

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3-5
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	
2.1. Виды деятельности образовательной организации	6
2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	6-9
2.3. Контингент обучающихся	9-10
2.4. Образовательные результаты	10-14
2.5. Материально-технические условия	14-15
2.6. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации	15-16
3. Цель и задачи развития образовательной организации	16-18
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	
4.1. Проект «Кадры»	18-19
4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»	19-20
4.3. Проект «Образовательная среда»	20-21
4.4. Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»	21
5. Лица, ответственные за достижение результатов	22-23

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2022-2024 годы – программный документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу по определению комплекса мероприятий и созданию необходимых условий для достижения заявленных целей, и противодействию рискам.

В основе разработки концептуальных документов находятся: анализ внешних и внутренних условий работы, анализ текущего состояния развития организации, анализ «рискового профиля» образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3», краткое – МБОУ «СОШ № 3». Дата создания образовательной организации – 4 октября 1961 года

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012, регистрационный номер – 14879, серия 66 № 003029. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013, регистрационный номер – 7552, серия 66А01 № 0000331. Срок действия – до 31 мая 2025.

В своей образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 3» полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ «СОШ № 3» гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»);
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Свердловской области «Об образовании от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Региональный проект «Современная школа» на период 2019 - 2024 годы;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП;
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 года №1047-ПП;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Верхнесалдинском городском округе», утвержденная постановлением администрации Верхнесалдинского городского округа от 29.12.2017 № 1047-ПП;

- Устав МБОУ «СОШ № 3».

Миссия образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательным учреждением, предназначение которого создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Приоритетная цель деятельности школы: создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы, способствующая удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

Модель выпускника школы - выпускник с высокой познавательной мотивацией, готовый к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования, умеющий совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения, способный к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Виды деятельности образовательной организации

Основные виды деятельности МБОУ «СОШ № 3» - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование и основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. Для указанных обучающихся в учреждении создаются специальные условия для получения образования.

МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях образования реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 3».

Виды деятельности МБОУ «СОШ № 3», не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МБОУ «СОШ №3» в установленном порядке;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи;
- 3) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 4) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «СОШ № 3» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 3» динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 3» действовали профессиональные стандарты педагогических работников, что отражено в должностных инструкциях. Все педагогические работники МБОУ «СОШ № 3», кроме одного педагога (учитель истории и обществознания) соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования» (работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022), «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ № 3» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Численность работников, осуществляющих педагогическую деятельность

должность	Нагрузка, часов в неделю (только учителя)	Количество ставок учителей	Нагрузка по штатному расписанию и (или) по тарификации, ставок (ПДО, психолог, логопед и т.д.; только подработники)	Нагрузка всего
учитель физкультуры, педагог ДО	23,5	1,31	0,33	1,64
учитель технологии, педагог ДО	20,5	1,14	0,22	1,36
учитель математики	29	1,61		1,61
педагог-психолог, педагог ДО	2	0,11	1,11	1,22

учитель математики	24	1,33		1,33
учитель информатики, педагог ДО	19,5	1,08	0,11	1,19
советник директора по воспитательной работе, педагог ДО	19	1,06	0,56	1,62
учитель истории, педагог ДО	31,5	1,75	0,11	1,86
педагог-библиотекарь, учитель химии, педагог ДО	13,5	0,75	1,45	2,20
учитель биологии	29,5	1,64		1,64
учитель ИЗО, технологии, педагог ДО	32,5	1,81	0,11	1,92
учитель русского языка и литературы	34,5	1,92		1,92
учитель музыки, педагог ДО	19	1,06	0,39	1,45
учитель начальных классов	30	1,67		1,67
учитель начальных классов	23,5	1,31		1,31
педагог-дефектолог	2	0,11	1,72	1,83
социальный педагог, учитель ОДНРК, педагог ДО	7	0,39	1,17	1,56
учитель истории	25	1,39		1,39
учитель физкультуры, педагог ДО	23	1,28	0,22	1,50
учитель математики	28	1,56		1,56
учитель ОБЖ, педагог организатор ОБЖ	2,5	0,14	1	1,14
учитель русского языка и литературы, педагог ДО	39	2,17		2,17
учитель начальных классов	30,5	1,69		1,69
учитель русского языка и литературы, педагог ДО	32,5	1,81		1,81
учитель начальных классов	21	1,17		1,17
учитель начальных классов	31	1,72		1,72
учитель физики	27	1,50		1,50
учитель английского языка	34	1,89		1,89
учитель английского языка	36	2,00		2,00
педагог-организатор			1,17	1,00
Итого	690,0	38,37	9,67	47,87
педагог-логопед			0,50	0,50
Итого	727,00	40,42	10,17	50,42

Таким образом, наблюдается нехватка педагогических кадров, выражающаяся в наличии внутреннего совместительства педагогических работников, а также в средней

нагрузке на педагога 24,2 часа в неделю.

Возраст педагогических работников:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
4	3	2	3	5	7	5	4	1	1

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10 (29 %)	14 (40 %)	3 (9 %)	8 (22 %)

Образование педагогических работников:

Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
30 (88 %)	3 (9 %)	1 (3 %)

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС	100 %	100 %	54 %
Наличие квалификационной категории	80 %	68 %	80 %

Анализируя уровень квалификации педагогов, можно сделать вывод, что имеется необходимость повышения предметной и методической квалификации учителей, обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, что отразится в свою очередь и на наличие квалификационных категорий у педагогов.

Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	4	2	4	19

Возраст педагогических работников:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
4	3	2	3	5	7	5	4	1	1

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2022 году 35 учителей (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

В этом же году в школе была проведена «Галерея открытых уроков». В ней приняли участие 94% педагогов, причем на высоком уровне – 10%, среднем – 80%, низком – 10%. В этом году мы продолжим данный проект.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО (кроме Полковенкова Д.А., который получает соответствующее образование) полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального

развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (кроме Полковенкова Д.А., который получает соответствующее образование)
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Соответствует

	образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--

К образовательной деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Итого: 78 % аттестованных учителей, что на 4% больше, чем в прошлом году. Такой невысокий процент аттестованных учителей объясняется приходом в школу новых специалистов без категории, которые не подлежат по срокам аттестации на соответствие занимаемой должности. Из 35 педагогов 88% (увеличение на 6% по сравнению с прошлым годом) с высшим образованием, 9 % со средним профессиональным образованием

100% педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку (вся информация в открытом доступе размещена на официальном сайте школы).

Учителя ОО повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров, дней открытых дверей.

2.3. Контингент обучающихся (на 01.06.)

Уровень образования	Год	Количество обучающихся
Начальное общее образование	2020	234
	2021	239
	2022	238
	2023	220
Основное общее образование	2020	248
	2021	256
	2022	248
	2023	270
Среднее общее образование	2020	0
	2021	21
	2022	27
	2023	36
В целом по школе	2020	482
	2021	516
	2022	513
	2023	526

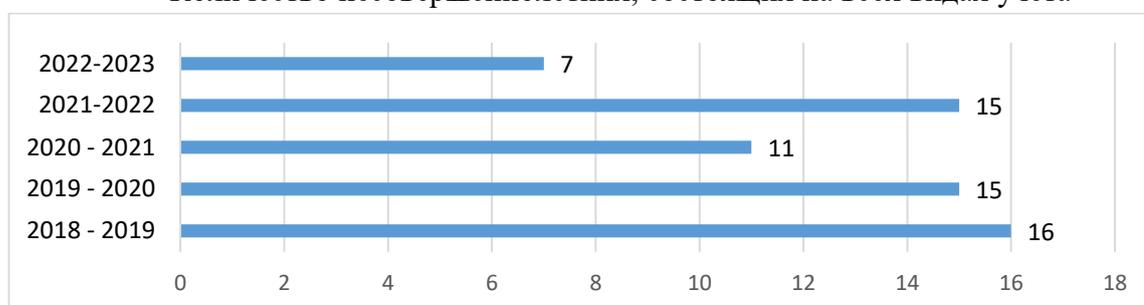
Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды:

	5.2	7.0	7.1	7.2	8.0	9.1	инвалиды	итого
2019-2020								
1-4 классы	0	0	4	21	0	1	1	27
5-9 классы	0	42	0	0	0	1	5	48
2020-2021								

1-4 классы	1	1	5	12	1	1	1	22
5-9 классы	0	49	0	0	1	0	5	55
2021-2022								
1-4 классы	2	0	7	12	0	2	2	25
5-9 классы	0	39	0	0	1	0	4	44
2022-2023								
1-4 классы	1	0	3	10	0	0	1	15
5-9 классы	0	50	0	0	0	0	2	52
10-11 классы	0	0	0	0	0	0	2	2

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за три года в МБОУ «СОШ № 3» снизилось незначительно: в количественном выражении на 6 человек, процентном отношении на 3 % (с 16% до 13%). Понимая, что для данных детей в школе должны быть созданы необходимые условия, 91% педагогов прошли обучение по ДПО «Инклюзивное образование».

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета



Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, в среднем за 5 лет около 10 человек, около 2 %. Имеется необходимость целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Социальный паспорт

Год	Кол-во учащихся в школе	Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые семьи
2019-2020	519	359	48	160	17	21	13
2020-2021	521	334	63	187	19	15	16
2021-2022	513	321	81	192	23	19	17
2022-2023	526	332	72	194	25	17	14

Из анализа данных таблицы следует, что увеличивается количество обучающихся, воспитывающихся в неполных, неблагополучных и малообеспеченных семьях.

Обращение родителей
(законных представителей)

по фактам деструктивных педагогических практик

Обращение в адрес	Количество обращений			
	2020	2021	2022	2023
Министерства образования и молодежной политики	0	0	0	0
Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа	1	0	0	0
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»	0	0	0	0

Рекомендации родителей (законных представителей) по результатам анкетирования, проводимом в рамках независимой оценки качества образования

Всего рекомендаций	30
Все устраивает, все хорошо	13
Улучшить материально-технические условия (стадион, кабинет технологии, мебель, фасад, пристрой к школе и т.д.)	7
По режиму обучения (переход на пятидневку, программы)	8
Квалификация педагогов	2

Таким образом, наблюдаются факты обращений родителей (законных представителей) по фактам применения педагогическими работниками деструктивных практик в образовательной деятельности неудовлетворенностью родителей квалификацией педагогических работников.

2.4. Образовательные результаты

Уровень освоения образовательного стандарта составил 99%. При этом наблюдаются следующие тенденции:

1. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в ОУ (на 01.06.2020 г. – 516 человек, на 01.06.2023 г. – 526 человек).
2. Наблюдается снижение показателя количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне.
3. Наблюдается увеличение количества отличников.

Данные отражены в таблице:

Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Количество отличников	Количество обучающихся на «5» и «4»	% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне
1 классы					
2019-2020	68		-	-	-
2020-2021	60		-	-	-
2021-2022	56	1 (по решению ТПМПК)	-	-	-
2022-2023	61	1 (по решению ТПМПК)	-	-	-
2-4 классы					
2019-2020	166	1 (по решению ТПМПК)	4	63	40 %

2020-2021	179	-	5	82	49%
2021-2022	182	1 (по решению ТПМПК)	9	70	43%
2022-2023	159	2	9	65	47%
5-9 классы					
2019-2020	248	4	1	47	19%
2020-2021	256	3	4	52	22 %
2021-2022	248	0	1	40	17%
2022-2023	271	2	3	38	14%
10-11 классы					
2019-2020	-	-	-	-	-
2020-2021	21	3	0	4	19%
2021-2022	27	0	0	7	26%
2022-2023	35	0	0	12	34%
В целом по ОО					
2019-2020	482	4	5	110	30 %
2020-2021	516	6	9	138	32 %
2021-2022	513	2	10	117	28%
2022-2023	526	5	12	115	24%

Результаты ВПР осенью 2022 года

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для школьников разных уровней обучения по отдельным предметам, которые проводятся с целью оценки содержания и совершенствования образовательных программ, а также диагностики образовательных результатов школьников и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР позволяет:

- определить уровень знаний учащихся не только в рамках одной школы, но и провести сравнительный анализ качества знаний на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обозначить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, а также направления развития муниципальных и региональной систем образования;
- своевременно устранять пробелы в освоении знаний, которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Участниками ВПР осенью 2022 г. являлись все обучающиеся 4-11 классов в которых, реализовались и реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

Уровень освоения образовательных программ по параллелям и классам

Освоение образовательных программ/освоение образовательных программ на повышенном уровне

4 классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
На повышенном уровне	30%/6%	65%/36%	92%/43%

5 классы	Русский язык	Математика	История
На повышенном уровне	53%/26%	67%/20%	77%/21%

6 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
На повышенном уровне	25%/9%	75%/13%	79%/25%	69%/38%	71%/0%	78%/44%

7 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык
На повышенном уровне	72%/34%	77%/31%	78%/33%	67%/23%	95%/47%	72%/17%	22%/5%

8 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика
На повышенном уровне	48%/21%	58%/14%	82%/0%	50%/0%	59%/0%	90%/30%	75%/0%

Выводы:

ВПР показало:

1. 100% уровень освоения образовательного стандарта не показали обучающиеся ни одного класса ни по одному предмету.

2. На оптимальном уровне освоение образовательного стандарта обучающимися 4 класса по окружающему миру – 92%, 7 класса по биологии – 95%, 8 класса по биологии - 90%.

3. Критический уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку – 29,8%, 6 классов по русскому языку – 25%, 7 классов по английскому языку – 22 %.

4. На повышенном уровне освоение стандарта лучше всего у обучающихся 7 класса по биологии – 47%, 6 класса по биологии – 44 %, 7 классов по обществознанию – 38%, 8 классов по химии – 39%.

5. Не осваивают образовательный стандарт на повышенном уровне обучающиеся 6-х и 7-х классов по географии, обучающиеся 8-х классов по истории, географии.

Педагоги проанализировали результаты выполнения ВПР-2022 по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов. В МБОУ «СОШ № 3» разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и проведена необходимая коррекционная работа по их восполнению. На уровне ШМО педагоги приняли решение использовать в образовательной деятельности методы и формы и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; освоить и применять в образовательной деятельности критериальное и формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прохождение индивидуальных маршрутов обучающимися. Было спланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования. Педагоги проанализировали свои профессиональные дефициты, спланировали обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

Результаты ГИА – 9 2022 года

Образовательная организация	Всего выпускников	Выпускники прошлых лет	Не допущенных к ИА	Число проходящих ОГЭ	Число сдавших в режиме	Количество в участников, сдающих ГИА в дополнительный период
МБОУ СОШ № 3	44	1	1	38	6	3 (7%)

Результаты ОГЭ

Образовательная организация	Русский язык		Математика (с учетом учеников прошлого года)		Информатика		Биология		География		История		Обществознание	
	39/	24	40/3	13	30/3	9	5/3	19	9/4	20	1/4	22	25/3	19
МБОУ СОШ № 3	39/	24	40/3	13	30/3	9	5/3	19	9/4	20	1/4	22	25/3	19
Всего по ВСГО	38	25	397/3	13	175/4	12	110/3	22	132/4	20	15/3	18	231/3	181

Результаты ГВЭ

Предмет	ГВЭ		
	Количество участников	Освоение образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне
Русский язык	6	100 %	83 %
Математика	6	100 %	0 %

Результаты ГИА – 11 2021 года

Результаты ЕГЭ

Математика	Математика база	Русский язык	Обществознание	Информатика	История
------------	-----------------	--------------	----------------	-------------	---------

Год	(профильный уровень)				(балл)																	
	19	20	21	22			19	20	21	22	19	20	21	22	19	20	21	22	19	20	21	22
№3	-	-	43	52	3	4,7	-	-	64	56	-	-	51	49	-	-	45	27	-	-	50	38
ВСГО	58	59	62	59			68	70	71	69	59	56	63	60	70	71	71	66	56	49	59	63
Область			59	57				72	69			60	62			66	61			56	60	
Россия			55	57				71	68,3			56	60			63	60			55	58	

По результатам ГИА -11 все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

2.5. Материально-технические условия

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство. В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Скорость Интернета 1-19 Мбит/с. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании». Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 30 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в

наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника, аудио- и видеотехника.

2.6. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
Дефицит педагогических кадров	Высокая
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
№	Фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1.	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	62	*
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	46	*
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	65	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	63	*
3.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	31	*
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	53	*
		Системность профориентационной деятельности	%	34	*
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	16	*
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	67	*

Методы сбора информации: анкетирование директора МБОУ «СОШ № 3», педагогических работников, работающих в 5-9 классах, анкетирование обучающихся 6 и 9 классов и их родителей (законных представителей).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель стратегического развития: повышение к 2025 году качества образования у обучающихся МБОУ «СОШ № 3» через реализацию мер по устранению факторов риска.		
Цель по рисковому направлению	Задачи деятельности ОО	Ожидаемый результат
Обеспечение всех видов деятельности образовательной организации к 01.09.2025 года квалифицированными кадрами через формирование системы привлечения и переобучения сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - устранить дефицит кадров в образовательной организации; - обеспечить уровень образования работников требованиям утвержденным профессиональных стандартов; - обеспечить обучение работников по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обеспечение МБОУ «СОШ № 3» педагогическими кадрами для осуществления всех видов деятельности ОО. 2. 100% соответствие педагогических работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов. 3. 100% наличие административного, вспомогательного и обслуживающего персонала.
Создание к 2025 году системы управления профессионально-личностным ростом педагогических работников через переформатирование методической работы в образовательной организации, направленной на выстраивание индивидуальных образовательных программ педагогов, на устранение их профессиональных дефицитов и сопровождение процессов трансляции лучших педагогических практик.	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников - формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; - обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения – 75%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством преподавания – 75 %. 4. 100% обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, направленных на повышение уровня предметной и методической компетентности.

	образовательных программ начального и общего образования	
<p>Обеспечение к 2025 году нового уровня функционирования образовательного учреждения, обеспечивающего комфортный психологический климат для всех субъектов образовательных отношений через формирование толерантности, патриотизма, социальной активности, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.</p>	<p>- повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;</p> <p>- создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы;</p> <p>- обеспечить применение педагогических практик, исключающих деструкцию в образовательной деятельности;</p> <p>- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения, обеспечивающий комфортный психологический климат в ученической среде и благоприятные взаимоотношения между обучающимися.</p>	<p>1. Отсутствие обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе.</p> <p>2. 100 % вовлечение обучающихся в систематическую профориентационную деятельность обучающихся с 7 по 11 класс.</p> <p>3. Снижение доли обучающихся с низким уровнем учебной мотивации с 5% до 2%.</p> <p>4. Исключение деструктивных педагогических практик в образовательной деятельности через внедрение в педагогическую деятельность технологию сотрудничества.</p>
<p>Создание к 2025 году рациональной модели сотрудничества школы и родительской общественности через повышение эффективности государственно-общественного управления школой и внедрения новых</p>	<p>- повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</p> <p>- обеспечить поддержку обучающихся в учебе родителями (законными представителями);</p> <p>- внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей, увеличив долю</p>	<p>1. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс – 75%.</p> <p>2. Доля родителей, осуществляющих поддержку обучающихся в учебе – 75%.</p> <p>3. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 75%.</p>

форм сотрудничества с семьей.	родителей регулярно посещающих родительские собрания.	
-------------------------------	---	--

Для реализации цели и задач концепции развития МБОУ «СОШ № 3» выбрано проектное управление, при котором осуществляется управление образовательной организацией в режиме развития, осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Ключевыми элементами проектного управления концепцией развития МБОУ «СОШ № 3» станут:

— построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);

— развитие системы государственно-общественного управления (Совет школы, Совет родителей, родительские комитеты, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

— формирование системы ученического самоуправления;

— создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям концепции развития;

— внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

— внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МБОУ «СОШ № 3» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

— повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

4.1. Проект «Кадры»

Цель: обеспечение всех видов деятельности образовательной организации к 01.09.2025 года квалифицированными кадрами через формирование системы привлечения и переобучения сотрудников.

Задачи:

- устранить дефицит кадров в образовательной организации;
- обеспечить уровень образования работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов;
- обеспечить обучение работников по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения.

Содержание деятельности	Мероприятия
Привлечение в школу студентов для прохождения педагогической практики	Организация педагогической практики с назначением куратора из администрации или руководителей ШМО
Направление выпускников на целевое обучение	Заключение договоров с выпускниками на целевое обучение по программам среднего и высшего педагогического образования
Развитие сетевого	Заключение договоров о взаимодействии с Управлением

взаимодействия	образования администрации Верхнесалдинского городского округа, образовательными учреждениями города и области
Соответствие педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Направление работников на обучение по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения
Переобучение работников образовательной организации	Направление на обучение работников для получения требуемого уровня образования, определенного профессиональными стандартами

4.2. Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: создание к 2025 году системы управления профессионально-личностным ростом педагогических работников через реформирование методической работы в образовательной организации, направленной на выстраивание индивидуальных образовательных программ педагогов, на устранение их профессиональных дефицитов и сопровождение процессов трансляции лучших педагогических практик.

Задачи:

- повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников;
- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.

Содержание деятельности	Мероприятия
Устранение профессиональных дефицитов педагогов	Разработка индивидуальных образовательных программ педагогов на основе преодоления профессиональных дефицитов Самообразование педагогов по индивидуальным планам Обучение педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам с учетом имеющихся профессиональных дефицитов
Распространение передового педагогического опыта	Проведение открытых уроков; мастер-классов Проведение занятий педагогов в рамках работы ШМО
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в дистанционных конкурсах, олимпиадах Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства
Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий	Презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»
Сопровождение личностно-профессионального развития	Создание банка данных о прохождении дополнительных образовательных программ педагогами

педагогов в решении педагогических проблем	образовательной организации Действующая система наставничества «Учитель-учитель»
Профилактика профессиональных деформаций	Психологические тренинги «Профессиональная деформация и психологическая защита педагогов» Обучение педагогических работников по программе «Профессиональные деформации педагога и их преодоление»
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.	Пополнение банка данных педагогических достижений Участие педагогов в тематических педагогических советах Участие педагогов в семинары, мастер-классах по применению в образовательной деятельности компетентного и системно-деятельностного подходов в обучении

4.3. Проект «Образовательная среда»

Цель: обеспечение к 2025 году нового уровня функционирования образовательного учреждения, обеспечивающего комфортный психологический климат для всех субъектов образовательных отношений через формирование толерантности, патриотизма, социальной активности, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы;
- создание, сохранение и передача школьным поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы;
- обеспечить применение педагогических практик, исключающих деструкцию в образовательной деятельности;
- обеспечить функционирование эффективной системы профориентационной деятельности в ОО;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения, обеспечивающий комфортный психологический климат в ученической среде и благоприятные взаимоотношения между обучающимися.

Содержание деятельности	Мероприятия
Развитие познавательного интереса у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Проведение методсовета «Приемы и методы повышения мотивации к обучению» Проведение «Галереи открытых уроков» с показом применяемых педагогами приемов, методов форм повышения мотивации у обучающихся Индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, тренинги по повышению учебной мотивации
Воспитание гордости за свою школу	Возобновление стенда «Итоги школьного фестиваля»
Создание оптимальных	Проведение заседаний педагогического Совета,

условий для формирования толерантной личности	<p>методического совета по обсуждению используемых в образовательной организации педагогических практик</p> <p>Тренинги для педагогических работников «Приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятие тревожности, эмоциональной напряженности»</p>
Создание комфортного психологического климата в ученической среде и благоприятных взаимоотношений между обучающимися	<p>Проведение психологических диагностик, позволяющих выявлять уровень взаимоотношений в ученическом коллективе</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагога-психолога с участниками образовательных отношений</p> <p>Деятельность службы медиации в образовательной организации</p> <p>Проведение тренингов с обучающимися, которые испытывают психологический дискомфорт в ученическом коллективе</p> <p>Постановка на внутришкольный учет и другие виды учета обучающихся, которые нарушают межличностные отношения среди обучающихся</p> <p>Проведение профилактической работы в классных коллективах о правах и обязанностях обучающихся, о соблюдении правил внутреннего распорядка</p>
Выстраивание эффективной системы профориентационной деятельности в ОО	<p>Профессиональное просвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность для расширения их представлений о рынке труда</p> <p>Диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии</p> <p>Взаимодействие с предприятиями для объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО</p> <p>Подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия»</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся, в других олимпиадах, конкурсах и турнирах, проводимых по данной тематике</p> <p>Посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p>

4.4. Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»

Цель: создание к 2025 году рациональной модели сотрудничества школы и родительской общественности через повышение эффективности государственно-общественного управления школой и внедрения новых форм сотрудничества с семьей.

Задачи:

- повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей.

Содержание деятельности	Мероприятия
Привлечение родителей (законных представителей) к управлению образовательной организацией	Проведение выборов в Совет школы Проведение выборов в Совет родителей Проведение выборов в родительские комитеты Обсуждение в классных коллективах родителей, на общешкольных родительских собраниях вопросов и Положений, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) Проведение контрольных акций по тематике деятельности школы
Привлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Разработка и проведение диагностики по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ Создание условий для учета мнения родителей при выборе учебных курсов, дисциплин Деятельность родителей (законных представителей) в качестве общественных наблюдателей в ходе оценочных процедур разного уровня Посещение открытых учебных занятий, Дней открытых дверей Сопровождение детей на олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, спортивные соревнования
Привлечение родителей (законных представителей) во внеурочную и внешкольную деятельность	Организация родительскими комитетами мероприятий в классных коллективах в рамках внеурочной и внешкольной деятельности Организация и проведение общешкольных праздников, акций, мероприятий Участие в муниципальных акциях, конкурсах различной направленности, мероприятиях

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление концепцией развития и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления школы. В реализации концепции развития участвуют все работники, педагогические сотрудники школы, родители (законные представители) и обучающиеся. Все должны быть проинформированы о действиях по изменению в организации.

Ответственность за реализацию концепции развития школы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Проект	ФИО ответственного	Должность
Проект «Кадры»	К.О.Шолохов	директор
Проект «Развитие кадрового потенциала»	И.П.Комельских	Заместитель директора по УВР

Проект «Образовательная среда»	Т.А.Пидоря	Заместитель директора по УВР
Проект «Вовлечение родителей в образовательный процесс»	Ж.В.Третьякова	Заместитель директора по ВР

Следующий уровень реализации концепции представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.



Директор МБОУ СОШ № 3:
К.О. Шолохов