

Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа рассмотрена
на педагогическом совете

МБОУ «СОШ №3»

Протокол № 1 от «29» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «СОШ №3»

№ 974 от «29» 08 2025

С.В. Патрушева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «РЕЧЕВИЧОК»**

Направленность: социально-гуманитарная,

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Гажаева М.В.

Верхняя Салда

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРСТИК	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей Программы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации общеразвивающей программы	5
1.4.	Содержание Программы	7
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	Учебно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год	11
2.2.	Основные виды воспитательной деятельности	14
	ЛИТЕРАТУРА	17

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов, родителей и многих других людей, в окружении которых ребенок растет и развивается. В настоящее время наблюдается неуклонный рост числа детей с нарушениями речи, что затрудняет процесс коммуникации, негативно сказывается на формировании познавательной деятельности, препятствует созданию благоприятной ситуации для успешного освоения школьной программы. Раннее выявление и коррекция речевых нарушений в условиях дополнительного образования позволяют не только помочь ребенку в преодолении трудностей, но и предупредить возникновение вторичных отклонений (например, проблем с чтением и письмом – дислексии и дисграфии)

Программа раскрывается через соответствие образовательной программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПин);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых норм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Отличительные особенности Программы. Новизна Данная программа сочетает в себе традиционные логопедические технологии с игровыми методами обучения, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Программа ориентирована не на дублирование школьных занятий, а на развитие коммуникативных способностей в непринужденной, творческой атмосфере кружка. Основной акцент делается на профилактику нарушений письменной речи и развитие фонематических процессов

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, а также на детей с низким уровнем развития связной речи. Набор в группы проводится на основе электронной записи по сформированной ссылке через портал «Госуслуги» или письменного согласия родителей или законных представителей учеников.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа.

Класс	Возраст	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю	Объем Программы
1 А	с 7 до 9 лет	40	1	33
1 Б	с 7 до 9 лет	40	1	33
2 А	с 7 до 9 лет	40	1	34
2 Б	с 7 до 9 лет	40	1	34

Срок освоения Программы – 9 месяцев

Особенности организации образовательного процесса – групповая форма проведения занятий.

Срок реализации Программы: 2 года обучения. Занятия для учеников проводятся согласно расписанию.

Перечень форм обучения. Групповая.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель программы: Преодоление и профилактика речевых нарушений у учащихся 1-2 классов, создание условий для успешной коммуникации и адаптации в школьной среде.

Задачи:

Коррекционно-образовательные (Предметные):

- Формировать правильное звукопроизношение и закреплять его в самостоятельной речи;
- Развивать фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ и синтез;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую);

Коррекционно-развивающие (Метапредметные):

- Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление, пространственное восприятие;

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Формировать навыки самоконтроля за речью;
- Воспитывать интерес к занятиям, уверенность в своих силах;
- Формировать положительную мотивацию к обучению;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-9 лет).

Программа «Речевичок» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1-2 класс).

1.3. Планируемые результаты реализации общеразвивающей Программы

Планируемые результаты (общие):

Личностные:

- Проявление интереса к процессу общения;
- Повышение уверенности в себе, снижение тревожности;
- Формирование адекватной самооценки.

Метапредметные:

- Умение слушать и понимать инструкцию;
- Умение планировать свои действия для выполнения задания;
- Умение осуществлять самоконтроль за собственной речью;
- Умение работать в паре/группе, договариваться.

Предметные:

- Чистое и правильное произношение всех звуков речи в самостоятельной речи;
- Умение различать звуки речи на слух, проводить простой звуко-буквенный анализ;
- Умение правильно употреблять грамматические категории (падежи, предлоги, формы слов);
- Умение самостоятельно составлять распространенные предложения и короткий рассказ на картинке, серии картинок на заданную тему.

Планируемые результаты для 1 класса:

1. Артикуляционная моторика и дыхание:

Результат: ребенок умеет выполнять основные артикуляционные упражнения («Блинчик», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье» и т.д) для развития подвижных органов речи.

Результат: умеет делать плавный длительный выдох.

2. Фонематический слух и восприятие:

Результат: различает на слух неречевые звуки (музыкальные и шумовые инструменты);

Результат: узнает и различает на слух гласные звуки;

Определяет первый и последний гласный звук в слове;

Результат: Различает на слух оппозиционные звуки по твердости и мягкости, звонкости-глухости.

3. Звукопроизношение (профилактический аспект):

Результат: четко произносит все гласные звуки и основные группы согласных звуков в рамках речевых игр и упражнений. Автоматизация звуков не является главной целью кружка.

4. Лексика и грамматика:

Результат: Активный словарь обогащен синонимами, антонимами (большой-огромный, большой-огромный);

Результат: Правильно употребляет существительные в единственном и множественном числе в именительном падеже;

Результат: Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Результат: Составляет простое предложение по картинке (из 3-4 слов).

5. Связная речь: составляет рассказ-описание по простому алгоритму (Какой? Что у него есть? Что делает?) про знакомый предмет.

Результат: пересказывает короткий текст (2-3- предложения) с опорой на картинку.

6. Мелкая моторика и графомоторные навыки:

Результат: умеет правильно держать карандаш;

Результат: Выполняет различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали), не выходя за контуры фигуры;

Результат: Обводит трафареты, шаблоны.

Планируемые результаты для 2 класса:

7. Артикуляционная моторика и дыхание:

Результат: выполняет сложные артикуляционные упражнения с быстрым переключением («Маятник», «Качели», «Индюк»);

Результат: умеет направлять воздушную струю по середине языка (важно для шипящих и свистящих звуков)

8. Фонематический слух и восприятие:

Результат: определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

Результат: дифференцирует (различает) на слух все основные группы звуков;

Результат: проводит полный звуковой анализ и синтез односложных и двусложных слов (напр.: мак, луна, кошка и т.п.). определяет последовательность и количество звуков.

Результат: умеет делить слова на слоги.

9. Лексика и грамматика:

Результат: подбирает обобщающие слова для группы предметов (овощи, транспорт, одежда);

Результат: Правильно употребляет простые предлоги в речи;

Результат: умеет согласовывать существительные с прилагательными и числительными;

Результат: Образует слова по аналогии, понимает словообразование.

Результат: Составляет простое предложение по картинке (из 3-4 слов).

10. Связная речь:

Результат: составляет рассказ по серии сюжетных картинок (3-4- картинки);

Результат: пересказывает текст из 4-5 предложений без опоры на картинку, сохраняя основную последовательность событий;

Результат: умеет составлять вопрос по сюжету рассказа.

11. Профилактика дисграфии:

Результат: Находит и справляет в предложении специально допущенные логопедом ошибки на замену букв по оптическому или акустическому сходству (например «На столе стоит шар» вместо «На столе стоит жар»)

Результат: Понимает разницу между звуком и буквой.

12. Мелкая моторика:

Результат: Выполняет сложную штриховку (в разных направлениях, волнистыми линиями);

Результат: Аккуратно и разборчиво пишет элементы букв в игровых заданиях (лабиринты, обводки).

1.4. Содержание Программы Учебный план с расчетом на один класс

Наименование раздела/блока	Количество часов
1 год обучение (34 часов)	
Диагностический блок	2
Блок развития артикуляционной моторики и дыхания	10
Блок коррекции и звукопроизношения	1
Блок развития фонематических процессов	9
Блок развития лексико-грамматического строя	1
Итоговый блок	9
Итого за 1 год	33

Наименование раздела/блока	Количество часов
2 год обучение (36 часов)	
Диагностический блок	2
Блок развития артикуляционной моторики и дыхания	6
Блок коррекции и звукопроизношения	5
Блок развития фонематических процессов	10
Блок развития лексико-грамматического строя	10
Итоговый блок	1

Итого за 1 год	34
----------------	----

Наименование раздела/темы	Всего часов		Содержание темы (перечень изучаемого материала с разделением на теорию/практику)	Формы контроля/ аттестации
	1 класс	2 класс		
Вводное занятие. Знакомство. Диагностика.	2	2	Теория + Практика: Знакомство с детьми в игровой форме. Первичная диагностика состояния звукопроизношения, фонематического слуха, связной речи. Игры на взаимодействие.	Входная диагностика: 1. Фиксация нарушенных звуков в протоколе. . Карта наблюдения за коммуникативными навыками.
Веселая артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение.	10		Практика: Артикуляционная гимнастика в игровой форме. Дыхательные упражнения (Футбол, Снежинка, Загони мяч в ворота). Развитие моторики речевого аппарата.	Выполнение упражнений по образцу: Удержание позы 5-7 секунд, правильный направленный выдох (сдвинуть ватку с ладони).
Закрепление правильного произношения звуков в речи	10	10	1 класс (Теория + Практика): Различение речевых и неречевых звуков (звонок, шуршание, голоса животных, музыка). Понятие "звук". 2 класс (Теория + Практика): Закрепление. Твердые и мягкие звуки. Начальные навыки звуко-буквенного анализа (определение первого звука в слове, различение на слух).	Дидактическая игра: "Звуковое лото" или "Угадай музыкальный инструмент".
Мир звуков. Различие неречевых и речевых звуков.	1		1 класс (Теория + Практика): Различение речевых и неречевых звуков (звонок, шуршание, голоса животных, музыка). Понятие "звук".	1 класс: Практическое задание "Раздели слова на слоги" (карточки). 2 класс: Самостоятельная работа "Определи количество слогов, звуков, букв в слове".
Твердые и мягкие звуки. Звуко-буквенный анализ слова		1	2 класс: Практика: Групповая работа по подгруппам (свистящие, шипящие, соноры). Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков в слогах, словах, phrases.	1-2 класс: Артикуляционный практикум: Правильное произнесение звука в изолированной позиции и в словах. Дидактическая игра: "Подбери картинку на свой звук", "Логопедическое лото".
Исправление нарушенных звуков (групповая)	10	10		Наблюдени

работа).				
Гласные и согласные. Слог. Ударение	1	1	1 класс (Теория + Практика): Понятие о гласных и согласных звуках. Деление слова на слоги. Ударение. 2 класс (Теория + Практика): Закрепление и углубление. Слого-звуковой анализ слов.	Практическое задание: Работа с раздаточными карточками "Покажи синей/зеленой фишкой твердость/мягкость звука".
Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений. Предлог – маленькое слово.	10		1 класс (Практика): Обогащение словаря. Слова-предметы, слова-действия. Составление простых нераспространенных предложений. Знакомство с простыми предлогами (В, НА, У).	1 класс: Игра "Закончи предложение". Составление рассказа из 2-3 предложений по опорным картинкам. 2 класс: Творческая работа: Составление рассказа с заданными предлогами или словами-признаками.
Предлоги. Составление распространенных предложений		10	2 класс (Практика): Слова-признаки. Распространение предложений. Работа с предлогами (НА, В, ПОД, НАД, ЗА). Составление предложений с заданным предлогом.	
Итоговое занятие «Путешествие в Страну Звуков»	1		Практика: 1 класс: Путешествие в Страну Звуков — игровой квест на закрепление материала года (артикуляция, звуки, слоги).	
Итоговое занятие «Грамотейка»		1	2 класс: Грамотейка — викторина или квест на закрепление тем года (звуко-буквенный анализ, предлоги, составление предложений).	

Организационно-педагогические условия

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	170
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	24
5	Недель в 1 полугодии	16
6	Недель во 2 полугодии	18
7	Начало занятий	01.09.2025
10	Окончание учебного года	23.05.2026

Занятия проводятся после учебного процесса, один раз в неделю с группой детей 15-20 человек.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Наименование раздела/темы	Количество часов		Теория		Практика		Формы контроля	Виды и формы воспитательной деятельности *
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс		
Организационно-диагностический раздел	4	4	2	2	2	2	-	-
Вводное занятие. Знакомство. Диагностика	4	4	2	2	2	2	Входная диагностика: • Фиксация нарушенных звуков в протоколе • Карта наблюдения за коммуникативными навыками	
Подготовительный этап	10	10	10	10	10	10	-	-
Весёлая артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения	10	10	2	8	2	8	Выполнение упражнений по образцу: • Удержание позы 5-7 секунд • Правильный направленный выдох (сдвинуть ватку с ладони)	
Фонетико-фонематический блок	22	22	2	20	2	20	Дидактическая игра: "Звуковое лото", "Угадай музыкальный инструмент"	
Мир звуков. Различение неречевых и речевых звуков	1	1	1		1		-	
Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение	1	1	1		1		Практическое задание: • 1 кл.: "Раздели слова на слоги" • 2 кл.: "Определи количество слогов, звуков, букв"	
Твердые и мягкие звуки. Звуко-буквенный анализ		1					Практическое задание: "Покажи синей/зеленой фишкой твердость/мягкость"	

							звука"
Коррекция нарушенных звуков (групповая работа)	10	10	2	8	2	8	Артикуляционный практикум: • Правильное произнесение звука в изолированной позиции и в словах Дидактическая игра: "Подбери картинку на свой звук"
Закрепление правильного произношения звуков	10	10	2	8	2	8	Дидактическая игра: "Логопедическое лото", "Звуковая цепочка"
Лексико-грамматический блок	10	10	2	8	2	8	-
Слова-предметы, слова-действия. Составление предложений	10	-	2	8			1 класс: • Игра "Закончи предложение" • Составление рассказа из 2-3 предложений
Слова-признаки. Распространённые предложения. Предлоги		10					2 класс (Творческая работа): • Составление рассказа с заданными предлогами • Использование слов-признаков
Итоговый раздел	1	1					
Итоговое занятие "Путешествие в Страну Звуков"	1						Итоговый зачет в игровой форме: • Карта успеха • Наблюдение за навыками
Итоговое занятие "Грамотейка"		1					Итоговый зачет в игровой форме: • Карта успеха • Наблюдение за навыками

Методическое обеспечение программы:

1. Дидактические материалы:

- Наборы предметных и сюжетных картинок
- Карточки для звукового анализа
- Артикуляционные профили и схемы
- Дыхательные тренажеры (вертушки, мыльные пузыри)
- Логопедическое лото и домино

2. Технические средства:

- Зеркала индивидуальные и настенные
- Аудиозаписи речевых и неречевых звуков
- Интерактивные игры и презентации

3. Методы и приёмы работы:

- Игровые технологии
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика
- Дидактические игры и упражнения
- Групповая и подгрупповая работа
- Индивидуальный подход в групповой работе

Ожидаемые результаты:

Для 1 класса:

- Улучшение артикуляционной моторики
- Развитие фонематического слуха
- Усвоение понятий "звук", "слог", "ударение"
- Коррекция нарушенных звуков
- Обогащение словарного запаса

Для 2 класса:

- Совершенствование звукопроизношения
- Развитие навыков звуко-буквенного анализа
- Обогащение лексико-грамматического строя речи
- Формирование навыков построения распространенных предложений
- Развитие связной речи

Материально-техническое обеспечение

Предметная среда для деятельности	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Рабочее место учителя-логопеда	Интерактивная доска или проекторный экран; Компьютер; Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), Стеллажи для хранения пособий	Программное обеспечение к интерактивной доске
Оснащение кабинета и оборудование	Азбука в картинках Комплект детских книг для разных возрастов Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Комплект методических материалов для работы логопеда в начальной школе Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): шт. 1 + 107 найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Настольные игры – комплект Сборники кроссвордов, ребусов	Интерактивный логопедический стол или панель с сенсорным экраном (например «Звукоречье» для артикуляционной гимнастики) Зеркало для индивидуальной работы (9х12) Тренажеры для развития воздушной струи Интерактивные занятия «Звукоречье» Комплект настольных

		наборов для развития мелкой моторики
--	--	--------------------------------------

Кадровое обеспечение – учитель-логопед.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-Техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Мелкая моторика	Суджок мячи	Игровая технология в логопедической коррекции	Групповое, Комплексное, эвристическое
2.	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр	Технология развития моторики пальцев рук	Групповое, комплексное
3.	Артикуляционная гимнастика	Картотека игр, комплект интерактивных игр	Технология ИКТ, Технология элементарного логопедического самомассажа	Групповое, комплексное
4.	Слоговые структуры слова	Интерактивная доска или проекторный экран	Технология ИКТ	Групповое, комплексное
5.	Дыхательная гимнастика		Технология развития дыхания	Групповое, комплексное

2.2. Основные виды воспитательной деятельности.

Чтобы Программа была не только коррекционной, но полноценно развивающей личность обучающихся МБОУ «СОШ», необходимо в работе логопеда использовать следующие формы работы:

1. Духовно-нравственное воспитание

- **Качество:** Воспитание честности, уважения, доброты, толерантности.
- **Интеграция в занятия:**
 - **Беседы** на основе лексических тем: «Обсуди поступок героя» (по сюжетной картинке), «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Правила дружбы».
 - **Чтение и обсуждение** коротких рассказов и стихов нравственного содержания (В. Осеева, С. Маршак и др.) с последующим пересказом и ответами на вопросы.
 - **Совместные игры** с правилами, где важно быть честным и уважать соперника.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

- **Качество:** Формирование любви к малой родине, уважения к символике, истории.

- **Интеграция в занятия:**

- **Темы занятий:** «Мой город», «Моя улица», «Профессии моих родителей».
- **Беседы** о государственных символах (флаг, герб) в рамках тем «Цвета», «Геометрические формы».
- **Подготовка к праздникам:** Разучивание стихов и песен к 9 Мая, обсуждение «Что такое героизм?». Составление рассказов по картинам о войне (адаптировано для возраста).
- **Проект:** «Альбом памяти» — сбор коротких рассказов детей о своих прадедах (с помощью родителей) и их презентация.

3. Художественно-эстетическое воспитание

- **Качество:** Развитие чувства прекрасного, творческого восприятия.

- **Интеграция в занятия:**

- **Работа с ритмом и интонацией:** Разучивание и выразительное чтение стихов, скороговорок.
- **Логоритмика:** Соединение речи, музыки и движения.
- **Творческие задания:** Рисование звуков («Какого цвета звук [Р]?»), лепка букв, составление орнаментов из букв.
- **Подготовка и проведение** открытых занятий-концертов для родителей с чтением стихов, инсценировкой диалогов.

4. Социальное воспитание

- **Качество:** Формирование навыков общения, работы в команде.

- **Интеграция в занятия:**

- **Парные и групповые игры:** «Интервью», «Составь рассказ по цепочке», «Угадай предмет по описанию товарища».
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин» (отрабатываем диалог), «Поликлиника», «Школа».
- **Совместные проекты:** Создание коллективного коллажа или плаката (например, «Наш город»), где каждый отвечает за свою часть.
- **Обсуждение** правил эффективной работы в паре/группе: как помочь, как попросить о помощи, как делиться.

5. Общекультурное воспитание

- **Качество:** Расширение кругозора, знакомство с культурой.

- **Интеграция в занятия:**

- **Беседы** о народных сказках, традициях (Масленица, Новый год) как часть тем «Времена года», «Праздники».
- **Знакомство с фольклором:** Разучивание потешек, закличек, чистоговорок на основе народного творчества.
- **Виртуальные экскурсии** (просмотр видео) в музей или на выставку с последующим составлением рассказа «Что я увидел».

6. Трудовое воспитание

- **Качество:** Воспитание трудолюбия, ответственности, аккуратности.

- **Интеграция в занятия:**

- **Организация рабочего пространства:** Совместная подготовка материалов к занятию и уборка после.
- **Работа в тетрадах:** Формирование аккуратности и внимательности при выполнении заданий.
- **Беседы** о важности труда логопеда, учителя, врача.
- **Дежурство** по группе: раздача материалов, помощь товарищам.

7. Экологическое воспитание

- **Качество:** Формирование бережного отношения к природе.
- **Интеграция в занятия:**
 - **Темы занятий:** «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения».
 - **Беседы** о правилах поведения в лесу, в парке.
 - **Проектная деятельность:** Создание плаката «Береги природу» с подписями-призывами.
 - **Дидактические игры:** «Что бывает осенью?», «Назови детеныша», «Съедобное-несъедобное» (для грибов и ягод).

8. Профориентационное воспитание

- **Качество:** Знакомство с профессиями.
- **Интеграция в занятия:**
 - **Лексическая тема:** «Профессии». Составление рассказов «Кем работают мои родители».
 - **Сюжетно-ролевые игры:** «Мы – журналисты» (берут интервью), «Мы – строители», «Мы – повара».
 - **Встречи с интересными людьми:** Пригласить на занятие школьного библиотекаря, чтобы он рассказал о своей работе (отрабатываем вопросы и ответы).

9. Здоровьесберегающее воспитание

- **Качество:** Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- **Интеграция в занятия:**
 - **Обязательные элементы каждого занятия:** Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.
 - **Динамические паузы** (физкультминутки) с речевым сопровождением.
 - **Беседы** о режиме дня, о пользе правильного питания для крепких зубов и ясной речи («Полезные и вредные для зубов продукты»).
 - **Игры** на развитие координации речи с движением.

Итоговое мероприятие как синтез воспитательной работы: проведение **литературно-музыкальной гостиной** или **открытого занятия-отчета** для родителей, где дети не только демонстрируют речевые успехи, но и показывают свои навыки сотрудничества, творчества и знания об окружающем мире.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, использованная при составлении Программы:

1. Мали Д. Уроки развития речи в первом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
2. Мали Д. Уроки развития речи во втором классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
3. Мали Д. Уроки развития речи в третьем классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
4. Мали Д. Уроки развития речи в четвертом классе: Поурочное планирование и дидактические материалы.- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2006.- 190с.
5. Учусь различать слова и их значения: словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов/ авт.-сост. М.Р.Львов.- М.:Дрофа,2003.
6. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.
7. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.
8. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.
9. Грабчикова Е.С. Таблицы и тесты по развитию речи для учащихся начальных классов.- Мн.: ООО «Юнипресс», 2001.-128 с.
10. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А.Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
12. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.

Литература для обучающихся и родителей:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-snarusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>

Нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПин);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых норм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

