

Управление образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Л.А.Никулина

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
И.П.Комельских

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
К.О.Шолохов

Приказ № 72 от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**предметной области**  
**«Обществознание и естествознание**  
**(Окружающий мир)»**  
**начальное общее образование**  
**(1-4 классы)**  
**(Вариант 7.1)**

г. Верхняя Салда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), создаются следующие специальные условия обучения, воспитания и развития:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе,

ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».
- 

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,

нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и

детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;
- культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;
- объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия: 1)**

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
-  соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
  - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
-  группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                               |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                               |
| 1.1                                            | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 1.2                                            | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 1.3                                            | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 16               |                    |                     |                                                                               |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                               |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 2.2                                            | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 37               |                    |                     |                                                                               |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                               |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 7                |                    |                     |                                                                               |
| Резервное время                                |                                                                            | 6                |                    |                     |                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                            | 66               | 0                  | 3                   |                                                                               |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                               |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                              |                  |                    |                     |                                                                               |
| 1.1                                            | Наша родина - Россия                                                         | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 1.2                                            | Семья. Семейные ценности и традиции                                          | 2                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 1.3                                            | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 16               |                    |                     |                                                                               |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                              |                  |                    |                     |                                                                               |
| 2.1                                            | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 2.2                                            | Многообразие растений                                                        | 8                |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 2.3                                            | Многообразие животных                                                        | 11               |                    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 34               |                    |                     |                                                                               |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |                  |                    |                     |                                                                               |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                | 1                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 12               |                    |                     |                                                                               |
| Резервное время                                |                                                                              | 6                | 1                  |                     |                                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68               | 3                  | 5                   |                                                                               |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                            | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                            | Страны и народы мира.                                            | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                  | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                            | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                            | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                            | Разнообразие растений                                            | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                            | Разнообразие животных                                            | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                                            | Природные сообщества                                             | 3                |                    | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                            | Человек - часть природы                                          | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                  | 35               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                  |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                             | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |                                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                       | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                                       | 6  | 1 | 1 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 68 | 3 | 6 |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               | 1                  | 9                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                            | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                            | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                            | Безопасность в городе. Безопасность в                                      | 4                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |               |    |   |    |                                                                       |
|-------------------------------------|---------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | сети Интернет |    |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |               | 5  |   |    |                                                                       |
| Резервное время                     |               | 6  | 1 | 2  |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 68 | 3 | 42 |                                                                       |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                           |
| 1        | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 2        | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация.<br>Что такое Родина?                                     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> |
| 3        | Наша Родина: от края и<br>до края. Символы<br>России                                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 4        | Народы России.<br>Народов дружная семья                                                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 5        | Путешествие по<br>родному краю                                                                          | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 6        | Отражение в предметах<br>декоративного<br>искусства природных<br>условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 7        | Столица России –<br>Москва.<br>Достопримечательности<br>Москвы                                          | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |
| 8        | Что такое окружающий                                                                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>                                             |

|    |                                                                                                       |   |  |   |  |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | мир? Что природа даёт человеку?                                                                       |   |  |   |  |                                                                                   |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                               | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>     |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|    |                                                                                               |   |  |   |  |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность                               | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | этой группы животных                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                   |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | условиях жизни                                                                                                                                     |   |  |   |  |                                                                                   |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                                              | 1 |  |   |  |                                                                                   |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                   |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |                                                                                   |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               | 1 |  |   |  |                                                                                   |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 | 1 |  |   |  |                                                                                   |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |  | 1 |  |                                                                                   |

|    |                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Откуда в снежках грязь?                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 42 | Как живут растения?                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                         | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности               | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                          | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                   |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 53 | Труд людей родного края                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                            | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                        | 1 |  |  |  |                                                                                   |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника   | 1 |  |  |  |                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1  |   |   |  |                                                                                   |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1  |   |   |  |                                                                                   |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос?                                                                                        | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                              | 1  |   |   |  |                                                                                   |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы            | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> |
| 66                                  | Резервный урок.<br>Повторение изученного в 1 классе                                                                 | 1  |   |   |  |                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 66 | 0 | 3 |  |                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                   |
| 1        | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2        | Народы России. Родная страна                                                                                                            | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3        | Родной край, его природные<br>достопримечательности. Город и<br>село                                                                    | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 4        | Значимые события истории<br>родного края. Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и предметы,<br>созданные человеком | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 5        | Заповедники России (Остров<br>Врангеля, Большой Арктический<br>заповедник). Охрана природы                                              | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 6        | Заповедники России                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 7        | Заповедники России. Охрана<br>природы                                                                                                   | 1                |                       |                        |                  |                                                                                   |
| 8        | Народы Поволжья и других<br>территорий РФ: традиции,<br>обычаи, праздники. Родной край,<br>город (село)                                 | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 9        | Тематическая проверочная<br>работа по разделу "Где мы<br>живём?"                                                                        | 1                | 1                     |                        |                  |                                                                                   |
| 10       | Связи в природе: зависимость<br>изменений в живой природе от<br>изменений в неживой природе.                                            | 1                |                       |                        |                  |                                                                                   |

|    |                                                                                                                          |   |  |   |  |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | Неживая и живая природа.<br>Явления природы                                                                              |   |  |   |  |                                                                               |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии. Все профессии важны                                | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой.<br>Невидимые нити природы     | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 14 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                 | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                          | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле.<br>Водные богатства Земли                                         | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|    |                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | обитания, внешнему виду.<br>Сравнение растений разных<br>климатических условий.<br>Комнатные растения                                                  |   |   |  |  |                                                                               |
| 28 | Многообразие животных. Дикие<br>и домашние животные                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 29 | Мир животных: звери<br>(млекопитающие). Особенности<br>внешнего вида, передвижения,<br>питания: узнавание, называние,<br>описание                      | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 30 | Отдельные представители<br>растений Красной книги России<br>(включая представителей<br>растительного мира региона):<br>узнавание, называние и описание | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 31 | Отдельные представители<br>животных Красной книги России<br>(включая представителей<br>животного мира региона):<br>узнавание, называние и описание     | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 32 | Красная книга России. Её<br>значение в сохранении и охране<br>редких растений и животных                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 33 | Какие задачи решают<br>сотрудники заповедника.<br>Правила поведения на<br>территории заповедника                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 34 | Заповедники: значение для<br>охраны природы                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая<br>проверочная работа по разделу<br>"Человек и природа"                                                                   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 44 | Безопасное поведение на                                                                                                                                                                | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |   |  |  |  |                                                                               |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 54 | Родословная. Родословное древо,                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|    |                                                                                                                            |   |  |   |  |                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | история семьи.<br>Предшествующие поколения                                                                                 |   |  |   |  |                                                                               |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                    | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                         | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                 | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 58 | Формы земной поверхности                                                                                                   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                       | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                           | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                              | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 65 | Травы нашего края:                                                                                                         | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |

|                                     |                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                                |    |   |   |  |                                                                               |
| 66                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 67                                  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                           | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                                                    | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                       | 68 | 3 | 5 |  |                                                                               |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Методы изучения природы:<br>наблюдения, сравнения,<br>измерения, опыты и эксперименты.<br>Материки и океаны, части света:<br>картины природы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие<br>одноклеточные живые существа                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные<br>сообщества: лес, луг, водоём                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные<br>сообщества, созданные человеком -<br>пруд, поле, парк, огород                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Природные сообщества родного<br>края – два-три примера на основе<br>наблюдения                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | Культура, традиции народов<br>России. Уважение к культуре,<br>традициям, истории разных<br>народов и своего народа                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Что такое общество?                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9        | Наша Родина - Российская<br>Федерация Государственная<br>символика РФ. Уважение к<br>государственным символам России                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Родной край – малая родина.<br>Российская Федерация                                                                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |

|    |                                                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Разнообразие растений:<br>зависимость внешнего вида от<br>условий и места обитания                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и<br>краткая характеристика (на основе<br>наблюдения)                           | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм                                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до<br>семени (по результатам<br>практических работ)                                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения<br>(по результатам наблюдений).<br>Бережное отношение человека к<br>растениям | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена<br>года. Разнообразие животных                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных.<br>Цепи питания                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц,<br>зверей                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни<br>людей                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным –<br>нравственная ценность людей.<br>Охрана животного мира в России               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края:<br>узнавание, называние, краткая<br>характеристика                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная                                                                                     | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа по теме "Многообразие растений и животных"                                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |

|    |                                                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                                        | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 55 | Семья – первый и главный                                                                                                  | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                   |   |   |   |  |                                                                                         |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67 | Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                    | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                          | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 6 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9        | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10       | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                   | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                                                         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>                   |
| 23 | Крупнейшие реки России:<br>название, нахождение на карте                                                   | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 24 | Характеристика природных зон<br>России: арктическая пустыня.<br>Связи в природной зоне                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон<br>России: тундра. Связи в природной<br>зоне                                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон<br>России: тайга. Связи в природной<br>зоне                                   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон<br>России: смешанный лес. Связи в<br>природной зоне                           | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон<br>России: степь и полупустыня.<br>Связи в природной зоне                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на<br>примере родного края)                                                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                                | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 31 | Использование рек и водоёмов<br>человеком (хозяйственная<br>деятельность, отдых). Охрана рек и<br>водоёмов | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 32 | Защита и охрана природных<br>богатств (воздуха, воды, полезных<br>ископаемых, флоры и фауны)               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 33 | Искусственные водоёмы:<br>водохранилища, пруды (общая<br>характеристика)                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 34 | Обобщение по теме "Формы                                                                                   | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | земной поверхности и водоёмы"                                                             |   |   |   |  |                                                                                         |
| 35 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                               | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                     | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Новое время                                                                               | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня                                              | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                    | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                           | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                       | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 47 | Образование в Российской империи                                                          | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя:                                | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                       |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр)                                                                        |   |  |   |  |                                                                                         |
| 49 | «Золотой век» русской культуры.<br>Великие поэты и писатели,<br>композиторы и художники XIX<br>века                                   | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812<br>год. Защита Родины от<br>французских завоевателей                                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все начиналось...                                                                    | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 53 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные сражения                                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                          | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 56 | Мы живём в Российской<br>Федерации                                                                                                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ<br>(общее представление).<br>Конституция РФ. Президент РФ.<br>Политико-административная карта<br>России | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди<br>родного края                                                                                          | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 59 | Взаимоотношения людей в<br>обществе: доброта и гуманизм,<br>справедливость и уважение                                                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина<br>Российской Федерации. Права                                                                         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |

|                                     |                                                                    |    |   |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ребёнка                                                            |    |   |    |  |                                                                                         |
| 61                                  | Государственные праздники России                                   | 1  |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62                                  | Праздник в жизни общества и человека                               | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 63                                  | Праздники и памятные даты своего региона                           | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 64                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 65                                  | Наша малая Родина: главный город                                   | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 66                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                      | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 67                                  | Обобщение по теме "История Отечества"                              | 1  |   | 1  |  |                                                                                         |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе   | 1  | 1 |    |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                    | 68 | 3 | 42 |  |                                                                                         |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях (Плешаков А.А.), Москва:

«Просвещение», 2023

Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях (Плешаков А.А.), Москва:

«Просвещение», 2023

Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях (Плешаков А.А.), Москва:

«Просвещение», 2023

Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях (Плешаков А.А.), Москва:

«Просвещение», 2023

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся  
общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки:

1,2,3,4 класс.

Методическое пособие для учителя. Окружающий мир 1,2,3,4 класс. Н.Я.Дмитриева,  
Н.А.Казаков.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Российская  
электронная школа <https://resh.edu.ru> Учи.ру <https://uchi.ru> Портал Российское образование  
<http://www.edu.ru> Информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> Библиотека  
ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993147

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026