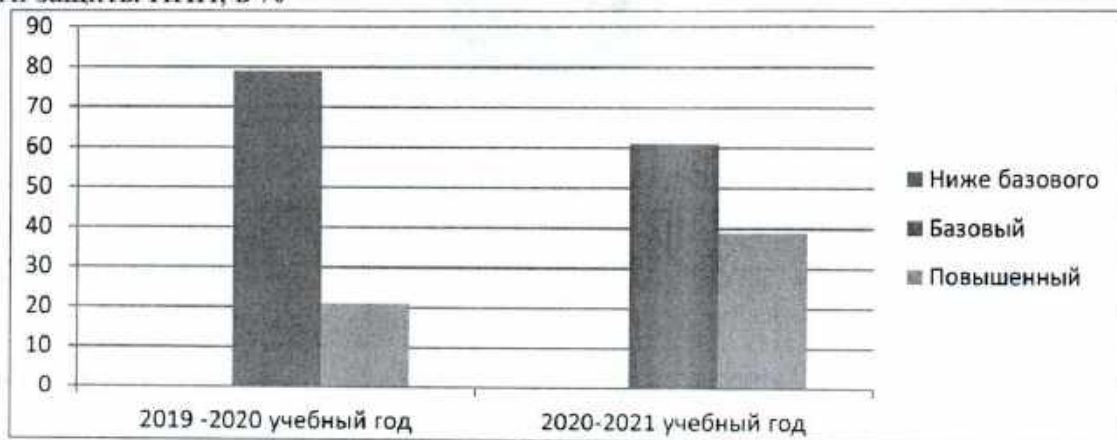
3. Регулятивные действия, в %



4. Коммуникативные действия, в %



5. Итоги защиты ИИП, в %



В МБОУ «СОШ № 3» защита индивидуальных итоговых проектов проходила во второй раз. Впервые такая защита состоялась в 2019-2020 учебном году. Нормативная база для организации и проведения защиты итоговых индивидуальных проектов в МБОУ «СОШ №3» имеется, информация размещена на школьном сайте. Анализ защиты обучающихся 9-х классов показал, что необходимо уделять проектной деятельности больше внимание и в урочной, и во внеурочной деятельности. Определять кураторов проекта, роль которых при реализации ФГОС ООО возрастает.

Из анализа следует, что необходимо продолжать развивать у обучающихся регулятивные и коммуникативные действия, уделять большее внимание сформированности предметных знаний и способов действий. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта показала, что 61% выпускников 9-х классов имеют навыки проектной и исследовательской деятельности на базовом уровне, а 39% - на повышенном уровне, все 100% мотивированы на продолжение образования.

1.5.3.2. Качество образования по итогам устного собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку (далее – ИС), как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) было проведено для обучающихся IX классов 10 февраля 2021 года. Дополнительный срок: 10.03.2021 год.

В ИС приняли участие 44 обучающихся 9 а и 9 б классов, что составляет 100% от общей численности девятиклассников.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполнялись с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку - 2 минуты. В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку - 2 минуты.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Обучающемуся предлагалось выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагалось выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку - 1 минута. В задании 4 необходимо было поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15-16 минут. Максимальное количество баллов 20, минимальное 10.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа участника по специально разработанным критериям.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 3 аудитории. Вели собеседование экзаменаторы-собеседники по специально разработанному сценарию, КИМам и карточкам с заданиями.

Итоговое собеседование в основные и дополнительные сроки прошло организованно, без нарушений и сбоев техники.

В результате в основные сроки из 44 участников ИС по русскому языку получили «зачет» 41, что составляет 93,2%. 3 учащихся не набрали минимальное количество баллов (10) и получили «незачет».

В соответствии с «Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году» приложение к письму Рособрнадзора от 15.12.2020 № 05-151 обучающиеся не прошедшие ИС в основные сроки и получившие «незачет» повторно были допущены к итоговому собеседованию в дополнительные сроки.

В дополнительные сроки 10 марта 2021 года все 3 обучающихся успешно прошли ИС по русскому языку и получили «зачет».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

Задание 1. Чтение текста вслух

Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	100%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0%
Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	98%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	2%



Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

Сохранение при пересказе микротем текста	Все основные микротемы исходного текста сохранены	34%
	Упущена или добавлена одна или две микротемы	25%
	Упущены или добавлены более двух микротем	41%
Соблюдение фактологической точности при пересказе	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	36%
	Допущены фактические ошибки (одна или две)	64%
Работа с высказыванием	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	45%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	55%
Способы цитирования	Ошибок нет	86%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	14%



Оценивание правильности речи при выполнении заданий 1 и 2.

Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	20%
	Допущены грамматические ошибки(одна или две)	80%
Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	32%
	Допущены орфоэпические ошибки(одна или две)	68%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	64%
	Допущены речевые ошибки(четыре и более)	36%
Искажение слов	Искажений слов нет	41%
	Допущены искажения слов (одно и более)	59%

Выполнение третьего задания



Задание 3. Монологическое высказывание

Выполнение коммуникативной задачи	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	89%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	11%
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	91%
	Условия речевой ситуации не учтены	9%
Речевое оформление монологического высказывания	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	34%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	66%

Выполнение четвертого задания



Задание 4. Диалог

Оценивание диалога	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	91%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	9%
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	98%
	Условия речевой ситуации не учтены	2%

Оценивание правильности речи при выполнении заданий 3 и 4.

Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	48%
	Допущены грамматические ошибки(одна или две)	52%
Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	95%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	5%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	34%
	Допущены речевые ошибки(четыре и более)	66%
Речевое отличие	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	25%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	75%

1. В целом учащиеся справились с заданиями устного собеседования по русскому языку и получили «зачет».

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решением которых занимались педагоги в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 64 % участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 55% участников неуместно включили высказывание в текст;
- 14% участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

75% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции;

66% учащихся допускают речевые ошибки;

52% обучающихся допускают грамматические ошибки.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

1.5.3.3. Качество образования по итогам контрольных работ в 9-х классах

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 №89-и «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году», приказа директора школы от 26.04.2021 №23/1 «Об организации, проведении и проверке контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №3» в 2020/2021 учебном году» были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов:

18.05.2021 – биология и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

20.05.2021 – обществознание;

21.05.2021 – география, иностранный язык (английский)

в соответствии с выбором обучающихся.

На контрольные работы было заявлено 39 обучающихся, сдавало 38, одна девочка не сдавала по причине болезни. Резервные сроки проведения контрольных работ были не предусмотрены.

Результаты контрольных работ:

Информатика

Баллы	Количество человек	Отметка
Средний балл	Всего участников	Средняя отметка

% освоения образовательной программы 82%, на повышенном уровне освоили образовательные программы 23,5%.

Биология

Баллы	Количество человек	Отметка
Средний балл	Всего участников	Средняя отметка

% освоения образовательной программы 73%, на повышенном уровне освоили образовательные программы 9 %.

География

Баллы	Количество человек	Отметка
Средний балл	Всего участников	Средняя отметка

% освоения образовательной программы 0%, на повышенном уровне освоили образовательные программы 0%.

Английский язык (только письменная часть)

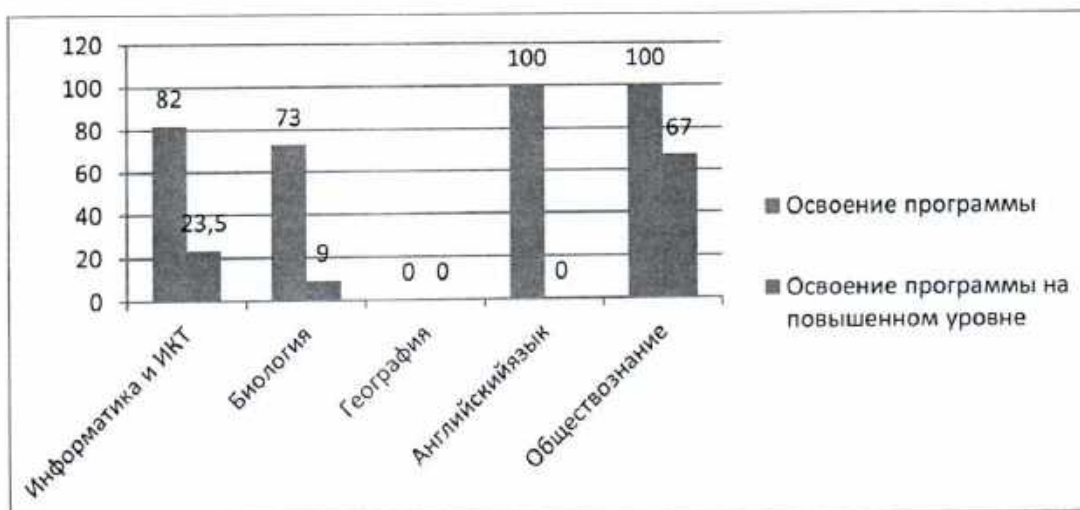
Баллы	Количество человек	Отметка
30		3
Средний балл	Всего участников	Средняя отметка
30		3

% освоения образовательной программы 0%, на повышенном уровне освоили образовательные программы 0%.

Обществознание

Баллы	Количество человек	Отметка
Средний балл	Всего участников	Средняя отметка

% освоения образовательной программы 100%, на повышенном уровне освоили образовательные программы 67%.



Выводы:

1. Контрольные работы в МБОУ «СОШ № 3» были проведены в соответствии с методическими рекомендациями и без нарушений.
2. Имелась нормативно-правовая база для проведения контрольных работ в 2021 году.
3. Обеспечены информационная безопасность и технико-технологические условия проведения контрольных работ, в том числе видеонаблюдение проведения и проверки итогового сочинения.
4. Из 38 обучающихся с контрольными работами успешно справились 31 человек (82%), на повышенном уровне – 9 (24%).

По итогам контрольных работ учителя информатики, биологии, географии, обществознания, английского языка рассмотрели на ШМО вопросы подготовки к написанию контрольных работ, сдаче ОГЭ и наметили некоторые пути устранения образовательных дефицитов обучающихся, а именно:

- мотивация обучающихся на написание контрольных работ;
- овладение той базой знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые необходимы для успешного освоения образовательных программ;
- формирование навыков смыслового чтения, логического мышления, мыслительно-речевых умений и навыков, умений обобщения и синтеза, дающих возможность успешно осваивать образовательные программы.

1.5.3.4. Анализ уровня развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования

У выпускников 9-х классов мониторинг развития УУД на уровне основного общего образования проводился в 5, 7 и 9 классе учителями-предметниками, работающими в данной параллели, и классными руководителями.

9 а класс. Классный руководитель Пузанова С.А.

Познавательные УУД	5а класс			7а класс			9а класс		
	Выделение и формулирование цели			Построение логической цепи рассуждений			Формулирование проблемы и её решения		
	Высокий уровень			Высокий уровень			Высокий уровень		
	Средний уровень			Средний уровень			Средний уровень		
	Низкий уровень			Низкий уровень			Низкий уровень		
	5	4	4	5	5	6	6	6	7
	10	10	9	9	9	9	9	10	9
	7	8	9	8	8	7	7	6	6

Коммуникативные УУД	5а класс			7а класс			9а класс		
	Формулировать собственное мнение			Работа в группе			Умение задавать вопросы		
	Высокий уровень			Высокий уровень			Высокий уровень		
	Средний уровень			Средний уровень			Средний уровень		
	Низкий уровень			Низкий уровень			Низкий уровень		
	4	6	4	6	8	7	7	9	9
	10	12	11	9	10	10	10	9	8
	8	4	7	7	4	5	5	5	5

Регулятивные УУД	5а класс			7а класс			9а класс		
	Самоконтроль			Самооценка			Саморегуляция		
	Высокий уровень			Высокий уровень			Высокий уровень		
	Средний уровень			Средний уровень			Средний уровень		
	Низкий уровень			Низкий уровень			Низкий уровень		
	4	6	6	5	8	6	7	9	6
	12	13	8	10	11	10	10	10	11
	6	3	8	7	3	6	5	3	5

	5б класс			7б класс			9б класс		
	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения	Выделение и формулирование цели	Построение логической цепи рассуждений	Формулирование проблемы и её решения
Высокий уровень	1	2	1	2	2	2	3	3	3
Средний уровень	12	12	12	11	12	11	12	11	11
Низкий уровень	9	8	9	9	8	9	7	8	8

Коммуникативные УУД	5б класс			7б класс			9 б класс		
	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы	Формулировать собственное мнение	Работа в группе	Умение задавать вопросы
Высокий уровень	3	4	2	4	4	2	5	4	3
Средний уровень	12	12	11	13	12	11	9	10	11
Низкий уровень	6	6	9	5	6	9	7	8	8

Регулятивные УУД	5б класс			7б класс			9б класс		
	Само-контроль	Само-оценка	Само-регуляция	Само-контроль	Само-оценка	Само-регуляция	Само-контроль	Само-оценка	Само-регуляция
Высокий уровень	3	3	4	4	3	5	5	6	5
Средний уровень	12	11	12	14	11	12	13	11	11
Низкий уровень	6	8	6	4	8	5	4	5	6

Анализ данных мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 9-х классов показывает положительную динамику развития познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, что позволило обучающимся 100% освоить образовательный стандарт и окончить уровень основного общего образования.

1.5.3.5. Качество образования по итогам ГИА-9

Допущено к ГИА в основной период - 43 обучающихся 9-х классов. Одна обучающаяся после ликвидации задолженностей допущена к ГИА в дополнительный период.

Результаты по математике:

ГВЭ. Сдавало 4 человека

«5»	0
«4»	2
«3»	2
«2»	0
Средний балл	3,5

Освоение государственного стандарта - 100%, на повышенном уровне -50%.

ОГЭ. Сдавало 37 человек.

Результаты первой волны:

«5»	2
«4»	12
«3»	17
«2»	6
Средний балл	3,27
Средний первичный балл	13,9 - «3»

Результаты с учетом пересдачи:

«5»	2
«4»	13
«3»	22
«2»	0
Средний балл	3,45
Средний первичный балл	14,1 – «3»

Освоение государственного стандарта - 100%, на повышенном уровне -41 %.

Результаты по русскому языку:

ГВЭ. Сдавало 2 человека

«5»	0
«4»	0
«3»	2
«2»	0
Средний балл	3

Освоение государственного стандарта - 100%, на повышенном уровне -0%.

ОГЭ. Сдавало 37 человек.

Результаты первой волны:

«5»	3
«4»	17
«3»	16
«2»	1
Средний балл	3,59
Средний первичный балл	23 – «4»

Результаты с учетом пересдачи:

«5»	3
«4»	17
«3»	17
«2»	0
Средний балл	3,6
Средний первичный балл	23,3 – «4»

Освоение государственного стандарта - 100%, на повышенном уровне - 41 %.

Таким образом, обучающиеся 9-х классов в целом показали достаточный уровень освоения образовательных программ. Средний балл аттестата в 9 а классе – 3,96, в 9 б классе – 3,52, в целом по школе – 3,74.

1.5.4. Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11

1.5.4.1. О состоянии качества образования по результатам итогового сочинения в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2019 № 455-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 07.04.2021 №77 «Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения) в выпускных классах по программе среднего общего образования в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа» 15 апреля 2021 года в МБОУ «СОШ №3» было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов.

Процедура проведения итогового сочинения была организована в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения(изложения) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.09.2019 № 10-888 (Порядок проведения Сочинения).

При организации работы с обучающимися 11 класса было проведено информирование под подпись обучающихся, их родителей (законных представителей) о месте, сроках, порядке проведения итогового сочинения (изложения), обоснованиях для удаления, аннулирования результатов итогового сочинения (изложения), о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения); проинформированы о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций в случае получения обучающимися повторного неудовлетворительного результата («незачет»); прием заявлений обучающихся на участие в итоговом сочинении (изложении) в сроки, установленные Рособрнадзором; соблюдены права обучающихся и безопасность условий проведения итогового сочинения в части охраны жизни и здоровья участников итогового сочинения (изложения).

В день проведения итогового сочинения была обеспечена изолированность аудиторий, режим тишины, соблюдение требований СанПиН, обеспечено материальное, технико-технологическое и программное оснащение МБОУ «СОШ №3», обеспечено наличие орфографических и толковых словарей обучающимся, обеспечен режим информационной безопасности при получении и передаче тем, при сканировании, проверке, хранении работ участников, обеспечено наличие аудитории для личных вещей участников и организаторов итогового сочинения (изложения), исключив возможность наличия любых средств связи, иных запрещенных материалов у всех участников и организаторов итогового сочинения (изложения), обеспечена произвольность распределения участников итогового сочинения (изложения) по местам в аудитории, проведен инструктаж всех участников итогового сочинения (изложения), проведена проверка на плагиат и проверка итогового сочинения (изложения) независимой комиссией, организаторами итогового сочинения являлись педагоги, не работающие в 11 классе и не являющиеся учителями русского языка и литературы, привлечены общественные наблюдатели, информирование с результатами итогового сочинения (изложения),обеспечено видеонаблюдение при проведении и проверке итогового сочинения.

В написании сочинения приняли участие 18 одиннадцатиклассников МБОУ «СОШ №3». На выбор обучающимся был представлен блок из 5 тем итогового сочинения, сформулированных в рамках открытых тематических направлений 2020-2021 учебного года:

Комплект тем сочинений

Номер темы	Тема	Выбор тем
112	Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?	
201	Как найти своё место в обществе?	
304	Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	
413	Какие вопросы чаще всего задает человек самому себе?	
506	Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?	

При написании сочинения обучающиеся отдали предпочтение темам под №2 – 61%, №4 –

Успешно выполнили итоговое сочинение 15.04.2021 года и получили «зачёт» 17 обучающихся 11 класса (94%).

Один обучающийся повторно писал итоговое сочинение 12.05.2021 года и получил «зачет».

К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требования к сочинению:

Требование №1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования №1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

15.04.2021 год. Из 18 работ, соответствующим Требованию №1 «Объем итогового сочинения», были признаны 17 работ - 94%.

12.05.2021 год. Работа соответствовала Требованию №1.

Требование №2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования №2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Если сочинение не соответствует требованию №1 и (или) требованию №2, то выставляется «незачет» за соответствующее требование и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются по критериям оценивания).

Проведена проверка на плагиат. Из 18 работ соответствующим Требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» были признаны все работы (100%).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Анализ выполнения итогового сочинения по критериям (№1-5) 15.04.2021

	Критерий № 1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Критерий № 5 «Грамотность»
Кол-во получивших «Зачет»	17	17	16	13	11
Кол-во получивших «Незачет»	1	1	2	5	7
% выполнения	94%	94%	89%	72%	61%

В приведенной выше таблице отражен уровень выполнения итогового сочинения

12.05.2021 года предлагалось для выбора 5 тем.

Номер темы	Тема
228	Чему человек может научиться у других?
325	Какими качествами должен обладать человек, способный двинуть человечество вперед?
427	Важно ли осмысливать свои стремления и поступки?
531	Портрет читателя моего поколения
129	Книга, хранящая память о великом подвиге

Обучающийся для повторного написания выбрал вторую тему. Приводил примеры из произведений Р. Баха «Чайка» и Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание».

Анализ выполнения работы по критериям (№1-5) 12.05.2021

	Критерий № 1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Критерий № 5 «Грамотность »
Кол-во получивших «Зачет»	1	1	1	1	0
Кол-во получивших «Незачет»	0	0	0	0	1
% выполнения	100%	100%	100%	100%	0%

Наиболее типичными ошибками в работах были следующие:

-Небольшой объем заключительной части

Логические:

-нарушение причинно-следственных связей

Речевые:

-употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, повторение близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости, бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Грамматические:

-ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования, нарушении связи между подлежащим и сказуемым, неправильное построение предложения с косвенной речью

Орфографические:

-правописание не со словами разных частей речи, -ться и -тся в глаголах, слитное и раздельное написание наречий, правописание -н- в кратких причастиях, безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

Пунктуационные:

-постановка запятой между однородными членами, связанными союзом и; постановка запятых при обособленных определениях, необоснованная постановка запятых, сложное предложение.

Причины ошибок: отсутствие достаточной базы знаний (орфография и пунктуация); неразвитость мыслительно-речевых умений и навыков, необходимых для самостоятельной интерпретации художественного произведения, бедность словарного запаса; отсутствие орфографической зоркости, неумение концентрировать внимание, поспешность, слабая подготовка дома у некоторых обучающихся, индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Выводы:

1. Итоговое сочинение в МБОУ «СОШ № 3» было проведено в соответствии с методическими рекомендациями, без нарушений.

2. Имелась нормативно-правовая база для проведения итогового сочинения (изложения) в 2021 году.

3. Обеспечены информационная безопасность и технико-технологические условия проведения итогового сочинения, в том числе видеонаблюдение проведения и проверки итогового сочинения.

4. Все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение.

Учителя русского языка рассмотрели на ШМО вопросы подготовки к написанию итогового сочинения и наметили пути устранения допускаемых ошибок, а именно:

- мотивация обучающихся на перечитывание программных художественных произведений, детализированное, целенаправленное, углубляющее эстетическое восприятие произведения;

- овладение той базой историко- и теоретико-литературных знаний, без которых невозможно восприятие художественного произведения как факта искусства;

-формирование мыслительно-речевых умений и навыков, дающих возможность самостоятельно интерпретировать художественное произведение в различных жанрах научной, публицистической и художественной речи.

1.5.4.2. О состоянии качества образования по результатам ГИА-11

Результаты ГВЭ-аттестат

Предмет/Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Русский язык	0	2	2	0	3,5
Математика	0	4	0	0	3
Уровень освоения образовательных программ – 100 %			Освоение программ на повышенном уровне: по математике -50%; по русскому языку -0%		

Результаты ЕГЭ

Предмет	Ниже минимальной границы	Выше минимальной границы	Максимально набранный балл	Средний первичный балл	Средний балл	Уровень освоения образовательных программ
Русский язык	0	14	80	38	64	100%
Математика профильная	1	5	56	9	43	83%
Литература	0	3	70	45	68	100%
География	0	1	55	27	55	100%
Биология	1	0	25	11	25	0%

Физика	2	1	47	12	34	33%
История	0	3	57	24	50	100%
Обществознание	1	8	70	30	51	89%
Информатика и ИКТ	0	3	48	8	45	100%
Английский язык	0	1	60	10	60	100%

По обществознанию и биологии не набрал минимальный балл ученик, который прибыл к нам в ОУ в декабре 2020 года с хорошими текущими отметками и годовыми отметками за 10 класс. Обучающийся занимался спортом и не был мотивирован на серьезное отношение к обучению.

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно прошли ГИА, все 100% получили аттестаты о соответствующем уровне образования.
2. Выпускники всех ступеней в 2021 году показали достаточный уровень сформированности и развития компетентностей и УУД, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации, мониторинговых работ и т.д.
3. Учителя-предметники успешно подготовили обучающихся основной школы к такой форме аттестации как ГВЭ по математике и русскому языку, средней школы ГВЭ-аттестат.

1.5.5. Качество подготовки обучающихся по результатам участия в школьном этапе ВсОШ

Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 14 сентября по 29 октября 2021 для обучающихся 4-11 - классов:

- по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - на платформе «Сириус. Курсы»);

- по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.ito.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Результаты участия:

Предмет	Всего	Не нулевых
История	14	13
Обществознание	39	39
Русский язык	173	161
Физика	8	8
Биология	77	76
География	4	4

Английский язык	21	20
Немецкий язык	1	1
Литература	82	82
Испанский язык	5	5
Китайский язык	2	2
Информатика и ИКТ	19	8
Математика	58	38
Итальянский язык	3	2
Право	14	13
Экология	13	10
Экономика	19	17
Технология (КДЦТ)	40	37
Технология (ТТТ)	54	49
Искусство (МХК)	15	15
Астрономия	11	10
Основы безопасности жизнедеятельности	50	49
Физическая культура (Девушки)	34	34
Физическая культура (Юноши)	54	54

В целом по ОО процент участия составил 91%.

Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показывает, что:

- уровень организационно-технологического аспекта проведения ВсОШ удовлетворительный;

- достигнутые результаты школьного этапа ВсОШ - объективные;

- охват обучающихся 4 - 10 классов в Олимпиаде составил 91%;

- количество предметов, в которых обучающиеся принимали участие увеличилось с 18 в 2020 году до 26 в 2021 году;

- большее количество участников по русскому языку (173 участника), литературе (82 участника); малое количество участников: немецкий язык (1 участник), итальянский язык (3 участника), китайский язык (2 участника), испанский язык (5 участников).

1.5.6. Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников (обучающиеся 1-4 классов), весна 2021 года

Участники	Победителей и призеров	% успешности
Русский язык – 14 человек Окружающий мир – 14 человек Математика – 12 человек Интегрированная олимпиада для первоклассников – 5 человек Итого: 45 человек	Окружающий мир – 1 победитель Математика – 1 победитель, 1 призер Интегрированная олимпиада для первоклассников – 1 призер	9 %

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников (обучающиеся 5-11 классов), осень 2021 года

Участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2021 году:

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	1	1	0	0	1	0
Обществознание	7	7	0	5	2	0
Русский язык	7	7	0	2	5	0
Физика	2	2	0	2	0	0
Биология	17	17	0	15	2	0
Литература	3	3	0	2	1	0
Информатика и ИКТ	1	0	1	1	0	0
Математика	4	2	2	4	0	0
Право	1	1	0	1	0	0
Экология	1	1	0	0	1	0
Экономика	1	1	0	1	0	0
Технология (КДДТ)	3	2	1	1	2	0
Технология (ТТТ)	19	19	0	14	4	1
Искусство (МХК)	1	1	0	0	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	5	5	0	5	0	0
Физическая культура (Девушки)	17	15	2	14	1	2
Физическая культура (Юноши)	25	25	0	20	5	0
Итого				87	25	3

Анализируя итоги муниципального этапа ВсОШ можно отметить:

- на муниципальный этап прошли в малом количестве обучающиеся по предметам: история, право, экология, экономика, МХК, информатика и ИКТ, физика, технология КДДТ (девушки);
- количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось с 12 до 28;
- наибольшее количество победителей и призеров по предметам технология, физическая культура.

Конкурс публичной защиты исследовательских работ и творческих проектов «Я познаю мир» (1- 6 классы) (апрель 2021 года)

Классы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% успешности
1-4 классы	12	3	7 + 2 номинанта	100%
5-6 классы	3	2	1	100%

**Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов
«Человек и космос»**

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% успешности
7	0	2 + 2 номинанта	57%

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется еженедельно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности:

технические показатели	по станд.	в том числе использованные в учебном процессе или предоставленные для использования обучающимися в свободное от основных занятий время		
		Всего	всего	всего
Персональные компьютеры – всего	3	3	3	3
из них:	1	96	30	30
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	37	26	26
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	42	35	35
имеющие доступ к Интернету	5	60	40	40
имеющие доступ к Интернету по беспроводной связи	6	30	30	30
получающие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (информат.)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	24		
Интерактивные доски	11	5		
Графопрографы	12	36		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	12		
Дорожки	15	0		

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный - 1 кабинет, в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя – 23.

Наличие библиотечно-информационного центра – 1.

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК – 2, кроме рабочего места библиотекаря.

В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Скорость Интернета 100 Мбит/с.

В ОО имеется электронная почта. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании».

Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники - 3 (телевизоры-2, цифровая видеокамера - 1).

Другое оборудование: документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

Режим обучения

В ОО действует односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 15 минут, перемены с питанием – 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах и для обучающихся 2-4 классов - по 5-дневной учебной неделе, во 2-10 классах – по 6-дневной.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация МБОУ «СОШ № 3» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МБОУ «СОШ № 3» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения

В 2021 году МБОУ «СОШ № 3»:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. В системе использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

Календарный учебный график соответствует Ф3-273, является частью ООП на всех уровнях общего образования, соответствует требованиям СанПин и полностью реализован.

Расписание учебных занятий (урочных и внеурочных) соответствовало учебному плану ОО. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4-х классов, а также в условиях 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Учебный год в 1-х классах составил 33 учебные недели, во 2-10 классах 34 учебных недель соответственно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной

деятельности полностью соответствовали требованиям ФГОС и реализованы в полном объеме. Соотношение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП соответствующего уровня общего образования, полностью соблюдено и обеспечено.

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО В 2021 ГОДУ

Стратегическая цель развития образовательной системы школы: создание оптимальных условий для развития личностей обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование на основе государственных образовательных стандартов современного уровня знаний, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, их успешную социализацию и самореализацию в условиях национальной школы на основе личностно-ориентированного подхода.

Модель выпускника школы: это человек, который любит свой родной город и чтит историческое наследие предков, он грамотен, образован, свободен, обладает физическим и психическим здоровьем, творчески развит, приспособлен к самостоятельной деятельности.

- | | | | |
|---|--|---------------------------|----------|
| Основные | задачами | воспитательной | работы: |
| - создание | воспитательно-образовательной | среды, способствующей | развитию |
| индивидуальных | способностей каждой личности, | формированию у школьников | |
| гражданской | ответственности, духовности, культуры, | инициативности, | |
| самостоятельности, | толерантности, способности к успешной социализации в | | |
| обществе, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к | | | миру. |
| - систематизация | индивидуально-дифференцированной | работы с различными | |
| категориями учащихся: | обеспечение системного педагогического сопровождения, учащихся | | |
| группы резерва, имеющих склонность к неуспеваемости; проведение профилактической работы с | | | |
| учащимися, имеющими склонность к асоциальному и девиантному поведению; | | | |
| - совершенствование | системы самоуправления учащихся в школе, используя | | |
| потенциал | | | |
| детской общественной организации; | | | |
| - активизация | усилия по созданию условий для выявления творческих, одарённых | | |
| детей, развития их способностей, самоопределения учащихся; | | | |
| - создание условий для активизации | самообразования классных руководителей | | |
| в области воспитания и повышения участия педагогов в конкурсном движении; | | | |
| - повышение психолого-педагогических знаний родителей, используя современные | | | |
| формы работы, активизирование работы родительского комитета школы. | | | |
| - укрепление и сохранение здоровья детей: поддержание условий, направленных на | | | |
| укрепление здоровья и привитие навыков ЗОЖ; | | | |
| - формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; | | | |
| достижение учащимися допустимого уровня здоровья; пропаганда ЗОЖ; | | | |
| - формирование стойкого убеждения в личной ответственности каждого за состояние | | | |
| здоровья. | | | |

Анализируя результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, выполнить поставленные перед ним задачи. Классный руководитель с первых дней своей работы оказывается включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. Современный учитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться

реальных результатов в развитии личности школьника. В прошедшем учебном году в школе было 22 классных коллектива. Каждый классный руководитель строил воспитательную работу с учётом выявленных проблемы предыдущего года.

Результативность работы классных руководителей оценивалась следующими показателями:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально- психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания;
- осуществление деятельности классного руководства в режиме дистанционной формы обучения.

Безусловно, основными формами и методами воспитательной работы остаются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, Дни здоровья, социальные и творческие проекты, мастер – классы, квесты, но с целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания широко внедряются информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы:

Педагоги школы при подготовке мероприятий широко используют ИКТ, ЦОРы, проходят курсы повышения квалификации по использованию различных интернет-платформ, которые позволяют заниматься воспитательной работой в режиме дистанционного обучения.

81% классных руководителей имеют собственный сайт, где делятся своим опытом работы воспитательной работы, размещают разработки проводимых внеклассных мероприятий. Наиболее активными являются Сергеева О.Я, Сычева М.Л., Комельских И.П., Пузанова С.В., Третьякова Ж.В, Зорихин И.Л. Ежегодно учителя участвуют в конкурсах методических разработок различного уровня, за минувший год присуждено 40 призовых мест ((победители -31, призёры -9).

Оценка результативности работы классных руководителей по итогам года показала, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив, прослеживается доля увеличения заинтересованности учащихся школы в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

Недостаточная активность некоторых классных руководителей в воспитательной работе школы при дистанционном формате обучения.

Возможные пути преодоления недостатков:

Проведение ШМО классных руководителей по обмену опыта педагогов о применении ЦОР в воспитательной работе при дистанционной форме обучения.

1.7.1. Гражданско-патриотическое направление

В системе воспитательной работы одним из важнейших направлений работы является патриотическое воспитание учащихся, реализуемое на основе Программы гражданско - патриотического воспитания «Я рождён в России», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания школьников, формирование у

учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

К положительным моментам в работе педагогического коллектива в данном направлении можно отнести следующее:

- проведение мероприятий ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, ко дню солидарности по борьбе с терроризмом;
- продолжается работа по развитию школьного музея;

Руководитель школьного музея Д.А. Веретова с ребятами кружка «Музейное дело» подготовила выставку «Салда и салдинцы в годы Великой Отечественной войны». Музейные уроки проходили в течение всего учебного года.

- декады военно-патриотического воспитания (февраль, май);

В течение декад был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: уроки мужества в 1-11 классах различной тематики: блокада Ленинграда, война в Афганистане, события Великой Отечественной войны, первый полёт человека в космос и другие; выставка рисунков «Наша армия» (1-6 классы); соревнования «Молодецкая удаля» (7-11 классы), в которых приняли участие команды от каждого класса, уровень физической подготовки демонстрировали не только юноши, но и девушки.

- посещение учреждений культуры города в рамках взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию: просмотр к/т «Кедр» фильм «Зоя» (7-11 классы); посещения устного журнала «Афганистан. Мы исполнили свой долг» в библиотеке ППОО ВСМПО (9-10 классы), прохождение Полосы препятствий на базе ЦДТ (1-4 классы).

- расширилось взаимодействие с советом ветеранов города, клубом воинов - интернационалистов, военкоматом;

- участие в акциях: «Памятник», «Георгиевская ленточка», «Спасибо за счастье жить», «Бессмертный полк»;

Главным итогом прошлого года гражданско-патриотического воспитания стала абсолютная победа нашей команды в окружной военно-спортивной квест-игре по мотивам кинофильма «Мы из будущего».

Эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы в проведение мероприятий, и некоторые прошли в дистанционном формате, но все показали достаточно хороший уровень подготовки и организованности обучающихся, активную жизненную позицию учащихся и их родителей, умение классных руководителей организовать взаимодействие с обучающимися и их родителями в дистанционном формате обучения. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Работа по данному направлению будет проводиться и дальше.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания, совершенствуются методы и формы работы.

2. Охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Недостатки:

Недостаточное использование ЦОР по данному направлению при дистанционной форме обучения

Возможные пути устранения недостатков:

Проведение ШМО по обмену опыта работы педагогов по данному направлению с применением ЦОР.

1.7.2. Спортивно - оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

Спортивно-массовая работа в школе в 2020-2021 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год в рамках Школьной спартакиады.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В школе в 2020-2021 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Ритмика» (классы с детьми ОВЗ).

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2020-2021 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Соревнования «Класс-километр» (1-11 классы);
- Первенство школы по мини футболу (4-7 классы)
- Первенство школы по баскетболу, волейболу (8-11 классы)
- Комический футбол;
- «Веселые старты» (1-4 классы);
- Лыжные гонки;
- Весенний кросс.

Традиционное проведение Дней здоровья в классах, предметных недель, посвящённых физической культуре, недели «В здоровом теле – здоровый дух» (пропаганда ЗОЖ и здорового питания), соревнований «Молодецкая удаля» способствует популяризации занятий физической культуры и спортом среди учащихся. Наблюдается заинтересованность родителей в совместных спортивных соревнованиях с детьми. В этом году прошла товарищеская встреча по волейболу сборной обучающихся старших классов и сборной родителей, посвященная Дню космонавтики.

Эпидемиологическая обстановка не позволила проведение мероприятий муниципального уровня.

Положительные результаты:

1. Заинтересованность родителей в совместных спортивных соревнованиях с детьми.
2. Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных спортивных кружках и секциях.

Проблемы:

1. Низкая двигательная активность учащихся.
2. Низкий процент участия родителей в мероприятиях спортивно - оздоровительного направления.

Пути решения проблемы:

1. Увеличение количества мероприятий, способствующих пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом.
2. Повышение спортивной активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий, спортивных мероприятий на различных уровнях.
3. Вовлечение родителей в мероприятия спортивно - оздоровительного направления.

1.7.3. Духовно-нравственное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

нравственного облика (милосердия, толерантности);

нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через:

- уроки литературы;
- мероприятия по Золотой полке школы, классов (чтение книг- работа в рамках Региональной Ассоциации чтения, членом которой является ОУ);
- библиотечные уроки;
- внеклассные мероприятия: КТД «Люблю твою улыбку», «Масляничные забавы», игра «Я- салдинец»;
- классные часы: «Мой класс: один за всех и все за одного», «Без друзей меня чуть-чуть!», «Школьный этикет», «Добрые слова, добрые дела», «Как встречают Новый год в разных странах?», «Путешествие в детство родителей», Уроки добра, мира «Черная быль» с приглашением участников ликвидации Чернобыльской АЭС) и другие;
- общешкольные акции: «День добрых рук и добрых глаз», «От сердца к сердцу», «Чистый школьный двор», «Кормушка», «Рождественское чудо», «Собери ребёнка в школу», «Подари книгу школьной библиотеке», «Бумажный бум» и другие.
- конкурсы рисунков, поделок, чтецов
- видеопоздравления, концерты: «С признательностью и любовью», «Любовь. Женщина. Весна.», «О самых любимых!», «Спасибо, мама»
- Неделя «Толерантный мир», Неделя добра, Неделя «Человек, на котором держится дом», Неделя детской книги,
- встречи с интересными людьми;
- посещение кинотеатров, библиотек, музеев города.

В школе успешно работает волонтерский отряд «ЗД», возглавляемый педагогом - психологом А.С. Веховой. Волонтеры помогают проводить школьные акции, сами активно участвуют в них, помогают в проведении внеклассных школьных мероприятий.

Данное направление в воспитательной работе осуществлялось в тесном взаимодействии с семьёй, с другими образовательными и культурными учреждениями города, ДЮОЦ в рамках

«Сетевой программы профилактики» по направлениям: формирование семейных ценностей, формирование толерантного отношения в подростковом возрасте, центральной городской библиотекой, СРЦН Верхнесалдинского городского округа.

Положительные результаты:

1. В мероприятиях принимали участие учащиеся школы с 1-11 класс, осуществляется межведомственное взаимодействие.

2. Обогащение духовно-нравственных ценностей, уважении и возрождении традиций, умении сопереживать и помогать, проявлять милосердие и подавать пример культурного поведения в обществе.

3. Формировании нравственного сознания учащихся, умении выстраивать свою деятельность в коллективе.

Недостатки:

Не удалось провести часть запланированных мероприятий, поездок, экскурсий, в театры в связи с пандемией.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по данному направлению.

2. Активизировать обучающихся, родителей и педагогов на участие в конкурсах различного уровня.

3. Необходимо продолжить активное взаимодействие с учреждениями культуры города, развивать деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, волонтерское движение.

1.7.4. Профориентация

Основные направления содержания профориентационной работы в школе:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- Формирование представления о собственных интересах и возможностях у обучающихся среднего звена. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе учебного учреждения для продолжения образования. Профессиональное самопознание.

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности обучающихся 10-11 классов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, техникумом, филиалом УГТУ-УПИ, центром занятости населения, предприятиями города. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение дней открытых дверей учебных заведений. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы и др. Расширение знаний в рамках школьных предметов

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

Оценка эффективности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем в данном случае является сформированное представление выпускниками школы требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Обучающиеся умеют самостоятельно проявлять активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) реализовали пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельно составили свои профессиональные планы.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 9-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Работа по данному направлению осуществлялась во взаимодействии с педагогами ДЮЦ в рамках «Сетевой программы», встречах со специалистами центра занятости населения (информационная и диагностическая функция).

Обучающиеся принимали активное участие городском мастер-классе «3D моделирование - актуальная реальность»; городском конкурсе видео роликов «Профессии моих родителей, работающих на ВСМПО»; городской отраслевой олимпиаде «Проверим знания по МИФ»; в деловой игре на английском языке «Представим профессии на английском»; В корпоративной предметной олимпиаде по черчению и инженерной графике; в городском конкурсе презентаций «Рабочие династии»; в деловой игре по физике «Производственная командировка».

Осуществляли профессиональные пробы «Славу Уралу кует кузнец!».

Хорошие результаты обучающихся нашей школы в межшкольном конкурсе по заданию «На лучшую работу своими руками» столярное дело, токарное дело, слесарное дело, электротехника.

На дне открытых дверей ВСАМК обучающиеся посетили открытые занятия в аудиториях (дети+родители) и лабораториях ВСАМК

«Билет в будущее», «Проектория» - всё это помогает профессиональному самоопределению подростков, и наши обучающиеся принимают в них активное участие.

45 обучающихся приняли участие в школьном конкурсе сочинений «Профессия моей мамы», который проводился в целях повышения статуса матери в обществе, роли матери в воспитании ребёнка, а также для развития интереса к своему роду, семейным традициям, формирования у молодого поколения чувства сопричастности с историей России через историю своей семьи.

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в городской игре «WorldCafe».

1.7.5. Профилактика правонарушений

Вся работа по данному направлению строится в соответствии с нормативными документами, главными из которых на сегодня является «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Целью работы является формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В образовательной организации реализуется комплексная программа профилактической работы, разработанная в соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В данную программу включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся с привлечением социальных партнеров образовательных учреждений (правоохранительные органы, ТКДН и ЗП, прокуратура, Корпорация «ВСМПО – АВИСМА», библиотеки, учреждения культуры и спорта,

учреждения дополнительного образования, городской родительский комитет). Содержание программы, направлено на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, поставленными на учет, являются обстоятельства, зафиксированные в устанавливающей части постановления ТКДН и ЗП Верхнесалдинского городского округа.

Рабочей группой школы организована индивидуальная профилактическая работа (разработка и реализация Планов) в отношении несовершеннолетних и их семей (по п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120), являющихся обучающимися образовательной организации. В состав рабочей группы входят директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Цель индивидуальной профилактической работы – устранить причины и условия, толкающие ребенка к совершению правонарушений, изменить стереотипы его поведения. На 1 мая 2021 года разработаны и реализуются 11 таких планов, на каждого состоящего на учете и 3 семьи, находящихся в социально опасном положении, отчетность по которым рассматривается ежемесячно:

Заседания рабочей группы проходят не реже одного раза в месяц (в исключительных случаях, по разрешению проблемы, требующей срочного коллегиального решения, экстренно). На заседаниях рабочей группы проводится анализ реализации мероприятий индивидуальных планов и вносятся предложения по их корректировке.

При разработке планов соблюдается взаимосвязь между разделами: характеристика – проблемы – задачи – мероприятия – результат. Главная сложность при составлении планов – избежать формальный подход к ее составлению.

В рамках реализации индивидуальных планов работы проводятся следующие мероприятия:

- знакомство семьи и несовершеннолетнего с постановлением КДН и ЗП о постановке на учет и содержанием Планов;

- проводится первичная диагностика педагогом-психологом;

- изучается круг общения несовершеннолетнего и выявляются его склонности, интересы и желания;

- осуществляется конструктивное взаимодействие с семьей, направляются усилия на создание благоприятного климата во внутрисемейных отношениях;

- осуществляется патронаж семьи: посещение по месту жительства не реже одного раза в два месяца (если ситуация не требует чаще), проводятся профилактические беседы, даются рекомендации по разрешению трудной жизненной ситуации;

- организуется комплексная помощь семье и несовершеннолетнему

- в соответствии с планом;

- проводится постоянный мониторинг ситуации в семье и контроль посещаемости несовершеннолетним учебного заведения и секций;

- реализуются меры для повышения учебной мотивации;

- организуется занятость несовершеннолетнего и по необходимости содействие в трудоустройстве;

- несовершеннолетние подключаются к работе по профилактическим программам и проектам, с целью направления энергии в социально-полезное русло;

- организуется участие несовершеннолетнего в школьных и городских массовых мероприятиях, и акциях;

проводятся консультации педагога-психолога и социального педагога;
обеспечивается при необходимости участие несовершеннолетнего в заседании Совета профилактики;

проводится оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;

формируется промежуточный анализ о реализации этапов реабилитации согласно Плану;

В летний период контролируется место нахождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении, а именно: контроль посещения летних площадок,

контроль условий проживания, а также контроль нахождения несовершеннолетних в общественных местах после 22.00 часов.

Единственным результатом исполнения индивидуальных планов является снятие несовершеннолетнего со всех видов учета. Если срок реализации планов закончился, но требуется продолжить работу с подростком/семьей, разрабатывается следующий этап.

Работа по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении ведется серьезная. В большинстве случаев это приводит к положительным результатам. У несовершеннолетнего происходит:

- положительная коррекция поведения,
- улучшение результатов в обучении,
- организация основной и досуговой деятельности подростка,
- улучшение взаимоотношений с близкими, сверстниками.

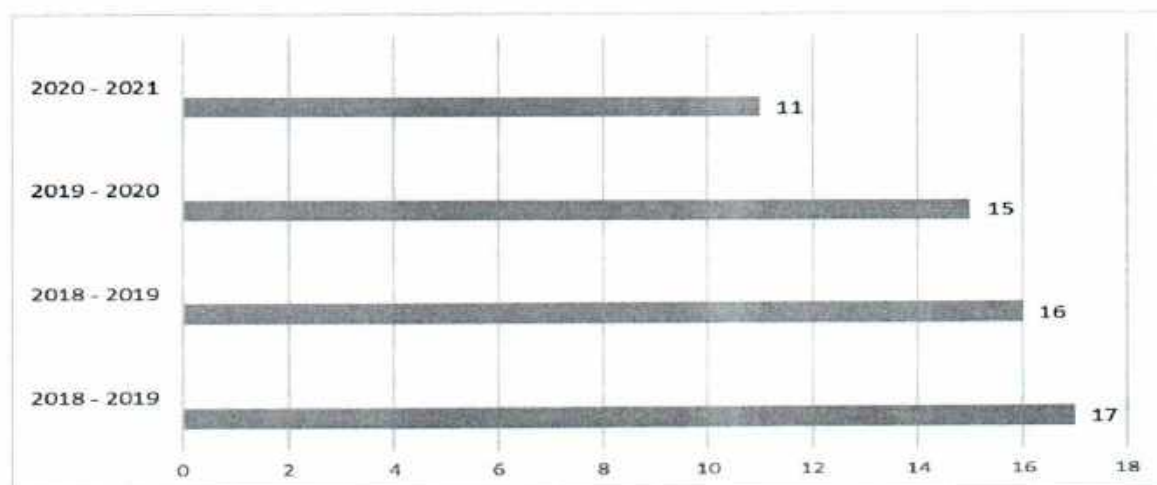
Поэтому главной задачей по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, остается обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ СОШ №3 по состоянию на конец 2020 - 2021 года обучалось 521 учащийся.

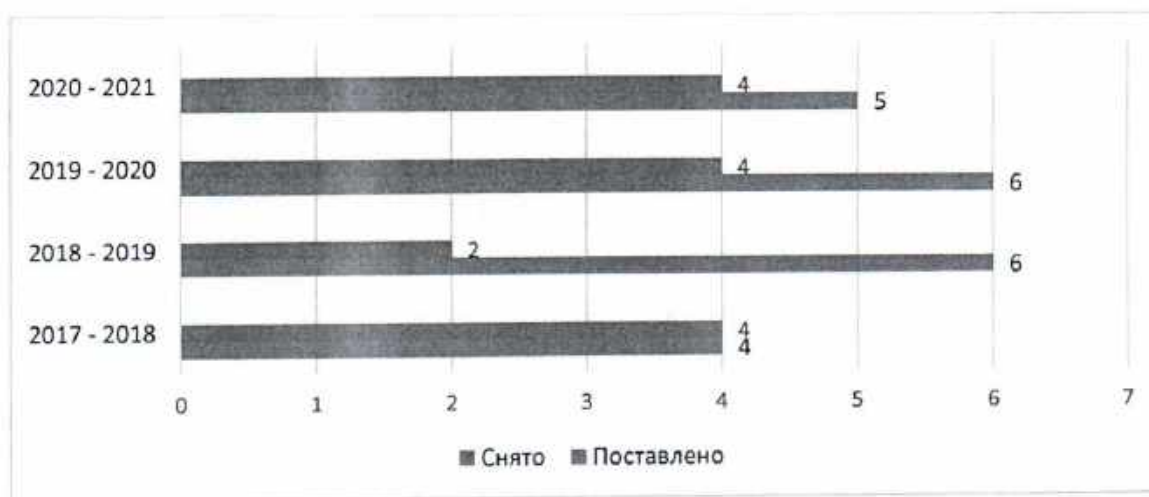
Из них на учетах состояло 11 учащихся. Причинами постановки на учет были: нарушение устава школы (неуспеваемость, систематические пропуски занятий, вызывающее поведение в учебном заведении, нанесение телесных повреждений)

Приведенные ниже диаграммы и таблица позволяют сделать выводы о достаточно стабильном положении профилактики правонарушений в ОУ, но нельзя оставить без внимания увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета 2020 – 2021 год,
Динамика



Динамика постановки и снятия с учета



Причины постановки на учет обучающихся



Особое внимание уделяется детям группы риска, учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Семьи учащихся группы риска регулярно посещаются, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, анализируются причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, изучаются индивидуальные особенности ребенка, проводятся беседы с родителями, индивидуальные профилактические беседы с учащимся, ведется контроль за посещаемостью, занятостью в кружках и секциях.

В работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, большую роль играет проведение Единого дня профилактики и Дня правовой помощи представителями всех субъектов профилактики, участие в проведении межведомственных профилактических операций: «Подросток», «Школьник»; обсуждения информации по данной теме на классных часах, родительских собраниях, педагогических совещаниях.

В школе в течение 2020-2021 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, социальный педагог

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Просветительская деятельность в текущем году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей),

родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

В течение учебного года отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, 100% охвачены кружковой деятельностью.

Вышеизложенные меры общей и специальной профилактики правонарушений подростков, проводимых в школе, обеспечивают систематическую и эффективную деятельность ОУ по данному направлению.

Результат:

1. Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и их родителями (законными представителями);

2. Своевременное выявление детей «группы риска» и оказание им помощи.

3. Динамика обучающихся, стоящих на профилактическом учете, положительная.

Недостатки:

1. Остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолога – педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;

2. Снижение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- усилить координацию деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;

- доработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- оказание социально-психологической помощи семьям, учащимся, состоящим на учете, организация наставничества;

- более широкое привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

1.7.6. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования является важным звеном в системе воспитательной работы школы. На основе анализа социального заказа и ресурсных возможностей в МБОУ СОШ № 3, реализуются следующие направленности образовательной деятельности в области дополнительного образования детей:

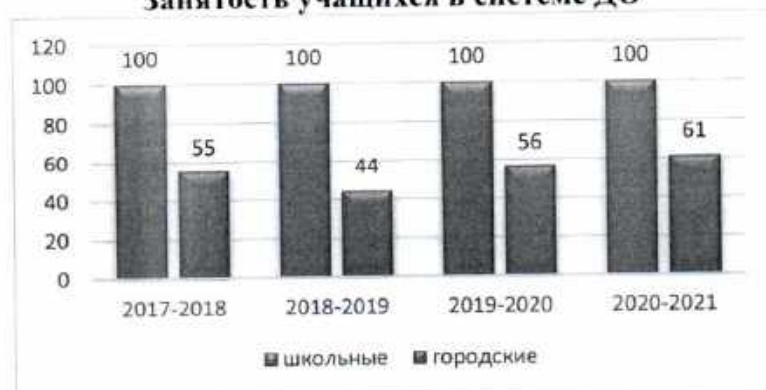
1. Художественная
2. Духовно-нравственная (Туристско-краеведческая)
3. Естественнонаучная
4. Техническая
5. Спортивно- оздоровительная
6. Социально-педагогическая

На базе школы работали кружки и секции:

№ п/п	Название объединения	Возраст
Художественная направленность		
1.	Акварель	7-11 лет
2.	ИЗО студия	11-12 лет
3.	Лепка из солёного теста	7-10 лет
4.	Рукоделие	11-13 лет
5.	Квиллинг	10-11 лет
6.	Необычное из привычного	7- 9 лет
Духовно-нравственная направленность		
7.	Воспитание музеем	14-15 лет
Естественнонаучная направленность		
8.	Чтение - вот лучшее учение	13-15 лет
9.	В мире книг	7- 11 лет
10.	Азы программирования	15-16 лет
Техническая направленность		
11.	Судомоделирование	11-13 лет
12.	3D моделирование	12-15 лет
Спортивно- оздоровительная направленность		
13.	Спортивные игры. Баскетбол	11-18 лет
14.	Спортивные игры. Волейбол.	11-18 лет
15.	Шахматы	7- 8 лет
16.	Шахматы в школе	9-11 лет
17.	Ритмика	8-11,13-14 лет
Социально - педагогическая направленность		
18.	Юные инспектора движения. Перекресток	10-12 лет
19.	Дружина юных пожарных. Искорка	13-14 лет
20.	Внимание, школьник	7- 9 лет
21.	Родники	13-14 лет
22.	Тропинка к своему Я	9-10 лет
23.	Речевичок	7-8 лет

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Занятость учащихся в системе ДО



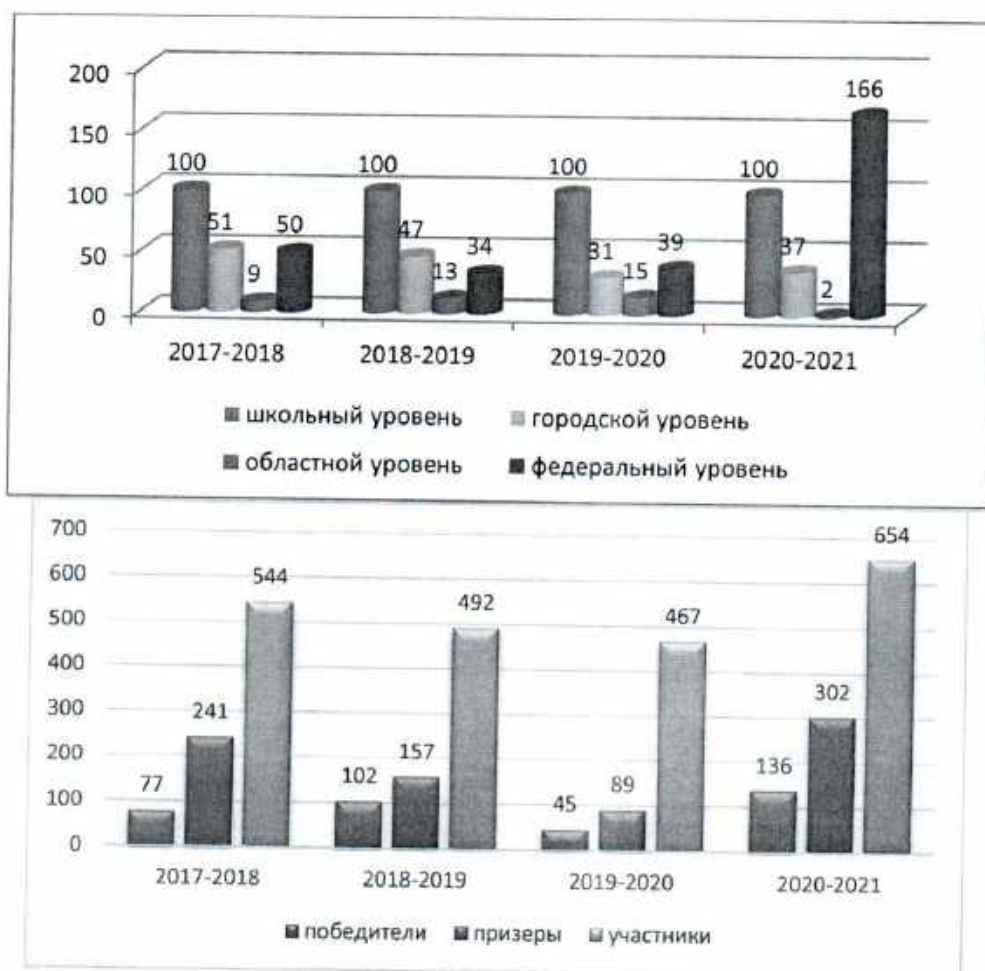
По состоянию занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Учащиеся школы являются участниками конкурсов различного вида.

1.7.8. Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (с учётом дистанционных форм)

	Количество обучающихся, принявших участие в школьных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в городских мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в областных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие мероприятиях федерального уровня
2019-2020	521 (100%)	163 (31%)	78 (15%)	202 (39%)
2020-2021	513 (100%)	190 (37%)	8 (2%)	852 (166%)

Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.

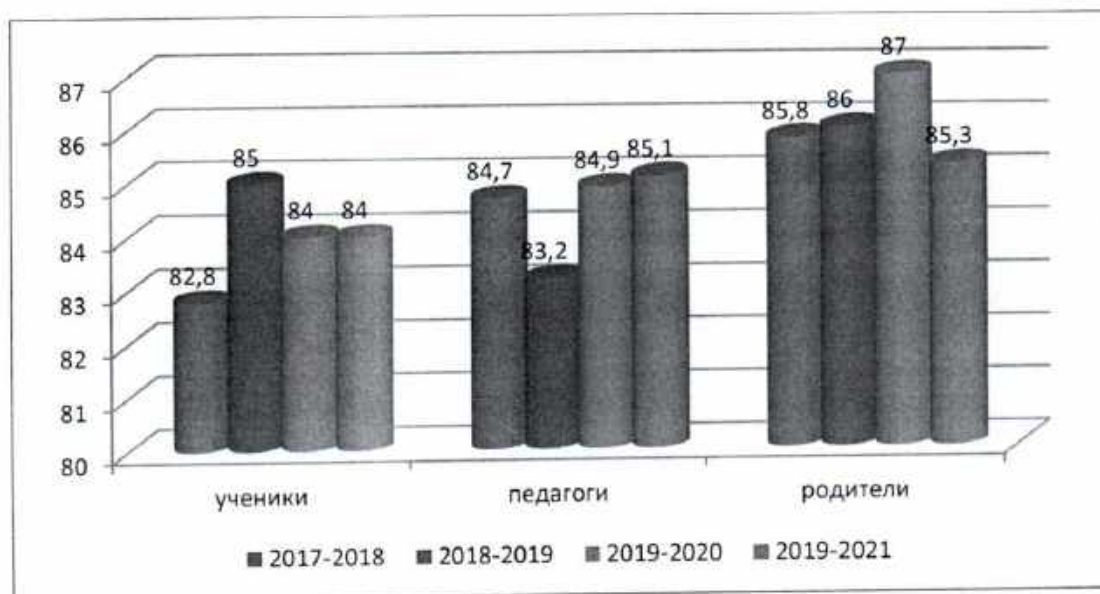


Повышение участников аргументировано освоением субъектами образовательного процесса различных образовательных платформ.

1.7.9. Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса

Удовлетворённость образовательным процессом в целом наглядно демонстрируется групповым индексом. Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом у участников образовательного процесса в целом находится на достаточно высоком уровне.

Уровень удовлетворенности



Результаты проведенной диагностики показали, что все участники образовательного процесса (ученики, родители, педагоги), в целом, удовлетворены образовательным процессом. Полученные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, свидетельствуют об эффективности работы образовательного учреждения

Критерии оценки успешности организации воспитательной работы

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического и ученического коллектива	100%
2. Включенность родителей в воспитательный процесс	74%
3. Наличие воспитывающей среды	создана воспитывающая среда и положительный психолого- педагогический климат (подтвержден результатами психологической диагностики)
4. Соответствие содержания воспитательной работы интересам и потребностям всех участников ОП	Соответствует
5. Наличие естественной роки	Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения	86% опрошенных удовлетворены системой организации воспитательного

квалификации и организации воспитательного процесса его участниками	процесса
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям деятельности.	Функционирует детское самоуправление
10. Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательным процессом	Наличие положительных результатов воспитания
11. Оценка обучающимися роли школы, класса, учителей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.	Положительная динамика

Подводя итоги 2021 года, следует отметить, что проводимая в школе воспитательная работа способствовала:

- повышению уровня воспитанности учащихся;
- усилению контроля за посещаемостью занятий;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы необходимо:

1.Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2.Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4.Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5.Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание духовно-нравственных ценностей гражданина России.

6.Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7.Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8.Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9.Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

10. Активно применять в воспитательной работе цифровые информационные ресурсы.

1.8. Оценка востребованности выпускников

Выпускников 9-х классов в 2021 году было 43 человека, из них продолжают обучение в 10 классе 10 человек. Перешли в другие образовательные учреждения – 0 человек, из них ВСАМК им. Евстигнеева – 22 человек, колледжи г. Н. Тагила – 9 человек, колледжи г. Алапаевска – 1 человек, колледжи в других городах России – 1 человек. Все выпускники востребованы и каждый выстроил дальнейший образовательный маршрут.

Выпускники 11 классов в 2021 году поступили в ВУЗ – 10 человек (59 %), продолжили обучение в колледжах и техникумах – 29 %, трудоустроились – 12%.

Таким образом, выпускники МБОУ «СОШ № 3» востребованы и практически все продолжают дальнейшее обучение.

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «СОШ № 3» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 3» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году МБОУ «СОШ № 3» действовали профессиональные стандарты педагогических работников, что отражено в должностных инструкциях. Все педагогические работники МБОУ «СОШ № 3», кроме двух педагогов в 2020-2021 учебном году (учителя английского языка, студенты 5 курса НТГПИ) и одного педагога в 2021-2022 учебном году (учитель истории и обществознания) соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ № 3» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж общий /педагогической работы
1	Попов Владимир	Директор (2020-2021)	высшее	34/30

	Михайлович	учебный год)		
2	Сенчев Андрей Петрович	Директор (2021-2022 учебный год)	высшее	33/25
3	Пидоря Татьяна Александровна (с 02.09.2019)	заместитель директора по УВР	высшее	34/34
4	Комельских Ирина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	36/36
5	Третьякова Жанна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее	28/20
6	Питиримова Марина Сергеевна	Заместитель директора по АХЧ (2020-2021 учебный год)	высшее	16/0
7	Полковенков Денис Александрович	Заместитель директора по АХЧ (2021-2022 учебный год)	Средне- специальное	18/0

Квалификация педагогических работников

Категории педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10 (29 %)	14 (40 %)	3 (9 %)	8 (22 %)

Образование педагогических работников

Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
30 (88 %)	3 (9 %)	1 (3 %)

Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	4	2	4	19

Возраст педагогических работников

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
4	3	2	3	5	7	5	4	1	1

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2021 учебном году 35 учителей (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Высшее профессиональное образование по	Соответствует

(директор) ОО	направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель- логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнитель- ного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К образовательной деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Итого: 78 % аттестованных учителей, что на 4% больше, чем в прошлом году. Такой невысокий процент аттестованных учителей объясняется приходом в школу новых специалистов без категории, которые не подлежат по срокам аттестации на соответствие занимаемой должности. Из 35 педагогов 88% (увеличение на 6% по сравнению с прошлым годом) с высшим образованием, 9 % со средне - специальным образованием

100% педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку (вся информация в открытом доступе размещена на официальном сайте школы).

Учителя ОО повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров, дней открытых дверей.

Достижения педагогов ОО на различных уровнях

№ сертификата, грамоты и т.д.	Название мероприятия	Уровень	Результат	ФИО педагога
Д-0047967 №47967 от 25.10.2021	Международный творческий конкурс "Престиж", номинация "Самоанализ"	Федеральный	1 место	Пидоря Татьяна Александровна
3036957	Всероссийская олимпиада "Подари знания" "Проектная деятельность в учебном процессе"	Федеральный	1 место	Сычева Мария Леонидовна
№3045450	Всероссийский педагогический конкурс "Презентация к уроку"	Федеральный	1 место	Сычева Мария Леонидовна
С 3370291	III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" (система уроков)	Федеральный	2 место	Тарагара Юлия Сергеевна, Сычева Мария Леонидовна
N 3045451	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация "Методическая разработка"	Федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
N 3045449	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация "Презентация к уроку"	Федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
№ DV 338 - 312241	Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс". Номинация "Открытый урок"	Федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
	Образовательный марафон Учи.ру "Эра роботов"	Федеральный	грамота	Никулина Лариса Авенировна
	Образовательный марафон Учи.ру "Волшебная осень"	Федеральный	грамота	Никулина Лариса Авенировна
№269120	Пятая международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Федеральный	Благодарность	Никулина Лариса Авенировна

№2111-2-269120	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	Федеральный	Благодарность	Никулина Лариса Авенировна
№269120	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Федеральный	Благодарность	Никулина Лариса Авенировна
№2110-269120	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Федеральный	Благодарность	Никулина Лариса Авенировна
	Программа Учи.ру "Активный учитель"	Федеральный	3 место	Никулина Лариса Авенировна
	Программа Учи.ру "Активный учитель"	Федеральный	1 место	Кузьмина Анна Вадимовна
	Программа Учи.ру "Активный учитель"	Федеральный	2 место	Кузьмина Анна Вадимовна
	Образовательный марафон "Волшебная осень"	Федеральный	грамота	Кузьмина Анна Вадимовна
	Образовательный марафон "Эра роботов"	Федеральный	Грамота	Кузьмина Анна Вадимовна
№ 269120	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна Вадимовна
№ 269121	V международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM+	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна Вадимовна
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна Вадимовна
	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна Вадимовна
	Программа Учи.ру "Современный педагог"	Федеральный	Грамота	Кузьмина Анна Вадимовна
№РО/2021/10623	Всероссийский конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования	Федеральный	Победитель	Корепанова Татьяна Сергеевна
№ 269120	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Федеральный	Благодарность	Бондарук Анна Николаевна
	Программа Учи.ру "Активный учитель"	Федеральный	1 место	Бондарук Анна Николаевна
	Зимняя олимпиада по русскому языку 2022 Учи.ру	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна

				Вадимовна
	Лучший преподаватель школы по итогам программы «Активный учитель» (январь 2022 года)	Федеральный	Благодарность	Кузьмина Анна Вадимовна
№52537	Флагманы образования. Школа.	Федеральный	Участник	Зорихин И.Л.
	Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля "Открывая книгу - открываем мир"	Федеральный	Участник	Тарагара Ю.С.
	Всероссийский конкурс педагогических работников "Воспитать человека - 2021"	Федеральный	Участник	Зорихин И.Л.
	«Учитель года»	Муниципальный	Номинация	Зорихин И.Л.

1.10. Оценка учебно-методического обеспечения

Современные библиотечно-информационные ресурсы ОО это:

- 1) на бумажных носителях 28003 книги, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) - 324 штук;
- 2) на магнитных носителях 25 аудио- и видеокассет, CD и DVD диски - 476 штук;

Образовательная деятельность в ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

1.11. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- 1) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- 2) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- 3) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- 4) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО ОО соответствует

законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя, обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

- 1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 2) Передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры, цифрового микроскопа;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Электронный журнал для родителей;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы ОО (хранилище документов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов;
- 2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

1.12. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

3) социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- лингафонный кабинет, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, бисер реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и

электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.13. Оценка функционирования ВСОКО

Основными направлениями и целями внутренней системы оценки качества образования (далее – СОКО) являются:

- оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников.
- Оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки.

СОКО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов деятельности ОО.
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП соответствующего уровня общего образования.
- предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.
- позволяет использовать результаты педагогического мониторинга как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

В основу функционирования СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, индикаторов и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- информационной открытости (прозрачности) процедур экспертной оценки качества образования, преемственности указанных процедур на всех уровнях школьного образования; интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии качества образования в ОО для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой путем включения педагогов и обучающихся в критериальный анализ и самооценку результатов своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала процедур самооценки и самоанализа;
- оптимальности источников первичных данных педагогического мониторинга для определения качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- валидности и технологичности используемых показателей и индикаторов качества образования (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик педагогических измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их

использованию);

- актуализации системы показателей и индикаторов с учетом потребностей различных субъектов управления качеством образования в ОО сопоставимости индикаторов и показателей СОКО с муниципальными и региональными аналогами;

- взаимного дополнения различных процедур экспертной оценки, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

Сформированная и действующая в ОО модель оценки результатов деятельности школы используется администрацией ОО, методической службой, родительской общественностью:

Администрация ОО	Методическая служба ОО	Совет родителей
Организация системы мониторинга качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества на уровне ОО	Внесение предложений по разработке и реализации программы развития ОО, включая развития системы оценки и качества образования	Осуществление общественного контроля качества образования и деятельностью в формах общественного наблюдения
Обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Участие в разработке методик оценки качества образования	Инициирование и участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства
Организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования	Участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО	Участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО
Обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогических и руководящих работников ОО	Участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО
Обеспечение предоставления информации о результатах деятельности ОО на все уровни системы оценки качества	Содействие проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в оценке качества образования, экспертизе материалов, мероприятий
Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества	Разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества, участие в этих мероприятиях	

Принятие управленческих решений по развитию качества на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования	Проведение экспертизы содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирование предложений по ее совершенствованию	
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества: Самообследование, публичный доклад директора, информационный паспорт ОО	Подготовка предложений по выработке управленческих решений по результатам оценки качества на уровне ОО	
Обеспечение информационной поддержки системы оценки качества образования		

Объекты оценки качества результата деятельности ОО как	Индивидуальные образовательные достижения обучающихся: предметные, метапредметные.
	Комфортность обучения
	Качество организации образовательной деятельности
	Доступность образования
	Профессиональная компетентность педагогов
	Воспитывающая деятельность
	Инновационная деятельность
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
	Система дополнительных образовательных услуг
	Состояние здоровья обучающихся и сотрудников
	Организация питания
	Финансовое обеспечение
Эффективность деятельности ОО	Показатели эффективности деятельности ОО
Внешняя	Результаты ГИА-9, ВПР, ДКР
	Результаты мониторинговых исследований качества образования
	Дальнейшая образовательная траектория выпускников.
	Уровень социального партнерства.
Внутренняя	1) Финансовое положение
	Потенциал финансирования
	Положительная динамика социальной поддержки
	Объемы внебюджетной сферы финансирования
	Эффективность использования финансовых ресурсов
	2) Качество образовательной деятельности
	Уровень реализуемых образовательных программ.
	Соответствие учебного плана действующим нормативным документам.
	Рабочие программы учебных предметов. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные учебные планы.
	Уровень методического сопровождения. Учебно-методическое обеспечение.
	Организация учебной деятельности, в том числе структурирование

	самостоятельной работы обучающихся
	Уровень материально-технической базы (учебно-лабораторная база и компьютеризация образовательной деятельности)
	Учебные помещения
	Уровень подготовки обучающихся
	3) Потенциал роста. Кадры.
	Квалификация педагогических работников.
	Образовательный и возрастной ценз педагогического состава.
	Повышение квалификации и стажировки
	Политика заработной платы
	Социально-психологический климат в ОО
	Подготовка к переходу на новый профстандарт
	4) Руководство
	Рациональность организационной структуры ОО
	Состояние планирования деятельности ОО
	Экономическая эффективность управленческой деятельности
	5) Инновации
	Система повышения уровня профессионального мастерства
	Уровень научно-исследовательской, методической деятельности

В системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования предусмотрен уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП выпускниками 4,9 и 11-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 86 процентов.

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2021 ГОДУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РАСПОЛОЖЕННЫМИ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРОВОДИМОЙ В 2021 ГОДУ

Критерии оценки	Балл	Рейтинг на уровне Верхнесалдинского городского округа	Рейтинг на уровне Свердловской области
Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации	94	1	51
Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг	96	5	9
Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов	60,8	8	237
Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации	96,8	4	17
Критерий 5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	95,5	4	45
ИТОГО	88,62	4	271

2.2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человек/28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	64 балл

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447 человек/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	414 человек/81 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	336 человек/65%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	10 человек/ 2 %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	352 человек/68,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/69%
1.29.1	Высшая	10 человек/29%
1.29.2	Первая	14 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	35 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,77 кв.м

3. ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, проведенное самообследование показывает, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о недостаточно высоком качестве образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- высокая доля обучающихся с рисками неуспешности в учебной деятельности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, большое количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения и обучения с использованием электронного обучения, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- не успешность педагогических работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, между педагогическим работниками с целью повышения качества образования.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 3» на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые включены в план ВСОКО, «План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3», в программу повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 3».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958103

Владелец Сенчев Андрей Петрович

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023