

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования администрации  
Верхнесалдинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Л.А.Никулина

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
И.П.Комельских

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
С.В.Патрушева

Приказ № 66 от 20.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА КУРСА  
«Индивидуальные  
и групповые  
коррекционные занятия  
для обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)»**

Разработчики программы:  
педагог-психолог

## Содержание

|                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                  |   |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся<br>с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) ..... |   |
| 3. Планируемые результаты.....                                                                                 |   |
| 4. Принципы и направления реализации программы.....                                                            |   |
| 5. Условия реализации программы... ..                                                                          | 0 |
| 6. Содержание программы .....                                                                                  |   |
| 7. План коррекционной работы с обучающимися с ЗПР .....                                                        |   |

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ). Программа направлена на выявление и обеспечение коррекции недостатков в развитии познавательных процессов с использованием современных психокоррекционных методик, позволяющих приблизить любой вид онтогенеза к нормативному течению, что способствует полноценной адаптации ребенка с ОВЗ к условиям образовательной организации и его социализации в современном обществе.

**Целью** данной программы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО МБОУ СОШ № 3, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимся с ЗПР АООП НОО МБОУ СОШ № 3 и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- коррекция недостатков в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ (повышение уровня умственной работоспособности, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, преодоление гиперактивности, импульсивности, повышение уровня самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование пространственных представлений, схемы тела, развитие мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков, формирование положительной мотивации к обучению).

Необходимым условием повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ является оказание их родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей, а также активное включение родителей (законных представителей) в психокоррекционный процесс.

В основу данной программы положены следующие **нормативные документы**:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. СанПиН 2.4.2.3648-20.
6. АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 3.

7. Положение о ППк МБОУ СОШ № 3.
8. Должностная инструкция педагога-психолога МБОУ СОШ № 3.
9. Этический кодекс педагога-психолога.
10. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940 «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК».

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР)**

Обучающиеся с ОВЗ— это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения: так немота является следствием глухоты лишь при отсутствии специального обучения, а нарушение пространственной ориентировки, искаженные представления о мире вероятным, но необязательным следствием слепоты. Таким образом, уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у

обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Данная программа является составной частью АООП НОО МБОУ СОШ № 3 для детей с ЗПР. Дети с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности), у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной

поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- 
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **3. Планируемые результаты**

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации коррекционной программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации коррекционной программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я";
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации коррекционной программы:

- характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися с ЗПР должно привести к:

- освоению детьми с ЗПР АООП НОО МБОУ СОШ № 3;
- интеграции данной категории детей в образовательную организацию;
- уменьшению количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитию познавательной активности детей;
- повышению учебной мотивации у школьников;
- формированию высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ЗПР.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

#### **4. Принципы и направления реализации программы**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов и родителей (законных представителей).

Сопровождение данной категории обучающихся определяется следующими принципами:

- ... Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ... Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- ... Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ... Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
- ... Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей.
- ... Гуманистический принцип. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
- ... Педагогическая целесообразность. Данный принцип включает в себя создание карты «Индивидуального образовательного маршрута», интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.).

Теоретико-методологической основой сопровождения обучающихся с ОВЗ является взаимосвязь трех подходов:

- ...нейропсихологического – выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- ...комплексного – обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- ...междисциплинарного – позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

#### Основные направления деятельности:

##### 1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ с целью выявления недостатков в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и определения особых образовательных потребностей обучающихся.

##### 2. Консультационное направление.

Непрерывное специальное сопровождение обучающихся с ЗПР, их семей, педагогических работников по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

##### 3. Коррекционно-развивающее направление.

Создание условий для развития личности обучающихся с ОВЗ и устранения отклонений в их психическом и личностном развитии. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития обучающихся возрастным нормативам, оказания помощи родителям и педагогам в индивидуализации процесса обучения и воспитания детей, развитии их способностей и склонностей.

##### 4. Информационно-просветительское направление.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для данной категории детей, созданием необходимых условий для освоения учебного материала в нормативные сроки и обеспечением личностной самореализации данной категории детей в образовательной организации.

##### 5. Динамический контроль.

Помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы коррекционной работы и позволяет внести своевременные корректировки в перспективные планы.

### **5. Условия реализации программы**

#### **1. Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **2. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ педагог-психолог использует диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления его профессиональной деятельности.

## **3. Материально-техническое и информационное обеспечение**

| <b>№</b>                        | <b>Оборудование</b> | <b>Количество /шт.</b> |
|---------------------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Техническое обеспечение</b>  |                     |                        |
| 1.                              | Колонки             | 1                      |
| 2                               | Ноутбук             | 1                      |
| <b>Канцелярские товары</b>      |                     |                        |
| 1.                              | Листы А4            | 2 пачки                |
| 2.                              | Цветные карандаши   | 5 пачек                |
| 3.                              | Фломастеры          | 5 пачек                |
| 4.                              | Клей- карандаш      | 3 штуки                |
| 5.                              | Тетради в клетку    | 10 штук                |
| 6.                              | Цветная бумага      | 10 штук                |
| <b>Необходимое оборудование</b> |                     |                        |
| 1.                              | Учебный кабинет     | 1                      |
| 2.                              | Стулья              | 5                      |
| 3.                              | Парты               | 2                      |
| 4.                              | Учительский стол    | 1                      |

### **Учебно-методическое обеспечение**

|    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 240 с.                                                   |
| 2. | Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.                                                                                                                      |
| 3. | Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.                                                                                     |
| 4. | Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с. |
| 5. | Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день/4-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002. – 336 с.                                                            |
| 6. | Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., «Просвещение», 1972. – 255 с.                                                                                                                               |
| 7. | Левин Я.Н. Семнадцать уроков школьного воспитания. - РФ Отдел образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбурга. 1999 г.- 198 с.                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Методические рекомендации по организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. - Екатеринбург : МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2016. – 68 с. |
| 9.  | Научный журнал «Вопросы психологии». 2008. №4. – 192 с.                                                                                                                                                                                                         |
| 10. | Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1995. – 239 с.                                                                                                                                                                        |
| 11. | Никольская О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / Ольга Никольская, Татьяна Фомина, Светлана Цыпотан. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2 (8)).                                             |
| 12. | Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления : социально-психологический тренинг / Е.Осипова, Е. Чуменко. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 5 (17)).                                         |
| 13. | Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пединститутов/Сост. В.В. Мироненко.-М.: Просвещение, 1990.- 399 с.                                                                                                                              |
| 14. | Савенков А.И. Как рассадить детей в классе : психологическое пространство личности ребенка / А.И. Савенков. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 4 (10)).                                      |
| 15. | Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.                                                                                                       |
| 15. | Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». 3-е издание. М.: Смысл, 1997. – 653 с.                                                                                                            |
| 16. | Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. (Серия «Учебники, учебные пособия».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.                                                                                                                          |

#### Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://fgosreestr.ru>
2. <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
3. <http://tasoteka.rusedu.net/category/1654/4202>

## 6. Содержание программы

Объем программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ по развитию познавательных процессов рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю для обучающихся 1-ых классов и 34 занятия при частоте встреч 1 раз в неделю для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-4 классов от 35 до 40 минут, для обучающихся 1-ых классов занятие длится не более 35 минут.

Занятия с обучающимися с ЗПР строятся с учетом основных **принципов**:

1. Принцип системности коррекционных задач (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических задач (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
  - Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об возможных причинах дефицитарности развития и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
  - Реализация коррекционной работы требует от педагога-психолога постоянного контроля динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности, поведении, деятельности, эмоциональном состоянии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые изменения в коррекционно-развивающую работу.
3. Деятельностный принцип определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, что обеспечивает необходимую основу для положительной динамики в развитии каждого обучающегося с ЗПР.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося с ЗПР. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся с ОВЗ, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов (от простого к сложному). Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации занятий таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции обучающихся с ОВЗ.

Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Занятия проходят в индивидуальной и групповой формах.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом групповом занятии проводится коллективное обсуждение решения какого-либо задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий любой трудности.

На занятиях используются задания разной сложности, поэтому все обучающиеся с ОВЗ могут почувствовать уверенность в своих силах.

На этих занятиях дети часто сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Это дает ребенку с ОВЗ возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

#### **Развитие восприятия**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие воображения**

Развитие воссоздающего (репродуктивного) воображения, перерабатывающего образы действительности. Умение изменять сюжетную линию рассказов, представлять события во времени, изображать ряд объектов в обобщенном, сжатом виде (этому во многом способствует формирование приемов смыслового запоминания). Совершенствование воссоздающего (репродуктивного) воображения у обучающихся с ОВЗ создает условия для развития творческого (продуктивного) воображения.

#### **Содержание мероприятий в рамках реализации программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>          | <b>Содержание деятельности</b>                                                      | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                   | <b>Ответственный</b> |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Психологическая диагностика | Выявление особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ЗПР | Выявление недостатков в развитии познавательных процессов и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог     |

|    |                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Консультирование            | Психологические рекомендации по особенностям организации образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы          | Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями обучения, развития и адаптации обучающихся с ЗПР                                                                                        | Педагог-психолог |
| 3. | Психологическая коррекция   | Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися с ЗПР | Уменьшение степени выраженности дефицита в развитии познавательных процессов, его поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации потенциала обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог |
| 4. | Психологическая диагностика | Динамический контроль развития познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ЗПР                                      | Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы, корректировка коррекционно-развивающих мероприятий                                                          | Педагог-психолог |

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности разработанной программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов можно использовать мониторинг, отражающий динамику состояния обучающихся:

1. Численность/процент выявленных обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, своевременно получивших коррекционно-развивающую помощь.

2. Численность/процент обучающихся с ЗПР качественно освоивших АООП НОО МБОУ СОШ № 3.

3. Успешная адаптация обучающихся с ЗПР к условиям образовательной организации.

4. Уменьшение степени выраженности нарушения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, его поведенческих последствий, появления вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика проводится до начала реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ и после ее окончания. Критерием эффективности будет служить положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- Стартовый контроль (входная диагностика), позволяющий определить исходный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Екжановой Е.А.

- Текущий контроль (контрольная диагностика):

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Текущий контроль (контрольная диагностика), позволяющий определить промежуточный уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Итоговый контроль (итоговая диагностика), позволяющий определить итоговый уровень развития познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ по методикам Ахутиной Т.В., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Екжановой Е.А.

Содержательный контроль и оценка результатов развития обучающихся с ОВЗ предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и не допускает сравнения одного ребенка с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях (живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий);
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся с ОВЗ на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Модель коррекционного занятия с обучающимися с ЗПР по развитию познавательных процессов**

1. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. При этом они подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

2. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (12 минут – динамическая пауза – 12 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию познавательных процессов, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.

3. Динамическая пауза (3 минуты), проводимая на коррекционно-развивающих занятиях, не только развивает двигательную сферу обучающихся с ОВЗ, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

4. Подведение итогов занятия (5 минут).

## 7. План коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.2)

| № п/п | Развиваемые познавательные процессы                                                                                                                             | Класс | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| 1.    | <b>Стартовый контроль (входная диагностика)</b> уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.                          | 1-4   | 1            |
| 2.    | Развитие пространственных представлений. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.                                                                   | 1-4   | 1            |
| 3.    | Развитие воображения. Развитие произвольного внимания. Графический диктант.                                                                                     | 1-4   | 1            |
| 4.    | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. Развитие графических навыков.                                                                       | 1-4   | 1            |
| 5.    | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Графический диктант.                                          | 1-4   | 1            |
| 6.    | Развитие аналитических способностей. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Развитие межполушарного взаимодействия.                            | 1-4   | 1            |
| 7.    | Совершенствование воображения. Развитие межполушарного взаимодействия. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                     | 1-4   | 1            |
| 8.    | Развитие пространственных и «квазипространственных» представлений. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1-4   | 1            |
| 9.    | Развитие концентрации внимания и самоконтроля. Развитие мышления. Развитие межполушарного взаимодействия.                                                       | 1-4   | 1            |
| 10.   | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                                                    | 1-4   | 1            |
| 11.   | Развитие пространственных представлений и графических навыков. Развитие мышления. Развитие речи.                                                                | 1-4   | 1            |
| 12.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                | 1-4   | 1            |
| 13.   | Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Рисуем по образцу.                                                                  | 1-4   | 1            |
| 14.   | Развитие логического мышления. Развитие речи. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                                     | 1-4   | 1            |
| 15.   | Развитие концентрации внимания. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления. Графический диктант.                                        | 1-4   | 1            |
| 16.   | Тренировка внимания и самоконтроля. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                                     | 1-4   | 1            |
| 17.   | <b>Текущий контроль (контрольная диагностика)</b> уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.                        | 1-4   | 1            |
| 18.   | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                                | 1-4   | 1            |
| 19.   | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие                                                                                                       | 1-4   | 1            |

|     |                                                                                                                                         |      |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
|     | межполушарного взаимодействия.                                                                                                          |      |   |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                      | 1-4  | 1 |
| 21. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие наглядно-образного мышления.                                  | 1-4  | 1 |
| 22. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                            | 1-4  | 1 |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления. Графический диктант. | 1-4  | 1 |
| 24. | Развитие пространственных представлений. Развитие мышления. Графический диктант.                                                        | 1-4  | 1 |
| 25. | Развитие мышления. Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие межполушарного взаимодействия.                             | 1-4  | 1 |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                   | 1-4  | 1 |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                                      | 1-4  | 1 |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания развитие пространственного мышления. Геометрические фигуры.                                      | 1-4  | 1 |
| 29. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие межполушарного взаимодействия.                         | 1-4  | 1 |
| 30. | Тренировка внимания. Расширение возможностей зрительно-пространственного восприятия. Развитие мышления. Графический диктант.            | 1-4  | 1 |
| 31. | Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Графический диктант.                                                            | 1-4  | 1 |
| 32. | Развитие концентрации внимания и самоконтроля. Развитие графических навыков. Развитие межполушарного взаимодействия.                    | 1-4  | 1 |
| 33. | <b>Итоговый контроль (итоговая диагностика)</b> уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.  | 1-ые | 1 |
|     | Тренировка восприятия. Развитие мышления. Графический диктант.                                                                          | 2-4  | 1 |
| 34. | <b>Итоговый контроль (итоговая диагностика)</b> уровня развития мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти и мелкой моторики.  | 2-4  | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 468811232729010145642545975927204539216488993147

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 05.02.2025 по 05.02.2026