

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ "СОШ №3")

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
географии,
биологии, химии, истории и
обществознания



Н.В.Зорихина
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Пидоря Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №
3»



С.В.Патрушева
Приказ от 29.08.2025 № 97/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Материки, океаны, народы и страны»

для обучающихся 5-6 классов

г. Верхняя Салда, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин "География. Начальный курс". Дрофа. 2016 г. Рассчитан на 5-6 класс 1 час в неделю.

Программа учебного курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Данный курс по географии в 5 - 6 классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- строить простые планы местности;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на карте и глобусе;
- работать с компасом;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- описывать погоду своей местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Как люди открывали Землю

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Земля во Вселенной

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Тематическое планирование

5 класс

№	тема	часы
1	Как люди открывали Землю	11
2	Земля во Вселенной	2
3	Природа Земли	20
4	Обобщение курса	1

6 класс

№	тема	часы
1	Введение	1
2	Материки - чудо Земли	13
3	Планета Вода	12
4	Драгоценная оболочка	5
5	Человек и природа	2
6	Обобщение курса	1

Поурочное планирование

5 класс

№ п/ п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
Как люди открывали Землю (11 ч)					
1			Введение. Окружающий мир	1	
2			Науки о природе	1	
3			География – наука об окружающем мире	1	
4			Географические открытия древности. Путешествия египтян	1	
5			Географические открытия древности. Путешествия греков	1	
6			Географические открытия древности. Путешествия азиатов	1	
7			Средневековья для европейца	1	
8			Важнейшие географические открытия. Другие страницы	1	
9			Важнейшие географические открытия. Другие страницы	1	
10			Открытия русских путешественников. Открытие севера	1	
11			Открытия русских путешественников. Америка наша?	1	
Земля во Вселенной (2 ч)					
12			Уникальная планета - Земля	1	
13			Современные исследования космоса.	1	
Природа Земли (20 ч)					
14			Самые интересные особенности Земли	1	
15			Внутреннее строение Земли – плоская ли Земля?	1	
16			Мир камней	1	
17			Мир камней	1	
18			Мир камней	1	
19			Особенности движения Земли.	1	
20			Землетрясения. Самые-самые	1	
21			Вулканы – кто они?	1	
22			Что скрывает океан. Подводные вулканы		
23			Что такое материк? Большой остров?	1	
24			Остров – это... Особенности островов	1	
25			Загадка исчезновения острова Кинг-Конга. Исчезающие острова	1	
26			Насколько быстра пустыня?	1	

			Распространение пустынь по Земле		
27			Как удержать песок? Возможности стабилизации пустыни.	1	
28			Равнина с камушками. Холмистые равнины	1	
29			Равнина – тарелка. Ровные равнины.	1	
30			Изгибы Земли. Плато, нагорья, плоскогорья	1	
31			Уральские горы – кто они?	1	
32			Вершина мира. Эверест.	1	
33			Загадки мира.	1	
34			Обобщение программы за 5 класс	1	

6 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1			Введение. Окружающий мир	1	
Материки - чудо Земли (13 часов)					
2			Путешествие по материкам. Чудесная Австралия – страна попугаев	1	
3			Путешествие по материкам. Чудесная Австралия – страна пустынь	1	
4			Путешествие по материкам. Чудесная Африка - Конго	1	
5			Путешествие по материкам. Чудесная Африка – страна мультиков	1	
6			Путешествие по материкам. Южная Америка – страна чудовищ.	1	
7			Путешествие по материкам. Южная Америка – страна ошибок.	1	
8			Путешествие по материкам. Антарктида – страна рек	1	
9			Путешествие по материкам. Северная Америка – страна медведей	1	
10			Путешествие по материкам. Северная Америка – страна заповедников	1	
11			Путешествие по материкам. Евразия – страна вальса	1	
12			Путешествие по материкам. Евразия – страна королей	1	
13			Путешествие по материкам. Евразия – страна легенд	1	
14			Путешествие по материкам. Древние цивилизации человечества	1	
Планета Вода (12 часов)					
15			Вода на Земле. Появление	1	
16			Океан – сердце планеты	1	
17			Тихий океан – загадка	1	
18			Индийский океан – любовь человечества	1	
19			Атлантический океан – страна атлантов	1	
20			Северный Ледовитый океан – страна льдов и легенд	1	
21			Эффект «Земля Санникова»	1	
22			Южный океан – нужен ли он?	1	
23			Реки – вены мира	1	
24			Здоровье рек	1	
25			Озера – глаза планеты	1	
26			Чудо озера Чад	1	
Драгоценная оболочка (5 часов)					
27			Ветер – движение воздуха. Стабильный ветер (бриз, муссон)	1	

28			Мороз везде разный	1	
29			Явления в атмосфере.	1	
30			Беспокойная атмосфера.	1	
31			Погода стабильна	1	
Человек и природа (2 часа)					
32			Происхождение человека.	1	
33			Как человек изменил Землю	1	
34			Обобщение пройденного материала	1	