МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов _____ Л.А.Никулина Протокол № 6 от 10.06.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.П.Комельских	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 3» _____ С.В.Патрушева Приказ № 66 от 20.06.2024 г.

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия

(включая коррекцию и развитие

познавательной деятельности)»

для обучающихся ЗПР (Вариант 7.1)

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты.....
3. Принципы и направления реализации программы… .....
4. Условия реализации программы… .....
5. Содержание программы… .....
6. План коррекционно-развивающих занятий.....
7. Список литературы .....

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ). Программа направлена на выявление и обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии с использованием современных логопедических методик, позволяющих приблизить любой вид онтогенеза к нормативному течению, что способствует полноценной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям образовательной организации и его социализации в современном обществе.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ЗПР;

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, детей- инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждогообучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению обучающимся с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

–осуществление индивидуально ориентировано психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии срекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению

Необходимым условием повышения эффективности коррекционно-развивающих занятий с обучающими с ОВЗ является оказание их родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей, а также активное включение родителей (законных представителей) в психокоррекционный процесс.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. -Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ СОШ № 28.
10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).
11. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.

12. Положение о ППк МБОУ СОШ № 3.
13. Должностная инструкция учителя-логопеда МБОУ СОШ № 3.
14. Этический кодекс учителя-логопеда.

Задержка психического развития

Образовательные потребности

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций програм мирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и выработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

-в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических нагрузок, эмоциональных срывов.

Архитектурная среда

Внеучебное пространство: комната для релаксации; выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; игровая комната; двигательная зона.

Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

Оборудование

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей, наборы игр конструирования, рукоделия, творческих игр;

-оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудио оборудование (с набором музыкальных дисков и звуков природы);

- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка (ПК, проектор, экран); оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);

-ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами; игровой уголок;

-индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;

-закрепленной подставкой для ручек, карандашей;

-стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы диаграммы), компьютерное оборудование класса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ОВЗ— это дети, имеющее недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире вероятным, но необязательным следствием слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подоб- ное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженно- сти нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Данная программа является составной частью АООП НОО МБОУ СОШ № 3.для детей с

ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как об- щему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими АООП НОО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение навыками коммуникации;

– дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционно-развивающих занятий:

− умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

− умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

− умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по

здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами являются

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью;

Метапредметными результатами являются

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы;
- развитие умений участвовать в диалоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оцениватьрезультаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях.

Предметными результатами являются

- развитие речевого слуха - различения на слух звуков, близких по звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области на логопедических занятиях.

1. Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей:
- исправить дефектное звукопроизношение,
- сформировать звуко-слоговую структуру слова,
- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3. Сформировать лексический компонент речи:
- уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- сформировать семантическую структуру слов;
- развить лексическую системность и семантические поля;
- закрепить парадигматические и синтагматические связи слов;
- сформировать парадигму словообразования;
- закрепить учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов – паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
- устранить имеющиеся аграмматизмы;
- закрепить категориальное значение различных частей речи;
- дифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- уточнить грамматическое значение слов;
- сформировать грамматические и морфологические обобщения;
- сформировать парадигму словообразования;
- развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:
- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;
- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

6. Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

8. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:
- мышление – развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и сериация на основе различного речевого материала;
-свойства внимания (объём, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение;
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику.

9. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:
- Создать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу.
- Формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем- логопедом деятельности.

10. Сформировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.

11. Минимизировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности.

12. Формирование коммуникативных умений и навыков:
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;
- конструировать диалогические и монологические высказывания;
- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением.

13. Сформировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.

3. Принципы и направления реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими **принципами**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ОВЗ является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Основные направления деятельности:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по коррекции речи, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

К*онсультативная работа включает:*

— логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, в речевом развитии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— просвещение педагогов с целью повышения их компетентности;

— просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

4. Условия реализации программы

1. Логопедическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения речевого и (или) физического развития.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ учитель-логопед может использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

3. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Оборудование	Количество /шт.
	Техническое обеспечение	
1.	Колонки	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
	Пособия	
1.	Кассы букв и слогов	8
2.	Разрезные азбуки	8
3.	Предметные и сюжетные картинки	1 набор
4.	Таблицы для чтения	1 набор
	Необходимое оборудование	
1.	Учебный кабинет	1
2.	Стулья	14
3.	Парты	7
4.	Учительский стол	1
5.	Доска	1

6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольные зеркала	4
8.	Логопедические зонды	2 набора
9.	Куклы из кукольного театра	8
10.	Шнуровки	4
11.	Мяч	1
12.	Мозаика	1
13.	Бумажные салфетки	2 упаковки
14.	Мыло	2

Учебно-методическое обеспечение

Гераськина Г.В. Развитие техники чтения, или Путешествие капитана Джима по стране знаний. 1-4 класс, М. Издательство «Экзамен», 2011

Ишимова О. А. логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М. : Просвещение, 2012

Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс, 2017 – 60 с.

Мальм М.В. Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс, 2017 – 60 с.

Мазанова Е. В. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М. Гном, 2011

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. М. ГНОМ, 2011

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. ГНОМ и Д, 2011

Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматическойдисграфии. М. ГНОМ, 2012

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.:учеб. пособие. 2011 г.

Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. СПб, Литера, 2011

Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. СПб, Литера, 2011

Дополнительная литература

Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. 2009 г.

Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. 20111 г.

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко, 2011 г.

Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. 2011 г.

Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. 2008 г.

Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. 2008 г.

Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с СД-диском: пособие для логопеда, 2015. -127 с.

Барсукова Л.А. Логопедия для учителей, психологов и родителей. 2010 г.

Бачина О. В. Вилочева М. П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. 2009 г.

Безруких М. М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 1, 2, 3, 4. Для занятий с детьми. Имеющими трудности в обучении чтению и письму. 2008 г.

Бекшиева З. И. Коррекция письменной речи у школьников. 2009 г.

Бобылева З. Т.. Игры с парными карточками. Звуки Р.Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.

Бобылева З. Т.. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.

Буйко В. И. Сыропятова Г. А. Звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет) 2010 г.

Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы, 2016. – 192 с.

Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. – метод. пособие. 2009 г.

Егорова О. В. Звуки М. Мь. Н. Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2011 г.

Егорова О. В. Звуки Т. Ть. Д.Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей.

2012 г.

Егорова О. В. Звуки Ф. Фь. В. Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей. 2012 г.

Ершова Е. Ю. говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников, 2011 г.

Жукова Н. С. Букварь: Учеб. Пособие. 2003 г.

Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. 2007 г.

Журнал «Логопед» № 4, 2012 г.

Журнал «Логопед» № 6 2009 г.

Зегебарт Г. М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы, 2009 – 120 с.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. 2003

Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных и медицинских учреждений. 2005 г.

Ишимова. Альбом для исследования звукопроизношения.

Ильякова Н. Е. Звуки Р, Л я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. 2007 г.

Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.

Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. 2001 г.

Козырева Л. М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. 1999 г.

Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. 2010 г.

Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. 2011 г.

Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Гь. К, Кь. Х, Хь. Дидактический материал дл\ логопедов.

2011 г.

Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Н, Д. Т. Дидактический материал для логопедов.. 2011 г.

Коноваленко В. В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 2010 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коноваленко В. В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. 2012 г.

Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие /под ред. Н. Н. Яковлевой. 2007 г.

Коррекция письма на уроках 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт. Сост. Л. В. Зубарева, 2012 г.

Кочеткова Н.А. Я различаю буквы а-о, сходные по написанию: альбом ученика. 2005 г.

Крупенчук О. И. Учим буквы. 2003 г.

Крутий Е. Л. Волшебная логопедия. 1999 г.

Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. 2011 г.

Лебедева П. Д. Волшебные точки. Учимся писать. 2005 г.

Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с ОНР. Авт. –сост. Н.Г. Даньшина. 2011 г.

Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2006 г.

Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методического пособие для учителей-логопедов. 2009 г.

Мельникова С. М. Игротека речевых игр. Вып. 3. Собери букет. Игра на классифика- цию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования / под ред. Ахутиной Т. В.О. Б. Иншаковой. 2008 г.

Нищева Н. В. Игра-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 2005 г.

Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. 2002 г.

Новикова Е.В. как подготовить руку ребенка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей.

2007 г.

Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. 2011 г.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. 2010 г.

Пархомук Г. С. Домашний логопед: исправляем звукопроизношение, читаем и пишем правильно. 2008 г.

Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие.

2006 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. 2002 г.

Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. 2007 г.

Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / под ред. Н.Ню. Яковлевой. 2011 г.

Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушениями речи. В 2 ч. / авт.-сост. Е.Н. Маслова. 2012 г.

Ранняя диагностика нарушения чтения и коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методи- стов по КРО. 2000 г.

Репина З. А. Буйко В. И. Уроки логопедии. 1999 г.

Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. 2003 г.Спивак Е.Н. Звуки с, сь, з, зь. Ц. речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 2011 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Цветы. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Дом. Квартира. Мебель.. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Насекомые. Рыбы. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы.. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. 2009 г.

Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Профессии. Инструменты. 2009 Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 класс / авт.-сост. Плешакова Е. П. 2009 г.

Русский язык: коррекционно-развивающие занятия и упражнения 1-2 классы. Авт.- сост. Е.П. Плешакова. 2006 г.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. 1997 г.

Свободина Н. Г. Беседы с логопедом (вопросы и ответы) 2008 г.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. 2010 г.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие, 2010 г.

Соболева А. Е. Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. 2007 г.

Соболева А. Е. Русский язык. Пишем грамотно. 2009 г.

Современный логопедический урок: опыт работы. Авт. Сост. Е.А. Лапп, Н.Г.Фролова. 2011 г.

Суслова О.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы, 2017. -62, ил.

Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. 2000 г.

Ткаченко Т. А. Коррекция фонетический нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. 2008 г.

Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика. 2010 г.

Фуреева Е.П. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. 2008 г.

Цуканова С. П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь гово- рить и читать» 2012 г.

Чистякова О.В. пиши красиво: Зеленая тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.

Чистякова О.В. Пиши красиво: Синяя тетрадь младшего школьника для улучшения навыков письма. 2010 г.

Ястребова А.В. Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. 2007 г.

Таблицы по русскому языку для 1-4 класса

Раздаточный материал

Набор карточек: Правописание окончаний прилагательных, Гласные и согласные в корне слова, Правописание парных согласных, Правописание окончаний глаголов, Удвоенные согласные, Правописание окончаний существительных, Антонимы

Логопедический тренажер. Развивающая игра. 2009 г.

Логопедическое лото. Учимся говорить чисто и правильно. 2010 г.

Логопедка. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Ж. Ш. Щ. Ч, Р,Л. 2012 г.

Занимательные игры со словами для развития речи

Изобразительные наглядные пособия: Демонстрационный материал «Зима», «Храбрый утенок» (серия картин для развития связной речи учащихся начальной школы»

Рисунки: Синонимы, Антонимы, Ударение, Многозначные слова, Найди ударный слог, Опорные картинки для пересказа текста, Пословицы и поговорки, Предлоги, Словообразование,

Схемы: Схема предложения, Схема слова, Предлоги

Образцы каллиграфического написания букв и цифр

Электронно-образовательные ресурсы

В помощь логопеду.Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения. В помощь логопеду. Логопедические пазлы.

В помощь логопеду. Логопедические упражнения. Вып. 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы.

5. Содержание программы

Объем программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по развитию речи, коррекции нарушений чтения и письма рассчитан на 9 месяцев. Всего 66 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 1-ых классов; 68 занятий при частоте встреч 2 раза в неделю для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 классе – групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное – 20- 40 минут; во 2-4 классах – групповое занятие -40-45 минут, индивидуальное – 20-25 минут.

Занятия с обучающимися с ЗПР строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающей работы**:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося с ЗПР.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся с ОВЗ, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся с ОВЗ.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами

3.3 образующей роли гласных букв

Предложение (4 часа/ - *2 часа*)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа/ .- *2 часа*)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах- предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов/ - *3часа*)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов/ - *2-3 часа*)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа/ - *2 часа*)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (12 часов/ .- *2-3 часа*)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов/.- *3 часа*)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Разли- чение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в сло- гах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Вы- деление звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в- ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (6 часов/ *3 часа*)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (9 часов/ *3 часа*)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение

закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слов

овательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты. Планируемое количество занятий: 66. **2 класс**

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа/ - *2 час*)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов-/ *2 часа*)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов/- *2 часа)*

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов/ *2 ча*са)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь- щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов/ - *2 часа*) Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов-/ *2 часа*) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

И с п о л ь з о в а н и е л е к с и ч е с к и х т е м: « О в о щ и - ф р у к т ы » . О з н а к о м л е

ние с разнообразием овощей и фруктов.
«Осень». Особенности осени.
«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.
«Посуда».
«Насекомые».
«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.
«Профессии». Профессии нашего города.
«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашей стране.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.
«Домашние животные». Ознакомление с разновидностью домашних животных.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным
миром. Основные требования к знаниям и умениям к концу 2
класса: **Учащиеся должны знать:**
гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.
Учащиеся должны уметь:
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу
звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу
звуки; распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава
слова; писать раздельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
Планируемое количество занятий: 68.
3
класс
Цель:
Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.
Задачи:
1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя
речи 2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения
между буквами и звуками в слове
3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами слово-образования
4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

ложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов/.- *2 часа*)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа/ - *2 часа*)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа/ - *2 часа*)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов/.-*2 часа*)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Не- парные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов/ - *2 часа*)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов/ *2 часа*)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов/ *2 часа*)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа/ - *2 часа*)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов/ - *2 часа*)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов/ - *2 часа*)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зимма». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.
«Зимние забавы».
«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.
«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.
«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.
«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области. Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Планируемое количество занятий: 68.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (10 часов/. – *2 часа*)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа/– *2 часа*)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа/– *2 часа*)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и преПредложения (4 часа/– *2 часа*)

Сложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа/. – *2 часа*)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа/– *2 часа*)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа/– *2 часа*)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в конце слова. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа/– *2 часа*)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов/. – *2 ча-*

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на

Словосочетание и предложение. Выделение слов из словосочетаний и предложений

вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа/*– 2 часа*)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа/*– 2 часа*)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов/*–2 часа*)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране. «Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Планируемое количество занятий: 68.

Общее количество тем курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» - 270, из них 66 тем в 1 классе, 204 темы со 2-4 класс. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частотапосещения индивидуальных логопедических занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Групповые логопедические занятия с 2 -4 учащимися составляет 40 минут. Частота посещения подгрупповых логопедических занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю.

Логопедические обследование проводится 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года (12 занятий в год).

Содержание мероприятий в рамках реализации программы

№	Мероприя-тие	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Логопедическая диагностика	Выявление особенностей речевого развития обучающихся с ЗПР, особенностей чтения и письма	Выявление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР	Учитель-логопед
2.	Консультирование	Логопедические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы	Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ЗПР	Учитель-логопед
3.	Логопедическая коррекция	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по коррекции нарушений чтения и письма и развитию речи с обучающимися с ЗПР	Уменьшение степени выраженности речевого нарушения в речи, на письме, чтении, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ЗПР	Учитель логопед
4.	Логопедическая диагностика	Динамический контроль речевого развития учащихся с ЗПР	Мониторинг динамики развития речи обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий	Учитель логопед

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

-диагностика устной и письменной речи (в речевой карте)

-построение индивидуального речевого профиля учащегося;

- мониторинг динамики развития речи обучающихся с ЗПР

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

Доля воспитанников (учащихся)охвачены логопедическим сопровождением

Наличие групп и подгрупп с учетом структуры и тяжести речевого дефекта

Наличие положительной динамики

Модели логопедических занятий с обучающими с ЗПР

Структура индивидуального логопедического занятия:

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения по тренировке губ, нижней челюсти, языка
2. Пальчиковая гимнастика
3. Развитие речевого дыхания
4. Развитие мимики
5. Формирование речевого голоса
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительности
7. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
8. Исправление звукопроизношения
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических представлений
11. Обучение элементам грамоты
12. Развитие психических процессов
13. Коррекция нарушений чтения и письма (у школьников: дислексия, дисграфия, дизорфография)

Структура логопедического занятия по постановке звука:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика, развитие силы голоса и воздушной струи)
3. Объявление темы
4. Постановка звука
5. Анализ артикуляции звука по плану
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание)
7. Развитие фонематического слуха (опознание звука из ряда изолированных, из слогов, из слов)
8. Закрепление в слогах
9. Закрепление в словах
10. Закрепление в предложениях
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия по автоматизации звуков:

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука
3. Объявление темы
4. Произношение изолированного звука (хором, группой, индивидуально, цепочкой)
5. Анализ артикуляции по плану: губы, зубы, язык, воздушная струя
6. Характеристика звука (о твердости мягкости говорим только на фоне слова)
7. Связь звука с буквой
8. Развитие фонематического слуха
9. Закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись
10. Закрепление звука с словах, звуко-слоговой анализ слов с графической записью
11. Закрепление звука в предложении, графическая запись и анализ предложения
12. Закрепление в тексте
13. Домашнее задание
14. Итог

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Артикуляционная гимнастика – планируются только самые основные упражнения-моделирующие главные артикуляционные движения того и другого звука
3. Объявление темы
4. Проговаривание изолированно звуков, которые отличаются (хором, индивидуально)
5. Анализ артикуляции звуков по алгоритму с выделением общих и различных моментов артикуляции
6. Характеристика звуков
7. Связь звука и буквы
8. Развитие фонематического слуха
9. Дифференциация звука в слогах
10. Чтение слогов по таблице или повторение за логопедом, графический анализ слогов
11. Дифференциация звука в предложении, анализ предложения с графической записью и выделение слов, содержащих изучаемые звуки, выделение самих звуков
12. Дифференциация звука в тексте
13. Домашнее задание
14. Итог

Структура логопедического занятия при заикании

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общая моторная зарядка, преодоление двигательных уловок
3. Речевая зарядка
4. Воспитание речевого дыхания (ротовой выдох, длительный, плавный)
5. Воспитание легкой и своевременной подачи голоса
6. Воспитание легкого и своевременного включения соответствующих артикуляционных движений
7. Координация речи с движением (воспитание соответствующего темпа, плавности, ритмичности речи)
8. Работа по закреплению навыков правильной речи (сопряженная фонема, отраженная фонема, вопросно-ответная форма)
9. Домашнее задание
10. Итог

Структура логопедического занятия при дизартрии

1. Оргмомент с элементами психотерапии
2. Общее расслабление (по мере необходимости)
3. Развитие общей моторики
4. Развитие мелкой моторики
5. Массаж лица
6. Развитие мимики
7. Развитие артикуляционной моторики (для выработки условно-рефлекторных движений
8. Работа над развитием дыхания и голоса (методика Стрельниковой)
9. Коррекция звукопроизношения
10. Формирование лексико-грамматической стороны речи
11. Домашнее задание
12. Итог

Структура логопедического занятия при дисграфии

1. Оргмомент с элементами психотерапии

2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие зрительно-пространственной координации
4. Развитие артикуляционной моторики
5. Развитие фонематического слуха
6. Коррекция нарушений письма (на материале программного раздела по русскому языку)
7. Домашнее задание
8. Итог

6. План коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР
1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение)	1
5	Предложение.	1
6	Слово	1
7	Слова-предметы.	1
8	Слова-признаки	1
9	Слова-действия	1
10	Слоги. Типы слогов	1
11	Различение слогов	1
12	Слоговой анализ и синтез слов.	1
13	Слоговой анализ и синтез слов. Повторение.	1
14	Слоговой анализ и синтез слов. Закрепление.	1
15	Звуки речи	1
16	Гласные и согласные звуки	1
17	Звуковой анализ и синтез слов. Понятие.	1
18	Звуковой анализ и синтез слов. Схемы для анализа.	1
19	Звуковой анализ и синтез слов. Сопоставление схемы и слова.	1
20	Звуковой анализ и синтез слов. Упражнения.	1
21	Звуковой анализ и синтез слов. Повторение	1
22	Звуковой анализ и синтез слов. Закрепление	1
23	Ударение	1
24	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
25	Ударение. Повторение.	1
26	Ударение. Закрепление.	1
27	Гласные первого ряда	1
28	Роль гласных первого ряда	1
29	Гласные второго ряда	1
30	Роль гласных второго ряда	1
31	Образование согласных звуков	1
32	Образование согласных звуков. Способы образования.	1
33	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
34	Твёрдые и твёрдые согласные звуки.	1
35	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
36	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
37	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
38	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
39	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1
40	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1

41	Выделение [б-п] в предложениях.	1
42	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1
43	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
44	Выделение [д-т] в предложениях.	1
45	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	1
46	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
47	Выделение [г-к] в предложениях.	1
48	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З.	1
49	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1
50	Дифференциация з-с в предложениях	1
51	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
52	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
53	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
54	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	1
55	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
56	Дифференциация Ш-Ж в предложениях	1
57	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
58	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
60	Обучение последовательному пересказу по вопросам. «Времена года»	1
61	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. «Каникулы»	1
62	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. «Моя семья»	1
63	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
64	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
65	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
66	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
5	Предложение и слово. Анализ предложения.	1
6	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
7	Дифференциация слов-предметов , слов-действий предметов, слов-признаков предметов.	1
8	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
9	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак на конце слова и в середине слова.	1
10	Разделительный мягкий знак.	1
11	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании.	1

12	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и устно и на письме.	1
13	Дифференциация гласных [а-я] в предложениях устно и на письме.	1
14	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах устно и на письме.	1
15	Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях устно и на письме.	1
16	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах устно и на письме.	1
17	Дифференциация гласных [ю-ё] в предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
19	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Закрепление.	1
20	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
21	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Закрепление.	1
22	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	1
23	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Закрепление.	1
24	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Закрепление	1
26	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1
28	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
29	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
30	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
31	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
32	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1
33	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
34	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
35	Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1
36	Учимся писать суффиксы.	1
37	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
38	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
39	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
40	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
41	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
42	Суффиксы наречий.	1
43	Суффиксы глаголов.	1
44	Согласование	1
45	Значение приставок.	1
46	Значение приставок. Упражнение в написании.	1
47	Учимся писать приставки.	1
48	Учимся писать приставки. Закрепление	1
49	Образование слов при помощи приставок.	1
50	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	1
51	Предлоги: от, к, до.	1
52	Предлоги: за, из-за.	1
53	Предлоги: через, сквозь, между	1
54	Предлоги под, над	1
55	Предлоги: про, о	1
56	Предлоги: про, о, об (обо)	1
57	Работа с деформированным текстом	1

58	Предлоги и их графические схемы.	1
59	Закрепление предлогов.	1
60	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	1
61	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
62	Составление предложений из заданных слов с предлогами. Повторение	1
63	Дифференциация предлогов и приставок.	1
64	Игра «Редакторы текста»	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
66	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
67	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
68	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
5	Речь и предложение. Предложение и слово.	1
6	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1
7	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1
8	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1
9	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
10	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
11	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	1
14	Мягкий знак в середине слова.	1
15	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
16	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. Повторение	1
17	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Закрепление	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Закрепление	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Закрепление	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Закрепление	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е	1

26	Твердые и мягкие согласные звуки перед Э-Е. Закрепление	1
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
28	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
29	Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.	1
30	Повествовательные предложения.	1
31	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
32	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
33	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
34	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
35	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
36	Использование в речи относительных прилагательных.	1
37	Вопросительные и восклицательные предложения.	1
38	Использование в речи качественных прилагательных.	1
39	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
40	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
41	Сложные слова.	1
42	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
43	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1
44	Префиксальный способ образования слов.	1
45	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1
46	Окончание.	1
47	Безударные гласные в корне.	1
48	Безударные гласные в корне. Упражнения.	1
49	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1
50	Антонимы	1
51	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Повторение	1
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .	1
54	Слова-синонимы	1
55	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	1
56	Дифференциация предлогов и приставок.	1
57	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	1
58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. Закрепление	1
59	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. «Храбрый утенок»	1
60	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. «Я помогаю»	1
61	Пересказ по вопросам. «Клест»	1
62	Пересказ по вопросам. «Лиса и козел»	1
63	Пересказ текста по опорным словам. «Мой город»	1
64	Пересказ текста по предметным картинкам. «Хороший поступок»	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
66	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1

67	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
68	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
2	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
3	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
4	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
5	Состав слова.	1
6	Корень как главная часть слова.	1
7	Суффиксы.	1
8	Приставки.	1
9	Окончания.	1
10	Упражнение в нахождении разных частей слова.	1
11	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
12	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Закрепление	1
13	Выделение слов с безударными гласными.	1
14	Слова-антонимы.	1
15	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
16	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Повторение	1
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Повторение	1
18	Выделение словосочетаний из предложений.	1
19	Выделение словосочетаний из предложений. Повторение	1
20	Составление предложений из словосочетаний.	1
21	Составление предложений из словосочетаний. Повторение	1
22	Согласование слов в числе.	1
23	Согласование слов в числе. Повторение	1
24	Согласование слов в роде.	1
25	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
26	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1
27	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
28	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
29	Согласование глаголов с именами существительными в роде. Повторение	1
30	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
31	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
32	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
33	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1
34	Раздельное написание предлогов.	1

35	Слитное написание слов с приставками.	1
36	Дифференциация предлогов и приставок.	1
37	Дифференциация предлогов и приставок. Повторение	1
38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
39	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Упражнения.	1
40	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
41	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Упражнения	1
42	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
43	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Упражнения	1
44	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
45	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Упражнения	1
46	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
47	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Упражнения	1
48	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
49	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Упражнения	1
50	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
51	Повторение падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
52	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
53	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям	1
54	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
55	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
56	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	1
57	Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения	1
58	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
59	Восстановление деформированного текста.	1
60	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
61	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Повторение	1
62	Составление рассказа по его началу.	1
63	Составление рассказа по данному концу.	1
64	Составление рассказа по данному плану.	1
65	Организация логопедического обследования (артикуляционная моторика, звукопроизношение)	1
66	Организация логопедического обследования (фонематические процессы, слоговая структура слова)	1
67	Организация логопедического обследования (словарь, словообразование)	1
68	Организация логопедического обследования (грамматический строй речи, чтение, письмо)	1

7. Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
8. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.
9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.