

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х и 11—х классов
в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

I. Подготовка к проведению ГИА-2024

ГИА в 2024 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

-- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 3» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где родители (законные представители) и выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным графиком администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. Все данные по обучающимся и выбору экзаменов своевременно занесены в РБД. Каждый выбор экзамена анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Дважды были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023-2024 году обучалось:

- в 9 а – на начало года в классе было 26 обучающихся, из них 1 – оставленная на повторное обучение, 2 –на очно-заочной форме обучения как выпускники, не прошедшие ГИА, выбыло 2 человека – одна ученица, оставленная на повторное обучение, по причине смерти и один учащийся в Краснодарский край. На конец года – 24 обучающихся, из них 2 в очно –заочной форме как выпускники, не прошедшие ГИА.

- в 9 б классе - на начало года было 26 обучающихся, из них 3 - в очно –заочной форме как выпускники, не прошедшие ГИА. На конец года – 26 обучающихся. В ходе ГИА выбыл 1 обучающийся очно-заочной формы, как выпускник, не прошедший ГИА.

Таким образом, на начало года 46 человек очной формы обучения + 5 очно-заочной формы обучения; на конец года 45 человек очной формы + 4 человека очно-заочной формы обучения.

На основании заявлений обучающихся, представленных документов и утверждения в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области сдавали:

ОГЭ – 2 обязательных экзамена + 2 по выбору учащегося – 39 человек очной формы обучения + 1 человек очно-заочной формы обучения (как выпускник, не прошедший ГИА)

ОГЭ – 2 обязательных экзамена – 1 человек (категория «ребенок-инвалид»)

ГВЭ – 2 обязательных предмета – 5 человек

ОГЭ – 1 предмет (география) – 3 человека (выпускники, не прошедшие ГИА)

2.1. Результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	22+1	1	12	9	1	96%%	57%	3,6
9 Б	23	4	8	11	0	100%	52%	4,1
9	45+1	5	20	20	1	98%	51%	3,6

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	7	14	2
9 Б	5	15	3
9	12 – 24 %	32 - 65%	5 – 11%

% выполнения по каждому заданию ОГЭ:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
2	17%	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
3	22%	Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
4	22 %	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
5	47%	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
6	15%	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

7	48%	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом не осложнённом предложении, в простом осложнённом предложении.
8	62%	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
9	80%	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
10	73%	распознавание основных видов слово сочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
11	32%	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
12	54%	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 9,10 задания
Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 2, 3, 4, 6 задания

2.2. Результаты ОГЭ, ГВЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	22+1	0	10	12	1	96%	43%	3,4
9 Б	23	2	10	11	0	100%	52%	3,6
9	45+1	2	20	22	1	98%	48%	3,4

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	5	17	1
9 Б	2	17	4
9	7– 15 %	34 - 74%	5 – 11%

Система оценивания заданий ОГЭ не изменилась: каждое полностью верно выполненное первой части оценивалось в 1 балл, задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный - 31 балл.

Подходы к переводу баллов ОГЭ по математике в 2024г. сохранились. Так же как в предыдущие годы для получения положительной оценки необходимо получение не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии. Шкала перевода баллов ОГЭ 2024 по математике.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и требование	% выполнивших задание
1.	Сопоставление объектов	58
2	Вычисление расстояния	47
3	Вычисление площади	41
4	Задачи на выбор оптимального значения	38
5	Задачи на выбор оптимального значения	22
6	Вычисления значения выражения	43
7	Вычисления значения выражения	41
8	Действия с рациональными выражениями	45
9	Уравнение	52
10	Вероятность	63
11	Функции и графики	49
12	Расчеты по формулам	39
13	Неравенства	47
14	Задачи на прогрессии	28
15	Треугольники, четырехугольники	61
16	Окружность, круг и его элементы	40
17	Площади фигур	41
18	Фигуры на квадратной решетке	58
19	Анализ геометрических высказываний	35
		45

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наиболее успешными по решаемости в 2024г. школьниками были задания №№ 1,9-11, 15,18 с ними справились более 50% обучающихся. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Наиболее сложными заданиями для учащихся были задания 5, 14, 12.

Достаточный уровень проявлен при решении задач с геометрическими фигурами, координатами, где необходимо проводить доказательные рассуждения,

оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочное заключение, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, строить и читать графики функций.

К выполнению заданий 2 части приступали. Наиболее подготовленные обучающиеся:

№	Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся выполнивших задание
20.	Решение биквадратного уравнения с применением свойств сокращенного умножения.	4
21	Решение задачи на движение по течению реки и против течения	2
22	Построение графика	0
23	Нахождение элементов прямоугольного треугольника используя свойство медианы	2
24	Геометрическая задача на доказательство, используя свойства параллелограмма и прямоугольника	0
25	Задача на нахождение радиуса вписанной окружности	0
7	Вычисления значения выражения	0
8	Действия с рациональными выражениями	0

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- для достижения планируемых результатов необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Исходя из обнаруженных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года проблем в математической подготовке девятиклассников, в условиях дифференцирования работы с разными группами школьников, **рекомендуется:**

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки в первую очередь, обратить внимание на отработку основных арифметических, алгебраических и геометрических понятий, базовых навыков счета, выполнения

алгебраических преобразований, формирование умений решать простейшие геометрические задачи, формирование и развитие умений читать и понимать учебный математический текст, работать с информацией, представленной в различных видах;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания отработке и контролю усвоения ключевых математических понятий, формированию навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, выполнения арифметических действий с отрицательными числами, дробями, решения простейших уравнений, неравенств, решения текстовых и практико-ориентированных задач с несложными сюжетами, а также базовых задач по геометрии; создавать условия, чтобы от решения стандартных алгоритмических задач учащиеся переходили к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже сформированных навыков в новой ситуации, заданий, требующих представления данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; - задач и заданий на развитие логического мышления, а также на решение различных геометрических задач;

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке экзаменам.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Выбор предметов обучающимися 9 классов

Предметы	Общество- знание	История	Биология	Литература	Иностранный язык (английский)	География	Информатика
2023-2024	16	1	3	3	2	27	31

2.4. Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Сдававших	Не сдававших	Средний балл	Подтвердивш их годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки
Биология	3	0	4	3	0	0
Литература	3	0	4	0	1	2
История	1	0	4	1	0	0
География	27	2	3.2	5	10	12
Информатика	31	2	3,4	12	3	12
Обществознание	16	0+1	3.3	4	1	11

Английский язык	2	0	4	0	0	2
-----------------	---	---	---	---	---	---

2.5. Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	-	-	-	-	-	-	-	-
9 Б	3	0	3	0	0	100%	100%	4
9								

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	-	-	-
9 Б	0	3	0
9	0	3 – 100 %	0

Экзаменационная работа направлена на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 35%; высокого – 17%.

Варианты контрольно-измерительных материалов состоят из двух частей; задания представлены в режиме сквозной нумерации от первого до тридцать второго.

Модель КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня

сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	50%
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	78%
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	75%
Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	95%
Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	65%
Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	73%
Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	78%
Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	63%
Умение проводить множественный выбор	75%
Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	53%
Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	65%
Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	45%
Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	40%
Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	90%
Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	48%
Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	90%
Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	78%

Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	53%
Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	83%
Экосистемная организация живой природы	55%
Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	80%
Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	65%
Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	43%
Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	63%
Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	68%
Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	50%

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий базового уровня выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий повышенного уровня сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Задания высокого уровня сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня. Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

В целом сдавало биологию 4 мотивированных ученицы, сделавшие осознанный выбор ОГЭ и имевших годовую отметку «4» и подтвердивших свою отметку, чему помогла профориентационная работа.

2.6. Результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	9	0	3	4	2	78%	33%	3,1
9 Б	18	1	5	12	0	100%	33%	3,4
9	27	1	8	16	2	93%	33%	3,3

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	0	1	8
9 Б	0	7	11
9	0	8 -30%	19

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	50%	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли
2	(83%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
3	33%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах
4	33%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

		экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
5	67%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
6	33%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
7	83%	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
8	50%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
9	83%	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
10	50%	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
11	33%	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
12	50%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания
13	17%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
14	33%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
15	33%	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

16	50%	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
17	50%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
18	67%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
19	17%	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
20	0	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
21	83%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
22	50%	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
23	17%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
24	67%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
25	0	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
26	0	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
27	0	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
28	33%	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

		формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
29	0	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
30	0	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: Лучшее всего (85%) выпускники справились с заданиями 2, 7, 9, 21. Это задания в которых проверялись основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Практически не справились учащиеся с заданиями 13, 19, 25, 26, 27. Это задания, которые проверяют формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задания, к которым обучающиеся не приступали: только один человек приступил к заданиям 29 и 30.

Рекомендации по совершенствованию организации подготовки к ОГЭ и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок:

1. Подготовку к ОГЭ-2025 организовать, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ.

2. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

4. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

5. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей обработкой «западающих» тем.

2.7. Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	12	1	0	10	1	92%	8%	3,1
9 Б	4	1	1	2	0	100%	50%	3,8
9	16	2	1	12	1	94%	19%	3,3

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	0	3	9
9 Б	0	2	2
9	0	5-31%	11

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	11 (73%)	Освоение и применение системы обществоведческих знаний /Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
2	12 (80%)	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования

3	9 (60%)	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия</p> <p>в различных сферах общественной жизни</p>
4	7 (46%)	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни</p>
5	12 (80%)	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)</p> <p>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности/Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
6	8 (54%)	<p>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного</p>

		представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения
7	13 (87)%	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций
8	12 (80%)	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
9	9 (60%)	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций
10	10 (67%)	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
11	14 (90%) 11 – 2 балла 3 – 1 балл	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

12	7 (46%)	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде)</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>
13	8 (54%)	<p>Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>
14	10 (67%)	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт /</p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций</p>
15	9 (60%)	<p>Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции</p>
16	9 (60%)	<p>Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>

17	7 (46%) 4 – 2 балла 3 – 1 балл	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
18	7 (46%) 3 – 3 балла 1 – 2 балла 3 – 1 балл	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства
19	14 (90%) 11 – 2 балла 3 – 1 балл	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
20	10 (67%) 3 – 4 балла 4 – 3 балла 2 – 2 балла 1 – 1 балл	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций
21	11 (73%) 3 – 2 балла 8 – 1 балл	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
22	11 (73%) 6 – 2 балла 5 – 1 балл	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст) Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной)

		по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ
23	3 (20%) 2 – 3 балла 1 – 1 балл	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
24	10 (67%) 6 – 2 балла 4 – 1 балл	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: Лучшее всего (80 – 90%) выпускники справились с заданиями 2, 7, 11 (умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций), 8 (умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни), 19 (сравнение деятельности людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни), а также 5 (задание на анализ фотоизображения). Большинство девятиклассников, писавшие экзамен (60 -75%) справились с заданиями 1, 10, 14. В этих заданиях было необходимо умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. По содержанию выпускники лучше справились с заданиями по курсам: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире». Не плохие результаты и по курсам «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» и «Человек в экономических отношениях»

Задания 21–22 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках. Разделять текст на части, составлять его план и отвечать на вопросы по тексту смогли две трети выпускников (73%). Неплохо выпускники приводят и примеры социальных явлений из жизненного опыта.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся. Наибольшее затруднение вызвали задания 4 и 18(умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций), 12 (умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико статистическую, из адаптированных источников и публикаций), 13 и 17 (умение решать в

рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни), в которых было необходимо умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, сравнить социальные объекты, суждения об обществе, человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Половина выпускников не справились с заданием 6 (типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности). По содержанию наиболее сложными для школьников оказались темы: «Человек в мире культуры», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

Задания, к которым обучающиеся не приступали: 4 человека не приступили к заданиям 22 - 24

2.8. Результаты ОГЭ по истории

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9 Б	-	-	-	-	-	-	-	-
9	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	0	1	0
9 Б	-	-	-
9	0	1	0

Выводы и рекомендации. Вероятными причинами затруднений учащихся на ОГЭ является большой объем исторического материала, так как большая часть заданий направлена на проверку именно предметных результатов при существующей мотивационной незрелости большого числа девятиклассников, неспособности многих детей осуществлять самоконтроль, низком уровне сформированности познавательных метапредметных умений. Задания, связанные с установлением дат событий и их последовательности, также вызывают затруднения. Поскольку при выполнении заданий с кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи, то, чем больше фактов, имен, явлений, процессов оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий ОГЭ. Недостаточное знание фактов, имен, явлений приводит к неверному ответу на такие задания. Типичными причинами ошибок на экзамене остается низкий уровень знаний исторических понятий, процессов, явлений. Программа обучения истории предполагает процесс знакомства с основным историческим понятийным аппаратом при изучении всеобщей истории в первом полугодии учебного года. При изучении истории России предполагается закрепление этих знаний и их расширение. Следовательно, необходимо делать акцент на изучение исторических понятий, терминов, процессов, явлений в первом полугодии. А, это в свою очередь, позволит заложить

учащимся знания в прочную долговременную память и применить в дальнейшем эти знания на практике. Задания по проверке знаний фактов истории культуры традиционно вызывают трудности. Нехватка времени на эти темы в школьном курсе истории приводит к тому, что их изучают поверхностно. Сдавала одна ученица, мотивированная на изучение предмета, имевшая годовую отметку «4» и подтвердившая эту отметку. Предпрофильная подготовка помогла ученице с осознанным выбором экзамена ОГЭ.

2.9. Результаты ОГЭ по литературе

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	3	1	1	1	0	100%	67%	4
9 Б	-	--	-	-	-	-	-	-
9	3	1	1	1	0	100%	67%	4

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	1	0	2
9 Б	-	-	-
9	1	0	2

Выполнение заданий:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100%	Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
2	65%	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста
3	65%	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	43 %	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 150 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты

5	65%	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 150 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
---	-----	--

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: задания 1 и 2

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся задания 4 и 5

2.10. Результаты ОГЭ по иностранному языку (английскому)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9 Б	1	0	1	0	0	100%	100%	4
9	2	0	2	0	0	100%	100%	4

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	0	0	1
9 Б	0	0	1
9	0	0 – 0 %	2

Выполнение заданий обучающимися

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1-11	100	Понимание прослушанного текста
12	100	Проверяется умение при чтении определять основную тему, выделять главные факты...
13-19	100	Проверяется понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
20-28	88.9 (8 из 9)	Проверяются грамматические навыки
29-34	100	Проверяются морфемные навыки
35	7 из 10 баллов	Проверяются навыки письменной речи: Решение коммуникативной задачи Организация текста Лексико-грамматическое оформление Орфография и пунктуация
	100	
	100	
	33	
	50	
чтение	100	Фонетическая сторона речи

диалог	50	Умение полно и точно отвечать на запрос информации
монолог	0	Умение строить монологическое высказывание

Лучшие результаты получены при выполнении заданий: клеточное строение организмов, царство Растения, понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни, приемы оказания первой доврачебной помощи. Обладают приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Знают признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умеют устанавливать соответствие и определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Но следует обратить внимание на вопросы: признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого, царство Животные, общий план строения и процессы жизнедеятельности, сходство человека с животными и отличие от них, размножение и развитие организма человека. Не обладают приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки ее достоверности.

Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

2.11. Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	11	2	0	9	0	100%	18%	3,4
9 Б	20	2	7	9	2	90%	45%	3,5
9	31	4	7	18	2	94%	55%	3,5

Уровень подтверждения экзаменационных отметок годовым

Класс	Выше годовой	Соответствует годовой	Ниже годовой
9 А	3	4	4
9 Б	1	11	8
9	4	15	12

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	68	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2	75	Уметь декодировать кодовую последовательность
3	43	Определять истинность составного высказывания
4	43	Анализировать простейшие модели объектов

5	75	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6	32	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7	93	Знать принципы адресации в сети Интернет
8	50	Понимать принципы поиска информации в Интернете
9	39	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	64	Записывать числа в различных системах счисления
11	57	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12	39	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию
13	45	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14	33	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15	21	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 1,2,5,7,10,11

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 6,14,15

К типичным ошибкам выполнения заданий приводит слабая сформированность метапредметных результатов: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (можно выделить по результатам выполнения заданий № 12, 14, 15); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (задания № 6, 13, 14, 15); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (№ 6, 15); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№ 3); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№ 12, 13); смысловое чтение (№ 13, 14, 15).

Затруднения по умению оценивать количественные параметры информационных объектов, могут возникнуть из-за сложности анализа больших объемов данных, недостатка опыта работы с различными форматами данных и неумения применять методы оценки объема информации. Отсутствует опыт работы с моделями, недостатка знаний в области моделирования и неумения интерпретировать результаты моделирования. Мало практической работы с различными форматами данных, неумения использовать инструменты для визуализации информации и отсутствия знаний о принципах создания презентаций и отчетов. Затруднения в области логики, заключается в непонимании логических законов, в построении и упрощении логических высказываний и в

определении истинности выражений. Недостаток знаний в области программирования, неумение читать и понимать код и отсутствие опыта работы с алгоритмами. П

Причинами низких результатов выпускников при сдаче ОГЭ по информатике, следующие: Во-первых, завышенная оценка собственных знаний и возможностей в области IT-технологий. Это ошибочное мнение присуще многим современным детям, которые имеют хорошо развитые пользовательские навыки, но не обладают полным представлением об информатике как о науке. Ученики выбирают предмет для экзамена, не до конца осознавая глубину материала. Когда осознание происходит, то для прохождения порога и получения аттестата, ученики начинают отрабатывать лишь те задания, которые они решат уверенно, не приступая к более сложным. Многие выпускники, сдающие экзамен, не приступают к выполнению заданий с развернутым ответом, что связано с отсутствием навыков работы в программных средах и неправильным распределением времени выполнения тестовой и практической частей экзамена. Это приводит к снижению среднего балла. Кроме того, существует проблема низкой читательской грамотности, невнимательности при чтении и шаблонности мышления. В школе учатся дети с различными способностями и мотивацией. Часто отрабатывается при подготовке к ОГЭ по информатике решение заданий по определенному алгоритму. Это приводит к тому, что дети начинают мыслить шаблонно и не способны распознать и решить задачи, если их формулировка отличается от той, которую они изучали. Хотя предмет, в первую очередь, учит алгоритмическому мышлению. Также существует проблема с чтением, пониманием и выполнением инструкций на экзамене, что отрицательно влияет на результат экзамена. Еще одна проблема - недостаточное количество времени для изучения материала в рамках школьного курса. Значительная часть участников ОГЭ из-за отсутствия практических навыков работы с офисными программами, электронными таблицами, а также отсутствия умения создавать и выполнять программы не приступали к выполнению заданий с развернутым ответом.

2.12. Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 49 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 45 учащихся и из них аттестат особого образца 2 учащихся: Суетина Екатерина Алексеевна, ученица 9 а класса и Кокшарова Алина Евгеньевна, ученица 9 б класса.

Не прошли государственную итоговую аттестацию 4 выпускника – 2 выпускника 2024 года (оба по информатике) и 2 выпускника 2023 года (одна по географии, другая – по русскому языку, математике, географии, обществознанию).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- кадровое обеспечение: не было постоянного учителя информатики в 2023-24 учебном году;

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те обучающиеся, которые собираются получать среднее специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа возлагается на классного руководителя и на учителя, осуществляющего внеурочную деятельность по профориентации «Россия – мои горизонты»;

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

- необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ);

- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

III. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

Выпускников – 9 человек, все были допущены до ГИА.

Выбор предметов:

- Математика базовая – 6 человек
- Математика профильная – 3 человека
- Обществознание – 6
- Литература – 2 человека

Биология – 3 человека
 Химия – 2 человека
 Информатика – 4 человека

3.1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Уровень обученности 100% Средний балл – 59

класс	Количество сдававших	Низкий уровень 36-56	Средний уровень 57-69	Повышенный уровень 70-89	Высокий уровень 90-100
11a	9	4	4	1	0

	Первичный балл	Тестовый балл
1	34	64
2	25	51
3	17	39
4	34	64
5	26	52
6	34	67
7	44	83
8	29	57
9	26	52
Среднее	30	59

Самый высокий результат – 83 балла.

Решаемость заданий.

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	89%	Стилистические нормы
2	55%	Лексические нормы
3	33%	Стилистические нормы (повышенный)
4	44%	Орфоэпические нормы
5	44%	Лексические нормы, паронимы
6	100%	Лексические нормы
7	50%	Грамматические нормы
8	67%	Грамматические нормы
9	77%	Правописание корней
10	44%	Правописание приставок
11	33%	Правописание суффиксов
12	33%	Правописание окончаний
13	33%	Правописание не- с различными частями речи
14	55%	Правописание слитного и раздельного написания слов
15	44%	Н и NN в словах

16	33%	Синтаксические нормы
17	67%	Синтаксические нормы
18	55%	Синтаксические нормы
19	67%	Пунктуационные нормы
20	44%	Пунктуационные нормы
21	33%	Пунктуационные нормы (повышенный)
22	67%	Пунктуационные нормы
23	44%	Стилистические нормы
24	55%	Лексические нормы
25	67 %	Связь предложений в тексте
26	67%	Изобразительные средства выразительности (повышенный)
27	Максимальное количество 20 баллов получила 1 ученица – 11%; 16 баллов – 1 чел., 11%; 15 баллов – 2 чел., 22%; 14 баллов – 2 чел., 22%; 13 баллов – 1 чел., 11%; 11 баллов – 1 чел., 11%; 19 баллов – 1 чел., 11%.	Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. С сочинением справились все, есть критерии, по которым дети справились на 100%. Это говорит об эффективности ведения курса по написанию сочинения, о целенаправленной работе по критериям сочинения.

Анализ результатов по русскому языку показывает, что лучше ребята справились с 1,6 и 9 заданием, хуже с 3,11,12,13,16,19, 21 заданием.

Вывод: Экзаменационную работу в 11а классе по русскому языку написали 9 человек (100%). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0%).

3.2. Результаты ЕГЭ по математике

Результаты ЕГЭ по математике (базовая)

Успеваемость 100%, средний первичный балл – 15б., средний балл - 4

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1.	83	Текстовые задачи(простейшие)
2.	100	Соответствие между величинами и возможными значениями
3.	100	Графики
4.	100	Нахождение величины по формуле
5.	90	Задача на теорию вероятности
6.	50	Работа с таблицей
7.	83	С помощью графика установить соответствие
8.	100	Выбор верных утверждений
9.	67	Задача по прикладной планиметрии
10.	50	Планиметрия
11.	67	Задача по стереометрии
12.	67	Задача по планиметрии
13.	83	Задача на нахождение объема фигуры

14.	83	Действие с дробями
15.	100	Задача на проценты
16.	33	Вычисления и преобразования
17.	50	Уравнения
18.	33	Неравенства
19.	50	Цифровая запись числа
20.	67	Текстовая задача
21.	33	Задача на смекалку

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 2,3,8,15.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 16, 18, 21.

Вывод: Экзаменационную работу в 11а классе по математике на базовом уровне написали на базовом уровне 1 человек (17%), на повышенном уровне – 5 человек (83%). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0%).

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	100	Задача по планиметрии
2	100	Задача с прикладным содержанием
3	67	Теория вероятности
4	100	Теория вероятности повышенной сложности
5	100	Уравнения
6	100	Числа и преобразования
7	67	Графики производной
8	100	Задания с физическим уклоном
9	67	Текстовая задача
10	67	Нахождение значения функции по графику
11	100	Нахождение наименьшего и наибольшего значения
12	67	Решение тригонометрических уравнений
13	67	Задача по стереометрии
14	0	Неравенства
15	67	Экономическая задача
16	0	Задача по планиметрии
17	0	Системы уравнений
18	0	Задача на смекалку

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся: 1, 2,4,5,11.

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся 16, 17, 18.

класс	Количество сдававших	Низкий уровень 36-56	Средний уровень 57-69	Повышенный уровень 70-89	Высокий уровень 90-100
11а	3	1 (51балл)	1 (58 баллов)	1 (78 баллов)	0

Вывод: Экзаменационную работу в 11а классе по математике (профиль) написали на базовом уровне 1 человек (33%), на среднем уровне – 1 человек, 33%, на повышенном

уровне 1 человека (33%). Не справились с экзаменационной работой и не набрали минимальное количество баллов 0 человек (0%).

3.3. Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество сдававших	Минимальная граница	Не набравших минимальный порог	Средний балл ОО	Средний балл ВСГО
Литература	2	32	0	69,5	71
Английский язык	1	22	0	84	67
Обществознание	6	42	0	58	61
Химия	2	36	0	39	55
Биология	2	36	0	48	59
Информатика	4	40	2	40	59

3.3.1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

% выполнения по каждому заданию:

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	50%	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	100%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
3	75%	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	75%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
5	100%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6	100%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук,

		умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий
7	75%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации
8	100%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
9	100%	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)
10	100%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
11	75%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
12	50%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
13	50%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины
14	75%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
15	50%	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных

		понятий
16	50%	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках.</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>
17	100%	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p>
18	75%	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>
19	75%	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности /Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность</p>

		<p>применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании.</p> <p>Сформированность навыков оценивания социальной информации /Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>
20	50%	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания.</p> <p>Овладение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>
21	50%	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>
22	25%	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Различное содержание в разных вариантах.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>
23	0%	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные Ценности.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>

		Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
24	25%	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>
25	25%	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.</p>

Задания, не вызвавшие затруднения у обучающихся:

Обучающиеся хорошо справились с тестовой частью заданий. Средний процент ее выполнения составил 76,5%. Наименьшие затруднения во всех группах участников вызвали задания 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 17. Все из перечисленных заданий, кроме последнего относятся к первой части КИМ. Задания 2, 4, относятся к содержательной линии «Человек и общество». Задание 5 к экономической линии. Задания 8, 9, относятся к содержательной линии «Социальные отношения». Задание 17 является первым элементом составного задания по фрагменту неадаптированного текста, содержащего социальную информацию. Данное задание является базовым, позволяет проверить понимает ли читатель содержание

текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию, таким образом фактически проверяет читательскую грамотность.

Именно высокий процент выполнения данных заданий всеми группами учащихся обеспечил высокий результат в соответствующей содержательной линии

Задания, вызвавшие затруднения у обучающихся:

Задания 1, 12, 13, 15, 16 выполнили половина сдающих экзамен, что является невысоким результатом. Причинами ошибок при выполнении указанных заданий, помимо недостаточного уровня теоретических знаний, является слабая сформированность следующих метапредметных умений: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Задания второй части вызвали у большинства сдающих затруднения (кроме задания 17). Низкий процент выполнения этого задания связан с несколькими факторами:

- 1) низкой сформированностью требуемых для выполнения заданий умений и знаний, прежде всего владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 2) замена признаков определением;
- 3) игнорировали уточнение круга признаков, которые необходимо было привести в соответствии с формулировкой задания;
- 4) приведение вместо развёрнутых примеров ответа в виде словосочетания;
- 5) проблемам с функциональной читательской грамотностью у части выпускников (прежде всего группа 1), которые привели к невнимательному прочтению задания и игнорированию его требований.

Задания, к которым обучающиеся не приступали: Половина обучающихся не приступили к заданиям 24 и 25.

Результаты экзамена:

Годовая отметка	Количество обучающихся	Количество баллов
«5»	1	86
«4»		51
		47
		47
«3»	0	

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что знание выпускниками основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Все выпускники продемонстрировало базовый уровень подготовки. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися не всеми. Одна ученица продемонстрировала повышенный уровень освоения знаний.

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию можно в целом считать достаточно усвоенными выпускниками элементы содержания содержательных линий:

- «Человек и общество»;
- «Социальные отношения»;
- «Органы государственной власти РФ»;
- «Федеративное устройство РФ».

На основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию можно считать недостаточно усвоенными школьниками следующие:

- «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ»;
- «Политическая система. Политический процесс»;
- «Система российского права. Организационно-правовые формы и правовой режим»;

- «Постоянные и переменные издержки. Ценные бумаги».

Рекомендации.

Необходимо:

- совершенствовать работу, направленную на изучение тем кодификатора;
- организовать контроль и закрепление пройденного материала на типовые задания из открытого банка заданий ФИПИ или на сайте РешуЕгэ;
- организовать целенаправленной работы по формированию базового понятийного аппарата социальных наук и контролю за его усвоением;
- усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, географии, мировой художественной культуры, разговоры о важном и т.д., а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

3.3.2. Анализ ЕГЭ по химии

Сдавало 2 человека, уровень обученности – 100%, средний тестовый балл- 39.

№ задания	% выполнения	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия
1	0	<p>Владение системой химических знаний: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти).</p> <p>Сформированность умений: <i>Составлять</i> уравнения химических реакций и раскрывать их сущность;</p> <p><i>Объяснять</i>: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; <i>Характеризовать</i>: <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов</p>

		<p>неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p><i>Определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);</p> <p><i>Называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <p><i>Планировать/проводить:</i> эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям;</p> <p><i>Осуществлять целенаправленный поиск</i> химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Элементы: Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.</p>
2	50	<p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.</p>
3	50	<p>Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления.</p>
4	50	<p>Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки.</p>
5	50	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.</p>
6	50	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов</p>

		(галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакция ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
7	0	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
8	100	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
9	0	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.
10	0	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
11	0	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
12	0	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов
13	100	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие

		способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
14	50	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева.
15	50	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
16	0	Генетическая связь между классами органических соединений
17	50	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
18	50	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
19	100	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
20	50	Электролиз расплавов и растворов солей
21	50	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
22	50	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
23	100	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
24	0	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ
25	50	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое

		загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
26	0	Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе
27	50	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
28	0	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
29	0	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса.
30	50	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
31	0	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.
32	0	Генетическая связь между классами органических соединений
33	0	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения
34	0	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Вывод: Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2024 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании

контрольно-измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

1. В ходе обучения школьников предмету в регионе педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по электродинамике, теории колебаний.

2. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

3. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

4. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

5. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

6. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

7. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.

8. При изучении тем в 10 - 11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

9. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;

- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;

- контрольное выполнение тематического теста.

10. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;

- электролиз как способ получения химических веществ;

- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ;

- химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений;

- качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ

11. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

12. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

13. В наиболее тщательной проработке на уроках химии материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников: ориентированные на проверку знания о способах смещения химического равновесия; проведение расчетов по уравнениям химических реакций. А также уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии.

14. На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;

- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;

- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций; - проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;

- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

15. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

16. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации

деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

17. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

18. Использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, а также использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ.

19. Обратить внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней

Рекомендации:

Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчетных задач.

Необходимо:

- обеспечить сформированность надпредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

3.3.3. Анализ ЕГЭ по биологии

№ задания	Проверяемые элементы, знания, умения, навыки и способы действия	% выполнения
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	50%
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор.	50%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	50%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.	100%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком.	50%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	50%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	75%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	50%
9	Многообразии организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком .	100%
10	Многообразии организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия.	50%
11	Многообразии организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	0%
12	Многообразии организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	100%
13	Организм человека. Задание с рисунком	100%
14	Организм человека. Установление соответствия	0%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	50%
16	Организм человека. Установление последовательности	0%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).	75%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (безрисунка)	100%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	0%

20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	100%
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	100%
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	33%
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология)	33%
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по)	17%
25	Задание с изображением биологического объекта	33%
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0%
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	17%
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	17%
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0%

Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности, оказались для них слишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что большинство участников в недостаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. Эти элементы содержания относятся к следующим разделам:

- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы);
- Задание с изображением биологического объекта;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Рекомендации:

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические

данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратить внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

3. Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

4. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развёрнутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

5. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по биологии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

6. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

7. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.

8. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по биологии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

9. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

10. При изучении тем в 10-11 -х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

11. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

12. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

13. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

14. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса биологии

15. В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) методы селекции и биотехнологии;
- 3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 4) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;
- 5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;

б) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

16. На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

17. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

18. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

19. При проведении различных форм контроля на уроках биологии более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичных заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

20. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

21. Для того, чтобы сдать экзамен, выпускники должны прежде всего преодолеть минимальный порог. Для преодоления минимального порога на ЕГЭ следует обратить внимание на повторение и закрепление обучающимися с минимальной подготовкой учебного материала, составляющего базовое ядро содержания биологического образования. К числу обязательных знаний относятся:

- методы изучения живой природы;
- биологическая терминология и символика;
- основные признаки биологических объектов, основных царств живой природы;
- строение и функции органоидов клетки;
- значение митоза и мейоза;
- основные особенности строения и жизнедеятельности организма человека;
- меры профилактики травм и инфекционных заболеваний;
- основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания;
- среды обитания, цепи питания, роль растений и животных в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
- называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;
- составлять схемы цепей питания;
- решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ в 2025 г. по биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных (в области биологии) и организационных аспектов в построении системы подготовки к итоговой аттестации по биологии. В первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2024г. Это поможет оптимизировать учебную программу, методики преподавания. На следующем этапе следует внимательно отнестись к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления.

В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

3.3.4. Анализ результатов ЕГЭ по информатике

1. Анализ информационных моделей	75%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	50%
3. Поиск информации в реляционных базах данных	25%
4. Кодирование и декодирование информации	25%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	50%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	25%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	25%
8. Перебор слов и системы счисления	25%
9. Работа с таблицами	25%
10. Поиск символов в текстовом редакторе	25%
11. Вычисление количества информации	50%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	25%

13. Поиск путей в графе	0%
14. Кодирование чисел. Системы счисления	0%
15. Преобразование логических выражений	0%
16. Рекурсивные алгоритмы	25%
17. Обработки числовой последовательности	25%
18. Робот-сборщик монет	25%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1	50%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	75%
21. Выигрышная стратегия. Задание 3	25%
22. Многопроцессорные системы	25%
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0%
24. Обработка символьных строк	0%
25. Обработка целочисленной информации	0%
26. Обработка целочисленной информации	0%
27. Программирование	0%
Итого баллов	43

Результат выполнения заданий показал проблемы учеников при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики.

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам.

С целью этой можно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение

компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач, усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса. При подготовке использовать Тренажёр ЕГЭ по информатике в компьютерной форме - kege.rustest.ru Разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ, которая размещена в открытом доступе на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

3.4. Выводы и рекомендации

Таким образом, все 9 выпускников 11 класса по результатам участия в ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них одна ученица получила аттестат с отличием и удостоена ученической медали " За особые успехи в учении" I степени..

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по английскому языку (выше среднего балла по ВСГО) и литературе (почти равно среднему баллу по ВСГО). В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: информатике и химии.

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам;

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности знаний, умений, навыков и способов действий выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке;

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательной деятельности.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

IV. Основные направления деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
 - осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
 - оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
 - ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса все 100% получили аттестат о среднем

взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей

Общий вывод:

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса все 100% получили аттестат о среднем общем образовании. В 9 классе 22% (45 человек) допущенных к ОГЭ выпускников получили аттестат об основном общем образовании.
2. Выпускники в 2024 году показали достаточный уровень сформированности и развития компетентностей и УУД, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации, мониторинговых работ и т.д.
3. Учителя-предметники успешно подготовили учащихся основной школы к такой форме аттестации как ГВЭ по математике и русскому языку.
4. Учителя-предметники по предметам география в 9 классе, информатика в 9 классе, обществознание в 9 классе, информатика в 11 классе, химия в 11 классе недостаточно уделили внимание подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Учителям-предметникам необходимо выявить свои профдефициты по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и спланировать повышение квалификации по преподаваемому предмету.

Заместитель директора по УВР



Т.А.Пидоря