

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации

Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического

объединения учителей
начальных классов

Л.А.Никулина

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.П.Комельских

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева

Приказ № 66 от 20.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ТНР

вариант 5.1

1-4 класс

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- АООП НОО для детей с ТНР МБОУ СОШ № 3;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);

Актуальность программы

В настоящее время возросло число школьников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют трудности в освоении программ по основным предметам. Также у данной категории обучающихся отмечаются недостатки развития школьной адаптации.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение системного подхода при создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программа предназначена для помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и успешной интеграции их в социум.

Назначение программы

Для обучающихся с нарушениями речи (5.1) характерны: малословность речи, недостаточное развитие языковых средств, задержка развития коммуникативной и обобщающей функции речи. Недостатки развития речи могут негативно влиять на учебную деятельность, на развитие социально-коммуникативных умений и личностной сферы обучающихся.

Методологическую основу программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ОВЗ, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью. Теоретической основой программы в работе с речевыми нарушениями явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Исходным положением в работе с обучающимися с нарушениями речи является принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у школьников мотивированной потребности к речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний. Используется преимущественно ситуативная форма общения, для

формирования базы для конкретной речи. На занятиях школьники обучаются рассказу по картинке, рассказу по наводящим вопросам, рассказу о реальных и воображаемых событиях, что способствует развитию коммуникативных навыков, используемых в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие занятия дают дополнительную возможность коррекции универсальных учебных действий в познавательной, коммуникативной и личностной сфере обучающихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (5.1) в освоении образовательной программы, повышении школьной адаптации.

Задачи:

1. Коррекция и развитие психических познавательных процессов (внимание, воображение, память, мышление и речь).
2. Коррекция и развитие познавательной и учебной мотивации.
3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков.
5. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения. Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2. Общая характеристика курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию психических познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения. Графические упражнения способствуют развитию пространственного восприятия и анализа, тренируют мелкую моторику. Задания и упражнения на внимание способствуют развитию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. В программу включены упражнения, которые способствуют тренировке зрительной и слуховой памяти. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Не менее важной является и подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

В программу включены задания на развитие вербального и невербального общения, развития коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, а также упражнения, способствующие расширению поведенческого репертуара школьников. Данные виды упражнений способствуют развитию школьной адаптации, коррекции личностных качеств (тревожность, самооценка и др.), коррекции социального положения (статус в группе).

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания и др.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» разработаны для обучающихся 1-4 классов. Занятия проходят 2 раза в неделю. 1 классы 66 часов в год, 2-4 классы 68 часов в год.

Методы организации и осуществления коррекционно-развивающей деятельности

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания и др.

Формы проведения коррекционных занятий: групповые и индивидуальные.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- ✓ развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Коммуникативные УУД

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Этапы реализации

6. Содержание коррекционного курса

- Этап психодиагностики (на начало учебного года)
- Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- Этап психодиагностики (конец учебного года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого-педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 класс

1 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	1
2.	Диагностика познавательной сферы учащихся	5
	- развитие внимания	19
	- развитие памяти	10
	- развитие мышления и воображения	19
	- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	6
3.	Итоговая психодиагностика	6
	Итого:	66 часов

2 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	1
2.	Диагностика познавательной сферы учащихся	5
	- развитие внимания	20
	- развитие памяти	10
	- развитие мышления и воображения	20
	- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	6
3.	Итоговая психодиагностика	6
	Итого:	68 часов

3 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	1
2.	Диагностика познавательной сферы учащихся	5
	- развитие внимания	20
	- развитие памяти	10
	- развитие мышления и воображения	20
	- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	6
3.	Итоговая психодиагностика	6
	Итого:	68 часов

4 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Знакомство детей друг с другом и с психологом.	1
2.	Диагностика познавательной сферы учащихся	5

	- развитие внимания	20
	- развитие памяти	10
	- развитие мышления и воображения	20
	- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	6
3.	Итоговая психодиагностика	6
	Итого:	68 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Специалисты, реализующие программу:

Педагог-психолог 1-4-х классов

Материально-технические ресурсы

Используются кабинеты педагогов-психологов, оборудованные столами и стульями для участников занятий до 5 человек. По расписанию можно использовать читальный зал школьной библиотеки для обучающихся 1-4 классов. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями (столом для рисования песком, альбомами для рисования, ватманами и альбомами, цветными карандашами, красками для рисования, пластилином, в том числе дидактическими материалами).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты

- Снижение уровня тревожности обучающихся.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Повышение работоспособности обучающихся.
- Приобретение обучающимися организаторских навыков в учебном процессе.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Улучшение межличностных отношений.
- Повышение качества письма.
- Повышение уровня всех психических познавательных процессов.
- Повышение качества успеваемости по предметам.
- Умение излагать свои мысли свободно и легко.

Все результаты заносятся в Протокол ДН.

Литература

1. Е.Л. Агаева, В.В. Брофман. Чего на свете не бывает? – М., Просвещение, 1991.
2. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. Работа психолога в начальной школе. – М., Совершенство, 1998.
3. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс.- М.»Глобус», 2008.
4. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И.Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
5. Е. Г. Коннова Курс внеурочной деятельности (ФГОС). Развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. –Ростов –на Дону,Легион, 2013.
6. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. Учим детей общению. – Ярославль, Академия развития, 1997.
7. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития. - Ростов –на Дону, Феникс, 2009.
8. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (1 класс, I, II часть). –М., изд-во: РОСТ, 2011.
9. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993.
11. А.Э. Симановский. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
12. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, Академия развития, 1997.
13. Методика Л.А. Ясюковой для 1 классов.