

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Рассмотрено:**

на педагогическом совете

Протокол № 2

«30» августа 2017 г.

**Утверждено:**

Директор МБОУ «СОШ № 3»

 Н.И. Иванова

Приказ № 49/4

от «31» августа 2017 г.



**Программа**  
**гражданско-патриотического**  
**воспитания**  
**"Я рожден в России"**  
**на 2017 – 2022 годы**

Верхняя Салда  
2017 год

## ***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» "Я рожден в России"
Основание для разработки Программы	Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 г., утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 г. № 486-ПП Постановлением Правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 года №1082- ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», и с учётом предложений муниципальных органов исполнительной власти: администрации Верхнесалдинского городского округа и Управления образования, Совета Ветеранов.
Заказчик Программы	Управление образования ВСГО
Разработчики Программы	Администрация МБОУ СОШ № 3
Исполнители (участники) Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов, родители МБОУ СОШ №3,
Цель Программы	Совершенствование системы патриотического воспитания школьников, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение создание системы патриотического воспитания, совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;</li> <li>- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;</li> <li>- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>- изучение истории и культуры Отечества и родного края;</li> <li>- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;</li> <li>- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению</li> </ul>

	<p>культурных и духовно-нравственных ценностей родного края</p> <p>- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей.</p>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное.</li> <li>2. Культурно-историческое.</li> <li>3. Гражданско-правовое.</li> <li>4. Военно-патриотическое.</li> </ol>
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ №3
Этапы реализации Программы	<p>I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.</p> <p>Цель: подготовка условий создания системы военно-патриотического воспитания в ОУ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить нормативную базу, подзаконные акты.</li> <li>2) Разработать, обсудить и утвердить программу патриотического воспитания школы.</li> <li>3) Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li> <li>4) Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ol> <p>II этап: практический – 2018-2021 учебные годы.</p> <p>Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</li> <li>2) Обогащать содержание военно-патриотического воспитания.</li> <li>3) Развивать содержание деятельности Совета Содружества в направлении патриотического воспитания.</li> <li>4) Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.</li> <li>5) Вовлекать в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> <li>6) Проводить мониторинг реализации программы.</li> <li>7) Принимать участие в конкурсах и соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию.</li> </ol> <p>III этап: аналитический – 2021-2022 учебный год.</p> <p>Цель: анализ итогов реализации программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обобщить результаты работы школы.</li> <li>2) Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</li> <li>3) Спланировать работу на следующий период.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

	<p><u>Нравственно-духовные параметры:</u></p> <p>1. Сформированность гражданских навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;</li> <li>- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;</li> <li>- умение принимать и защищать свои решения;</li> <li>- готовность к участию в общественных делах;</li> <li>- готовность к образованию.</li> </ul> <p>2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм и любовь к Родине;</li> <li>- права и свобода человека и гражданина;</li> <li>- символика Российской Федерации;</li> <li>- национальное самосознание;</li> <li>- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.</li> <li>- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;</li> <li>- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;</li> <li>- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.</li> </ul> <p><u>Количественные параметры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;</li> <li>- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);</li> <li>- сокращение численности детей с девиантным поведением;</li> <li>- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;</li> </ul> <p>проведение мероприятий</p> <p>Индикаторы для оценки хода реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школьного музея</li> <li>- количество выставок патриотической направленности</li> <li>- проведение военно-спортивных игр, спартакиад.</li> <li>- вовлечение учащихся в работу клубов, кружков патриотической направленности</li> <li>- проведение классных часов, праздников, тематических вечеров, акций, встреч.</li> </ul>
Контроль исполнением Программы	за <i>Администрация МБОУ СОШ № 3</i>

## **1. Введение.**

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся "Я рожден в России" на 2017 - 2022 годы разработана в соответствии с:

- с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Стратегией патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 г., утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 г. № 486-ПП
- Постановлением Правительства Свердловской области от 3 декабря 2014 года №1082-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы»,
- Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»,
- с учётом предложений муниципальных органов исполнительной власти: администрации Верхнесалдинского городского округа и Управления образования, Совета Ветеранов.

Программа определяет содержание и основные пути развития системы и направления патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ № 3, направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Программа предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику. Программа опирается на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, доступна для участия в ней всех субъектов образовательного процесса на основе их собственных инициатив.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СОШ № 3 на период с 2017 по 2022 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11 классов.

## **2.Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знания подхода невозможна. Новое время требует от школы детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Верхнесалдинского округа в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания обучающихся в школе являются:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга;
- формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика правонарушений.

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячника по патриотической и спортивной работе (февраль, май) участие в акциях «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Чистый город», «Георгиевская ленточка», « Спасибо за счастье жить!»

В школе сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, участников локальных войн, конкурсов, по проблемам патриотического воспитания.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе сделано еще не все, остается ряд проблем, требующих решения.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

### **3. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания школьников, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- продолжение создание системы патриотического воспитания, совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей.

### ***Ресурсное обеспечение Программы***

#### Кадровое обеспечение

<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	- Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы, Заместитель директора по ВР
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие с учреждением (социум)	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения.	педагоги дополнительного образования, специалисты

**Возраст детей, участвующих в организации программы. Сроки реализации программы**



Программа «Я рожден в России» рассчитана на 5 лет.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся (1-11 классы), коллектив педагогов и родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Организация Программы Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 5 лет (2017-2022 г.г.). Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

### **1 категория: учащиеся 1–4 классов.**

**Цель:** воспитание чувства гордости за нашу страну, уважительного отношения к ее символике. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм гражданскопатриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоциональноволевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них уважительное отношение к российской символике, чувства восхищения воинами Российской армии, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

### **2 категория: учащиеся 5-8 классов**

**Цели:** формирование чувства долга перед Родиной, воспитание чувства ответственности за свой дом, школу, развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа; изучение и развитие национальных традиций. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне ее.

### **3 категория: учащиеся 9-11 классов**

**Цели:** приобщение к духовным ценностям своего Отечества; воспитание ответственности за судьбу Родины и готовности встать на защиту ее интересов; формирование собственной гражданской позиции. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины, создавать условия для реализации собственной гражданской позиции.

## Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### 4. Основные направления реализации Программы.

Комплекс программных мероприятий

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий учащихся школы. Однако приоритетным направлением

#### 4.1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

—Продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях деятельности;

—Определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе,

—Обогащение содержания патриотического воспитания;

—развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

—усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;

—разработка учебных курсов по истории Отечества, российской науки и техники применительно к каждой специальности;

—воспитание гордости за российское государство, его свершения;

—увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;

—воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

—обеспечение взаимодействия субъектов Российской Федерации в работе по патриотическому воспитанию;

—совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания;

—проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования патриотических чувств у детей, юношества и других категорий граждан Российской Федерации;

—повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе патриотического воспитания.

#### 4.2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается

—продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности;

—разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;

—изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

4.3. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания предусматривается:

—создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по патриотическому воспитанию;

—развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания граждан российской Федерации.

#### **4.4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.**

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

—создание условий для более широкого участия средств массовой информации в пропаганде патриотизма школы;

#### **4.5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.**

В целях регламентации использования государственных символов России в патриотическом воспитании предусматривается:

—проведение конкурсов, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания учащихся с использованием государственных символов России;

—организация изучения государственной символики России, порядка официального использования Государственного флага герба и гимна Российской Федерации.

### **Обновление содержания и форм патриотического воспитания.**

*—Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.*

#### ***Духовно-нравственное направление, включающее в себя:***

—формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

—воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

—формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

—воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

—формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

#### ***Культурно историческое направление, предполагающее:***

—воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;

—вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

—формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

#### ***Гражданско-правовое направление, ориентированное на:***

—изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

***Военно - патриотическое, включающее в себя:***

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
  - формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

***Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:***

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся.

***Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе обучающихся осуществляется по следующим направлениям:***

- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военно-спортивной направленности (учебные сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

## **5. Принципы, положенные в основу массовых мероприятий**

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

## **6. Этапы реализации Программы**

**I этап:** проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы военно-патриотического воспитания в ОУ

Задачи:

- 1) Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- 2) Разработать, обсудить и утвердить программу патриотического воспитания школы.
- 3) Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- 4) Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – 2018-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся школы.

Задачи:

- 1) Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2) Обогащать содержание военно-патриотического воспитания.
- 3) Развивать содержание деятельности Совета Содружества в направлении патриотического воспитания.
- 4) Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
- 5) Вовлекать в систему военно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- 6) Проводить мониторинг реализации программы.
- 7) Принимать участие в конкурсах и соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию.

**III этап:** аналитический – 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- 1) Обобщить результаты работы школы.
- 2) Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- 3) Спланировать работу на следующий период.

## **7. Система программных мероприятий.**

7.1 Подготовка локальных актов (разработка положений);

7.2. Подготовка конкурсов, проектов, классных часов, внеклассных мероприятий и т.д.

## **8. Механизм реализации Программы**

Программа рассчитана на период с 2017 по 2022 год. В процессе реализации Программы предполагается осуществить взаимодействие школы с органами исполнительной власти Верхнесалдинского округа, учреждениями культуры и спорта, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Совет по реализации Программы (далее именуется — Совет). Порядок выборов данного Совета, равно как и советов по реализации других школьных программ, определяется уставом образовательного учреждения. В состав Совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

## **9. Исполнители**

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители, руководители дополнительного образования.

## **8. Ресурсное обеспечение Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет привлечения внебюджетных средств. Контролирует и отчитывается за использованные в ходе деятельности средства председатель Совета.

## **9. Результат реализации Программы**

В результате осуществления Программы ожидается:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания школьников, снижение степени идеологического противостояния, возрождение истинных духовных ценностей;
- стремление молодежи к службе в Вооруженных Силах, готовность юношей к защите Отечества, сохранение и развитие его и трудовых традиций.
- обновление содержания воспитания, дополнительного образования в области патриотического воспитания детей, подростков, молодёжи;
- привлечение молодёжи к решению актуальных проблем российского общества, родного города;
- возрождение практики юнармейского движения , детских, юношеских военных сборов и игр , обучения основам военного дела в ОУ;
- развитие детских и юношеских самостоятельных объединений военно-патриотической направленности, военно-исторических клубов;
- развитие и объединение возможностей школьных музеев
- 

### ***Реализация Программы призвана способствовать:***

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России и родного города;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

### **9.1. Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия. Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### Нравственно-духовные параметры:

##### 1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

##### 2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.
- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

#### Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- сокращение численности детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение мероприятий

#### Индикаторы для оценки хода реализации программы:

- работа школьного музея
- количество выставок патриотической направленности
- проведение военно-спортивных игр, спартакиад.
- вовлечение учащихся в работу клубов, кружков патриотической направленности
- проведение классных часов, праздников, тематических вечеров, акций, встреч.

(Приложение 1).

#### **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

##### 1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

## 2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### ***Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.***

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик)
- Участие в работе творческой по проблемам патриотического воспитания.
- Объективные статистические показатели:
- Участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.
- В школе разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:
- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом («Уровень воспитанности»);
- определения единства взглядов, убеждений, мнений пожизненно важным вопросам, («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», «Школа оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина», Метод шкалирования и ранжирования /Л.В.Байбародова / и др. /приложение 2/

## **9.2. Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

## **10. Контроль и управление реализацией Программы.**

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 3 и родительская общественность. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по воспитанию и социализации, представляют их заместителю директора по воспитательной



работе. Ежегодно в публичном отчете школы данные результаты освещаются. Информация размещается на сайте школы.

## **11. Обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги ;
- ножницы;
- линейки;
- цветная бумага;
- наглядный материал;
- различные атрибуты;
- стулья;
- костюмы;
- шары;
- призы;
- столы...

И техническое оснащение мероприятий:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- микрофон;
- диски с музыкальными композициями...

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа включает в себя следующие направления:

### **1. Направление « Связь поколений»**

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### **2. Направление « Растим патриота и гражданина России»**

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, проекты, фестивали.

### **3. Направление «Мой край родной»**

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин Урала».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, проекты, квесты

### **4. Направление «Я и семья»**

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями. Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению

<b>№</b>	<b>Название направления</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Подведение итогов</b>
1.	"Связь поколений"	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами - интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.	
2.	"Растим патриота и гражданина России"	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	Выставки, анкетирование
3.	"Мой край родной"	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.	Выставки, анкетирование
4.	"Я и семья"	Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.	Анкетирование детей и родителей

### **Мероприятия по реализации Программы**

<b>№№ n/n</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Период исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета и Совета по реализации Программы с повесткой дня «Патриотическое и физическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	Октябрь 2017	Директор школы
2	Заседания Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий	1 раз в четверть 2018–2022 гг.	Председатель Совета, директор школы
3	Привлечение родителей учащихся и жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию	2018–2022 гг.	Директор школы, заместитель директора по воспитательной

	чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)		работе, классные руководители
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	2018–2022 гг.	Руководители методических объединений, учителя-предметники
5	Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети — будущее России»	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Проведение школьной научно-практической конференции «Российский патриотизм: истоки и современность»	2020 г.	Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
7	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах	Ежегодно	Учителя ОБЖ и физкультуры
8	Разработка Положения и инструкций по охране труда при проведении военно-спортивных игр на местности с учащимися школы	2017 г.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учитель ОБЖ
9	Организация и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам.	2018–2022гг.	Учитель ОБЖ, классные руководители, педагоги дополнительного образования
10	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, ШМО учителей русского языка и литературы, истории
11	Проведение ежегодного смотра-конкурса исследовательских работ юных краеведов	2018–2022 гг.	Учителя ОБЖ и истории
12	Проведение ежегодного фестиваля детского художественного творчества «Моя Россия»	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования
13	Проведение воспитательных мероприятий и игр, квестов:	Ежегодно	Учителя ОБЖ, физкультуры,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День юного воина</li> <li>• игра «Зарница»;</li> <li>• конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;</li> <li>• Фестиваль патриотической песни;</li> <li>• соревнования по военно-прикладным видам спорта;</li> <li>• праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li> </ul>		классные руководители
14	Организация работы кружка «Воспитание музеем»	2017–2022 гг.	Руководитель музея
15	Участие в смотрах-конкурсах на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися	2018–2022 гг.	Учителя физкультуры
16	Работа Совета Музея, «Родники»	2018–2022 гг.	Руководитель кружка
17	Проведение туристско-краеведческих соревнований	2018–2022 гг.	Педагоги дополнительного образования, учителя истории, ОБЖ
19	Акция «Памятник»(памятники воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, гражданской войны, жертв репрессий, труженикам тыла и т.д)	ежегодно.	Заместитель директора по воспитательной работе, волонтеры школы
20	Проведение Дней воинской славы России	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя- предметники
21	Проведение поисковых операций, направленных на пополнение и создание новых экспозиций в зале боевой славы	2018–2022 гг.	Руководитель школьного музея
22	Проведение экскурсий, посвященных юбилейным историческим датам	Руководитель школьного музея.	Учителя физкультуры
23	Проведение концертов, выставок, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия»	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, учителя литературы

24	Проведение конкурсов рисунков на темы: • «Сердцу милая родина». • «Мой дом и двор»; • «Моя семья»; «Моя малая родина»	2018–2022 гг.	Учитель изобразительного Искусства, педагоги дополнительного образования
25	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно- исторические темы	2018–2022 гг.	Учитель обществоведения, классные руководители
26	Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками концлагерей, солдатскими вдовами, с ветеранами локальных войн	2018–2022 гг.	Классные руководители, заместитель директора по ВР
27	Проведение викторины «Мы этой памяти верны»	2018–2022 гг.	Учитель истории
28	Цикл мероприятий по книгам Золотой полки школы в рамках (в рамках участия школы в Ассоциации чтения)	2018–2022 гг.	Педагог-библиотекарь, оргкомитет Ассоциации чтения
29	Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы	2018–2022гг.	Классные руководители
30	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации, на сайте школы	2018–2022 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
31	Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района и области, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников, а также военно-патриотическими клубами	2018–2022 гг.	Директор школы, заместители директора по учебно- воспитательной и воспитательной работе
32	Организация походов, поездок по родному краю	2018–2022 гг.	Классные руководители
33	Встречи со знаменитыми земляками	2018–2022 гг.	Классные руководители, руководитель музея
34	Профориентационная работа	2018–2022 гг.	Ответственный за профориентационную работу
35	Проведение уроков « Я –гражданин России»	2018–2022 гг.	Учителя-предметники
36	Экскурсии в музей, посещение выставок	2018–2022 гг.	Классные

	земляков		руководители
37	Мероприятия, направленные на формирование толерантности	2018–2022 гг.	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
38	Мероприятия к историческим датам РФ (День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества)	2018–2022 гг.	Классные руководители, зам. директора по ВР
39.	Мероприятия по экологическому и правовому воспитанию (согласно плана воспитательной работы школы)	2018–2022 гг.	Классные руководители, зам. директора по ВР
40.	Мероприятия по профилактике экстремизма, насилия и жестокости, воспитание у учащихся школы уважительного отношения к истории и традициям других народов, толерантности (согласно плана воспитательной работы школы)	2018–2022 гг.	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

### Используемая литература.

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уро-ков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва,2005-2006 уч.год.

**Перечень оценочных показателей реализации программы  
гражданско-патриотического воспитания учащихся "Я рожден в России"  
на 2017-2022гг.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Нравственно-духовные параметры:**

*1. Уровень развития и проявления патриотизма личности* (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, тестирования, метода независимых характеристик и классификации):

Высокий уровень	Воспитанник глубоко интересуется историей и культурой России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	Восприятие истории Отечества как одного из важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
Низкий уровень	Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
Нулевой уровень	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к



гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

**2. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания** (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, классификации и систематизации)

Высокий уровень	Процесс гражданско-патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
Средний уровень	Процесс гражданско-патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

**3. Количественные параметры** - это количество:

- мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию (процент выполнения от плана);
- процент участия воспитанников и сотрудников детского дома в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- количество исполнителей, участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- перечень использования форм, методов и средств гражданско-патриотическому воспитанию;

- количество военно-спортивных игр;
- взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);
- финансирование мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

## **Методика изучения удовлетворенности участников образовательного процесса школьной жизнью**

*(разработана доцентом А.А. Андреевым)*

Результаты анкетирования обрабатываются отдельно по каждой группе респондентов: учащиеся, педагоги, родители.

Показателем удовлетворенности школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех респондентов группы на общее количество ответов. Если  $У \leq 3$ , то уровень удовлетворенности – высокий. Если  $2 \leq У < 3$ , то уровень удовлетворенности – средний. Если  $У < 2$ , то уровень удовлетворенности – низкий.

Анализируя ответы педагогов, наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько они удовлетворены такими аспектами жизнедеятельности учреждения, как: организация труда (утверждения 1-4); возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов (утверждения 5-8); отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12); отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16); обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов по представленным аспектам жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

*Инструкция.* Учащимся, педагогам, родителям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием по 5-балльной шкале: 4 – «совершенно согласен»; 3 – «согласен»; 2 – «трудно сказать»; 1 – «не согласен»; 0 – «совершенно не согласен».

### **Список утверждений для учащихся**

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития многих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

### **Список утверждений для родителей**

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

#### **Список утверждений для педагогов**

1. Я удовлетворен своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

### «Отношение к правилам воспитания в семье»

Внимательно прочитайте каждое утверждение, оцените степень своего согласия или несогласия и проставьте в бланке для ответов цифру, соответствующую вашему выбору:

- |   |   |
|---|---|
| + 3 <i>полностью согласен</i>               | - 1 <i>скорее не согласен, чем согласен</i> |
| + 2 <i>согласен</i>                         | - 2 <i>не согласен</i>                      |
| + 1 <i>скорее согласен, чем не согласен</i> | - 3 <i>полностью не согласен</i>            |
| 0 <i>не знаю, затрудняюсь ответить</i>      |   |

	Утверждения	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Употребление наркотиков в подростковый период может быть непосредственной связано со стилем родительского воспитания.							
2	Понятные, четкие семейные правила и воспитательные санкции за их нарушение являются необходимыми условиями для здорового развития ребенка и профилактики у него зависимого поведения, в том числе наркомании.							
3	Доверительные отношения ребенка с родителями устраняют необходимость в строгих дисциплинарных мерах.							
4	Понятная устойчивая иерархия в семье (решения принимают родители, учитывая мнение детей, родители контролируют процесс выполнения этих решений) является необходимым условием профилактики наркомании у детей.							
5	Чем больше родители делятся и обсуждают с детьми свои решения, тем больше дети способны проявлять инициативу, у них преобладает внутренний контроль, чувство независимости, личной свободы, самоуважения.							
6	Поведение родителей в ситуации напряжения/стресса/усталости/болезни является примером для детей.							
7	Внимание родителей к эмоциям и внутреннему душевному состоянию ребенка нередко более важно, чем материальное обеспечение (одежда, питание, игрушки, деньги и т.д.).							
8	Родители играют важную роль в процессе взросления, позволяя подростку выражать собственную точку зрения, поощряют открытое высказывание им своих чувств и мыслей, а также побуждают подростка рассматривать иные жизненные аспекты или различные точки зрения.							
9	Подросткам необходимо чтобы родители были тверды, настойчивы и последовательны в своих требованиях.							

10	Подросткам необходимо, чтобы между ними и родителями существовала тесная взаимосвязь, когда они находятся за пределами семьи. Иными словами, родители должны знать, где и с кем находится их ребенок, иметь возможность созвониться.							
11	Важно, чтобы родители предоставляли своим детям возможность совершать ошибки, испытать неудачи, также как и успех.							
12	Если подростки встречают чрезмерный контроль или давление со стороны родителей, они не смогут научиться жить по правилам и принимать ограничения, а значит стать самостоятельными, так как они, либо будут постоянно бороться с этими строгими правилами, либо подчиняться тотальному контролю со стороны.							
13	Отсутствие в семье правил об алкоголе, табаке, приеме наркотиков, терпимое отношение к употреблению запрещенных веществ и нарушению закона является фактором риска развития у ребенка наркомании и антисоциального поведения.							
14	Родителю важно самому делать то, чему он учит своего ребенка.							
15	Важно, чтобы родители обладали теми же знаниями о вредных последствиях употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики, психотропные лекарственные вещества), что и получает их ребенок в курсе профилактической программы в школе.							

**Способ обработки результатов.** Сумму полученных оценок разделите на 15. Интерпретация полученного результата:

2-3 балла – родители придерживаются профилактически целесообразных правил воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от употребления психоактивных веществ.

0,07 – 1,9 балла – воспитание в семье слабо защищает ребенка от рисков начала употребления психоактивных веществ.

0 и ниже - воспитание в семье не защищает ребенка от начала употребления психоактивных веществ.

## Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

Инструкция: «Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Ниже приводятся суждения, воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам: 0 баллов — совсем неверно, 1 — верно в некоторой степени, 2 — верно в значительной степени, 3 — верно в высшей степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов, но будьте искренни».

1. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.

Баллы

1 Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

2 Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

3 Шумные детские игры переношу с трудом

4 Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно

5 Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня

Всего:

2. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

1 Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

2 Меня раздражают любители поговорить

3 Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу

4 Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры

5 Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня

Всего:

3. Вы категоричны или консервативны в оценках людей.

1 Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)

2 Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством

3 Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне

4 Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу

5 Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем

Всего:

4. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

1 Считаю, что на грубость надо отвечать тем же

2 Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен

3 Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем

4 Мне неприятны самоуверенные люди

5 Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека,

который толкается в транспорте

Всего:

5. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера.

1 Я имею привычку поучать окружающих

2 Невоспитанные люди возмущают меня

3 Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо

4 Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания

5 Я люблю командовать близкими

Всего:

6. Вам хочется подогнать партнера под себя, сделать его удобным.

1 Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах

2 Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка

3 Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня

4 Я проявляю нетерпение, когда мне возражают

5 Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется

Всего:

7. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

1 Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам

2 Меня часто упрекают в ворчливости

3 Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю

4 Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки

5 Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него тем не менее обижусь

Всего:

8. Вы нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер.

1 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку

2 Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях

3 Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь

4 Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)

5 Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей

Всего:

9. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам, установкам или притязаниям других.

1 Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам

2 Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер

3 Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе

4 Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми

5 Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав

Всего:



Обработка результатов.

Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем девяти признакам, и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов — 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим.

Обратите внимание на то, по каким из девяти предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки — здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

## Методики из «практикума по исследованию и диагностике толерантности личности»

### 2.1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности"

(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

#### Бланк методики

**Инструкция:** *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						6
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности					2	
3.	Если друг предал, надо отомстить ему		5				
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение				3		
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения		5				
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах			4			
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные				3		

8.	С неопрятными людьми неприятно общаться					2	
9.	<b>Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения</b>					5	
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества		5				
11.	<b>Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности</b>			3			
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше			4			
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же				3		
14.	<b>Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей</b>			3			
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"				3		
16.	<b>Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители</b>		2				
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение		5				
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться			4			
19.	Беспорядок меня очень раздражает					2	
20.	<b>Любые религиозные течения имеют право на существование</b>					5	
21.	<b>Я могу представить чернокожего человека своим близким другом</b>					5	
22.	<b>Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим</b>					5	

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Уровень толерантности \_\_\_\_\_

### Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения

присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

В 2001 – 2002 гг. с целью валидизации и стандартизации опросника было проведено исследование в 16 городах Российской Федерации (всего опрошено 434 человека). Задачей исследования была диагностика изменения уровня толерантности после осуществления целенаправленного психологического воздействия – тренинга толерантности. Именно эта задача решалась в рамках совместного проекта Российского Красного Креста и Научно-практического Центра "Гратис" "Толерантность как способ взаимной адаптации вынужденных мигрантов и местного населения". Опрос осуществлялся психологами региональных приемных РКК. Экспресс-опросник заполнялся участвующими в тренингах старшеклассниками дважды: до начала занятий и после их завершения.

В 2002 г. также были опрошены студенты различных факультетов Дагестанского Государственного университета и факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, а также практические психологи г. Москвы, занимающиеся проблемами толерантности и

межкультурного взаимодействия. Пятая часть опрошенных студентов из ДГУ прошла тренинг толерантности, и его участники заполняли опросник до и после тренинга. Результаты перечисленных исследований частично представлены в Таблице 1.

**Таблица 1. Средние значения индекса толерантности в различных группах**

	<i>Студенты ДГУ</i>	<i>Студенты ДГУ (после тренинга)</i>	<i>Студенты психол. фак-та МГУ</i>	<i>Практические психологи Москвы</i>	<i>Военно- служащие в Чечне</i>
Количество респондентов	123	25	44	25	81
Среднее значение индекса	80,2	90,3	88,8	103,5	72

**АНКЕТА ЦО (Т)**

Ниже приведен список наиболее обобщенных ценностей человеческой жизни. Прочитайте весь список и проставьте в колонке слева (предварительный выбор) цифры от 1 до 18, соответствующие значимости этих ценностей для вашей личной жизни. (1 - самая важная для вас ценность, 2 - менее важная ценность и т.д. до 18).

После этого, просмотрите порядок расстановки ценностей, внесите, если есть необходимость, изменения и окончательный выбор занесите в колонку справа.

Будьте внимательны!

Предварительный выбор	Ценности жизни	Окончательный выбор
--------------------------	----------------	------------------------

Активная деятельная жизнь

Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)

Здоровье (физическое и психологическое)

Интересная работа

Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)

Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)

Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений, жизнь с комфортом)

Наличие хороших и верных друзей

Хорошая общая обстановка в стране, в нашем обществе

Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)

Познание (интеллектуальное развитие, расширение образования, общей культуры)

Равенство (равные возможности для всех)  
Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках  
Свобода как независимость в поступках и действиях  
Счастливая семейная жизнь  
Творчество (возможность творческой деятельности)  
Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)  
Удовольствия (жизнь полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)  
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах)  
Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)  
Высокие запросы (стремление достичь максимального успеха)  
Жизнерадостность (чувство юмора)  
Исполнительность (дисциплинированность)  
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)  
Непримиримость к недостаткам в себе и других  
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)  
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)  
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать продуманные решения)  
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)  
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов  
Твердая воля, умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)  
Терпимость к взглядам и мнениям других умение прощать ошибки и заблуждения  
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)  
Честность, правдивость, искренность  
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)  
Чуткость, заботливость

Этап 2. Обработка результатов и вычисление величины ЦОЕ.

- 1) Результаты (ранжированные списки терминальных и инструментальных ценностей) всех членов группы сводятся в единую таблицу.
- 2) Вычисляется средний ранг для каждой ценности в списке терминальных и в списке инструментальных ценностей.
- 3) Анализируется степень близости ценностных ориентаций членов группы. Это может быть сделано качественно или количественно.

Качественное сопоставление - анализируются первые и последние 6 ценностей в списках ценностей группы и индивида.

Если расхождение в рангах не превышает плюс-минус 2, то эта ценность отмечается как совпадающая.

Если у 70% группы большинство ценностей попадают в промежуток рангов плюс-минус 2, то можно считать о высоком ЦОЕ группы.

Количественное сопоставление.

Вычисляется коэффициент ранговой корреляции между групповой иерархией ценностей и индивидуальной.

Коэффициент ранговой корреляции:

$$r = 1 - \frac{\sum d^2}{n(n-1)}$$

где d - разность рангов i-го признака,

n - количество ранжируемых признаков (в данном случае - 18),

a n (n-1) = 306;

Если у 70% группы коэффициент корреляции более 0,5, то можно считать, что в группе высокий показатель ЦОЕ.

## Школа оценки групповой сплоченности Сишора-Ханин

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)

Участвую в большинстве видов деятельности (4)

Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)

Не чувствую, что являюсь членом группы (2)

Живу и существую отдельно от нее (1)

Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

Да, очень хотел бы перейти (1)

Скорее перешел бы, чем остался (2)

Не вижу никакой разницы (3)

Скорее всего остался бы в своей группе (4)

Очень хотел бы остаться в своей группе (5)

Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

Хуже, чем в большинстве классов (1)

Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

Хуже, чем в большинстве коллективов (1)

Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

Хуже, чем в большинстве коллективов (1)



Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокая;

11, 6 - 15 балла - выше средней;

7 - 11,5 - средняя;

4 - 6,9 - ниже средней;

4 и ниже - низкая.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л. БАЙБОРОВОДА)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения.  
Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к  
военной службе у молодежи призывного возраста

Уважаемый респондент!

Мы приглашаем Вас принять участие в исследовании проблемы патриотизма. Ваши суждения и оценки очень важны для выполнения задач, связанных с ее изучением и решением. Отвечая на вопросы анкеты, нужно внимательно прочитать их и возможные ответы на них, выбрать из имеющихся вариантов тот, который соответствует Вашему мнению, и в матрице с этим номером отметить цифру.

Заполнять анкету просим самостоятельно, не обращаясь ни к кому за помощью или советом, так как нас интересует Ваше личное мнение. Результаты данного анкетирования в целом будут использованы в научно-практических целях и в обобщенном виде, поэтому свою фамилию указывать необязательно.

Заранее благодарим Вас за помощь в работе, в нашем общем деле.

ПРИМЕР: Обвести соответствующую цифру (код) карандашом – 017.

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

- 001 — любовь к родителям
- 002 — развитие и самосовершенствование себя как личности
- 003 — материальное благополучие
- 004 — отношение к любимой девушке
- 005 — дружба
- 006 — возрождение России как сильной державы
- 007 — любимые увлечения

2. Какое из нижеперечисленных событий является для Вас наиболее значимым?

- 008 — окончание школы
- 009 — юбилейное семейное торжество
- 010 — новогодний праздник
- 011 — экономическая и финансовая стабилизация в стране
- 012 — важное событие в коллективе при Вашем активном участии
- 013 — приобретение долгожданной, очень нужной Вам вещи
- 014 — Ваша свадьба (в том числе и будущая) с любимой девушкой

3. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

- 015 — в успешной учебе в школе, другом учебном заведении
- 016 — в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.
- 017 — в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил
- 018 — в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее
- 019 — в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.
- 020 — в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.

4. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

- 021 — высокая нравственность
- 022 — ответственность
- 023 — добросовестность
- 024 — трудолюбие
- 025 — взаимопомощь и взаимовыручка
- 026 — социальная активность
- 027 — уважение к старшим
- 028 — чувство чести и личного достоинства

5. Как Вы считаете, присущи ли большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь, такие качества?

- 029 — безнравственность или низкие нравственные качества
- 030 — безответственность
- 031 — эгоизм
- 032 — индивидуализм
- 033 — лень
- 034 — недобросовестность
- 035 — пассивность и равнодушие
- 036 — нечестность
- 037 — личная неорганизованность и недисциплинированность
- 038 — способность совершить хулиганский поступок, оскорбить и унижить человека

6. Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?

- 039 — поступать в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами
- 040 — проявлять ответственность в отношении к делу
- 041 — проявлять упорство в достижении цели, соизмеряя ее с интересами общества, коллектива
- 042 — готовность прийти на помощь, защитить слабого
- 043 — укреплять лучшие традиции в коллективе, семье
- 044 — проявлять постоянный интерес к проблемам общества, коллектива, окружающих и, по возможности, участвовать в их решении
- 045 — трудиться добросовестно, с полной отдачей не только в своих интересах, но и в интересах других, всего общества

7. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных качеств проявляются у большинства членов Вашего коллектива и будут отрицательно влиять на положение дел в нем?

- 046 — преследовать во всем прежде всего свои личные интересы
- 047 — проявлять безответственное отношение к делу
- 048 — добиваться привилегий, послаблений и испытывать от этого моральное удовлетворение

- 049 — использовать моральное и физическое подавление в отношении товарищей
- 050 — проявлять пренебрежительное отношение к старшим и их требованиям
- 051 — противопоставлять себя коллективу
- 052 — проявлять более положительное отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству
- 053 — не стремиться к изучению истории, культурного наследия своей страны
- 054 — проявлять безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей

8. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

- 055 — ненормальная обстановка в семье
- 056 — отрицательное влияние друзей, товарищей
- 057 — отсутствие хорошего и дружного коллектива
- 058 — недостатки в воспитательной работе учителей
- 059 — отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей
- 060 — отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле
- 061 — сложная и трудная обстановка в стране

9. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

- 062 — научные труды, публикации и т. д.
- 063 — знания, полученные от учителей
- 064 — сведения, полученные от родителей и близких
- 065 — сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии
- 066 — сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)
- 067 — чтение художественной и др. литературы, мемуаров
- 068 — личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества

10. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

- 069 — высокий
- 070 — не очень высокий
- 071 — низкий
- 072 — очень низкий

11. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

- 073 — воинская служба представляется интересной и привлекательной
- 074 — служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела
- 075 — служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей
- 076 — я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее

12. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

077 — средства массовой информации

078 — учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях

079 — события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи

080 — трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы

081 — семья

082 — друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии

13. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

083 — призыв в армию соответствует моим жизненным планам

084 — считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе

085 — считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее

086 — военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей

14. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы, к падению ее престижа?

087 — мне очень больно осознавать это

088 — с тревогой и обеспокоенностью

089 — отношусь к этому спокойно

090 — стараюсь об этом меньше думать

091 — мне это безразлично

15. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3 года (до поступления в вуз)?

092 — довольно часто или регулярно

093 — неоднократно

094 — очень редко

095 — не участвовал

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

096 — безусловно существует

097 — думаю, что существует

098 — в этом нет особой необходимости

099 — такой необходимости нет

100 — затрудняюсь ответить

17. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

- 101 — повернуть лицом к этой работе деятельность школ и детских дошкольных учреждений
- 102 — активизировать работу на местах, в регионах
- 103 — оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности
- 104 — усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск
- 105 — добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации
- 106 — коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты
- 107 — предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество

### ***Характеристика каждого уровня воспитанности (по Ю.В. Васильеву)***

**Высокий уровень.** Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

**Выше среднего.** Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя и считают его необходимым.

**Средний уровень.** Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещиизмом. Учащиеся не понимают ценности получения образования для собственного развития. Если они не намерены учиться в вузе, то среднее образование теряет для них смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

**Низкий уровень.** Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

### **Методика отслеживания уровня воспитанности**

Для того чтобы определить уровень воспитанности каждого школьника предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам школьник, семья, одноклассники и классный руководитель) оценивают его по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

Из частного арифметической суммы средних оценок показателей воспитанности и числа показателей воспитанности вычитается уровень воспитанности

Образец индивидуального оценочного листа по определению воспитанности школьника: (Ф.И.О., класс, учебный год).



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Воспитанность** - это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителя;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

### Режим диагностирования:

1. Начало года - 1-я половина сентября.
2. Конец года - 2-я половина апреля.

### *Критерии изучения уровня воспитанности*

#### 1. Свобода личности:

- уровень самосознания;
- самостоятельность в принятии решения;
- самодисциплина, честность;
- чувство собственного достоинства, самоуважение;
- гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

#### Гуманность личности:

- милосердие, доброта;
- способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
- терпимость, доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру, добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни.

#### Духовность личности:

- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- поиск смысла жизни;
- способность к рефлексии.

#### Творчество личности:

- развитые способности;
- развитый интеллект;
- интуиция;
- потребность в преобразующей деятельности.

Практичность личности:

- знание основ экономики;
- трудолюбие;
- хозяйственность;
- компьютерная грамотность;
- владение языками;
- здоровый образ жизни, физическая закалка;
- эстетический вкус;

хорошие манеры.

***Оценивание общего уровня воспитанности школьника***

Оценивается по 5-балльной системе.

*Высокий уровень* - 5 баллов (проявляется ярко и есть стремление к этому).

*Выше среднего уровень* - 4 балла (в целом проявляется).

*Средний уровень* - 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно).

*Низкий уровень* - 2 балла (не проявляется совсем).

<b>Показатели воспитанности</b>	<b>Качества личности по каждому показателю</b>	<b>Оценивание в баллах</b>				<b>Средняя оценка</b>
<b>Свобода личности</b>	Уровень самосознания					
	Самостоятельность в принятии решения					
	Самодисциплина, честность					
	Чувство собственного достоинства, самоуважение					
	Гражданский выбор содержания жизнедеятельности					
<i>Итого:</i>						
<b>Гуманность</b>	Милосердие, доброта					
	Способность к состраданию, альтруизм					
	Скромность					
	Терпимость, доброжелательность					
	Готовность оказать помощь близким и дальним					
	Стремление к миру, добрососедству					
	Понимание ценности человеческой жизни					
<b>итого</b>						
духовность личности	Потребность в самопознании					
	Потребность в красоте					
	Потребность в общении					
	Поиск смысла жизни					
	Способность рефлексии					
<b>итого</b>						
творчество" личности	Развитые способности					
	Развитый интеллект					
	Интуиция					
	Потребность в преобразующей деятельности					
<b>итого</b>						
Практичность личности	Знание основ экономики					
	Трудолюбие					
	Хозяйственность					
	Компьютерная грамотность					
	Владение языками					
	Здоровый образ жизни, физическая закалка					
	Эстетический вкус					
	Хорошие манеры					
<b>итого</b>						

Суммарно все показатели воспитанности	Общий уровень воспитанности личности учащегося					
---	---	--	--	--	--	--

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ В МБОУ СОШ № 3

Критерии	Показатели	Методики изучения
<b>Составляющие качества воспитания - качество результатов воспитания</b>		
<b>I. Уровень воспитанности учащегося</b> Мировоззрение	Принятие идеологии государства, культуры мира, системы общечеловеческих ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, анкеты, наблюдения
Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность ее защищать. Участие в социально значимых проектах	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты («Я-позиция», «Веер суждений»), опросники, сочинения, интервью
Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. Способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, анкеты («Наши отношения» и др.), вопросники, наблюдения
Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности
Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность и др.). Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к русской культуре. Умение видеть и ценить прекрасное, искусство	Наблюдения, квалиметрические методики (ситуация поведенческого выбора, оценка поведения), интервью и самоинтервью, тесты (выборочного решения, ранжирование, «Когда вижу, я...», «Размышляем о жизненном опыте» и др.), методики изучения мотивов участия в деятельности
Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся

Готовность к семейной жизни	Усвоение культуры семейных отношений. Уважение своей родословной, традиций семьи. Чувство ответственности за свою семью. Уважение к старшим. Забота о младших	Беседы, игры, сочинения, тесты (графические методики, рисунок сюжетного содержания и др.), наблюдения
-----------------------------	---	---

## Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся

№ п/п	Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности		
		3 – высокий	2 – средний	1 – низкий
1	2	3	4	5
1	Патриотизм	Интересуется историей и культурой Родины, любит её, ведёт историко-патриотическую работу	Интересуется историей и культурой Родины, любит её, участвует в историко-патриотической работе	Мало интересуется историей Родины, пренебрежительно относится к истории и культуре страны, историко-патриотическую работу выполняет под контролем
2	Интернационализм м.	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям других национальностей	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности. Не дружит с людьми другой национальности, терпимо относится в обществе
3	Ответственность, гражданская позиция	Хорошо знает права и обязанности гимназиста, права ребёнка согласно Декларации прав ребёнка, конституционные права гражданина России и поступает в соответствии. Занимает активную позицию в пресечении нарушений дисциплины	Знает права и обязанности гимназиста, права ребёнка согласно Декларации прав ребёнка, конституционные права гражданина России, чаще поступает в соответствии с правами и обязанностями, но склонен делать нарушения	Недостаточно знает правовые документы гимназии, государства. Нарушает дисциплину и порядок. Требуется постоянного контроля
4	Бережливость	Не портит гимназического имущества, бережливо относится к природе. Активен в поддержании чистоты и порядка в гимназии. Активен в ремонте	Бережёт личное и гимназическое имущество, бережливо относится к природе. Участие в поддержании чистоты, порядка в гимназии, в ремонте гимназии принимает при побуждении	Неряшлив, требует постоянного контроля в поддержании чистоты и порядка. Принимает участие в ремонте только при наличии контроля старших

5	Любознательность	Осознаёт личную и общественную значимость знаний. Активен во внутригимназических, районных олимпиадах, конкурсах, смотрах	Осознаёт личную и общественную значимость знаний, учится в меру своих сил. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. В меру читает	Не осознаёт значение знаний, учится не в полную меру своих сил, участвует в познавательной деятельности, но только под напором
6	Трудолюбие	Осознаёт личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде	Осознаёт личную и общественную ценность труда, исполнитель в труде	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых.
7	Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих. Помогает одноклассникам и младшим товарищам в учёбе	Заботится об окружающих, помогает в учёбе, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим при побуждении. Бывает недоброжелателен, груб
8	Целеустремлённость	Осознаёт, кем и каким хочет стать. Стремится к знаниям в сфере выбранной профессии	Осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в достижении цели не проявляет	Чётко не представляет, кем и каким хочет стать, Прислушивается к советам взрослых и родителей
9	Воля	Имеет власть над собой, управляет своими действиями сознательно, упорен, настойчив в деятельности, в преодолении встречающихся препятствий	Имеет власть над собой, сознательно управляет своими действиями, но нуждается время от времени в поддержке и участии окружающих	Нарушает дисциплину, не может объяснить свои действия. Любое дело доводит до конца при побуждении и контроле окружающих
10	Идейная устремлённость	Приверженность человека определённой идее, исходя из неё он совершает поступки, служению ей посвящает свою жизнь	Привержен определённой идее под влиянием старших	Не имеет определённой идеи, мечется под влиянием окружающих
11	Совесь	Сознание моральной ответственности за своё поведение и поступки перед окружающими людьми, обществом. Поведение в соответствии с	Способен осознать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их	Очень трудно воспринимает замечания по поводу своего безнравственного поведения. Требуется постоянного контроля со



		общечеловеческим убеждениями, взглядами		стороны окружающих
12	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера. Настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера. Работает над собой недостаточно	Несамокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет, нуждается в постоянной стимуляции со стороны окружающих