

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**  
**(МБОУ "СОШ №3")**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
географии,  
биологии, химии, истории и  
обществознания



Н.В.Зорихина  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР



Пидоря Т.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №  
3»



С.В.Патрушева  
Приказ от 29.08.2025 № 97/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Материки, океаны, народы и страны»**

для обучающихся 5-6 классов

г. Верхняя Салда, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин "География. Начальный курс". Дрофа. 2016 г. Рассчитан на 5-6 класс 1 час в неделю.

Программа учебного курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

**Важно**, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Данный курс по географии в 5 - 6 классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметные УУД:

- объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- строить простые планы местности;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на карте и глобусе;
- работать с компасом;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- описывать погоду своей местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Как люди открывали Землю**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Земля во Вселенной**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

*виды учебно-познавательной деятельности обучающихся*, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием яндекс-карт и google maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

#### Тематическое планирование

##### 5 класс

№	тема	часы
1	Как люди открывали Землю	11
2	Земля во Вселенной	2
3	Природа Земли	20
4	Обобщение курса	1

##### 6 класс

№	тема	часы
1	Введение	1
2	Материки - чудо Земли	13
3	Планета Вода	12
4	Драгоценная оболочка	5
5	Человек и природа	2
6	Обобщение курса	1

## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п/ п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
<b>Как люди открывали Землю (11 ч)</b>					
1			Введение. Окружающий мир	1	
2			Науки о природе	1	
3			География – наука об окружающем мире	1	
4			Географические открытия древности. Путешествия египтян	1	
5			Географические открытия древности. Путешествия греков	1	
6			Географические открытия древности. Путешествия азиатов	1	
7			Средневековья для европейца	1	
8			Важнейшие географические открытия. Другие страницы	1	
9			Важнейшие географические открытия. Другие страницы	1	
10			Открытия русских путешественников. Открытие севера	1	
11			Открытия русских путешественников. Америка наша?	1	
<b>Земля во Вселенной (2 ч)</b>					
12			Уникальная планета - Земля	1	
13			Современные исследования космоса.	1	
<b>Природа Земли (20 ч)</b>					
14			Самые интересные особенности Земли	1	
15			Внутреннее строение Земли – плоская ли Земля?	1	
16			Мир камней	1	
17			Мир камней	1	
18			Мир камней	1	
19			Особенности движения Земли.	1	
20			Землетрясения. Самые-самые	1	
21			Вулканы – кто они?	1	
22			Что скрывает океан. Подводные вулканы		
23			Что такое материк? Большой остров?	1	
24			Остров – это... Особенности островов	1	
25			Загадка исчезновения острова Кинг-Конга. Исчезающие острова	1	
26			Насколько быстра пустыня?	1	

			Распространение пустынь по Земле		
27			Как удержать песок? Возможности стабилизации пустыни.	1	
28			Равнина с камушками. Холмистые равнины	1	
29			Равнина – тарелка. Ровные равнины.	1	
30			Изгибы Земли. Плато, нагорья, плоскогорья	1	
31			Уральские горы – кто они?	1	
32			Вершина мира. Эверест.	1	
33			Загадки мира.	1	
34			<b>Обобщение программы за 5 класс</b>	1	

**6 класс**

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
1			Введение. Окружающий мир	1	
<b>Материки - чудо Земли (13 часов)</b>					
2			Путешествие по материкам. Чудесная Австралия – страна попугаев	1	
3			Путешествие по материкам. Чудесная Австралия – страна пустынь	1	
4			Путешествие по материкам. Чудесная Африка - Конго	1	
5			Путешествие по материкам. Чудесная Африка – страна мультиков	1	
6			Путешествие по материкам. Южная Америка – страна чудовищ.	1	
7			Путешествие по материкам. Южная Америка – страна ошибок.	1	
8			Путешествие по материкам. Антарктида – страна рек	1	
9			Путешествие по материкам. Северная Америка – страна медведей	1	
10			Путешествие по материкам. Северная Америка – страна заповедников	1	
11			Путешествие по материкам. Евразия – страна вальса	1	
12			Путешествие по материкам. Евразия – страна королей	1	
13			Путешествие по материкам. Евразия – страна легенд	1	
14			Путешествие по материкам. Древние цивилизации человечества	1	
<b>Планета Вода (12 часов)</b>					
15			Вода на Земле. Появление	1	
16			Океан – сердце планеты	1	
17			Тихий океан – загадка	1	
18			Индийский океан – любовь человечества	1	
19			Атлантический океан – страна атлантов	1	
20			Северный Ледовитый океан – страна льдов и легенд	1	
21			Эффект «Земля Санникова»	1	
22			Южный океан – нужен ли он?	1	
23			Реки – вены мира	1	
24			Здоровье рек	1	
25			Озера – глаза планеты	1	
26			Чудо озера Чад	1	
<b>Драгоценная оболочка (5 часов)</b>					
27			Ветер – движение воздуха. Стабильный ветер (бриз, муссон)	1	

<b>28</b>			Мороз везде разный	1	
<b>29</b>			Явления в атмосфере.	1	
<b>30</b>			Беспокойная атмосфера.	1	
<b>31</b>			Погода стабильна	1	
<b>Человек и природа (2 часа)</b>					
<b>32</b>			Происхождение человека.	1	
<b>33</b>			Как человек изменил Землю	1	
<b>34</b>			Обобщение пройденного материала	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027