Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов _____ Л.А.Никулина Протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.П.Комельских	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 3» _____ К.О.Шолохов Приказ №72 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я -путешественник»

начальное общее образование (1-4 классы)

г. Верхняя Салда
2023 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015

№ 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержательные линии для каждого этапа курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» с учётом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства

образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только

начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия,саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе —

«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшегошкольника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующихцелей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержанииданного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству,

определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

5. формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своим крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

Правила юного путешественника

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Сбор необходимых принадлежностей перед путешествием. Простейшие способы ориентирования. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Ориентированиена местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Правила поведения на природе. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), вбыту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условияхконтролируемого доступа в Интернет.

Моя малая родина

Малая родина. Музеи, парки, заповедники родного края. Символы родного края. Русские народные игры. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Семья — коллектив близких, родных людей. Уважениек семейным ценностям.

Память былых времен

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Подвиги женщин, мужчин и детей в военное время. Память победы дедов и прадедов. Бессмертный полк. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. История космонавтики. Первый полет человека в космос. Космонавты Московской области. Вклад Россиян в развитие освоения космоса.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенностьпредставителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенностьпредставителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.
- находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условияхконтролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разныммнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации,предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Моя Родина - Россия

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на

карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные

достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Туристические маршруты России

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерациии своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Удивительная природа России.

Традиции народов России

Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.Правила культурного поведения в общественных местах. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, Масленица, Международный женский день, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членовобщества.

Память былых времен

Памятные даты как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, День Победы, День народного единства. Памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и

других народов, государственным символам России. История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечатьплан работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Введение. Тайны за горизонтом.

Географические открытия. Загадки нашей планеты. Открытия известных путешественников разных стран. Открытие новых земель. Морские пути. Экспедиции и покорение Северного и Южного полюсов. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Утконос и компания.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условийокружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте страны, столицы, границы государств.
- отличать известных путешественников и их открытия;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условияхконтролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с путешествиями, экспедициями;
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли)
- понятия и термины, связанные с животным миром (звери, насекомые и т.д.)

2) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

3) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

4) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

5) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

6) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории разных стран мира (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Введение. Соседи России.

Карта мира. Границы Российской Федерации. Политико-административная карта России. Страны-соседи России. Достопримечательности стран.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей. Схожесть и отличие праздников разных стран мира. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Самые, самые…

Страны «карлики» Европы, Азии, Америки, Африки, Океании. Их необычайность, традиции, культура. Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия). Страны с древнейшей историей. Атрибутика, флаги разных стран. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.Международная Красная книга (отдельные примеры).

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Разнообразие птиц. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие птиц. Особенности питания и дыхания птиц. Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Условия, необходимые для жизни птиц. Разнообразие

животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи

питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные мира, их названия, краткая характеристика.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенностипитания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов развития растений, птиц, рыб;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов;
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- классифицировать зверей по среде обитания;
- классифицировать птиц по среде обитания;
- классифицировать рыб по среде обитания;

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неёиллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях по теме занятия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем; объяснять особую роль среды обитания для рыб,зверей, птиц;
- создавать текст-рассуждение: объяснять правила поведения и сохранения природного богатства мира;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон,пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Путешествия по странам мира»;
- создавать небольшие тексты о необычных животных нашей планеты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса« Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальнойобщности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся напроявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятиедействий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с

использованием различных информационных средств.

-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способностьориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия ваналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей междуобъектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения,исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводитьдоказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять ихдоказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощьюучителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейскихситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в

формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающемумиру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи,профессий;
- ориентироваться на местности по местным природным при знаках, Солнцу, компасу;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественныхместах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовымиэлектроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родногокрая; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ сбогатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности края, музейныеэкспонаты);
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в **3 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственногоповедения в социуме;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- знать о путешественниках, открытиях новых земель;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ориентироваться во временных историко-географических отрезках времени;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерныесвойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о путешествиях, открытиях, человеке и обществе, сопровождаявыступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможныхмошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственнуюсимволику стран;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации,

ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Правила юного путешественника»							
1.1.	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье.			1	Выделять из темы занятия известные знания и умения; Планировать своѐ высказывание; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий	Устный опрос	*https://infourok.ru/volshebnye -golosa-zvuki-prirody-dlya-detej-4476946.html*
1.2.	Рюкзак туриста и его укладка.			1	Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с ситуацией; Планировать сбор необходимых принадлежностей для определенной жизненной ситуации;	Устный опрос	*https://infourok.ru/prezentaci ya-po-obzh-na-temu-komplektovanie-turisticheskogo-ryukzaka-2840696.html*
1.3.	Игра «Что возьмем с			1	Планировать сбор необходимых	Викторина	

	собой в дорогу?»				принадлежностей для определенной жизненной ситуации; Планировать свои действия; Сверять выполнение работы по алгоритму, данной инструкцией; Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности исходя из предложенной ситуации;		
1.4	Простейшие элементы ориентирования. Компас.			1	Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности;	Устный опрос	
1.5	Карты. Условные обозначения.			1	Понимать и толковать условные знаки и символы; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности;	Устный опрос	*https://infourok.ru/prezentaci ya-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-uchimsya-chitat- kartu-4355048.html*
1.6	Что делать если ты заблудился.			1	Планировать выход из трудной ситуации; Применять правила поведения в экстремальной ситуации; Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; Закрепить знания информации о себе (имя, фамилия, адрес и т.д.); Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать свои высказывания,	Устный опрос	

					просьбы, ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;		
1.7	Не сорить на природе, не нарушать ее покоя.			1	Познакомить с раздельным собором мусора в быту; Соблюдать правила поведения в природе; Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для обозначения в быту;	Викторина	
1.8	Животные нашего края.			1	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Описывать по плану животных; Сравнивать животных, относить их к определённым группам;	Тестирование	*https://infourok.ru/prezentaci ya-viktorina-zhivotnie-nashego-kraya-963439.html*
1.9	Растения нашего края.			1	Описывать по плану растения; Сравнивать растения, относить их к определённым группам; Ухаживать за растениями. Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	*https://infourok.ru/prezentaci ya-viktorina-zhivotnie-nashego-kraya-963439.html*

1.10	Главное правило – соблюдать дисциплину.			1	Правильно обращаться с электричеством и электроприборами; Правильно переходить улицу; Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; Различать виды транспорта; Соблюдать правила безопасности в транспорте. Соблюдать правила поведения в природе; формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Учиться ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;	Устный опрос	
1.11	Правильно перейти улицу.			1		Викторина	
1.12	Правильно пользоваться транспортом.			1		Тестирование	https://infourok.ru/prezentaci ya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte- 2552518.html
1.13	У воды и на воде.			1	**Соблюдать правила** безопасного поведения у воды; Соблюдать правила поведения в природе; Соблюдать правила поведения на экскурсии; Соблюдать правила поведения в людном месте; Различать виды транспорта; Соблюдать правила безопасности в транспорте. Планировать своё высказывание; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме беседы в соответствии с	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaci ya-po-obzh-bezopasnoe- povedenie-na-vode- 2410964.html
1.14	Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии.			1		Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaci ya-pravila-povedeniya-na- ekskursii-5221255.html

					возрастными нормами;		
Итого по разделу				14 часов			
Раздел 2. «Моя малая родина»							
2.1	Мой город. Местность, в которойя живу.			1	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	
2.2	Моя школа. Мой класс			1	Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; Рассказывать о своей школе, классе, друзьях, увлечениях и т.д. причинно-следственные связи; Формулировать ответы на вопросы; Включаться в диалог с учителем и сверстниками;	Устный опрос	
2.2	Музей моего города.			1	Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные	Викторина	*https://riamobalashiha.ru/arti cle/puteshestvie-po-balashihe-kakie-usadby-muzei-i-hramy-posetit-turistu-288532*
2.3	Музей моего города.			1		Устный	

					творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.;	опрос	
2.4	Мой город. Экскурсияв парк			1	Соблюдать правила поведения в природе; Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для обозначения в парках, общественных местах; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.	Устный опрос	*https://infourok.ru/prezentaci ya-na-temu-nacionalniy- park-losiniy-ostrov- 3751764.html*
2.5	Мой родной край. Заповедные места.			1	Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке творческих работ, сообщений и пр.; Рассказывать об интересных, необычных, заповедных местах своего края; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;	Устный опрос	*http://www.myshared.ru/slide /946388/*
2.6	Мой родной край. Заповедные места.			1		Анкетирование	
2.7	Символы города.			1	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Различать флаг и герб России, символы города; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностяхродного края;	Опрос	*https://infourok.ru/prezentaci ya-po-istorii-simvoli-moego-regiona-balashiha- 3115859.html*

					Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;		
2.8	Народы Свердловской области.			1	Дать представление о жизни и быте народов родного края; Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;	Тестирование	
2.9	Семейные традиции. Фольклорные праздники.			1		Устный опрос	
2.10	Игры бабушек и дедушек.			1		Устный опрос	
2.11	Подготовка викторины «Знай и люби свой город»			1	Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); Рассказывать о некоторых достопримечательностяхродного края; Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Викторина	
Итого по разделу				11 часов			
Раздел 3. «Память былых времен»							
3.1	Космонавты России			1	Формировать представление о Дне космонавтики; Воспитывать патриотические чувства; Расширять и обогащать словарный	Устный опрос	*Презентация для внеклассной работы"* *Первые космонавты" (1-10класс) (infourok.ru)* *Презентация "День*

					запас; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, планет Солнечной системы, Луны; Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; Различать изученные объекты природы;		*космонавтики" - Классныйчас в начальной школе (easyen.ru)*
3.2	Памятники-хранители истории			1	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости за героизм и мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас;	Устный опрос	
3.3	Мои земляки, участники ВОВ.			1		Проект	
3.4	Наш край в годы Великой Отечественной войны.			1		Устный опрос	
3.5	Города края. Виртуальное путешествие.			1		Устный опрос	
3.6	Проектная работа			1	Рассказать о родном крае;	Творческий	

	«Моя малая родина»				Различать символы страны и города; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях родного края; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	проект	
3.7 3.8	Проектная работа «Моя малая родина»			1		Проект	
Итого по разделу				8 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33 часа			

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Введение»							
1.1.	Введение. Родина – что это значит?			1	Различать понятие Родина; Знать флаг и герб России, государственные символы; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых Достопримечательностях родного края; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	
Итого по разделу				1 час			
Раздел 2. «Моя Родина - Россия»							
2.1	Россия – уникальная страна.			1	Различать понятие Родина; Знать флаг и герб России, государственные символы; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых Достопримечательностях родного края; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Тестирование	*Видеоролик "Россия" - Универсальные видеоролики (easyen.ru)*
2.2	Россия – уникальная страна.			1		Устный опрос	
2.3	Славные символы России.			1		Проект	*https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-4374669.html*

2.4	Творческая работа «Славные символы России».			1	Рассказывать о Достопримечательностях России Различать символы государственные символы; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме занятия; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;;	Устный опрос	
2.5	Наша родина на карте мира.			1	Находить на карте границы России; Различать флаг и герб России; Узнавать некоторые достопримечательности столицы; Понимать и толковать условные знаки и символы; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности;	Устный опрос	
Итого по разделу 5 часов							
Раздел 3. «Туристические маршруты России»							
3.1	Особенности природы России.			1	Рассказать об особенностях природы, условиях живой и неживой природы; Значения природной зоны для жизни человека; Рассказать об особенностях Байкала; Познакомить с поэзией о Байкале; Дать представление о природном наследии России; Комплексное занятие.	Устный опрос	
3.2	Уникальный Байкал			1		Проект	*https://infourok.ru/prezen taciya-po-okruzhayuschemu-miru- ozero-baykal-1309438.html*
3.3	Карелия – край озер.			1	Формировать представление об лесах Карелии, природном крае; Познакомить с «лесными диковинками» удивительных мест	Устный опрос	
3.4	Крым – здравница России			1		Устный опрос	

3.5	Удивительное Приморье			1	России; Рассказывать о достопримечательностях и природе России; Карелии, Крыма,Приморья; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе;	Устный опрос	
3.6	Неспокойная Камчатка			1		Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kamchatka-1817746.html
3.7	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо			1	Объяснить понятие «Золотое кольцо России»; Рассказать об истории и достопримечательностях «Золотого кольца»; Запомнить города, входящие в состав «Золотого кольца»; Находить на карте города; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Рассказывать о некоторых достопримечательностях «Золотого кольца России»; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.	Проект	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2453856573528490309&from=tabbar&parent-reqid=1655991433494490-1032113089781878990 4-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-8864&text=презентация+начальная+школа+золотое+кольцо+россии
3.8	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо			1		Проект	
3.9	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо			1		Проект	
3.10	Старинные русские города Центральной России. Золотое кольцо			1		Проект	

Итого по разделу				10 часов			
Раздел 4. «Традиции народов России»							
4.1	Из глубины веков.			1	Дать представление о жизни и быте народов родного края;	Устный опрос	

4.2	Племена населявшие территорию России.			1	Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Узнать какие племена населяли территорию России; Как выглядела территория родного края раньше; Сравнивать как выглядит современный город, как он изменяется и почему; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; Научить пользоваться компасом; Определять стороны света; Формировать навыки ориентирования на местности;	Устный опрос	
4.3	Современный город и население.			1		Диспут	
4.4	Традиции разных народов одной страны.			1	Дать представление о жизни и быте народов родного края; Расширять представление о родном крае; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Узнавать о различных традициях	Устный опрос	

					народов родного края; Узнавать о различных народных промыслах народов родного края; Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;		
4.5	Народные и художественные промыслы России			1	Знакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Узнавать о различных традициях народов родного края; Узнавать о различных народных промыслах народов родного края; Сравнивать художественные промыслах народов России; Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; общественных местах; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д.	Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=985139051731624273 7&text=презентация+начальная+школа+народные+промыслы+россии
4.6	Народные и художественные промыслы России			1		Устный опрос	
4.7	Подготовка проекта «Традиции моего народа»			1	Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д. Рассказывать о различных традициях народов родного края; Представлять различные народные промыслы народов родного края; Сравнивать художественные промыслах народов России;	Проект	
4.8	Подготовка проекта «Традиции моего народа»			1		Проект	
4.9	Защита проекта «Традиции моего народа»			1		Проект	

4.10	Игра «Устное народное творчество»			1	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости и любви к Родине; Узнавать песни, стихотворения; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения;	Устный опрос	
Итого по разделу 10 часов							
Раздел 5. «Память былых времен»							
5.1	Первые в космосе			1	Формировать представление о Дне космонавтики; Рассказывать о людях, покоривших Космос; Знать космонавтов; Воспитывать патриотические чувства; Расширять и обогащать словарный запас;	Устный опрос	*https://yandex.ru/video/preview/?filmId=788667991671428094 4&from=tabbar&parent-reqid=1655991594611479-951734954243531982 1-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-5058&text=презентация+начальная+школа+первые+в+космосе*

5.2	Никто не забыт, ни что не забыто.			1	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Формировать чувство гордости за героизм и мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты,события и явления на шкале относительного времени «раньше —теперь». Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас;	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/10/09/prezentatsiya-nikto-ne- zabyt-nichto-ne-zabyto
5.3	По местам сражений. Интерактивная экскурсия.			1	Воспитывать уважительное отношение к истории своей страны; Рассказывать о местах сражений в годы Великой Отечественной войны, их роль в победе. Формировать чувство гордости за героизм и мужество, проявленное народом в годы Великой Отечественной войны; Воспитывать чувство патриотизма,	Устный опрос	

5.4	По местам сражений. Интерактивная экскурсия.			1	любви к Родине; Познакомить с песнями, стихотворениями, написанными в годы войны; Располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о родном крае и его людях;	Устный опрос	
5.5	Созвездие героев. Их именами названы улицы городов.			1	Узнать о происхождении названия улиц; Формировать понятия «топонимы»; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д. Защищать проект по заданной теме;	Тестирование	
5.6	Подготовка и защита проектов по теме «Моя Родина»			1		Проект	
5.7 5.8	Подготовка и защита проектов по теме «Моя Родина»			1		Проект	
Итого по разделу				8 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
Раздел 1. «Введение»							
1.1	Введение. Раскрытыеи нераскрытые загадки нашей планеты.			1	Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные знания и умения; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; Формулировать ответы на вопросы; Узнавать раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Находить на глобусе холодные и жаркие районы;	Устный опрос	
1.2	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты			1		Устный опрос	
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 2. «Тайны за горизонтом»							
2.1.	Географические открытия в древности			1	Узнавать о географических открытиях древности; Рассказать о первых путешественниках: Узнать о географических открытиях и путешествиях Марко Поло, Христофора Колумба;	Устный опрос	
2.2.	Географические открытия в древности			1		Устный опрос	
2.3.	Путешествия Марко Поло			1		Устный опрос	*Марко Поло (Путешествия ижизнь). - поиск Яндекса по видео*

							(yandex.ru)
2.4	Христофор Колумб. Открытие Америки			1	Рассказать об открытии Америки. Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные знания и умения; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; Находить на глобусе и показывать путь по которым проходили экспедиции.	Устный опрос	
2.5	Открытие Америки			1		Устный опрос	
2.6	Путешествуем по Северной Америке			1		Устный опрос	
2.7	Путешествуем по Северной Америке			1		Устный опрос	
2.8	Путешествуем по Южной Америке			1		Устный опрос	
2.9	Путешествуем по Южной Америке			1		Тестирование	
2.10	Васко да Гама.			1	Познакомить с мореплавателями. Рассказать об экспедициях и открытиях новых морских путей; Находить на глобусе и картеи показывать путь по которым проходили экспедиции. Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебныхпособиях и пр.; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	
2.11	Морской путь в Индию			1		Устный опрос	
2.12	Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука.			1		Тестирование	
2.13	Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука.			1		Устный опрос	
2.14	Открытие Австралии			1	Узнать о путешествии и открытии Австралии. Узнать о покорении Северного	Устный опрос	
2.15	Открытие			1		Устный	

	Антарктиды				полюса;	опрос	
2.16	Покорение Северного полюса			1	Рассказать о природе Арктики; Узнать о природе Арктики, Австралии, Антарктиды и их особенностях; Формировать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания; Развивать представление о жизнедеятельности людей в зависимости от природы; Развивать исследовательскую деятельность; Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.	Устный опрос	
2.17	Покорение Северного полюса			1		Тестирование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/25/severnyy-polyus
2.18	Покорение Южного полюса			1	Узнать кто же первым достиг Южного полюса; Находить и отличать Северный и Южный полюса; Познакомить с историей покорения Южного полюса; Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;	Устный опрос	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/25/pokorenie-yuzhnogo-polyusa
2.19	Покорение Южного полюса			1		Тестирование	

					Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;		
2.20	Открытия русских путешественников.			1	Выполнять задания интеллектуальной игры; Находить сведения об открытиях русских путешественников; Расширять знания о путешественниках России; Учиться работать с картой; Объяснить значение результатов географических открытий в дальнейшем для государства; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	
2.21	Открытия русских путешественников.			1		Тестирование	
2.22	Афанасий Никитин.			1		Устный опрос	
2.23	Николай Пржевальский.			1		Устный опрос	
2.24	Проектная работа			1	Формировать чувство гордости за свою Родину, за родной край; Формировать представление о выдающихся первооткрывателях; Формировать навык выразительного чтения; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть	Проект	

					диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.		
Итого по разделу				24 часа			
Раздел 3. «Утконос и компания»							
3.1	История открытия удивительных животных			1	Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Описывать по плану рыбу, птицу и т.д. Сравнивать животных, относить их к определённым группам; Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	Устный опрос	
3.2	История открытия удивительных животных			1		Проект	
3.3.	Загадки обычных животных			1		Устный опрос	
3.4	Загадки обычных животных			1		Тестирование	
3.5	Лохнесское чудовище и Снежный человек			1	Узнать историю происхождения истории Лох-несского чудовища; Узнать историю происхождения	Устный опрос	

					истории Снежного человека; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей,норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;		
3.6	Планета насекомых			1	Рассказать о насекомых планеты; Узнать об особенностях насекомых; Узнать о необычных представителях насекомых; Определять с помощью атласа-определителя насекомых; Описывать по плану, сравнивать, относить их к определённым группам;	Устный опрос	
3.7 3.8	Подготовка и защита проектных работ «Как удивителен наш мир»			1	Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем;	Проект	
Итого по разделу				8 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Введение»							
1.1.	Введение.			1	Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные знания и умения; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Использовать карту для исследования. Находить на карте необходимые объекты по заданной теме; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	
1.2.	Карта мира			1		Устный опрос	
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 2. «Соседи России»							
2.1	Страны – соседи России			1	Рассказать о границах России; Узнать о странах-соседях России; Узнать интересные факты об этих странах; Уметь находить на карте соседние страны; Включаться в диалог с учителем и сверстниками;	Устный опрос	https://infourok.ru/nashi-blizhayshie-sosedi-prezentaciya-klass-1269244.html
2.2	Страны – соседи России			1		Устный опрос	

2.3	Страны – соседи России			1	Формулировать ответы на вопросы;	Тестирование	
Итого по разделу				3 часа			
Раздел 3. «Самые,самые…»							
3.1	Самые маленькие страны Европы			1	Узнать о самых маленьких странах Европы, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- miru-samie-malenkie-gosudarstva-v-mire-klass-481092.html
3.2	Самые маленькие страны Европы			1		Устный опрос	
3.3	Самые маленькие страны Азии			1	Узнать о самых маленьких странах Азии, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах;	Тстирование	
3.4	Самые маленькие страны Азии			1		Устный опрос	

					Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);		
3.5	Самые маленькие страны Африки			1	Узнать о самых маленьких странах Африки, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают	Тестирование	
3.6	Самые маленькие страны Африки			1		Устный опрос	

					другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);		
3.7	Самые маленькие страны Америки			1	Узнать о самых маленьких странах Америки, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);	Устный опрос	
3.8	Самые маленькие страны Америки			1		Устный опрос	
3.9	Самые маленькие страны Океании			1	Узнать о самых маленьких странах Океании, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей;	Устный опрос	
3.10	Самые маленькие страны Океании			1		Устный опрос	

					Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);		
3.11	Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия)			1	Рассказать о самых необычных странах: Ливии, Монголии, Австралии, Боливии, их особенностях; Рассказать необычных фактах: Дать представление о жизни и быте людей; Расширять представление о других странах; Формировать и развивать чувство толерантности к людям разных национальностей; Познакомить с фольклором народа: загадки, песни, игры и.д. Проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;	Устный опрос	
3.12	Самые необычные страны (Ливия, Монголия, Австралия, Боливия)			1		Тестирование	

					Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);		
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 4. «Человек и природа»							
4.1	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.			1	Определять с помощью атласа-определителя растения и животных; Описывать по плану рыб и морских обитателей; Сравнивать животных, относить их к определённым группам; Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;	Устный опрос	
4.2	Киты, дельфины, акулы.			1		Устный опрос	

					Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;		
4.3	Жак –Ив Кусто.			1	Узнать о том кто же тако Жак-Ив Кусто и его вкладе в историю; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.	Устный опрос	
4.4	Жак –Ив Кусто.			1		Устный опрос	
4.5	История открытия гигантского кальмара			1	Рассказать об истории открытия гигантского кальмара. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmara-71830
4.6	Морские «цветы» (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».			1	Познакомить с морскими «Цветами», ежами, и другими живыми «чудесами» подводного мира; Сравнивать животных, относить их к определённым группам;	Устный опрос	

					Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Договариваться и игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;		
4.7	Жизнь в темных глубинах океана			1	Узнать о жизни в морских глубинах; Подготовить рассказ о морских обитателях, их особенностях; Выделять из темы занятия известные знания и умения; Планировать своё высказывание; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;	Устный опрос	
4.8	Жизнь в темных глубинах океана			1		Устный опрос	
4.9	Загадочный мир пещер			1	Рассказать о загадочном мире пещер; Узнать есть ли в пещерах обитатели? Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- miru-v-peschere-3672838.html

4.10	Загадочный мир пещер			1	доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;	Тестирование	
4.11	Красочный мир птиц			1	Узнать о различных птицах нашей планеты; Относить их к определённым группам; Узнать о необычных птицах интересные факты, их особенности и о среде обитания; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Договариваться и приходить к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	Устный опрос	http://www.myshared.ru/slide/1267290/

4.12	История открытия удивительных растений			1	Познакомить с удивительными растениями планеты; Сравнивать растения, относить их к определённым группам; Узнать о необычных растениях интересные факты, их особенности и о среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Договариваться и игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;	Тестирование	
4.13	История открытия удивительных растений			1		Викторина	
4.14	Ядовитые растения планеты			1	Познакомить с ядовитыми растениями планеты; Сравнивать растения, относить	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-

					их к определённым группам; Узнать о необычных растениях интересные факты, их особенности и о среде обитания; Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); Договариваться и игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;		miru-yadovitie-rasteniya-nachalnie-klassi-501135.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- miru-na-temu-samie-opasnie-rasteniya-mira-3572688.html
4.15	Экзотические фрукты. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов			1	Рассказать об экзотических фруктах; Вспомнить историю земледелия; Узнать об особенностях и местах из произрастания; Расширять словарный запас; Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы;	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- miru-na-temu-samie-opasnie-rasteniya-mira-3572688.html

4.16 4.17	Квест по теме «Путешествие по странам мира»			1	Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию;; Включаться в диалог с учителем и сверстниками; Формулировать ответы на вопросы; Участвовать в квест-игре;	Виктори на	
					Слушать партнёра по общению; Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме выставки, проекта и т.д. Договариваться и игре, слышать собеседника, строить правильное взаимодействие;		
Итого по разделу				17 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, - М.:Просвещение, 2022
2) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность» :- «Учитель», М.-102,2018 г.
3) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
4) Безруков,А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2018
5) Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
6) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
7) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
8) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
9) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
10) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
11) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018

2 КЛАСС

1) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность» :- «Учитель», М.-102,2018 г.
2) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
3) Безруков,А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2018
4) Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
5) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
6) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
7) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
8) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
9) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
10) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
11) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, - Просвещение, 2022

3 КЛАСС

1) Энциклопедия тайн и чудес: Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов/Клепинина З.А., «Издательство «Ювента»;
2) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность» :- «Учитель», М.-102,2018 г.

3) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
4) Безруков,А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2018
5) Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
6) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
7) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
8) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
9) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
10) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
11) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
12) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, - Просвещение, 2022

4 КЛАСС

1) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность» :- «Учитель», М.-102,2018 г.
2) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
3) Безруков,А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2018
4) Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
5) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
6) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
7) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
8) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
9) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
10) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
11) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, - Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1) https://infourok.ru/
2) https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/12/23/rabochaya-tetrad-po-obshcheobrazovatelnoy
3) http://www.myshared.ru/
4) Title (prosv.ru)
5) https://easyen.ru/load/nachalnykh/415
6) https://znanio.ru/
7) http://www.myshared.ru/

2 КЛАСС

1) https://infourok.ru/
2) http://www.myshared.ru/
3) Title (prosv.ru)
4) https://easyen.ru/load/nachalnykh/415
5) https://znanio.ru/
6) http://www.myshared.ru/
7) https://www.uchportal.ru/load/47
8) https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/

3 КЛАСС

1) https://infourok.ru/
2) http://www.myshared.ru/
3) Title (prosv.ru)
4) https://easyen.ru/load/nachalnykh/415
5) https://www.uchportal.ru/load/47
6) https://znanio.ru/
7) http://www.myshared.ru/
8) https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/

4 КЛАСС

1) https://infourok.ru/
2) http://www.myshared.ru/
3) Title (prosv.ru)
4) https://easyen.ru/load/nachalnykh/415
5) https://znanio.ru/
6) http://www.myshared.ru/
7) https://www.uchportal.ru/load/47
8) https://pedsovet.su/load/1182
9)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модели, глобусы, портреты выдающихся географов и путешественников, таблицы «Материки и океаны», «География России и население», «Воздух человека на природу», «Объекты всемирного наследия разных стран», «Ориентирование на местности», «Символы России», «Флаги разных стран мира».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993147

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен С 05.02.2025 по 05.02.2026