

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

г. Верхняя Салда

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3»

Сенчев А. П./

« 31 августа » 2021 г.



**Годовой план работы
педагога-психолога
Веховой Анны Сергеевны
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: содействовать созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся; обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся; повысить уровень знаний о психологическом развитии личности у родителей (законных представителей), педагогических работников.

Задачи:

- провести анализ социальной ситуации развития в ОО, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать гармонизации социально-психологического климата в ОО;
- выявить на ранних стадиях у учащихся трудности, отклонения в поведении, которые препятствуют освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, развитию и социальной адаптации;
- провести мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействовать внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования);
- разработать и внедрить психологические программы и проекты, которые направлены на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействовать педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- распространять и внедрять в практику ОО достижения в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействовать с подразделениями образовательной организации (Служба здоровья, Психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), организациями здравоохранения и социальной защиты населения, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просвещение и профилактика;
- аналитическое.

№	ВИДЫ РАБОТЫ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Планирование работы на год	Август
	Согласование плана с администрацией школы	Август
	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся	В течение года
	Подготовка дидактического, наглядного и иного материала для коррекционных занятий	В течение года
	Подготовка данных к педагогическому консилиуму, педагогическому совету, родительским собраниям	В течение года
	Планирование совместной работы с классными руководителями, администрацией школы	В течение года
	Подготовка к организации и проведению социально-психологического тестирования по единой методике (СПТ по ЕМ) среди обучающихся 7-11 классов	Август-Сентябрь
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Проведение диагностического исследования обучающихся 1-х классов с целью определения уровня готовности к школьному обучению и степени адаптации	Сентябрь-Октябрь
	Психологическая диагностика обучающихся 5-х классов с целью определения уровня школьной тревожности и мотивации учения в процессе адаптации	Сентябрь-Октябрь
	Наблюдение за обучающимися 1-х, 5-х классов в период адаптации	Сентябрь-Октябрь
	Проведение социально-психологического тестирования по единой методике (СПТ по ЕМ) среди обучающихся 7-11 классов	Октябрь
	Диагностика уровня развития обучающихся с ОВЗ на начало учебного года, составление психологического портрета обучающихся	Октябрь-Ноябрь
	Проведение индивидуального диагностического исследования обучающихся 1-х, 5-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации	Ноябрь
	Психологическая диагностика обучающихся 2-х, 3-х классов, исследование психологического климата в классе	Ноябрь
	Комплексное исследование возрастных особенностей личности обучающихся 6-х, 7-х классов	Декабрь
	Комплексное исследование возрастных особенностей личности обучающихся 8-х классов	Январь
	Диагностика смысло-жизненных ориентаций и самоопределения обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов	Февраль
	Проведение контрольного диагностического исследования обучающихся 1-х классов с целью определения степени адаптации и мотивации учения	Март
	Проведение контрольного диагностического исследования обучающихся 5-х классов с целью определения уровня школьной тревожности и мотивации учения в процессе адаптации	Март
	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Апрель
	Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ на конец года	Апрель-Май
	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на всех видах контроля, составление индивидуально-	В течение года

психологических характеристик	
Проведение психологической диагностики обучающихся, направляемых на ТПМПК	В течение года
Анкетирование и диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей) и администрации	В течение года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х классов в период адаптации (по необходимости)	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-х классов, помощь в адаптации к новым условиям обучения (по запросу классных руководителей)	В течение года
Классный час для обучающихся 2-х, 3-х классов, помощь в сохранении благоприятного психологического климата в классе (по необходимости)	Декабрь
Классный час для обучающихся 4-х классов, готовность к переходу в среднее звено	Апрель
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, развитие основных психических процессов	В течение года
Индивидуальные и групповые занятия с детьми группы риска	В течение года
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации (по запросу)	В течение года
Участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме (по результатам диагностики обучающихся, направляемых на ТПМПК)	В течение года
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации по результатам диагностики (по обращению)	В течение года
Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на всех видах контроля	В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Участие в совете профилактики школы	В течение года
Выступление на педагогическом совете школы	В течение года
Выступление на педагогическом совете школы по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)	Ноябрь
Выступление на родительских собраниях	В течение года
Проведение классных часов для обучающихся (по запросу классных руководителей)	В течение года
Проведение профилактической работы с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования (СПТ), направление обучающихся выявленной группы риска на профилактический медицинский осмотр	Январь-Май
Разработка информационных буклетов, листовок, памяток для родителей, педагогов, обучающихся	В течение года
Публикации на страничке психолога на школьном сайте	В течение года
Участие в организации и проведении работы школьной службы примирения (медиации)	В течение года
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Подбор материала для проведения диагностической работы с обучающимися	В течение года
Подбор материала для проведения коррекционной, профилактической и просветительской работы	В течение года
Подбор материала для проведения консультативной работы с педагогами, обучающимися, родителями	В течение года
Разработка тем для выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах	В течение года
Разработка программ для работы с обучающимися, корректировка образовательных маршрутов	Август-Октябрь
Обработка психодиагностических обследований обучающихся	В течение года
Составление заключений по результатам психодиагностических обследований	В течение года
Анализ полученных результатов социально-психологического тестирования (СПТ)	Ноябрь
Методическая работа по запросам педагогов	В течение года
Самообразование	В течение года
Составление отчета по проделанной работе за четверть	В конце каждой четверти
Составление отчета по проделанной работе за год	Май-Июнь

Педагог-психолог:  Вехова А. С.