МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ № 3»)

PACCMOTPEHO СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДЕНО** Руководитель школьного Директор МБОУ Заместитель директора по методического УВР «СОШ № 3» объединения учителей И.П.Комельских начальных классов С.В.Патрушева Приказ $N_{\underline{0}}$ 66 Л.А.Никулина 20.06.2024 г. Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

OT

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

(для 1 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	. 30

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2-4 классах — 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

 формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет,
 форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

1 класс

№	Название раздела, темы	Количе-	Контрольные
п/п		ство	работы
		часов	
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

2 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во	Контрольные
п/п		часов	работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1

5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
	Итого:	136	7

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

4 класс

No	Hannaya anna	Кол-во	Контрольные
п/п	Название раздела	часов	работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1

5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
	Итого	136	6

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
 по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем на 30 %.

2 класс

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд
 (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
 - использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд
 (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

 $\langle 5 \rangle$ - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам

или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

3 класс

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет

общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять,
 иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,
 кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
 вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ

обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение

правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

4 класс

Личностные:

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельно сти на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
 Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
 умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два
 вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

 \ll 5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	T	о ча- В	_	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
No	Тема предмета	Тема предмета	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
			Подготовка к изучению матем	атики – 22 часа		
1	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение пред- метов	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета	
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)	

				Обводят круг по шаблону и трафарету	Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету
3	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета)

			1	
		Выделение предметов в совокупности	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по од-
		по форме	одному из признаков	ному и нескольким призна-
		Дифференциация круга и квадрата	(цвет, форма, размер)	кам (цвет, форма)
		Сравнение предметов по форме на ос-	Обводят геометрические	Обводят геометрические фи-
		нове предметно-практической деятель-	фигуры (квадрат) по шаб-	гуры (квадрат) по контуру,
		ности и показа изображений в учеб-	лону и трафарету	шаблону и трафарету
		нике		
6	Пространственные	1 Различение расположения объектов в	Определяют положение	Определяют и называют по-
	представления	пространстве и на плоскости	предметов на плоскости, в	ложение предметов на плос-
	Выделение положе-	Определение положения «вверху»,	пространстве относи-	кости и в пространстве, отно-
	ний: вверху, внизу,	«внизу» применительно к предметам в	тельно себя	сительно себя, друг друга
	верхний, нижний,	пространстве относительно себя; по	Различают положения:	Различают положения:
	на, над, под	отношению друг к другу; на плоскости	вверху, внизу, верхний,	вверху, внизу, верхний, ниж-
		Определение положения «выше»,	нижний, на, над, под	ний, на, над, под
		«ниже», «верхний», «нижний» приме-		
		нительно к положению предметов в		
		пространстве по отношению друг к		
		другу; на плоскости		
		Определение пространственных отно-		
		шений предметов между собой на ос-		
		нове использования в речи предлогов		
		«на», «над», «под»		
		Перемещение предметов в указанное		
		положение		
7	Длинный – корот-	1 Сравнение двух предметов по размеру:	Понимают в речи слова	Понимают и используют в
	кий	длинный – короткий, длиннее – короче	длинный, короткий, длин-	речи: длинный, короткий,
	Сравнение предме-	Сравнение трех-четырех предметов по	нее, короче	длиннее, короче
	тов по длине	длине (длиннее, самый длинный, ко-	Различают 2 предмета по	Различают предметы по
	Определение про-	роче, самый короткий)	длине	длине
	странственного по-	Выявление одинаковых, равных по	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
	ложения: внутри,	длине предметов в результате	длине, 2 предмета	длине 2 - 4 предмета

	снаружи, в, около, рядом		сравнения двух предметов, трех-четы- рех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положе- нию предметов в пространстве по от- ношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отно- шений предметов между собой на ос- нове использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина) Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в,
8	Выделение предме-	1	Перемещение предметов в указанное положение Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание называ-	Распознают, называют	около, рядом Распознают, называют тре-
	тов, имеющих форму треугольника		треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	угольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету
9	Широкий — узкий Сравнение предме- тов по ширине	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий — узкий, шире — уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета

			Выявление одинаковых, равных по	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по од-
			ширине предметов в результате срав-	одному из признаков	ному и нескольким призна-
			нения двух предметов, трех-четырех	(цвет, форма, размер,	кам (цвет, форма, размер,
			предметов	длина, ширина)	длина, ширина)
10	Положения: далеко		Определение положения «далеко»,	Различают положения: да-	Определяют и называют по-
	– близко, дальше –		«близко», «дальше», «ближе» приме-	леко – близко, дальше –	ложение предметов на плос-
	ближе, к, от		нительно к положению предметов в	ближе, к, от	кости и в пространстве
	Сравнение предме-		пространстве относительно себя, по	Определяют положение	Различают и используют в
	тов по удалённости		отношению друг к другу	предметов в пространстве	речи слова, называющие по-
	тов по удаженности		Определение пространственных отно-	относительно себя	ложения: далеко – близко,
			шений предметов между собой на ос-	omocniesibno cesa	дальше – ближе, к, от
			нове использования в речи предлогов		designe comme, k, or
			«K», «OT»		
			Перемещение предметов в указанное		
			положение		
11	Выделение предме-	1	Знакомство с геометрической фигурой	Распознают, называют	Распознают, называют пря-
	тов, имеющих		прямоугольник: распознавание, назы-	прямоугольник как гео-	моугольник как геометриче-
	форму прямоуголь-		вание	метрическую фигуру	скую фигуру
	ника		Определение формы предметов путем	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			соотнесения с прямоугольником (по-	форме, 2 предмета	форме (2 - 4 предмета)
			хожа на прямоугольник, прямоуголь-	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по од-
			ная; не похожа на прямоугольник)	одному из признаков	ному и нескольким призна-
			Дифференциация круга, квадрата, тре-	(цвет, форма, размер)	кам (цвет, форма)
			угольника, прямоугольника; диффе-	Обводят геометрические	Обводят геометрические фи-
			ренциация предметов по форме.	фигуры (прямоугольник)	гуры (прямоугольник) по
			Выделение в целостном объекте (пред-	по трафарету	контуру, шаблону и трафа-
			мете, изображении предмета) его ча-		рету
			стей, определение формы этих частей.		
			Составление целостного объекта из от-		
			дельных частей (в виде композиции из		
			геометрических фигур)		

12	Высокий – низкий	1	Сравнение двух предметов по размеру:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по вы-
	Различение, срав-		высокий – низкий, выше – ниже	высоте	соте
	нение предметов по		Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают 2 предмета по	Употребляют в речи слова:
	высоте		высоте (выше, самый высокий, ниже,	высоте	высокий, низкий, выше,
			самый низкий)	Сравнивают предметы по	ниже
			Выявление одинаковых, равных по вы-	одному из признаков	Сравнивают предметы по
			соте предметов в результате сравнения	(цвет, форма, размер,	высоте (2 - 4 предмета)
			двух предметов, трех-четырех предме-	длина, ширина, высота)	Сравнивают предметы по од-
			тов на основе предметно-практической		ному и нескольким призна-
			деятельности и показа изображений в		кам (цвет, форма, размер,
			учебнике		длина, ширина, высота)
13	Глубокий – мелкий.	1	Сравнение двух предметов по глубине:	Различают 2 предмета по	Различают предметы по глу-
	Различение, срав-		глубокий – мелкий, глубже – мельче	глубине.	бине
	нение предметов по		Сравнение трех-четырех предметов по	Сравнивают 2 предмета по	Употребляют в речи слова:
	глубине		глубине (глубже, самый глубокий,	глубине	глубже – мельче
			мельче, самый мелкий)	Сравнивают предметы по	Сравнивают предметы по
			Выявление одинаковых, равных по	одному из признаков	глубине, 2 - 4 предмета
			глубине предметов в результате срав-	(цвет, форма, размер,	Сравнивают предметы по од-
			нения двух предметов, трех-четырех	длина, ширина, высота,	ному и нескольким призна-
			предметов	глубина)	кам (цвет, форма, размер,
					длина, ширина, высота, глу-
					бина)
14	Отношения по-	1	Определение положения «впереди»,	Определяют положение	Определяют и называют по-
	рядка следования:		«сзади», применительно к положению	предметов на плоскости	ложение предметов на плос-
	впереди, сзади, пе-		предметов в пространстве относи-	Определяют положение	кости и в пространстве
	ред, за, первый, по-		тельно себя, по отношению друг к	предметов в пространстве	Определяют и называют по-
	следний, крайний,		другу	относительно себя	ложение предметов в про-
	после, следом, сле-		Определение пространственных отно-	Различают отношения по-	странстве относительно себя,
	дующий за		шений предметов между собой на ос-	рядка следования: впе-	друг друга
			нове использования в речи предлогов	реди, сзади, перед, за, пер-	Различают, используют в
			«перед», «за»	вый, последний, после,	речи слова, обозначающие
				следующий за	отношения порядка

			Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый — последний, крайний, после, следом, следующий за)		следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый — тонкий, толще — тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким призна- кам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений:	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток

			«рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)		
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее	Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый — легкий, тяжелее — легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)

19	Сравнение пред-	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству пред-	Различают предметные со-	Различают предметные сово-
	метных совокупно-		• •	вокупности по количеству	купности по количеству пред-
	стей по количеству		метов, их составляющих	предметов их составляю-	метов их составляющих, ис-
	предметов их со-		Оценивание количества предметов	щих: много, мало, не-	пользуют в собственной речи
	ставляющих:		в совокупностях на глаз: много –	сколько, один, ни одного	слова: много, мало, несколько,
	много, мало, не-		мало, несколько, один, ни одного	(с помощью учителя)	один, ни одного
	сколько, один, ни		Сравнение количества предметов		
	одного		одной совокупности до и после из-		
			менения количества предметов, ее		
			составляющих (стало несколько,		
			много; осталось несколько, мало, ни		
			одного)		
20	Временные пред-	1	Ориентирование во времени на ос-	Различают временные	Различают временные представ-
	ставления: давно,		нове усвоения представлений	представления: давно, не-	ления, используют в собствен-
	недавно, молодой,		«давно», «недавно» применительно	давно, раньше, позже, мо-	ной речи слова: давно, недавно,
	старый		к событиям в личном опыте обуча-	лодой, старый, моложе,	раньше, позже, молодой, ста-
			ющихся	старше (на примере близ-	рый, моложе, старше
			Сравнение по возрасту: молодой –	ких людей, с помощью	
			старый, моложе (младше) – старше	наглядного материала)	
			Сравнение по возрасту двух - трех	1	
			людей из ближайшего социального		
			окружения обучающихся (членов		
			семьи, участников образователь-		
			ного процесса)		
21	Сравнение пред-	1	Сравнение небольших предметных	Различают количествен-	Различают количественные от-
	метных совокупно-		совокупностей путем установления	ные отношения: больше,	ношения, используют в соб-
	стей по количеству		взаимно однозначного соответствия	меньше, столько же, оди-	ственной речи слова: больше,
	предметов их со-		между ними или их частями:	наковое количество, лиш-	меньше, столько же, одинако-
	ставляющих:		больше, меньше, одинаковое, рав-	ние, недостающие пред-	вое количество, лишние, недо-
	больше, меньше,		ное количество, столько же,	меты (возможно с помо-	стающие предметы
	столько же, одина-		сколько, лишние, недостающие	щью)	1
	ковое количество,		предметы		

22	лишние, недостающие предметы Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
			Первый десяток –	- 74 часа	
23	Количество и счет Число и цифра 1	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числи- тельного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2

25-	Число и цифра 2	3	Знакомство с арифметическими	Решают примеры на сло-	Решать примеры на сложение и
27	Сложение и вычи-		действиями: сложение, вычитание;	жение и вычитание с по-	вычитание
	тание в пределах 2		их название: плюс, минус; их значе-	мощью счётного и дидак-	Составляют и решают простые
	Простые арифмети-		ние прибавить, вычесть	тического материала	арифметические задачи на
	ческие задачи на		Знакомство со знаком «=», его зна-	Составляют и решают	нахождение суммы, остатка
	сложение и вычита-		чением (равно, получится)	простые арифметические	Распознают и называют объём-
	ние		Составление математического чис-	задачи на нахождение	ную фигуру: шар
	Шар		лового выражения $(1+1, 2-1)$ на	суммы, остатка с помо-	Дифференцируют и называют
	P		основе соотнесения с предметно-	щью учителя	объёмные и плоские фигуры:
			практической деятельностью (ситу-	Распознают объёмную фи-	шар и круг
			ацией)	гуру: шар	mup ii kpyi
			Запись математического выражения	Дифференцируют объём-	
			в виде равенства (примера): 1 + 1 =	ные и плоские фигуры:	
			2, 2 - 1 = 1	шар и круг	
			Задача, ее структура: условие, во-	1 13	
			прос, решение и ответ. Составле-		
			ние арифметических задач на		
			нахождение суммы, остатка по		
			предложенному сюжету		
			Знакомство с объёмной фигурой		
			шар: распознавание, называние		
			Определение форм предметов окру-		
			жающей среды путем соотнесения с		
			шаром		
			Дифференциация круга и шара		
			Дифференциация предметов окру-		
			жающей среды по форме (похожи		
			на круг, похожи на шар)		
			Нахождение в ближайшем окруже-		
			нии предметов одинаковой формы		
			(мяч, апельсин – похожи на шар,		
			одинаковые по форме; монета,		

			пуговица – похожи на круг, одина- ковые по форме и т. п.), разной формы		
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке
29	Число и цифра 3 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитыва- ния единицы	1	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера

31-	Состав числа 3	3	Практическое использование пере-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают, чи-
33	Решение примеров	J	местительного свойства сложения	чают, читают и записы-	тают и записывают число 3
	на сложение и вы-		Составление арифметических задач	вают число 3	Пользуются таблицей состава
	читание		на нахождение суммы, остатка по	Пользуются таблицей со-	чисел первого десятка из двух
	Решение задач		предложенному сюжету	става чисел (из двух чи-	слагаемых
	Куб		Определение форм предметов окру-	сел)	Решают примеры на сложение и
	Ryo		жающей среды путем соотнесения с	Решают примеры на сло-	вычитание
			кубом	жение и вычитание с по-	Различают и называют объём-
			Дифференциация квадрата и куба	мощью счётного и дидак-	ные и плоские фигуры: куб и
			Дифференциация предметов окру-		1 1 1
			жающей среды по форме (похожи	тического материала Различают объёмные и	квадрат
			на квадрат, похожи на куб)	плоские фигуры: куб и	
			Нахождение в ближайшем окруже-	1	
			_ • •	квадрат	
			нии предметов одинаковой формы		
			(кубик игровой, деталь конструк-		
			тора в форме куба – похожи на куб,		
			одинаковые по форме; платок, сал-		
			фетка – похожи на квадрат, одина-		
			ковые по форме и т. п.), разной		
2.1	**		формы		
34	Число и цифра 4	1	Образование, название, обозначе-	Образовывают, разли-	Образовывают, различают, чи-
	Образование числа		ние цифрой (запись) числа 4.	чают, читают и записы-	тают и записывают число 4.
	4		Числовой ряд в пределах 4. Опреде-	вают число 4 (возможно с	Считают в прямом и обратном
	Счет до 4		ление места числа 4 в числовом	помощью).	порядке
			ряду.	Считают в прямом и об-	
			Счет предметов в пределах 4. Соот-	ратном порядке с помо-	
			ношение количества, числительного	щью числового ряда	
			и цифры		

35	Число и цифра 4 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитыва- ния единицы	1	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 4	1	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38- 40	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус.

41	Число и цифра 5.	1	Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды поформе (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф — похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска — похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы Образование, название, обозна-	Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник Образовывают, различают, чи-	Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
	Образование, счет в пределах 5		чение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.	тают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового	читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке
			Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	ряда	
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5

43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в преде- лах 5	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчи-	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
			тывания по 1 $(1+1+1+1+1=5)$		
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия

46-	Числа и цифры от 1	3	Сравнение предметных множеств	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
48	до 5		и чисел в пределах 5	тают и записывают число 5	читают и записывают число
	Повторение		Составление и решение приме-	Пользуются таблицей состава	5
	Точка, линии		ров на сложение и вычитание в	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
			пределах 5	Сравнивают предметные мно-	става чисел первого десятка
			Составление и решение арифме-	жества и числа в пределах 5	из двух слагаемых
			тических задач на нахождение	(возможно с помощью)	Сравнивают предметные
			суммы, остатка в пределах 5	Читают, записывают, решают	множества и числа в преде-
			Знакомство с геометрическими	примеры в одно действие на	лах 5)
			фигурами: точка, линия	сложение и вычитание с помо-	Составляют, читают, записы-
			Распознавание, называние Диф-	щью счётного и дидактического	вают, решают примеры на
			ференциация точки и круга	материала	сложение и вычитание, тре-
			Линии прямые и кривые: распо-	Различают геометрические фи-	бующие выполнения одного
			знавание, называние, дифферен-	гуры: точка, линия, прямая ли-	действия
			циация	ния, кривая линия	Различают и называют гео-
			Моделирование прямых, кривых	Строят прямую линию с помо-	метрические фигуры: точка,
			линий на основе практических	щью линейки, проводят кривую	линия, прямая линия, кривая
			действий с предметами (веревка,	линию	линия
			проволока, нить и пр.)		Строят прямую линию с по-
			Нахождение линий в иллюстра-		мощью линейки (через одну
			циях, определение их вида		и две точки), проводят кри-
			Изображение кривых линий на		вую линию
			листке бумаги		
49	Числа и цифры от 1	1	Знакомство с геометрической	Различают 2 предмета по форме	Различают предметы по
	до 5		фигурой овал: распознавание,	(овал)	форме (овал)
	Овал		называние	Сравнивают 2 предмета по	Сравнивают 2 - 4 предмета
			Определение формы предметов	форме	по форме
			путем соотнесения с овалом (по-	Сравнивают предметы по од-	Сравнивают предметы по од-
			хожа на овал, овальная; не по-	ному признаку (цвет, форма,	ному и нескольким призна-
			хожа на овал) Дифференциация	размер)	кам (цвет, форма, размер)
			круга и овала; дифференциация	Различают геометрические фи-	Различают геометрические
			предметов окружающей среды по	гуры (овал)	фигуры (овал)

			форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету	Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету
50- 51	Число и цифра 0	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0)	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание
52	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6 Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью)	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по

				Определяют следующее число,	отношению к данному числу
				предыдущее число по отноше-	без опоры на числовой ряд
				нию к данному числу с опорой	
				на числовой ряд	
53-	Число и цифра 6	2	Счет предметов в пределах 6	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
54	Сравнение пред-		Изучение состава числа 6	тают и записывают число 6	читают и записывают число
	метных множеств и		Соотношение количества, числи-	Сравнивают предметные мно-	6
	чисел в пределах 6		тельного и цифры	жества в пределах 6 (возможно	Сравнивают предметные
	Получение числа 5		Сравнение предметных мно-	с помощью)	множества в пределах 6
	путем отсчитыва-		жеств, чисел в пределах 6	Определяют следующее число,	Определяют следующее
	ния единицы		Определение следующего числа,	предыдущее число по отноше-	число, предыдущее число по
			предыдущего числа по отноше-	нию к данному числу с опорой	отношению к данному числу
			нию к данному числу с опорой на	на числовой ряд	без опоры на числовой ряд
			числовой ряд и без опоры на чис-	Оперируют количественными и	Оперируют количествен-
			ловой ряд	порядковыми числительными с	ными и порядковыми числи-
			Составление и решение приме-	помощью учителя	тельными
			ров на сложение и вычитание с	-	
			опорой на иллюстративное изоб-		
			ражение состава числа 6		
55-	Числовой ряд 1-6	5	Счет в заданных пределах	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
59	Сравнение пред-		Сложение и вычитание чисел в	тают и записывают число 6	читают и записывают число
	метных множеств и		пределах 6	Сравнивают числа в пределах 6	6.
	чисел, запись и ре-		Решение текстовых арифметиче-	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в преде-
	шение примеров в		ских задач на нахождение	Пользуются таблицей состава	лах 6.
	пределах 6		суммы, остатка в пределах 6	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	Решение задач		Составление и решение арифме-	Составляют, записывают, ре-	става чисел первого десятка
	Построение прямой		тических задач по предложен-	шают примеры в одно действие	из двух слагаемых.
	линии через одну		ному сюжету, готовому решению	на сложение и вычитание с по-	Составляют, записывают, ре-
	точку, две точки		Составление и решение арифме-	мощью счётного и дидактиче-	шают примеры в одно дей-
			тических задач по краткой за-	ского материала	ствие на сложение и вычита-
			писи с использованием иллю-	Различают линии: прямая, кри-	ние.
			страций	вая	

			Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61- 63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число по

	Получение числа 6		состава числа 7	Оперируют количественными и	отношению к данному числу
	путем отсчитыва-			порядковыми числительными с	без опоры на числовой ряд
	ния единицы			помощью	Оперируют количествен-
					ными и порядковыми числи-
					тельными
64-	Числовой ряд 1-7	5	Решение текстовых арифметиче-	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
68	Сравнение чисел,		ских задач на нахождение	тают и записывают число 7	читают и записывают число
	запись и решение		суммы, остатка в пределах 7	Сравнивают числа в пределах 7	7
	примеров в преде-		Составление и решение арифме-	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в преде-
	лах 7		тических задач по предложен-	Пользуются таблицей состава	лах 7
	Решение задач		ному сюжету, готовому реше-	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	Сутки, неделя		нию, краткой записи с использо-	Составляют, записывают, ре-	става чисел первого десятка
	Отрезок		ванием иллюстраций	шают примеры в одно действие	из двух слагаемых.
			Знакомство с понятием сутки как	на сложение и вычитание с по-	Составляют, записывают, ре-
			мере времени. Краткое обозначе-	мощью счётного и дидактиче-	шают примеры в одно дей-
			ние суток (сут.)	ского материала	ствие на сложение и вычита-
			Знакомство с понятием неделя	Различают временные понятия:	ние
			Изучение соотношения: неделя –	сутки, неделя, дни недели, по-	Различают, называют вре-
			семь суток	рядок дней недели (возможно с	менные понятия: сутки, не-
			Различение названий дней не-	помощью дидактического мате-	деля, дни недели, порядок
			дели Изучение порядка дней не-	риала)	дней недели
			дели	Строят отрезок произвольной	Строят прямую линию с по-
			Получение отрезка на основе	длины с помощью линейки	мощью линейки, проводят
			практических действий с предме-	Сравнивают отрезки по длине	кривую линию
			тами (отрезание куска веревки,	«на глаз» (самый длинный, са-	Сравнивают отрезки по
			нити) Получение отрезка как ча-	мый короткий, длиннее, короче,	длине «на глаз» (самый
			сти прямой линии	одинаковой длины) с помощью	длинный, самый короткий,
			Распознавание, называние от-	педагога	длиннее, короче, одинаковой
			резка		длины)
			Построение отрезка произволь-		
			ной длины с помощью линейки		

			Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)		
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70-71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника	2	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки

			anawayya ana yanan nanayya way	помочни о нимойни (пормочено	
			сложения, его использование при	помощью линейки (возможно	
			решении примеров	помощь педагога)	
			Построение треугольника по точ-		
			кам (вершинам) с помощью ли-		
			нейки		
72-	Числовой ряд 1-8	5	Решение текстовых арифметиче-	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
76	Сравнение, запись		ских задач на нахождение	тают и записывают число 8	читают и записывают число
	и решение приме-		суммы, остатка в пределах 8	Сравнивают числа в пределах 8	8
	ров в пределах 8		Составление и решение арифме-	(возможно с помощью)	Сравнивают числа в преде-
	Решение задач		тических задач по предложен-	Пользуются таблицей состава	лах 8
	Построение квад-		ному сюжету, готовому реше-	чисел (из двух чисел)	Пользуются таблицей со-
	рата		нию, краткой записи с использо-	Составляют, записывают, ре-	става чисел первого десятка
			ванием иллюстраций	шают примеры в одно действие	из двух слагаемых
			Построение квадрата по точкам	на сложение и вычитание с по-	Составляют, записывают, ре-
			(вершинам) с помощью линейки	мощью счётного и дидактиче-	шают примеры в одно дей-
				ского материала	ствие на сложение и вычита-
				Строят квадрат на плоскости по	ние
				точкам (вершинам) с помощью	Строят квадрат на плоскости
				линейки (возможна помощь пе-	по точкам (вершинам) с по-
				дагога)	мощью линейки
77	Число и цифра 9	1	Образование, название, обозна-	Считают в прямом и обратном	Образовывают, различают,
	Образование, счёт в		чение цифрой (запись) числа 9	порядке с помощью числового	читают и записывают число
	пределах 9		Числовой ряд в пределах 9	ряда	9
	Построение прямо-		Определение места числа 9 в	Соотносят количество, числи-	Считают в прямом и обрат-
	угольника		числовом ряду	тельное и цифру в пределах 9	ном порядке.
			Счет предметов в пределах 9	(возможно с помощью)	Соотносят количество, чис-
			Соотношение количества, числи-	Определяют следующее число,	лительное и цифру в преде-
			тельного и цифры	предыдущее число по отноше-	лах 9
			Построение прямоугольника по	нию к данному числу с опорой	Определяют следующее
			точкам (вершинам) с помощью	на числовой ряд	число, предыдущее число по
			линейки	Строят прямоугольник на плос-	отношению к данному числу
				кости по точкам (вершинам) с	без опоры на числовой ряд

				помощью линейки (возможна помощь педагога)	Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
78- 79	Число и цифра 9 Сравнение пред- метных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в преде- лах 9 Получение числа 8 путем отсчитыва- ния единицы	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 Определяют следующее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными
80- 83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	4	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

84	Мера длины – сан- тиметр	1	Знакомство с мерой длины — сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины — линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины	Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (возможно с помощью)	Различают и называют меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
86- 88	Число 10 Сравнение пред- метных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в преде- лах 10	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10

	Получение числа 9		Chowanna n bi mutanna miaat b	Спорушрогот протисти и мис	Соотносят количество, чис-
	•		Сложение и вычитание чисел в	Сравнивают предметные мно-	
	путем отсчитыва-		пределах 10	жества в пределах 10 (с помо-	лительное и цифру в преде-
	ния единицы		Составление и решение приме-	щью дидактического матери-	лах 10
			ров на сложение и вычитание с	ала)	Пользуются таблицей со-
			опорой на иллюстративное изоб-	Соотносят количество, числи-	става чисел первого десятка
			ражение состава числа 10	тельное и цифру в пределах 10	из двух слагаемых
				(возможно с помощью)	
				Пользуются таблицей состава	
				чисел (из двух чисел)	
89-	Числовой ряд 1-10	2	Сложение и вычитание чисел в	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают,
90	Сравнение чисел,		пределах 10	тают и записывают число 10	читают и записывают число
	запись и решение		Составление и решение приме-	(возможно с помощью)	10
	примеров в преде-		ров на сложение и вычитание с	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в преде-
	лах 10		опорой на иллюстративное изоб-	10 (возможно с помощью)	лах 10
	Решение задач		ражение состава числа 10	Пользуются таблицей состава	Пользуются таблицей со-
			Решение текстовых арифметиче-	чисел (из двух чисел)	става чисел первого десятка
			ских задач на нахождение	Составляют, записывают, ре-	из двух слагаемых
			суммы, остатка в пределах 10	шают примеры в одно дей-	Составляют, записывают,
				ствие на сложение и вычита-	решают примеры в одно
				ние с помощью счётного и ди-	действие на сложение и вы-
				дактического материала	читание
91-	Решение примеров,	3	Решение текстовых арифметиче-	Решают примеры в одно дей-	Решают примеры на сложе-
93	задач на сложение		ских задач на нахождение	ствие на сложение и вычита-	ние и вычитание в пределах
	и вычитание в пре-		суммы, остатка в пределах 10	ние в пределах 10 с помощью	10, требующие выполнения
	делах 10		Составление и решение арифме-	счётного и дидактического ма-	одного действия
			тических задач по предложен-	териала	Пользуются переместитель-
			ному сюжету, готовому реше-	Пользуются переместитель-	ным свойством сложения
			нию, краткой записи с использо-	ным свойством сложения с по-	Пользуются таблицей со-
			ванием иллюстраций	мощью учителя	става чисел первого десятка
			-	Пользуются таблицей сложе-	из двух слагаемых
				ния и вычитания в пределах 10	_

				Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
94	Меры стоимости	1	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости — копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства

95	Мера массы – килограмм	1	Знакомство с мерой массы — килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов — весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметор (2 кг. 5 кг.)	Различают меру массы — килограмм Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)	Различают и называют меру массы — килограмм Используют краткое обозначение меры массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы
96	Мера ёмкости — литр	1	метов (2 кг, 5 кг) Знакомство с мерой емкости — литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)	Различают меру ёмкости — литр Кратко обозначают меру ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)	Различают и называют меру ёмкости — литр Используют краткое обозначение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки

			Повторение	– 3 часа	
97-	Повторение	2	Сложение и вычитание в преде-	Решают примеры в одно дей-	Решают примеры на сложе-
98			лах 10	ствие на сложение и вычитание	ние и вычитание в пределах
			Решение простых арифметиче-	в пределах 10 с помощью счёт-	10, требующие выполнения
			ских задач на нахождение суммы	ного и дидактического матери-	одного действия
			и остатка	ала	Пользуются переместитель-
			Запись решения задачи в виде	Пользуются переместительным	ным свойством сложения
			арифметического примера	свойством сложения с помо-	Пользуются таблицей со-
				щью учителя	става чисел первого десятка
				Пользуются таблицей сложения	из двух слагаемых
				и вычитания в пределах 10	Пользуются таблицей сложе-
				Решают простые арифметиче-	ния и вычитания в пределах
				ские задачи на нахождение	10
				суммы и остатка, записывают	Решают простые текстовые
				решение в виде арифметиче-	арифметические задачи на
				ского примера (с помощью учи-	нахождение суммы и
				теля)	остатка, записывают реше-
					ние в виде арифметического
					примера

2 класс

I.

	_	-B0 0B	_	Дифференциация видов д	цеятельности обучающихся			
No	Тема предмета	Колчас	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Первый десяток. Повторение – 15 часов							

1	Счёт предметов	1	Знание числового ряда в	Образовывают, читают и запи-	Образовывают, читают и записы-
1	Названия, обозначе-		пределах 10	сывают числа первого десятка	вают числа 0, 1-10
	ние чисел от 1до 10		Счет в пределах 10	Считают в прямом и обратном	Считают в прямом и обратном
	ппе ппеся от тдо то		Определение следующего	порядке в пределах 10	порядке в пределах 10
			числа, предыдущего числа	Определяют следующее число,	Определяют следующее число,
			по отношению к данному	предыдущее число по отноше-	предыдущее число по отноше-
			числу с опорой на числовой	нию к данному числу с опорой	нию к данному числу без опоры
			ряд и без опоры на число-	на числовой ряд	на числовой ряд
			вой ряд	на теловоп ряд	на шеловон ряд
			Повторение состава чисел в		
			пределах 10		
2-3	Количественные,	2	Соотношение количества,	Называют количественные и	Оперируют количественными и
	порядковые числи-		числительного и цифры	порядковые числительные (воз-	порядковыми числительными
	тельные		Повторение состава чисел в	можно с помощью)	Сравнивают числа и предметные
	Единицы времени		пределах 10	Сравнивают группы предметов	совокупности, добавлять недо-
	1		Повторение временных	(называть и показывать лишние	стающие, убирать лишние пред-
			представлений: сутки, вре-	или недостающие не обяза-	меты
			мена года	тельно)	Заменяют 10 единиц 1 десятком
				Заменяют 10 единиц 1 десятком	(1 дес. = 10 ед.)
				(1 дес. = 10 ед.)	Различают и используют в речи
				Имеют представления о време-	названия времён года, частей су-
				нах года, о частях суток, по-	ток, порядок их следования;
				рядке их следования; о смене	смену дней: вчера, сегодня, зав-
				дней	тра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из	1	Повторение состава числа 5	Знают состав числа 5, пользу-	Знают состав числа 5
	двух слагаемых		из двух слагаемых Сложе-	ются таблицей состава чисел	Обводят геометрические фигуры
	Построение тре-		ние и вычитание чисел в	(из двух чисел)	по контуру, шаблону и трафарету
	угольников, квадра-		пределах 10	Обводят геометрические фи-	Строят треугольники, квадраты,
	тов, прямоугольни-		Составление и решение	гуры по трафарету	прямоугольники по точкам (вер-
	ков по точкам (вер-		примеров на сложение и	Строят треугольники, квад-	шинам), проговаривают алго-
	шинам)		вычитание с опорой на	раты, прямоугольники по точ-	ритм построения
				кам (вершинам)	

			схематическое изображение		
			состава чисел в пределах 10		
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10; ответ задачи в форме устного высказыва- ния Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, го- товому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на

		Решение текстовых ариф- метических задач на нахож- дение суммы, остатка в пре- делах 10	суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8

9	Состав числа 9 из	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 9, пользу-	Знают состав числа 9, пользу-
	двух слагаемых		числа 9 Счёт по 3	ются таблицей состава чисел	ются таблицей состава чисел
	Счет равными		Решение примеров на сложение	(из двух чисел)	первого десятка из двух слага-
	группами по 3		и вычитание в пределах 9	Считают в прямом порядке по	емых
			Решение текстовых арифмети-	3 в пределах 9	Считают в прямом и обратном
			ческих задач на нахождение		порядке по 3 в пределах 9
			суммы, остатка в пределах 10		
10	Состав числа 10 из	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 10, поль-	Знают состав числа 10, поль-
	двух слагаемых		числа 10. Счёт по 2, по 5	зуются таблицей состава чи-	зуются таблицей состава чи-
	Сложение и вычи-		Сложение и вычитание чисел в	сел (из двух чисел)	сел первого десятка из двух
	тание в пределах 10		пределах 10	Считают в прямом и обратном	слагаемых
			Составление и решение приме-	порядке по единице в преде-	Считают в прямом и обратном
			ров на сложение и вычитание с	лах 10	порядке по единице, по 2, по
			опорой на схематическое изоб-	Заменяют 10 единиц 1 десят-	5, по 3 в пределах 10
			ражение состава чисел в преде-	ком (1 дес. = 10 ед.)	Заменяют 10 единиц 1 десят-
			лах 10	Решают примеры в одно дей-	ком (1 дес. = 10 ед.)
				ствие на сложение и вычита-	Решают примеры на сложение
				ние в пределах 10 с помощью	и вычитание в пределах 10,
				счётного и дидактического	требующие выполнения од-
				материала	ного и двух действий
11	Число и цифра 0	1	Закрепление знания числа и	Образовывают, различают, чи-	Образовывают, различают, чи-
	Сложение и вычи-		цифры 0	тают и записывают число 0	тают и записывают число 0
	тание в пределах 10		Сравнение нуля с числами в	Сравнивают число 0 с чис-	Сравнивают число 0 с чис-
			пределах 10	лами в пределах 10 (возможно	лами в пределах 10
			Решение примеров с числом 0	с помощью)	Составляют, записывают, ре-
				Составляют, записывают, ре-	шают примеры в одно дей-
				шают примеры в одно дей-	ствие на сложение и вычита-
				ствие на сложение и вычита-	ние
				ние с помощью счётного и ди-	
				дактического материала	

12-	Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 10	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
13	Понятия: поровну,	<u> </u>	с использованием знаков равен-	писывают числа первого де-	сывают числа 0, 1-10
13	столько же, одина-		ства	сятка	Сравнивают числа и предмет-
	* ' '				
	ково, больше,		Установление отношения	Сравнивают группы предме-	ные совокупности, добавляют
	меньше, равно		«равно» («столько же») с помо-	тов (называть и показывать	недостающие, убирают лиш-
			щью знака равенства (3 = 3)	лишние или недостающие не	ние предметы
			Установление отношений	обязательно)	Различают и называют поня-
			«больше», «меньше» с помо-	Различают понятия: поровну,	тия: поровну, столько же, оди-
			щью знака сравнения $(3 > 2; 1 <$	столько же, одинаково,	наково, больше, меньше,
			5).	больше, меньше, равно	равно
			Сравнение чисел на основе зна-		
			ния их места в числовом ряду		
14	Входная контроль-	1	Формирование умения самосто-	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	ная работа по теме		ятельно выполнять действия в	писывают числа первого де-	сывают числа 0, 1-10
	«Первый десяток		пределах 10	сятка	Сравнивают числа
	Повторение»			Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
	1			Решают примеры в одно дей-	и вычитание в пределах 10
				ствие на сложение и вычита-	Решают простые текстовые
				ние в пределах 10 с помощью	арифметические задачи на
				счётного и дидактического	нахождение суммы, записы-
				материала	вают решение в виде арифме-
				Решают простые арифметиче-	тического примера
				ские задачи на нахождение	in ioonor o iipiiniopii
				суммы, записывают решение	
				в виде арифметического при-	
				мера (с помощью учителя)	
15	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Читают, записывают, сравни-	Читают, записывают, сравни-
	ками	1	лять ошибки	вают числа первого десятка с	вают числа первого десятка
	Отрезок		Сравнение отрезков по длине	опорой на числовой ряд	Решают примеры на сложение
			(такой же длины, одинаковые	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 10
	Построение отрезка			± ±	<u> </u>
	Действия с числами		по длине, длиннее, короче)	и вычитание в пределах 10 с	Различают и называют поня-
	первого десятка				тия: линия, отрезок

			Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений	помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
	Второй дес	сяток	. Нумерация. Увеличение, умень	шение числа на несколько един	ниц – 27 часов
16- 17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11—13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11—13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначными)

18	Числовой ряд 1-13	1	Счет предметов и отвлеченный	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
10	Длина отрезка	1	счет в пределах 13 (счет по 1)	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	Сравнение длин от-		Сравнение чисел в пределах 13	десятка	тах числа второго десятка
	резка		Сложение в пределах 13 на ос-	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
	резка		нове десятичного состава чисел	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			(10+3); сложение и вычитание	сятков и единиц	ниц
			на основе присчитывания и от-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			<u> </u>	13 (использовать при сравне-	13 (однозначные с двузнач-
			считывания единицы (12 + 1; 13 – 1)	нии чисел знаки не обяза-	` `
			,		ными, двузначные с двузначными)
			Решение текстовых арифмети-	тельно; при сравнении дву-	,
			ческих задач на нахождение	значных чисел с двузначными	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
			суммы, остатка в пределах 13	возможна помощь учителя)	длины с помощью линеики
			Составление и решение ариф-	Строят отрезок заданной	
			метических задач по предло-	длины (по клеточкам) с помощью линейки	
			женному сюжету, готовому ре-	цью линеики	
19	Числа 14- 16	1	шению Изучение чисел 14–16: образо-	Hymnigh bonning polymers	Office on the section of the section
19	Десятичный состав	1	вание из десятка и единиц	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счё-
	чисел 14,15,16		Название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
	чисся 14,13,10		состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 14–16 с	сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			• •	Сятков и единиц	
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на основе десятичного состава		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		
			по 2) Счет в заданных пределах		
			очет в заданных пределах		

20-	Числовой ряд чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
21	1-16		Сложение в пределах 16 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
	Сравнение чисел		нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
			(10 + 6); сложение на основе	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			присчитывания единицы с	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			практическим применением при	сятков и единиц	ниц
			вычислениях переместитель-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			ного свойства сложения (15 + 1;	16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с двузнач-
			1 + 15); вычитание на основе	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			отсчитывания единицы (15 – 1)	можна помощь учителя)	ными)
			Решение текстовых арифмети-		
			ческих задач на нахождение		
			суммы, остатка в пределах 16		
			Составление и решение ариф-		
			метических задач по предло-		
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 16 р.)		
22	Сравнение чисел и	1	Сравнение чисел в пределах 16	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	отрезков		Измерение длины отрезков;	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
			сравнение чисел, полученных	десятка	тах числа второго десятка
			при измерении длины отрезков;	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			построение отрезков, равных по	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			длине данному отрезку в преде-	сятков и единиц	ниц
			лах 16 см	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
				16 (при сравнении двузначных	16 (однозначные с двузнач-
				чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
				можна помощь учителя)	ными)

23	Числа 17 - 19	1	Изучение чисел 17–19: образо-	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Десятичный состав		вание из десятка и единиц,	вают на счётах числа 14-16	сывают, откладывают на счё-
	чисел 17, 18, 19		название, запись, десятичный	Пользуются таблицей состава	тах числа 14-16
			состав, место в числовом ряду	чисел второго десятка из де-	Заменяют числа второго де-
			Откладывание чисел 17–19 с	сятков и единиц	сятка на сумму десятков и еди-
			использованием счетного мате-		ниц
			риала, их иллюстрирование на		·
			основе десятичного состава		
			Работа с числовым рядом в пре-		
			делах 19 в прямой и обратной		
			последовательности		
			Получение следующего, преды-		
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 19 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2, 3)		
			Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19	1	Сравнение чисел в пределах 19	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
	Сравнение чисел		Сложение в пределах 19 на ос-	вают на счётах числа второго	сывают, откладывают на счё-
			нове десятичного состава чисел	десятка	тах числа второго десятка
			с практическим применением	Пользуются таблицей состава	Заменяют числа второго де-
			при вычислениях перемести-	чисел второго десятка из де-	сятка на сумму десятков и еди-
			тельного свойства сложения (10	сятков и единиц	ниц
			+ 8; 8 + 10); сложение и вычита-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
			ние на основе присчитывания,	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
			отсчитывания единицы (18 + 1;	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
			1 + 18; 19 - 1)	можна помощь учителя)	ными)
			Нахождение значения число-	Используют при сравнении чи-	Используют при сравнении чи-
			вого выражения в два арифме-	сел знаки: больше, меньше,	сел знаки: больше, меньше,
			тических действия на	равно	равно

			постоповолян нее присига тра		
			последовательное присчитыва-		
			ние (отсчитывание) по 1 в пре-		
			делах 19		
25	Сравнение чисел от	1	Решение текстовых арифмети-	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
	1 до 19		ческих задач на нахождение	19 (при сравнении двузначных	19 (однозначные с двузнач-
	Задачи на нахожде-		суммы, остатка в пределах 19, в	чисел с двузначными воз-	ными, двузначные с двузнач-
	ние суммы		том числе с числами, получен-	можна помощь учителя)	ными)
			ными при измерении стоимости	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			Составление и решение ариф-	дачи на нахождение суммы	дачи на нахождение суммы
			метических задач по предло-		(самостоятельно)
			женному сюжету, готовому ре-		
			шению		
			Набор из монет достоинством 1		
			р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной		
			суммы (в пределах 19 р.)		
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух	Читают, записывают, отклады-	Образовывают, читают, запи-
			десятков, название, запись, де-	вают на счётах числа в преде-	сывают, откладывают на счё-
			сятичный состав, место в число-	лах 20	тах числа в пределах 20
			вом ряду	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Откладывание числа 20 с ис-	и вычитание в пределах 20, ис-	и вычитание в пределах 20, ис-
			пользованием счетного матери-	пользуя умение пользоваться	пользуя знания состава чисел
			ала, его иллюстрирование на	таблицей состава чисел вто-	второго десятка из десятков и
			основе десятичного состава	рого десятка из десятков и еди-	единиц
			Получение следующего, преды-	ниц	
			дущего чисел		
			Счет предметов и отвлеченный		
			счет в пределах 20 (счет по 1,		
			равными числовыми группами		
			по 2)		

27	Числовой ряд 1-20	1	Сравнение чисел в пределах 20	Различают двузначные и одно-	Различают и называют поня-
	Однозначные и дву-	-	Сложение и вычитание в преде-	значные числа	тия: двузначные и однознач-
	значные числа		лах 20 на основе десятичного	Читают, записывают, отклады-	ные числа
			состава чисел $(10 + 9; 9 + 10; 19)$	вают на счётах числа в преде-	Образовывают, читают, запи-
			- 9; 19 – 10); сложение и вычи-	лах 20	сывают, откладывают на счё-
			тание на основе присчитыва-	Решают примеры на сложение	тах числа в пределах 20
			ния, отсчитывания единицы (19	и вычитание в пределах 20, ис-	Решают примеры на сложение
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)	пользуя умение пользоваться	и вычитание в пределах 20, ис-
			Нахождение значения число-	таблицей состава чисел вто-	пользуя знания состава чисел
			вого выражения в два арифме-	рого десятка из десятков и еди-	второго десятка из десятков и
			тических действия на последо-	ниц	единиц
			вательное присчитывание (от-		
			считывание) по 1 в пределах 20		
28	Решение примеров	1	Работа с числовым рядом в пре-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	на сложение (18+1),		делах 20 в прямой и обратной	и вычитание, присчитывая и	и вычитание, присчитывая и
	на вычитание (18-1)		последовательности	отсчитывая по 1, с опорой на	отсчитывая по 1
			Получение следующего, преды-	числовой ряд	
			дущего чисел	_	
			Сложение и вычитание в преде-		
			лах 20 на основе присчитыва-		
			ния, отсчитывания единицы (19		
			+ 1; 1 + 19; 20 – 1)		
29	Решение примеров	1	Решение примеров на вычита-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	на вычитание (11-1,		ние (12-2)	ние, присчитывая и отсчиты-	ние, присчитывая и отсчиты-
	12-2)		Решение текстовых арифмети-	вая по 1, с опорой на числовой	вая по 1
			ческих задач на нахождение	ряд	Решают примеры на сложение
			суммы, остатка в пределах 20	Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20, ис-
			Составление и решение ариф-	и вычитание в пределах 20, ис-	пользуя знания состава чисел
			метических задач по предло-	пользуя умение пользоваться	второго десятка из десятков и
			женному сюжету, готовому ре-	таблицей состава чисел вто-	единиц
			шению, краткой записи с ис-	рого десятка из десятков и еди-	
			пользованием иллюстраций	ниц	

			Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)		
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц

			решению, краткой записи с ис-		Решают простые текстовые за-
			пользованием иллюстраций		дачи на нахождение суммы,
			пользованием иллюстрации		•
22	п	1		0.5	остатка (самостоятельно)
33	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение	Образовывают, читают и за-	Образовывают, читают и запи-
	по теме «Числа от		действий в пределах 20	писывают числа второго де-	сывают числа 0, 1-20
	10 до 20»			сятка	Сравнивают числа
				Сравнивают числа	Решают примеры на сложение
				Решают примеры на сложение	и вычитание в пределах 20
				и вычитание в пределах 20	Решают простые текстовые
				Решают простые арифметиче-	арифметические задачи на
				ские задачи на нахождение	нахождение суммы и остатка,
				суммы и остатка, записывают	записывают решение в виде
				решение в виде арифметиче-	арифметического примера
				ского примера (с помощью	
				учителя)	
34	Мера длины – деци-	1	Знакомство с мерой длины – де-	Различают понятия: дециметр,	Различают и называют поня-
	метр		циметром	сантиметр	тия: дециметр, сантиметр
	Действия с числами		Запись: 1 дм	Измеряют длину отрезка	Измеряют длину отрезка
	в пределах 20		Изучение соотношения: 1 дм =	Записывают результаты двумя	Записывают результаты двумя
			10 см	мерами (с помощью учителя)	мерами
			Сравнение чисел, полученных	Чертят отрезки заданной	Чертят отрезки заданной
			при измерении длины в санти-	длины	длины
			метрах, с 1 дм	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
			Сравнение длины отрезка с 1	и вычитание в пределах 20 с	и вычитание в пределах 20
			ДМ	помощью счётного и дидакти-	
			Измерение длины отрезка в де-	ческого материала	
			циметрах и сантиметрах, с запи-	_	
			сью результатов измерений в		
			виде числа с двумя мерами (1		
			дм 2 см)		

35	Увеличение числа	1	Знакомство с понятием «увели-	Увеличивают число на не-	Увеличивают число на не-
	на несколько еди-		чить»	сколько единиц с помощью	сколько единиц
	ниц		Увеличение на несколько еди-	учителя	Решают примеры на сложение
			ниц предметной совокупности,	Решают примеры на сложение	в пределах 20
			сравниваемой с данной, в про-	в пределах 20 с помощью счёт-	-
			цессе выполнения предметно-	ного и дидактического матери-	
			практической деятельности	ала	
			(«столько же, и еще»,		
			«больше на»), с отражением		
			выполненных действий в мате-		
			матической записи (составле-		
			нии числового выражения)		
			Увеличение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выполне-		
			ния предметно- практической		
			деятельности («увеличить на		
			»)		
			Составление и решение приме-		
			ров на увеличение числа на не-		
			сколько единиц		
36	Простые арифмети-	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на сложение	Решают примеры на сложение
	ческие задачи на		тической задачей на увеличение	в пределах 20 с помощью счёт-	в пределах 20
	увеличение числа		числа на несколько единиц (с	ного и дидактического матери-	Решают простые текстовые за-
	на несколько еди-		отношением «больше на») и	ала	дачи на увеличение числа на
	ниц		способом ее решения: краткая	Решают простые текстовые за-	несколько единиц
			запись задачи (с использова-	дачи на увеличение числа на	
			нием иллюстраций); выполне-	несколько единиц (с помощью	
			ние решения задачи в практиче-	учителя)	
			ском плане на основе моделиро-		
			вания предметной ситуации;		

			запись решения, ответ задачи в		
			форме устного высказывания		
37	Уменьшение числа	1	Знакомство с понятием «умень-	Уменьшают число на не-	Уменьшают число на не-
	на несколько еди-		шить»	сколько единиц с помощью	сколько единиц
	ниц		Уменьшение на несколько еди-	учителя	Решают примеры в одно дей-
			ниц предметной совокупности,	Решают примеры в одно дей-	ствие на вычитание в пределах
			сравниваемой с данной, в про-	ствие на вычитание с помо-	20
			цессе выполнения предметно-	щью счётного и дидактиче-	
			практической деятельности	ского материала	
			(«столько же, без», «меньше		
			на»), с отражением выпол-		
			ненных действий в математиче-		
			ской записи (составлении чис-		
			лового выражения)		
			Уменьшение на несколько еди-		
			ниц данной предметной сово-		
			купности в процессе выпол-		
			нения предметно-практической		
			деятельности («уменьшить на		
			»).		
			Составление и решение приме-		
			ров на уменьшение числа на не-		
			сколько единиц		
38	Простые арифмети-	1	Знакомство с простой арифме-	Решают примеры на вычита-	Решают примеры на вычита-
	ческие задания на		тической задачей на уменьше-	ние с помощью счётного и ди-	ние в пределах 20
	уменьшение числа		ние числа на несколько единиц	дактического материала	Решают простые текстовые за-
	на несколько еди-		(с отношением «меньше на»)	Решают простые текстовые за-	дачи на уменьшение числа на
	ниц		и способом ее решения: краткая	дачи на уменьшение числа на	несколько единиц
			запись задачи (с использова-	несколько единиц (с помощью	
			нием иллюстраций); выполне-	учителя)	
			ние решения задачи в практиче-		
			ском плане на основе		

			мононирования пронистичей су		
			моделирования предметной си-		
			туации; запись решения, ответ		
			задачи в форме устного выска-		
			зывания		
39-	Решение задач на	4	Сопоставление деятельности по	Увеличивают, уменьшают	Увеличивают, уменьшают
42	увеличение /умень-		увеличению, уменьшению на	предметную совокупность и	число на несколько единиц
	шение на несколько		несколько единиц предметной	число на несколько единиц	Составляют пример на основе
	единиц		совокупности, числа	Составляют пример на основе	предметно-практической дея-
	Луч		Сопоставление простых ариф-	предметно-практической дея-	тельности по увеличе-
	Прямая		метических задач на увеличе-	тельности по увеличе-	нию/уменьшению предметной
	Отрезок		ние (уменьшение) числа на не-	нию/уменьшению предметной	совокупности
			сколько единиц	совокупности	Решают простые текстовые за-
			Получение следующего числа в	Решают простые текстовые за-	дачи на увеличение, уменьше-
			пределах 20 путем увеличения	дачи на увеличение, уменьше-	ние числа на несколько единиц
			предыдущего числа на 1; полу-	ние числа на несколько единиц	Различают и называют: луч,
			чение	(с помощью учителя)	отрезок, прямая линия.
			предыдущего числа путем	Различают: луч, отрезок, пря-	Строят луч с помощью ли-
			уменьшения числа на 1	мая линия	нейки
			Знакомство с лучом: распозна-	Строят луч с помощью ли-	
			вание, называние	нейки	
			Дифференциация луча с дру-		
			гими линиями (прямой линией,		
			отрезком)		
			Построение луча с помощью		
			линейки		
			Построение лучей из одной		
			точки		

	Втор	ой де	сяток. Сложение и вычитание чі	исел без перехода через десяток	– 41 час
43	Название компо- нентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью	Измеряют отрезки (с помо- щью), сравнивают длину от- резков Решают примеры с числами, выраженными одной	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решать примеры с числами, выраженными одной

			выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
48	Вычитание одно- значного числа из двухзначного числа Компоненты дей- ствия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд
49- 50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
51- 52	Увеличение и уменьшение числа	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Различают компоненты действия сложения и вычитания	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания

	на несколько еди- ниц		Решение примеров на сложение и вычитание	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56- 57	Вычитание из 20	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)	Вычитают из 20 однозначные числа

			Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59- 61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц

62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и умень-	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько
				шение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 20 без пере- хода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла Чертят угол с помощью 2 лучей	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей

65- 66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) Нуль как компонент сложения $(3+0=3,0+3=3)$ Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 $(15-15=0)$ Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух
67- 68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	лучей (с помощью учителя) Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	лучей Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
69	Меры длины Сложение и вычи- тание чисел, полу- ченных при изме- рении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см

			Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
70	Отрезок	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину
71	Меры массы	1	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без пе-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
			рехода через десяток чисел, по-	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
			лученных при измерении емко-	измерения (ёмкости)	измерения (ёмкости)
			сти (в пределах 20 л)	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			Сравнение чисел, полученных	дачи на нахождение суммы,	дачи на нахождение суммы и
			при измерении емкости	остатка (с помощью)	остатка (самостоятельно)
			Решение задач с числами, полу-		
			ченными при измерении		
73	Меры времени:	1	Сравнение чисел, полученных	Различают: сутки, неделя, дни	Различают и используют в
	сутки, неделя		при измерении времени	недели, раньше (сначала),	речи слова, обозначающие
			Сложение и вычитание чисел,	позже (потом)	меры времени: сутки, неделя,
			полученных при измерении вре-	Сравнивают единицы времени	дни недели, раньше (сначала),
			мени	(с помощью учителя)	позже (потом)
			Сравнение чисел, полученных		Сравнивают единицы времени
			при измерении времени		
74-	Мера времени: час	2	Знакомство с мерой времени –	Различают: циферблат, минут-	Различают и используют в
75	Прибор для измере-		часом	ная стрелка, часовая стрелка	речи слова: циферблат, минут-
	ния времени: часы		Запись: 1 ч.	Определяют время (часы) с по-	ная стрелка, часовая стрелка
			Знакомство с прибором для из-	мощью учителя	Определяют время (часы)
			мерения времени – часами	Сравнивают единицы времени	Сравнивают единицы времени
			Изучение частей часов: цифер-	(с помощью учителя)	
			блат часов, минутная и часовая		
			стрелки.		
			Измерение времени по часам с		
			точностью до 1 ч		
			Сравнение чисел, полученных		
			при измерении времени		
76	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	бота «Сложение и		действия с числами, получен-	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	вычитание чисел,		ными при измерении величин	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
	полученных при			времени) с помощью	времени)

	измерении величин			Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
	в пределах 20»			ные при измерении	ные при измерении.
	_			Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
				дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка
77	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Решают примеры с числами,	Решают примеры с числами,
	ками		лять ошибки	выраженными одной единицей	выраженными одной единицей
	Прямой угол		Сложение и вычитание без пе-	измерения (длины, стоимости,	измерения (длины, стоимости,
			рехода через десяток чисел, по-	времени) с помощью	времени)
			лученных при счете и при изме-	Сравнивают числа, получен-	Сравнивают числа, получен-
			рении величин (все случаи)	ные при измерении	ные при измерении
			Получение прямого угла путем	Решают простые текстовые за-	Решают простые текстовые за-
			перегибания листа бумаги	дачи на нахождение остатка	дачи на нахождение остатка.
			Знакомство с чертежным уголь-	Строят прямой угол с помо-	Строят прямой угол с помо-
			ником	щью учителя	щью чертежного угольника
			Построение прямого угла с по-		
			мощью чертежного угольника		
78-	Сложение и вычи-	2	Сложение и вычитание без пе-	Складывают и вычитают числа	Складывают и вычитают
79	тание чисел в пре-		рехода через десяток чисел, по-	в пределах 20 без перехода че-	числа в пределах 20 без пере-
	делах 20 без пере-		лученных при счете и при изме-	рез разряд (в одно действие, с	хода через разряд (в том числе
	хода через десяток		рении величин (все случаи)	помощью счетного материала)	и в два действия)
	Связь сложения и		Построение острого, тупого	Составляют к примеру на сло-	Составляют к примеру на сло-
	вычитания		угла	жение примеры на вычитание	жение примеры на вычитание,
	Острый, тупой угол			Строят острый, тупой угол, с	используя названия компонен-
				помощью учителя	тов при сложении
					Строят острый, тупой угол по
					образцу
80	Задачи на нахожде-	1	Краткая запись арифметических	Складывают и вычитают числа	Составляют простые арифме-
	ние суммы		задач на нахождение суммы	в пределах 20 без перехода че-	тические задачи по краткому
			Запись решения задачи	рез разряд (в одно действие, с	условию
			Запись ответа задачи	помощью счетного материала)	Складывают и вычитают
				Решают простые текстовые за-	числа в пределах 20 без пере-
				дачи на нахождение суммы	хода через разряд

81	Задачи на нахождение остатка	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно			
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на») Запись решения задачи Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)			
	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов							
84	Сложение одно-значных чисел с	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20			

	переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	без перехода через десяток, с переходом через десяток
85- 86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
88- 89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц

00		1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямо- угольника: углы, стороны, вер- шины Строят прямоугольник по точ- кам (вершинам) на бумаге в клетку	Различают элементы прямо- угольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точ- кам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
92- 95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20

	однозначных чисел		числами в пределах 20 самосто-	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	с переходом через		ятельно	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
	десяток»			дробной записью решения)	
97	Работа над ошиб-	1	Формирование умения анализи-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на
	ками, допущен-		ровать, исправлять ошибки	на основе состава двузначных	основе состава двузначных чи-
	ными в контроль-		Повторение состава двузначных	чисел (11-18) из двух одно-	сел (11-18) из двух однознач-
	ной работе		чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел с переходом че-	ных чисел с переходом через
			ных чисел	рез десяток (с помощью учи-	десяток, используют её
			Составление таблицы сложения	теля)	Выполняют сложение одно-
			на основе состава двузначных	Выполняют сложение одно-	значных чисел в пределах 20
			чисел (11-18) из двух однознач-	значных чисел в пределах 20	без перехода через десяток, с
			ных чисел с переходом через	без перехода через десяток, с	переходом через десяток
			десяток	переходом через десяток (с	Строят квадрат и прямоуголь-
			Построение квадратов, прямо-	подробной записью решения)	ник по клеточкам
			угольников	Строят квадрат и прямоуголь-	
				ник по клеточкам с помощью	
				учителя	

	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов									
98- 99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток					
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток					
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал					
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток					
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам)					

104	Вычитание числа 7 из двузначных чи- сел с переходом че- рез десяток	1	Знакомство с элементами тре- угольника: углы, вершины, сто- роны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку Вычитание числа 7 из двузнач- ных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вы-	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с по-	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	читаемого на два числа Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка	дробной записью решения) Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
108	Вычитание числа 9 из двузначных	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20

			, v	Ī z	-
	чисел с переходом		десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
	через десяток		решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузнач-	Выполняют вычитание одно-	Выполняют вычитание одно-
			ных чисел с переходом через	значных чисел в пределах 20	значных чисел в пределах 20
			десяток с подробной записью	без перехода через десяток, с	без перехода через десяток, с
			решения путем разложения вы-	переходом через десяток (с по-	переходом через десяток
			читаемого на два числа	дробной записью решения)	Решают задачи на уменьшение
			Решение задач на уменьшение	Решают задачи на уменьшение	числа на несколько единиц и
			числа на несколько единиц и на	числа на несколько единиц и	на нахождение остатка
			нахождение остатка	на нахождение остатка с помо-	
				щью	
110	Увеличение, умень-	1	Различение задач на уменьше-	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на
	шение числа на не-		ние, увеличение числа на не-	уменьшение, увеличение числа	уменьшение, увеличение
	сколько единиц		сколько единиц	на несколько единиц, с помо-	числа на несколько единиц са-
			Решение задач на уменьшение	щью учителя	мостоятельно
			или увеличение числа на не-	Решают задачи на уменьшение	Решают задачи на уменьшение
			сколько единиц	числа на несколько единиц с	числа на несколько единиц
				помощью	
111	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	«Вычитание одно-		действия с однозначными чис-	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	значных чисел из		лами в пределах 20	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
	двузначных с пере-		_	десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
	ходом через деся-			сяток (с подробной записью	десяток
	TOK»			решения)	
112	Работа над ошиб-	1	Формирование умения анализи-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	ками		ровать, исправлять ошибки	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	Вычитание одно-		Вычитание однозначных чисел	пределах 20 без перехода че-	пределах 20 без перехода че-
	значных чисел из		из двузначных с переходом че-	рез десяток, с переходом через	рез десяток, с переходом через
	двузначных с пере-		рез десяток	десяток (с подробной записью	десяток
	ходом через деся-		_	решения)	
	ток				
				•	

113	Состав числа 11	1	Запоминание состава числа 11	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 11
			Сложение и вычитание с пере-	числа 11	Выполняют сложение и вычи-
			ходом через десяток на основе	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
			знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
114	Состав числа 12	1	Запоминание состава числа 12	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 12.
			Сложение и вычитание с пере-	числа 12	Выполняют сложение и вычи-
			ходом через десяток на основе	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
			знания состава двузначных чи-	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			сел (11–18) из двух однознач-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			ных чисел (с опорой на таблицу	десяток, с переходом через де-	десяток
			сложения)	сяток (с подробной записью	
			Составление и решение приме-	решения)	
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		

115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
117- 118	Состав числа 15,16	2	Запоминание состава чисел 15, 16 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через	Знают состав числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

	ı			T	
			однозначных чисел (с опорой	десяток (с подробной записью	
			на таблицу сложения)	решения)	
			Составление и решение приме-		
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
119-	Состав числа 17,18	2	Запоминание состава чисел 17,	Пользуются таблицей состава	Знают состав числа 17, 18
120			18	числа 17, 18	Выполняют сложение и вычи-
			Сложение и вычитание с пере-	Выполняют сложение и вычи-	тание однозначных чисел в
			ходом через десяток на основе	тание однозначных чисел в	пределах 20 без перехода че-
			знания состава двузначных чи-	пределах 20 без перехода через	рез десяток, с переходом через
			сел (11–18) из двух однознач-	десяток, с переходом через де-	десяток
			ных чисел (с опорой на таблицу	сяток (с подробной записью	
			сложения)	решения)	
			Составление и решение приме-		
			ров на сложение и вычитание с		
			переходом через десяток на ос-		
			нове переместительного свой-		
			ства сложения и взаимосвязи		
			сложения и вычитания		
			Решение задач		
121	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
	«Сложение и вычи-		действий с однозначными чис-	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	тание чисел с пере-		лами в пределах 20	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
	ходом через деся-			десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
	TOK»			сяток (с подробной записью	десяток
				решения)	

122	Работа над ошиб-	1	Формирование умения анализи-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
122	ками	1	ровать, исправлять ошибки	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	Kumi		Построение квадрата, прямо-	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода че-
			угольника, треугольника по	десяток, с переходом через де-	рез десяток, с переходом через
			вершинам	сяток (с подробной записью	десяток
			вершинам	решения)	Строят геометрические фи-
				Строят геометрические фи-	гуры по точкам (вершинам)
				гуры по точкам (вершинам), с	самостоятельно
				помощью учителя	Camoe Tox Testibilo
123	Мера времени не-	1	Знание меры времени: неделя	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
123	деля	1	Сравнение, сложение и вычита-	неделя	неделя
	Определение вре-		ние чисел, полученных при из-	Выполняют сравнение, сложе-	Выполняют сравнение, сложе-
	мени по часам		мерении времени (сутки, не-	ние и вычитание чисел, полу-	ние и вычитание чисел, полу-
	Задачи на нахожде-		деля, часы)	ченных при измерении вели-	ченных при измерении вели-
	ние времени		Решение арифметических задач	чин одной мерой времени (с	чин одной мерой времени
	(раньше, позже)		с учетом временных отноше-	помощью учителя)	чин одной мерой времени
	(раньше, позже)		ний: раньше, позже	помощью учителя)	
124	Часы, циферблат,	1	Знание меры времени: час	Различают единицу времени:	Различают единицу времени:
124	стрелки	1	Знание частей часов	час	час
	Единица (мера) вре-		Измерение времени по часам с	Выполняют сравнение чисел,	Выполняют сравнение чисел,
	мени час		точностью до получаса	полученных при измерении	полученных при измерении
	Измерение времени		Точностью до получаса	величин одной мерой времени	величин одной мерой времени
	в часах			Определяют время по часам (с	Определяют время по часам
	В часах			помощью учителя)	Определяют время по часам
125-	Деление предмет-	2	Практическое деление предмет-	Практически делят предмет-	Практически делят предмет-
125	ных совокупностей	<u> </u>	ных совокупностей на 2 равные	ные совокупности на 2 равные	ные совокупности на 2 равные
120	на 2 равные части		части (поровну)	части (с помощью учителя)	части
	(поровну)		incin (поровну)	пасти (с помощью учителя)	iuc i ri
127	Контрольная работа	1	Формирование умения выпол-	Выполняют сложение и вычи-	Выполняют сложение и вычи-
14/	за год по теме	1	нять действия с однозначными	тание однозначных чисел в	тание однозначных чисел в
	за год по теме «Действия с		числами в пределах 20 самосто-	пределах 20 без перехода через	пределах 20 без перехода
	«дсиствия с		<u> </u>	1 1	пределах 20 без перехода
			ятельно	десяток, с переходом через	

	числами в пределах			десяток (с подробной записью	через десяток, с переходом че-
	20»			решения)	рез десяток
			Повторение	– 9 часов	
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошиб- ками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков Повторение Сложение вычита-	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок Решают примеры на сложение и вычитание чисел, получен-
	ние чисел, получен- ных при измерении в пределах 20		при измерении в пределах 20	ных при измерении (с помощью)	ных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Выполняют вычитание одно- значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметиче- ские задачи
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при

				мерой времени (с помощью учителя)	измерении величин одной мерой времени
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычи- тание в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135- 136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно

3 класс

I.

		-B0 0B		Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
Nº	Тема предмета	Колчас	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень

			Второй десяток. Нумераг	ция (повторение) – 11 часов	
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки

6	Числа, получен- ные при измере- нии величин Стоимость пред- метов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, получен- ные при измере- нии длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, получен- ные при измере- нии времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час

	T		T	T	
					Определяют время по часам с
					точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Записывают числа в пределах	Записывают числа в пределах
	бота по теме «Вто-		заданий: записывать числовой	20, сравнивают их, решают при-	20, сравнивают их, решают при-
	рой десяток Нуме-		ряд в пределах 20, следующее	меры на сложение и вычитание	меры на сложение и вычитание
	рация (повторе-		число, предыдущее число,	в пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
	ние)»		сравнивать, прибавлять, вычи-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			тать числа в пределах 20	ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение
			_	суммы	суммы
11	Работа над ошиб-	1	Формирование умения анали-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	ками		зировать, исправлять ошибки	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Пересечение ли-		Закрепление умения различать	мощью)	Различают, чертят, используют
	ний		пересекающиеся и непересека-	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
			ющиеся линии	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
			Закрепление умения работать	еся	Решают простые арифметиче-
			с линейкой и простым каран-	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			дашом, выполнять геометри-	ские задачи на нахождение	остатка
			ческие построения	остатка	
			C romovno v prvivrovno vivo	ел второго десятка – 28 часов	
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 26 часов	
12	Сложение и вычи-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	тание в пределах		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	20		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	-
			хода через десяток, решать	,	
			примеры вида 15+2, 16-2		
13	Составные ариф-	1	Формирование умения состав-	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		лять составную арифметиче-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
	в два действия		скую задачу из двух простых	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			арифметических задач: на	щью учителя)	
			нахождение суммы, остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись,		

14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	решение в два действия, ответ составной задачи Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	нахождение суммы, остатка Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
17- 19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения

			Формирование умения выпол-	Находят точку пересечения (с	
			<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			нять геометрические построе-	помощью учителя)	
			ния (находить точку пересече-		
			ния при построении линий)		
20-	Сложение с пере-	4	Формирование знаний о со-	Выполняют сложение однознач-	Выполняют сложение одно-
23	ходом через деся-		ставе однозначных чисел из	ных чисел в пределах 20 без пе-	значных чисел в пределах 20
	ток		двух слагаемых	рехода через десяток, с перехо-	без перехода через десяток, с
	Составные ариф-		Формирование умения скла-	дом через десяток (с подробной	переходом через десяток
	метические задачи		дывать однозначные числа с	записью решения)	Составляют и выполняют реше-
	в два действия		однозначным числом с пере-	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
			ходом через десяток с подроб-	ние составной арифметической	задачи в два действия
			ной записью решения путём	задачи в два действия (с помо-	
			разложения второго слагае-	щью учителя)	
			мого на два числа		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать составную		
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на увеличение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
26	однозначных чи-		двузначных чисел из двух од-	с переходом через десяток, ис-	числа с переходом через деся-
	сел с переходом		нозначных чисел	пользуя таблицу сложения на ос-	ток, используя знание таблицы
	через десяток		Формирование знания таб-	нове состава двузначных чисел	сложения на основе состава
	Углы		лицы сложения на основе со-	из двух однозначных чисел с пе-	двузначных чисел из двух одно-
			става двузначных чисел из	реходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			двух однозначных чисел с пе-	Различают элементы угла	рез десяток
			реходом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с последую-	Различают и используют в речи
			ментах угла, виды углов	щей проверкой с помощью чер-	названия углов по виду (пря-
			Формирование умения узна-	тёжного угольника	мой, тупой, острый) с последу-
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	ющей проверкой с помощью
			(прямой, тупой, острый) на не-	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			линованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			Формирование умения стро-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			ить угол, равный данному		нованной бумаге
	_		углу		
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
			тать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2	значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
				Составляют и выполняют решение составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения составлять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической задачи в два действия
			арифметическую задачу из	дадачи в два деиствия (с помощью учителя)	задачи в два денствия
			двух простых арифметических	шою учителя)	
			задач: на уменьшение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		
L			mie symmon mani octatka		

	1			T	r
28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Квадрат		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 6, 7	Различают элементы квадрата.	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			угольниках	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			Закрепление умения строить	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			квадрат по заданным точкам		точкам (вершинам) на бумаге в
			(вершинам) на бумаге в клетку		клетку
29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	8		числа 8	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного число од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 8	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			арифметическую задачу из	щью учителя)	задачи в два действия
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

30	Вычитание числа 9 Четырёхугольники Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бу-	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника
21	D	2	прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	маге в клетку (с помощью учителя)	Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного

			числа из двузначного с пере-		
			ходом через десяток		
34	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	«Сложение и вы-		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	читание с перехо-			ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	дом через деся-			сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
	ток»			ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
35	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправ-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	ками		лять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Сложение и вычи-		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	тание с переходом		лять и решать примеры на сло-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	через десяток (все		жение и вычитание с перехо-	сяток при выполнении вычита-	ток
	случаи)		дом через десяток на основе	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
	Составные ариф-		переместительного свойства	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
	метические задачи		сложения и знания взаимо-	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
	в два действия		связи сложения и вычитания	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			лять и решать составную	щью учителя)	задачи в два действия
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	в примерах со		рядке действий в примерах со	два арифметических действия со	два арифметических действия
	скобками		скобками	скобками (с помощью учителя)	со скобками
37	Составные ариф-	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		задачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учителя)	действия
			метических задач: на умень-		
			шение (увеличение) числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц), соотно-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			шении изученных мер вре-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			мени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	
			ваться календарями		
39	Составные ариф-	1	Решение составной арифмети-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		ческой задачи из двух простых	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		арифметических задач: на	действия (с помощью учителя)	действия
	Треугольники		уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют элементы
			числа на несколько единиц,	ника	треугольника
			нахождение суммы или	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по задан-
			остатка	ным точкам (вершинам) на бу-	ным точкам (вершинам) на бу-
			Краткая запись составной за-	маге в клетку (с помощью учи-	маге в клетку
			дачи	теля)	

			Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
			Умножение и деление чис	ел второго десятка – 34 часа	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых Знак умножения	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2x3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

42	Умножения с помо-	1	Формирование умения запи-	Составляют выражение умно-	Понимают смысл действия
	щью сложения		сывать и читать действие	жения с помощью приема сло-	умножения
			умножения	жения	Выполняют умножение в прак-
			Формирование умения заме-	Выполняют умножение в прак-	тическом плане при оперирова-
			нять умножение сложением	тическом плане при оперирова-	нии предметными совокупно-
			одинаковых чисел (слагаемых)	нии предметными совокупно-	стями
			Запись и чтение действия	стями (с помощью учителя)	
			умножения		
43	Название компонен-	1	Формирование знаний о ком-	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
	тов и результата		понентах и результатах при	таты умножения (с помощью	таты умножения
	умножения		умножении	учителя)	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение про-
			простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	изведения
			дачи на нахождение произве-	изведения (с помощью учителя)	
			дения, выполнять решение за-		
			дачи на основе действий с		
			предметными совокупно-		
			стями, иллюстрирования со-		
			держания задачи		
44-	Таблица умножения	2	Составление таблицы умноже-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
45	числа 2		ния числа 2 на основе пред-	ния числа 2 (с помощью учи-	ния числа 2
			метно-практической деятель-	теля)	
			ности и взаимосвязи сложения		
			и умножения		
			Формирование умения выпол-		
			нять табличные случаи умно-		
			жения числа 2 с проверкой пра-		
			вильности вычислений по таб-		
			лице		

46-	Деление на равные	2	Знакомство с делением на рав-	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
47	части		ные части	таты арифметического действия	таты арифметического действия
			Формирование умения выпол-	деления, знак деления	деления, знак деления
			нять практические упражнения	Составляют и читают числовое	Составляют и читают числовое
			по делению предметных сово-	выражение (6:2) на основе соот-	выражение (6:2) на основе соот-
			купностей на 2 равные части	несения с практической деятель-	несения с практической деятель-
			Формирование знаний о ком-	ностью (с помощью учителя)	ностью
			понентах и результатах при де-		
			лении		
48-	Деление на 3, 4 рав-	2	Формирование умения выпол-	Называют компоненты и резуль-	Называют компоненты и резуль-
49	ные части		нять практические упражнения	таты арифметического действия	таты арифметического действия
			по делению предметных сово-	деления (с помощью учителя)	деления
			купностей на 3, 4 равные части	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			Формирование умения состав-	ские задачи на нахождение част-	ские задачи на нахождение част-
			лять простые арифметические	ного (с помощью учителя)	ного
			задачи на нахождение част-		
			ного, раскрывающих смысл		
			арифметического действия де-		
			ления (на равные части), вы-		
			полняя решение задачи на ос-		
			нове действий с предметными		
70	т о	-	совокупностями	**	TT
50-	Деление на 2	2	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
51	Многоугольники		на 2 на основе предметно-	ния при выполнении деления на	ния числа 2, при выполнении
			практической деятельности по	2	деления на основе понимания
			делению предметных совокуп-	Решают простые арифметиче-	взаимосвязи умножения и деле-
			ностей на 2 равные части	ские задачи на нахождение	ния Ремичет упрасту на спуску ступус
			Формирование умения выполнять табличные случаи деле-	частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его	Решают простые арифметиче-
			ния чисел на 2 с проверкой	элементы	ские задачи на нахождение
			правильности вычислений по	Выявляют связь названия каж-	частного
			таблице деления на 2	дого многоугольника с	
			таолице деления на 2	дого миогоугольника с	

53-	Умножение числа 3	3	Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Составление таблицы умноже-	количеством углов у него (с помощью учителя) Пользуются таблицей умноже-	Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
55			ния числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин	ния числа 3 (с помощью учителя)	ния числа 3
56- 58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного
59- 60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63- 64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

65	Таблицы деления чи-	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
	сел 5 и 6		на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	ния при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	ния при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

69- 70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошиб- ками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	произведения, частного (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
			Сотня. Нумер	ация – 15 часов	
74	Нумерация Получение круг- лых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

			Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки $(30+10;40-10)$		
75	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства

77-	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения полу-	Получают двузначные числа в	Получают двузначные числа в
78			чать двузначные числа в пре-	пределах 100 из десятков и еди-	пределах 100 из десятков и еди-
			делах 100 из десятков и еди-	ниц, читают и записывают	ниц, читают и записывают
			ниц, читать и записывать	числа в пределах 100	числа в пределах 100
			числа в пределах 100	Считают в пределах 100 в пря-	Считают в пределах 100 в пря-
			Формирование умения откла-	мом порядке	мом и обратном порядке; о ме-
			дывать (моделировать) числа в	Осуществляют счет в пределах	сте каждого числа в числовом
			пределах 100 с использова-	100, присчитывая по 1, 10 (с по-	ряду в пределах 100
			нием счётного материала, на	мощью учителя)	Осуществляют счет в пределах
			основе знания их десятичного		100, присчитывая по 1, 10
			состава		
			Формирование знаний о чис-		
			ловом ряде в пределах 100		
			Формирование умения при-		
			считывать, отсчитывать по 1 в		
			пределах 100, умения полу-		
			чать следующее и предыдущее		
			число		
			Формирование умения решать		
			простые и составные задачи с		
70	C	2	числами в пределах 100	<i>p</i>	7
79-	Сложение вида	3	Формирование умения нахо-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
81	50+3, 47=40+7		дить значения числового вы-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			ражения (решение примеров)	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			в два арифметических дей-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			ствия на последовательное	рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-	рез разряд на основе приемов
			присчитывание, отсчитывание по 1	щью учителя)	устных вычислений
			Решение примеров на сложе-	шью учителя)	
			ние вида 50+3, 47=40+7		
			Формирование умения скла-		
			дывать числа в пределах 100		

			на основе десятичного состава		
			чисел		
82-83	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
84- 85	Вычитание вида 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

			основе десятичного состава чисел Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
87	Меры длины — метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

	Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов								
89- 91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)				
92- 93	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений				
94- 95	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений				

96-	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
97	запись)		задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
			ченных видов (простые и со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставные)	ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
			(1321212)	жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
98	Порядок действий	1	Формирование умения нахо-	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	выражений без		дить значения числового вы-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	скобок		ражения (решение примеров)	два арифметических действия	два арифметических действия
			со скобками и без скобок в два	со скобками и без скобок (с по-	со скобками и без скобок
			арифметических действия	мощью учителя)	Находят значение числового
			(сложение, вычитание) в пре-	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			делах 100	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			Формирование умения нахо-	арифметических действия в	пределах 100
			дить значения числового вы-	пределах 100 по инструкции о	
			ражения (решение примеров)	порядке действий	
			без скобок в два арифметиче-		
			ских действия (сложение (вы-		
			читание) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
99	Центр, радиус	1	Знакомство с центром, радиу-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: окруж-
	окружности круга		сом окружности и круга Фор-	ность, круг, радиус	ность, круг, радиус
			мирование умения строить	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			окружности с данным радиу-	радиусом, окружности с радиу-	радиусом, окружности с радиу-
			сом	сами, равными по длине, раз-	сами, равными по длине, раз-
			Формирование умения стро-	ными по длине (с помощью	ными по длине
			ить окружности с радиусами,	учителя)	
			равными по длине, разными		
			по длине		

100-	Сложение вида	3	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
102	43+20, 20+43, 43-		дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	20		числа и круглые десятки в	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			пределах 100 приемами уст-	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			ных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку (43 + 20;	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
			20 + 43; 43 - 20	помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают
			Формирование умения увели-	Увеличивают, уменьшают	числа на несколько десятков в
			чивать, уменьшать числа на	числа на несколько десятков в	пределах 100, с записью выпол-
			несколько десятков в пределах	пределах 100	ненных операций в виде число-
			100, с записью выполненных		вого выражения (примера)
			операций в виде числового		
102	C	2	выражения (примера)	D.	D
103-	Сложение вида	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
104	34+23		дывать двузначные числа в	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			пределах 100 без перехода че-	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-
			рез разряд приемами устных вычислений, с записью приме-	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			ров в строчку (34 + 23)	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			ров в строчку (54 + 25)	щью учителя)	устных вычислении
105-	Вычитание вида	2	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
106	45-31, 35-25, 35-32	-	тать двузначные числа в пре-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
100			делах 100 без перехода через	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			разряд приемами устных вы-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			числений, с записью примеров	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			в строчку	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			Решение примеров на вычита-	щью учителя)	
			ние вида 45-31, 35-25, 35-32		
107	Задачи (краткая	1	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
	запись)		задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
			ченных видов (простые и со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставные)	ские задачи в два действия	ские задачи в два действия

				(сложение, вычитание, умноже-	(сложение, вычитание, умноже-
				ние, деление) (с помощью учи-	ние, деление)
				теля)	, , ,
108	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания дву-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	«Сотня. Сложение		значных чисел в пределах 100	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	и вычитание чи-		без перехода через разряд при-	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
	сел»		емами устных вычислений, с	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			записью примеров в строчку	строчку, с помощью счётного	строчку
				материала	
109-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
110	тание двузначных		дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	чисел		числа в пределах 100 без пере-	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			хода через разряд приемами	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			устных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
				помощью учителя)	
111	Числа, получен-	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-		и записывать числа, получен-	полученные при измерении сто-	полученные при измерении сто-
	нии двумя мерами		ные при измерении длины	имости, длины двумя мерами (с	имости, длины двумя мерами
			двумя мерами (2 м 15 см), по-	помощью учителя)	Измеряют длины предметов в
			лученные при измерении стои-	Измеряют длины предметов в	метрах и сантиметрах, с запи-
			мости двумя мерами (15 р. 50	метрах и сантиметрах, с запи-	сью результатов измерений в
			к.)	сью результатов измерений в	виде числа с двумя мерами
			Формирование умения изме-	виде числа с двумя мерами, воз-	
			рять длины предметов в мет-	можна помощь	
			рах и сантиметрах, с записью		
			результатов измерений в виде		
			числа с двумя мерами (1 м 20		
			см), моделировать числа, по-		
			лученные при измерении стои-		
			мости двумя мерами, с		

			помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116- 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

120	Итоговая кон-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	трольная работа		решение примеров на сложе-	ние чисел в пределах 100 с по-	ние чисел в пределах 100 Ре-
			ние и вычитание	мощью счётного материала	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	дения, частного (деление на
			ские задачи на нахождение	изведения, частного (деление на	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)	
			ние на равные части и по со-	(с помощью учителя)	
			держанию)		
121-	Простые арифме-	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
122	тические задачи		простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
	на нахождение		дачи на нахождение произве-	изведения, частного (деление на	изведения, частного (деление на
	произведения,		дения, частного (деление на	равные части и по содержанию)	равные части и по содержанию)
	частного		равные части и по содержа-	(с помощью учителя)	
			нию)		
123-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
124	сутки, минута		минутой. Формирование зна-	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
			ний о соотношении: 1 сут. =	год.	год. Знают соотношение единиц
			24 ч., 1 ч = 60 мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа, получен-	Знают и называют месяцы,	определяют их последователь-
			ные при измерении времени	определяют их последователь-	ность, номера месяцев от
			двумя мерами (4 ч 15 мин)	ность и количество суток в каж-	начала года и количество суток
			Формирование умения опреде-	дом месяце с помощью кален-	в каждом месяце с помощью ка-
			лять время по часам с точно-	даря (с помощью учителя)	лендаря
			стью до 5 мин; называть время		
			двумя способами (прошло 3 ч		
			45 мин, без 15 мин 4 ч)		

	Умножение и деление чисел – 8 часов								
125- 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного				
128- 130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями				
131- 132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблю- дать порядок действий в	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в				

			числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	два арифметических действия со скобками и без скобок
			Повторение	е – 4 часа	
133- 134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)

4 класс

	T.	BO JB		Дифференциация видов деятельности обучающихся						
No	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень					
Повт	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов									
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая поединице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 знают состав двузначных чисел из десятков и единици умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых					
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40+10$; $40-10$), по 1 ($42+1$; $1+42$; $43-1$); разрядного состава чисел ($40+3$; $3+40$; $43-3$; $43-40$), с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения					

4-5	Спомочно и вини	2	CHOMONIA H DI WINTONIA MINORI DI HOO	Используют таблицу сло-	PHONOT TO STANDA OF OWNER, HO
4-3	Сложение и вычи-	2	Сложение и вычитание чисел в пре-		Знают таблицу сложения на
	тание в пределах 20		делах 100 с переходом через разряд	жения на основе состава	основе состава двузначных
	с переходом через		Нахождение значения числового вы-	двузначных чисел (11-18)	чисел (11-18) из двух одно-
	разряд		ражения со скобками и без скобок в 2	из двух однозначных чисел	значных чисел с переходом
			арифметических действия (сложение,	с переходом через десяток,	через десяток
			вычитание)	пользуются ею при выпол-	Используют её при выпол-
			Решение простых, составных задач в	нении вычитания однознач-	нении вычитания однознач-
			2 арифметических действия (сложе-	ного числа из двузначного	ного числа из двузначного
			ние, вычитание)	(с помощью учителя)	
			Составление и решение арифметиче-		
			ских задач по предложенному сю-		
			жету, готовому решению, краткой за-		
			писи		
6	Проверочная ра-	1	Самостоятельное выполнение сложе-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	бота		ния и вычитания чисел в пределах	читание чисел в пределах	читание чисел в пределах
			100 без перехода через разряд, в пре-	100 без перехода через раз-	100 без перехода через раз-
			делах 20 с переходом через разряд	ряд, в пределах 20 с перехо-	ряд, в пределах 20 с перехо-
				дом через разряд, с помо-	дом через разряд самостоя-
				щью счётного материала	тельно
7	Меры стоимости:	1	Закрепление знаний о соотношении:	Знают соотношение: 1 р. =	Знают соотношение: 1 р. =
	рубль, копейка.		1 p. = 100 k.	100 к.	100 к.
	Соотношение 1р. =		Присчитывание, отсчитывание по 10	Присчитывают, отсчиты-	Присчитывают, отсчиты-
	100к.		р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).	вают по 10 р. (10 к.) в пре-	вают по 10 р. (10 к.) в пре-
			Размен монет достоинством 50 к., 1	делах 100 р. (100 к.)	делах 100 р. (100 к.)
			р. монетами по 10 к., разменивать мо-	Разменивают монеты досто-	Разменивают монеты досто-
			неты более мелкого достоинства (10	инством 50 к., 1 р. моне-	инством 50 к., 1 р. моне-
			к.) монетой более крупного достоин-	тами по 10 к., разменивать	тами по 10 к., разменивать
			ства	монеты более мелкого до-	монеты более мелкого до-
				стоинства (10 к.) монетой	стоинства (10 к.) монетой
				1 2	ства
				стоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	более крупного достоин-

8	Мера длины — мил- лиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрез- ков	1	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя) Строят отрезок заданной длины в сантиметрах	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с

11	Стоможно и руми	1	Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	использованием переместительного свойства сложения
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

			(примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	сложения (с помощью счетного материала)	
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
15- 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

18	Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	материала) Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии

21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине Строят дугу с помощью циркуля
22	Умножение чисел	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)

23	Таблица умноже-	1	Таблица умножения числа 2, ее вос-	Знают таблицы умножения	Знают таблицы умножения
	ния числа 2		произведение на основе знания зако-	числа 2 и выполняют таб-	числа 2 и выполняют таб-
			номерностей построения	личные случаи умножения	личные случаи умножения
			Выполнение табличных случаев	числа 2 с проверкой пра-	числа 2 с проверкой пра-
			умножения числа 2 с проверкой пра-	вильности вычислений по	вильности вычислений по
			вильности вычислений по таблице	таблице умножения числа 2	таблице умножения числа 2
			умножения числа 2	Выполняют действия в чис-	Выполняют действия в чис-
			Умножение чисел, полученных при	ловых выражениях без ско-	ловых выражениях без ско-
			измерении величин одной мерой	бок в два арифметических	бок в два арифметических
			Порядок действий в числовых выра-	действия (с помощью учи-	действия
			жениях без скобок в 2 арифметиче-	теля)	
			ских действия (сложение, вычитание,		
			умножение)		
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на	Делят предметные совокуп-	Делят предметные совокуп-
			равные части) в предметно-практиче-	ности на равные части	ности на равные части
			ской деятельности с отражением вы-	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
			полненных действий в математиче-	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
			ской записи (составлении примера)	ние частного (с помощью	ние частного
			Деление предметных совокупностей	учителя)	
			на 2, 3, 4 равные части (в пределах		
			20)		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия де-		
			ления (на равные части); выполнение		
			решения задач на основе действий с		
			предметными совокупностями		

25- 26	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахожде-	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахожде-
			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметиче-	ние частного, составные задачи в два арифметических	ние частного, составные задачи в два арифметических
			ских действия (сложение, вычитание, деление).	действия (сложение, вычитание, деление) с помощью	действия (сложение, вычитание, деление)
			Понимание взаимосвязи таблиц	учителя	,
			умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия де-		
			ления (по содержанию); выполнение		
			решения задач на основе действий с предметными совокупностями		
			Предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметиче-		
			ских действия (сложение, вычитание,		
			деление)		
		CJ	пожение и вычитание чисел с переходо	ом через разряд – 15 часов	
27-	Сложение двузнач-	3	Сложение двузначного числа с одно-	Выполняют сложение дву-	Выполняют сложение дву-
29	ного числа с одно-		значным числом с переходом через	значного числа с однознач-	значного числа с однознач-
	значным		разряд приемами устных вычислений	ным числом с переходом	ным числом с переходом
			(запись примера в строчку).	через разряд на основе при-	через разряд на основе
			Нахождение значения числового вы-	емов устных вычислений (с	приемов устных вычисле- ний
			ражения (решение примера) с помощью моделирования действия с ис-	помощью учителя)	нии
			пользованием счетного материала, с		
			пользованием счетного материала, с		

			подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		
30-33	Сложение двузначных чисел	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	Сложение двузначных чисел с одно- значным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с перехо- дом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений

35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
37- 38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Строят ломаную линию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно

			·	,	,
39	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение сложе-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	бота		ния и вычитания двузначных чисел с	читание чисел с переходом	читание чисел с переходом
			переходом через разряд на основе	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
			приемов устных вычислений	емов устных вычислений (с	емов устных вычислений
				помощью счётного матери-	
				ала)	
40	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправлять	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	ками		ошибки	читание чисел с переходом	читание чисел с переходом
	Сложение и вычи-		Сложение и вычитание чисел с пере-	через разряд на основе при-	через разряд на основе при-
	тание чисел с пере-		ходом через разряд на основе прие-	емов устных вычислений (с	емов устных вычислений
	ходом через разряд		мов устных вычислений	помощью счётного матери-	
	на основе приемов			ала)	
	устных вычислений				
41	Сложение и вычи-	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-
	тание чисел с пере-		линии: распознавание, называние	читание чисел с переходом	читание чисел с переходом
	ходом через разряд		Моделирование замкнутых, неза-	через разряд	через разряд
	на основе приемов		мкнутых ломаных	Различают и называют за-	Различают и называют за-
	устных вычислений		Получение замкнутой ломаной линии	мкнутые, незамкнутые ло-	мкнутые, незамкнутые ло-
	Замкнутые, неза-		из незамкнутой ломаной (на основе	маные линии	маные линии
	мкнутые ломаные		моделирования, построения)	Моделируют, строят за-	Моделируют, строят за-
	линии		Получение незамкнутой ломаной ли-	мкнутые, незамкнутые ло-	мкнутые, незамкнутые ло-
	Многоугольник		нии из замкнутой ломаной (на основе	маные линии	маные линии самостоя-
			моделирования)		тельно
			Граница многоугольника – замкнутая		
			ломаная линия		
			Умножение и деление чисел в про	еделах 100 – 63 часа	
42-	Таблица умноже-	3	Табличное умножение числа 3 в пре-	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
44	ния числа 3	-	делах 20	умножения числа 3	числа 3
			Табличные случаи умножения числа	Применяют переместитель-	Проверять правильность
			3 в пределах 100 (на основе взаимо-	ное свойство умножения (с	вычислений по таблице
			связи сложения и умножения)	помощью учителя)	умножения числа 3
			·	· · · /	l •

			Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра-		Применяют переместительное свойство умножения
			вильности вычислений по таблице умножения числа 3		
			Знакомство с переместительным		
			свойством умножения		
45-	Деление на 3	3	Деление предметных совокупностей	Делят предметные совокуп-	Делят предметные совокуп-
47	Деление на 3 рав-		на 3 равные части (в пределах 20,	ности на 3 равные части и	ности на 3 равные части и
	ные части		100) с отражением выполненных дей-	составляют пример	составляют пример
			ствий в математической записи (составлении примера)	Пользуются таблицей умножения числа 3	Знают таблицу умножения и деления числа 3
			Составление таблицы деления на 3 на	Различают деление на рав-	Различают деление на рав-
			основе знания взаимосвязи умноже-	ные части и по содержанию	ные части и по содержанию
			ния и деления	(с помощью учителя)	
			Выполнение табличных случаев де-		
			ления на 3 с проверкой правильности		
			вычислений по таблице деления на 3		
			Деление по содержанию (по 3)		
			Дифференциация деления на равные		
40	T. C		части и по содержанию	П	2 6
48- 50	Таблица умноже-	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
30	ния числа 4		, ,	умножения числа 4	числа 4
			Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимо-	Применяют переместительное свойство умножения	Проверять правильность вычислений по таблице
			связи сложения и умножения)	нос своиство умножения	умножения числа 4
			Таблица умножения числа 4, ее со-		Применяют переместитель-
					ное свойство умножения
			l =		пос свойство умпожения
			1		
			ставление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения		ное своиство умножения

51-	Деление на 4	3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения Деление предметных совокупностей	Делят предметные совокуп-	Делят предметные совокуп-
53	Деление на 4 равные части		на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	ности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	ности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию
54	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1	Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля
55- 57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20	Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5

			Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5		Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения
58- 60	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию
61	Контрольная ра- бота	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5

62	Работа над ошиб-	1	Формирование умения исправлять	Делят предметные совокуп-	Делят предметные совокуп-
02	ками	•	ошибки	ности на 2, 3, 4, 5 равных	ности на 2, 3, 4, 5 равных
	Двойное обозначе-		Определение частей суток на основе	частей и составляют при-	частей и составляют при-
	ние времени		знания двойного обозначения вре-	мер, с помощью	мер
	I		мени	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			Определение времени по часам с точ-	умножения и деления чисел	и деления чисел 2, 3, 4, 5
			ностью до 1 часа, получаса	2, 3, 4, 5	Различают деление на рав-
			, , , , , ,	Различают деление на рав-	ные части и по содержанию
				ные части и по содержанию	Определяют время по часам
				(с помощью учителя)	с точностью до 1 минуты,
				Определяют время по часам	называть время тремя спо-
				с точностью до 1 минуты,	собами
				называть время одним спо-	
				собом	
63-	Таблица умноже-	3	Табличное умножение числа 6 в пре-	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
65	ния числа 6		делах 20	умножения числа 6	числа 6
			Табличные случаи умножения числа	Применяют переместитель-	Проверять правильность
			6 в пределах 100 (на основе взаимо-	ное свойство умножения	вычислений по таблице
			связи сложения и умножения)		умножения числа 6
			Таблица умножения числа 6, ее со-		Применяют переместитель-
			ставление, воспроизведение на ос-		ное свойство умножения
			нове знания закономерностей постро-		
			ения		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 6 с проверкой пра-		
			вильности вычислений по таблице		
			умножения числа 6		

66	Решение задач на нахождение стоимости	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества
67- 69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
70	Решение задач на нахождение цены	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного

			Построение прямоугольника с помо-	угольника на нелинованной	угольника на нелинованной
			щью чертежного угольника на нели-	бумаге (с помощью учи-	бумаге
			нованной бумаге	теля)	
72-	Таблица умноже-	2	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
73	ния числа 7		7 в пределах 100 (на основе переме-	умножения числа 7	числа 7
			стительного свойства умножения,	Применяют переместитель-	Проверять правильность
			взаимосвязи сложения и умножения)	ное свойство умножения	вычислений по таблице
			Таблица умножения числа 7, ее со-		умножения числа 7
			ставление, воспроизведение на ос-		Применяют переместитель-
			нове знания закономерностей постро-		ное свойство умножения
			ения		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 7 с проверкой пра-		
			вильности вычислений по таблице		
			умножения числа 7		
74	Решение задач на	1	Составление по краткой записи (в	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
	нахождение коли-		виде таблицы) и решение простых	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
	чества		арифметических задач на нахожде-	ние количества на основе	ние количества на основе
			ние стоимости, цены на основе зави-	зависимости между ценой,	зависимости между ценой,
			симости между ценой, количеством,	количеством, стоимостью	количеством, стоимостью
			стоимостью	(с помощью учителя)	
75-	Увеличение числа в	3	Увеличение числа в несколько раз в	Выполняют решение про-	Выполняют решение про-
77	несколько раз		процессе выполнения предметно-	стых арифметических задач	стых арифметических задач
	Решение задач на		практической деятельности («больше	на увеличение числа в не-	на увеличение числа в не-
	увеличение числа в		в», «увеличить в»), с отраже-	сколько раз (с отношением	сколько раз (с отношением
	несколько раз		нием выполненных действий в мате-	«больше в») в практиче-	«больше в») в практиче-
			матической записи (составлении чис-	ском плане на основе дей-	ском плане на основе дей-
			лового выражения)	ствий с предметными сово-	ствий с предметными сово-
			Знакомство с простой арифметиче-	купностями, иллюстрирова-	купностями, иллюстрирова-
			ской задачей на увеличение числа в	ния содержания задачи (с	ния содержания задачи
			несколько раз (с отношением	помощью учителя)	

			«больше в») и способом ее решения		
78- 80	Деление на 7 Деление на 7 рав- ных частей	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию
81- 83	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в», «уменьшить в»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») и способом ее решения	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи

84	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
	нахождение цены,		задач на нахождение цены, количе-	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
	количества, стои-		ства, стоимости на основе зависимо-	ние цены, количества, стои-	ние цены, количества, стои-
	мости		сти между ценой, количеством, стои-	мости на основе зависимо-	мости на основе зависимо-
			мостью; краткая запись задачи в виде	сти между ценой, количе-	сти между ценой, количе-
			таблицы, её решение	ством, стоимостью (с помо-	ством, стоимостью
			-	щью учителя)	
85	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Выполняют решение про-	Выполняют решение про-
	уменьшение числа		задач на увеличение, уменьшение	стых арифметических задач	стых арифметических задач
	в несколько раз, на		числа в несколько раз	на увеличение, уменьшение	на увеличение, уменьшение
	уменьшение числа			числа в несколько раз на	числа в несколько раз на ос-
	на несколько еди-			основе действий с предмет-	нове действий с предмет-
	ниц			ными совокупностями, ил-	ными совокупностями, ил-
				люстрирования содержания	люстрирования содержания
				задачи (с помощью учи-	задачи
				теля)	
86	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Решают простые арифмети-	Решают простые арифмети-
	нахождение цены,		задач на нахождение цены, количе-	ческие задачи на нахожде-	ческие задачи на нахожде-
	количества, стои-		ства, стоимости на основе зависимо-	ние цены, количества, стои-	ние цены, количества, стои-
	мости		сти между ценой, количеством, стои-	мости на основе зависимо-	мости на основе зависимо-
	Квадрат		мостью; краткая запись задачи в виде	сти между ценой, количе-	сти между ценой, количе-
			таблицы, её решение	ством, стоимостью (с помо-	ством, стоимостью
			Название сторон квадрата: противо-	щью учителя)	Различают и называют
			положные стороны квадрата, их	Различают и называют	смежные, противополож-
			свойство, смежные стороны прямо-	смежные, противополож-	ные стороны квадрата.
			угольника (квадрата)	ные стороны квадрата.	Строят квадрат с помощью
			Построение квадрата с помощью чер-	Строят квадрат с помощью	чертежного угольника (на
			тежного угольника на нелинованной	чертежного угольника (на	нелинованной бумаге) са-
			бумаге	нелинованной бумаге)	мостоятельно
87-	Таблица умноже-	3	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
89	ния числа 8		8 в пределах 100 (на основе	умножения числа 8	числа 8

			переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	Применяют переместительное свойство умножения	Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместительное свойство умножения
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в», «больше в», по краткой записи, предложенному сюжету	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами	Умеют определять время по часам с точностью до 1	Умеют определять время по часам с точностью до 1

			(прошло 3 часа 52 минуты, без 8 ми-	минуты, называть время од-	минуты, называть время
			` -	ним способом	_
94-96	Таблица умножения числа 9	3	нут 4 часа, 17 минут шестого) Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание рав-	ним способом Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	тремя способами Знают таблицу умножения числа 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения
			ными числовыми группами по 9 в пределах 100		
97- 99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию

	,		-		,
100	Контрольная работа	1	зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9
101	Работа над ошиб- ками Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз	1	Формирование умения исправлять ошибки Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
102	Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу

			Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений						
104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу				
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час								
105- 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений				
109- 110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений				
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе				

			сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	приемов письменных вычислений
112	Сложение с переходом через разряд	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
113-	Сложение с перехо-	2	Умение выполнять приёмы письмен-	Выполняют сложение чисел	Выполняют сложение чисел
114	дом через разряд		ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение,	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение	Выполняют решение простых арифметических задач	Выполняют решение простых арифметических задач

	уменьшение числа		числа в несколько раз, на несколько	на увеличение, уменьшение	на увеличение, уменьшение
	в несколько раз, на		единиц	числа в несколько раз на	числа в несколько раз на
	несколько единиц			несколько единиц (с помо-	несколько единиц
				щью учителя)	
117-	Вычитание с пере-	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание чи-	Выполняют вычитание чи-
118	ходом через разряд		вычислений (с записью примера в	сел в пределах 100 с пере-	сел в пределах 100 и с пере-
			столбик) следующих случаев:	ходом через разряд на ос-	ходом через разряд на ос-
			вычитание двузначного числа из	нове приемов письменных	нове приемов письменных
			круглых десятков типа 60-23	вычислений (с помощью	вычислений
			Проверка правильности выполнения	учителя)	
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		
119-	Вычитание с пере-	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание чи-	Выполняют вычитание чи-
120	ходом через разряд		вычислений (с записью примера в	сел в пределах 100 с пере-	сел в пределах 100 и с пере-
			столбик) следующих случаев:	ходом через разряд на ос-	ходом через разряд на ос-
			вычитание двузначных чисел типа	нове приемов письменных	нове приемов письменных
			62-24	вычислений (с помощью	вычислений
			Проверка правильности выполнения	учителя)	
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		
121-	Вычитание с пере-	2	Умение выполнять приёмы письмен-	Выполняют вычитание чи-	Выполняют вычитание чи-
122	ходом через разряд		ных вычислений (с записью примера	сел в пределах 100 с пере-	сел в пределах 100 и с пере-
			в столбик) следующих случаев:	ходом через разряд на ос-	ходом через разряд на ос-
			вычитание однозначного числа из	нове приемов письменных	нове приемов письменных
			двузначного числа типа 34-9	вычислений (с помощью	вычислений
			Выполнение проверки правильности	учителя)	
			выполнения письменного вычитания		
			обратным действием – сложением		
123	Вычитание с пере-	1	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание чи-	Выполняют и вычитание
	ходом через разряд		вычислений (с записью примера в	сел в пределах 100 с пере-	чисел в пределах 100 и с пе-
			столбик) следующих случаев:	ходом через разряд на ос-	реходом через разряд на
				нове приемов письменных	

			вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	вычислений (с помощью учителя)	основе приемов письмен- ных вычислений
124	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
125	Работа над ошиб- ками Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

	Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов							
126	Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного			
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного			
128	Умножение и деление числа 0 Взаимное положение геометрических фигур	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения			
129	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной			

120	H 10	1	Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	основе для нахождения произведения и частного
130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
131- 132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
			Повторение – 4 ч	aca	
133- 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

135-	Умножение и деле-	2	Знание табличных случаев умноже-	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
136	ние чисел в преде-		ния чисел 2-9 с проверкой правиль-	умножения и деления чисел	и деления чисел 2-9
	лах 100		ности вычислений по таблице умно-	2-9	Выполняют решение про-
			жения чисел 2-9	Выполняют решение про-	стых арифметических задач
				стых арифметических задач	на увеличение, уменьшение
				на увеличение, уменьшение	числа в несколько раз на ос-
				числа в несколько раз на	нове действий с предмет-
				основе действий с предмет-	ными совокупностями, ил-
				ными совокупностями, ил-	люстрирования содержания
				люстрирования содержания	задачи
				задачи (с помощью учи-	
				теля)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993147

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен С 05.02.2025 по 05.02.2026