# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ № 3»)

PACCMOTPEHO

Руководитель школьного методического объединения учителей

ооъединения учителеи начальных классов

Л.А.Никулина

л. А. пикулина Протокол № 6 от 10.06.2024 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

И.П.Комельских

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева

Приказ № 66 от 20.06.2024 г.

# Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Чтение»

1 - 4 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Школа №3» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Учебного плана МБОУ «Школа №3».

Программа реализуется через учебники:

**Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

**Букварь. 1** класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

# Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

• социокультурная цель: предполагает

формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

# Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
  - корригировать недостатки речевой и мыслительнойдеятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

# Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует способствует общему функциональную грамотность, развитию воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

# Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

# Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционноразвивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися

программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

# Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической безопасного образа культуры, здорового И жизни, коррекционной работы.

# Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения программы** определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

# Минимальный и достаточный уровни

#### 1 класс

## Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

# Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

# 2 класс

## Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

## Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### 3 класс

# Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
  - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - выразительное чтение наизусть стихотворений.

# Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
  - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
  - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
  - выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

#### 4 класс

# Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

## Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

# Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учашиеся овладевают правильным, полным И последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и обучение уточнение словарного запаса, правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

## 1 КЛАСС

# Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

# Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

# Букварный период (85 ч.)

#### 1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

#### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

## 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и. з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

#### 4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: e, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух — трёх слов с предварительным разбором с учителем.

## 2 КЛАСС

## Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

**Лексические темы.** «Осень пришла — снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

#### Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

## Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

#### Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

## Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя.

Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

#### Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

## 3 КЛАСС

#### Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

## Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

#### Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

#### 4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие

умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения пространственной И ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления c предметами И окружающей явлениями действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом являются беседы, направлении заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их

22

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№	11	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
	Итого:	99	-

## 2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитикосинтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания поведения, развитию И умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

№	Hannayya maa ya ya ya ya	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)

9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого:	136	9

## 3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
  - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
  - репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

No	Uеррания рез попе, тами	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого:	136	11

#### 4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
  - репродуктивный метод (работа по алгоритму).

# Содержание разделов

No	Неарения реальна тами	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого:	136	11

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

		0 8		Дифференциация	видов деятельности		
No	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	Добукварный период – 14 часов						
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями.		

				Рисуют яичко по трафарету
--	--	--	--	---------------------------

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условнографическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условнографической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условнографических изображений.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и

	1 1		Ъ		
	графическая фиксация с		Рассказывание сказки «Три медведя»	рисуют элементы	рисуют элементы
	последующим		с опорой на иллюстрации и вопросы	иллюстрации с	иллюстрации с
	«чтением». Закрепление		учителя.	использованием	использованием шаблонов
	понятия «форма		Обводка по контуру и рисование	шаблонов или	или трафаретов.
	предмета». Закрепление		элементов иллюстрации с	трафаретов.	Рассказывают сказку с
	понятия «слово»		использованием шаблонов или	Отвечают на вопросы	опорой на иллюстрации и
			трафаретов	учителя по иллюстрации	вопросы учителя
7	Подбор слов к картинке	1	Подбор слов к картинкам в точном	Подбирают слова к	Подбирают слова к
	на сюжет сказки «Репка»		соответствии с количеством условно-	картинкам.	картинкам.
	и их условно-		графических изображений Условно-	Обводят репки по	Обводят репки по контуру.
	графическая фиксация с		графическая запись слов,	контуру.	Сравнивают репки по
	последующим		обозначающих героев сказки	Сравнивают репки по	величине.
	«чтением».		«Репка», последующее «чтение»	величине.	Рассказывают сказку
	«Чтение» условно-		записи.	Отвечают на вопросы	«Репка» с опорой на
	графической записи		Рассказывание сказки «Репка» с	учителя по иллюстрации	иллюстрации и вопросы
	слов, сходных по		опорой на иллюстрации и вопросы		учителя.
	звучанию		учителя.		Соотносят величину репки
			Обводка репки по контуру.		в сказке и её дорисованное
			Сравнение изображений репки по		изображение
			величине. Соотнесение величины		1
			репки в сказке и её дорисованного		
			изображения		
8	Подбор слов и	1	Беседа на тему «Домашние животные	Участвуют в беседе о	Участвуют в беседе о
	предложений по теме		и их детёныши»	домашних животных.	домашних животных и их
	«Домашние животные и		«Чтение» условно-графической	Составляют	детёнышах.
	их детёныши с		записи слов, обозначающих	предложения по	Составляют предложения
	последующим		животных и их детёнышей.	картинкам.	по картинкам.
	кодированием и		Составление предложений по	Обводят, раскрашивают	Работают со схемой слова.
	«чтением»		картинкам и «чтение» их в условно-	композиции из	Обводят, раскрашивают и
			графической записи.	геометрических фигур	дорисовывают композиции
			Обводка, дорисовывание и		из геометрических фигур
			раскрашивание композиции из		

			геометрических фигур		
9	Деление слова на слоги,	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-	Показывают и называют	Участвуют в беседе про
	«чтение» и условно-		фрукты» с опорой на иллюстрацию.	овощи и фрукты.	овощи и фрукты.
	графическое		Деление слов, обозначающих овощи	Делят слова на слоги с	Делят слова на слоги.
	изображение слов		и фрукты, на слоги, условно-	помощью учителя.	Обводят, дорисовывают и
			графическая запись слов с	Обводят и	раскрашивают изображения
			последующим их «чтением» слитно и	раскрашивают	овощей и фруктов.
			по слогам.	изображения овощей и	Составляют предложения
			Обводка, дорисовывание по контуру	фруктов.	по сюжету сказки с
			и раскрашивание изображений	Слушают сказку,	использованием условно-
			овощей и фруктов.	отвечают на вопросы	графической записи
			Слушание сказки «Петушок и	учителя	
			бобовое зёрнышко», составление		
			предложений по сюжету сказки		
10	Выделение в слове	1	Определение места звука [а]	Определяют место звука	Определяют место звука [а]
	начального звука [а],		в словах — названиях предметных	[а] в словах — названиях	в словах — названиях
	фиксация его условно-		картинок, «чтение» условно	предметных картинок.	предметных картинок.
	графическим		графической записи и выделение	Подбирают имена детей,	Выделяют первый звук на
	изображением в схеме		первого звука на слух и в схеме	начинающихся со звука	слух и в схеме.
	слова		(слова аист, автобус, арбуз).	[а] с помощью вопросов	Подбирают имена детей,
			Подбор имён детей,	учителя.	начинающих со звука [а].
			начинающихся со звука [а].	Обводят контур буквы А	Обводят контур буквы А в
			Условно-графическая запись слова		изображениях домика,
			и первого звука.		ракеты
			Обводка контура буквы А в		
			изображениях домика, ракеты		
11	Выделение в слове	1	Определение места звука [у]	Определяют место звука	Определяют место звука [у]
	начального звука [у],		в словах — названиях предметных	[у] в словах —	в словах — названиях
	фиксация его условно-		картинок, «чтение» условно	названиях предметных	предметных картинок.
	графическим		графической записи и выделение	картинок. Обводят	Составляют рассказ по
	изображением в схеме		первого звука на слух и в схеме	контур буквы У.	сюжетной картинке.
	слова		(слова утка, удочка, уши)	Обводят бордюр	Обводят контур буквы У в

			Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.		изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр
			Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра		
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условнографическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр

14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двухтрёх слов, их условнографическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двухтрёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
			Букварный период – 85 ч	насов	
15	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
16	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией

18	Звук и буква М м	1	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).  Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.  Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
21	Звук и буква О о	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О.

				с помощью учителя.	Работают со схемой слов и предложений
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами A a, У y, М м, О о	1	Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
23	Звук и буква Х х	1	Знакомство с буквой X х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой X. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой X. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

25	Звук и буква Сс	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
29	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова

				учителя	
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
31	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

			серию сюжетных картинок		
33	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
	-		закрытых слогов, сравнение их	Проговаривают	Составляют и читают
			-	пройденные слоги и	открытые и закрытые
				буквы слоги	слоги, сравнивают их
34	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных звуков и букв.	Повторяют изученные	Повторяют изученные
	изученными буквами		Составление и чтение открытых и	звуки и буквы.	звуки и буквы.
			закрытых слогов, сравнение их	Составляют и читают	Составляют и читают
				слоги с помощью	открытые и закрытые
				учителя	слоги, сравнивают их
35	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л].	Знакомятся с буквой Л.	Знакомятся с буквой Л.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [л] из	Выделяют звук [л] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов.	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему	Выполняют звуковой	анализ слов с буквой Л.
				анализ слов с помощью	Работают со схемой слова
				учителя	
36	Составление и чтение		Чтение слоговых таблиц и слов с	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
	слогов с буквой Л		буквой Л.	таблицы.	Дифференцируют гласные
			Дифференциация гласных и	Дифференцируют	и согласные звуки и буквы.
			согласных звуков и букв.	гласные и согласные	Работают со звуко-
			Работа со звуко -буквенными	звуки и буквы.	буквенными схемами слов.
			схемами слов.	Подбирают слова к	Составляют рассказ с
			Составление предложений с опорой	сюжетной картинке.	опорой на серию сюжетных
			на схему и иллюстрацию.	Проговаривают	картинок
			Составление рассказа с опорой на	пройденные слоги	
			серию сюжетных картинок		
37	Звук и буква В в	1	Выделение из слов звука [в].	Знакомятся с буквой В.	Знакомятся с буквой В.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [в] из	Выделяют звук [в] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слога и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слова с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой В.
			Дополнение и чтение предложения с	Читают слоговые	Работают со схемой слова.

			опорой на схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными буквами	Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке
41	Звук и буква Ии	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она)	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов.

				ПС	D v
			является союзом.	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			Выделение звука [и] в словах.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой И.
			Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы с
			Звуко -буквенный анализ слогов и	таблицы с пройденными	пройденными буквами.
			слов с опорой на схему.	буквами	Работают со схемой слова.
			Чтение предложений с опорой на		Дополняют и читают
			иллюстрации		предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
42	Чтение слов с буквой И	1	Повторение изученных букв.	Повторяют пройденные	Повторяют пройденные
			Звукобуквенный анализ слов.	буквы.	буквы. Выделяют нужный
			Выделение нужного звука в слове	Составляют	звук в слове. Составляют и
			(начале, середине, конце).	предложения с опорой	читают слоги. Составляют
			Составление и чтение слогов с	на схему и иллюстрации.	предложения по картинке
			изученными буквами	Проговаривают слоги с	
				изученными буквами	
43	Дифференциация звуков	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
	[ы] и [и] Чтение слогов,		Чтение слов со слоговой структурой.	таблицы с пройденными	Читают предложения с
	слов и предложений с		Чтение предложений со	буквами. Составляют	восклицательной
	изученными буквами		звукоподражательными словами и	предложения по	интонацией с опорой на
	, ,		восклицательной интонацией с	картинкам по вопросам	иллюстрации. Составляют
			опорой на иллюстрации.	учителя	рассказ с опорой на серию
			Составление рассказа с опорой на		сюжетных картинок.
			серию сюжетных картинок.		Читают текст и
			Чтение предложений, текстов		предложения
44	Чтение слогов и слов с	1	Повторение изученных букв.	Повторяют пройденные	Повторяют пройденные
	изученными буквами		Звуко-буквенный анализ слов.	буквы.	буквы. Выполняют звуко-
			Выделение нужного звука в слове	Проговаривают	буквенный анализ слов.
			(начале, середине, конце).	изученные слоги.	Выделяют нужный звук в
			Составление и чтение слогов с	Выделяют нужный звук	начале, середине, конце
			изученными буквами.	в начале слова.	слова. Читают слоги и
			Составление предложений по	Читают слоги с	предложения с изученными
			картинке. Чтение предложений	изученными буквами.	буквами. Составляют

				Составляют	предложения по картинке.
				предложения по	Читают предложения по
				картинке с помощью	слогам
				учителя	estor and
45	Звук и буква Ш ш	1	Выделение из слов звука [ш].	Знакомятся с буквой Ш.	Знакомятся с буквой Ш.
15	Sbyk ii Oykba III III	1	Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ш] из	Выделяют звук [ш] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему		
			слов с опорои на схему	сюжетной картинке. Читают слоговые	анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова.
				таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами	предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
46	Составление, чтение	1	Звуко-буквенный анализ слогов и	Проговаривают слоги с	Читают слоговые таблицы.
	слогов, слов,		слов с опорой на схему.	пройденными буквами.	Дифференцируют гласные
	предложений с буквой		Чтение слоговых таблиц.	Дифференцируют	и согласные звуки и буквы.
	ш.		Дифференциация гласных и	гласные и согласные	Работают со звуко-
	Закрепление		согласных звуков и букв.	звуки и буквы с	буквенными схемами слов.
	пройденного материала		Чтение предложений со	помощью учителя.	Читают предложения со
			звукоподражательными словами и	Подбирают слова к	звукоподражательными
			восклицательной интонацией с	сюжетной картинке	словами с опорой на
			опорой на иллюстрации.	_	иллюстрации.
			Составление рассказа с опорой на		Составляют рассказ с
			серию сюжетных картинок		опорой на серию сюжетных
			Чтение предложений, текстов		картинок
47	Дифференциация звуков	1	Дифференциация звуков [с] и [ш].	Дифференцируют звуки	Дифференцируют звуки [с]
	[с] и [ш]		Чтение слоговых таблиц.	[с] и [ш].	и [ш].
			Чтение слов и предложений с опорой	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
			на схемы и иллюстрации	таблицы с пройденными	Читают слова и
			_	буквами.	предложения с опорой на
				Читают слова по слогам	схемы и иллюстрации
48	Практические	1	Звуковой анализ слов со слогом ШИ.	Читают слова со слогом	Читают слова со слогом
	упражнения в чтении		Чтение слов со слогом ШИ.	ШИ по слогам.	ши.

	слов со слогом ши		Составление предложений по картинке. Чтение текста	Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке.
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	Читают текст по слогам Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)
50	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на

					схему и иллюстрацию
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	схему и иллюстрацию Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	читают глаголы Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке

53	Звук и буква Т т	1	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
54	Чтение слов с буквой т	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают предложения с

				Читают слова по слогам	опорой на иллюстрации и
					схему
56	Звук и буква К к	1	Выделение из слов звука [к].	Знакомятся с буквой К.	Знакомятся с буквой К.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [к] из	Читают слоговые таблицы.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выделяют звук [к] из слов.
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	Выполняют звуковой
			Дополнение и чтение предложений с	Проговаривают	анализ слов с буквой К.
			опорой на схемы и иллюстрации	слоговые таблицы.	Работают со схемой слова.
				Дополняют предложения	Дополняют и читают
				с опорой на	предложения с опорой на
				иллюстрации	схему и иллюстрацию
57	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
	предложений с		Чтение слов с изученными и новыми	таблицы с	Дифференцируют гласные
	изученными буквами.		слоговыми структурами.	пройденными буквами.	и согласные звуки и буквы.
	Закрепление		Чтение предложений с опорой на	Дифференцируют	Работают со звуко-
	пройденного материала		иллюстрации и схемы.	гласные и согласные	буквенными схемами слов.
			Чтение текста с опорой на	звуки и буквы.	Читают предложения с
			иллюстрацию.	Подбирают слова к	опорой на иллюстрации и
			Практические упражнения в чтении	сюжетной картинке.	схему.
			имён собственных.	Читают слова по слогам	Правильно читают имена
			Практические упражнения в		собственные.
			правильном произнесении и чтении		Правильно произносят и
			существительных в единственном и		читают существительные в
			множественном числе (утка — утки),		единственном и во
			слов с уменьшительно-ласкательным		множественном числе с
			значением		уменьшительно-
					ласкательным значением

58	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука [3].	Знакомятся с буквой 3.	Знакомятся с буквой 3.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [3] из	Выделяют звук [3] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой 3.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схемы и иллюстрации	таблицы с пройденными	Читают предложения с
			_	буквами	опорой на схему и
					иллюстрацию
59	Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.
	предложений с		Дифференциация гласных и	изученные буквы и	Дифференцируют гласные
	изученными буквами		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	и согласные звуки и буквы.
			Чтение слов с изученными	Дифференцируют	Читают слова с изученными
			слоговыми структурами.	гласные и согласные	слоговыми структурами.
			Чтение предложений со	звуки и буквы с	Работают со звуко-
			звукоподражательными словами и	помощью учителя.	буквенными схемами слов.
			восклицательной интонацией с	Подбирают слова к	Читают предложения со
			опорой на иллюстрации	сюжетной картинке.	звукоподражательными
				Читают слова по слогам	словами и восклицательной
					интонацией с опорой на
					иллюстрации
60	Дифференциация звуков	1	Дифференциация звуков [3] и [с],	Дифференцируют звуки	Дифференцируют звуки [з]
	[3] и [с]. Чтение слогов,		дифференциация и чтение слогов (са	[3] и [с].	и[с].
	слов и предложений с		-3a).	Проговаривают	Читают слоговые таблицы.
	изученными буквами		Практические упражнения в чтении	изученные слоги.	Читают слова и
			слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима	Читают по слогам слова.	предложения с опорой на
			— Сима).	Подбирают	схемы и иллюстрации.
			Практические упражнения в чтении	предложения к	Читают рассказ с опорой на
			имён собственных.	сюжетным картинкам	серию сюжетных картинок.
			Практические упражнения в		Правильно читают и
			правильном произнесении и чтении		произносят глаголы и
			глаголов (лил, залил, копал, закопал),		существительные с
			существительных с уменьшительно-		уменьшительно-

			ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию		ласкательным значением
			сюжетных картинок		
61	Звук и буква Р р	1	Выделение из слов звука [р].	Знакомятся с буквой Р.	Знакомятся с буквой Р.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [р] из	Выделяют звук [р] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Р.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схемы и иллюстрации	таблицы с пройденными	Читают предложения с
				буквами	опорой на схему и
					иллюстрацию
62	Дифференциация звуков	1	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают слоги.	Читают слоговые таблицы.
	[р] и [л]. Чтение слогов,		Дифференциация гласных и	Дифференцируют	Дифференцируют гласные
	слов и предложений с		согласных звуков и букв.	гласные и согласные	и согласные звуки и буквы.
	изученными буквами		Звукобуквенный анализ слов с	звуки и буквы с	Работают со звуко -
			опорой на схему.	помощью учителя.	буквенными схемами слов.
			Чтение слов с изученными	Подбирают слова к	Дифференцируют звуки [р]
			слоговыми структурами.	сюжетной картинке.	и [л].
			Дифференциация звуков [р] и [л],	Составляют	Составляют предложения с
			дифференциация и чтение слогов (ра	предложения с опорой	опорой на иллюстрацию и
			— ла).	на иллюстрацию	схему предложения.
			Составление предложений с опорой		Читают текст с опорой на
			на иллюстрации и схему		иллюстрацию
			предложения.		
			Чтение текста с опорой на		
	2 2 1		иллюстрацию		2
63	Звук и буква Й й	1	Выделение из слов звука [й].	Знакомятся с буквой Й.	Знакомятся с буквой Й.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [й] из	Выделяют звук [й] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Й.
			Чтение предложений с опорой на	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Читают предложения с

				буквами	опорой на схему и
					иллюстрацию
64	Дифференциация звуков	1	Звуко -буквенный анализ слов с	Читают слова с	Выполняют звуко-
	[и] и [й]. Чтение слогов,		опорой на схему.	изученными слоговыми	буквенный анализ слов с
	слов и предложений с		Чтение слов с изученными	структурами.	опорой на схему.
	изученными буквами		слоговыми структурами.	Дифференцируют звуки	Читают слова с изученными
			Дифференциация звуков [и] и [й],	[и] и [й] с помощью	слоговыми структурами.
			дифференциация и чтение слогов (ий	учителя.	Дифференцируют звуки [и]
			— ый), слов (мой — мои).	Составляют	и[й].
			Практические упражнения в	предложения по	Выполняют упражнения в
			правильном произнесении и чтении	вопросам учителя с	правильном произнесении и
			прилагательных (синий, кислый).	опорой на иллюстрацию	чтении прилагательных.
			Чтение текста с опорой на		Читают текст
			иллюстрацию		
65	Звук и буква Ж ж	1	Выделение из слов звука [ж].	Знакомятся с буквой Ж.	Знакомятся с буквой Ж.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ж] из	Выделяют звук [ж] из слов.
			Звуко -буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ж.
			Дополнение и чтение предложений с	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			опорой на схему и иллюстрацию	таблицы с пройденными	Дополняют и читают
				буквами	предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
66	Дифференциация звуков	1	Чтение слоговых таблиц.	Проговаривают слова с	Читают слова с изученными
	[ж] и [ш]. Чтение слогов,		Чтение слов с изученными	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	слов и предложений с		слоговыми структурами.	структурами.	Дифференцируют звуки [ж]
	изученными буквами		Дифференциация звуков [ж] и [ш],	Дифференцируют звуки	и [ш].
			дифференциация и чтение слогов (ша	[ж] и [ш] с помощью	Выполняют упражнения в
			— жа), слов (жар — шар).	учителя.	правильном произнесении и
			Практические упражнения в чтении	Читают слоги жи-ши.	чтении слов со слогами
			слогов жи — ши и слов с этими	Составляют	жи-ши.
			слогами.	предложения по серии	Читают текст с опорой на
			Чтение текста с опорой на серию	сюжетных картинок	серию сюжетных картинок

			сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию		и иллюстраций
67	Звук и буква Б б	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [6] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
69	Звук и буква Дд	1	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
71	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
73	Буква Ь	1	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с	Читают слова с буквой Ь. Проговаривают слоги с	Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный

			опорой на схему.	пройденными буквами	анализ слов с опорой на схему
74	Чтение слов с буквой Ь	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Дифференцируют слова XOP-XOPЬ. Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации
75	Буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
77	Буква Я я	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги

78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма —	помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам.	и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и
	Я и		мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя	слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
79	Буква Ю ю	1	Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

81	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Чтение слов с буквой Ё.	Читают по слогам слова	Читают слова с буквой Ё.
			Чтение предложений и текстов с	с буквой Ё.	Читают слоговые таблицы.
			опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают	Составляют, дополняют и
				пройденные буквы и	читают предложения с
				слоги	опорой на схему и
					иллюстрацию
82	Чтение текста «Кто у	1	Чтение текста.	Читают слова с	Читают слова с изученными
	кого»		Ответы на вопросы.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
			Соотнесение текста с иллюстрацией	структурами.	Читают слоговые таблицы.
				Подбирают	Составляют, дополняют и
				предложения к	читают предложения с
				картинкам.	опорой на схему и
				Отвечают на вопросы к	иллюстрацию
				тексту, прочитанному	
				учителем	
83	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч].	Знакомятся с буквой Ч.	Знакомятся с буквой Ч.
			Чтение слоговых таблиц.	Выделяют звук [ч] из	Выделяют звук [ч] из слов.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	слов. Подбирают слова к	Выполняют звуковой
			слов с опорой на схему.	сюжетной картинке.	анализ слов с буквой Ч.
			Составление, чтение, дополнение	Читают слоговые	Работают со схемой слова.
			предложений с опорой на схему и	таблицы.	Составляют, дополняют и
			иллюстрацию	Составляют	читают предложения с
				предложения по	опорой на схему и
				вопросам учителя	иллюстрацию
84	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Чтение слов с ЧА и ЧУ.	структурами.	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		Дифференциация гласных и	Проговаривают	Читают слова со слогами
	Практические		согласных звуков и букв.	изученные буквы и	ЧА-ЧУ.
	упражнения в чтении		Чтение слоговых таблиц.	слоги.	Дифференцируют гласные
	слов с ЧА и ЧУ		Чтение предложений и текстов с	Подбирают	и согласные.
			опорой на схемы и иллюстрации	предложения к	Составляют, дополняют и

				картинкам	читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
85	Звук и буква Ф ф	1	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
87	Звук и буква Ц ц	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

				учителя	
0.0	2	1	2	<i>-</i>	TT
88	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	пройденного материала.		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	Чтение изученных		Дифференциация гласных и	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
	слоговых структур.		согласных звуков и букв.	слоговые таблицы.	Читают слова со слогами
	Дифференциация слогов		Чтение слоговых таблиц.	Подбирают	СА -ЦА.
	и слов с Ц и С		Дифференциация и чтение слогов (са	предложения к	Дифференцируют и читают
			— ца) и слов (свет — цвет).	картинкам.	слоги и слова.
			Чтение предложений и текстов с	Проговаривают	Составляют, дополняют и
			опорой на схемы и иллюстрации	пройденные буквы и	читают предложения с
				слоги	опорой на схему и
					иллюстрацию
89	Звук и буква Э э	1	Выделение из слов звука [э].	Выделяют в словах	Выделяют в словах букву
			Чтение слоговых таблиц.	букву Э.	Э.
			Звуко-буквенный анализ слогов и	Работают со схемой	Читают слоговые таблицы.
			слов с опорой на схему.	слова с помощью	Работают с буквенной
			Составление, чтение, дополнение	учителя.	схемой. Анализируют слоги
			предложений с опорой на схему и	Читают по слогам слова	и слова. Составляют,
			иллюстрацию	с изученными	дополняют и читают
				слоговыми структурами	предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию

90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
91	Звук и буква Щ щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

93	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ.	Читают слова с буквой	Читают слова с буквой Ъ.
, -			Дифференциация и чтение слов (сели	Ъ. Читают слоговые	Читают слоговые таблицы.
			— съели).	таблицы. Составляют	Проводят звуко -буквенный
			Составление предложений с опорой	предложения с опорой	анализ слов с опорой на
			на схему и иллюстрацию	на иллюстрации	схему. Составляют,
				- I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	дополняют и читают
					предложения с опорой на
					схему и иллюстрацию
94	Чтение и	1	Закрепление чтения слов с Ъ.	Читают слова с буквой	Читают слова с буквой Ъ.
	дифференциация слов с		Дифференциация Ь и Ъ в процессе	Ъ. Дифференцируют Ъ и	Дифференцируют Ъ и Ь
	ЬиЪ		чтения.	Ь знак с помощью	знак. Составляют,
			Чтение слов, предложений, текста с	учителя.	дополняют и читают
			опорой на схемы и иллюстративный	Подбирают	предложения с опорой на
			материал	предложения к	схему и иллюстрацию
			-	картинкам по вопросам	
				учителя	
95	Чтение слов с	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с
	разделительным Ь.		разделительным Ь.	разделительным Ь.	разделительным Ь.
			Дифференциация Ь и Ъ в процессе	Проговаривают	Дифференцируют Ъ и Ь
			чтения.	пройденные буквы и	знак. Составляют,
			Чтение слов, предложений, текста с	слоги.	дополняют и читают
			опорой на схемы и иллюстративный	Читают по слогам слова.	предложения с опорой на
			материал		схему и иллюстрацию
96	Чтение слов,	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с	Читают слова с изученными
	предложений с		изученными слоговыми структурами.	изученными слоговыми	слоговыми структурами.
	изученными буквами		Чтение предложений и текстов с	структурами. Читают	Читают слоговые таблицы.
			опорой на схемы и иллюстрации	слоговые таблицы с	Составляют, дополняют и
				пройденными буквами.	читают предложения с
				Подбирают	опорой на схему и
				предложения к	иллюстрацию
				картинкам по вопросам	
				учителя	

97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

	_	-B0	<b>₹ ○</b> I	Дифференциация	видов деятельности
№	Тема предмета	Колчас	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень

	Осень пришла- в школу пора – 20часов						
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями		
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог		
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения		

1	Разатав "П	1	D	D	D
4	Рассказ «Первый	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают на слух текст.
	урок»		ответы на вопросы учителя.	текст.	Отвечают на вопросы.
			Соотнесение иллюстрации с	Читают по слогам.	Читают по слогам.
			текстом	Отвечают на вопросы	Соотносят картинку с текстом.
			Формирование навыка	учителя.	Устанавливают причинно-
			чтения по слогам	Оценивают поведение	следственные связи между
				персонажей, изображённых	поступками героев рассказа.
				на иллюстрации, с опорой	Уясняют нравственный смысл
				на вопросы	понятия «правила поведения на
				-	уроке»
5	Рассказ «Мы	1	Ответы на вопросы к тексту,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	рисуем»		прочитанному учителем.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
			Составление рассказа по	учителя.	Графически иллюстрируют,
			иллюстрации.	Подбирают слова к	составляют рассказы на темы
			Формирование навыка	иллюстрациям.	иллюстраций
			чтения	Рисуют рисунок по тексту	
6	Я.Аким.	1	Определение основной	Понимают основную мысль	Определяют основную мысль.
	Стихотворение		мысли текста, прочитанного	текста.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Грибной лес»		учителем.	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
			Подбор слов к	Отвечают на вопросы	Подбирают слова к
			иллюстрациям.	учителя.	иллюстрациям. Устанавливают
			Формирование навыка	Составляют предложения	смысловые связи в тексте
			чтения	по сюжетным картинкам	
7	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту,	Отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам.
			прочитанному учителем.	учителя к тексту.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Выделение и называние	Называют согласные буквы.	Соотносят текст с
			согласных букв.	Читают по слогам.	иллюстрацией. Читают
			Формирование навыка	Соотносят текст с	предложения с добавлением
			чтения по слогам.	иллюстрацией	пропущенного слова
			Соотнесение текста с	•	
			иллюстрацией		
8	По В.Дурову.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают на слух текст.

	Сказка «Слон		ответы на вопросы учителя.	текст.	Отвечают на вопросы к тексту.
	Бэби»		Составление рассказа по	Читают по слогам.	Читают по слогам.
	<b>D</b> 3011//		иллюстрации.	Отвечают на вопросы	Соотносят содержание текста
			Формирование навыка	учителя с опорой на	с иллюстрацией.
			чтения	иллюстрации.	Коллективно обсуждают тему
			ПСПИЯ	Составляют рассказ с	«Зачем я хожу в школу»
				помощью учителя	"Sayem a rowy b mrony"
9	Б.Заходер.	1	Повторение правил	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
9	-	1	1 1		
	Стихотворение «Птичья школа»		поведения на уроке.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
	«птичья школа»		Подбор слов к	учителя.	Подбирают слова к картинкам.
			иллюстрациям. Составление	Подбирают слова к	Выражают элементарные
			рассказа о правилах	картинкам с помощью	суждения и умозаключения.
			поведения на уроке	учителя.	Составляют короткий рассказ о
				Составляют короткий	правилах поведения на уроке
				рассказ с помощью учителя	
10	По Н.Сладкову.	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают сказку на слух.
	Рассказ «Осенние		ответы на вопросы.	сказку.	Отвечают на вопросы к тексту.
	подарки»		Знакомство с приметами	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
			осени.	Отвечают на вопросы	Составляют рассказ по
			Формирование навыка	учителя.	картинке. Делают выборочный
			чтения. Составление	Называют приметы осени.	пересказ с опорой на сюжетные
			рассказа по иллюстрации	Составляют рассказ опорой	картинки и вопросы учителя
				на иллюстрации с помощью	
				учителя	
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту,	Воспринимают текст на	Читают плавно по слогам.
			прочитанному учителем.	слух, определяют основную	Отвечают на вопросы к тексту.
			Соотнесение картинки с	мысль с помощью учителя.	Соотносят картинку с текстом,
			текстом, подбор слов из	Читают по слогам.	подбирая слова из рассказа.
			рассказа.	Отвечают на вопросы	Находят в тексте образные
			Нахождение в тексте	учителя.	сравнения.
			образных сравнений.	Соотносят картинку с	Устанавливают смысловые
			Формулирование основной	текстом с помощью учителя	связи между эмоциональным

			мысли текста Формирование навыка чтения по слогам		состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими
12	«Отгадай загадку»	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации
14	По В.Корабельников у. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения

15	По К.Ушинскому.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают текст на	Воспринимают текст на слух.
	Рассказ «Всякой		ответы на вопросы учителя.	слух.	Отвечают на вопросы к тексту.
	вещи свое место»		Соотнесение картинки с	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
			текстом, подбор слов из	Отвечают на вопросы	Соотносят картинку с текстом.
			рассказа.	учителя.	Подбирают слова.
			Формирование навыка	Уясняют смысл правил	Формулируют элементарные
			чтения по слогам	культуры поведения и	суждения и умозаключения с
				необходимости их	опорой на вопросы.
				выполнения.	Уясняют смысл правил
				Соотносят картинку с	культуры поведения и
				текстом, подбирают слова	необходимости их выполнения
				по вопросам учителя	
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар	Называют буквы.	Читают плавно по слогам.
			букв. Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят слова с
			чтения по слогам.	Соотносят слова с	иллюстрациями. Соблюдают
			Соотнесение слов с	иллюстрациями с помощью	интонацию, соответствующую
			иллюстрациями	учителя	знаку препинания в конце
					предложения
17	Д.Летнева.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Воспринимают текст на слух.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Хозяин в доме»		учителя.	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
			Подбор слов к	Отвечают на вопросы	Соотносят картинку с текстом.
			иллюстрациям.	учителя.	Устанавливают смысловые
			Сравнение поступков героев	Подбирают слова к	связи между поступками героя
			стихотворения и героя	картинкам.	и их последствиями.
			рассказа К. Ушинского	Сравнивают поступки	Сравнивают поступки героев
			«Всякой вещи свое место».	героев стихотворения и	стихотворения и рассказа К.
			Формирование навыка	рассказа К. Ушинского	Ушинского
			чтения		

18	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Зачем	•	прочитанному учителем.	Читают по слогам.	используя вопросительную и
	дети ходят в		Элементарная оценка	Отвечают на вопросы	повествовательную
	школу?»		поступков героев рассказа.	учителя.	интонацию. Отвечают на
	mkony.		Соотнесение картинки с	Соотносят слова с	вопросы к тексту. Подбирают
			текстом, подбор слов из	предметными картинками.	слова.
			рассказа.	Составляют рассказ о школе	Составляют рассказ о школе.
			1 -	по сюжетным картинкам	Обсуждают проблемный
			Формирование навыков	по сюжетным картинкам	* *
			чтения по слогам.		вопрос «Почему нужно
			Составление рассказа о		учиться»
10			школе с опорой на картинки		
19	Стихотворение	1	Знание и называние	Называют согласные буквы.	Называют буквы гласные и
	«Игра в слова»		согласных букв.	Читают по слогам.	согласные.
			Чтение слогов и слов.	Соотносят текст с	Читают слоги, слова и
			Соотнесение текста с	иллюстрациями.	короткие предложения с
			иллюстрациями.	Читают считалки по слогам.	акустически сходными
			Составление предложений	Подбирают слова к	согласными звуками.
			по сюжетным картинкам	картинкам с помощью	Составляют короткие
				учителя	предложения по сюжетным
					картинкам
20	По А.Тумбасову.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Отвечают на вопросы к тексту,
	Рассказ «Серый		прочитанной учителем.	Читают по слогам.	используя выборочное чтение.
	вечер».		Пересказ текста по вопросам	Отвечают на вопросы	Пересказывают по вопросам
	Обобщение по		учителя.	учителя.	учителя.
	разделу «Осень		Формирование навыка	Составляют рассказ об	Составляют рассказ об осени.
	пришла - в школу		выборочного чтения.	осени по сюжетным	Устанавливают причинно-
	пора»		Составление рассказа по	картинкам с помощью	следственные связи с опорой
	•		картинке про осень.	учителя.	на вопросы.
			Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест
			разделу	учителя.	самостоятельно.
			«Осень пришла- в школу	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
			пора».	разделу	разделу

			Ответы на вопросы по							
			разделу							
				HEDOOM 10 HOCOD						
	Почитаем- поиграем – 10 часов									
21	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения					
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»					
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками					
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим					

25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба- Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто- то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
28	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками

29	Стичотвором	1	Di manutani nac uzavita	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
29	Стихотворение	1	Выразительное чтение		
	«Доскажи		стихотворения.	Работают над интонационной	Отгадывают загадки, соотносят
	словечко»		Отгадывание загадки.	выразительностью речи с	с картинками.
			Нахождение отгадки на	помощью учителя.	Подбирают слова-рифмы.
			картинках	Отгадывают загадки, находят	Правильно передают
				отгадки	тембровую окраску устной
					речи.
					Составляют предложения по
					сюжетным картинкам с опорой
					на текст загадок
30	Сказка «Кто	1	Определение главной мысли	Воспринимают текст на слух.	Читают плавно по слогам.
	квакает, кто		сказки, прочитанной	Определяют главную мысль	Отвечают на вопросы к тексту.
	крякает, а кто		учителем.	по вопросам учителя.	Выделяют главную мысль
	каркает».		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	произведения.
	Обобщение по		Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест
	разделу		разделу «Почитаем-	учителя.	самостоятельно.
	«Почитаем-		поиграем».	Составляют предложения к	Пересказывают по вопросам
	поиграем»		Формирование навыка	картинкам с помощью	учителя. Называют глаголы
			чтения.	учителя	звучания, использованные в
			Пересказ по вопросам		тексте, составляют с ними
			учителя		предложения
			В гостях у	сказки - 14 часов	
	-				
31	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух сказку.	Читают плавно по слогам.
	сказка «Лиса и		ответы на вопросы учителя.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	ВОЛК≫		Оценка поступков героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			Соотнесение текста с серией	Оценивают поступки героев с	учителя. Определяют характер
			сюжетных картинок.	опорой на картинки.	волка и лисы по поступкам и
			Пересказ по вопросам	Показывают картинки к	высказываниям. Устанавливают
			учителя.	сказке.	причинно-следственные связи в
			Чтение по ролям с передачей	Составляют предложения к	поведении героев сказки.
			тона героев сказки	картинкам с помощью учителя	Читают по ролям с передачей

					тона героев сказки
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного

			учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией		поведения при встрече с незнакомцами
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

	том, как зайцы испугали серого волка»		Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
40	Мордовская сказка	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки.	Читают целыми словами, определяют главную мысль.

	«Благодарный		учителем.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	медведь»		Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру
4.1					героя
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	Называние букв Ь и Ъ. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ. Соотнесение текста с картинками	Называют буквы Ь и Ъ. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с буквами Ь и Ъ. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинноследственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя  Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинноследственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру
					героя
			Животные ряд	ом с нами – 15 часов	•
			• '		
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным

		Устанавливают различия в	животным?»
		отношении к собаке злого и	Устанавливают различия в
		доброго человека	отношении к собаке злого и
			доброго человека

46	Чтение	1	Выразительное чтение слов,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	стихотворений	1	соотнесение их с	Работают над интонационной	Называют животных, соотносят
	про животных		картинками.	выразительностью речи с	их с картинками.
			Чтение стихотворений про	помощью учителя.	Уясняют признаки образных
			животных.	Показывают и называют	сравнений.
			Показ и называние	животных на картинке	Выразительно читают с
			животных на картинках		восклицательной интонацией
47	По Э.Шиму.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Я домой		рассказу, прочитанному	Читают по слогам.	определяя тон голоса,
	пришла!»		учителем.	Работают над интонационной	необходимого для передачи
	1		Выразительное чтение	выразительностью речи с	эмоционального содержания.
			текста.	помощью учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы.	Составляют рассказ по
			картинке	Участвуют в беседе по	картинке. Участвуют в беседе
			•	содержанию прочитанного	по содержанию прочитанного
				текста с привлечением	текста с привлечением личного
				личного опыта на тему	опыта на тему «Домашние
				«Домашние животные и	животные и человек»
				человек»	
48	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Читают по ролям.
	присказка		ответы на вопросы.	стихотворение.	Правильно передают
	«Лошадка»		Обучение навыку	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			выразительного чтения,	Работают над интонационной	речи.
			чтения по ролям.	выразительностью речи с	Отвечают на вопросы к тексту.
			Соотнесение текста с	помощью учителя.	Соотносят текст с картинками.
			картинками	Отвечают на вопросы.	Выясняют особенности речи
				Находят картинки к тексту.	хозяина лошади и соседа.
				Оценивают поступок хозяина	Оценивают поступок хозяина и
				и лошади	лошади

49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с

					вопросительной и звательной интонацией
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали

	C	4		**	***
55	Стихотворение	1	Правильное чтение слов и	Читают по слогам.	Читают выразительно.
	«Игра в слова»		соотнесение их с	Работают над интонационной	Правильно передают
			картинками.	выразительностью речи с	тембровую окраску устной
			Формирование навыка	помощью учителя. Называют	речи.
			выразительного чтения.	предметы, изображённые на	Отвечают на вопросы.
			Самостоятельное рисование	картинках. Соотносят их с	Соотносят слова с картинкой.
			изображения к тексту	текстом. Рисуют рисунок к тексту	Рисуют рисунок к тексту
56	По В.Сутееву.	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Выразительно читают по ролям.
	Сказка «Три		сказки, прочитанной	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	котенка»		учителем, называние героев.	учителя.	подходящего для передачи
			Ответы на вопросы к тексту.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Формирование навыка	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			выразительного чтения	выразительностью речи с	мысль. Оценивают поступки
			Пересказ сказки по	помощью учителя. Отвечают	героев. Пересказывают по
			картинкам и вопросам	на вопросы. Составляют	вопросам учителя и картинкам.
			учителя	предложения к картинкам с	Устанавливают
				помощью учителя.	последовательность событий
				Пересказывают с опорой на	
				вопросы учителя	
57	По К.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Выразительно читают с
	Ушинскому.		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	Рассказ «Петушок		Формирование навыка	Читают по слогам. Работают	знакам препинания.
	с семьей»		выразительного чтения.	над интонационной	Отвечают на вопросы к тексту.
			Выбор предложений в тексте	выразительностью речи с	Соотносят текст с картинками.
			и соотнесения их с	помощью учителя. Называют	Описывают персонаж по
			картинками	героев сказки и показывают их	картинке и картинно-
				на картинках	графическому плану.
					Оценивают поступки героев
					сказки, устанавливают
					причинно-следственные связи
					между характерами и

					поступками героев
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака — настоящий друг человека»	Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»
			Ой ты. зимун	іка - зима! — 16часов	
60	Я.Аким. Стихотворение	1	Ответы на вопросы к стихотворению,	Слушают стихотворение. Читают по слогам.	Читают выразительно. стихотворение с побудительной

	«Первый снег»		прочитанному учителем.	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
			Формирование навыка	выразительностью речи с	вопросы.
			выразительного чтения.	помощью учителя. Отвечают	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	на вопросы.	картинке. Уточняют значения
			картинке	Находят картинки к тексту.	слов посредством
				Составляют рассказ по	синонимических замен,
				картинке. Определяют	объясняют образные сравнения.
				настроение стихотворения	Определяют настроение
					стихотворения
61	По Э.Киселевой.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают выразительно.
	Сказка «Большой		прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Правильно передают
	Снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			картинкой.	помощью учителя.	Подбирают признаки к слову
			Подбор признаков к слову	Соотносят текст с картинкой.	«снег». Участвуют в частично-
			«снег»	Описывают снег с опорой на	поисковой беседе по
				картинку и вопросы учителя.	прочитанному тексту
62	По Н.Калининой.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Выразительно читают с
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	«Снежный		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают
	колобок»		выразительного чтения.	Работают над интонационной	на вопросы. Составляют
			Составление рассказа о	выразительностью речи с	рассказ о зимних забавах.
			зимних забавах	помощью учителя.	Устанавливают причинно-
				Находят картинки к тексту.	следственные связи между
				Составляют рассказ о зимних	событиями рассказа
				забавах по картинкам	
63	По С. Вангели.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Сказка «Снеговик		мысли рассказа,	основную мысль с помощью	Отвечают на вопросы.
	— новосел»		прочитанного учителем,	учителя.	Называют главных героев.
			определение главных героев.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по
			Ответы на вопросы к тексту.	Отвечают на вопросы.	картинке. Объясняют заголовок

Составление рассказа по картинке	Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя.	рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика
	Составляют рассказ по	и событиями, описанными в
	вопросам учителя	рассказе

64	По Е. Шведеру.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Выразительно читают целыми
04	Рассказ	1	ответы на вопросы.	основную мысль с помощью	словами, определяют главную
	«Воробышкин		Формирование навыка	1	мысль. Правильно передают
	<b>-</b>		l	учителя.	
	домик»		выразительного чтения.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
			Составление рассказа по	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
			картинке о добрых делах	выразительностью речи с	Составляют рассказ о добрых
				помощью учителя.	делах. Оценивают поступок
				Отвечают на вопросы.	героини рассказа с
				Находят картинки к тексту.	обоснованием рассказа.
				Уясняют нравственный смысл	Уясняют нравственный смысл
				добрых поступков, составляют	добрых поступков
				рассказ по картинке	
65	Г.Ладонщиков.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Выразительно читают.
	Стихотворение		стихотворению,	Отвечают на вопросы.	Правильно передают
	«Зимние		прочитанному учителем.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной
	картинки»		Формирование навыка	Работают над интонационной	речи., отвечают на вопросы.
	1		выразительного чтения.	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			Соотнесение картинки с	помощью учителя.	Заучивают наизусть.
			текстом.	Называют имена детей и	Устанавливают признаки
			Заучивание наизусть 1 части	говорят, кто чем занят.	сходства предметов на основе
			стихотворения	Соотносят картинку с текстом.	анализа образных сравнений
				Заучивают наизусть часть	текст
				стихотворения	
66	Е.Самойлова.Расс	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	каз «Миша и		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	Шура»		Называние героев, оценка их	учителя.	Оценивают поступки героев.
			поступков.	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы учителя.	Оценивают взаимоотношения
			текстом	Показывают на картинке	героев
				главных героев, называют их	1
				имена.	
				Соотносят картинки с текстом	
				COULTOWN REPTHINE CHOROTOM	

67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинноследственные связи между событиями стихотворения
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной

	1	1			
			Составление рассказа о	Соотносят картинки с текстом.	речи., отвечают на вопросы.
			новогоднем празднике	Составляют рассказ о	Составляют рассказ о
				новогоднем празднике с	новогоднем празднике
				помощью учителя	
71	По В.Голявкину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Коньки		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	купили не		Определение главных	учителя.	оценивают их поступки.
	напрасно»		героев, оценка их поступков.	Читают по слогам.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ текста по	Отвечают на вопросы учителя.	вопросам учителя.
			картинкам и вопросам	Участвуют в работе по оценке	Уясняют нравственный смысл
			учителя	героев и событий.	оказания помощи товарищам,
				Показывают на картинке	которые смущаются, проявляют
				главных героев,	нерешительность
				пересказывают по вопросам	
				учителя	
72	По	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	М.Пляцковскому.		прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Называют главных героев.
	Сказка «Ромашки		Чтение по слогам.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по
	в январе»		Составление рассказа по	Называют героев сказки и	картинке. Устанавливают
			картинке	показывают их на картинках.	причинно-следственные связи
				Составляют предложения к	между событиями и
				картинкам с помощью учителя	настроением героев
73	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку, называют	Читают плавно по слогам.
	сказка «Мороз и		определение героев.	героев.	Называют главных героев,
	Заяц»		Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Чтение по слогам.	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
			Пересказ сказки по вопросам	учителя по картинкам	учителя. Составляют
			учителя		характеристику героя сказки с
					опорой на вопросы
74	Литовская	1	Восприятие песни на слух.	Слушают песенку.	Выразительно читают по ролям.
	народная песенка		Выразительное чтение по	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,
	«Вьюга»		ролям.	Работают над интонационной	подходящего для передачи

75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»	1	Соотнесение картинки с текстом  Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушказима!»	выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про	эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.  Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
			<u> </u>	животных	
			Что такое хорошо и	что такое плохо – 17 часов	
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.

78	рассорились»	1	Соотнесение картинки с текстом	Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
/8	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героя и их результатом
81	По Е.Пермяку. Рассказ	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.

	«Торопливый		Чтение по слогам.	Называют имена главных	Соотносят картинки с текстом.
	«торопливыи ножик»		Соотнесение картинки с	героев и находят их на	Оценивают поведение героя
	пожик//		текстом	картинке.	рассказа, определяют черты
			TCCTOM	Соотносят картинку с текстом,	характера, проявившиеся в его
92	п.	1	O	читают по слогам	поступках
82	По	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	В.Сухомлинскому		рассказа, прочитанного	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	Рассказ «Вьюга»		учителем. Чтение по слогам,	учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			Подбор к картинке	Читают по слогам.	Объясняют готовую
			предложения из текста	Подбирают к картинке	формулировку основной мысли
				предложения из текста с	с опорой на вопросы и текст
				помощью учителя	рассказа
83	По И.Бутмину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, называют	Выразительно читают по
	Рассказ «Трус»		называние главных героев.	главных героев.	слогам.
			Подбор предложений из	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,
			текста к картинкам.	Работают над интонационной	подходящего для передачи
			Формирование навыка	выразительностью речи с	эмоционального содержания
			выразительного чтения	помощью учителя.	текста, определяют главную
				Отвечают на вопросы.	мысль. Отвечают на вопросы к
				Участвуют в работе по оценке	тексту. Соотносят картинки с
				героев и событий с опорой на	текстом. Сравнивают героев по
				вопросы учителя и картинки	характеру и поступкам
84	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.
	Рассказ «Как я		рассказу, прочитанному	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
	под партой сидел»		учителем.	Участвуют в коллективной	оценивают их поступки.
	_		Определение героев, оценка	работе по оценке поступков	Пересказывают с опорой на
			их поступков.	героев с опорой на картинки.	картинки и вопросы учителя.
			Пересказ с опорой на	Пересказывают с помощью	Формулируют элементарные
			картинки и вопросы учителя	учителя	суждения и умозаключения
85	Б.Заходер.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	побудительной интонацией.

	«Петя мечтает»		Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.

			их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела

92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями
			Весна ил	і ёт! – 19 часов	и их последствиями
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке.	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-

			текстом. Чтение по слогам	Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и
					явлениями, поведением и чертами характера героя
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.	Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по

				Пересказывают по вопросам учителя	картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между событием и текстом
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения

1		из текста с помощью у	учителя	

101	По Е.Чарушину.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
	Рассказ «Барсук»		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
			учителем, называние	учителя.	Называют главных героев.
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по картинкам.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Называют животных,
			Соотнесение картинки с	героев и событий с опорой на	впадающих в зимнюю спячку.
			текстом.	картинки.	Устанавливают причинно-
			Пересказ по картинкам	Пересказывают по картинкам	следственные связи в поведении
				с помощью учителя	барсука
102	С.Маршак.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Определяют тон голоса,
	«Весенняя		учителя.	Отвечают на вопросы.	подходящего для передачи
	песенка»		Формирование навыка	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			выразительного чтения	Работают над интонационной	текста, определяют главную
				выразительностью речи с	мысль. Отвечают на вопросы.
				помощью учителя. Называют	Соотносят картинки с текстом.
				приметы весны с помощью	Называют приметы весны
				учителя	
103	По И.Соколову-	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами с
	Микитову.		называние главных героев.	главную мысль по вопросам	интонацией, соответствующей
	Рассказ «На краю		Ответы на вопросы.	учителя.	знакам препинания.
	леса»		Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
			текстом.	Соотносят картинку с текстом.	оценивают их поступки.
			Чтение по слогам	Читают по слогам. Уясняют	Пересказывают по картинкам.
				смысл заботливого отношении	Составляют предложения с
				матери к ребенку	заданными словосочетаниями.
					Уясняют смысл заботливого
					отношении матери к ребенку

104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие»	1	учителя и картинкам Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи

107	D	1	0	C	TT
107	Русская народная	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами
	сказка «Как		сказки, прочитанной	главную мысль.	выразительно, правильно
	птицы лису		учителем, ответы на	Отвечают на вопросы.	определяют тембровую окраску
	проучили»		вопросы.	Подбирают слова к картинкам.	устной речи, определяют
			Формирование навыка	Оценивают отношения героев	главную мысль. Отвечают на
			выразительного чтения.	сказки.	вопросы к тексту. Соотносят
			Соотнесение текста с	Читают по слогам.	картинки с текстом.
			картинкой.	Работают над интонационной	Пересказывают по вопросам
			Пересказ по вопросам	выразительностью речи с	учителя. Объясняют заголовок
			учителя	помощью учителя.	текста. Оценивают отношения
				Пересказывают с помощью	героев сказки
				учителя	•
108	По Т.Шарыгиной.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами
	Сказка «Вкусный		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	выразительно, определяют
	урок»		Формирование навыка	Называют животных,	главную мысль.
			выразительного чтения.	изображённых на картинке,	Определяют тон голоса,
			Соотнесение текста с	составляют предложение с	необходимого для передачи
			картинкой.	помощью учителя.	эмоционального содержания
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	текста. Отвечают на вопросы к
			учителя	Работают над интонационной	тексту. Соотносят картинки с
			3	выразительностью речи с	текстом. Пересказывают по
				помощью учителя.	вопросам учителя. Объясняют
				Пересказывают с помощью	заголовок текста
				учителя	002 0110 2011 10110 201
109	С.Косенко.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам с	побудительной интонацией.
	«Почему скворец		учителя.	побудительной интонацией.	Отвечают на вопросы.
	веселый?»		Формирование навыка	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Называют птиц,	Подбирают синонимические
			•	изображённых на картинке	замены

110	Э.Шим.	1	Оправанация аспарнай	CHARACT ORODAY OFFICERS	Питогот нодили одороми то
110		1	Определение основной	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ «Храбрый		мысли сказки, прослушанной	основную мысль.	ролям. Называют главных
	птенец»		учителем, называние	Отвечают на вопросы учителя.	героев, оценивают их поступки.
			главных героев.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Чтение по ролям.	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			Подбор предложений к	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			картинкам.	картинкам.	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	поведение персонажа рассказа
			учителя и картинкам	учителя	
111	По М.Быкову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Кому		называние главных героев.	Называют главных героев.	ролям. Называют главных
	пригодилась		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	героев, оценивают их поступки.
	старая Митина		Чтение по ролям.	Отвечают на вопросы учителя.	Подбирают предложения к
	шапка».		Подбор предложений к	Составляют предложения к	картинкам.
	Обобщение по		картинкам.	картинкам с помощью	Пересказывают по картинкам и
	разделу		Выполнение теста по	учителя.	вопросам учителя.
	«Весна идёт!»		разделу «Весна идёт!».	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест
			Пересказ по вопросам	учителя.	самостоятельно.
			учителя и картинкам	Пересказывают по вопросам	Устанавливают причинно-
				учителя	следственные связи в поведении
					героев рассказа
			Чудесное р	ядом – 13 часов	
112	По Г.Цыферову.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Сказка «Лосёнок»		рассказа, прочитанного	главную мысль.	ролям, отвечают на вопросы.
			учителем, называние	Читают по слогам.	Называют главных героев,
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к
			Чтение по ролям.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Подбор предложений к	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			картинкам.	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью	Устанавливают смысловые

			учителя и картинкам	учителя.	связи
				Пробуют читать по ролям	
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают

			учителя и картинкам	учителя	персонажа по вопросам. Устанавливают причинно- следственные связи
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости

119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинноследственные связи между
			7		поведением персонажа и его характера
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения

122	Ю.Кушак.	1	Восприятие стихотворения	Симинают стихотроромию	Интогот выполняющие с
122		1	-	Слушают стихотворение. Читают по слогам	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы		побудительной интонацией.
	«Подарок»		учителя.	выразительно.	Отвечают на вопросы.
			Формирование навыка	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	выразительностью речи с	Находят в тексте слова,
				помощью учителя.	описывающие персонажа
				Отвечают на вопросы.	стихотворения
				Рассказывают, что мальчик	
				получил в подарок	
123	Я.Тайц.	1	Определение основной	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Всё		мысли текста, прочитанного	Определяют основную мысль	ролям, определяют главную
	здесь»		учителем, называние	с помощью учителя.	мысль. Отвечают на вопросы к
			главных героев, оценка их	Отвечают на вопросы учителя.	тексту. Соотносят картинки с
			поступков.	Участвуют в работе по оценке	текстом. Пересказывают по
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	вопросам учителя.
			Соотнесение картинки с	картинки.	Устанавливают смысловые
			текстом.	Читают по слогам.	отношения
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	
			учителя и картинкам	учителя	
124	По В.Бианки.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами
	Рассказ		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	выразительно по ролям с
	«Небесный слон».		Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	соблюдением знаков
	Обобщение по		Выразительное чтение по	героев и событий по вопросам	препинания. Называют главных
	разделу		ролям.	учителя.	героев, оценивают их поступки.
	«Чудесное рядом»		Выполнение теста по	Подбирают слова из текста к	Пересказывают по картинкам и
	•		разделу «Чудесное рядом».	картинкам с помощью	вопросам учителя.
			Пересказ по вопросам	учителя.	Устанавливают причинно-
			учителя и картинкам	Выполняют тест с помощью	следственные связи между
				учителя.	природными явлениями.
				Пересказывают с помощью	Выполняют тест
				учителя	самостоятельно.
				-	Объясняют словосочетание

					«волшебный дождь»				
	Лето красное! – 12 часов								
125	Стихотворение «Лето красное»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть				
126	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке				
127	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя				
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.				

129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинноследственные связи по содержанию текста
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста

133	По Е. Пермяку.	1	Чтение по слогам и целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Раки»	•	словами.	Пересказывают с помощью	Соотносят картинки с текстом.
			Подбор к иллюстрации	учителя.	Делают выборочный пересказ.
			отрывков из текста.	Соотносят картинки с	Устанавливают причинно-
			Пересказ по вопросам	текстом. Называют и	следственные связи между
			учителя и картинкам	показывают главных героев	событиями рассказа и их
			y mressi ii kapiimkasi	nonasibare i mabilibili i epeeb	временной последовательности
134	В. Викторов.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
15.	Стихотворение «В	•	на слух, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы.	побудительной интонацией.
	гости к лету»		учителя.	Читают выразительно по	Отвечают на вопросы.
	100111 K 1101 J //		Формирование навыка	слогам.	Соотносят картинки с текстом
			выразительного чтения	Работают над интонационной	
				выразительностью речи с	
				помощью учителя	
135	И. Мазнин.	1	Восприятие стихотворение	Воспринимают на слух	Читают выразительно.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Определяют тон голоса,
	«Отчего так		учителя.	Читают по слогам	подходящего для передачи
	много света?»		Объяснение образных	выразительно.	эмоционального содержания
			выражений «золотое	Работают над интонационной	текста. Определяют настроение
			солнце», «зелёные оконца».	выразительностью речи с	стихотворения.
			Формирование навыка	помощью учителя.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом.
				Называют летние дары леса,	Объясняют образное выражение
				лесных зверей, признаки лета	«золотое солнце».
					Называют летние дары леса,
					лесных зверей, признаки лета
136	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	Соотносят картинки и	Соотносят картинки с текстом.
	«Лето красное»		Соотнесение картинки и	произведения.	Составляют рассказ о лете.
			произведения.	Составляют рассказ о лете по	Оценивают прочитанные
			Составление рассказа о лете.	вопросам учителя.	произведения с приведением
			Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	доказательств своего мнения.

разделу «Лето красное». Формирование навыка	учителя. Оценивают прочитанные	Выполняют тест по разделу самостоятельно.
оценки прочитанных произведений	произведения с помощью учителя	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

5 KHACC					
No	Тема предмета	Ко л-	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Здравствуй, школа! – 9 часов					
1	М. Садовский.	1	Выразительное чтение	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	Отвечают на вопросы	словами с побудительной
	«Сентябрь»		Ответы на вопросы.	учителя.	интонацией.
			Расширение знаний о	Называют приметы осени.	Отвечают на вопросы по
			приметах осени.	Оценивают поведение	содержанию.
			Заучивание стихотворения	персонажей, изображённых	Устанавливают причинно-
			наизусть	на иллюстрации, с опорой на	следственные связи между
				вопросы.	поступками героев.
				Заучивают наизусть часть	Называют приметы осени.
				стихотворения	Заучивают наизусть
					стихотворение
2	По В.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	Воскобойникову.		главной мысли.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
	Рассказ «Веселая		Ответы на вопросы.	учителя по содержанию.	Выделяют главную мысль
	улица»		Определение главных героев,	Называют главных героев,	произведения.
			элементарная оценка их	дают элементарную оценку	Называют главных героев,
			поступков.	их поступкам.	оценивают их поступки.
			Соотнесение картинки с	Пересказывают часть текста	Пересказывают по вопросам
			текстом.	по вопросам учителя	учителя

			Пересказ по вопросам учителя		
3	В. Берестов.	1	Выразительное чтение	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	Отвечают на вопросы	словами с соблюдением знаков
	«Первое сентября»		Ответы на вопросы.	учителя по содержанию.	препинания.
			Оценка настроения	Определяют настроение	Отвечают на вопросы по
			персонажей.	персонажей.	содержанию текста.
			Составление рассказа о школе	Объясняют слова с опорой на	Объясняют название рассказа.
				личный опыт.	Оценивают настроение
				Составляют предложения о	персонажей.
				школе	Составляют рассказ о школе
4	По В. Драгунскому.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Завтра в		вопросы.	Определяют главную мысль.	определяют главную мысль.
	школу»		Определение главной мысли.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы к тексту.
			Оценка поступков героев.	учителя по содержанию.	Оценивают поступки героев.
			Пересказ по вопросам учителя	Участвуют в работе по	Устанавливают причинно-
			и картинке	оценке героев и событий по	следственные связи между
				вопросам учителя.	поступками героев.
				Пересказывают по вопросам	Выборочно читают для
				учителя	подтверждения ответа.
					Пересказывают по вопросам
					учителя и иллюстрации
5	По Э. Шиму.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Пятерки»		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	_		Умение определять главных	учителя о правилах	Отвечают на вопросы к тексту.
			героев, оценка их поступков.	поведения в школе.	Оценивают поступки героев.
			Составление подписи к	Участвуют в работе по	Устно составляют подписи к
			картинкам.	оценке героев и событий по	картинкам.
			Пересказ по вопросам учителя	картинкам.	Пересказывают по картинному
				Устно составляют подписи к	плану
				картинкам с помощью	
				учителя	

6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя

9	А. Аксенова.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Наша		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	учительница».		Выборочное чтение по	учителя.	Соотносят иллюстративный
	Обобщение по		вопросам учителя.	Соотносят иллюстративный	материал с содержанием текста.
	разделу		Соотнесение иллюстративного	материал с содержанием	Выборочно читают для
	«Здравствуй,		материала и содержания	текста с помощью учителя.	подтверждения ответа.
	школа!»		текста.	Пересказывают часть текста	Пересказывают текст по
			Пересказ по иллюстрациям.	по иллюстрациям.	иллюстрациям.
			Выполнение теста по разделу	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест самостоятельно
			«Здравствуй, школа!»	учителя	
			Осень наступи.	та 12 часов	
10	О. Высотская.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают. Отвечают
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы с	на вопросы по содержанию
	«Осень»		стихотворения.	использованием	стихотворения.
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	Заучивают наизусть.
			содержанию.	Заучивают наизусть часть	Выразительно читают с
			Заучивание стихотворения	стихотворения.	интонацией, соответствующей
			наизусть.	Составляют предложения	знакам препинания. Составляют
			Составление рассказа по	про осень	рассказ по картинке про осень
			картинке про осень		
11	По Ю. Ковалю.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Последний лист»		определение главной мысли.	учителя.	Оценивают поступки героев.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Пересказывают по вопросам
			оценка их поступков.	оценке героев и событий.	учителя и иллюстрации.
			Пересказ по иллюстрациям	Пересказывают по	Объясняют смысл образных
				иллюстрациям с помощью	выражений
				учителя	
12	А. Толстой.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	соблюдением знаков препинания.
	«Осень.		стихотворения.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
	Обсыпается весь		Ответы на вопросы по	иллюстрациям.	содержанию текста.

	наш бедный сад»		содержанию.	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть
			Заучивание стихотворения	стихотворения.	стихотворение.
			наизусть.	Обводят осенние листья по	Рисуют рисунок на тему осени
			Рисование иллюстрации к	трафарету	
			стихотворению		
13	По Н. Сладкову.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Сентябрь		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	на дворе»		определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Оценивают поступки героев.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Пересказывают по вопросам.
			оценка их поступков.	оценке героев и событий с	Уточняют признаки времени
			Выборочное чтение для	помощью учителя.	года по содержанию.
			подтверждения ответа.	Пересказывают по вопросам	Выборочно читают для
			Пересказ по вопросам учителя	учителя	подтверждения ответа
14	В. Степанов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы по	побудительной интонацией.
	«Воробей»		стихотворения.	иллюстрации.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Называют зимующих птиц с	содержанию стихотворения.
			содержанию.	опорой на иллюстрации.	Называют зимующих и
			Составление рассуждений на	Составляют предложения о	перелётных птиц.
			основе личного опыта и	воробье на основе личного	Составляют рассказ о воробье.
			содержания прочитанного	опыта	Объясняют образное выражение
15	По А. Баркову.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Лето на		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	веревочке»		определение главной мысли.	содержанию.	Оценивают поступки героев.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Пересказывают по вопросам
			оценка их поступков.	оценке героев и событий с	учителя и иллюстрации.
			Чтение по ролям.	помощью учителя.	Читают по ролям.
			Пересказ по вопросам учителя	Пересказывают по вопросам	Выборочно читают для
			и иллюстрациям	учителя	подтверждения ответа
16	Е. Благинина.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы по	соблюдением знаков препинания.
	«Улетают,		стихотворения.	иллюстрациям.	Отвечают на вопросы по

	улетели». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинноследственные связи между природными явлениями и действиями людей
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по

			Составление рассуждений по	Выборочно читают с	содержанию.
			содержанию текста.	помощью учителя	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по		подтверждения ответа
			заданию учителя		•
20	А. Плещеев.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	побудительной интонацией.
	«Осень наступила»		стихотворения.	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
			содержанию.	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть и
			Заучивание наизусть	стихотворения	эмоционально оценивают
			стихотворения		настроение, вызванное
					прочтением стихотворения
21	По Н. Абрамцевой.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Сказка «Сказка об		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	осеннем ветре».		определение главной мысли.	иллюстрациям.	Соотносят иллюстративный
	Н. Майданик.		Соотнесение иллюстративного	Соотносят иллюстративный	материал с текстом.
	«Доскажи		материала с текстом.	материал с текстом с	Выборочно читают по заданию
	словечко»		Выборочное чтение по	помощью учителя.	учителя.
	(Осенние загадки).		заданию учителя.	Отгадывают загадки, ищут	Составляют рассказ про осень на
	Обобщение по		Отгадывание загадки,	отгадки на картинках.	основе личного опыта и
	разделу «Осень		нахождение на картинках	Выполняют тест с помощью	содержания прочитанного.
	наступила»		отгадки.	учителя	Отгадывают загадки, показывают
			Выполнение теста по разделу		на картинках отгадки.
			«Осень наступила»		Выполняют тест самостоятельно
			Учимся трудит		
22	Ю. Тувим.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	соблюдением знаком
	«Все для всех»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	препинания.
			Ответы на вопросы по	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	Подбирают к иллюстрациям	содержанию.
			Объяснение смысла пословиц.	слова из стихотворения по	Подбирают к иллюстрациям
			Выборочное чтение по	вопросам учителя	слова из стихотворения.

			вопросам		Выборочно читают для подтверждения ответа.
					Объясняют смысл пословиц
23	По Д. Габе.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Работа»		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
			определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Оценивают поступки героев.
			Определение героев, оценка	Участвуют в работе по	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	оценке героев и событий по	учителя и иллюстрациям.
			Пересказ по вопросам учителя	иллюстрациям.	Определяют характер главного
			и иллюстрациям	Пересказывают по вопросам	героя по его поступкам
				учителя	
24	В. Орлов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	соблюдением знаков препинания.
	«Мои помощники»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	учителя по содержанию	содержанию.
			содержанию		Составляют устный рассказ про
					помощников на основе
					содержания стихотворения
25	По А. Потаповой.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Бабушка и		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	внучка»		определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Оценивают поступки героев.
			Определение героев, оценка	Участвуют в работе по	Подбирают к иллюстрациям
			их поступков.	оценке героев и событий по	отрывки из текста.
			Подбор к иллюстрациям	вопросам.	Пересказывают по картинному
			отрывков из текста.	Пересказывают с помощью	плану.
			Пересказ по вопросам учителя	учителя	Определяют характер героя по
			и иллюстрациям		его поступкам
26	Б. Заходер.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	«Повара»		стихотворения.	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают с	содержанию.
			содержанию.	помощью учителя	Выборочно читают по заданию

			Выборочное чтение по		учителя
27	П	1	заданию учителя	***	11
27	По	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	M.		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Дружининой.Расск		Определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Выборочно читают для
	аз «Сюрприз»		Объяснение названия	Выборочно читают с	подтверждения ответа.
			рассказа.	помощью учителя	Объясняют название рассказа
			Составление рассуждений по		
			содержанию рассказа.		
			Выборочное чтение по		
			заданию учителя		
28	О. Высотская.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Маргаритка»		стихотворения.	учителя с опорой на	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
			содержанию.	Составляют предложения о	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	цветах	учителя.
			заданию учителя.		Составляют рассказ о цветах
			Составление устного рассказа		
			по теме стихотворения		
29	По В. Хомченко.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Пуговица»		стихотворения.	учителя.	Выборочно читают для
			Ответы на вопросы по	Оценивают поступки героев	подтверждения ответа.
			содержанию	с помощью учителя	Оценивают поступки героев
30	Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	интонацией, соответствующей
	«Портниха»		стихотворения.	учителя.	знакам препинания.
			Ответы на вопросы по	Заучивают наизусть часть	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	стихотворения	содержанию стихотворения.
			Выборочное чтение по	_	Заучивают наизусть
			заданию учителя.		стихотворение.

			Заучивание наизусть		Выборочно читают по заданию
			стихотворения		учителя
31	В. Осеева.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Пуговица»		Определение главной мысли.	учителя.	Оценивают поступки героев.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Выборочно читают для
			оценка их поступков.	оценке героев и событий по	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	вопросам учителя.	Составляют устный рассказ о
			заданию учителя	Выборочно читают с	главном герое
				помощью учителя	

32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев,	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам
	11031//		оценка их поступков.	оценке героев и событий по	учителя.
			Выборочное чтение по	картинке	Выборочно читают по заданию
			заданию учителя.	Составляют предложение к	учителя.
			Составление рассказа по	картинке	Составляют рассказ по картинке
			картинке		1 1
33	По С. Баруздину.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Как		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Алешке учиться		Определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Оценивают поступки героев.
	надоело»		Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Пересказывают по вопросам
			оценка их поступков.	оценке героев и событий по	учителя.
			Чтение диалога по ролям.	вопросам.	Объясняют смысл пословицы.
			Объяснение смысла	Пробуют читать диалог по	Читают диалог по ролям с
			пословицы	ролям с помощью учителя	соответствующей интонацией
34	Дж. Родари.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	побудительной интонацией.
	«Чем пахнут		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
	ремесла».		Ответы на вопросы по	учителя.	содержанию стихотворения.
	Обобщение по		содержанию.	Называют прочитанные	Уточняют названия профессий,
	разделу «Учимся		Выборочное чтение по	произведения.	объясняют смысл образного
	трудиться»		заданию учителя.	Соотносят иллюстрации с	выражения.
			Соотнесение иллюстраций с	произведениями с помощью	Соотносят иллюстрации с
			названием рассказа.	учителя.	названием рассказа.
			Сравнение произведений,	Выполняют тест с помощью	Сравнивают произведения,
			близких по теме.	учителя	близкие по темам.
			Выполнение теста по разделу		Выполняют тест самостоятельно
			«Учимся трудиться»		
	Ţ		Ребятам о зверя		
35	По Е. Чарушину.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами

	Рассказ «Лисята»		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль
			Определение главной мысли.	учителя.	Называют домашних и диких
			Уточнение названий диких и	Называют домашних и	животных.
			домашних животных.	диких животных по	Выборочно читают для
			Выборочное чтение для	иллюстрациям.	подтверждения ответа.
			подтверждения ответа.	Выборочно читают по	Пересказывают по иллюстрациям
			Пересказ по вопросам	вопросам учителя	
36	По Н. Сладкову.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Смешинка «Лисица		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	и еж».		стихотворения.	учителя с опорой на	Отвечают на вопросы по
	Е. Тараховская.		Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
	Стихотворение		содержанию.	Выборочно читают с	Выборочно читают по заданию
	«Заяц»		Выборочное чтение по	помощью учителя.	учителя.
			заданию учителя.	Рисуют животных по	Рисуют животных
			Рисование животных	трафарету	

37	По М. Пришвину.	1 Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Еж»	вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
		Определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Выборочно читают для
		Выборочное чтение для	Выборочно читают с	подтверждения ответа.
		подтверждения ответа.	помощью учителя.	Составляют рассказ о еже.
		Пересказ по вопросам	Составляют предложения о	Пересказывают по картинкам и
		учителя.	еже	вопросам учителя
		Составление рассказа о еже		
38	По А. Баркову.	1 Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ	вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Материнская	Определение главной мысли.	учителя.	Выборочно читают для
	забота»	Подбор к иллюстрациям	Составляют предложения к	подтверждения ответа.
		отрывков из текста.	иллюстрациям.	Подбирают к иллюстрациям
		Выборочное чтение по	Пересказывают часть текста	отрывки из текста.
		заданию учителя.	с помощью учителя	Пересказывают по вопросам
		Пересказ по вопросам учителя		учителя.
				Объясняют название рассказа
39	По Г. Снегиреву.	1 Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Белек»	вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
		Определение главной мысли.	учителя.	Выборочно читают по заданию
		Определение главных героев,	Участвуют в работе по	учителя.
		оценка их поступков.	оценке героев и событий по	Называют главных героев и
		Выборочное чтение по	вопросам.	оценивают их поступки.
		заданию учителя.	Выборочно читают по	Пересказывают по вопросам
		Пересказ по вопросам учителя	заданию и вопросам учителя	учителя и картинкам
		и картинкам		

40	В. Приходько.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают. Отвечают
10	Стихотворение	1	выразительного чтения	Отвечают на вопросы	на вопросы. Заучивают наизусть
	«Пин и Гвин»		стихотворения.	учителя с опорой на	стихотворение.
	WITHII II I BHII//		Ответы на вопросы по	иллюстрации.	Выборочно читают для
			содержанию.	Составляют предложение по	подтверждения ответа.
			· · · •		Составляют рассказ на основе
			Выборочное чтение по	картинке.	собственного опыта
			заданию учителя.	Заучивают наизусть часть	сооственного опыта
			Заучивание наизусть	стихотворения	
4.1	H E M	4	стихотворения	***	***
41	По Б. Житкову.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Галка»		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
			Определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Составляют рассказ по картинке.
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Выборочно читают для
			оценка их поступков.	оценке героев и событий по	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	вопросам.	Называют главных героев,
			заданию учителя.	Составляют предложения к	устанавливают причинно-
			Составление причинно-	картинке	следственные связи между
			следственных связей между		событиями рассказа
			событиями рассказа.		
			Составление рассказа по		
			иллюстрации		
42	По В. Гаранжину.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Куриный		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	воспитанник»		Определение главной мысли.	учителя по содержанию.	Объясняют название рассказа.
			Выборочное чтение по	Пересказывают часть текста	Составляют рассказ по картинке.
			заданию учителя.	по вопросам учителя	Выборочно читают для
			Объяснение названия		подтверждения ответа.
			рассказа.		Пересказывают по вопросам
			Пересказ по вопросам учителя		

43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста

46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»	Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно
			Чудесный мир с	сказок -10 часов	

50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
53	Украинская	1	Чтение сказки по ролям с	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами

	народная сказка		соответствующей интонацией,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Овечка и волк»		определение главных героев.	учителя с опорой на	Читают по ролям, передавая
			Формирование навыка чтения	иллюстрации.	голосом соответствующую
			по ролям.	Участвуют в работе по	интонацию.
			Передача голосом интонации,	оценке героев и событий по	Оценивают поступки героев.
			соответствующей характеру	вопросам.	Выборочно читают по вопросам
			героя.	Выборочно читают по	учителя и картинке
			Выборочное чтение по	заданию учителя	
			вопросам учителя		
54	Башкирская	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	народная сказка		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Медведь и пчелы»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	Выборочно читают для
			содержанию.	иллюстрации.	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	Участвуют в работе по	Определяют нравственный
			вопросам учителя.	оценке героев и событий по	смысл сказки.
			Пересказ по вопросам учителя	вопросам учителя.	Пересказывают по вопросам
				Пересказывают с помощью	учителя и иллюстрациям
				учителя	
55	Таджикская	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами, с
	народная сказка		характера главных героев по	Отвечают на вопросы	соответствующей интонацией.
	«Тигр и лиса»		их поступкам.	учителя с опорой на	Определяют главную мысль.
			Передача голосом интонации,	иллюстрации.	Оценивают поступки героев.
			соответствующей характеру	Выборочно читают по	Выборочно читают для
			героя.	заданию учителя.	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	Пересказывают по вопросам	Пересказывают по вопросам
			вопросам учителя.	учителя	
			Пересказ сказки по вопросам		
56	Французская	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	народная сказка		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Лиса и куропатка»		Передача голосом интонации,	учителя с опорой на	Оценивают поступки героев.
			соответствующей характеру	иллюстрации.	Читают по ролям с
			героя.	Участвуют в работе по	соответствующей интонацией.

			Выборочное чтение по	оценке героев и событий по	Выборочно читают для
			вопросам учителя.	картинкам.	подтверждения ответа.
			Пересказ сказки по серии	Пересказывают с помощью	Пересказывают по серии
			сюжетных картинок	учителя	сюжетных картинок
57	Абхазская	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	народная сказка		эмоциональной оценки	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Куцый хвост»		главных героев.	учителя с опорой на	Оценивают поступки героев.
			Передача голосом интонации,	иллюстрации.	Выборочно читают с
			соответствующей характеру	Участвуют в работе по	соответствующей интонацией.
			героя.	оценке героев и событий по	Пересказывают по серии
			Выборочное чтение по	картинкам.	сюжетных картинок.
			вопросам учителя.	Выборочно читают по	Дают нравственную оценку
			Пересказ сказки по серии	вопросам учителя.	смысла сказки
			сюжетных картинок	Пересказывают с помощью	
				учителя	
58	Удмуртская	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	народная сказка		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	«Глупый котенок»		Передача голосом интонации,	учителя.	Оценивают поступки героев.
			соответствующей характеру	Участвуют в работе по	Выборочно читают для
			героя.	оценке героев и событий по	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	картинкам.	Устанавливают причинно-
			вопросам учителя.	Пересказывают с помощью	следственные связи между
			Пересказ сказки по вопросам	учителя	событиями.
			учителя и картинке		Определяют смысл названия
					сказки.
					Пересказывают по вопросам
					учителя и иллюстрациям
59	Обобщающий урок	1	Обобщение знаний по	Сравнивают сказки,	Сравнивают сказки, одинаковые
	по разделу		разделу.	одинаковые по теме, по	по теме.
	«Чудесный мир		Сравнение сказок, одинаковых	вопросам учителя.	Определяют название сказки по
	сказок»		по теме.	Называют любимые сказки.	пословице.
			Составление суждений о	Пересказывают с помощью	Пересказывают любимые сказки

			прочитанных сказках.	учителя.	Пересказывают сказки по
			Пересказ любимых сказок.	Выполняют тест с помощью	иллюстрациям.
			Выполнение теста по разделу	учителя	Выполняют тест самостоятельно
			«Чудесный мир сказок»		
			Зимушка-зи	ма - 20 часов	
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения
			стихотворения		
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть

			заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	картинкам	стихотворение
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку	1	Чтение рассказа, определение главных героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами.
	•		-	=	Отвечают на вопросы по
	наряжали»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	содержанию.
			содержанию. Выборочное чтение по	иллюстрации. Выборочно читают по	Выборочно читают для
			*	<u> </u>	подтверждения ответа.
			вопросам учителя.	вопросам учителя.	Пересказывают по серии
			Пересказ по серии сюжетных	Пересказывают с помощью	сюжетных картинок
<i>C</i> 1	СП	1	картинок	учителя	D
64	С. Попов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение «В		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	новогоднюю		стихотворения.	учителя с опорой на	Отвечают на вопросы по
	НОЧЬ»		Ответы на вопросы по	иллюстрацию.	содержанию.
			содержанию.	Выборочно читают по	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	заданию учителя.	учителя.
			заданию учителя.	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть
			Заучивание наизусть	стихотворения	стихотворение
			стихотворения		
65	По А. Усачеву.	1	Чтение текста, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Сказка «Как Дед		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Мороз сделал себе		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	Выборочно читают по ролям с
	помощников»		содержанию.	иллюстрации.	соответствующей интонацией
			Выборочное чтение по	Участвуют в работе по	героев.
			вопросам учителя.	оценке героев и событий по	Пересказывают по серии
			Самостоятельное рисование	вопросам учителя.	сюжетных картинок.
			на основе содержания текста.	Пересказывают с помощью	Самостоятельно рисуют на
			Пересказ сказки по серии	учителя	основе содержания текста
			сюжетных картинок	-	
66	По А. Потаповой.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают целыми
	Рассказ «Такой вот		эмоциональной оценки	Отвечают на вопросы	словами.

	герой»		поведения главных героев.	учителя с опорой на	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрации.	содержанию.
			содержанию.	Участвуют в работе по	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	оценке героев и событий по	подтверждения ответа.
			вопросам учителя.	картинкам.	Читают по ролям.
			Пересказ сказки по серии	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
			сюжетных картинок	учителя	учителя по серии сюжетных
					картинок
67	С. Есенин.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	соблюдением знаков препинания.
	«Зима»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	содержанию.
			содержанию.	иллюстрацию.	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	Объясняют смысл образных	учителя.
			заданию учителя.	выражений с помощью	Объясняют смысл образных
			Объяснение смысла образных	учителя	выражений, подбирают
			выражений		синонимы
68	С. Суворова.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	интонацией, соответствующей
	«Подарок»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	знакам препинания.
			Ответы на вопросы по	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	Составляют предложения по	содержанию.
			Выборочное чтение по	теме стихотворения	Выборочно читают по заданию
			заданию учителя.		учителя.
			Составление устного рассказа		Составляют устный рассказ по
			по теме стихотворения		теме стихотворения
69	По В. Голявкину.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «У Ники		главных героев.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
	новые лыжи»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	содержанию.
			содержанию.	иллюстрации.	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	Выборочно читают с	учителя.
			вопросам учителя.	помощью учителя.	Пересказывают по вопросам.

			Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Пересказывают с помощью учителя	Составляют рассуждения на основе личного опыта
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения

71	По М. Быковой.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
, -	Рассказ «Неудачная	_	вопросы.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
	находка»		Определение главной мысли.	учителя.	содержанию.
			Определение главных героев,	Подбирают к иллюстрациям	Называют главных героев,
			оценка их поступков.	слова из текста.	оценивают их поступки. Читают
			Выборочное чтение по	Составляют предложения к	по ролям с соответствующей
			заданию учителя.	картинке	интонацией. Составляют рассказ
			Подбор к иллюстрациям		по картинке.
			отрывков из текста.		Подбирают к иллюстрациям
			Составление рассказа по		отрывки из текста
			картинке		
72	И. Суриков.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	интонацией, соответствующей
	«Детство»		стихотворения.	учителя.	знакам препинания.
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	заданию учителя	содержанию.
			Выборочное чтение по	Заучивают наизусть часть	Выборочно читают для
			заданию учителя.	стихотворения	подтверждения ответа.
			Заучивание наизусть		Заучивают наизусть
			стихотворения		стихотворение
73	По Е. Чарушину.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Что за		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	зверь?»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	Выборочно читают по заданию
			содержанию.	иллюстрацию.	учителя.
			Выборочное чтение по	Выборочно читают по	Пересказывают по вопросам.
			вопросам учителя.	заданию учителя.	Подбирают отрывок из текста к
			Пересказ по вопросам учителя	Пересказывают с помощью	иллюстрации
				учителя	

74	По Э. Шиму.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
/4	По Э. шиму. Сказка «Не стучать	1	вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	– все спят!»		Определение главной мысли.		Оценивают поступки героев.
	— BCC CHAT!»		1	учителя.	
			Определение главных героев,	Участвуют в работе по	Читают по ролям с
			оценка их поступков.	оценке героев и событий по	соответствующей интонацией.
			Выборочное чтение по ролям.	картинкам.	Выборочно читают для
			Составление рассказа по	Соотносят картинку с	подтверждения ответа.
			картинке	отрывком из текста,	Составляют рассказ по картинке
				составляют предложения	
75	В. Степанов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	«Зайка»		стихотворения.	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы.
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	Выборочно читают для
			содержанию.	заданию учителя	подтверждения ответа
			Выборочное чтение по		
			заданию учителя		
76	По Н. Сладкову.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Еловая		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	каша»		Определение главной мысли.	учителя с опорой на	Оценивают главных героев.
			Определение главных героев,	иллюстрацию.	Выборочно читают по заданию
			оценка их поступков.	Составляют предложения к	учителя.
			Выборочное чтение по ролям.	картинке.	Составляют рассказ по картинке
			Составление рассказа по	Называют главных героев	
			картинке	_	
77	3. Александрова.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Снежок»		стихотворения.	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	содержанию.
			содержанию.	заданию учителя.	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	Заучивают наизусть часть	учителя.
			заданию учителя.	стихотворения	Заучивают наизусть
			Заучивание наизусть	1	стихотворение

			стихотворения		
78	По С. Баруздину.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		вопросы.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
	«Коллективная		Определение главной мысли.	учителя с опорой на	содержанию.
	печка»		Выборочное чтение по	иллюстрацию.	Выборочно читают по заданию
			заданию учителя.	Объясняют смысл названия с	учителя.
			Объяснение смысла названия	помощью учителя.	Объясняют смысл названия
			рассказа.	Пересказывают с помощью	рассказа.
			Пересказ по вопросам учителя	учителя	Пересказывают по вопросам
79	В. Аникин.	1	Уточнение признаков зимы в	Называют признаки зимы по	Называют признаки зимы.
	«Доскажи		лесу и в городе.	вопросам учителя.	Отгадывают загадки.
	словечко» (зимние		Отгадывание загадок.	Отгадывают загадки.	Соотносят иллюстрации с
	загадки).		Соотнесение иллюстраций и	Подбирают отгадки к	отгадками.
	Обобщающий урок		содержания загадок.	картинкам.	Объясняют смысл пословиц.
	по разделу		Объяснение смысла пословиц.	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест самостоятельно
	«Зимушка-зима»		Выполнение теста по разделу	учителя	
			«Зимушка-зима»		
			Так нельзя, а так	<u> </u> можно – 12 часов	<u> </u>
80	По А. Ягафаровой.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Сказка «Снегирь и		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Синичка»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	Выборочно читают по вопросам
			содержанию.	иллюстрации.	учителя. Пересказывают по
			Выборочное чтение по	Выборочно читают по	серии сюжетных картинок.
			заданию учителя.	заданию учителя.	Устанавливают смысловые связи
			Пересказ по серии сюжетных	Пересказывают с помощью	между поступками героев
			картинок	учителя по серии сюжетных	
			Установление смысловых	картинок	
			связей между поступками		
			героев		
81	По В. Хомченко.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами
	Рассказ «Птица-		вопросы.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.

	синица»		Определение главной мысли.	учителя с опорой на	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	иллюстрации.	подтверждения ответа.
			заданию учителя.	Выборочно читают по	Оценивают поступки героев.
			Пересказ по вопросам учителя	заданию учителя.	Пересказывают по вопросам
				Пересказывают по вопросам	
				учителя	
82	Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	соблюдением знаков препинания.
	«Дельный совет»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	учителя по содержанию	содержанию.
			содержанию.	стихотворения.	Объясняют смысл образных
			Составление рассуждений на	Объясняют название	выражений и названия
			основе содержания	стихотворения с помощью	стихотворения
			прочитанного	учителя	_
83	По Л. Толстому.	1	Чтение рассказа, ответы на	Читают плавно по слогам,	Читают целыми словами.
	Рассказ «Косточка»		вопросы.	определяют главную мысль.	Отвечают на вопросы.
			Определение главной мысли.	Отвечают на вопросы	Оценивают поступки главных
			Определение главных героев,	учителя.	героев.
			оценка их поступков.	Выборочно читают по	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	вопросам учителя.	учителя.
			заданию учителя.	Подбирают предложения к	Подбирают к иллюстрации
			Подбор к иллюстрации	иллюстрации	отрывок из текста.
			отрывка из текста.		Составляют рассказ по картинке
			Составление рассказа по		
			картинке		
84	По С. Георгиеву.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам,	Читают целыми словами.
	Рассказ		вопросы.	определяют главную мысль.	Отвечают на вопросы.
	«Праздничный		Определение главной мысли.	Называют главных героев.	Оценивают поступки главных
	стол»		Определение главных героев,	Отвечают на вопросы	героев.
			оценка их поступков.	учителя с опорой на	Подбирают к иллюстрации
			Подбор к иллюстрациям	иллюстрацию.	отрывок из текста.

			отрывков из текста	Подбирают предложение из текста к иллюстрации	Составляют рассказ по картинке
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к картинкам отрывков из текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.	Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают

	1		1	1	
			Ответы на вопросы по	учителя.	их поступкам нравственную
			содержанию.	Выборочно читают по	оценку.
			Выборочное чтение по	вопросам учителя.	Выборочно читают для
			заданию учителя.	Пересказывают по	подтверждения ответа.
			Пересказ вопросам учителя и	вопросам учителя и	Пересказывают по вопросам
			картинкам	картинкам	учителя и картинкам
89	И. Демьянов.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Смешинка		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Девочка-копуша»		стихотворения.	учителя по содержанию	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по		содержанию
			содержанию		
90	По В. Бирюкову.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка «Лесные		главных героев.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы. Называют
	доктора»		Ответы на вопросы по	учителя.	главных героев. Выборочно
	_		содержанию.	Объясняют образное	читают.
			Выборочное чтение по	выражение с помощью	Объясняют образное выражение.
			вопросам учителя.	учителя.	Пересказывают по серии
			Пересказ по серии сюжетных	Пересказывают по	сюжетных картинок
			картинок	картинкам с помощью	
				учителя	

	1			T	T
91	Обобщающий урок	1	Обобщение знаний	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	по разделу		обучающихся по разделу.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы.
	«Так нельзя, а так		Соотнесение иллюстрации с	учителя.	Соотносят иллюстрации с
	можно»		прочитанными	Соотносят иллюстрации с	прочитанными произведениями.
			произведениями.	произведениями.	Пересказывают по вопросам и
			Пересказ по вопросам	Пересказывают по вопросам	иллюстрациям.
			учителя.	учителя.	Выполняют тест самостоятельно
			Выполнение теста по разделу	Выполняют тест с помощью	
			«Так нельзя, а так можно»	учителя	
			Весна в окно сту	чится – 19 часов	
92	Ф. Тютчев.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	побудительной интонацией.	побудительной интонацией.
	«Зима недаром		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
	злится»		Ответы на вопросы по	учителя с опорой на	содержанию.
			содержанию.	иллюстрацию.	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	Выборочно читают строки о	подтверждения ответа.
			заданию учителя.	зиме с помощью учителя.	Объясняют смысл образного
			Заучивание стихотворения	Заучивают наизусть часть	выражения.
			наизусть	стихотворения	Заучивают наизусть
					стихотворение
93	По В. Бирюкову.	1	Чтение текста, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Сказка «Весенняя		главных героев.	Называют главных героев.	определяют главную мысль.
	песня»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы	Оценивают поступки героев.
			содержанию.	учителя.	Выборочно читаю для
			Выборочное чтение по	Выборочно читают по	подтверждения ответа.
			вопросам учителя.	заданию учителя.	Пересказывают по вопросам
			Пересказ по вопросам учителя	Пересказывают с помощью	учителя и картинке
			и картинке	учителя	
94	Украинская	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	народная песня		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Веснянка»		стихотворения.	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Находят и читают строки	содержанию.

95	По Э. Шиму.	1	содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя  Чтение рассказа, ответы на	стихотворения о солнце  Читают плавно по слогам.	Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны Читают целыми словами
	Сказка «Сосулька»		вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев

1	ацией ией. э
Тихо»  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Тихо»  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Отвечают на вопросы учителя подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интог заданию учителя  Ответы на вопросы по стихотворение «Лицом к весне»  Ответы на вопросы по содержанию.  Ответы на вопросы по содержанию  Отвечают на вопросы содержанию  Отвечают на вопросы опорой на иллюстрацию. Отв	ацией ией. О
Выборочное чтение по вопросам учителя.  100 Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  101 С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворение «Ледоход»  102 По Р. Фархади.  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию  103 Дероход»  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения илиный опыт выразительного чтения осодержанию  101 С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию  Составляют предложения о ледоходе  102 По Р. Фархади.  1 Чтение текста, определение  103 Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о ледоходе  104 Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о ледоходе  105 Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о ледоходе  105 Читают плавно по слогам.  Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по соблюдением знаков просы по содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по соблюдением знаков просы по содержанию. Составляют предложения о по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию соблюдением знаков просы по содержанию. Отвечают на вопросы содержанию соблюдением знаков просы по содержанию. Отвечают на вопросы по содержанию соблюдением знаков просы по содержанию. Отвечают на вопросы по содержанию соблюдением знаков просы по содержанию. Отвечают на вопросы по содержанию соблюдением знаков просы по содержанию содержанием соблюдением знаков просы по содержанию.	ией. Э есне с
Вопросам учителя.	ией. Э есне с
Чтение по ролям   заданию учителя   соответствующей интогаторование навыка   Читают плавно по слогам.   Выразительного чтения   называют признаки весны с   стихотворения.   Ответы на вопросы по   содержанию.   Ответы на вопросы по   содержанию   Составляют рассказ о в   опорой на иллюстрацию.   Составляют рассказ о в   опорой на иллюстрацию.   Составляют рассказ о в   опорой на иллюстрации   личный опыт   Пот С. Вербова.   Стихотворение   «Ледоход»   Стихотворения.   Ответы на вопросы по   содержанию.   Составляют предложения о   содержанию.   Составляют предложения о   содержанию.   Составляют устный рассказаа   по теме стихотворения   Пот Р. Фархади.   Пот Р. Фарха	ией. Э есне с
Тормирование навыка   Стихотворение   «Лицом к весне»   Тормирование навыка   Выразительного чтения   Стихотворения.   Ответы на вопросы по содержанию.   Отвечают на вопросы по содержанию.   Отвечают на вопросы по содержанию   Составляют рассказ о в опорой на иллюстрации личный опыт	ией. Э есне с
Стихотворение «Лицом к весне»  Выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Толитотворение выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию  Толитотворение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию  Толитотворение стихотворения содержанию  Толитотворение стихотворения. Отвечают на вопросы по слогам. Отвечают на вопросы соблюдением знаков пр учителя. Отвечают на вопросы соблюдением знаков пр учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о побудительной интонат содержанию. Составляют рассказ о в опорой на иллюстрации личный опыт  Толитотворение стихотворения о по слогам. Отвечают на вопросы соблюдением знаков пр учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о педоходе  Толитотворения о побудительной интонат содержанию.  Толитот предложения о педоходе	ией. Э есне с
Стихотворение «Лицом к весне»  Выразительного чтения Стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию  Стихотворение «Ледоход»  Торина выразительного чтения Стихотворение «Ледоход»  Выразительного чтения Стихотворение «Ледоход»  Выразительного чтения Стихотворение «Ледоход»  Торина выразительного чтения Стихотворение «Ледоход»  Составление устного рассказа по теме стихотворения  Торина выразительного чтения Стихотворения  Стихотворения Стихотвор	ией. Э есне с
Ответы на вопросы по содержанию.  Ответы на вопросы по содержанию.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию  Составляют рассказ о в опорой на иллюстрацин личный опыт  Ответают плавно по слогам. Стихотворение «Ледоход»  Стихотворения. Ответы на вопросы по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют устный распесов по теме стихотворения  По Р. Фархади.  Отвечают на вопросы по содержанию о содержанию. Составляют предложения о педоходе  Составляют устный распесов по теме стихотворения  Отвечают предложения о педоходе  Составляют устный распесов по теме стихотворения  Отвечают предложения о педоходе  Составляют устный распесов по теме стихотворения  Отвечают предложения о педоходе	есне с
содержанию.  Составляют рассказ о в опорой на иллюстрацин личный опыт  Отвечают на вопросы по содержанию отвечают предложения о содержанию.  Стихотворение «Ледоход» ответы на вопросы по содержанию.  Составляют рассказ о в опорой на иллюстрацин личный опыт  Отвечают плавно по слогам. Отвечают на вопросы соблюдением знаков пр учителя.  Ответы на вопросы по содержанию содержанию.  Составляют предложения о педоходе Составляют устный распедоходе  Торичения по содержанию по слогам.  Отвечают предложения о педоходе Составляют устный распедоходе  Торичения по содержанию по слогам.  Отвечают предложения о педоходе Составляют устный распедоходе  Торичения по слогам образительно читают соблюдением знаков пр содержанию.  Составляют учителя по содержанию по слогам.  Отвечают предложения о педоходе Составляют устный распедоходе	
101 С. Вербова. Стихотворение «Ледоход» 1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют предложения о педоходе по теме стихотворения  102 По Р. Фархади. 1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	
101   С. Вербова.   1   Формирование навыка   Читают плавно по слогам.   Выразительно читают с соблюдением знаков пр стихотворения.   Отвечают на вопросы   Составляют предложения о содержанию.   Составление устного рассказа   по теме стихотворения   По Р. Фархади.   1   Чтение текста, определение   Читают плавно по слогам.   Читают плавно по слогам.   Читают целыми словам	
101 С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»  1 Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения  102 По Р. Фархади.  1 Формирование навыка выразительно читают с соблюдением знаков пр учителя. Составляют предложения о ледоходе Составляют предложения о ледоходе Составляют устный расмения о ледоходе  102 По Р. Фархади.  1 Чтение текста, определение  1 Читают плавно по слогам.  4 Читают плавно по слогам.	И
Стихотворение «Ледоход» выразительного чтения стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения  102 По Р. Фархади. 1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	
Стихотворение «Ледоход» выразительного чтения стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют орассказа по теме стихотворения по теме стихотворения Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют орассказа по теме стихотворения По Р. Фархади.	
«Ледоход» стихотворения. учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют предложения о содержанию. Составляют устный рас педоходе по теме стихотворения  102 По Р. Фархади. 1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	епинания.
Ответы на вопросы по содержанию.  Составляют предложения о содержанию. Составляют предложения о ледоходе Составляют устный рас ледоходе  Тот име стихотворения  Тот име стихотворения  Тот име стихотворения  Тот име стихотворение  Тот име стихот плавно по слогам.  Тот име стихот предложения о содержанию.  Составляют предложения о содержанию.  Тот име стихотворения  Тот име стихот предложения о предоходе  Тот име стихот предоходе  Тот име стихот предложения о предоходе  Тот име стихот предоходе  Тот име ст	)
содержанию. ледоходе Составляют устный рас ледоходе по теме стихотворения  102 По Р. Фархади. 1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	
по теме стихотворения  102 По Р. Фархади.  1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	сказ о
102 По Р. Фархади. 1 Чтение текста, определение Читают плавно по слогам. Читают целыми словам	
	1
Рассказ «Сон главных героев. Называют главных героев. определяют главную ми	сль.
медвежонка» Ответы на вопросы по Отвечают на вопросы Оценивают поступки ге	роев.
содержанию. учителя. Выборочно читают для	
Выборочное чтение по Пересказывают по вопросам подтверждения ответа.	
вопросам учителя. учителя Пересказывают по вопр	ocaM
Пересказ по вопросам учителя учителя	ocawi
103 Г. Ладонщиков. 1 Формирование навыка Читают плавно по слогам. Выразительно читают	
Стихотворение выразительного чтения Отвечают на вопросы побудительной интонаг	
«Медведь стихотворения. учителя с опорой на Отвечают на вопрос по	
проснулся» Ответы на вопросы по иллюстрацию. содержанию.	
содержанию. Заучивают наизусть часть Определяют жанр	

			Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения	стихотворения	стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения
			наизусть		
104	По В. Бианки.	1	Чтение рассказа, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Заяц на		главных героев.	Называют главных героев.	Называют главных героев.
	дереве»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
			содержанию.	учителя.	содержанию.
			Выборочное чтение по	Пересказывают по	Выборочно читают для
			вопросам учителя.	картинкам	подтверждения ответа.
			Пересказ текста по серии		Пересказывают по серии
			сюжетных картинок		сюжетных картинок

105	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно

			Рисование цветов		
110	Е. Савельева.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают целыми
	«Доскажи		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	словами.
	словечко»		стихотворения.	учителя.	Отвечают на вопросы по
	(Весенние загадки).		Отгадывание загадки,	Сравнивают стихи, близкие	содержанию
	Обобщающий урок		рисование отгадки.	по теме, с помощью учителя.	Отгадывают загадки, рисуют
	по разделу		Ответы на вопросы по	Отгадывают загадки, рисуют	отгадки.
	«Весна в окно		содержанию.	отгадки.	Сравнивают стихи, близкие по
	стучится»		Сравнение стихотворений,	Выполняют тест с помощью	теме.
			близких по теме.	учителя	Выполняют тест самостоятельно
			Выполнение теста по разделу		
			«Весна в окно стучится»		
			Весёлые исто	рии -7 часов	
111	Р. Фархади.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания
	«Перепутаница»		стихотворения.	учителя.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Подбирают строки из	содержанию.
			содержанию.	стихотворения к картинкам.	Подбирают подходящий отрывок
			Подбор к иллюстрациям	Составляют рассказ по	из стихотворения к картинкам.
			подходящих отрывков из	картинке с помощью учителя	Составляют рассказ по картинке
			стихотворения.		
			Составление рассказа по		
			картинке		

112	По Г. Остеру.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
112	Сказка «Эхо»	1	Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	Chasha ((Sho))		определение главной мысли.	учителя.	Выборочно читают для
			Составление устного рассказа	Составляют предложения по	подтверждения ответа.
			по теме, близкой к теме	теме рассказа	Составляют устный рассказ по
			рассказа.	теме рассказа	теме, близкой к теме рассказа
			Выборочное чтение по		Teme, offuskou k Teme pacekasa
			заданию учителя		
113	А. Шибаев.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Вт политант на интегат с
113		1	1 1		Выразительно читают с побудительной интонацией.
	Стихотворение «Кто кем		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	1
			стихотворения.	учителя с использованием	Выборочно читают для
	становится»		Ответы на вопросы по	строк стихотворения.	подтверждения ответа.
			содержанию с использованием	Выборочно читают с опорой	Отвечают на вопросы с
			строк стихотворения.	на картинки	использованием строк
			Выборочное чтение по		стихотворения
			заданию учителя		
114	A.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Усачев.Стихотворе		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	ние «Волшебный		стихотворения.	учителя по содержанию.	Отвечают на вопросы по
	барабан»		Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	содержанию.
			содержанию.	заданию учителя	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по		подтверждения ответа
			заданию учителя		
115	М. Пляцковский.	1	Чтение сказки, определение	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Сказка «Шишки»		главных героев.	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
			Передача голосом интонации,	учителя.	Оценивают поступки героев.
			соответствующей характеру	Выборочно читают по	Выборочно читают с
			героя.	заданию учителя.	соответствующей интонацией.
			Выборочное чтение по	Пересказывают по	Пересказывают по серии
			вопросам учителя по ролям.	картинкам с помощью	сюжетных картинок
			Пересказ сказки по серии	учителя	1
			сюжетных картинок		

116	По Ю. Степанову.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выполитали на интогат надали
110	Сказка «Портрет»	1	± ±		Выразительно читают целыми
	Сказка «Портрет»		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	словами.
			стихотворения.	учителя с опорой на	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	иллюстрацию.	содержанию.
			содержанию.	Выборочно читают по	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	вопросам учителя	подтверждения ответа
			заданию учителя		
117	М. Бородицкая.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Булочная		стихотворения.	учителя.	Отвечают на вопросы по
	песенка».		Ответы на вопросы по	Выборочно читают по	содержанию.
	Обобщающий урок		содержанию.	заданию учителя.	Выборочно читают для
	по разделу		Выборочное чтение по	Сравнивают произведения,	подтверждения ответа.
	«Весёлые истории»		заданию учителя.	одинаковые по теме, с	Сравнивают произведения,
	-		Сравнение произведений,	помощью учителя.	одинаковые по теме.
			одинаковых по теме.	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест самостоятельно
			Выполнение теста по разделу	учителя	
			«Весёлые истории»		
			Родина люби	мая – 8 часов	·
118	Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	побудительной интонацией.
	«Скворец на		стихотворения.	учителя.	Отвечают на вопросы по
	чужбине»		Ответы на вопросы по	Объясняют смысл	содержанию
			содержанию.	пословицы с помощью	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	учителя	подтверждения ответа.
			заданию учителя.	Выборочно читают по	Объясняют смысл пословицы
			Объяснение смысла	заданию учителя	
			пословицы		
119	По К. Ушинскому.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам,	Читают целыми словами,
	Рассказ «Наше		Ответы на вопросы,	определяют главную мысль.	определяют главную мысль.
	Отечество»		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы	Выборочно читают для

120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли.	учителя. Составляют предложения о Родине Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине  Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для
	России»		Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	Рисуют флаг России	подтверждения ответа. Рисуют флаг России
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение

123	А. Усачев.	1	Формирования невуще	Читают плавно по слогам с	Rumanutani na nutatata a
123	А. усачев. Стихотворение	1	Формирование навыка	побудительной интонацией.	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.
	-		выразительного чтения		-
	«День Победы»		стихотворения.	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	учителя.	содержанию.
			содержанию.	Составляют предложения о	Составляют рассказ о
			Составление рассказа о	Дне Победы	праздновании Дня Победы
			праздновании Дня Победы		
124	По С. Баруздину.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,
	Рассказ «Страшный		Ответы на вопросы,	Отвечают на вопросы	определяют главную мысль.
	клад»		определение главной мысли.	учителя.	Выборочно читают по заданию
			Выборочное чтение по	Пересказывают с помощью	учителя.
			заданию учителя.	учителя с опорой на	Пересказывают по картинному
			Пересказ по картинному	иллюстрации	плану
			плану	-	
125	По С. Алексееву.	1	Чтение текста.	Читают плавно по слогам,	Читают целыми словами,
	Рассказ «Тульские		Ответы на вопросы,	определяют главную мысль.	определяют главную мысль.
	пряники».		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы	Выборочно читают отрывки из
	Обобщающий урок		Выборочное чтение по	учителя с опорой на	произведений по заданию
	по разделу		заданию учителя.	иллюстрации.	учителя.
	«Родина любимая»		Объяснение смысла поговорок	Выборочно читают отрывки	Объясняют смысл пословиц и
			и пословиц.	из произведений.	поговорок.
			Выполнение теста по разделу	Выполняют тест с помощью	Выполняют тест самостоятельно
			«Родина любимая»	учителя	
			Здравствуй, ле	то! – 11 часов	
126	А. Усачев.	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам.	Выразительно читают с
	Стихотворение		выразительного чтения	Отвечают на вопросы	соблюдением знаков препинания.
	«Что такое лето?»		стихотворения.	учителя.	Отвечают на вопросы по
			Ответы на вопросы по	Составляют рассказ о лете с	содержанию.
			содержанию.	помощью учителя	Составляют рассказ о лете
			Составление устного рассказ о		•
			лете		
127	По Л. Воронковой.	1	Чтение рассказа,	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами,

	Рассказ «Что сказала бы мама?»		эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям

131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж- спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев

135	По Э. Шиму.	1	Выборочное чтение по	Отвечают на вопросы	Выборочно читают.
	Рассказ «Верное		заданию учителя.	учителя.	Подбирают отрывки из текста к
	время»		Подбор отрывков из текста к	Подбирают предложения к	иллюстрациям.
			иллюстрациям.	иллюстрациям.	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	Составляют рассказ с	картинкам и вопросам учителя
			картинкам по вопросам	помощью учителя	
			учителя		
136	Доскажи словечко.	1	Обобщений знаний по	Читают плавно по слогам.	Читают целыми словами с
	Летние загадки.		разделу.	Отвечают на вопросы	интонацией, соответствующей
	Обобщающий урок		Соотнесение картинки и	учителя.	знакам препинания.
	по разделу		произведения.	Соотносят картинки и	Соотносят картинки с
	«Здравствуй, лето!»		Составление рассказа о лете.	произведения.	прочитанными произведениями.
			Формирование навыка оценки	Отгадывают загадки.	Пересказывают по вопросам
			прочитанных произведений.	Составляют предложения о	учителя и картинке. Отгадывают
			Выполнение теста по разделу	лете.	загадки. Составляют рассказ о
			«Здравствуй, лето!»	Выполняют тест с помощью	лете.
				учителя	Выполняют тест самостоятельно

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№	Тема предмета Ков- насовь	а предмета		Дифференциация видов деятельности				
		Кол- час	программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Школьная жизнь – 12 часов							
1	По Н. Носову.		Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами.			
	Рассказ «Снова в	1	определение главной мысли.	главную мысль.	Отвечают на вопросы к			
	школу»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы учителя.	тексту.			
			содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Выделяют главную мысль			
			Определение главных	героев и событий.	произведения.			
			действующих лиц, оценка их	Составляют рассказ по	Называют главных героев,			

			поступков.	вопросам	оценивают их поступки.
			Составление рассказа о школе	1	Составляют рассказ о школе
2	Э. Мошковская.		Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами.
	Рассказ «Жил-	1	определение главной мысли.	главную мысль.	Отвечают на вопросы к
	был Учитель»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы учителя	тексту.
			содержанию.	по содержанию.	Устанавливают смысловые
			Установление смысловых	Участвуют в работе по	связи между героями и их
			связей между героями.	установлению смысловых	поступками.
			Выборочное чтение по заданию	связей между героями.	Выделяют главную мысль
			учителя	Читают выборочно	произведения.
				с помощью учителя	Выборочно читают по
					заданию учителя для
					подтверждения ответа
3	М. Пляцковский.		Выразительное чтение	Читают по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение	1	стихотворения.	побудительной интонацией.	интонацией,
	«Чему учат в		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы учителя	соответствующей характеру
	школе» (в		содержанию.	по содержанию.	стихотворения.
	сокращении)		Составление устного рассказа о	Составляют рассказ с	Отвечают на вопросы к
			любимом уроке.	помощью учителя.	тексту.
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	Заучивают наизусть
			стихотворения	стихотворения	стихотворение.
					Составляют рассказ о
<u> </u>	77. 70				любимом уроке
4	По Ю.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами,
	Ермолаеву.		Ответы на вопросы по	главную мысль.	определяют главную мысль.
	Рассказ		содержанию.	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы к
	«Поздравление»		Определение главных	по содержанию.	тексту.
			действующих лиц, оценка их	Участвуют в работе по оценке	Устанавливают причинно-
			поступков.	героев и событий.	следственные связи между
			Установление причинно-	Выборочно читают по	поступками героев.
			следственных связей между	заданию учителя	Выборочно читают для
			поступками героев.		подтверждения ответа

			Выборочное чтение по заданию учителя		
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям

					отрывки из текста
8	По Л.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами,
	Каминскому.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы по	определяют главную мысль.
	Рассказ «Три		Ответы на вопросы по	содержанию.	Отвечают на вопросы к
	желания Вити»		содержанию.	Участвуют в работе по	тексту.
			Определение идеи	определению идеи	Определяют идею
			произведения с опорой на	произведения по вопросам	произведения с опорой на
			вопросы учителя.	учителя.	вопросы учителя.
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают с помощью	Выборочно читают для
			учителя	учителя	подтверждения ответа
9	В. Берестов.	1	Выразительное чтение	Читают по слогам с	Выразительно читают с
	Стихотворение		стихотворения.	побудительной интонацией.	соблюдением знаком
	«Читалочка»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы учителя	препинания.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	стихотворению.
			стихотворения.	стихотворения	Заучивают наизусть.
			Выборочное чтение по заданию		Выборочно читают отрывок
			учителя		для подтверждения ответа

10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.
			Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя	героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений

	Время листьям опадать17 часов							
13	Н. Антонова.  Стихотворение «Жёлтой краской ктото»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией			
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану			
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения			

			иллюстраций учебника	иллюстрации	«подарки осени» по представлениям
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя. Рисуют картинку леса	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл. Рисуют осенний лес
19	H. Некрасов. Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к

	«Славная осень»		Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слова с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Подбирают названия к	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.

			текста. Установление причинно- следственных связей.	предметным картинкам по вопросам учителя	Устанавливают причинно- следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль.

«Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень		вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать». Чтение стихов русских поэтов	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к прочитанным произведениям	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно. Высказывают отношение к прочитанным произведениям
опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских		Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Выполнение теста по разделу	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест самостоятельно.
опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских		Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Высказывают отношение к	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Выполняют тест
опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских		Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения.
опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских		Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть
опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских		Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений.	Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью учителя.	прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам.
опадать». Внеклассное		Выразительное чтение наизусть стихотворений.	Соотносят картинки с прочитанными	прочитанными произведениями.
опадать».		Выразительное чтение наизусть	Соотносят картинки с	прочитанными
1		1 1		<del>-</del>
«Время листьям		вопросам.	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с
			* •	Соотносят картинки с
, ,	1			Читают целыми словами.
Обобщающий	1	Обобщение знаний по разлелу	Читают нелыми словами	
		т рафическое иллюстрирование		Рисуют самостоятельно отгадки
		1		загадок.
		материала и содержания		материал с содержанием
		Соотнесение иллюстративного	Рисуют отгадки по трафарету	Соотносят иллюстративный
		отгадок.	на картинках отгадки.	на картинках отгадки.
		нахождение на картинках	Отгадывают загадки, находят	Отгадывают загадки, находят
Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок,	Читают целыми словами.	Выразительно читают.
				деревьях
		деревьях	с помощью учителя	Составляют рассказ о
			· ·	своими словами.
		словами.		Пересказывают текст
		1	•	Отвечают на вопросы к тексту.
(	Обобщающий урок по разделу	Осенние загадки 1  Обобщающий 1  урок по разделу	Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях  Осенние загадки  Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование  Обобщающий урок по разделу  Пересказ текста по опорным	Осенние загадки  Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях  Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя  Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя  Пересказывают по вопросам учителя.  Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя  Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету  Рисуют отгадки по трафарету  Обобщающий урок по разделу. Пересказ текста по опорным  Пересказывают по вопросам учителя.  Читают целыми словами, трудные слова по слогам.

Делу – время, потехе – час – 7 часов

30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть потешки	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть потешку	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.
31	Чешская потешка «Сенокос»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки	Заучивают наизусть потешку Выразительно читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Драматизация рассказа	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Участвуют в драматизации рассказа	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение игры и драматизируют её
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы

34	Считалки	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану Выразительное чтение	Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью учителя  Читают целыми словами.	словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану Выразительно читают
	Chiraman	•	считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть считалку	целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. Заучивают наизусть считалки
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о

	чтение. Пословицы и поговорки о труде		Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя	любимой игре. Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл
			В мире живот	ных – 13 часов	
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
39	По В. Гаранжину. Рассказ	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы

40	«Пушок» По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словеснологический Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.	словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану  Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-
			содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	сооытии и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя	следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев,

			Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Выборочно читают по заданию учителя	оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словеснологический планы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словеснологический планы
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из

			поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам		произведения к картинкам
47	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»  По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям  Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.
			Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев	теросв и соовини	Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно

49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Выполнение теста по разделу «В мире животных». Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Составляют предложения о домашних животных. Выполняют тест с помощью учителя. Читают рассказы Е. Чарушина	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина				
	Жизнь дана на добрые дела – 8 часов								
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа				
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы				

			поступков. Объяснение смысла пословицы		
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя Объясняют образное выражение с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа

55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	героев. Выборочное чтение по вопросам Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно описывают картинку
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Составление устного рассказа о добрых делах.	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест по разделу

			Читают рассказы и стихи про добрые дела  Зима наступ	учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи и рассказы о добрых делах	самостоятельно. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку
59	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных
60	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану

61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию учителя
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план

				на иллюстрацию	
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки

68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам Чтение сказки целыми словами,	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки Читают сказку по слогам.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану Читают целыми словами.
	народная сказка «Лисичка- сестричка и волк». Часть 1		определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя	Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев.
70	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.

			содержанию. Объяснение поступков героев и	поступков героев. Рассказывают сказку по	Объясняют поступки героев и мотивы.
			мотивов, их вызвавших. Восстановление	вопросам с опорой на картинки	Их вызвавшие. Восстанавливают
			деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	картинки	деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1		Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.
	713	1	содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев	героев и их поступков	Определяют главных героев и оценивают их поступки
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про
75	В. Бирюков.		иллюстрацию	<b>И</b> итают ві пазителі по пелі іми	Митю
/3	в. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя

76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Морозавоеводы. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму

79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из
	1		словами из текста.	словами.	текста.
			Выборочное чтение по	Выборочно читают по	Выборочно читают по
			вопросам	заданию учителя	вопросам для подтверждения
				• · · · • • • • • • • • • • • • • • • •	ответа
80	Зимние загадки.	1	Чтение и отгадывание загадок.	Читают по слогам и целыми	Читают и отгадывают
	Обобщающий		Рисование отгадок.	словами.	загадки.
	урок по разделу		Обобщение знаний по разделу.	Отвечают на вопросы учителя	Рисуют отгадки.
	«Зима		Соотнесение иллюстраций с	по содержанию прочитанных	Соотносят иллюстрации с
	наступила».		прочитанными	произведений.	прочитанными
	Внеклассное		произведениями.	Отгадывают загадки, рисуют	произведениями.
	чтение.		Пересказ по вопросам учителя	отгадки	Пересказывают по вопросам
	Стихи про		и картинкам.	Пересказывают с помощью	учителя и картинкам.
	зимнюю		Выполнение теста по разделу	учителя по вопросам.	Выполняют тест
	природу		«Зима наступила».	Выполняют тест с помощью	самостоятельно.
			Чтение стихов про зимнюю	учителя.	Выразительно читают стихи
			природу	Читают стихи о зиме	о зиме
			Весёлые и	стории – 8 часов	
			1		
81	По Н. Носову.	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка «Как		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают н вопросы к
	Винтик и		Ответы на вопросы по	по содержанию.	тексту.
	Шпунтик		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главную мысль.
	сделали		Установление причинно-	героев и событий	Устанавливают причинно-
	пылесос». Часть		следственных связей между		следственные связи между
	1		событиями и поступками		поступками героев и
			героев		событиями

82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный

			событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану		план. Пересказывают по картинному плану
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными	Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

	истории»		произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» Полюбуйся, весна наступает	Выполняют тест с помощью учителя  14 часов	Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно

92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка- забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа
93	По А.Соколовскому Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинноследственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения

95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о весенних птицах	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к картинкам	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации

98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказовописаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ- описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа

101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о весне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно. Читают стихи русских поэтов о весне
			В мире волше	бной сказки – 10 часов	
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки

104	D	1	D. C.	D. C.	D. C.
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации.	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации.

			Заучивание наизусть стихотворения		Заучивают наизусть стихотворение
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного т реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словеснологическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словеснологическому плану
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки

111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»  Обобщающий урок по разделу	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам Обобщение знаний по	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя  Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с
	«В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки		разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок Родная земля – 13 часо	помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки	прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки
			т однал эсмэл — 13 часо	ь	
113	М. Ильин. Рассказ «Царь- колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Составляют рассказ по г. Москве

114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа. Называют главные
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме	достопримечательности г.Санкт-Петербурга Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	заданию учителя  Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц о Родине.  Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	заданию учителя  Читают целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам

117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине
118	Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
122	А. Усачёв. Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения.	Читают стихотворение целыми словами.	Выразительно читают целыми словами с

	«Защита»		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно.

			«Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	Читают стихи о войне	Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне
			Лето пришло – 11 часо	В	
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по

			Выборочное чтение по вопросам	содержанию	вопросам для подтверждения ответа
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану

			Пересказ по плану		
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние	1	Чтение текста целыми словами, определение главной	Читают целыми словами, трудные слова по слогам.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к

	приметы»		мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло». Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете

## Материально-техническое обеспечение

- 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Школа №3»;
- 2. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: "Просвещение" 2017 г.
- 3. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: "Просвещение" 2017 г.
- 4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.
- 5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.
- 6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.
- 7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.
- 8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.

- 9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018.
  - 10. Дидактический материал по чтению
  - 11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
  - 12. Демонстрационный материал по обучению грамоте
  - 13. Картинный словарь и чтению
  - 14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007
  - 15. Электронные образовательные ресурсы
- 16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор