МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)
624760, г. Верхняя Салда, д. 11, телефон 8(34345)55881

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 3»
_____Сергеева О.Я.	_____ И.П.Комельских	_____ С.В. Патрушева
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.		Приказ № 97/3 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальные витаминки»

начальное общее образование
(1-4 классы)

г. Верхняя Салда
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интеллектуальные витаминки».

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа «Интеллектуальные витаминки» составлена на основании программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г.Екатеринбург).

Цель курса:

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2- 4 классах: одно занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 135 часов, 1 час в неделю

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интеллектуальные витаминки»

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, которые направлены на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно- поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками».

Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио.

Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце

пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

«Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного

из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время).

Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• положительное отношение к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

• положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- установливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание (или каждая «Моновитаминка») направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР
1	Обычные витаминки (A,B,C,D)	14	п/р-1	www.cerm.ru
2	Супервитаминки	2	п/р-1	www.cerm.ru
3	Контрольные витаминки	1	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	17	п/р-2, ПА-1	

2 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР
1	Обычные витаминки (A,B,C,D)	27	п/р-1	www.cerm.ru
2	Супервитаминки	5	п/р-2	www.cerm.ru
3	Контрольные витаминки	2	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-3, ПА-1	

3 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР
1	Обычные витаминки (A,B,C,D)	17	п/р-1	www.cerm.ru
2	Моновитамины	8	-	www.cerm.ru
3	Супервитаминки	6	п/р-2	www.cerm.ru
4	Контрольные витаминки	2	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-3, ПА-1	

4 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР
1	Обычные витаминки (A,B,C,D)	12	п/р-1	www.cerm.ru
2	Моновитамины	8	-	www.cerm.ru
3	Предметные витамины	3	-	www.cerm.ru
4	Проектные витамины	8	Проект-3	www.cerm.ru
5	Контрольные витаминки	3	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-1, ПА-1,проект-3	

Структура занятий

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. **(ВЗ) Вводное занятие**

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» *(http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).*

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности

познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Формы проведения занятия
2.	ВЗ	Что такое витаминки? Витаминка A	Познавательная	дискуссия игра
3.	О	Витаминка B Витаминка C	Познавательная	игра
4.	О	Витаминка D Витаминка E	Познавательная	игра
5.	О	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	практикум
6.	С	Витаминка F Витаминка G	Познавательная	игра
7.	СР	Витаминка H Витаминка I Витаминка J	Познавательная	игра
8.	СР	Супервитамин-1	Познавательная	блиц-турнир
9.	СР	Витаминка L Витаминка M Витаминка K	Познавательная	игра
10.	С	Витаминка N Витаминка P Витаминка Q	Познавательная	игра
11.	СР	Витаминка R Витаминка S Витаминка T	Познавательная	игра
12.	ОЗ	Витаминка U Витаминка V Витаминка W	Игровая	игра
13.	СР	Супервитамин-2	Познавательная	викторина
14.	СР	Витаминка X Витаминка Y Витаминка Z	Познавательная	игра
15.	К	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин K2	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
16.	ВЗ	Супервитамин-3	Познавательная	путешествие
17.	ОЗ	Супервитамины	Игровая	блиц-турнир

2 класс

№ занятия	структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Формы проведения занятия
1.	ВЗ	И снова витаминки!	Познавательная	дискуссия
2.	О	Витаминка А	Познавательная	игра
3.	О	Витаминка В	Познавательная	игра
4.	О	Витаминка С	Познавательная	игра
5.	О	Витаминка D	Познавательная	игра
6.	СМ	Витаминка Е	Познавательная	игра
7.	О	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	практикум
8.	С	Витаминка F	Познавательная	игра
9.	СР	Витаминка G	Познавательная	игра
10.	СР	Витаминка Н	Познавательная	игра
11.	ОЗ	Витаминка I	Игровая	игра
12.	СР	Супервитамин-1	Познавательная	путешествие
13.	СР	Витаминка J	Познавательная	игра
14.	МЗ	Витаминка L	Познавательная, контрольно-оценочная	игра
15.	С	Витамин К1	Познавательная	контрольное занятие
16.	С	Витаминка М	Познавательная	игра
17.	О	Витаминка К	Познавательная	игра
18.	СР	Витаминка N	Познавательная	игра
19.	СР	Витаминка Р	Познавательная	игра
20.	СР	Витаминка Q	Познавательная	игра
21.	СР	Витаминка R	Познавательная	игра
22.	СР	Витаминка S	Познавательная	игра
23.	ОЗ	Витаминка Т	Игровая	игра
24.	СР	Супервитамин-2	Познавательная	викторина
25.	СР	Витаминка U	Познавательная	игра
26.	СР	Витаминка V	Познавательная	игра
27.	СР	Витаминка W	Познавательная	игра
28.	СР	Витаминка X	Познавательная	игра
29.	СР	Витаминка Y	Познавательная	игра
30.	МЗ	Витаминка Z	Познавательная	игра
31.	ОЗ	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
32.	О	Супервитамин-3	Познавательная	блиц-турнир
33.	СР	Супервитамины	Познавательная	путешествие
34.	СР	Супервитамины	Познавательная	игра

3класс

№ занятия	структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Формы проведения занятия
1.	ВЗ	Витаминка А	Познавательная	игра
2.	О	Витаминка В	Познавательная	игра
3.	СР	Витаминка С	Познавательная	игра
4.	СР	Витаминка D	Познавательная	игра
5.	СР	Витаминка Е	Познавательная	игра
6.	СР	Витаминка F	Познавательная	игра
7.	СР	Витаминка G	Познавательная	игра
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	практикум
9.	СР	Витаминка Н	Познавательная	игра
10.	СР	Витаминка I	Познавательная	игра
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	блиц-турнир
12.	СР	Витаминка J	Познавательная	игра
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
14.	СР	Витаминка L	Познавательная	игра
15.	СР	Витаминка N	Познавательная	игра
16.	СР	Витаминка Р	Познавательная	игра
17.	СР	Витаминка Q	Познавательная	игра
18.	СР	Витаминка R	Познавательная	игра
19.	СР	Витаминка S	Познавательная	игра
20.	СР	Витаминка Т	Познавательная	игра
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	викторина
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	игра
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	игра
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	игра
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	игра
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	игра
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	игра
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	игра
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	игра
30.	МЗ	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	блиц-опрос
32.	ВЗ	Супервитамины	Познавательная	викторина
33.	О	Путешествие в Витаминию	Познавательная	путешествие
34.	СР	Вита-викторина	Познавательная	игра

4 класс

№ занятия	структура	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Формы проведения занятия
1.	ВЗ О	Витаминка А Витаминка В	Познавательная	игра
2.	СР	Витаминка С Витаминка D	Познавательная	игра
3.	СР	Витаминка Е Витаминка F	Познавательная	игра
4.	СР	Витаминка G Витаминка I	Познавательная	игра
5.	СР	Быстрый раунд	Познавательная	практикум
6.	СР	Витаминка L Витаминка J	Познавательная	игра
7.	МЗ	Витамин К1 Витаминка N	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
8.	СП	Моновитамин 1 Моновитамин 2	Познавательная	игра
9.	СП	Моновитамин 3 Моновитамин 4	Познавательная	игра
10.	СП	Моновитамин 5 Моновитамин 6	Познавательная	игра
11.	СП	Моновитамин 7 Моновитамин 8	Познавательная	игра
12.	МЗ	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	контрольное занятие
13.	О	Витамин О1 Витамин О2	Познавательная	дискуссия, игра
14.	О	Витамин О3	Познавательная	дискуссия, игра
15.	О	Витамин Р1	Познавательная	дискуссия, игра
16.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	проект
17.	Рф	Рефлексия	Оценочная	контрольное занятие

Инструментарий для отслеживания результатов

«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

Электронный журнал уровня сформированности ппознавательных действий.

БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и

коммуникативных УУД).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
- «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
- «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
- «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru

Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуаль-ные витаминки»
http://www.cerm.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.cerm.ru;
http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf;
http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/; http://nazva.net/rubric/10/;
http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html;
http://golovolom.com/puzzle.php?num=80;
http://www.smekalka.pp.ru/node/1362; http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9;
http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm; http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php;
http://www.mat-raskraska.ru/; http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18;
http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.