

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 63/1 от 31.08.2022 г.

Директор МБОУ СОШ № 3

А.П.Сенчев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»

на 2022 – 2023 учебный год

г. Верхняя Салда

2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 63/1 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ / А.П.Сенчев/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2022 – 2023 учебный год

г. Верхняя Салда
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые основания составления учебного плана

1.1. Общие положения

Правовой статус школы определяется документами:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», осуществляет свою деятельность на основе:

- лицензии от 02.02.2012 г. серия 66 № 003029, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно, на образовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; программы дополнительного образования детей и взрослых;
- свидетельства о государственной аккредитации от 31.05.2013 г. серия 66А1 №0000331, выданного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до 31.05.2025 г.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.
- В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:
- состав учебных предметов;
 - недельное и годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
 - максимально допустимая недельная и годовая нагрузка обучающихся;
 - план комплектования классов.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования - создание целостного развития личности школьника, готовой к профессиональному и личностному самоопределению, способной к успешной социализации, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности Свердловской области.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный план сформирован на основании нормативно-правовых документов, определяющих содержание общего образования **федерального уровня**:

Год издания документа	Наименование документа
2009	— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № (с изменениями);
2010	— Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (с изменениями); — Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 31 декабря 2015 года;
	— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями приказ № 1644 от 29.12.2014); — Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; — Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600(с изменениями);
	— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»; — Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010г. № 388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»; — Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010 г. № 1- 01-05/17541 «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура»; — Приказ Министерства общего и профессионального образования

	Свердловской области от 14.12.2010г. № 01-01-05/7471 «О реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010/2011 учебном году»; — Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» — Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
2011	— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2011 № 1897
2012	— Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); — Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2012 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 — "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) — Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение» 2012
2013	— Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
2014	— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

2015	— Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/1); — Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); — Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «О направлении Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»; — Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.03.2015 г. № 2-01-82/2166 «О внесении изменений в программы дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального образования»; — Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 декабря 2009 г. № 373» — Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897»; — Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.05.2015 г. № 02-01-82/4130 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (на основании письма директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации А. В. Зыряновой от 25.05.2015 г. № 08-761);
2016	— Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2016г. № 02-01-81/4176 «О разработке и внедрении образовательных программ»; — Основная образовательная программа основного общего образования — Основная образовательная программа среднего общего образования ФК — Устав общеобразовательного учреждения
2017	— Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 07 06.2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»

2018	— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2020	— Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2020 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
2020	— Основная образовательная программа начального общего образования, Утвержденной приказом № 35/1 от 10.06. 2020г.; — Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом № 35/1 от 10.06. 2020г.; — Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252) (вступает в силу с 01.01.2021) ; — Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; — ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.01.2021г) — Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3».
2021	— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован от 05.07.2021 № 64100) — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» предусматривает следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для X-XI классов.

2022-2023 учебный год начинается 01 сентября 2022года и заканчивается 31 августа 2023 года.

1. 2. Целевые ориентиры

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 3» основаны на анализе изменения качества обучения, учитывают реальный уровень обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, состояния здоровья обучающихся, степень социализации, адаптации и самоопределения выпускников ОО, а также потребность обучающихся и родителей (законных представителей).

Направления отражены в целях и задачах учебного плана 2022-2023 учебного года, а именно:

- реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры, реализация программы комплекса ГТО;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;

- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

1.3. Принципы формирования учебного плана

Учебный план школы направлен на создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала на основе интеграции урочной и внеурочной работы. Стержнем школьного образования является системно-деятельностное обучение и дальнейшее развитие культуuroбразующего компонента воспитательного и образовательного процессов, значительное усиление информационно-коммуникативной направленности образования.

При формировании учебного плана учитывались следующие принципы:

1. Преемственность. Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Учебные предметы, программы имеют своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.
2. Вариативность предполагает особенности учебного плана с 1 класса школы.
3. Адаптивность. Выбор программ обучения определяется с учетом образовательных потребностей и образовательных возможностей контингента обучающихся.
4. Интегративность. Интеграция является принципом разворачивания предметного материала в рамках каждой предметной области. Учебный план ориентируется на формирование у обучающегося единой картины мира.
5. Гуманизация. Учебный план обеспечивает образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями, способствует становлению нравственных основ личности.

Учебный план нацелен на организацию образовательной деятельности по обеспечению информационной целостности получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным способностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального способа мышления.

1.4. Режим работы школы в 2022-2023 учебном году

Организация образовательной деятельности

Продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 35 недели, в 5-11 классах – 35 недель для обучающихся 5-8 и 10 классов, для 9,11 классов – 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года: для 1 классов - 36 календарных дней, для 2-11 классов – 29 календарных дня.

Сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 31 октября 2022 года по 06 ноября 2021 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 26 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (14 календарных дней);
- весенние каникулы – с 20 марта 2023 года по 26 марта 2023 года (7 календарных дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 20 февраля 2023 года по 26 февраля 2023 года (7 календарных дней).

- летние каникулы – с 26 мая 2023 года по 31 августа 2023года.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для учащихся I –VII классов – 5 дней, для учащихся VIII –XI классов – 6 дней.

Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут (1 класс – 1,2 четверть – 35 минут).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 образовательный процесс в 1 классах строится с учетом особенностей адаптационного периода представляет собой ступенчатый режим увеличения нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут каждый урок.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня состоит:

- для учащихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков;
- для учащихся II – IV классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII - XI классов – не более 7 уроков.

Длительность перемен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10: 1 перемена – 15 минут; 2 перемена – 15 минут; 3 перемена – 15 минут; 4 перемена -20 минут; 5 перемена – 15 минут. Расписание звонков:

1 урок – 08.00 - 08.40

2 урок – 08.55 - 09.35

3 урок – 09.50 - 10.30

4 урок – 10.45 – 11.20

5 урок – 11.40 – 12.20

6 урок - 12.35 - 13.15

7 урок – 13.30 - 14.10

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Трудоемкость учебных предметов и курсов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) следующих показателей: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Виды, содержания и формы организации образовательной деятельности соответствуют возрасту обучающихся, психофизиологическому и социальному развитию.

На уровне начального общего образования обеспечивается развитие базовых основ логического мышления в процессе постоянного совершенствования наглядно-образного и наглядно-действенного мышления обучающихся.

Особое внимание уделяется организации урока в 1 классе. Отдельным структурным элементом урока является игра, изобразительная или моделирующая деятельность. Урок состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Обязательными являются физкультурные паузы (не менее 2-х) и специальные упражнения на уроке и динамические паузы между уроками. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с первоклассниками.

Формами индивидуальной дифференцированной работы являются:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти;
- использование дополнительного материала для создания благоприятного интеллектуального и эмоционального фона обучения.

На уровне основного общего образования основное внимание уделяется развитию логического мышления, активизация которого происходит на основе познания основных законов организации природного и социального мира, тенденций и противоречий развития региона, страны, всего человечества.

Особое внимание уделяется приобщению обучающихся к исследовательской, экспериментальной и познавательной деятельности, организации практик, экскурсий, которые дают возможность приобретения обучающимися социального и профессионального опыта.

Максимальная недельная нагрузка соответствует нормам СанПиНа. Перегрузка учащихся не допускается.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32				
Недельная нагрузка при 6-дневной неделе								36	36//18	37	37

Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00. Занятия внеурочной деятельности организуются в часы работы школы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 осуществляется деление на две группы классов, наполняемостью 21 ученик и более при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» и «Информатике и ИКТ».

1.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями);
- Приказа Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»

Календарный учебный график МБОУ СОШ №3 учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБОУ СОШ № 3 работает в режиме пятидневной рабочей недели в начальной и основной школе, шестидневной - в основной и средней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2 – 4-ых - 35 учебных недель, в 5 – 8,10 классах - 35 учебных недель, 9,11 классах - 34 учебные недели.

В качестве результатов ПАО могут учитываться результаты участия: в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, регионального, всероссийского уровней); творческих конкурсах, фестивалях; городских образовательных и социальных проектах; разработке и презентации проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 3 подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки четвертной промежуточной аттестации

1 четверть 20.10. 2021 -27.10.2021

2 четверть 15.12.2021-23.12.2021

3 четверть 19.03.2022. -15.03.2022

Сроки годовой промежуточной аттестации обучающихся: для обучающихся 2-4 классов: с 17.04,2023-12.05.2023г.

Сроки промежуточной аттестации обучающихся: для обучающихся 5-10 классов: с 17.04-29.04.2023г.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней 2021 году» и проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней 2022 году» считать выходными следующие дни учебного года: 4 ноября (День народного единства), 1,2,3,4,5,6 и 8 января (Новогодние каникулы), 7 января (Рождество Христово), 23 февраля (День защитника Отечества), 8 марта (Международный женский день), 1,2 мая (Праздник Весны и Труда), 9-10 мая (День Победы), 12 июня – День России.

1.6. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

На основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточной аттестацией является процедура определения фактического уровня освоения учащимися требований государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта по завершению учебного года. Форма промежуточной аттестации: педагогическое оценивание на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ № 3 в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ СОШ №3 по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ № 3 и (или) индивидуальными учебными планами.

Перечень учебных предметов и курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования), (учебным(и) планом(ами)).

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета и курса образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;

Занятость детей в период школьных каникул организуется по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и др.

1.7. Структура учебного плана

В учебном плане школы выделяются два уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Учебный план представляет собой документ в виде совокупности образовательных областей (в 1 - 4, 5-10 -х классах), учебных предметов и их объемов в виде количества часов недельных и годовых.

В структуре учебного плана школы выделяются следующие компоненты:

Классы	Компоненты структуры
1-4	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-9	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
10	Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
11	Федеральный компонент Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Федеральный компонент включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонент образовательной организации используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, вариативных курсов, организации обучения по индивидуальным образовательным программам и коррекционных индивидуально-групповых занятий.

Обязательная часть учебного плана, федеральный компонент являются гарантом соблюдения государственных стандартов базового, получения необходимого качества образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы, соответствующие образовательным потребностям учащихся школы.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов компонента ОО учебного плана учитывались:

- социальный заказ;
- интересы учащихся, родителей;
- возможности и условия школы.

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные стандарты:

- по ФГОС обучаются 1-4 классы по образовательной программе начального общего образования,
- 5-10 классы по образовательной программе ФГОС основного общего образования;
- 10- 11 класс по образовательной программе ФГОС СОО .

Особенности образовательных программ, реализуемых в школе

Базовое образование по всем предметам	Образование, обеспечивающее дополнительную подготовку по предметам	Формирование культуры умственного труда	Реализация индивидуальных творческих способностей
---------------------------------------	--	---	---

Реализация федерального компонента ФГОС	1. Изучение предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.	Реализация междисциплинарных программ: -Основы смыслового чтения и работа с текстом -Основы учебно- исследовательской и проектной деятельности -Информационная культура -Формирование УУД -Проектная деятельность	Специфика организации дополнительного образования заключается в многообразии направлений деятельности, которое основано на следующих принципах: интеграция с общим образованием; индивидуальная направленность; учет потребностей учащихся и их родителей; забота о здоровье учащихся. Индивидуальные творческие интересы и способности учащихся реализуются через участие в Программе «Одаренные дети»
--	---	--	--

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация, что отражено в расписании уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «СОШ №3» состоит из четырех частей:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год: уровень начального общего образования, составлен на основе ФГОС НОО;
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год: уровень основного общего образования (5-9 классы), составлен на основе ФГОС ООО;
3. Учебный план на 2022-2023 учебный год: уровень основного общего образования (10-11 класс), составлен на основе ФГОС СОО
4. Учебный план на 2022-2023 учебный год внеурочной деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» - нормативный документ, являющийся основой управления развитием образовательной деятельности, отражающий приоритетные задачи, которые реализуются в школе.

Учебный план составлен в соответствии с уставными целями и задачами школы по реализации образовательной программы основного общего образования. Учебный план 1-4 классов в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии с нормативными документами, указанными выше.

Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного общего основного и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, отражает приоритеты развития образовательного пространства региона.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Данный нормативный документ является основой программно-целевого управления образовательным процессом МБОУ «СОШ №3» и отражает приоритетные задачи, реализуемые в 2022-2023 учебном году:

1. повысить эффективность учебного процесса посредством применения новых педагогических технологий обучения, ориентированных на личность обучающихся и развитие их познавательного интереса;
2. смотивировать педагогический коллектив начальных классов на действенную и результативную работу с одарёнными детьми;

3. обеспечить личностно-ориентированный подход в содержании образования в соответствии с состоянием здоровья ребёнка, его возрастными особенностями и возможностями;
4. создать условия для дополнительного образования, развития творческих способностей и индивидуальности ребёнка.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

1. соответствие плана санитарно-гигиеническим нормам и недопущение перегрузок учащихся;
2. соблюдение преемственности первой ступени – со второй;
3. учёт познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
4. соответствие учебно-методическим комплексам, имеющимся в образовательном учреждении.

В процессе освоения образовательных программ при реализации учебного плана при получении начального общего образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными результатами на ступени начального общего образования являются:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы по учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России».

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация в 1 классах и первой четверти 2 класса не осуществляется, так как, согласно Положения

«О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», безотметочная система оценивания. Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется по учебным годам (годовая аттестация).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- 1) установление уровня освоения обучающимися образовательной программы;
- 2) предупреждение проблем в освоении обучающимися образовательной программы и учёт индивидуальных образовательных потребностей;
- 3) оценка эффективности организации образовательной деятельности на основании мониторинга динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности.

Оценка освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является обобщение данных текущего контроля успеваемости за определённый учебный период.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по отдельным предметам осуществляется:

- 1) посредством удовлетворительных и неудовлетворительных отметок («5 » - отлично, «4 » - хорошо, «3 » - удовлетворительно, «2 » - неудовлетворительно, «1 » - отсутствие оснований для отметки);
- 2) посредством обозначения «н/а», если промежуточная аттестация не пройдена по уважительной причине (болезнь или иные подтверждённые документально обстоятельства).

Аттестация во 2-4 классах проводится на основе текущего контроля, фиксируется текущей годовой отметкой и представляет собой четвертную отметку в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, и среднее арифметическое четвертных отметок, в случае, если учебный предмет осваивался в срок более одной четверти.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки «Портфолио»).

Итоговый контроль: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце полугодия и учебного года.

В течение учебного года, кроме основных форм промежуточной аттестации, по отдельным предметам учебного плана могут проводиться иные - дополнительные формы промежуточной

аттестации, которые фиксируются аттестационной отметкой по зачётной или пятибалльной системе в соответствии с приложением к настоящему Порядку.

1. Дополнительной формой промежуточной аттестации являются итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в 4 классе.

2. Дополнительными формами промежуточной аттестации могут являться:

а) письменная аттестация - ответы на один или несколько вопросов (заданий), отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинение, изложение, диктант, комплексная работа и другие формы;

б) устная аттестация - презентации, выступление с докладом, защита проектных работ, игра и другие формы;

в) комбинированная аттестация - сочетание элементов письменной и устной аттестаций.

Формы контроля:

- стартовые (входная) диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) используется на изучение русского языка.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима. Недельная учебная нагрузка составляет 21 час. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 35 недель.

В обучении первоклассников используется «ступенчатый» режим, который предполагает следующее расписание:

- в первой четверти (в сентябре, октябре) дети учатся по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- во второй четверти (ноябре-декабре) – по 4 урока по 35 минут каждый,
- а в 3 и 4 четвертях (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно п.2.9.5 Санитарных правил 2.4.2 782-99 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений",

введенных приказом Минздрава России от 6 августа 1999 года N 309, в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока 35 минут каждый. В письме "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» № 408/13-13 от 20.04.2001 года сказано: "...в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми". Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки, также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Уроки физического воспитания в течение первых двух месяцев (16 уроков, по два урока в неделю) направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы следует планировать иначе, чем традиционные уроки. Эти сорок часов учебной нагрузки (8 недель по 1 уроку ежедневно) можно распланировать следующим образом: 16 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые можно распределить между разными предметами, используя гибко расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 - по изобразительному искусству, 4-6 - по труду, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

УП НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из следующих предметных областей и учебных предметов:

- Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение).
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке).
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика (математика).
- Обществознание и естествознание (окружающий мир).
- Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).
- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественному-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Особенности учебных предметов Учебного плана начального общего образования

Предмет «Русский язык» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В системе предметов начальной школы русский язык направлен на реализацию двух основных целей: познавательной (ознакомление с основными положениями науки и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся) и социокультурной (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Начальным этапом изучения русского языка является Обучение грамоте, которое направлено на коммуникативно-познавательное и духовно-нравственное развитие школьника. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение».

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Отличительной особенностью курса русского языка является

коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрированный курс, 0,5 ч в неделю в 1-4 классах

Предмет «*Литературное чтение*» - изучается в 1-3 классах 4 часа в неделю и в 4-х классах 3 часа в неделю.

Литературное чтение – это один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбрать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (предметная область – «Иностранный язык») реализуется во 2-4 классах как самостоятельный курс английского языка. При организации и проведении уроков английского языка осуществляется деление обучающихся на группы при наполняемости классов 25 человек и более и в классах с меньшей наполняемостью при наличии финансовых средств.

Предмет «*Иностранный язык* (английский)» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «Математика» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» (*Окружающий мир*) представлена предметом «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, что обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественно-научное и экологическое образование. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребенка.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и изучается в 1-4 классах, таким образом, преподавание каждого

предмета является непрерывным по 1 часу в неделю. С целью воспитания эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащения нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитания нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; развития воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности в начальной школе реализуется предмет *«Изобразительное искусство»*.

С целью формирования музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников в учебном плане представлен учебный предмет *«Музыка»*

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»* и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско- технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Содержание технологии не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. В 1-4 классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Физическая культура – один из главных предметов, содержание которого направлено на получение учащимися представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации. Реализация курса предполагает практическое овладение человеком с самого раннего детства способами сохранения и укрепления здоровья (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры). Предмет *«Физическая культура»* призван сформировать у учащихся навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Программа курса включает в себя очень важные проблемы валеологии, физиологии и гигиены, психологии и межличностного общения, природоведения и экологии.

Образовательная программа учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* (предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*) (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение всего учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры,

основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся. Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представлена модулем «Основы светской этики» 0,5 часа в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках данного курса, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), изучается модуль «Основы светской этики».

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Все учебные предметы учебного плана изучаются с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет обеспечить развитие познавательной активности учащихся.

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, использование деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На всех без исключения предметах включена работа с текстом:

- преобразование и интерпретация информации;
- поиск информации и понимание прочитанного;
- оценка информации;
- обработка и поиск информации.

Представленный учебный план обеспечит обязательный минимум содержания образования на первой ступени обучения, максимальный объём учебной нагрузки, выполнение требований к выпускнику начальных классов и подготовит детей для обучения в среднем звене и получения основного общего образования.

Внеурочная деятельность вынесена за пределы Учебного плана, поскольку время, отводимое на внеурочную деятельность, не подсчитывается при определении максимальной недельной учебной нагрузки учащихся и формы ее осуществления вариативны.

Начальное общее образование обеспечивает функциональную грамотность для получения учащимися основного общего образования.

В режиме пятидневной недели учащиеся имеют следующую нагрузку:

в 1 классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа в неделю.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Внеурочная деятельность вынесена за пределы Учебного плана, поскольку время, отводимое на внеурочную деятельность, не подсчитывается при определении максимальной недельной учебной нагрузки учащихся и формы ее осуществления вариативны. Учебный план внеурочной деятельности сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей

(законных представителей). Осуществляется внеурочная деятельность во второй половине дня в соответствии с СанПиНом по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (1-4 классы) представлена оптимизационной моделью, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и осуществляется через:

- дополнительные образовательные модули и т.д. проводимые в формах, отличных от урочной;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Виды внеурочной деятельности: - дополнительное образование,

-работа с классными руководителями,

-самоуправление в школе и классных коллективах. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (недельная нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Классы							
Обязательная часть		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Литературное чтение	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и конструирование		1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (недельная нагрузка)**

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Классы							
		четверть							
		I		II		III		IV	
Обязательная часть		1а	1б	1а	1б	1а	1б	1а	1б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	4,5	4,5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (русский)*								
	Литературное чтение на родном (русском) языке*								
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)					0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	3	3	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики					0	0	0	0
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		15	15	18	18	20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и конструирование				1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	15	19	19	21	21	21	21

*В рамках реализации ФГОС учащиеся 1 классов 4 часом посещают экскурсии с целью изучения учебного материала (1 четверть – 6 часов, 2 четверть – 1 час)

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (годовая нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		Классы							
Обязательная часть		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	157,5	157,5	157,5	157,5	157,5	157,5
	Литературное чтение	132	132	122,5	122,5	122,5	122,5	105	105
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке			17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)			70	70	70	70	70	70
Математика и информатика	Математика	132	132	140	140	140	140	140	140
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	70	70	70	70	70	70
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики							17,5	17,5
Искусство	Музыка	33	33	35	35	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	33	33	35	35	35	35	35	35
Технология	Технология	33	33	35	35	35	35	35	35
Физическая культура	Физическая культура	66	66	70	70	70	70	70	70
Итого		660	660	770	770	770	770	770	770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Математика и конструирование		33	33	35	35	35	35	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	805	805	805	805	805	805

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования

для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка

Основные положения.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ СОШ № 3 в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 в, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного

материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы,

которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ СОШ № 3, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций территориальной ПМПК

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 3, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МБОУ «СОШ № 3» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, диктанты, проверочные работы.

Продолжительность учебного года для обучающихся – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких

вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7	Искусство	Развитие способностей к художественному-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (недельная и годовая нагрузка)**

Вариант 7.1 для обучающихся с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю//год							
		Классы							
Обязательная часть		1	2	3	4	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5	4,5	4,5	4,5	165	157,5	157,5	157,5
	Литературное чтение	4	3,5	3,5	3	132	122,5	122,5	105
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5		17,5	17,5	17,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5		17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)		2	2	2		70	70	70
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	140	140	140
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	70	70	70
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				0,5				17,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	35	35	35
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	35	35	35
Технология	Технология	1	1	1	1	33	35	35	35
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	70	70	70
Итого		20	22	22	22	22	770	770	770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и конструирование		1	1	1	1	33	35	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	693	805	805	805
Коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность									

Ритмика	1	1	1	1	33	35	35	35
Логопедические занятия	2	2	2	2	66	70	70	70
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	66	70	70	70
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	175	175	175	175
Итого	10	10	10	10	330	350	350	350
Всего к финансированию	31	33	33	33	1023	1155	1155	1155

– индивидуальные и коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности

Вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у

обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить* вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения*. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей*.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ № 3», состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык . Родной язык	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на
2	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

		2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
4	Математика и информатика	Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
6	Основы религиозных культур и светской этики	1 Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и

		способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
8	Технология	Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
9	Физическая культура	Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Территориальной ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирована на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (недельная и годовая нагрузка)**

Вариант 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю//год							
		Классы							
Обязательная часть		1	2	3	4	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5	4,5	4,5	4,5	165	157,5	157,5	157,5
	Литературное чтение	4	3,5	3,5	3	132	122,5	122,5	105
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5		17,5	17,5	17,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5		17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)		2	2	2		70	70	70
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	140	140	140
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	70	70	70
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				0,5				17,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	35	35	35
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	35	35	35
Технология	Технология	1	1	1	1	33	35	35	35
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	70	70	70
Итого		20	22	22	22	22	770	770	770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Математика и конструирование		1	1	1	1	33	35	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	693	805	805	805
Коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность									

Ритмика	1	1	1	1	33	35	35	35
Логопедические занятия	2	2	2	2	66	70	70	70
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	66	70	70	70
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	175	175	175	175
Итого	10	10	10	10	330	350	350	350
Всего к финансированию	31	33	33	33	1023	1155	1155	1155

– индивидуальные и коррекционные занятия для учащихся с ОВЗ проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности

Вариант 5.2

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1-4 классы). АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык . Родной язык	Дополнительные задачи реализации содержания: Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

2	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
3	Иностранный язык	освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.
4	Математика и информатика	Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

		Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Дополнительные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

7	Искусство	Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.
8	Технология	Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно

		применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.
9	Физическая культура	Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

"Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение".

Основные задачи реализации курса:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех

звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".

Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса:

Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию:

формирование умения планировать собственное связное высказывание;

анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития, видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

**Учебный план общеобразовательных классов начальной школы,
реализующих ФГОС (недельная и годовая нагрузка)**

Вариант 5.2 для обучающихся с ТНР

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю//год	
		Классы	
Обязательная часть		2	2
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	157,5
	Литературное чтение	3,5	122,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	17,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	140
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	70
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Технология	1	35
Физическая культура	Физическая культура	2	70
Итого		22	770
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и конструирование		1	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	805
Коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность			
Логопедическая ритмика		2	70
Произношение		2	70
Развитие речи		2	70
Направления внеурочной деятельности		4	140
Итого		10	350
Всего к финансированию		33	1155

Учебный план индивидуального обучения обучающихся на дому

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса для всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психо-физического развития. Образовательная организация предоставляет обучающимся на дому бесплатно в пользование на время обучения на дому учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы в соответствии с утвержденным руководителем образовательной организации списком учебных и методических пособий, обеспечивающих преподавание учебных предметов. Структура учебного плана предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: II класс – 35 учебных недель. Обучение учащихся 1-4 классов организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч.

Обучение на дому по основной общеобразовательной программе начального общего образования ведется во 2 классе (1 ученик).

Организация промежуточной аттестации обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.10, ст.30 п.2), проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух

частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.). Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно- 5 развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, 3 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана: вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Учебный план индивидуального обучения (на дому) МБОУ СОШ №3,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования, для детей с ЗПР (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю//год		Промежуточная аттестация
		Классы		
Обязательная часть		2	2	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1,5	52,5	Контрольный диктант
	Литературное чтение	1,5	52,5	Анализ техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	17,5	Тестовый контроль
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	17,5	Тестовый контроль
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	35	Тестовый контроль
Математика и информатика	Математика	2	70	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	35	Тестовый контроль
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики			
Искусство	Музыка	0,5	17,5	Творческая работа
	Изобразительное искусство	0,5	17,5	Творческая работа
Технология	Технология	0,5	17,5	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	0,5	17,5	Динамическое и статические пробы
Итого		10	350	
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия (занятия с логопедом)		1	35	
Социальное направление (занятия с социальным педагогом)		1	35	
Нравственное направление (занятия с педагогом-психологом)		1	35	
Итого		3	105	
Всего к финансированию		13	455	

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования ФГОС

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО). Указанные части ООП ООО могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации ООП ООО в дистанционной форме является место нахождения МБОУ «СОШ № 3» независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение 70%:30% имеет место для всех структурных компонентов ООП ООО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП ООО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

В 5 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленного ФГОС основного общего образования. Учебный план для 5 классов обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования. Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план. Учебный план состоит из двух частей: 1. обязательной части 2. части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательную часть учебного плана входят:

- предметная область «Русский язык и литература»: - «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык (английский)»;
- «Общественно-научные предметы» - «История», «История России. Всеобщая история», «География».
- «Математика и информатика» - «Математика»;
- «Естественнонаучные предметы» - «Биология»;
- «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство».
- «Технология» - «Технология».
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура».

Учебный план для учащихся 6-9 классов составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями и представляет собой единство учебных предметов обязательной части и учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят:

- предметная область «Русский язык и литература»: - «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»;
- предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- «Общественно-научные предметы» - «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».
- «Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
- «Естественнонаучные предметы» - «Биология», «Физика», «Химия»
- «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство».
- «Технология» - «Технология».
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Русский язык и литература»** («Русский язык», «Литература»).

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, обеспечивает формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает доступ к литературному наследию и сокровищам отечественной мировой культуры и достижениям цивилизации, формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** («Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»). Изучение предметной области ведет к обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, получению знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» предметной области **«Родной язык и родная литература»** в 6,7,8,9 классах позволяет расширить учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленностей, создавая условия для формирования знаний обучающихся по родной русской литературе.

Предметная область **«Иностранные языки»:** («Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)»). Изучение предметной области **«Иностранные языки»** обеспечивает приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает такие предметы как «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» (7-9 класс), «Геометрия» (7-9 класс) и «Информатика» (7-9 класс). Данная область обеспечивает осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение обязательной предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается в пятом классе. Главное назначение предмета развивать общую культуру обучающегося, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у обучающихся представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** («История», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География») обеспечивают формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, приобретение теоретических знаний и опыта для адекватной

ориентации в окружающем мире, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, владение экологическим мышлением. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Предмет «Обществознание» (6-9 класс) способствует осознанию обучающимися системы нравственно-ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение предмета «География» способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»**. Изучение данной предметной области реализуется через предметы «Биология» (в 5-9 классе), «Химия» (в 8-9 классе), «Физика» (в 7-9 классе). Основная цель изучения предмета «Биология» - формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере. В системе естественнонаучного образования «Химия» как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Школьный курс предмета «Физика» - системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. «Физика» вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Изучение предметной области **«Искусство»** («Изобразительное искусство», «Музыка») способствует осознанию значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развивает эстетический вкус, художественное мышление обучающихся, индивидуальные творческие способности, формирует интерес к творческой деятельности и уважительное отношение к культурному наследию народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область **«Технология»** обеспечивает развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, демонстрировать экологическое мышление в разных сферах деятельности, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Обязательный минимум содержания основных образовательных

программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» (5-9 класс) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс). Основная цель изучения «Физической культуры» - укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс) направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учитывая различные потребности учащихся 5-9 классов, родителей (законных представителей), МБОУ «СОШ № 3» часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах распределены следующим образом.

Для развития орфографической зоркости, обогащения словарного запаса, воспитания речевой культуры, дефицита знаний, умений и навыков, связанных с речевой и коммуникативной компетентностями обучающихся, привития любви к осознанному чтению введены курсы: «Секреты русского языка» в 5-х и 7-х классах, «Практикум по русскому языку» в 8-х, 9а и 9 б классах.

По просьбам родителей (законных представителей), по желанию обучающихся и с целью расширения базовой математической подготовки, необходимой для продуктивной деятельности в современном информационном мире, введены вариативные курсы «Числовая мозаика» в 5 классах, «Наглядная геометрия» в 6 б классе и «Живая математика» в 6 а классе, «Математика для пытливых умов» в 7а и 7б классах, «Избранные вопросы математики» в 8а, 8б, 9а, 9б классах. Курсы призваны развивать логическое и математическое мышление и математическую интуицию, овладевать умениями решения учебных задач, задач практической направленности.

По просьбам родителей, по желанию обучающихся, для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, для формирования информационной компетентности обучающихся в 6 классах введен курс «Основы информатики» по 1,5 часа в неделю. Курс способствует формированию информационной культуры детей, знакомит обучающихся с информационными системами, готовит учащихся как пользователей персональных компьютеров, обеспечивает удовлетворение потребности в приобретении новой информации и различным способам ее обработки.

С целью развития у обучающихся критического восприятия и привития навыков осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, а также интерпретации социальных явлений, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; проведения анализа явлений и событий, происходящих в современном мире; навыков решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности в 9 а и 9 б классах выбран курс «Практикум по обществознанию».

С целью формирования у обучающихся 9 в класса мотивации на здоровый образ жизни, выявления причин, факторов и степени нарушений физического, психического и социального здоровья человека, методам сохранения, укрепления и восстановления здоровья с использованием информационных технологий введен курс «Основы валеологии: я и мое здоровье». Содержание курса углубляет и расширяет знания обучающихся по антропоэкологическим проблемам, обобщает сведения по экологии организмов, которые не выделены в курсе биологии в отдельные темы или только обозначены, позволяет формировать у подростков грамотное и ответственное отношение к своему здоровью - культуру здоровья. Курс «Основы валеологии: я и мое здоровье» носит практико-ориентированный характер, в результате освоения которого обучающиеся смогут осуществлять анализ поступков и образа жизни с точки зрения их влияния на состояние здоровья, умений проводить самонаблюдение, контролировать, оценивать и выявлять отклонения, проводить коррекцию.

Курс «Проектная деятельность» в 5 а и 5б, 6-9-х классах способствует развитию исследовательских навыков, общеучебных умений и навыков, как основы учебной деятельности. Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, представить и защитить свои проекты.

Выстраиванию общей системы развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся способствует курс «Черчение и графика» в 8-х классах. Он помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия по данному курсу оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

С целью формирования необходимых для изучения физики основных учебных навыков: постановка эксперимента, умение объяснять суть физических явлений, построение связей между процессами и их записью в виде формул в 7-х и 8-х классах обучающиеся будут изучать курс «За

страницами учебника физики». Это необходимо для качественного понимания в дальнейшем абстрактных понятий мира физики.

С целью приобретения обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды введен курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х и 8-х классах. Изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

С целью подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению введен курс в 8-х и 9-х классах «Профессиональное самоопределение». Данный курс направлен на формирование у обучающихся обоснованного профессионального намерения. Он призван способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

С целью приобщения обучающихся 5-х классов к танцевальному искусству; развития их художественно-творческих способностей средствами ритмики и танца с учетом их индивидуальных способностей введен курс «Ритмика». Занятия танцами и ритмикой нацелены на то, чтобы развивать в обучающихся музыкально-пластические способности для соединения их внутреннего состояния с внешними физическими действиями. Курс «Ритмика» помогает формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма; научить детей мыслить, слушать и слышать учителя, уметь исправлять неточности в исполнении; привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности (музыкально-двигательные, художественно-творческие). Данный курс способствует всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. Он развивает танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве; пробуждает фантазию, способность к импровизации; развивает артистизм, умение исполнять ролевые танцы. Именно «Ритмика» нацелена на формирование правильной осанки, укрепление суставно-двигательного и связочного аппарата, развитие природных физических данных, коррекция опорно-двигательного аппарата ребёнка.

На формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства направлен курс «Культура безопасности жизнедеятельности» в 7-х классах. Данный курс способствует пониманию у обучающихся способа организации деятельности человека, представленного в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

В 5-х и 9-х классах введен курс «ИКР по математике». Целью индивидуальной коррекционной работы по математике для обучающихся с задержкой психического развития является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Часть УП ООО-ОВЗ, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (далее – ФЧ УПООО-ОВЗ) определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. ФЧ УПООО-ОВЗ содержит индивидуально-групповые коррекционные занятия с обучающимися (далее – ИГКЗ), обеспечивающие повышение у обучающихся с ОВЗ уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, обеспечивающие индивидуальную коррекцию пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленную подготовку к усвоению ими учебного материала. Цель ИГКЗ: реализация коррекционных воздействий, соответствующих основным линиям развития детей в данный возрастной период с опорой на свойственные данному возрасту особенности и достижения, обеспечение отсутствия (необходимой коррекции) учебных дефицитов в знаниях обучающихся; проводятся с обучающимися по мере выявления учителем индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Периодически на ИГКЗ привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой обучающихся не превышает 15-25 минут. В группы объединяются 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в образовательной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Коррекцию в освоении предметных знаний предполагается осуществлять через индивидуально-коррекционные занятия по математике, русскому языку.

Внеурочная деятельность вынесена за пределы Учебного плана, поскольку время, отводимое на внеурочную деятельность, не подсчитывается при определении максимальной недельной учебной нагрузки учащихся и формы ее осуществления вариативны. Учебный план внеурочной деятельности сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется внеурочная деятельность во второй половине дня в соответствии с СанПиН по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы) представлена оптимизационной моделью, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и осуществляется через:

- дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, практикумы и т.д. проводимые в формах, отличных от урочной;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др., и подробно прописаны в планах внеурочной деятельности.

Осуществляется деление на группы классов, имеющих количественный состав обучающихся 20 человек (и выше) при изучении предметов «Технология», «Информатика», «Иностранный язык».

В школе организуются занятия физической культурой в специальной медицинской группе для детей, которые по состоянию здоровья не могут заниматься в основной группе. На уровне основного общего образования для этих занятий выделено 2 часа из внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация, представляющая собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются учителями в электронных журналах, классными руководителями в дневниках и в личных делах обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку, представляющее собой мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку и направленное на проверку навыков спонтанной речи. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет". Его успешная сдача является обязательным условием допуска девятиклассника к Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе

оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Учебный план общеобразовательных классов основной школы,
реализующих ФГОС (недельная нагрузка)**

		5а	5б	6а	6б
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5,5	5,5
	Литература	3	3	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	0,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2		
	История России. Всеобщая история			2	2
	Обществознание			1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		26	26	27	27
Числовая мозаика		1	1		
Живая математика				0,5	
ИКР по математике					
Проектная деятельность		1	1	1	1
Ритмика					
Наглядная геометрия					0,5
Секреты русского языка		1	1		
ИКР по русскому языку					
Основы информатики				1,5	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	8а	8б
Русский язык и литература	Русский язык	3,5	3,5	2,5	2,5
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия			2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		28	28	30	30
Практикум по русскому языку				0,5	0,5
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1		
Математика для пытливых умов		0,5	0,5		
Избранные вопросы математики				1	1
Секреты русского языка		0,5	0,5		
Основы финансовой грамотности		1	1		
Проектная деятельность		0,5	0,5	1	1
Черчение и графика				1	1
За страницами учебника физики		0,5	0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности				1	1
Профессиональное самоопределение				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	36	36

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9 г (очно-заочный)	
				Очное	Заочное
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	2	0,5
	Литература	2,5	2,5	1	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	0,5	1,5
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра	3	3	2,5	0,5
	Геометрия	2	2	1	1
	Информатика	1	1	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	2	1
	Обществознание	1	1	1	
	География	2	2	1	1
Естественно научные предметы	Физика	3	3	1	2
	Химия	2	2	1	1
	Биология	2	2	1	1
Технология	Технология	1	1	0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	0,5	0,5
Итого		32	32	17,5	14,5
				32	
Избранные вопросы математики		1	1		1
Практикум по русскому языку		1	1		1
Практикум по обществознанию		1	1		1
ИКР по математике					
ИКР по русскому языку					
Профессиональное самоопределение					
Проектная деятельность		1	1	0,5	0,5
Основы валеологии: я и мое здоровье					
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	18	18
				36	

**Учебный план общеобразовательных классов основной школы,
реализующих ФГОС (годовая нагрузка)**

		5а	5б	6а	6б
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	192,5	192,5
	Литература	105	105	87,5	87,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			17,5	17,5
	Родная литература (русская)			17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	70	70	70	70
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175
Общественно-научные предметы	История	70	70		
	История России. Всеобщая история			70	70
	Обществознание			35	35
	География	35	35	35	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35		
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	35
Искусство	Музыка	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35	35	35
Технология	Технология	70	70	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70
Итого		910	910	945	945
Числовая мозаика		35	35		
Живая математика				17,5	
ИКР по математике					
Проектная деятельность		35	35	35	35
Ритмика					
Наглядная геометрия					17,5
Секреты русского языка		35	35		
ИКР по русскому языку					
Основы информатики				52,5	52,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1015	1050	1050

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	8а	8б
Русский язык и литература	Русский язык	122,5	122,5	87,5	87,5
	Литература	52,5	52,5	52,5	52,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17,5	17,5	17,5	17,5
	Родная литература (русская)	17,5	17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	70	70	70	70
Математика и информатика	Алгебра	105	105	105	105
	Геометрия	70	70	70	70
	Информатика	35	35	35	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70
	Обществознание	35	35	35	35
	География	70	70	70	70
Естественнонаучные предметы	Физика	70	70	70	70
	Химия			70	70
	Биология	35	35	70	70
Искусство	Музыка	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35		
Технология	Технология	70	70	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			35	35
	Физическая культура	70	70	70	2
Итого		980	980	1050	1050
Практикум по русскому языку				17,5	17,5
Культура безопасности жизнедеятельности		35	35		
Математика для пытливых умов		17,5	17,5		
Избранные вопросы математики				35	35
Секреты русского языка		17,5	17,5		
Основы финансовой грамотности		35	35	35	35
Проектная деятельность		17,5	17,5	35	35
Черчение и графика				35	35
За страницами учебника физики		17,5	17,5	17,5	17,5
Профессиональное самоопределение				35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1120	1260	1260

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9 г (очно-заочный)	
				очно	заочно
Русский язык и литература	Русский язык	85	85	68	34
	Литература	85	85	34	51
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	
	Родная литература (русская)	17	17	17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	68	17	51
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	17	17
Математика и информатика	Алгебра	102	102	85	17
	Геометрия	68	68	34	34
	Информатика	34	34	17	17
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	102	102	68	34
	Обществознание	34	34	34	
	География	68	68	34	34
Естественнонаучные предметы	Физика	102	102	34	68
	Химия	68	68	34	34
	Биология	68	68	34	34
Технология	Технология	34	34	17	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	17	17
	Физическая культура	68	68	17	17
Итого		1088	1088	595	493
				1088	
Избранные вопросы математики		34	34		34
Практикум по русскому языку		34	34		34
Практикум по обществознанию		34	34		34
ИКР по математике					
ИКР по русскому языку					
Профессиональное самоопределение					
Проектная деятельность		34	34	17	17
Основы валеологии: я и мое здоровье					
Максимально допустимая недельная нагрузка		1224	1224	612	612
				1224	

**Учебный план для детей с ОВЗ,
реализующих ФГОС ООО (недельная нагрузка)**

		5а	5б	6а	6б
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5,5	5,5
	Литература	3	3	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	0,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2		
	История России. Всеобщая история			2	2
	Обществознание			1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1		
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		26	26	27	27
Числовая мозаика		1	1	0,5	
ИКР по математике					
Проектная деятельность		1	1	1	1
Ритмика					
Наглядная геометрия					0,5
Секреты русского языка		1	1		
ИКР по русскому языку					
Основы информатики				1,5	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	8а	8б
Русский язык и литература	Русский язык	3,5	3,5	2,5	2,5
	Литература	1,5	1,5	1,5	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия			2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		28	28	30	30
Практикум по русскому языку				0,5	0,5
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1		
Математика для пытливых умов		0,5	0,5		
Избранные вопросы математики				1	1
Секреты русского языка		0,5	0,5		
Основы финансовой грамотности		1	1		
Проектная деятельность		0,5	0,5	1	1
Черчение и графика				1	1
За страницами учебника физики		0,5	0,5	0,5	0,5
Основы финансовой грамотности				1	1
Профессиональное самоопределение				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	36	36

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9 г (очно-заочный)	
				Очное	Заочное
Русский язык и литература	Русский язык	2,5	2,5	2	0,5
	Литература	2,5	2,5	1	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	0,5	1,5
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Алгебра	3	3	2,5	0,5
	Геометрия	2	2	1	1
	Информатика	1	1	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	2	1
	Обществознание	1	1	1	
	География	2	2	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	1	2
	Химия	2	2	1	1
	Биология	2	2	1	1
Технология	Технология	1	1	0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0,5	0,5
	Физическая культура	2	2	0,5	0,5
Итого		32	32	17,5	14,5
				32	
Избранные вопросы математики		1	1		1
Практикум по русскому языку		1	1		1
Практикум по обществознанию		1	1		1
ИКР по математике					
ИКР по русскому языку					
Профессиональное самоопределение					
Проектная деятельность		1	1	0,5	0,5
Основы валеологии: я и мое здоровье					
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	18	18
				36	

Индивидуальные и коррекционные занятия проводятся с 2-3 человеками по 20 – 25 минут во внеурочной деятельности.

**Учебный план для детей с ОВЗ,
реализующих ФГОС ООО (годовая нагрузка)**

		5а	5б	6а	6б
Русский язык и литература	Русский язык	175	175	192,5	192,5
	Литература	105	105	87,5	87,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			17,5	17,5
	Родная литература (русская)			17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	70	70	70	70
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175
Общественно-научные предметы	История	70	70		
	История России. Всеобщая история			70	70
	Обществознание			35	35
	География	35	35	35	35
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35		
Естественнонаучные предметы	Биология	35	35	35	35
Искусство	Музыка	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35	35	35
Технология	Технология	70	70	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70
Итого		910	910	945	945
Числовая мозаика		35	35	17,5	
ИКР по математике					
Проектная деятельность		35	35	35	35
Ритмика					
Наглядная геометрия					17,5
Секреты русского языка		35	35		
ИКР по русскому языку					
Основы информатики				52,5	52,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015	1015	1050	1050

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	8а	8б
Русский язык и литература	Русский язык	122,5	122,5	87,5	87,5
	Литература	52,5	52,5	52,5	52,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17,5	17,5	17,5	17,5
	Родная литература (русская)	17,5	17,5	17,5	17,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	70	70	70	70
Математика и информатика	Алгебра	105	105	105	105
	Геометрия	70	70	70	70
	Информатика	35	35	35	35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70
	Обществознание	35	35	35	35
	География	70	70	70	70
Естественнонаучные предметы	Физика	70	70	70	70
	Химия			70	70
	Биология	35	35	70	70
Искусство	Музыка	35	35	35	35
	Изобразительное искусство	35	35		
Технология	Технология	70	70	70	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			35	35
	Физическая культура	70	70	70	2
Итого		980	980	1050	1050
Практикум по русскому языку				17,5	17,5
Культура безопасности жизнедеятельности		35	35		
Математика для пытливых умов		17,5	17,5		
Избранные вопросы математики				35	35
Секреты русского языка		17,5	17,5		
Основы финансовой грамотности		35	35		
Проектная деятельность		17,5	17,5	35	35
Черчение и графика				35	35
За страницами учебника физики		17,5	17,5	17,5	17,5
Основы финансовой грамотности				35	35
Профессиональное самоопределение				35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1120	1260	1260

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9 г (очно-заочный)	
				очно	заочно
Русский язык и литература	Русский язык	85	85	68	34
	Литература	85	85	34	51
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	
	Родная литература (русская)	17	17	17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	68	17	51
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	17	17
Математика и информатика	Алгебра	102	102	85	17
	Геометрия	68	68	34	34
	Информатика	34	34	17	17
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	102	102	68	34
	Обществознание	34	34	34	
	География	68	68	34	34
Естественнонаучные предметы	Физика	102	102	34	68
	Химия	68	68	34	34
	Биология	68	68	34	34
Технология	Технология	34	34	17	17
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	17	17
	Физическая культура	68	68	17	17
Итого		1088	1088	595	493
				1088	
Избранные вопросы математики		34	34		34
Практикум по русскому языку		34	34		34
Практикум по обществознанию		34	34		34
ИКР по математике					
ИКР по русскому языку					
Профессиональное самоопределение					
Проектная деятельность		34	34	17	17
Основы валеологии: я и мое здоровье					
Максимально допустимая недельная нагрузка		1224	1224	612	612
				1224	

**Учебный план класса для детей с задержкой психического развития,
реализующих ФГОС ООО (недельная и годовая нагрузка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Классы	5в	5в	9в	9в
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	2,5	85
	Литература	3	105	2,5	85
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	17
	Родная литература (русская)			0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	5	175		
	Алгебра			3	102
	Геометрия			2	68
	Информатика			1	34
Общественно-научные предметы	История	2	70		
	История России. Всеобщая история			3	102
	Обществознание			1	34
	География	1	35	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	35		
Естественнонаучные предметы	Физика			3	102
	Химия			2	68
	Биология	1	35	2	68
Искусство	Музыка	1	35	1	34
	Изобразительное искусство	1	35		
Технология	Технология	2	70	1	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	34
	Физическая культура	2	70	1	34
Итого		26	910	31	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ИКР по математике		1	35	1	34
ИКР по русскому языку		1	35	1	34

Профессиональное самоопределение			1	34
Основы валеологии: я и мое здоровье			1	34
Проектная деятельность			1	34
Ритмика	1	35		
Итого	3	105	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	1015	36	1224
Коррекционно-развивающие занятия. Внеурочная деятельность				
Ритмика	1	35	1	34
Логопедические занятия	2	70	2	68
Психокоррекционные занятия	2	70	2	68
Направления внеурочной деятельности	5	175	5	170
Итого	10	350	10	340

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования ФГОС

Среднее общее образование МБОУ «СОШ № 3» представлено 2 классами универсального профиля 10А, 11А.

Учебный план является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс, ООП СОО, ФГОС СОО). Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. Создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

3. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию факультативных курсов.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «СОШ № 3» реализуется учебный план универсального профиля обучения.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г.),

— с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 12.05.2016 г. № 2/16).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план определяет нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий в неделю на одного обучающегося не более 37 часов в неделю.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Помимо обязательных учебных предметов запланированы учебные предметы и курсы по выбору.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) является обязательным результатом освоения ООП СОО. Индивидуальные проекты разрабатываются в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и сопровождается деятельностью учителя в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: 1. исследовательское; 2. инженерное; 3. прикладное; 4. бизнес-проектирование; 5. информационное; 6. социальное; 7. игровое; 8. творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Каждая предметная область предусматривает изучение не менее 1 учебного предмета.

Учебный план 10 класса универсального профиля предусматривает изучение:

- учебных предметов на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- на углубленном уровне «Экономика» и «Право».

На «Индивидуальный учебный проект» в рамках учебного времени отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебные предметы и курсы по выбору содержат выбранные участниками образовательных отношений: учебный предмет «МХК», факультативные курсы - «Практикум решения задач по математике» в 10 и 11 классах, «Практикум решения задач по физике» в 10 классе, «Актуальные вопросы химии» в 10 классе, «Компьютерная графика и дизайн» в 10 классе, «Теория и практика написания сочинения» в 10 классе, «Инженерная графика» в 10 и 11 классе.

Учебный план СОО МБОУ СОШ № 3
Универсальный профиль (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		Количество недельных часов	
		10 а		11 а	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика и информатика	Математика	5		5	
Общественные науки	Экономика		2		2
	История	2		2	
	Право		2		2
Естественные науки	Биология	1		1	
	Астрономия			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Итого часов по обязательной части		23		24	
Дополнительные учебные предметы	Родной язык (русский)	1		1	
	Физика	2		2	
	Химия	1		1	
	Информатика	1		1	
	География	1		1	
	Обществознание	2		2	
	МХК	1		1	
	Индивидуальный проект	1		1	
Курсы по выбору	Практикум решения задач по математике ФК	1		1	
	Практикум решения задач по физике ФК	1			
	Актуальные вопросы химии ФК	0,5			
	Компьютерная графика и дизайн ФК	0,5			
	Теория и практика написания сочинения			1	
	Инженерная графика	1		1	
Итого часов по части, формируемой участниками образовательных отношений		14		13	
Максимальная аудиторная учебная нагрузка		37		37	

Учебный план СОО МБОУ СОШ № 3
Универсальный профиль (годовая нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов		Количество недельных часов	
		10 а		11 а	
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Русский язык и литература	Русский язык	35		34	
	Литература	105		102	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	35		34	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105		105	
Математика и информатика	Математика	175		170	
Общественные науки	Экономика		70		68
	История	70		68	
	Право		70		68
Естественные науки	Биология	35		34	
	Астрономия			34	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70		68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35		34	
Итого часов по обязательной части		805		816	
Дополнительные учебные предметы	Родной язык (русский)	35		34	
	Физика	70		68	
	Химия	35		34	
	Информатика	35		34	
	География	35		34	
	Обществознание	70		68	
	МХК	35		34	
	Индивидуальный проект	35		34	
Курсы по выбору	Практикум решения задач по математике ФК	35		34	
	Практикум решения задач по физике ФК	35			
	Актуальные вопросы химии ФК	17,5			
	Компьютерная графика и дизайн ФК	17,5			
	Теория и практика написания сочинения			34	
	Инженерная графика	35		34	
Итого часов по части, формируемой участниками образовательных отношений		490		442	
Максимальная аудиторная учебная нагрузка		1295		1258	

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ-«СОШ №3».

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без них.

При проведении промежуточной аттестации без аттестационных испытаний годовая отметка признается итоговой по учебному предмету.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по плану работы МБОУ «СОШ № 3».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958103

Владелец Сенчев Андрей Петрович

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023