

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

 К.О.Шолохов

Приказ от 28.03.2023 № 27

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2022 год

г. Верхняя Салда
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения о МБОУ «СОШ № 3»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации.	9
1.4.	Оценка содержания подготовки обучающихся	11
1.5.	Оценка качества подготовки обучающихся	20
1.5.1.	Качество подготовки по результатам ВПР	21
1.5.2.	Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9	23
1.5.3.	Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11.	52
1.5.4.	Качество подготовки обучающихся по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников	69
1.5.5.	Результаты участия обучающихся в Олимпиаде младших школьников	74
1.5.6.	Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях	75
1.6.	Оценка организации образовательной деятельности	75
1.7.	Оценка воспитывающей деятельности в 2022 году	77
1.8.	Оценка востребованности выпускников	94
1.9.	Оценка кадрового обеспечения	94
1.10	Оценка учебно-методического обеспечения	110
1.11	Оценка информационно-библиотечного обеспечения	110
1.12	Оценка материально-технического обеспечения	111
1.13	Оценка функционирования ВСОКО	113
2.	Результативность деятельности образовательной организации в 2022 году	117
3.	Итоги самообследования	120

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3» города Верхняя Салда Свердловской области (далее – МБОУ «СОШ № 3») за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1) п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3) приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4) приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности МБОУ СОШ № 3 (далее – ОО) за 2022 год.

В целях обеспечения информационной открытости настоящий отчет за 2022 год размещен в свободном доступе на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (<https://3vs.uralschool.ru> в разделе «Сведения об ОО», подраздел «Документы»).

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ «СОШ № 3»

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	МБОУ «СОШ № 3»
Дата создания ОО	4 октября 1961
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Организационно-правовая форма ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип ОО в соответствии с Уставом ОО	Общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОО	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул.Сабурова, 11
Директор ОО	Сенчев Андрей Петрович
Заместители директора ОО	Комельских Ирина Павловна, заместитель директора по УВР (1-4 классы), Пидоря Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР (5-11 классы), Третьякова Жанна Владимировна, заместитель директора по ВР Полковенков Денис Александрович, заместитель директора по АХЧ

Телефон (ы) ОО	Директор ОО: 8(34345) 5-58-81 Заместители директора: 8(34345) 5-43-45, 5-53-98
Адрес электронной почты ОО	vs-ou3@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012 Регистрационный номер – 14879 Серия 66 № 003029 Срок действия - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013 Регистрационный номер – 7552 Серия 66А01 № 0000331 Срок действия – до 31 мая 2025
Направленность и вид (наименование) образовательных программ	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), обновленный ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы, обновленный) ФГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) ФГОС Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Основная образовательная программа дополнительного образования Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.2) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФГОС Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФК ГОС Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1 (легкая умственная отсталость)
Федеральные государственные образовательные стандарты (образовательные стандарты)	1-4 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)</p> <p>5-9 классы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)</p> <p>10-11 классы Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).</p>
--	--

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей образовательной деятельности ОО полностью обеспечивает конституционные гарантии прав каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В ОО гарантируется общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Образовательная деятельность ОО на всех уровнях общего образования в 2022 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на

2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
 - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»);
 - Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;
 - Закон Свердловской области «Об образовании от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
 - Региональный проект «Современная школа» на период 2019 - 2024 годы;
 - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП;
 - Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 года № 1047-ПП;
 - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Верхнесалдинском

городском округе», утвержденная постановлением администрации Верхнесалдинского городского округа от 29.12.2017 № 1047-ПП;

- Устав МБОУ «СОШ № 3».

Миссия образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательным учреждением, предназначение которого создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Приоритетная цель деятельности школы: создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы, способствующая удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

Модель выпускника школы - выпускник с высокой познавательной мотивацией, готовый к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего образования, умеющий совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения, способный к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Основные виды деятельности МБОУ «СОШ № 3» - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование и основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. Для указанных обучающихся в учреждении создаются специальные условия для получения образования.

МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях образования реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 3».

Виды деятельности МБОУ «СОШ № 3», не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МБОУ «СОШ № 3» в установленном порядке;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи;
- 3) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 4) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива ОО по обеспечению реализации государственных гарантий прав граждан на образование в 2022 году были определены с учетом результатов комплексного анализа итогов работы педагогического коллектива в 2022 году, Концепции развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2022-2024 годы, Среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3», Программы развития МБОУ «СОШ №3» на 2019-2024 годы

Цель стратегического развития: повышение к 2024 году качества образования у
--

обучающихся МБОУ «СОШ № 3» через реализацию мер по устранению факторов риска.		
Цель по рисковым направлениям	Задачи деятельности ОО	Ожидаемый результат
Обеспечение всех видов деятельности образовательной организации к 01.09.2023 году квалифицированными кадрами через формирование системы привлечения и переобучения сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - устранить дефицит кадров в образовательной организации; - обеспечить уровень образования работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов; - обеспечить обучение работников по требуемым обязательным программам и контроль их прохождения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обеспечение МБОУ «СОШ № 3» педагогическими кадрами для осуществления всех видов деятельности ОО. 2. 100% соответствие педагогических работников требованиям утвержденных профессиональных стандартов. 3. 100% наличие административного, вспомогательного и обслуживающего персонала.
Создание к 2024 году системы управления профессионально-личностным ростом педагогических работников через переформатирование методической работы в образовательной организации, направленной на выстраивание индивидуальных образовательных программ педагогов, на устранение их профессиональных дефицитов и сопровождение процессов трансляции лучших педагогических практик.	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень предметной и методической компетентности педагогических работников - формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; - обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения – 75%. 2. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством преподавания – 75 %. 4. 100% обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, направленных на повышение уровня предметной и методической компетентности.
Обеспечение к 2024 году нового уровня функционирования образовательного учреждения, обеспечивающего комфортный психологический климат для всех субъектов образовательных отношений через формирование	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды - формирование и поддержание положительного имиджа и престижа учреждения как важной составляющей системы жизнедеятельности школы; - создание, сохранение и передача школьным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе. 2. 100 % вовлечение обучающихся в систематическую профориентационную деятельность обучающихся с 7 по 11 класс. 3. Снижение доли обучающихся с низким уровнем учебной мотивации с 5% до 2%. 4. Исключение деструктивных педагогических практик в образовательной деятельности через

<p>толерантности, патриотизма, социальной активности, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору.</p>	<p>поколениям идей, взглядов, особой нравственной атмосферы; - обеспечить применение педагогических практик, исключающих деструкцию в образовательной деятельности; - обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения, обеспечивающий комфортный психологический климат в ученической среде и благоприятные взаимоотношения между обучающимися.</p>	<p>внедрение в педагогическую деятельность технологию сотрудничества.</p>
<p>Создание к 2024 году рациональной модели сотрудничества школы и родительской обществу через повышение эффективности государственно-общественного управления школой и внедрения новых форм сотрудничества с семьей.</p>	<p>- повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - обеспечить поддержку обучающихся в учебе родителями (законными представителями); -внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей, увеличив долю родителей регулярно посещающих родительские собрания.</p>	<p>1. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс – 75%. 2. Доля родителей, осуществляющих поддержку обучающихся в учебе – 75%. 3. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 75%.</p>

Выводы:

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО в 2022 году определялся соответствующими видами основных общеобразовательных программ – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) в ОО разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы обучающихся с ЗПР – АООП НОО и АООП ООО, для лиц с умственной отсталостью – АООП УО.

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения указанных выше видов образовательных программ в ОО разработаны и утверждены в составе образовательных программ рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС и ФКГОС.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее – Ф3-273) и Уставом МБОУ «СОШ № 3». Управление ОО осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор ОО, осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО, обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ОО. В 2022 году директором являлся **Сенчев Андрей Петрович**.

Наряду с традиционными элементами системы управления – директором ОО, его заместителями по направлениям, педагогическим советом и др., в ОО в течение нескольких лет успешно действует – **Совет школы**, работающий под председательством директора ОО и включающий в себя председателей родительских комитетов всех классов школы.

Самоуправление в ОО осуществляется: **педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива** и др. Формами представительной демократии являются: **Совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей** и др.

На заседаниях Педагогического совета школы рассматривались следующие вопросы:

- Учебная мотивация как показатель качества образования;
- Результаты образовательной деятельности в 6 а классе;
- Организация государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов с ОВЗ;
- Причины неуспеваемости учащихся в 8 б классе;
- Персональные дела неуспевающих как один из видов профилактической работы с обучающимися;
- Реализация проекта 500+;
- Принятие Концепции развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2022-2024 годы;
- Принятие Среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»;
- Инновационная технология «Lesson Study»;
- Смарт-технологии как инструмент формирующего оценивания (на уроках иностранного языка);
- Допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в 2022 году;
- Перевод обучающихся в следующий класс;
- Профилактика суицидального поведения среди подростков;
- О ликвидации академической задолженности обучающимися;
- О результатах ГИА обучающимися 11 классов и о завершении образования по образовательной программе среднего общего образования;
- Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования;
- Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования;
- Об итогах промежуточной аттестации экстерна;
- Об ознакомлении с планом работы школы на 2022-2023 учебный год;
- О результатах ГИА обучающихся 9-х классов и завершении обучения по образовательной программе основного общего образования;
- Достижения. Проблемы. Приоритетные направления развития школы на 2022-2023 учебный год;
- Об утверждении Учебных планов, календарного учебного плана-графика на 2022-2023 учебный год, рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- Об организации работы по профилактике коррупционных и иных правонарушений;
- О контроле безопасности условий воспитания и обучения учащихся школы и комплексе мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 3»;
- Об организации индивидуального обучения на дому;
- О проведении ВПР осенью 2022 года;
- О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году;
- Использование современных технологий в образовательном процессе;
- Цифровая образовательная среда как комплекс информационных образовательных

ресурсов;

- Об использовании образовательных платформ;
- Из опыта работы по применению новых информационных технологий в образовательной деятельности;
- Профессиональные деструкции личности;
- Профессиональное выгорание как обособленный вид педагогической деформации;
- Практические методы и способы борьбы с профессиональными деформациями педагогов;
- Использование педагогических практик, исключаящих деструкцию в образовательной деятельности;
- О переходе ученика на семейное образование. Об утверждении КИМ для проведения промежуточной аттестации;
- Профилактика школьной неуспешности обучающихся;
- Формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.

Заместитель директора по УВР И. П. Комельских координирует работу **методического совета школы**.

Методический совет оказывает консультационную, информационную, технологическую поддержку участникам образовательных отношений, организует работы по совершенствованию всех групп условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования, осуществляет методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС и реализации ООП соответствующего уровня общего образования, которое позволяет реализовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

В состав методического совета входят руководители ШМО учителей. Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий ООП соответствующего уровня общего образования осуществляется на совместных заседаниях либо в микрогруппах по актуальным проблемам.

Выводы:

Таким образом, в систему управления ОО включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте <https://3vs.uralschool.ru>. Результаты деятельности ОО размещаются на сайте <https://3vs.uralschool.ru> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Имеющийся у ОО практический опыт реализации государственно-общественного характера управления показывает, что развитие общественной составляющей в управлении ОО позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и улучшения условий образовательной деятельности. Приоритетная задача управления ОО – обеспечение открытости и прозрачности принимаемых управленческих решений и реализуемых управленческих действий успешно реализуется. Созданная в ОО система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в режиме, как стабильного функционирования, так и поступательного инновационного развития.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся регламентировано следующими документами:

1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС	Основная образовательная программа начального общего образования – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 3 Реализация основной образовательной программы на уровне начального общего образования ориентирована на:
----	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; ▪ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ▪ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. <p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.</p> <p>ООП НОО МБОУ СОШ № 3 предусматривает достижение следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>личностные результаты</u>: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся; - <u>метапредметные результаты</u>: освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - <u>предметные результаты</u>: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. <p>ООП НОО МБОУ СОШ № 3 реализует следующие учебные предметы, курсы, предусмотренные образовательной программой: <i>русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.</i></p> <p>Нормативный срок для реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 3 начального уровня школьного образования – 4 года.</p>
2.	<p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.</p> <p>Реализация ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. <p>ООП ООО реализует следующие учебные предметы, курсы предусмотренные образовательной программой: <i>русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России.</i></p> <p>Нормативный срок для реализации ООП ООО МБОУ СОШ № 3 основного уровня школьного образования – 5 лет.</p>
3.	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1)</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ААООП НОО обучающихся с ЗПР) вариант 7.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ААООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ААООП НОО.</p> <p>Цель реализации ААООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> <p>В основу ААООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.</p> <p>Срок получения начального общего образования по ААООП НОО в соответствии с ФГОС НОО составляет четыре года и независимо от применимых образовательных технологий может быть увеличен не более чем на два года.</p>
4.	Адаптированная	АООП ООО соответствует основным принципам, изложенным в

<p>основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) ФГОС</p>	<p>Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>АООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и образовательных потребностей участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 3».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает: пояснительную записку, цель и задачи реализации, принципы и подходы к формированию АООПООО, планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО, общее положение, структуру планируемых результатов, личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, планируемые результаты освоения, программ внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, общее положение, особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, условия и границы применения системы оценки.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <p>программу развития универсальных учебных действий, примерные программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает: учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации АООП, кадровые условия реализации АООП ООО, психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, финансово-экономические условия реализации АООП ООО, материально-технические условия реализации образовательной программы, информатизацию образовательного процесса, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.</p>
<p>5. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениям) (вариант 1)</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №3» - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>

		<p>предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в школе и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p>
6.	<p>Основная образовательная программа дополнительного образования</p>	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования -дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программами дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.</p> <p>Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.</p> <p>Программа адресована обучающимся 1-10 классов. Деятельность в системе дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 3 осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная 2. Духовно- нравственная 3. Естественнонаучная 4. Техническая 5. Спортивно – оздоровительная 6. Социально-педагогическая
7.	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.2) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>АООП НОО обучающихся с ТНР разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. АООП НОО обучающихся с ТНР</p>

		<p>определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.</p> <p>Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.</p> <p>АООП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы; результатам образования.</p>
8.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.2)	<p>Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. АООП разработана в МБОУ СОШ № 3 г. Верхней Салды с учётом типа и вида организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p> <p>Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
9.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФГОС	<p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования -разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p> <p>ООП СОО содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).</p>
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<p>ая программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями). Вариант 1 (легкая умственная отсталость)</p>	<p>МБОУ «СОШ №3» (далее - школа) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «СОШ №3» направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.</p> <p>Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ №3» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
11.	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) обновленные ФГОС</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» разработана в соответствии с требованиями:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286), на основе анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ № 3».</p> <p>Данный документ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации.</p> <p>Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ №3»</p> <p>Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ №3» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и</p>

		<p>направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания;</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>
12.	<p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования (5-9 классы) обновленные ФГОС</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 № 28.</p>

		<p>Механизмы реализации ООП ООО определяются с учетом учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ № 3», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.</p> <p>ООП ООО адресована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающимся и их родителям (законным представителям); 2) Учителям; 3) Администрации МБОУ «СОШ № 3»; 4) Учредителю (специалистам Управления образования администрации города Верхняя Салда). <p>Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МБОУ «СОШ № 3».</p> <p>ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема ООП ООО. Указанные части ООП ООО могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Местом осуществления образовательной деятельности при реализации ООП ООО в дистанционной форме является место нахождения МБОУ «СОШ № 3» независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Соотношение 70%:30% имеет место для всех структурных компонентов ООП ООО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП ООО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.</p> <p>ООП ООО рассчитана на пятилетний срок освоения и содержит три раздела:</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования.</p> <p>Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования.</p>
--	--	--

Таким образом, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является общеобразовательным учреждением, учитывающим интересы каждого ребенка, ориентирующимся на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития).

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество учащихся на 1.06.2022 г: 513 человек.

Из них:

на уровне начального общего образования – 238 человек;
на уровне основного общего образования – 248 человек;
на уровне среднего общего образования – 27 человек

- Количество 9-ых классов – 2, обучающихся - 45, из них детей ОВЗ (ЗПР) - 8 человек.
- Количество выпускных классов на уровне среднего общего образования – 1, обучающихся – 7 человек.
- Количество учащихся, оставленных на повторное обучение – 3 человека;
- Количество учащихся, выпущенных со справкой – 0 человек;
- Количество учащихся в ОУ, закончивших учебный год на «5» - 10 человек;
- Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - возросло с 96 до 117 человек.

Освоение стандарта на повышенном уровне составило:

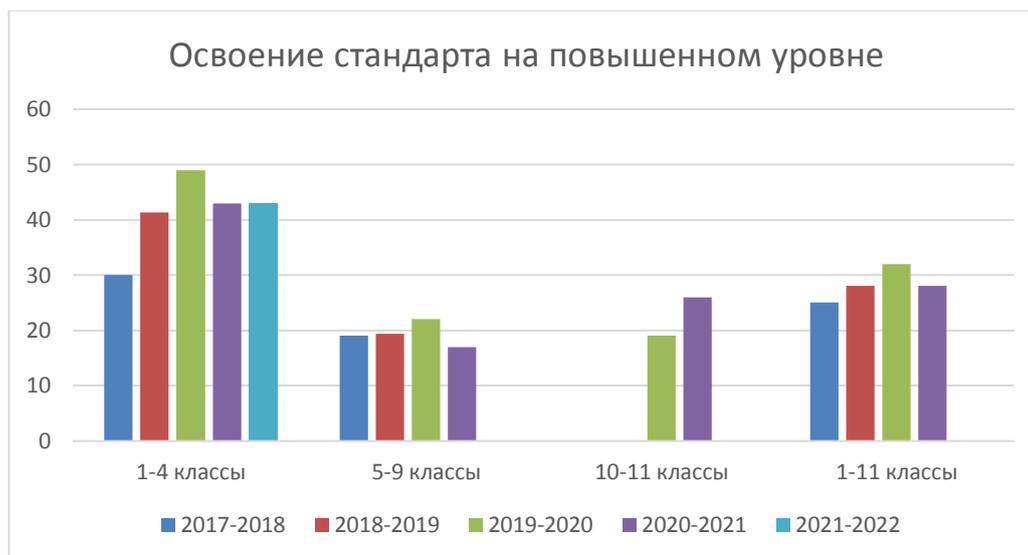
- I ступень – 43% (70 человек) увеличение количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне с 41%;
- II ступень – 17% (40 человек), практически стабильный показатель количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне, - 18% в течение 3 лет;
- III ступень – 26% (7 человек) снижение количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне, с 33% до 26%.
- по школе без первых классов освоение стандарта на повышенном уровне составило – 28% (незначительное снижение данного показателя с 31%), с первыми классами – 23% (незначительное увеличение с 19%).

Ступень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	Количество отличников	Количество обучающихся на «5» и «4»	% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне
1 классы	56	1 (по решению ТППК)	-	-	-
2-4 классы	182	1 (по решению ТППК)	9	70	43%
5-9 классы	248	0	1	40	17%
10-11 классы	27	0	0	7	26%
В целом по ОО	513	2	10	117	28%

Наблюдаемые тенденции:

1. Наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в ОУ (на 01.06.2020 г. – 516 человек, на 01.06.2022 г. - 513 человек).
2. Стабильный показатель количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне.
3. В 2022 имеется 1 обучающаяся, не допущенная до государственной итоговой

аттестации и оставленная на повторное обучение в 9 классе.



Средний балл аттестатов в 2022 году: в 9 а – 3,92; в 9б – 3,64, в целом по 9 классам – 3,78.
В 11 а – 3,98.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды:

	5.2	7.0	7.1	7.2	8.0	9.1	инвалиды	итого
1-4 классы	1	-	10	23	-	1	2	37
5-9 классы		37					2	39
10-11 классы							1	1

Таким образом, уровень освоения образовательного стандарта составил 99%. При этом наблюдаются следующие тенденции:

4. Наблюдается стабильная динамика численности обучающихся в ОУ (на 01.06.2020 г. – 516 человек, на 01.06.2022 г. - 513 человек).

5. Наблюдается незначительное снижение показателя количества обучающихся, осваивающих образовательный стандарт на повышенном уровне.

В 2022 имеется 1 обучающаяся, не допущенная до государственной итоговой аттестации и оставленная на повторное обучение в 9 классе.

1.5.1. Качество подготовки по результатам ВПР

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы для школьников разных уровней обучения по отдельным предметам, которые проводятся с целью оценки содержания и совершенствования образовательных программ, а также диагностики образовательных результатов школьников и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР позволяет:

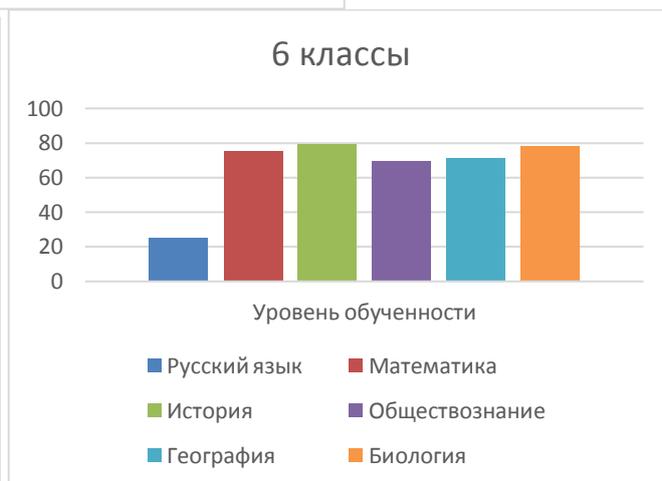
- определить уровень знаний учащихся не только в рамках одной школы, но и провести сравнительный анализ качества знаний на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- обозначить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, а также направления развития муниципальных и региональной систем образования;

- своевременно устранять пробелы в освоении знаний, которые выявляются при анализе результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Участниками ВПР осенью 2022 г. являлись все обучающиеся 4-11 классов в которых, реализовались и реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

Уровень освоения образовательных программ по параллелям и классам



ВПР показало:

1. 100% уровень освоения образовательного стандарта не показали обучающиеся ни одного класса ни по одному предмету.
2. На оптимальном уровне освоение образовательного стандарта обучающимися 4 класса по окружающему миру – 92%, 7 класса по биологии – 95%, 8 класса по биологии - 90%.
3. Критический уровень освоения образовательных программ показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку – 29,8%, 6 классов по русскому языку – 25%, 7 классов по английскому языку – 22 %.

Освоение образовательных программ на повышенном уровне

4 классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
На повышенном уровне	6%	36%	43%

5 классы	Русский язык	Математика	История
На повышенном уровне	26%	20%	21%

6 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология
На повышенном уровне	9%	13%	25%	38%	0%	44%

7 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык
На повышенном уровне	34%	31%	33%	23%	47%	17%	5%

8 классы	Русский язык	Математика	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия
На повышенном уровне	21%	14%	0%	0%	0%	30%	0%	39%

Выводы:

1. На повышенном уровне освоение стандарта лучше всего у обучающихся 7 класса по биологии – 47%, 6 класса по биологии – 44 %, 7 классов по обществознанию – 38%, 8 классов по химии – 39%.

2. Не осваивают образовательный стандарт на повышенном уровне обучающиеся 6-х и 7-х классов по географии, обучающиеся 8-х классов по истории, географии.

Педагоги проанализировали результаты выполнения ВПР-2021 по каждой параллели, по каждому классу, по каждому обучающемуся с выявлением проблемных полей, образовательных дефицитов. В МБОУ «СОШ № 3» разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по устранению образовательных дефицитов и проведена необходимая коррекционная работа по их восполнению. На уровне ШМО педагоги приняли решение использовать в образовательной деятельности методы и формы и средства обучения, современные педагогические технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования; широко использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; освоить и применять в образовательной деятельности критериальное и формирующее оценивание, позволяющее отслеживать прохождение индивидуальных маршрутов обучающимися. Было спланировано проведение промежуточной аттестации обучающихся с включением заданий, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и/или среднего общего образования. Педагоги проанализировали свои профессиональные дефициты, спланировали обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации.

1.5.2. Качество подготовки выпускников 9-х классов по результатам ГИА-9

1.5.2.1. Качество образования по итогам защиты итоговых индивидуальных проектов

1. В МБОУ «СОШ № 3» имеются Основная образовательная программа основного общего образования, положение «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора от 28.09.2019 №61/3, издан приказ «Об организации публичной защиты итогового индивидуального проекта обучающихся» от 21.10.2020 года № 67, приказ « Об организации публичной защиты итогового индивидуального проекта обучающихся» от 15.09.2021, «О проведении школьной научно-практической конференции» от 30.11.2021 № 99, от 28.03.2022 №24.

2. Целью создания итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, является формирование и демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Одной из важнейших задач проектной и исследовательской деятельности в ходе создания итогового индивидуального проекта являлось развитие ключевых компетентностей учащихся: социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей; коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым; предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры; организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции; исследовательской компетентности – способности планировать, собирать, анализировать и презентовать материал.

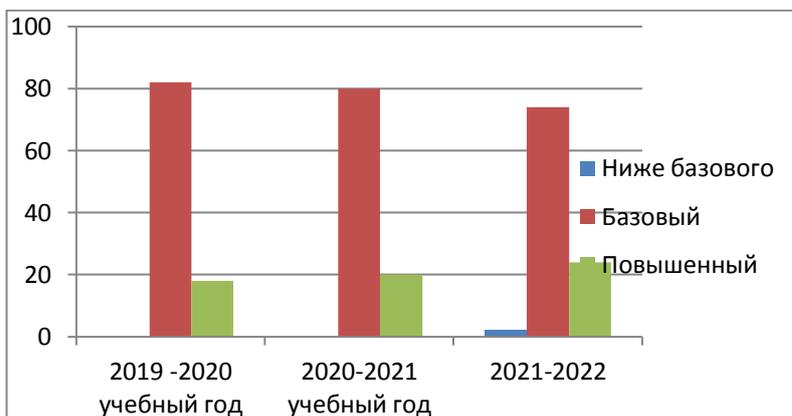
3. Комиссия оценивала представленные проекты по данным ниже критериям и получились следующие результаты:

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Уровень ниже базового
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	-работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; -продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; -продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	- базовый уровень не достигнут
Результат	33чел., 74%	11чел., 24%	1 чел., 2 %
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.	- базовый уровень не достигнут
Результат	28 чел., 62%	16 чел., 36%	1 чел., 2%
3.Регулятивные действия	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	- базовый уровень не достигнут

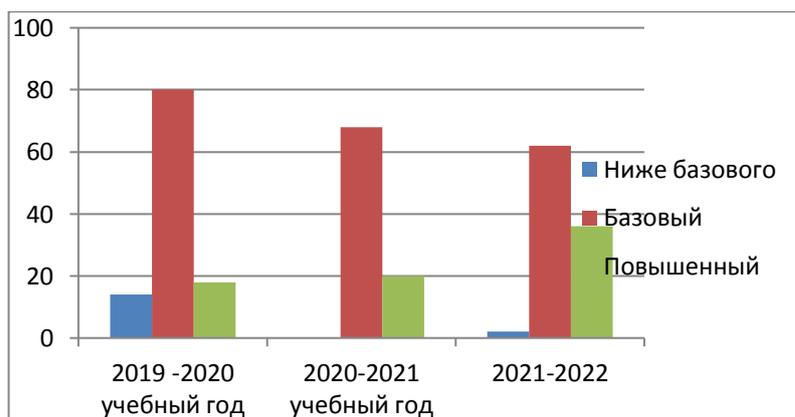
	руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.		
Результат	32 чел., 71%	8 чел., 18%	5 чел., 11%
4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.	- базовый уровень не достигнут
Результат	31 чел., 69%	13 чел., 29%	1 чел., 2%
Итоговый результат защиты проектов	30 чел., 67%	14 чел., 31%	1чел., 2 %

4. Сравнение с предыдущими учебными годами:

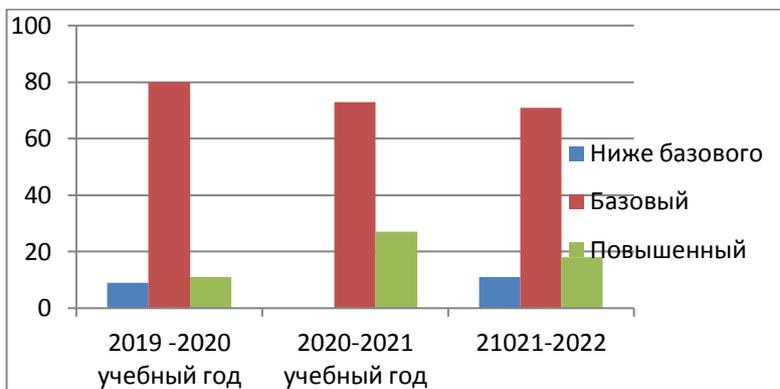
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, в %



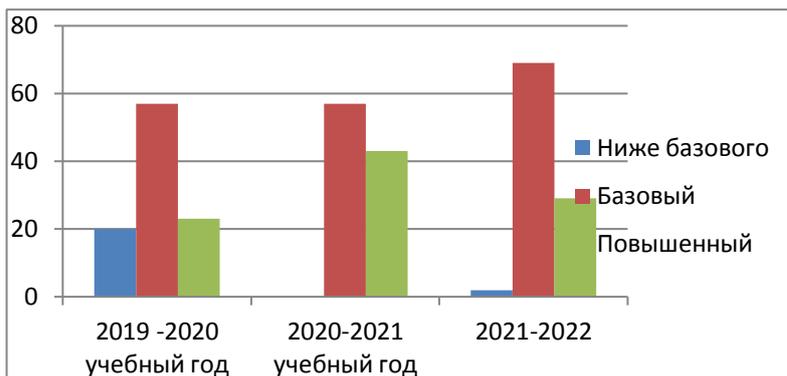
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, в %



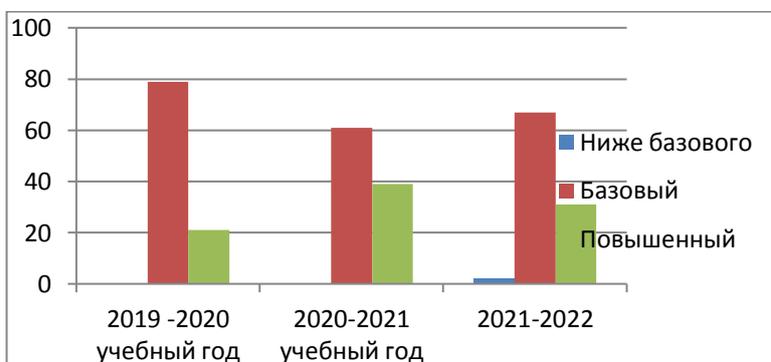
3. Регулятивные действия, в %



4. Коммуникативные действия, в %



5. Итоги защиты ИИП, в %



Выводы и рекомендации:

1. В МБОУ «СОШ № 3» защита индивидуальных итоговых проектов проходила в третий раз. Впервые такая защита состоялась в 2019-2020 учебном году.

2. Нормативная база для организации и проведения защиты итоговых индивидуальных проектов в МБОУ «СОШ № 3» имеется, информация размещена на школьном сайте. Родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с Положением об итоговом индивидуальном проекте, сроках и месте проведения защиты ИИП.

3. Анализ защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов в 9-х классах показал, что необходимо уделять проектной деятельности больше внимание и в урочной, и во внеурочной деятельности. Определять кураторов проекта, роль которых при реализации обновленных ФГОС ООО возрастает.

4. Из анализа следует, что необходимо продолжать развивать у обучающихся регулятивные и коммуникативные действия, уделять большее внимание сформированности предметных знаний и способов действий.

5. Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта показала, что 67% выпускников 9-х классов имеют навыки проектной и исследовательской деятельности на базовом уровне, а 31% - на повышенном уровне и 1 ученица защитила проект ниже базового уровня.

1.5.2.2. Качество образования по итогам устного собеседования по русскому языку

Сроки проведения - основные сроки 09.02.2022г.

Итоговое собеседование по русскому языку (далее – ИС), как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) было проведено для обучающихся IX классов 09 февраля 2022 года.

В ИС приняли участие 45 обучающихся 9а и 9б классов, что составляет 100% от общей численности девятиклассников. Из них учащихся с ОВЗ – 8 человек, 18% всех девятиклассников.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполнялись с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку - 2 минуты.

В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку - 2 минуты.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Обучающемуся предлагалось выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагалось выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку - 1 минута.

В задании 4 необходимо было поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15-16 минут.

Максимальное количество баллов 20, минимальное 10. Для обучающихся с ОВЗ – 5 баллов.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа участника по специально разработанным критериям.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 3 аудитории. Вели собеседование экзаменаторы-собеседники по специально разработанному сценарию, полученным КИМ и карточкам с заданиями.

Итоговое собеседование в основной срок прошло организованно, без нарушений и сбоев техники.

В результате в основные сроки из 45 участников ИС по русскому языку в 9 классе получили «зачет» 44, что составляет 98%.

1 учащийся не набрал минимальное количество баллов (10) и получил «незачет».

В соответствии с «Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году» приложение к письму Рособнадзора от 30.11.2021 № 04-454 обучающиеся не прошедшие ИС в основные сроки и получившие «незачет» повторно будут допущены к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе в дополнительный срок.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

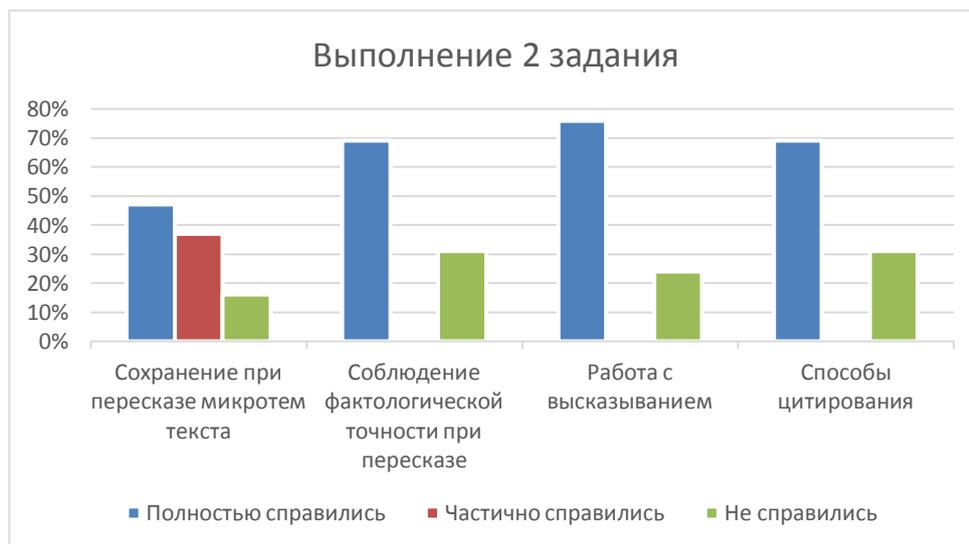
Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	100%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0%
Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	100%

	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0%
--	---	----



Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

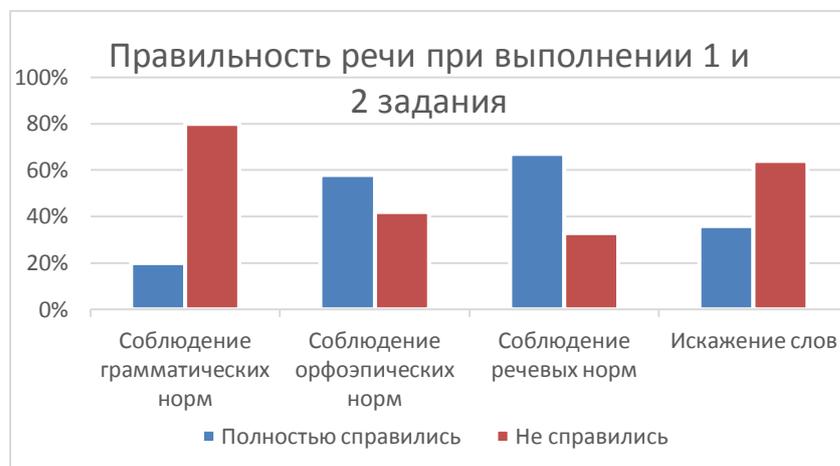
Сохранение при пересказе микротем текста	Все основные микротемы исходного текста сохранены	47%
	Упущена или добавлена одна или две микротемы	37%
	Упущены или добавлены более двух микротем	16%
Соблюдение фактологической точности при пересказе	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	69%
	Допущены фактические ошибки (одна или две)	31%
Работа с высказыванием	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	76%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	24%
Способы цитирования	Ошибок нет	69%
	Допущены ошибки при цитировании(одна и более)	31%



Оценивание правильности речи при выполнении заданий 1 и 2.

Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	20%
	Допущены грамматические ошибки(одна или две)	80%
Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	58%

	Допущены орфоэпические ошибки(одна или две)	42%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	67%
	Допущены речевые ошибки(четыре и более)	33%
Искажение слов	Искажений слов нет	36%
	Допущены искажения слов (одно и более)	64%



Задание 3. Монологическое высказывание

Выполнение коммуникативной задачи	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	98%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	2%
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	100%
	Условия речевой ситуации не учтены	0%
Речевое оформление монологического высказывания	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	71%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	29%



Задание 4. Диалог

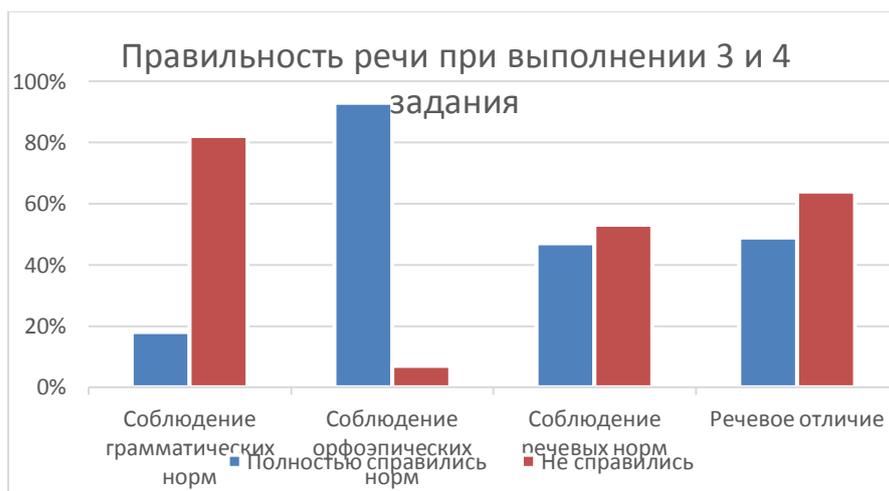
Оценивание	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны	100%
------------	--	------

диалога	ответы на все вопросы в диалоге	
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0%
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	100%
	Условия речевой ситуации не учтены	0%



Оценивание правильности речи при выполнении заданий 3 и 4.

Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	18%
	Допущены грамматические ошибки(одна или две)	82%
Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	93%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	7%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	47%
	Допущены речевые ошибки(четыре и более)	53%
Речевое отличие	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	40%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	60%



1. В целом учащиеся справились с заданиями устного собеседования по русскому языку и 98% из них получили «зачет».

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 31% участников допустили фактические ошибки при пересказе;

- 24% участников неуместно включили высказывание в текст;
- 31% участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

60% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции;

53% учащихся допускают речевые ошибки;

82% обучающихся допускают грамматические ошибки.

Анализ обеспечения объективности при проведении оценочной процедуры

Показатель	Индикатор	Балл	Самооценка
Наличие приказа о проведении итогового собеседования по русскому языку	да	1	1 балл Приказ от 21.01.2022 № 5/1, от 18.02.2022 № 13
	нет	0	
В приказе отражены требования соблюдения объективности оценочной процедуры (процедурная объективность и объективность оценивания)	да	1	1 балл Требования соблюдения объективности оценочной процедуры отражены
	нет	0	
Соблюдение процедурной объективности при проведении итогового собеседования по русскому языку	да	1	1 балл Имелось видеонаблюдение, общественное наблюдение, создание одинаковых условий участникам оценочной процедуры, исключение конфликта интересов у организаторов, выполнение заданий индивидуально и самостоятельно, обеспечение информационной безопасности полученных КИМ, тиражирование материалов в день проведения итогового собеседования по русскому языку.
	нет	0	
Наличие инструкции для организаторов проведения итогового собеседования по русскому языку	да	1	1 балл Имеются инструкции ответственного организатора, экзаменатора-собеседника, эксперта, технического специалиста с протоколом ознакомления ответственными лицами
	нет	0	
Наличие инструкции по оцениванию итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	да	1	1 балл Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственными лицами
	нет	0	
Наличие утвержденного состава ответственных лиц с исключением конфликта интересов	да	1	1 балл Состав ответственных лиц имеется, конфликт интересов исключен
	нет	0	
Предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	да	1	1 балл Эксперты ознакомлены с критериями оценивания и методикой оценивания итогового
	нет	0	

			собеседования по русскому языку в 9 классе
Наличие общественного наблюдения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	да	1	1 балл
	нет	0	Присутствовало 2 общественных наблюдателя
Наличие актов общественного наблюдения	да	1	1 балл Имеется 2 акта общественного наблюдения
По итогам итогового собеседования по русскому языку в 9 классе проведен анализ объективности оценочной процедуры, определены меры по повышению уровня объективности оценочной процедуры	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется аналитическая записка с рекомендациями
Итого			10 баллов Уровень: высокий
Уровни достижения цели: 100 % - 90 % - высокий уровень 89% - 75% - уровень выше среднего 74 % - 60% - средний уровень 59% - 40 % - ниже среднего уровня			

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.
3. Уровень обеспечения объективности образовательных результатов – высокий.

1.5.2.3. Качество образования по итогам ГИА-9

1.5.2.3.1. Математика

ОГЭ

Количество сдающих 36 человек, 93 % от количества выпускников:

Средний % выполнения: 13,2 первичных баллов из 31, 42,5 %

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	97	Практико-ориентированные задачи
2	78	Практико-ориентированные задачи
3	39	Практико-ориентированные задачи
4	39	Практико-ориентированные задачи
5	11	Практико-ориентированные задачи
6	72	Числа и вычисления
7	69	Числовые неравенства, координатная прямая
8	78	Числа, вычисления и алгебраические выражения
9	89	Уравнения
10	78	Статистика, вероятности
11	61	Графики функций
12	61	Расчеты по формулам
13	50	Неравенства

14	61	Арифметические и геометрические прогрессии
15	81	Треугольники
16	28	Окружность, круг и их элементы
17	81	Многоугольники
18	72	Фигуры на квадратной решетке
19	33	Анализ геометрических высказываний
20	22	Выражения, уравнения и неравенства
21	22	Текстовые задачи
22	0	Функции их свойства, графики функций
23	22	Геометрическая задача на вычисления
24	0	Геометрическая задача на доказательство
25	0	Геометрическая задача повышенной сложности

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 3, 4, 5, 16, 19, 22.

Задания, к которым обучающиеся не приступали 22, 24, 25.

Результаты экзамена:

Годовая отметка Алгебра	Количество обучающихся	Годовая отметка Геометрия	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	1	«5»	1	«2»	
				«3»	
				«4»	
				«5»	1
«4»	11	«4»	9	«2»	
				«3»	
				«4»	11
				«5»	
«3»	24	«3»	26	«2»	4
				«3»	17
				«4»	3
				«5»	

Вывод: Экзаменационную работу в 9-х классах по математике (ОГЭ) написали на базовом уровне 21 человек (58 %), на повышенном уровне 15 человек (36 %). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 4 человека (11%). Подтвердили годовые отметки 29 человек (81%), повысили 3 человека (8%), понизили 4 человека (11%).

ГВЭ

Класс	Количество учащихся	Количество писавших огэ	Повышенный уровень освоения образовательного стандарта		Базовый уровень освоения образовательного стандарта	Ниже базового уровня освоения образовательного стандарта
			«5»	«4»	«3»	«2»
9а,9б	5	5	0	0	2	3

Вывод:

40% обучающихся по программе ГВЭ освоили базовый уровень. 60% обучающихся по программе ГВЭ написали ОГЭ ниже базового уровня освоения образовательного стандарта. Основной вывод: не сформированы в достаточной степени вычислительные навыки.

В резервные дни все 7 человек пересдали математику и еще 2 человека, допущенные позднее к сдаче ГИА.

1.5.2.3.2. Русский язык

9а

Количество сдающих - 21, 100 % от общего количества выпускников (без ОВЗ):

Средний балл выполнения работы: 26 из 33 (79%).

Качество образования: 57%, уровень обученности – 100%.

Процент выполнения по каждому тестовому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
2	10 (48%)	Синтаксический анализ
3	11 (52%)	Пунктуационный анализ
4	15 (71%)	Синтаксический анализ (словосочетание)
5	12 (57%)	Орфографический анализ
6	14 (67%)	Анализ содержания текста
7	5 (24%)	Анализ средств выразительности
8	14 (67%)	Лексический анализ

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 4 (синтаксический анализ – словосочетание) и 6 (анализ содержания текста) задания.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся – 7 (анализ средств выразительности), 2 (синтаксический анализ предложений).

Задания, к которым обучающиеся не приступали – отсутствуют.

Анализ написания изложения

Содержание изложения	Сжатие исходного текста	Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения
1 б – 3 человека упустили одну микротему из текста	1 б – 1 человек применил несколько приемов сжатия текста в одной микротеме	0 б – 1 человек допустил логическую ошибку, отсюда нарушение смысловой целостности текста
2 б – 18 человек передали точное содержание прослушанного текста	2б – 5 человек применили несколько приемов сжатия текста в двух микротемах	1б – у 14 человек имеется одно нарушение абзацного членения
	3б – 15 человек применили несколько приемов сжатия текста	2б – у 6 человек полученный текст имеет смысловую целостность, речевую связность и последовательность изложения.
Все учащиеся 100% справились с изложением		

Анализ написания сочинения

Толкование значения слова	Наличие примеров-аргументов	Смысловая целостность. Речевая связность и последовательность сочинения	Композиционная стройность
1 б. – 3 человека не прокомментировали определение	1б -1 человек привел аргумент из жизненного опыта	1б – 3 человека допустили логическую ошибку при построении текста сочинения	
2 б. – 18 человек дали определение и прокомментировали его	2б – 2 человека привели пример из прочитанного текста	2 б – 18 человек логически выстроили текст сочинения	2 б – 21 человек получили максимум баллов за

			композиционную стройность текста сочинения
	36 – 18 человек смогли привести по 2 примера		
Все справились с сочинением			

Критерии оценивания грамотности

Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение речевых норм	Фактическая точность письменной речи
0 б – 4 человека допустили 4 и более орфографических ошибок в текстах	0 б – 11 человек допустили 5 пунктуационных ошибок в тексте	0 б – 2 человека допустили 3 грамматических ошибки	0 б – 1 человек	16 – 3 человека допустили фактическую ошибку в тексте.
1 б – 8 человек допустили 2-3 орфографические ошибки в текстах	1 б – 5 человек допустили 3-4 пунктуационные ошибки в текстах	1 б – 12 человек допустили 2 грамматических ошибки	1 б – 4 человека	2 б – 18 человек не допустили фактических ошибок
2 б – 9 человек не допустили орфографических ошибок в текстах	2 б – 5 человек не допустили пунктуационных ошибок	2 б – 7 человек не допустили грамматических ошибок	2 б – 16 человек	
Грамотность оценивалась по изложению и сочинению.				

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	1	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	4
«4»	11	«2»	
		«3»	
		«4»	8
		«5»	
«3»	9	«2»	
		«3»	9
		«4»	
		«5»	

ГВЭ

Количество сдающих - 2, 100 % от общего количества выпускников (ОВЗ):

Качество образования: 50%, уровень обученности – 100%.

Средний балл : 3,5 (4).

Вывод: Экзаменационную работу в форме ОГЭ и ГВЭ в 9а классе выполняли 23 человека. Все справились с экзаменационной работой. Повысили экзаменационную оценку – 6 человек, понизили – 3 человека. Один человек набрал максимум баллов по предмету в форме ОГЭ (33 балла).

9 б

Количество сдающих 19

Средний % выполнения: _____ 100% _____

Процент выполнения по каждому тестовому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
2	6 (40%)	Синтаксический анализ
3	4 (27%)	Пунктуационный анализ
4	13 (87%)	Синтаксический анализ (словосочетание)
5	1 (7%)	Орфографический анализ
6	10 (67)	Анализ содержания текста
7	7 (47%)	Анализ средств выразительности
8	6 (40%)	Лексический анализ

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: _____ 4, 6 _____

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся _____ 3, 5 _____

Задания, к которым обучающиеся не приступали _____ - _____

Анализ написания изложения

Содержание изложения	Сжатие исходного текста	Смысловая целостность, речевая связность и последовательность изложения
Справились 15 чел. (100%)	Справились 15 чел. (100%)	Справились 15 чел. (100%)
НО 2 чел.(13%) изложили не все микротемы	3 чел.(20%) сжали не весь текст	5 чел.(34%) нарушили абзацное членение текста

Анализ написания сочинения

Толкование значения слова	Наличие примеров-аргументов	Смысловая целостность. Речевая связность и последовательность сочинения	Композиционная стройность
Справились 15 чел. (100%)	Справились 15 чел. (100%)	Справились 15 чел. (100%)	Справились 15 чел. (100%)
3 чел.(20%) не дали комментарий	4 чел. (27%) не привели пример из жизненного опыта	у 6 чел.(40%) допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет

Критерии оценивания грамотности

Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение речевых норм	Фактическая точность письменной речи
Справились 6 чел (40%) - орфографических ошибок нет, или допущены две-три ошибки	Справились 5 чел.(34%) - пунктуационных ошибок нет, или допущены три-четыре ошибки	Справились 13 чел. (87%) - грамматических ошибок нет, или допущены 1-2 ошибки	Справились 15 (100%) - речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	Справились 15 чел (100%) - фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет, или допущена одна ошибка в изложении

				материала или употреблении терминов
9 чел (60%) - допущено четыре и более ошибки	10 чел. (67%) - допущено пять и более ошибок	2 чел (13%) - допущено три и более ошибки		

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	-	«2»	-
		«3»	-
		«4»	-
		«5»	-
«4»	5	«2»	0
		«3»	1
		«4»	4
		«5»	0
«3»	14	«2»	0
		«3»	9
		«4»	4
		«5»	1

Экзаменационную работу в 9 б классе по русскому языку написали 19 человек (100%). Средний первичный балл по классу – 24, что соответствует оценке «4».

Экзамен в форме ГВЭ писали 4 чел. (изложение с творческим заданием), с работой справились все (100%). Средний балл – 4,3.

Таким образом, подтвердили свои отметки 13 человек (68 %), понизили 1 человек (5%), повысили 5 человек (26%).

В резервные дни 2 человека пересдали русский язык и сдали еще 2 человека, допущенные позднее к сдаче ГИА.

1.5.2.3.3. Обществознание

Количество сдающих 55 % от количества выпускников:

Средний % выполнения: 52%

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	78%	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
2	80%	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
3	84%	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

4	64%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
5	30%	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6	80%	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)
7	54%	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
8	72%	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
9	40%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
10	20%	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
11	84%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
12	54%	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
13	80%	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
14	40%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
15	68%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
16	12%	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
17	16 – 32% 26 – 8%	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
18	16 – 16%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

	26 – 16%	взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
19	16 – 8% 26 – 92%	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
20	16 – 26% 26 – 32% 36 – 32% 46 – 10%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
21	16 – 52% 26 – 24%	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
22	16 – 48% 26 – 44%	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)
23	16 – 36% 26 – 2,5% 36 – 5%	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах
24	16 – 50% 26 – 32%	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: Заданий, с которыми полностью бы справились все обучающиеся нет. Исключением можно назвать 19 задание. 92% девятиклассников справилось на 2 балла и 8% на 1 балл. В нем нужно было определить общие черты и различия между обществом и человеком.

Наиболее успешно выпускники также справились с заданиями 1, 2, 3 все эти три задания направлены на знание и умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Хорошо (80%) справились с заданием № 6, отражающим типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), а также с заданием № 11 (84%), в которых нужно было установить взаимосвязи изученных социальных объектов и с заданием № 13, в котором надо было определить существенные признаки, человека как социально-деятельного существа

Неплохо девятиклассники выполнили задания, связанные с темами: Деятельность, Понятие морали, Духовная культура, Формы правления, Федеративное устройство, Виды правонарушений, Конституция РФ, Сферы жизни общества.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Хуже справились с заданиями в разделе «Экономика», «Социальные отношения». Экзаменационная работа показала, что выпускники не всегда могут осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения (задание № 5) и диаграмм (задание №12), плохой результат показали обучающиеся при выполнении задания № 9 и 14.

1.5.2.3.4. Биология

Количество сдающих: 5 человек, 11 % от количества выпускников:

Средний % выполнения: 19

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	Кол-во правильных ответов / % выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
-----------	--	---

Часть 1		
1.	2 - 40%	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
2.	4 - 80%	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
3.	2 - 40%	Царство Бактерии. Царство Грибы
4.	0 - 0%	Царство Растения
5.	5 - 100%	Царство Животные
6.	3 - 60%	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
7.	2 - 40%	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
8.	1 - 20%	Опора и движение
9.	1 - 20%	Внутренняя среда. Транспорт веществ.
10.	0 - 0%	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
11.	3 - 60%	Органы чувств
12.	2 - 40%	Психология и поведение человека
13.	2 - 40%	Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи
14.	2 - 40%	Влияние экологических факторов на организмы
15.	2 - 40%	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
16.	3 - 60%	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
17.	0 - 0%	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
18.	2 полностью, 2 частично - 80%	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
19.	4 частично - 80%	Умение проводить множественный выбор
20.	3 полностью, 1 частично - 80%	Умение проводить множественный выбор
21.	2 частично - 40%	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
22.	5 полностью - 100%	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
23.	2 полностью, 1 частично - 60%	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
24.	1 полностью, 3 частично - 80%	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
Часть 2		
25.	1 полностью - 20%	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого

26.	2 полностью, 1 частично - 60%	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
27.	3 частично - 60%	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
28.	4 частично - 80%	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
29.	3 частично - 60%	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 5, 22

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: 8, 9, 25

Задания, к которым обучающиеся не приступали: 4, 10, 17

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	1	«2»	
		«3»	1
		«4»	
		«5»	
«3»	4	«2»	
		«3»	4
		«4»	
		«5»	

Один человек пересдает ОГЭ по биологии в осенний период.

Вывод: Экзаменационную работу в 9-х классах по биологии написали на базовом уровне 5 человек (100 %), на повышенном уровне 0 человек (0 %). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0 %).

По результатам экзаменационного теста выявлены пробелы в знаниях учащихся по биологии. Выпускники недостаточно владеют информацией о растительных и животных организмах, строении и функционировании некоторых систем организма человека (особенно о: пищеварительной, дыхательной, покровной и выделительной системах, опорно-двигательном аппарате, обмене веществ, внутренняя среда и транспорт веществ). Допускаются ошибки в умении работать по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Обучающиеся затрудняются в умении объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

- В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Контроль знаний, учащихся продолжить проводить в форме тестовых заданий;

1.5.2.3.5. История

Количество сдающих **4, 6%** от количества выпускников:

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100%	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников
2	0%	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
3	0%	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
4	0%	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников
5	100%	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
6	0%	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
7	1б – 100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
8	100%	Работа с исторической картой
9	100%	Работа с исторической картой
10	100%	Работа с исторической картой
11	100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
12	0%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
13	1б – 100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
14	0%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
15	100%	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников

16	100%	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников
17	100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
18	100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
19	100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
20	0%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
21	100%	Определение причин и следствия важнейших исторических событий
22	100%	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
23	0%	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
24	100%	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: Обучающийся справился полностью с заданиями 1, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17,18,19, 21, 22. Задание 7 и 13 выполнены на 1 балл. Анализ результатов показывает, что эти задания выполнены качественно, что свидетельствует о хорошем знании дат российской истории (кроме периода «Древняя Русь»), умении использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопрос и соотносить общие исторические процессы и факты. Результаты работы также показывают способность девятиклассника анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней, выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Не справился выпускник с заданиями 2, 3, 4,12 (все эти задания посвящены теме «Древняя Русь»), заданием 14 (вопрос по культуре России) При выполнении заданий 20 и 23 такого типа учащиеся должны уметь не только сравнивать, проводить аналогии, но и выводить из общего частное (дедукция), и обобщать частное (индукция). Судя по результатам, учащийся не овладел способностью к обобщению как обнаружению связей между отдельными фактами того или иного исторического процесса.

Заданий, к которым обучающиеся не приступали нет.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
-----------------	------------------------	-------------------------	------------------------

«5»		«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	1	«2»	
		«3»	
		«4»	1
		«5»	
«3»	1	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	

Вывод: Анализ ОГЭ по истории свидетельствует, что участник экзамена владеет основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, знает даты основных периодов истории; умеет выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму. Это позволило 1 ученику выполнить работу на **повышенном уровне (100%)**

1.5.2.3.6. Информатика

Класс: 9а, 9б

Предмет: ИНФОРМАТИКА

Обязательный/ по выбору

Количество сдающих 30 человек (+1 в доп. период) 70 % от количества выпускников

Средний % выполнения: 57

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2	90	Уметь декодировать кодовую последовательность
3	61	Определять истинность составного высказывания
4	61	Анализировать простейшие модели объектов
5	90	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6	42	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7	84	Знать принципы адресации в сети Интернет
8	55	Понимать принципы поиска информации в Интернете
9	42	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	48	Записывать числа в различных системах счисления
11	94	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12	29	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
13	35	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14	25	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15	3	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: _____ 1,2,5,7,11 _____
 Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся _____ 13,14,15 _____
 Задания, к которым обучающиеся не приступали _____ 15 _____

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»		«2»	0
		«3»	0
		«4»	0
		«5»	1
«4»		«2»	0
		«3»	6
		«4»	8
		«5»	0
«3»		«2»	0
		«3»	14
		«4»	2
		«5»	0

Вывод: Экзаменационную работу в 9 классе по информатике написали на базовом уровне 20 человек (65%), на повышенном уровне 9 человек (29%). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0%).

1.5.2.3.7. География

Количество сдающих: 9 человек, 20 % от количества выпускников:

Средний балл выполнения: 20 баллов

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	Кол-во правильных ответов / % выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
Задания с кратким ответом		
30.	6 - 67%	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий
31.	7 - 78%	Знать специфику географического положения России
32.	8 - 89%	Знать и понимать особенности природы России
33.	6 - 67%	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем
34.	6 - 67%	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
35.	7 - 78%	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
36.	5 - 56%	Уметь определять на карте географические координаты /

		умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
37.	8 - 89%	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах
38.	7 - 78%	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни
39.	1 - 11%	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
40.	9 - 100%	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
41.	6 - 67%	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию
42.	5 - 56%	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач
43.	5 - 56%	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
44.	9 - 100%	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
45.	8 - 89%	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости
46.	7 - 78%	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях
47.	4 - 44%	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач
48.	7 - 78%	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
49.	5 - 56%	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов

50.	9 - 100%	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
51.	6 - 67%	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
52.	5 - 56%	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
53.	3 - 33%	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
54.	5 - 56%	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
55.	1 - 11%	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов
56.	3 - 33%	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
Задания с развёрнутым ответом		
57.	7 полностью, 2 частично- 100%	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции
58.	3 - 33%	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
59.	1 - 11%	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 11, 15, 21, 28

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: 10, 18, 24, 26, 27, 29, 30

Задания, к которым обучающиеся не приступали: отсутствуют

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	4	«2»	
		«3»	
		«4»	3

		«5»	1
«3»	5	«2»	
		«3»	5
		«4»	
		«5»	

Вывод: Экзаменационную работу в 9-х классах по географии написали на базовом уровне 5 человек (56 %), на повышенном уровне 4 человека (44 %). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0 %).

По результатам экзаменационного теста выявлены пробелы в знаниях учащихся по географии. Выпускники затрудняются в умении использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, в умении объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Допускаются ошибки в умении работать по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Выпускники недостаточно владеют информацией об особенностях населения России, об особенностях основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов. Обучающиеся затрудняются в умении анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, в умении использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Контроль знаний, учащихся продолжать проводить в форме тестовых заданий;
- При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.
- Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

1		ОУ №3
2	Количество обучающихся, не допущенных в 2021-2022 учебном году до ГИА-9	1
3	Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году и допущенных до ГИА, из них:	44
4	проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	38
5	проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	6
6	Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	1
7	получивших аттестат с отличием	1
8	Количество обучающихся, допущенных в 2021-2022 учебном году до ГИА ОГЭ, из них:	38

9	количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	36
10	не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	2
11	не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0
12	не прошедших ОГЭ (иная причина)	0
14	Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	44
15	не сдавших	1
16	подтвердивших годовую отметку	38
17	получивших результат экзамена выше годовой отметки	5
18	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
19	Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	44
20	не сдавших	0
22	подтвердивших годовую отметку	25
23	получивших результат экзамена выше годовой отметки	15
24	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
25	Количество обучающихся, сдававших физику, из них:	0
26	не сдавших	0
27	подтвердивших годовую отметку	0
28	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
29	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
30	Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	0
31	не сдавших	0
32	подтвердивших годовую отметку	0
33	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
34	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
35	Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	6
36	не сдавших	1
37	подтвердивших годовую отметку	5
38	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
39	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
40	Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:	0
41	не сдавших	0
42	подтвердивших годовую отметку	0
43	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
44	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
45	Количество обучающихся, сдававших географию,	9

	из них:	
46	не сдавших	0
47	подтвердивших годовую отметку	8
48	получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
49	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
50	Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	1
51	не сдавших	0
52	подтвердивших годовую отметку	1
53	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
54	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
55	Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	27
56	не сдавших	1
57	подтвердивших годовую отметку	4
58	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
59	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	22
60	Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:	0
61	не сдавших	0
62	подтвердивших годовую отметку	0
63	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
64	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
65	Количество обучающихся, сдававших французский язык, из них:	0
66	не сдавших	0
67	подтвердивших годовую отметку	0
68	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
69	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
70	Количество обучающихся, сдававших немецкий язык, из них:	0
71	не сдавших	0
72	подтвердивших годовую отметку	0
73	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
74	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
75	Количество обучающихся, сдававших испанский язык, из них:	0
76	не сдавших	0
77	подтвердивших годовую отметку	0
78	получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
79	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
80	Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	31
81	не сдавших	1
82	подтвердивших годовую отметку	22

83	получивших результат экзамена выше годовой отметки	2
84	получивших результат экзамена ниже годовой отметки	6

Выводы и рекомендации

1. Обучающиеся 9-х классов в целом показали достаточный уровень освоения образовательных программ. По итогам основного периода из 44 человек на дополнительный (осенний) период остались 3 человека, из них 1 человек –выпускница прошлых лет опять не справилась с математикой и была оставлена на повторное обучение.

2. Учителям-предметникам последовательно реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в преподавании.

3. Учителям русского языка использовать в учебной деятельности разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического анализа языкового материала.

4. Использовать в работе учителям-предметникам современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

5. Реализовывать учителям-предметникам дифференцированный подход в обучении через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся.

6. Учителям-предметникам продумать систему комплексного повторения и закрепления изученного материала, в том числе уделять внимание практико-ориентированным заданиям.

7. Проработать учителям математики стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

8. Совершенствовать владение всеми видами речевой деятельности. С этой целью рекомендуется включать в уроки русского языка задания на адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

9. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание, как уравнения и задачи, как строить чертежи к задачам, как анализировать данные по графикам и диаграммам и т.п.).

10. Вынести на заседания методических объединений для обсуждения следующие темы: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка», «Осуществление дифференцированного подхода в изучении математики при подготовке к ГИА», «Систематизация навыков самостоятельной деятельности обучающихся», «Система подготовки обучающихся к ГИА» (по различным предметам Учебного плана)

1.5.3. Качество подготовки выпускников 11-х классов по результатам ГИА-11

1.5.3.1. О состоянии качества образования по результатам итогового сочинения выпускников 2022 года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019 № 455-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) на территории Свердловской области», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 15.11.2021 № 364 «Об обеспечении проведения итогового сочинения (изложения) в выпускных классах по программе среднего общего образования в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа», 1 декабря 2021 года в МБОУ «СОШ №3» было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов.

Процедура проведения итогового сочинения была организована в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения(изложения) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.09.2019 № 10-888 (Порядок проведения Сочинения).

При организации работы с обучающимися 11 класса было проведено информирование под подпись обучающихся, их родителей (законных представителей) о месте, сроках, порядке проведения итогового сочинения (изложения), обоснованиях для удаления, аннулирования результатов итогового сочинения (изложения), о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения); проинформированы о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций в случае получения обучающимися повторного неудовлетворительного результата («незачет»); прием заявлений обучающихся на участие в итоговом сочинении (изложении) в сроки, установленные Рособрнадзором; соблюдены права обучающихся и безопасность условий проведения итогового сочинения в части охраны жизни и здоровья участников итогового сочинения (изложения).

В день проведения итогового сочинения была обеспечена изолированность аудиторий, режим тишины, соблюдение требований СанПиН, обеспечено материальное, технико-технологическое и программное оснащение МБОУ «СОШ №3», обеспечено наличие орфографических словарей обучающимся, обеспечен режим информационной безопасности при получении и передаче тем, при сканировании, проверке, хранении работ участников, обеспечено наличие аудитории для личных вещей участников и организаторов итогового сочинения (изложения), исключив возможность наличия любых средств связи, иных запрещенных материалов у всех участников и организаторов итогового сочинения (изложения), обеспечена произвольность распределения участников итогового сочинения (изложения) по местам в аудитории, проведен инструктаж всех участников итогового сочинения (изложения), проведена проверка на плагиат и проверка итогового сочинения (изложения) независимой комиссией, организаторами итогового сочинения являлись педагоги, не работающие в 11 классе и не являющиеся учителями русского языка и литературы, привлечены общественные наблюдатели, информирование с результатами итогового сочинения (изложения), обеспечено видеонаблюдение при проведении и проверке итогового сочинения.

В написании сочинения приняли участие 6 одиннадцатиклассников МБОУ «СОШ №3». На выбор обучающимся был представлен блок из 5 тем итогового сочинения, сформулированных в рамках открытых тематических направлений 2021-2022 учебного года:

Комплект тем сочинений

Номер темы	Тема
------------	------

104	Как Вы понимаете утверждение: кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели?
206	Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?
310	Ваш ответ на вопрос героя Ф. М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячами добрых дел?»
405	Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?
508	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?

Выбор тем:

1 тема	2 тема	3 тема	4 тема	5 тема
1	1	4	0	0

При написании сочинения обучающиеся отдали предпочтение теме под №3 – 67%.

Успешно выполнили итоговое сочинение 01.12.2021 года и получили «зачёт» 5 обучающихся 11 класса (83%).

Результаты итогового сочинения:

К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения соответствующие установленным требованиям.

Требования к сочинению:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования №1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

01.12.2021 года из 6 работ, соответствующим Требованию №1 «Объем итогового сочинения», были признаны 6 работ - 100%.

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования №2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Если сочинение не соответствует требованию №1 и (или) требованию №2, то выставляется «незачет» за соответствующее требование и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются по критериям оценивания).

Проведена проверка на плагиат. Из 6 работ соответствующим Требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» были признаны все работы (100%).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям.

Критерии
1. Соответствие теме
2. Аргументация. Привлечение литературного материала
3. Композиция и логика рассуждения
4. Качество письменной речи
5. Грамотность

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Далее проверка осуществлялась по следующим критериям:

Критерий №1 «Соответствие теме»,
Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»,
Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»,
Критерий №4 «Качество письменной речи»,
Критерий №5 «Грамотность».

Анализ выполнения итогового сочинения по критериям (№1-5) 01.12.2021

	Критерий № 1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Критерий № 5 «Грамотность»
Кол-во получивших «Зачет»	6	5	4	4	2
Кол-во получивших «Незачет»	0	1	2	2	4
% выполнения	100%	83%	67%	67%	33%

В приведенной выше таблице отражен уровень выполнения итогового сочинения выпускников с требованиями к итоговому сочинению. «Незачет» получен по всем критериям.

В работах учащихся приводились примеры из литературных источников:

№	Автор	Произведение
1.	Карамзин	«Бедная Лиза»
2.	Ф.М. Достоевский	«Преступление и наказание»
3.	А.Н. Островский	«Гроза»
4.	И.А. Бунин	«Господин из Сан-Франциско»
5.	И.В. Гоголь	«Шинель»
6.	Рэй Бредбери	Вельд
7.	Майкл Геллприн	«Свеча горела»

Наиболее типичными ошибками в работах были следующие:

- Небольшой объем заключительной части
- Логические:
 - нарушение причинно-следственных связей

Речевые:

- употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, повторение близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости, бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Грамматические:

- ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования, нарушении связи между подлежащим и сказуемым, неправильное построение предложения с косвенной речью

Орфографические:

- правописание не со словами разных частей речи, тья и тся в глаголах, слитное и раздельное написание наречий, правописание –н- в кратких причастиях, безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

Пунктуационные:

- постановка запятой между однородными членами, связанными союзом и; постановка запятых при обособленных определениях, необоснованная постановка запятых, сложное предложение.

Причины ошибок: отсутствие достаточной базы знаний (орфография и пунктуация); неразвитость мыслительно-речевых умений и навыков, необходимых для самостоятельной интерпретации художественного произведения, бедность словарного запаса; отсутствие орфографической зоркости, неумение концентрировать внимание, поспешность, слабая подготовка дома у некоторых обучающихся, индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Показатель	Индикатор	Балл	Самооценка
Наличие приказа о проведении итогового сочинения	да	1	1балл Приказ от 15.11.2021 № 94
	нет	0	
В приказе отражены требования соблюдения объективности оценочной процедуры (процедурная объективность и объективность оценивания)	да	1	1 балл Требования соблюдения объективности оценочной процедуры отражены
	нет	0	
Соблюдение процедурной объективности при проведении итогового сочинения	да	1	1 балл Имелось видеонаблюдение, общественное наблюдение, создание одинаковых условий участникам оценочной процедуры, исключение конфликта интересов у организаторов, выполнение заданий индивидуально и самостоятельно, обеспечение информационной безопасности полученных КИМ, тиражирование материалов в день проведения итогового сочинения
	нет	0	
Наличие инструкции для организаторов проведения итогового	да	1	1 балл Имеются инструкции
	нет	0	

сочинения			ответственного организатора, организаторов в и вне аудитории, технического специалиста, членов комиссии по проверке с протоколом ознакомления ответственными лицами
Наличие инструкции по оцениванию итогового сочинения	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственными лицами
Наличие утвержденного состава ответственных лиц с исключением конфликта интересов	да	1	1 балл
	нет	0	Состав ответственных лиц имеется, конфликт интересов исключен
Предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	да	1	1 балл
	нет	0	Члены комиссии по проверке ознакомлены с критериями оценивания и методикой оценивания итогового сочинения, провели предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
Наличие общественного наблюдения итогового сочинения	да	1	1 балл
	нет	0	Присутствовало 2 общественных наблюдателя
Наличие актов общественного наблюдения	да	1	1 балл Имеется 2 акта общественного наблюдения
По итогам итогового сочинения проведен анализ объективности оценочной процедуры, определены меры по повышению уровня объективности оценочной процедуры	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется аналитическая записка с рекомендациями
Итого			10 баллов Уровень: высокий
Уровни достижения цели: 100 % - 90 % - высокий уровень 89% - 75% - уровень выше среднего 74 % - 60% - средний уровень 59% - 40 % - ниже среднего уровня			

Выводы и рекомендации:

1. Итоговое сочинение в МБОУ «СОШ № 3» было проведено в соответствии с методическими рекомендациями, без нарушений.

2. Имелась нормативно-правовая база для проведения итогового сочинения (изложения) в 2021 году.

3. Обеспечены процедурная объективность и объективность образовательных результатов, информационная безопасность и технико-технологические условия проведения итогового сочинения, в том числе видеонаблюдение проведения и проверки итогового сочинения.

4. 83 % обучающихся успешно написали итоговое сочинение.

5. Провести Третьяковой Ж.В., учителю русского языка и литературы, коррекционную работу с Волковой Надеждой по подготовке к написанию итогового сочинения (повторно).

6. Учителям русского языка рассмотреть на ШМО вопросы подготовки к написанию итогового сочинения и учесть некоторые пути устранения допускаемых ошибок, а именно:

- мотивация обучающихся на перечитывание программных художественных произведений, детализированное, целенаправленное, углубляющее эстетическое восприятие произведения;

- овладение той базой историко- и теоретико-литературных знаний, без которых невозможно восприятие художественного произведения как факта искусства;

- формирование мыслительно-речевых умений и навыков, дающих возможность самостоятельно интерпретировать художественное произведение в различных жанрах научной, публицистической и художественной речи.

1.5.3.2. О состоянии качества образования по результатам ГИА-11

1.5.3.2.1. Математика

Базовая

Количество сдающих 6 человек, 86 % от количества выпускников.

Средний % выполнения: 16 первичных баллов из 21, 76%.

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100	Вычислительные навыки
2	100	Простейшие текстовые задачи
3	100	Размеры и единицы измерения
4	100	Чтение графиков и диаграмм
5	100	Задачи на квадратной решетке
6	100	Текстовые задачи
7	100	Вычисления и преобразования
8	100	Преобразования выражений
9	100	Простейшие уравнения
10	83	Прикладная геометрия
11	100	Начала теории вероятностей
12	83	Выбор оптимального варианта
13	50	Задачи по стереометрии

14	50	Анализ графиков и диаграмм
15	83	Задачи по планиметрии
16	100	Задачи по стереометрии
17	67	Неравенства
18	50	Анализ утверждений
19	67	Числа и их свойства
20	67	Текстовые задачи
21	0	Задачи на смекалку

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16, 10, 12, 17, 19, 20.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: 13, 14, 18.

Задания, к которым обучающиеся не приступали: 21.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«3»	6	«2»	
		«3»	
		«4»	2
		«5»	4

Вывод: Экзаменационную работу в 11 классе по математике (базовой) написали на базовом уровне 0 человек (0 %), на повышенном уровне 6 человек (100 %). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0 %). Все 100 % на математике (базовой) повысили годовую отметку.

Профильная

Количество сдающих 1, 14 % от количества выпускников:

Средний % выполнения: 9 первичных баллов из 18, 50%

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100	Простейшие уравнения
2	100	Начала теории вероятностей
3	100	Планиметрия
4	100	Вычисления и преобразования
5	0	Стереометрия
6	100	Производная и первообразная
7	100	Задачи с прикладным содержанием
8	100	Текстовые задачи
9	100	Графики функций
10	0	Вероятности сложных событий
11	100	Наибольшее и наименьшее значение функций
Задания с развернутым ответом		
12	0	Уравнения
13	0	Стереометрическая задача
14	0	Неравенства
15	0	Финансовая математика
16	0	Планиметрическая задача
17	0	Задача с параметром
18	0	Числа и их свойства

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 1,2,3,4,6,7,8,9,11

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 5,10,12,14

Задания, к которым обучающиеся не приступали 13,15,16,17,18

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	1	«2»	
		«3»	
		«4»	1
		«5»	
«3»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	

Вывод: Экзаменационную работу в 11 классе по профильной математике написали на базовом уровне 0 человек (0 %), на повышенном уровне 1 человек (100%). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0 %).

1.5.3.2.2. Русский язык

Количество сдающих 100 % от количества выпускников:

Средний % выполнения: 56%

% выполнения по каждому заданию с кратким ответом (тестовой части):

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1.	14%	Умение работать с микротекстом. Анализ микротекста.
2.	14%	Знание частей речи: союзов, предлогов, местоимений, частиц и вводных слов.
3.	100%	Знание значения многозначных слов
4.	71%	Знание правильной постановки ударения в словах.
5.	43%	Знание лексических норм языка. Паронимов.

6.	71%	Знание лексических норм языка. Исправление лексических ошибок.
7.	71%	Знание морфологических норм языка. Исправление ошибок в образовании формы слова.
8.	18%	Знание грамматических норм языка: определение вида грамматических ошибок.
9.	57%	Знание орфографических правил: правописание корней-проверяемая и непроверяемая гласная, правописание корней с чередованием.
10.	14%	Знание орфографических правил: правописание приставок.
11.	29%	Знание орфографических правил: правописание суффиксов разных частей речи.
12.	0%	Знание орфографических правил: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
13.	86%	Знание орфографических правил: слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
14.	57%	Знание орфографических правил: слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
15.	29%	Знание орфографических правил: правописание Н и НН в различных частях речи
16.	57%	Знание пунктуационных правил: постановка запятой в СПП и простом предложении с однородными членами.
17.	43%	Знание пунктуационных правил: постановка запятой в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, в предложениях с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями).
18.	29%	Знание пунктуационных правил: постановка запятой в предложениях с вводными словами, конструкциями. Обращениями.
19.	43%	Знание пунктуационных правил: постановка запятой в СПП
20.	57%	Знание пунктуационных правил: постановка запятой в сложном предложении с разными видами связи.
21.	14%	Умение проводить пунктуационный анализ разных по строению и значению предложений.

22.	43%	Работа с текстом. Смысловый анализ текста-определение смыслового и композиционного единства текста.
23.	29%	Работа с текстом: распознавания типов речи.
24.	57%	Работа с текстом: выявление разных лексических единиц- синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др)
25.	0%	Работа с текстом: определение средств связи предложений в тексте- нахождение предложения, которое связано с предыдущим при помощи (союзов, предлогов, частиц, местоимений, лексических повторов...)
26.	51%	Работа с текстом: знание изобразительно - выразительных средств русского языка.

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 3,13

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: 1,2,10,11,12,15,21, 25

Задания, к которым обучающиеся не приступали: отсутствуют

% выполнения по каждому критерию задания с развёрнутым ответом (написание сочинения)

	Критерии	Мах балл	% выполнения
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	1б.-7 чел.(100%)
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6	5б.- 1 чел.(14%), 4б.- 6 чел.(86%)
K3	Отражение позиции автора исходного текста	1	1б.-7 чел.(100%)
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	1б.-7 чел.(100%)
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	2б.-2 чел. (29%), 1б.- 5 чел.(71%)
K6	Точность и выразительность речи	2	2б.-0 чел.(0%) 1б.-7чел.(100%)
K7	Соблюдение орфографических норм	3	3б.- 0 чел. (0%) 2б.- 2 чел.(29%), 1б.- 5 чел.(71%)
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	3б.- 0 чел. (0%), 2б.- 3 чел. (43%), 1б.- 3 чел. (43%), 0 б.- 1 чел.(14 %)
K9	Соблюдение грамматических норм	2	2б.- 1 чел.(14%), 1б.- 4чел.(57%), 0б. -2 чел.(29%)
K10	Соблюдение речевых норм	2	3б.-1 чел.(14%), 2б.- 1 чел.(14%), 1б.- 5 чел. (71%)
K11	Соблюдение этических норм	1	1б.-7 чел.(100%)
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом	1	1б.-7 чел.(100%)

материале		
-----------	--	--

Вывод: 100% обучающихся умеют формулировать проблему в тексте, комментируют её с опорой на исходный текст, приводят не менее 2 примеров-иллюстраций, важных для понимания сформулированной проблемы, дают пояснение к каждому из них. Обучающиеся верно формулируют позицию автора по сформулированной проблеме, умеют обосновать своё отношение к позиции автора текста. Связно и последовательно излагают свои мысли, соблюдают этические нормы, не допускают фактических ошибок.

Некоторыми обучающимися было допущено нарушение абзацного членения текста, не даны пояснения к примерам - иллюстрациям, смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Наблюдается однообразие грамматического строя речи, нарушения точности выражения мысли.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Экзаменационная отметка	Количество обучающихся
«5»	0	«2»	
		«3»	
		«4»	
		«5»	
«4»	3	«2»	
		«3»	
		«4» 3	3
		«5»	
«3»	4	«2»	
		«3» 4	4
		«4»	
		«5»	

Вывод: Экзаменационную работу в 11 классе по русскому языку написали на базовом уровне 4 человека (57%), на повышенном уровне 3 человека (43 %). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0%). Все 100% подтвердили свои отметки.

1.5.3.2.3. Обществознание

Обязательный/по выбору **предмет по выбору**

Количество сдающих **100 %** от количества выпускников:

Средний % выполнения: **42%**

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	56%	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)
2	1 бал – 56% 2 балла – 28%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

3	1 балл – 42% 2 балла – 42 %	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
4	1 балл – 56% 2 балла – 28%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
5	1 балл – 56%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
6	1 балл – 14% 2 балла – 86%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
7	1 балл – 42% 2 балла – 14%	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
8	1 балл – 42% 2 балла – 14%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
9	84%	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
10	1 балл – 42% 2 балла – 42 %	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
11	1 балл – 56%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
12	14%	Владение базовым понятийным аппаратом. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
13	1 балл – 14%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
14	1 балл – 56% 2 балла 28%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
15	1 балл – 42% 2 балла – 42 %	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
16	1 балл - 56% 2 балла – 28%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
17	2 балла – 86% 1 балл – 14%	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
18	1 балл – 56%	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

		общественного развития
19	1 балл – 28% 2 балла – 28% 3 балла – 14%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
20	1 балл – 70% 2 балла – 14%	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
21	3 балла – 70% 1 балл – 14%	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
22	1 балл – 28% 2 балла – 14%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
23	1 балл – 28%	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
24	0%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
25	3 балла – 14% 2 балла – 14% 1 балл – 28%	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: Лучше всего выпускники справились заданиями 2,3,4 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук) по теме «Человек и общество», а также с заданиями 6 (экономика),8 (социальные отношения),10 (политика). 6 ребят из 7 успешно справились с заданиями 7 и 19, в которых необходимо было применить полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Также выпускники показали неплохие результаты при решении 14,15,16 (право). Со всеми выше перечисленными заданиями полностью или частично справилось 84% выпускников, что говорит о достаточном уровне базовой подготовки обучающихся. Все 100% выполнили задания 17 части 2. В нем необходимо было поработать с текстом, привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.6 из 7 это задание выполнили на высшие 2 балла. Из второй части достойно справились с заданиями 20 (формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста) хоть и не

высшие 3 балла), с одним из самых трудных вопросов КИМа 21 (анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена) и 4 человека на высшие 3 балла.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: Несколько хуже справились с 1 заданием это не привязано ни к какому тематическому блоку. Это значит, что в первом задании может попасться вопрос на любую тему из существующих в ЕГЭ по обществознанию. А также с заданиями 11 (умением применять полученные знания в области политики) и 18 (составление определения). Недостаточно одиннадцатиклассники оказались компетентными в вопросах рассуждения с привлечением актуальных реалий. Совсем плохо справились выпускники с заданиями 12, 13 и 23 (знание основ конституционного строя и законодательства Российской Федерации).

Задания, к которым обучающиеся не приступали: Все выпускники не приступили к заданию 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Выпускники поясняют, что задание 24 требовало больших затрат времени, и им просто его не хватило.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Количество баллов
«5»	1	57
«4»	6	44
		53
		32
		58
		44
		52
«3»	0	

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что в основном знания базового уровня в основном ими освоены. Они владеют базовым понятийным аппаратом социальных наук. Большинство участников экзамена смогли правильно найти необходимую информацию, содержащуюся в тексте, диаграмме и графике; успешно применили обществоведческие знания в процессе решения практико-ориентированных задач. Исключение составляет тема «Законодательство Российской Федерации».

Результаты 3 обучающихся (42%) сравнимы со средним баллом по Российской Федерации.

Со второй частью работы дети справляются хуже. Необходимо работать над навыком излагать мысли структурированно, используйте нумерацию и проблемы между смысловыми частями.

Одна выпускница не справилась с экзаменом, не набрав минимальный балл 42 (32).

1.5.3.2.4. История

Количество сдающих **42%** от количества выпускников:

Средний % выполнения: **38%**

% выполнения по каждому заданию:

№ зада-	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
---------	--------------	---

ния		
1	16 - 33%	Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов
2	66%	Задание на установление хронологической последовательности
3	0%	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами
4	26 - 66%	Задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы. Это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны
5	26 - 33%	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями
6	16 – 100%	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)
7	0%	Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами
8	0%	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)
9	0%	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)
10	100%	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)
11	16 – 33% 26 – 33%	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)
12	16 – 33%	Задания к историческому источнику (комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).
13	16 – 33% 26 – 33%	Задания к историческому источнику (комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).
14	0%	Задания с развёрнутым ответом, предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры
15	16 – 33%	Задания с развёрнутым ответом, предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры
16	16 – 33% 26 – 33%	Задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками (<i>предполагающее анализ двух исторических источников</i>) по теме Великой Отечественной войны
17	16 – 33%	Задание на установление причинно-следственных связей
18	26 – 33%	Задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте
19	0%	Задание на аргументацию усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся:

Наиболее высокий результат продемонстрирован при выполнении заданий, связанных с периодом VIII – XVII века. Наблюдается не плохой уровень знаний фактов и явлений, относящихся к периоду Великой Отечественной войны. Весьма успешно выполнены новые задания на проверку знания и уместного использования исторических понятий.

В задании 6 предлагается текст и 6 высказываний к нему, из которых нужно выбрать верные. Максимальный балл за это задание - 2 первичных балла. Все обучающиеся справились на 1 балл с заданием на анализ исторического источника (множественный выбор).

Все обучающиеся справились с заданием 10, в котором нужно было по исторической карте определить событие или исторического деятеля, о которых идет речь.

Все обучающиеся справились на различное количество баллов с заданием 11 (опять же, работа с картой) и заданием 13 (работа с историческим источником)

Хорошо справились с задания 2 на установление хронологической последовательности и с заданием 4, нацеленном на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны.

Успешное выполнение заданий второй части требует анализа приведенной исторической ситуации и точных ответов на поставленные вопросы. Следует отметить, что предложенные в этом году задания отличались крайней неоднородностью по сложности.

Выпускники лишь частично справились с этими заданиями (12 – 18). Не могут выпускники достаточно точно извлекать из предложенного источника историческую информацию. Не способны предоставить дополнительную информацию, не связанную с конкретным текстом. Не обладают обучающиеся навыками установления причинно-следственных связей.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся: Все обучающиеся приступили, но не справились с заданием 3 на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами. Также не справились обучающиеся с заданием 7 (на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами), заданиями 8 и 9 на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор), хотя с более сложными 10 и 11 справились не плохо. Никто не выполнил задания с развёрнутым ответом, предполагающее самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.

Задания, к которым обучающиеся не приступали: Все выпускники не приступили к заданию 19 на аргументацию. Обучающиеся не понимают аргумент и не обладают навыками аргументации и опровержения предлагаемой в задании исторической точки зрения. К тому же, там добавлен материал из истории зарубежных стран.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Количество баллов
«5»	1	32
«4»	2	49
		32
«3»	0	

Вывод: Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории показал, что знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Все выпускники продемонстрировало базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися не всеми. Наиболее высокие

результаты выпускники продемонстрировали при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., вместе с тем, анализ выполнения выпускниками заданий части 1 и 2 позволяет выявить слабые места, возникающие при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам.

Учащиеся не всегда справляются с такими заданиями, как работа с исторической картой и иллюстративным материалом, а также определение последовательности исторических событий.

Недостаточно продемонстрированы знания дат, понимание деятельности различных исторических личностей, умение сопоставлять даты и события, строить причинно – следственные связи.

Особого внимания требует изучение вопросов культуры.

Сложности вызывает выполнение задания 19. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники успешно прошли ГИА, все 100% получили аттестаты о соответствующем уровне образования.
2. Выпускники всех ступеней в 2022 году показали достаточный уровень сформированности и развития компетентностей и УУД, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации.
3. Учителя-предметники по предметам математика профильная, обществознание) недостаточно уделили внимание подготовке обучающихся к ЕГЭ.
4. Учителям-предметникам необходимо выявить свои профдефициты по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и спланировать повышение квалификации по преподаваемому предмету.

1.5.4. Качество подготовки обучающихся по результатам участия во ВсОШ

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2020 № 635-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», от 06.09.2022 № 832-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 06.09.2022 №332 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Верхнесалдинском городском округе в 2022/2023 учебном году» был организован и проведен школьный этап ВсОШ в МБОУ «СОШ № 3» в 2022/2023 учебном году и принято участие в муниципальном этапе во всероссийской олимпиаде школьников.

Основными целями и задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 14 сентября по 29 октября 2022 для обучающихся 4-11 - классов:

1. с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее платформа «Сириус. Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика)

2. с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО») по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика).

3. Результаты участия в школьном этапе ВсОШ

Количество учащихся в олимпиадах

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																			Суммарное количество	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	12	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52
5	17	9	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
6	13	7	7	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
7	11	4	8	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
8	13	4	5	2	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
9	13	10	4	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
10	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
11	4	0	4	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15

Количество участников по предмету по параллели

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	44	18	10	9	20	9	6	15	131
Математика	0	0	0	48	18	14	12	11	14	0	6	123
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4
Биология	0	0	0	0	0	4	1	5	5	1	1	17
Физика	0	0	0	0	0	0	11	12	1	0	7	31
Английский язык	0	0	0	0	0	4	3	6	1	0	2	16
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	11	14
История	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0	0	10
Литература	0	0	0	0	6	16	9	11	2	2	1	47
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4
Экология	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	6
География	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	1	7
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Экономика	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	4	3	5	4	3	0	0	19
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	6	4	5	5	3	0	1	24
Испанский язык	0	0	0	0	4	0	1	0	1	0	0	6
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	6	8	6	4	6	0	0	30
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	3	4	5	2	7	0	4	25
Китайский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2

Количество призеров и победителей по предмету по параллели

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	32	4	2	0	1	1	0	0	40

Математика	0	0	0	19	3	2	0	0	1	0	1	26
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	6
Физика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	4
Литература	0	0	0	0	0	10	1	7	0	0	0	18
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	4
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДЦТ)	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	4
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	3	3	2	1	0	0	0	9
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом по ОО процент участия составил **53% - достаточный уровень.**

4. Анализ уровня объективности проведения школьного этапа ВсОШ

Показатель	Индикатор	Балл	Самооценка
Наличие приказа о проведении ВсОШ	да	1	1 балл Издан приказ по школе от 12.09.2022 № 91
	нет	0	
В приказе отражены требования соблюдения объективности оценочной процедуры (процедурная объективность и объективность оценивания)	да	1	1 балл Требования соблюдения объективности оценочной процедуры отражены
	нет	0	
Соблюдение процедурной	да	1	1 балл

объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	нет	0	Имелось видеонаблюдение, осуществлено кодирование работ, общественное наблюдение, создание одинаковых условий участникам ВсОШ, исключение конфликта интересов у организаторов школьного этапа ВсОШ вне и в аудитории, выполнение олимпиадных заданий на очных турах индивидуально и самостоятельно, обеспечение информационной безопасности полученных КИМ, тиражирование материалов в день проведения ВсОШ.
Наличие инструкции для организаторов школьного этапа ВсОШ	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственным лицом
Наличие инструкции по проверке олимпиадных работ школьного этапа ВсОШ	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственными лицами
Наличие утвержденного состава жюри с исключением конфликта интересов	да	1	1 балл
	нет	0	В состав жюри ВсОШ входил председатель жюри, 2-3 члена жюри
Предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	да	1	1 балл
	нет	0	Все члены жюри ознакомлены с критериями оценивания и методикой оценивания олимпиадных работ
Наличие общественного наблюдения на школьном этапе ВсОШ	да	1	1 балл
	нет	0	Присутствовало 2 общественных наблюдателя
Наличие актов общественного наблюдения	да	1	1 балл Имеется 2 акта общественного наблюдения
По итогам школьного этапа ВсОШ проведен анализ объективности оценочной процедуры, определены меры по повышению уровня объективности оценочной процедуры	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется аналитическая записка с рекомендациями

Итого	10 баллов Уровень: высокий
Уровни достижения цели: 100 % - 90 %- высокий уровень 89% - 75% - уровень выше среднего 74 % - 60% - средний уровень 59% - 40 % - ниже среднего уровня	

Саморекомендации по повышению объективности проведения школьного этапа ВсОШ:

1. Привлекать в качестве членов жюри педагогических работников других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. В этом году привлекались только по ФЗК.
2. При проведении дистанционного участия обучающихся в олимпиадах школьного этапа продумать модель технического сопровождения прохождения олимпиады (видеофиксация и/или фиксация экрана).
3. Повысить активность общественных наблюдателей, обеспечив общественное наблюдение при проведении олимпиады по каждому предмету.
5. Участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году

Наши победители и призеры:

1. Суетина Екатерина – победитель по литературе;
2. Суетина Екатерина – победитель по технологии;
3. Колупаева Софья – призер по технологии;
4. Машкина Елизавета – победитель ФЗК;
5. Котлярова Анастасия- призер по ФЗК
6. Дурнева Алина – призер по русскому языку;
7. Суетина Екатерина – призер по русскому языку;
8. Шибанова Дарья – призер по русскому языку;
9. Стрельникова Вероника – призер по биологии;
10. Машкина Елизавета – призер по биологии.

Вывод:

Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показывает, что:

- уровень организационно-технологического аспекта проведения ВсОШ удовлетворительный;
- достигнутые результаты школьного этапа ВсОШ - объективные;
- охват обучающихся 4 - 10 классов в Олимпиаде составил 53% - достаточный уровень;
- количество предметов, в которых обучающиеся принимали участие снизилось с 26 предметов в 2021 году до 24 в 2022 году;
- большее количество участников по русскому языку (131 участника), математике (123 участника); малое количество участников: география (1 участник), обществознание (4 участника), МХК (3 участника), немецкий язык (2 участника), право (3 участника), китайский язык (2 участника);
- на муниципальный этап прошли в малом количестве обучающиеся по предметам: история, право, экология, экономика, МХК, информатика и ИКТ, физика, технология КДДТ (девочки);
- количество победителей и призеров муниципального этапа снизилось по сравнению с 2021 годом с 28 до 10.

1.5.5. Результаты участия обучающихся в муниципальном туре Олимпиады младших школьников

**Муниципальный тур Олимпиады младших школьников
(обучающиеся 1-4 классов), весна 2022 года**

Участники	Победителей и призеров	% успешности
Русский язык – 18 человек Окружающий мир – 18 человек Математика – 18 человек Интегрированная олимпиада для первоклассников – 6 человек Итого: 60 человек	Математика – 2 победителя, 1 призер 4 мест -5	8 %

1.5.6. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Конкурс публичной защиты исследовательских работ и творческих проектов «Мои первые исследования и открытия» (1- 6 классы) (апрель 2022 года)

Классы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% успешности
1-4 классы	12	3	7 + 2 номинанта	100%
5-6 классы	3	2	1	100%

Научно-практическая конференция обучающихся 7-11 классов «Человек и космос»

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% успешности
7	0	2 + 2 номинанта	57%

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 4-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 3472,4 кв.м. в том числе учебная – 1086,0 кв.м. на одного обучающегося 8,61 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,69 кв.м.). ОО имеет 25 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивный зал, лыжная база), музыка, иностранный язык, имеется актовый зал. Для организации образовательной деятельности оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и стадион.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется еженедельно. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников

и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 476 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности:

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступны обучающимся
Персональных компьютеров	97	83	83
Из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	28	27	25
планшетные компьютеры	0	0	0
находящихся в составе локальных вычислительных сетей			
имеющие доступ к Интернету	42	35	35
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	84	84	84
поступившие в 2022 году	0	0	0
Электронные терминалы (информаты)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	25		
Интерактивные доски	5		
Принтеры	37		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, копирования и сканирования)	13		
Ксероксы	0		
Акустическая системная установка	1		

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный - 1 кабинет, в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя – 10.

Наличие библиотечно-информационного центра – 1.

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК – 2, из них 1 рабочее место библиотекаря.

В ОО имеется сеть Интернет. Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия. Скорость Интернета 100 Мбит/с.

В ОО имеется электронная почта. Имеется собственный сайт в сети Интернет, соответствующий требованиям Закона РФ «Об образовании».

Дополнительное оборудование

Наличие аудио и видеотехники - 4 (телевизоры-3, цифровая видеокамера - 1).

Другое оборудование: документальная камера – 2 шт., вебкамера – 3 шт.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей

возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, не во всех кабинетах имеется паспорт с перспективным планом развития.

Режим обучения

В ОО действует односменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 15 минут, перемены с питанием – 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах и для обучающихся 2-4 классов - по 5-дневной учебной неделе, во 2-10 классах – по 6-дневной.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ обучающихся к дистанционному обучению, администрация МБОУ «СОШ № 3» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте МБОУ «СОШ № 3» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения

В 2022 году МБОУ «СОШ № 3»:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. В системе использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

Календарный учебный график соответствует ФЗ-273, является частью ООП на всех уровнях общего образования, соответствует требованиям СанПин и полностью реализован.

Расписание учебных занятий (урочных и внеурочных) соответствовало учебному плану ОО. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1-4-х классов, а также в условиях 6-дневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов. Учебный год в 1-х классах составил 33 учебные недели, во 2-10 классах 34 учебных недель соответственно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности полностью соответствовали требованиям ФГОС и реализованы в полном объеме. Соотношение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП соответствующего уровня общего образования, полностью соблюдено и обеспечено.

1.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОО В 2022 ГОДУ

Организация воспитывающей деятельности в ОО в 2022 году велась согласно Программе воспитания и плану воспитательной работы школы, разработанными на основании требований ФЗ-304 и с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

Цель программы - способствовать гармоничному вхождению обучающихся в

социальный мир и налаживанию ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми через систему воспитательной работы школы. Программа показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник по воспитанию и др.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал ОО в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится *личностное развитие обучающихся*, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации Программы на всех уровнях школьного образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Анализируя результаты воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, выполнить поставленные перед ним задачи. Классный руководитель с первых дней своей работы оказывается включенным во все многообразие проблем целостного педагогического процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. Современный учитель должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться

реальных результатов в развитии личности школьника. В прошедшем учебном году в школе было 22 классных коллектива. Каждый классный руководитель строил воспитательную работу с учётом выявленных проблемы предыдущего года.

Результативность работы классных руководителей оценивалась следующими показателями:

- уровень воспитанности обучающихся;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- организация классного ученического самоуправления;
- организация работы с родителями обучающихся;
- организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями;
- социально- психологический климат в классном коллективе;
- результативность инновационной деятельности в сфере воспитания;
- осуществление деятельности классного руководства в режиме дистанционной формы обучения.

Основными формами и методами воспитательной работы остаются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, Дни здоровья, социальные и творческие проекты, акции, мастер – классы, квесты, но с целью повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса в систему воспитания широко внедряются информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Педагоги школы при подготовке внеклассных мероприятий широко используют ИКТ, ЦОРы, проходят курсы повышения квалификации по использованию различных интернет-платформ, которые позволяют заниматься воспитательной работой в режиме дистанционного обучения.

100% классных руководителей имеют собственный сайт, где делятся своим опытом работы воспитательной работы, размещают разработки проводимых урочных и внеурочных занятий. Наиболее активными являются Сычева М.Л., Комельских И.П., Зорихин И.Л., Тарагара Ю.С., Никулина Л.А., Ивлева О.В.

Оценка результативности работы классных руководителей по итогам года показала, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив, прослеживается доля увеличения заинтересованности учащихся школы во внеклассных и общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной, но наблюдается недостаточная активность некоторых классных руководителей в воспитательной работе школы при дистанционном формате обучения.

1.7.1. Гражданско-патриотическое направление

В системе воспитательной работы одним из важнейших направлений работы является гражданско-патриотическое воспитание, основной целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания школьников, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

К положительным моментам в работе педагогического коллектива в данном направлении можно отнести следующее:

- цикл мероприятий, приуроченных к юбилею школы «Юбилею школы посвящается»: рисунки, стихи собственного сочинения, эскизы сувенирной продукции школьной тематики, оформление зала, школы, задания поискового характера о педагогах школы, школьных династиях учащихся, подготовка концертных номеров. Активность учащихся в этом КОД - 100%. Отмечается интерес со стороны детей, учителей, помощь родителей;

- проведение мероприятий ко Дню народного единства, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы, Дню памяти и скорби, ко Дню солидарности по борьбе с терроризмом;
- продолжается работа по развитию школьного музея;

Особенностью школьного музея МБОУ «СОШ № 3» является историко-краеведческий характер, так как работа связана с изучением истории школы и родного края, изучением и популяризацией военной истории России (патриотическое направление). Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям:

- Организационная работа и работа с активом школьного музея;
- Научно-исследовательская работа;
- Поисково-собираТЕЛЬская работа;
- Работа с фондами;
- Экскурсионно-массовая

В работе используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

Фондовая и поисковая работа в 2022 году была посвящена 60 – летнему юбилею школы. Пополнение музейного фонда по данной тематике составила: 4 подлинных экспоната (чернильная ручка 1965 года, пионерский галстук, школьная форма и школьный дневник 1985 года), 4 фотографии 80 – х годов, 3 газетные статьи.

Имеющийся и вновь собранный материал был систематизирован, оформлен в статьи и размещен на школьном сайте. Кроме того, была разработана экскурсия по истории развития школы, которая проведена для обучающихся 8-11 классов.

В преддверии Дня Победы руководителем музея были проведены Уроки мужества «Салдинцы – герои Советского союза» в кабинете истории на основе переносной экспозиции (альбомы и раскладушки).

Актив музея в 2022 году представляли обучающие 9б класса. Ребята занимались сверкой фондов, оформлением экспозиции, уборкой помещения. Итогом работы с активом стало написание двух историко – исследовательских работ, представленных в виде итоговых проектов: «Народный художник В.А. Кузнецов» (Распопов Денис) и «Экскурсия по городу. Скульптор Неверов» (Утемов Вячеслав).

- декады военно-патриотического воспитания (февраль, май);

В течение декад был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: уроки мужества в 1-11 классах различной тематики: блокада Ленинграда, война в Афганистане, события Великой Отечественной войны, первый полёт человека в космос и другие; выставка рисунков «Мы рисуем мир» (1-6 классы); конкурс чтецов «В стихах поэтов память о войне» (3-8 классы); митинг «Память пылающих лет» (5-11 классы), соревнования «Молодецкая удаль» (7-11 классы), в которых приняли участие команды от каждого класса, уровень физической подготовки демонстрировали не только юноши, но и девушки.

- посещение учреждений культуры города в рамках взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию: киномарафон в к/т «Кедр»- фильм «Африка» (1-7 классы); посещение устного журнала «Афганистан. Мы исполнили свой долг» в библиотеке ППО ВСМПО (10 класс), мероприятия в ЦДТ.

В ЦДТ педагоги творческого объединения «Патриот» совместно с руководителем Нижнетагильского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» Андреем Малининым и заместителем руководителя поискового отряда Евгенией Малининой провели встречу со старшеклассниками нашей школы. Для младших школьников

педагоги ЦДТ провели военно - спортивную игровую программу «Моя армия самая сильная», состоящую из двух частей. В первой части ребята узнали об истории символов нашей страны, познакомились с видами войск России, изучили историю знаменитого автомата Калашникова. Во второй части программы ребята проходили полосу препятствий.

- расширилось взаимодействие с советом ветеранов города, клубом воинов - интернационалистов, военкоматом: встреча «Есть такая профессия-Родину защищать!» с сержантом войсковой части 54203 п. Свободный (9 классы), Урок мужества с начальником отделения военного комиссариата Верхнесалдинского городского округа А.А.Шершовым (9-11 классы), Уроки мужества в Музее боевой славы воинов -афганцев ;

- участие в акциях: «Памятник», «Георгиевская ленточка», «Спасибо за счастье жить», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»;

В 2022 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в календарный план воспитательной работы школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

После обязательных линеек с поднятием флага и исполнением гимна России по понедельникам с сентября 2022 года проходят внеурочные занятия «Разговор о важном». «Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

С 2022 года в ОО начало работу Всероссийское военно –патриотическое общественное движение «Юнармия» целями которого являются:

-развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;

-объединение и координация деятельности детско-юношеских организаций военно-патриотической направленности;

-поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическому воспитанию с каждым годом уделяется все больше внимания. В мероприятиях по этому направлению участвуют все обучающиеся школы. Знаменательным событием гражданско-патриотического воспитания прошлого года стала победа нашей команды в городской военно-спортивной квест-игре «Молодая гвардия» в рамках проведения Дня юного воина.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Работа по данному направлению будет проводиться и дальше.

1.7.2. Спортивно - оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

Спортивно-массовая работа в школе в 2022 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год в рамках Школьной спартакиады.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В школе в 2022 году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Ритмика» (классы с детьми ОВЗ)
- «Школа ЗОЖ» - внеурочная деятельность

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции, участвуют в городских соревнованиях:

- городские соревнования по баскетболу -3 место,

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Осенний кросс (1-11 классы);
- Первенство школы по пионерболу (4-7 классы)
- Первенство школы по баскетболу, волейболу (8-11 классы)
- «Веселые старты» (1-4 классы);
- Лыжные гонки;
- Минифутбол (3-6 классы)
- Весенний кросс (1-11 классы)

Традиционное проведение мероприятий в рамках Школьной спартакиады, Дней здоровья в классах, предметных недель, посвящённых физической культуре, (пропаганда ЗОЖ и здорового питания), соревнований «Молодецкая удаль» способствует популяризации занятий физической культуры и спортом среди учащихся. Традиционным стали совместные спортивные соревнования взрослых с детьми. В этом году прошла товарищеская встреча по волейболу сборной обучающихся старших классов и сборной учителей, посвященная Дню учителя.

Наблюдается увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных спортивных кружках и секциях, желание родителей в проведение совместных спортивных соревнований и игр с детьми. Но остаётся низкий процент участия родителей в мероприятиях спортивно - оздоровительного характера.

Работа по данному направлению будет продолжаться с увеличением количества мероприятий, способствующих пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом.

1.7.3. Духовно-нравственное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через:

- уроки литературы;

- мероприятия по Золотой полке школы, классов (чтение книг - работа в рамках Региональной Ассоциации чтения, членом которой является ОУ);

- библиотечные уроки;

- внеклассные мероприятия, КОД;

- тематические классные часы;

- общешкольные акции: «День добрых рук и добрых глаз», «От сердца к сердцу», «Чистый школьный двор», «Кормушка», «Собери ребёнка в школу», «Подари книгу школьной библиотеке», «Бумажный бум», «День пожилого человека» и другие.

- конкурсы рисунков, поделок, чтецов

- концерты: «Учитель-гордое призванье», «Весенние признания»

- Неделю Толерантности, Неделя добра, Неделя детской книги,

- встречи с интересными людьми;

- посещение кинотеатров, библиотек, музеев города;

- поездки и экскурсии по области, краю.

Данное направление в воспитательной работе осуществлялось в тесном взаимодействии с семьёй, с другими образовательными и культурными учреждениями города, ДЮЦ в рамках «Сетевой программы профилактики» по направлениям: формирование семейных ценностей, формирование толерантного отношения в подростковом возрасте, центральной городской библиотекой (Уроки нравственности, встречи с ветеранами педагогического труда), СРЦН Верхнесалдинского городского округа.

Работа по данному направлению способствует обогащению духовно-нравственных ценностей, уважению и возрождению традиций, умению сопереживать и помогать, проявлять милосердие и подавать пример культурного поведения в обществе. В дальнейшем необходимо продолжить активное взаимодействие с учреждениями культуры города, развивать деятельность детских общественных объединений в школе: РДДМ «Движение первых».

1.7.4. Профориентация

Профессиональная ориентация школьников давно включена в требования ФГОС средних образовательных организаций: согласно стандарту, школа должна подготовить детей к осознанному выбору профессии и помочь им построить дальнейшую образовательную траекторию.

Основные направления содержания профориентационной работы в школе:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- Формирование представления о собственных интересах и возможностях у обучающихся среднего звена. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе учебного учреждения для продолжения образования. Профессиональное самопознание.

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности обучающихся 10-11 классов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, техникумом, филиалом УГТУ УПИ, центром занятости населения, предприятиями города. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещение дней открытых дверей учебных заведений (9,11 классы), встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационные мероприятия включают в себя: викторины, беседы, тематические классные часы, игры, квесты, расширение знаний в рамках школьных предметов.

- Обучающиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии, учебного заведения учащимися.

Учащиеся школы стали активными участниками городских мероприятий профориентационной направленности:

- участие обучающихся в проекте ПИК «Перспектива». Проект предоставляет молодежи школ городов от 14 до 18 лет возможность получить опыт работы в коллективе, трудовые навыки, а также определиться с будущей профессией в ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА». В рамках проекта были организованы бесплатные 6-месячные курсы профессиональной подготовки по разным специальностям, а итогом был выпускной экзамен. После успешной сдачи экзамена 31 обучающийся школы трудоустроился в ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» на летний период;
- обучающиеся 9-11 классов принимали участие в городской отраслевой олимпиаде «Проверим знания по МИФ»; в корпоративной предметной олимпиаде по черчению и инженерной графике;
- в течение года учащиеся 7,8,9 классов участвовали в игре «Производственная командировка», в профориентационном городском конкурсе «От титановой губки до лайнера», квесте «Дорогами профессий», турнирах на лучшую работу своими руками (токарное, слесарное, электродело -1,3 места); писали проекты «Моя будущая профессия» - 3 место, посетили «Титановую долину»;
- учащиеся 6,7-х классов стали участниками цикла мероприятий –«Уроки профориентации» (библиотека профкома ВСМПО-АВИСМА).

Участие учащихся старшей и средней школы в проекте «Инженерные субботы», созданного при образовательном кластере «Перспектива», в рамках которого руководители ВСМПО-АВИСМА делятся со школьниками своим опытом, рассказывают о карьерном пути и отвечают на вопросы поможет школьникам определиться с профессией, а также узнать секреты достижения отличных результатов на любой работе.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Данное направление в воспитательной работе школы с каждым годом увеличивает количество заинтересованных обучающихся, а вышеизложенные мероприятия помогут нашим выпускникам сделать правильный профессиональный выбор.

1.7.5. Работа с семьёй

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

В прошедшем учебном году родители приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых юбилею школы, праздничном концерте. Родительский комитет школы обсудил и принял решение о введении делового стиля одежды для обучающихся. Представители родительского актива в системе проводят рейды по проверке школьного питания, участвуют в работе Совета по профилактике. Традиционные мероприятия, проводимые в школе, не обошлись без участия родителей обучающихся: День знаний, Кросс нации, День здоровья, субботники, акция «Бумажный бум», Праздник последнего звонка, выпускные вечера, мастер-классы к календарным датам, участие в параде 9 мая и др.

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей путём создания классных родительских чатов (информирование, консультирование и т.п.)

В течение 2021-2022 учебного года приглашали родителей принять участие в лектории на площадке «Семья детям», областных родительских собраниях в дистанционном формате. Однако процент вовлечения родителей в школьные дела, остаётся ниже среднего.

В дальнейшем ОО будет продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности, формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Проводить открытые классные мероприятия.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение

материалов на сайте школы и социальных сетях).

-Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

1.7.6. Профилактика правонарушений

Вся работа по данному направлению строится в соответствии с нормативными документами, главными из которых на сегодня является «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

Целью работы является формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В образовательной организации реализуется комплексная программа профилактической работы, разработанная в соответствии с рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В данную программу включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся с привлечением социальных партнеров образовательных учреждений (правоохранительные органы, ТКДН и ЗП, прокуратура, Корпорация «ВСМПО – АВИСМА», библиотеки, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования, городской родительский комитет). Содержание программы, направлено на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, поставленными на учет, являются обстоятельства, зафиксированные в устанавливающей части постановления ТКДН и ЗП Верхнесалдинского городского округа.

Рабочей группой школы организована индивидуальная профилактическая работа (разработка и реализация Планов) в отношении несовершеннолетних и их семей (по п.п. 1-14 ст. 5 ФЗ-120), являющихся обучающимися образовательной организации. В состав рабочей группы входят директор школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Цель индивидуальной профилактической работы – устранить причины и условия, толкающие ребенка к совершению правонарушений, изменить стереотипы его поведения. На 1 июня 2022 года разработаны и реализуются 16 таких планов, на каждого состоящего на учете и 7 семей, находящихся в социально опасном положении, отчетность по которым рассматривается ежемесячно:

Заседания рабочей группы проходят не реже одного раза в месяц (в исключительных случаях, по разрешению проблемы, требующей срочного коллегиального решения, экстренно). На заседаниях рабочей группы проводится анализ реализации мероприятий индивидуальных планов и вносятся предложения по их корректировке.

При разработке планов соблюдается взаимосвязь между разделами: характеристика – проблемы – задачи – мероприятия – результат. Главная сложность при составлении планов – избежать формальный подход к ее составлению.

В рамках реализации индивидуальных планов работы проводятся следующие мероприятия:

знакомство семьи и несовершеннолетнего с постановлением КДН и ЗП о постановке на учет и содержанием Планов;

проводится первичная диагностика педагогом-психологом;

изучается круг общения несовершеннолетнего и выявляются его склонности, интересы и желания;

осуществляется конструктивное взаимодействие с семьей, направляются усилия на создание благоприятного климата во внутрисемейных отношениях;

осуществляется патронаж семьи: посещение по месту жительства не реже одного раза в два месяца (если ситуация не требует чаще), проводятся профилактические беседы, даются рекомендации по разрешению трудной жизненной ситуации;

организуется комплексная помощь семье и несовершеннолетнему в соответствии с планом;

проводится постоянный мониторинг ситуации в семье и контроль посещаемости несовершеннолетним учебного заведения и секций;

реализуются меры для повышения учебной мотивации;

организуется занятость несовершеннолетнего и по необходимости содействие в трудоустройстве;

несовершеннолетние подключаются к работе по профилактическим программам и проектам, с целью направления энергии в социально-полезное русло;

организуется участие несовершеннолетнего в школьных и городских массовых мероприятиях, и акциях;

проводятся консультации педагога-психолога и социального педагога;

обеспечивается при необходимости участие несовершеннолетнего в заседании Совета профилактики;

проводится оценка эффективности проведенных мероприятий, планирование дальнейшей работы, выработка рекомендаций;

формируется промежуточный анализ о реализации этапов реабилитации согласно Плану;

В летний период контролируется место нахождения семей и детей, находящихся в социально опасном положении, а именно: контроль посещения летних площадок,

контроль условий проживания, а также контроль нахождения несовершеннолетних в общественных местах после 22.00 часов.

Единственным результатом исполнения индивидуальных планов является снятие несовершеннолетнего со всех видов учета. Если срок реализации планов закончился, но требуется продолжить работу с подростком/семьей, разрабатывается следующий этап.

Работа по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении ведется серьезная. В большинстве случаев это приводит к положительным результатам. У несовершеннолетнего происходит:

- положительная коррекция поведения,
- улучшение результатов в обучении,
- организация основной и досуговой деятельности подростка,
- улучшение взаимоотношений с близкими, сверстниками.

Поэтому главной задачей по организации индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, остается обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В МБОУ «СОШ № 3» по состоянию на 01.06.2022 года обучалось 513 учащихся.

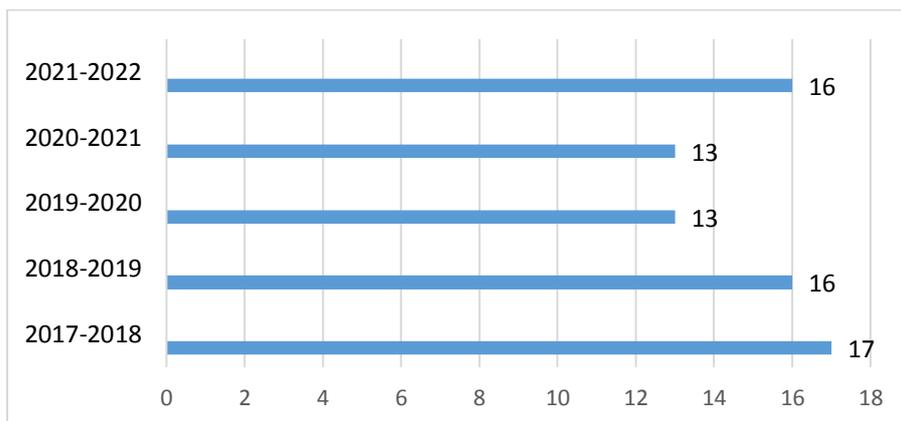
Из них на учетах состояло 16 учащихся. Причинами постановки на учет были: нарушение устава школы (неуспеваемость, систематические пропуски занятий, вызывающее поведение в учебном заведении, нанесение телесных повреждений)

Динамика постановки на учет показывает, что долгие годы ситуация остается стабильной, хотя прошедший учебный год появилась тенденция к увеличению.

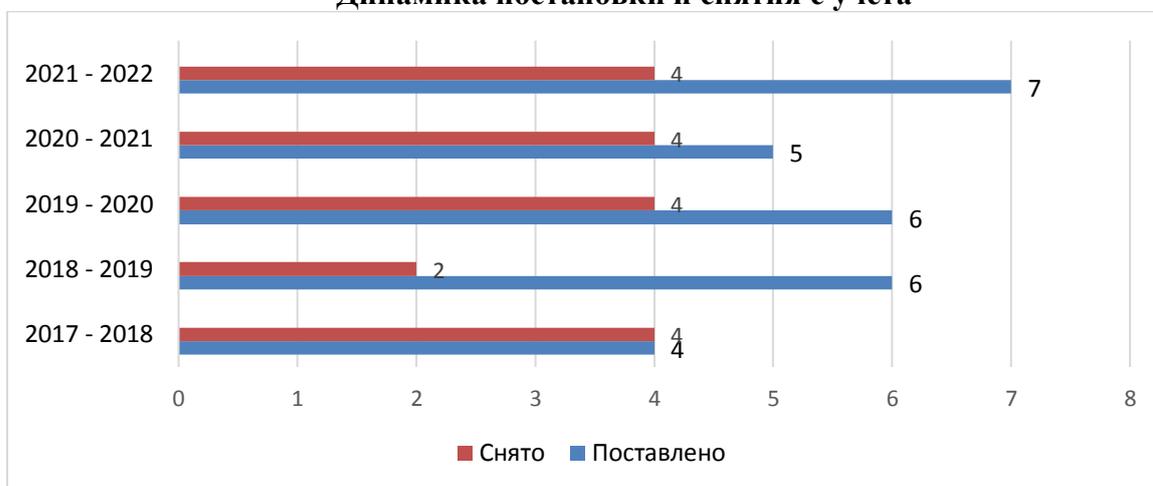
Изменения произошли в причинах постановки. С удовлетворением можно констатировать, что в этом году у нас не было постановок, связанных с употреблением спиртных напитков, зато были поставлены учащиеся за нанесение телесных повреждений.

Ну, и, большим минусом для имиджа школы, стало то, что Станислав Воробьев был осужден за тяжкое преступление (данный ребенок в нашу школу был переведен из ОУ № 1).

Динамика постановки и снятия с учета



Динамика постановки и снятия с учета



Причины постановки на учет обучающихся



Особое внимание уделяется детям группы риска, учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Семьи учащихся группы риска регулярно посещаются, составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, анализируются причины, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними, изучаются индивидуальные особенности

ребенка, проводятся беседы с родителями, индивидуальные профилактические беседы с учащимся, ведется контроль за посещаемостью, занятостью в кружках и секциях.

В работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, большую роль играет проведение Единого дня профилактики и Дня правовой помощи представителями всех субъектов профилактики, участие в проведении межведомственных профилактических операциях: «Подросток», «Школьник»; обсуждения информации по данной теме на классных часах, родительских собраниях, педагогических совещаниях.

В школе в течение 2022 года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, социальный педагог

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Просветительская деятельность в текущем году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей, где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За последние несколько лет по факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

В течение учебного года отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, 100% охвачены кружковой деятельностью.

Вышеизложенные меры общей и специальной профилактики правонарушений подростков, проводимых в школе, обеспечивают систематическую и эффективную деятельность ОУ по данному направлению.

Результат:

1. Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и их родителями (законными представителями);

2. Своевременное выявление детей «группы риска» и оказание им помощи.

3. Динамика обучающихся, стоящих на профилактическом учете, положительная.

Недостатки:

1. Остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолога – педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;

2. Снижение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- усилить координацию деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;

- доработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

- оказание социально-психологической помощи семьям, учащимся, состоящим на учете, организация наставничества;

- более широкое привлечение к решению проблем воспитания семьи общественных и государственных социальных служб;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Главная задача на следующий год остается прежней. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, предотвращению вовлечения учащихся в деструктивные движения.

1.7.7. Система дополнительного образования

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования является важным звеном в системе воспитательной работы школы. На основе анализа социального заказа и ресурсных возможностей в МБОУ СОШ № 3, реализуются следующие направленности образовательной деятельности в области дополнительного образования детей:

1. Художественная
2. Духовно-нравственная (Туристско-краеведческая)
3. Естественнонаучная
4. Техническая
5. Спортивно- оздоровительная
6. Социально-педагогическая

На базе школы работали кружки и секции:

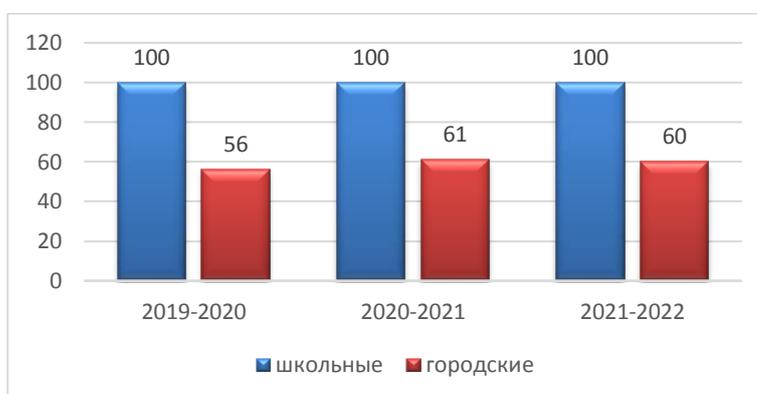
№ п/п	Название объединения	Возраст
Художественная направленность		
1.	Акварелька	7-11 лет
2.	Весёлые нотки	7- 11лет
3.	Рукоделие	11-13 лет
Духовно-нравственная направленность		
4.	Воспитание музеем	14-15 лет
Естественнонаучная направленность		
5.	Чтение - вот лучшее учение	13-15 лет
6.	В мире книг	7- 11 лет
7.	Быть грамотным - модно.	12-14 лет
8.	Азы программирования	15-16 лет
9.	Инфознайка	10-11 лет
Техническая направленность		
10.	Судомоделирование	11-13 лет
Спортивно- оздоровительная направленность		

11.	Спортивные игры. Баскетбол	11-18 лет
12.	Спортивные игры. Волейбол.	11-18 лет
13.	Шахматы	7-8 лет
14.	Ритмика	8-11,14-15 лет
Социально - педагогическая направленность		
15.	Юные инспектора движения. Перекресток	10-12 лет
16.	Дружина юных пожарных. Искорка	13-14 лет
17.	Внимание, школьник	7- 9 лет
18.	Родники	14-15 лет
19.	Тропинка к своему Я	10-12 лет
20.	Речевичок	7-8 лет

Создать школьный театр в ОО в этом году не было возможности из-за отсутствия педагога дополнительного образования этой области.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что, в целом, все предметные и спортивные кружки работали удовлетворительно.

Занятость учащихся в системе ДО



По состоянию занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

В системе школьного дополнительного образования занимается 76%, что на 1% выше, чем в 2021 году (75%) обучающихся.

Выявлены проблемы системы дополнительного образования: отсутствуют штатные работники (педагоги ДО школы имеют внутреннее совместительство), невозможность реализовать 100% потребность родителей ведения кружков технической и художественной направленности (танцевальный, изостудия, бисероплетение).

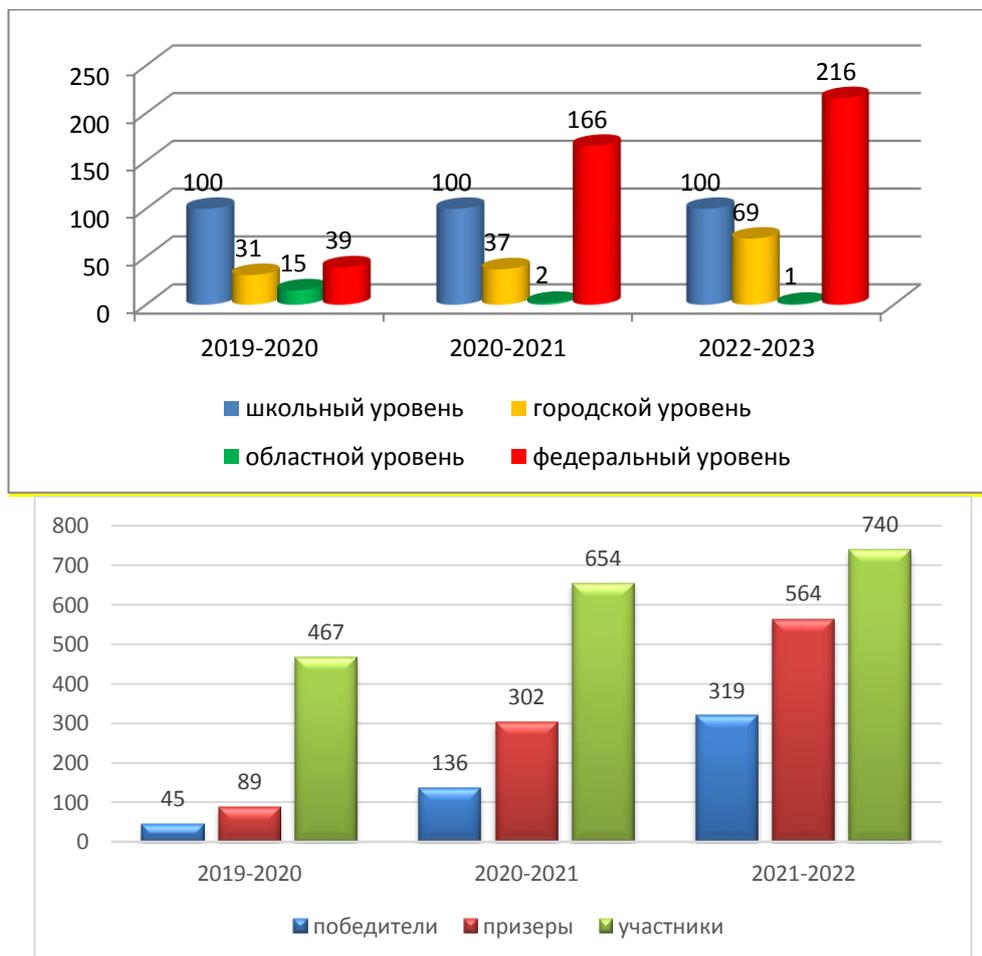
Учащиеся школы являются участниками конкурсов различного вида.

1.7.8. Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня (с учётом дистанционных форм)

	Количество обучающихся, принявших участие в школьных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в городских мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в областных мероприятиях	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях федерального уровня
2020-2021	521 (100%)	163 (31%)	78 (15%)	202 (39%)
2021-	513 (100%)	190 (37%)	8 (2%)	852 (166%)

2022				
2022-2023	527 (100%)	362 (69%)	4 (1%)	1139 (216%)

Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного вида.

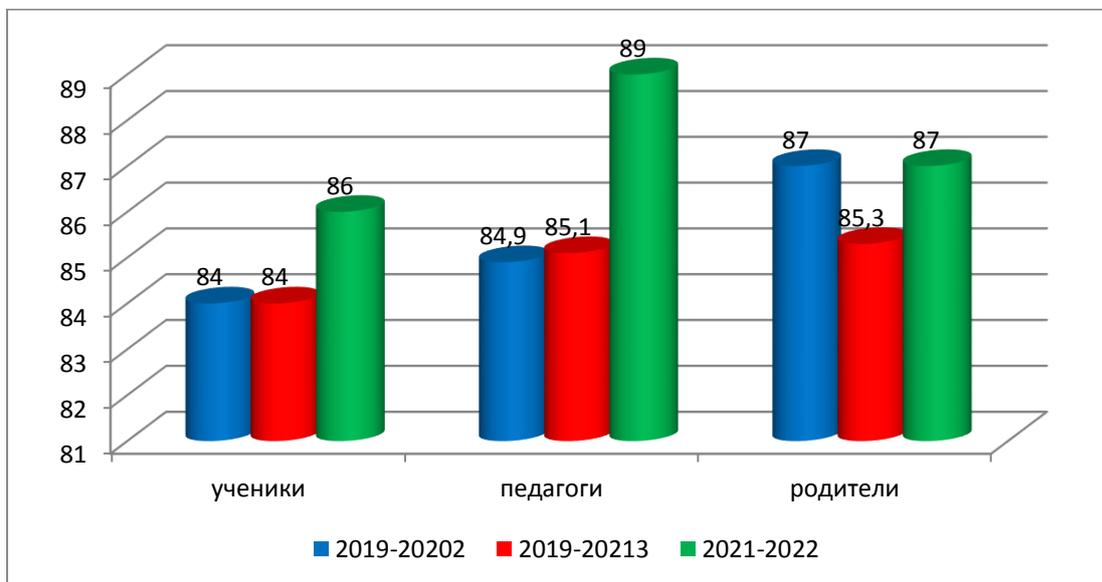


Повышение участников аргументировано освоением субъектами образовательного процесса различных образовательных платформ.

1.7.9. Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса

Удовлетворённость образовательным процессом в целом наглядно демонстрируется групповым индексом. Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом у участников образовательного процесса в целом находится на достаточно высоком уровне.

Уровень удовлетворенности



Результаты проведенной диагностики показали, что все участники образовательного процесса (ученики, родители, педагоги), в целом, удовлетворены образовательным процессом. Полученные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, свидетельствуют об эффективности работы образовательного учреждения

Критерии оценки успешности организации воспитательной работы

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического и ученического коллектива	100%
2. Включенность родителей в воспитательный процесс	74%
3. Наличие воспитывающей среды	создана воспитывающая среда и положительный психолого- педагогический климат (подтвержден результатами психологической диагностики)
4. Соответствие содержания воспитательной работы интересам и потребностям всех участников ОП	Соответствует
5. Наличие естественной рока	Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
6. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками	88% опрошенных удовлетворены системой организации воспитательного процесса
7. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям деятельности.	Функционирует детское самоуправление
10. Удовлетворенность родителей и	Наличие положительных результатов

учащихся воспитательным процессом	воспитания
11. Оценка обучающимися роли школы, класса, учителей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.	Положительная динамика

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений несовершеннолетних.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников
7. Расширение спектра услуг системы дополнительного образования.
8. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
9. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель»
10. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

1.8. Оценка востребованности выпускников

Выпускников 9-х классов в 2022 году было 43 человека, из них продолжают обучение в 10 классе 10 человек. Перешли в другие образовательные учреждения – 0 человек, из них ВСАМК им. Евстигнеева – 20 человек, колледжи в других городах России – 13 человек. Все выпускники востребованы и каждый выстроил дальнейший образовательный маршрут.

Выпускники 11 классов в 2022 году поступили в ВУЗ – 2 человека (29 %), продолжили обучение в колледжах и техникумах – 4 человека (57 %), трудоустроились – 1 человек (14%).

Таким образом, выпускники МБОУ «СОШ № 3» востребованы и практически все продолжают дальнейшее обучение.

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ № 3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

— повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «СОШ № 3» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 3» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году МБОУ «СОШ № 3» действовали профессиональные стандарты педагогических работников, что отражено в должностных инструкциях. Все педагогические работники МБОУ «СОШ № 3», кроме одного педагога (учитель истории и обществознания) соответствуют квалификационным требованиям профстандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования» (работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, который вступил в силу с 01.09.2022), «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «СОШ № 3» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж общий /педагогической работы
1.	Сенчев Андрей Петрович	Директор	высшее	3426
2.	Пидоря Татьяна	Заместитель директора по	высшее	35/35

	Александровна (с 02.09.2019)	УВР		
3.	Комельских Ирина Павловна	Заместитель директора по УВР	высшее	37/37
4.	Третьякова Жанна Владимировна	Заместитель директора по ВР	высшее	29/21
5.	Полковенков Денис Александрович	Заместитель директора по АХЧ	Средне-специальное	19/1

Квалификация педагогических работников

Категории педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10 (29 %)	14 (40 %)	3 (9 %)	8 (22 %)

Образование педагогических работников

Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее
30 (88 %)	3 (9 %)	1 (3 %)

Стаж педагогических работников

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
4	2	4	2	4	19

Возраст педагогических работников:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	Более 65
4	3	2	3	5	7	5	4	1	1

Все учителя, работающие по ФГОС в 1-9 классах, имеют удостоверения о курсах по ФГОС НОО и ООО.

В 2022 учебном году 35 учителей (100 %) повысили квалификацию на курсах повышения квалификации (очно, заочно, дистанционно).

В рамках программы «500+» в школе была проведена «Галерея открытых уроков». В ней приняли участие 94% педагогов, причем на высоком уровне – 10%, среднем – 80%, низком – 10%. В этом году мы продолжим данный проект.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО (кроме Полковенкова Д.А., который получает соответствующее образование) полностью соответствует требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Должность	Уровень квалификации работников	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или	Соответствует

	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (кроме Полковенкова Д.А., который получает соответствующее образование)
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

К образовательной деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Итого: 78 % аттестованных учителей, что на 4% больше, чем в прошлом году. Такой невысокий процент аттестованных учителей объясняется приходом в школу новых специалистов без категории, которые не подлежат по срокам аттестации на соответствие занимаемой должности. Из 35 педагогов 88% (увеличение на 6% по сравнению с прошлым

годом) с высшим образованием, 9 % со средне - специальным образованием

100% педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку (вся информация в открытом доступе размещена на официальном сайте школы).

Учителя ОО повышают педагогическое мастерство, обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров, дней открытых дверей.

Достижения педагогов ОО на различных уровнях

1 полугодие 2022 года

Название мероприятий	уровень	результат	ФИО педагога
Международный творческий конкурс "Престиж", номинация "Самоанализ"	федеральный	1 место	Пидоря Татьяна Александровна
Всероссийская олимпиада "Подари знания" "Проектная деятельность в учебном процессе"	федеральный	1 место	Сычева Мария Леонидовна
Всероссийский педагогический конкурс "Презентация к уроку"	федеральный	1 место	Сычева Мария Леонидовна
III Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" (система уроков)	федеральный	2 место	Тарагара Юлия Сергеевна , Сычева Мария Леонидовна
Всероссийский педагогический конкурс. Номинация "Методическая разработка"	федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
Всероссийский педагогический конкурс. Номинация "Презентация к уроку"	федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс". Номинация "Открытый урок"	федеральный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна
Всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования	федеральный	победитель	Корепанова Татьяна Сергеевна
Международный конкурс педагогического мастерства "Педагог 21 века"	федеральный	победитель	Корепанова Татьяна Сергеевна

Международный творческий конкурс "Престиж"	федеральный	победитель	Корепанова Татьяна Сергеевна
Всероссийский конкурс «Твори! Побейдай!» "Лучшая разработка"»	федеральный	1 место	Комельских Ирина Павловна, Третьякова Жанна Владимировна
Всероссийский конкурс «Твори! Побейдай!» "Уроки 21 века"»	федеральный	1 место	Комельских Ирина Павловна
Всероссийский конкурс «Твори! Побейдай!», "Лучший урок с использованием компьютерных технологий"	федеральный	1 место	Комельских Ирина Павловна
Всероссийский конкурс "Твори! Побейдай!" Номинация "Мой лучший урок"	федеральный	1 место	Зубова Ирина Александровна
Всероссийский конкурс "Твори! Побейдай!" Номинация "Презентация к уроку"	федеральный	1 место	Зубова Ирина Александровна
Международный профессиональный конкурс "Педагог года -22", номинация "Обобщение и обзор методов преподавания. "Технология формирования функциональной грамотности на уроках географии"	федеральный	2 место	Зорихин Игорь Леонидович
Всероссийский конкурс "Твори! Побейдай!" Номинация "Лучшее объяснение сложных тем"	федеральный	1 место	Вехова Анна Сергеевна
Конкурс профессионального мастерства педагогов	муниципальный	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна

«Дебют 22»			
Конкурс «Учитель года 22»	муниципальный	участник	Данилова Полина Александровна

2 полугодие 2022 года

п/п	Название мероприятия	Результат	Фамилия, Имя педагога	место участия	дата
1.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Мой лучший урок. Технологическая карта урока"	1 место	Балакина Марина Станиславовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
2.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Уроки 21 века. Решение задач по теме трапеция".	1 место	Бойцова Елена Николаевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022
3.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации Презентация к уроку. Крепление настенных предметов	1 место	Бугаевский Юрий Владимирович	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
4.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Презентация к уроку. Классный час. Умей учиться".	1 место	Вехова Анна Сергеевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	25.10.2022

5.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации " Презентация к уроку. Игра-викторина на тему "Всезнайка спорта"	1 место	Галанова Софья Алексеевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
6.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Презентация к уроку. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек".	1 место	Горелкина Анастасия Михайловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022
7.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Входная контрольная работа по алгебре, 9 класс".	1 место	Горшкова Ирина Давыдовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2022". Разработка открытого урока	2 место	Захарищева Ольга Владимировна	Национальный образовательный портал "Педагоги России", г. Нижний Новгород	05.10.2022
9.	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Формула успеха". Конкурсная работа "Анимация в Microsoft Cif Animator"	призёр	Захарищева Ольга Владимировна	ООО «ГРАНД – СОДРУЖЕСТВО»	31.10.2022
10.	Международный конкурс учебных видеоматериалов "Видеоурок как форма обучения в	2 место	Зорихин Игорь Леонидович	Международный информационно-образовательный центр развития "Диплом педагога,	20.10.2022

	образовательном процессе" в номинации "Видеоматериал", "Гавайский архипелаг"			г. Москва	
11.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшее портфолио педагога. Портфолио учителя географии Зорихина И.Л."	1 место	Зорихин Игорь Леонидович	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	1.11.2022
12.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Внеклассные мероприятия". Разговоры о важном. Украинский национализм	2 место	Зорихина Нинель Викторовна	Сетевое издание "Педагогические конкурсы", г. Краснодар	22.10.2022
13.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Презентация к уроку. Полимеры в жизни человека".	1 место	Зубова Ирина Александровна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
14.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Открытый урок. Полимеры в жизни человека".	1 место	Зубова Ирина Александровна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
15.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: "Предметный тест для учащихся" тест по теме	1 место	Ивлева Ольга Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г.	23.10.2022

	«Птицы. Экологические группы птиц.»			Москва	
16.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: "Презентация к уроку" название работы «Медь»	1 место	Ивлева Ольга Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	23.10.2022
17.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Декоративно-прикладное творчество. Народные промыслы Урала".	1 место	Ильиных Оксана Геннадьевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
18.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Духовно-нравственное воспитание. Интерактивная викторина "Матрешки"	2 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022
19.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Нравственно-патриотическое воспитание. Интерактивная викторина "День народного единства"	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	23.10.2022
20.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшее	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	24.10.2022

	интерактивное пособие. Литературная викторина по произведению Сергея Аксакова "Аленький цветочек"			"Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	
21.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Внеклассное мероприятие. Викторина "Правила дорожные-правила надежные"	2 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	31.10.2022
22.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Неделя безопасности. Викторина. Дорожные знаки. Знаете ли вы их значение?"	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	31.10.2022
23.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно - методические разработки педагогов". Интерактивная викторина. Национальные символы России	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	4.11.2022
24.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшее интерактивное пособие". Олимпиада. Лесная	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	4.11.2022

	математика				
25.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Конкурс педагогического профессионального мастерства". Грамматические ступеньки 3-4 класс	1 место	Комельских Ирина Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	4.11.2022
26.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно - методические разработки педагогов". Комплекс занятий "Формирование навыков публичного выступления на уроках русского языка обучающихся с ОВЗ"	1 место	Корепанова Татьяна Сергеевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	28.10.2022
27.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Инклюзивное обучение	1 место	Корепанова Татьяна Сергеевна	Сетевой издание "Педагогические конкурсы"	30.10.2022
28.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Применение ИКТ в учебном процессе. Своя игра по математике для 2 класса	1 место	Кузьмина Анна Вадимовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022

29.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Открытый урок. Приемы устного умножения и деления трехзначных чисел".	1 место	Никулина Лариса Авенировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
30.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Конкурс профессионального педагогического мастерства. Родительское собрание. Ситуация успеха создается в семье".	1 место	Никулина Лариса Авенировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
31.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов . Знатоки русского языка".	2 место	Новак Наталья Николаевна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
32.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Презентация к уроку. Презентация по ОРКСЭ"Добро и зло" 4 класс".	1 место	Осипов Андрей Игоревич	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
33.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Уроки 21 века. Защита Отечества".	1 место	Ошкукова Татьяна Олеговна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022

34.	Всероссийский конкурс "Методологические и теоретические основы ФГОС ООО"	1 место	Пидоря Татьяна Александровна	СМИ ЭЛ "Слово педагога", диплом ДС № 24270 от 26.10.2022	26.10.2022
35.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшая авторская разработка. Методические разработки по спортивным играм".	1 место	Протасевич Александр Владимирович	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
36.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов . Технологическая карта урока по математике в 5 классе по теме "Среднее арифметическое".	1 место	Пузанова Светлана Александровна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	27.10.2022
37.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации " Презентация к уроку. Вся правда о курении"	1 место	Самсонов Анатолий Сергеевич	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
38.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Мой лучший урок. Культура Древней Индии"	1 место	Сенчев Андрей Петрович	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022

39.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: "Презентация к уроку" название работы «Разнообразие растений»	1 место	Сергеева Оксана Ярославовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022
40.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации " Презентация к уроку. Разнообразие растений"	1 место	Сергеева Оксана Ярославовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
41.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Методическая разработка"	2 место	Сычева Мария Леонидовна	Сетевое издание "Педлидер"	22.10.2022
42.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Методическая разработка". Квест "Функциональная паутина"	1 место	Сычева Мария Леонидовна, Тарагара Юлия Сергеевна	Сетевое издание "Педагогические конкурсы" (ПедКом)	25.10.2022
43.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Методическая разработка" Технологическая карта урока русского языка на тему «Число имени существительного»	3 место	Тарагара Юлия Сергеевна	Сетевое издание "Педлидер"	22.10.2022
44.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: "Методическая разработка" Мастер-класс "В поисках ценностей" по	1 место	Тарагара Юлия Сергеевна, Сычева Мария Леонидовна	Сетевое издание "Педлидер"	22.10.2022

	книге А.Нанетти "Мой дедушка был вишней"				
45.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Духовно-нравственное воспитание. Сценарий линейки, посвященной дню Знаний"	1 место	Третьякова Жанна Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	24.10.2022
46.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшая образовательная программа. Религиозные нормы в праве"	1 место	Уткина Юлия Павловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	28.10.2022
47.	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Экологический проект "Летучий зверек Салдинских лесов"»	1 место	Фадеева Светлана Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	21.10.2022
48.	Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая презентация «Настольная игра. Домино "Права детей"»	1 место	Фадеева Светлана Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	21.10.2022
49.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов"	1 место	Черкасова Елена Михайловна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022

	Тестирование по физическим формулам. 9 класс".				
50.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Лучшее объяснение сложных тем. Технологическая карта урока по английскому языку. Тема урока".	1 место	Ширванова Маржона Вагифовна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022
51.	Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай! в номинации "Открытый урок. Притяжательный падеж существительных в английском языке".	1 место	Шумина Елена Владимировна	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов "Твори! Участвуй! Побеждай!", г. Москва	26.10.2022

1.10. Оценка учебно-методического обеспечения

Современные библиотечно-информационные ресурсы ОО это:

1) на бумажных носителях 29 580 книги, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) - 324 штук;

2) на магнитных носителях 25 аудио- и видеокассет, CD и DVD диски - 476 штук;

Образовательная деятельность в ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

1.11. Оценка информационно-библиотечного обеспечения

Информационно-образовательная среда ОО (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

1) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

2) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

3) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя, обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

- 1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 2) Передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры, цифрового микроскопа;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Электронный журнал для родителей;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы ОО (хранилище документов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском и английском языках (реализация образовательной программы учебного предмета «Иностранный язык») обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебных планов;
- 2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

1.12. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО

позволяют эффективно реализовывать требования 2-х видов СанПин:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

3) социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

- лингафонный кабинет, обеспечивающие изучение иностранного языка;

- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- медицинский кабинет;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, бисер реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.13. Оценка функционирования СОКО

Основными направлениями и целями внутренней системы оценки качества образования (далее – СОКО) являются:

- оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников.

- Оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки.

СОКО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов деятельности ОО.

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

- предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

- позволяет использовать результаты педагогического мониторинга как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

В основу функционирования СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, индикаторов и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей обучающихся при оценке достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

- информационной открытости (прозрачности) процедур экспертной оценки качества образования, преемственности указанных процедур на всех уровнях школьного образования; интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии качества образования в ОО для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой путем включения педагогов и обучающихся в критериальный анализ и самооценку результатов своей деятельности с опорой на объективные

критерии и показатели; повышение потенциала процедур самооценки и самоанализа;

- оптимальности источников первичных данных педагогического мониторинга для определения качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- валидности и технологичности используемых показателей и индикаторов качества образования (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик педагогических измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их использованию);
- актуализации системы показателей и индикаторов с учетом потребностей различных субъектов управления качеством образования в ОО сопоставимости индикаторов и показателей СОКО с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения различных процедур экспертной оценки, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

Сформированная и действующая в ОО модель оценки результатов деятельности школы используется администрацией ОО, методической службой, родительской общественностью:

Администрация ОО	Методическая служба ОО	Совет родителей
Организация системы мониторинга качества образования, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества на уровне ОО	Внесение предложений по разработке и реализации программы развития ОО, включая развития системы оценки и качества образования	Осуществление общественного контроля качества образования и деятельностью в формах общественного наблюдения
Обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Участие в разработке методик оценки качества образования	Инициирование и участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства
Организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования	Участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО	Участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО
Обеспечение условий для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогических и руководящих работников ОО	Участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО
Обеспечение предоставления информации о результатах деятельности ОО на все уровни системы оценки качества	Содействие проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур	Участие в оценке качества образования, экспертизе материалов, мероприятий

Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества	Разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества, участие в этих мероприятиях	
Принятие управленческих решений по развитию качества на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования	Проведение экспертизы содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формирование предложений по ее совершенствованию	
Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества: Самообследование, публичный доклад директора, информационный паспорт ОО	Подготовка предложений по выработке управленческих решений по результатам оценки качества на уровне ОО	
Обеспечение информационной поддержки системы оценки качества образования		

Объекты оценки качества результата деятельности ОО	Индивидуальные образовательные достижения обучающихся: предметные, метапредметные.
	Комфортность обучения
	Качество организации образовательной деятельности
	Доступность образования
	Профессиональная компетентность педагогов
	Воспитывающая деятельность
	Инновационная деятельность
	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
	Система дополнительных образовательных услуг
	Состояние здоровья обучающихся и сотрудников
	Организация питания
Финансовое обеспечение	
Эффективность деятельности ОО	Показатели эффективности деятельности ОО
Внешняя	Результаты ГИА-9, ВПР, ДКР
	Результаты мониторинговых исследований качества образования
	Дальнейшая образовательная траектория выпускников.
	Уровень социального партнерства.
Внутренняя	1) Финансовое положение
	Потенциал финансирования
	Положительная динамика социальной поддержки
	Объемы внебюджетной сферы финансирования
	Эффективность использования финансовых ресурсов
	2) Качество образовательной деятельности
	Уровень реализуемых образовательных программ.

	Соответствие учебного плана действующим нормативным документам.
	Рабочие программы учебных предметов. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальные учебные планы.
	Уровень методического сопровождения. Учебно-методическое обеспечение.
	Организация учебной деятельности, в том числе структурирование самостоятельной работы обучающихся
	Уровень материально-технической базы (учебно-лабораторная база и компьютеризация образовательной деятельности)
	Учебные помещения
	Уровень подготовки обучающихся
	3) Потенциал роста. Кадры.
	Квалификация педагогических работников. Образовательный и возрастной ценз педагогического состава.
	Повышение квалификации и стажировки
	Политика заработной платы
	Социально-психологический климат в ОО
	Подготовка к переходу на новый профстандарт
	4) Руководство
	Рациональность организационной структуры ОО
	Состояние планирования деятельности ОО
	Экономическая эффективность управленческой деятельности
	5) Инновации
	Система повышения уровня профессионального мастерства
	Уровень научно-исследовательской, методической деятельности

В системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования предусмотрен уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный – базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП выпускниками 4,9 и 11-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью – 84 процента.

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022 ГОДУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	513 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человек/28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса 2022 года, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса 2022 года, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 02%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447 человек/87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	414 человек/81 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	336 человек/65%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человек/ 4,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/4,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	352 человек/68,6 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/69%)
1.29.1	Высшая	10 человек/29%
1.29.2	Первая	14 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	34 человека/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	513 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,77 кв.м

3. ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, проведенное самообследование показывает, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о недостаточно высоком качестве образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- высокая доля обучающихся с рисками неуспешности в учебной деятельности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, большое количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий;

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации дистанционного обучения и обучения с использованием электронного обучения, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- не успешность педагогических работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, между педагогическим работниками с целью повышения качества образования.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МБОУ «СОШ № 3» на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, которые включены в план ВСОКО, «План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2021 году независимой оценки качества условий образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3», в программу повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 3».

Также устранение выявленных дефицитов осуществляется при реализации проекта «500+» через Среднесрочную программу развития МБОУ «СОШ № 3», которая включает в себя 4 подпрограммы:

1. Подпрограмма среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализации проекта «Кадры».

2. Подпрограмма среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализации проекта «Развитие кадрового потенциала».

3. Подпрограмма среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализации проекта «Образовательная среда».

4. Подпрограмма среднесрочной программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» реализации проекта «Вовлечение родителей в образовательный процесс».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся и решать поставленные перед МБОУ «СОШ № 3» цели развития и задачи.