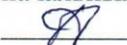
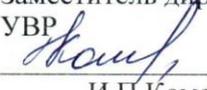


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)
624760, г. Верхняя Салда, д. 11, телефон 8(34345)55881

РАССМОТРЕНО
Руководитель школьного
методического
объединения учителей
начальных классов
 Сергеева О.Я.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

И.П.Комельских

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 97/3 от 29.08.2025г.



Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа предшкольной развивающей направленности «Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся 5,5-7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: ШМО учителей
начальных классов

Верхняя Салда

2025 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5-10
1.3. Принципы и основания формирования Программы	10-11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11-13
1.4.1. Курс «Познаем вместе мир»	
1.4.2. Курс «Развитие речи. От буквы к слову»	
1.4.3. Курс «Занимательная математика»	
1.5. Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы	13-19
1.6. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы	19-21
2. Содержательный раздел	21
2.1. Содержание учебных курсов с тематическим планированием	21-24
2.1.1. Курс «Познаем вместе мир»	
2.1.2. Курс «Развитие речи. От буквы к слову»	
2.1.3. Курс «Занимательная математика»	
3. Организационный раздел	24
3.1. Условия реализации Программы	24-25
3.1.1. Кадровые условия реализации Программы.	
3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы	
3.1.3. Методические материалы	
3.2. Оценка результативности обучения по программе	25-29
3.3. Работа с родителями.	29-32
3.4. Учебный план платной образовательной услуги	32-33
3.5. Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги	34-35
Список литературы	36
Приложения	37-54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 9.01.1996 года № 2-ФЗ, с изменениями от 8.08.2024 «О защите прав потребителей» с изменениями;

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями с изменениями от 31 июля 2025 года (далее - ФЗ-273);

Постановления Правительства РФ от 15.08.2020 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 года № 2994 "Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 года, 8.11.2022 года;

-Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Устава МБОУ СОШ № 3

- Положения о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «СОШ № 3»

Направленность программы: социально -педагогическая.

Актуальность

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения; программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Программа позволит обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием: непрерывное развитие ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и особенностей;
- развитие творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности их к обучению в школе.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года учащимися в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, не зависимо от пола.

Объем и срок реализации программы

Занятия для детей 5-6,5 летнего возраста по 35 минут проводятся по субботам. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность.

Комплектуется группа -10-15 человек.

Год обучения	Общее количество в неделю	Количество часов в год
1 (октябрь-март)	3	72

Форма организации деятельности учащихся:

1. Групповая - организация работы в группе;
2. В подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
3. В парах - организация работы по парам;

4. Индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, нетрадиционное занятие: практическое занятие, игра, путешествие, экскурсия, мастерская и т.д.

Программа реализуется в течение 24 учебных недель с 1 октября календарного учебного года. Срок начала реализации Программы может быть изменен в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием оказания платной образовательной услуги на конкретный учебный год. Сроки реализации Программы отражаются в договоре на оказание платной образовательной услуги за счет физических лиц - родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный:

Название раздела Программы	Назначение и содержание раздела в структуре Программы
Целевой раздел	Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения Программы; описание диагностики планируемых результатов освоения Программы с помощью метода наблюдения.
Содержательный раздел	Определяет содержание 3-х учебных курсов Программы и содержит тематическое планирование к курсам.
Организационный раздел	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы. Организационный раздел включает: систему условий реализации Программы, учебный план платной образовательной услуги; календарный учебный график платной образовательной услуги.

Разработка, принятие и утверждение Программы осуществляются самостоятельно в пределах компетенции ОО, определенной ст.28 ФЗ-273. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью детей, запрещено.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей цели:

Создать условия для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе, формирование «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой

с учетом ФГОС второго поколения.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развитие творческой активности детей
- формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии;
- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

1. мотивация к обучению (желание идти в школу);
2. умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
3. наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
4. умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
5. развитие интеллектуальных процессов;
6. развитие фонематического слуха, речи;
7. развитие мелкой моторики;
8. умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

1.3. Принципы и основания формирования Программы

Основу организации занятий в «Школа будущего первоклассника» составляют следующие принципы:

1. Системность. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

3. Программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учётом факторов риска.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и даёт опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитных (отстающих) функций.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Проектирование и реализация Программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в

словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор;

- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах;
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней;
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу;
- ребенок получает всестороннее развитие;
- развить познавательные процессы детей (память, внимание, мышление);
- привить привычку учиться с удовольствием;
- обеспечить необходимый базовый уровень знаний, умений, навыков, которые помогут в дальнейшем хорошо и легко учиться.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности-личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном

направлении.

1.5. Планируемые результаты освоения учебных курсов Программы

1.5.1. Курс «Занимательная математика»

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями.

Ребенок научится: владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме. Находить общие и различные признаки в группе предметов, классифицировать предметы по цвету, размеру, форме, последовательно выполнять действия на примере сказок, сюжетных картинок, располагать предметы на плоскости и в пространстве, знать числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, порядковый счет предметов, состав чисел до 9 из единиц, приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два, геометрические фигуры, научиться навыкам конструирования, последовательности выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ, строить начальные логические связи между последовательными этапами какого-либо действия, решать задачи на комбинаторику и преобразование.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений.

Формирование первичных математических представлений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1.5.2. Курс «Развитие речи. От буквы к слову»

Ребёнок научится: ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); Ребенок научится: артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция и хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; договариваться о совместной деятельности; соблюдать

культуру слушания: вежливое и внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; сообщать собеседнику определенную информацию, соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице ученической тетради

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения

и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

1.2.3. Курс «Познаем вместе мир»

Ребенок научится: владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; называть домашний адрес, профессии родителей; проводить простейшие исследования; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природе.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи:

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего. Знать:
- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.
- правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги, тетрадь и карандаш;
- свободно работать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
- правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- пользоваться инструментами: ножницами, линейкой, стеклой;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

1.6. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы

Оценка достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы проводится учителями, ведущими учебные курсы, методом наблюдения. Метод наблюдения - это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребенка в условиях обучения по Программе, а также при взаимодействии со сверстниками в учебной группе и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребенка, которые требуют дополнительного развития и (или) коррекции. В ходе реализации Программы учителями методом наблюдения оцениваются моторика и моторные проявления, речь и речевые проявления, взаимоотношения со сверстниками.

Моторика и моторные проявления.

1. Регуляция двигательной активности. Выявляется способность ребенка регулировать свое моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием его моторных реакций ситуации, за наличием или отсутствием излишней моторной активности, за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.

2. Развитие крупной моторики. Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребёнка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнения. Ребенок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения стоя и выпрямляться, ломить и бросать мячик. Показателями низкого уровня развития крупной моторики является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости, или же скованность, неловкость в выполнении движений.

3. Развитие двигательной памяти. Развитие моторики во многом связано с развитием у ребенка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих, двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. Высокий результат - выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; средний результат - недостаточно чёткое

выполнение заданной схемы движений, частичное забывание двигательной схемы после перерыва в несколько дней; низкий результат - отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений.

4. Развитие мелкой моторики при выполнении графической деятельности. Производится наблюдение за умением ребенка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и скоординированности тонких движений при рисовании и письме. Для диагностики развития графического навыка и мелкой моторики рук учителями используются специальные задания: графический диктант, рисование (по точкам, контурам, клеточкам), рисование линий (прямые дорожки, фигурные дорожки), выполнении штриховок с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок, элементов картинки). Также о развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребёнок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Речь и речевые проявления.

1. Четкость произношения. Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребенка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении может быть рекомендована консультация у учителя - логопеда.

2. Способность речевого выражения. Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляются богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость. *3. Построение и понимание грамматических конструкций.* Фиксируются степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Также определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.

4. Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события. Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие действия и конец. Выявляется умение проследивать причинно-следственные связи между событиями.

5. Развитие речевой коммуникации. Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затрудненности речевого контакта. Учитель также обращает внимание на степень развития диалогической речи.

6. Особенности слухового восприятия. Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированности слухового восприятия ребенка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребенка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в этой сфере. Поэтому, учителя обращают внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как он реагирует па тихие звуки? Выделяет ли одни звуки на фоне других? Различает ли близкие по звучанию слова? Часто ли переспрашивает? Всегда ли правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у него трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? Как он

слушает музыку, способен ли сосредоточиться на её слушании? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.

Взаимоотношения со сверстниками.

Определяется методом наблюдения по следующей шкале:

1. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
2. Мало инициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
4. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
 - а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
 - б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

2. Содержательный раздел

Содержание программы

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 48 часов

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- «Занимательная математика»-20 часов;
- «Развитие речи. От буквы к слову»- 20 часов;
- «Познаем вместе мир» - 8 часов.

Программа реализуется в ОО через организацию урочной аудиторной и внеаудиторной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с использованием материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения реализации, интегративным результатом использования которого является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество оказания платной образовательной услуги, её доступность (в т.ч. детей с ОВЗ), открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей (безопасность использования средств обучения и воспитания); комфортной по отношению к детям и учителю. В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация Программы ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. В период каникул занятия по Программе реализуются в полном объеме, за исключением зимних каникул. В случае пропуска обучающимся занятий по уважительной причине - болезнь, отъезд на отдых с родителями (законными представителями) и др., подтвержденной документально, производится перерасчет стоимости платной образовательной услуги, устанавливаемой ежегодно приказом по ОО.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, на основе используемой Программы и

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Содержание учебных курсов с тематическим планированием

2.1.1. Курс «Занимательная математика»

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро - день - вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Тематическое планирование (20 часов)

№п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Ориентирование в пространстве; обозначение словами направления движения	1	Входная диагностика (фронтально)
2.	Больше. Меньше. Столько же. Рисование поклеточкам.	1	Входной опрос

			(индивидуальн о)
3.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	Входной опрос (индивидуальн о)
4.	Упражнение в счете в пределах 10. Обучение называнию чисел до 10 и в обратном порядке.	1	
5.	Числа от 1 до 10. Цифры от 0 до 9. Закрепление понятий «предыдущее» и «последующее» число.	1	
6.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1	
7.	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2. Понятие «пара». Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного	1	
8.	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3. Уточнение пространственных представлений (снизу - сверху, между, слева, справа)	1	Текущий контроль
9.	Страна геометрия. Формирование умения составлять многоугольник из счетных палочек.	1	
10.	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4. Установления соответствия между числом, предметом и цифрой	1	
11.	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Объединение предметов множества по определённым свойствам.	1	Текущий контроль
12.	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1	
13.	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1	
14.	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	1	
15.	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	1	
16.	Цифра 10. Состав числа 10. Части суток, последовательность дней в неделе.	1	Текущий контроль
17.	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1	
18.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Последовательность месяцев в году	1	
19.	Сравнение чисел. Последовательность месяцев в году	1	
20.	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1	Итоговая проверочная работа

2.1.2. Курс «Познаем вместе мир»

(Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки).

Курс направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе, прививаются первичные навыки исследования.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в игровой форме. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных.. Овощи фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Наша страна Россия. Москва - столица нашей родины. Моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая. Ориентация в пространстве и во времени. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация.

Тематическое планирование (16 часов)

№ п/п	Тема	Количество уроков	Форма контроля
1	Итак, мы начинаем...Чему учат в школе? Про звонок и про урок. Значение школьного звонка и урока. Режим дня.	1	Входная диагностика (фронтально)

2	Знакомство с основными цветами. Рисунок в теплых тонах «Осенний листопад». Основные цвета. Понятия «теплые» и «холодные» цвета	1	Входной опрос (индивидуально)
3	Мы идем в лес. Обитатели леса. Аппликация «Корзинка с грибами» Понятие «съедобные» и «несъедобные» грибы	1	Входной опрос (индивидуально)
4	Россия - наше государство. Столица России. Порядок расположения цветов в Российском флаге. Что такое фонематический слух. Рифма.	1	
5	Времена года: осень, зима. Отличительные особенности осени и зимы, весны и лета как времён года.	1	
6	Дни недели. Время суток. Слушаем сказку. Развиваем мелкую моторику. Что такое русская народная сказка? Популярные герои рус. нар. сказок. История возникновения названий дней недели.	1	
7	Развиваем воображение и фантазию. Трудные задания от Василисы Премудрой. Чем отличается воображение от фантазии. Василиса Премудрая - героиня русских народных сказок	1	
8	Оригами «Аквариум» (коллективная работа) Композиция. Место предметов в пространстве, их взаимное расположение		Итоговая проверочная работа

2.1.2. Курс «Развитие речи. От буквы к слову»

Курс направлен на обогащение активного словаря ребёнка, умение различать на слух в произношении все звуки родного языка, развитие диалогической и монологической формы речи, умение отвечать на вопросы и задавать их. Особое внимание уделено подготовке к обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Практическая подготовка детей 6-7 лет к обучению чтению, письму и совершенствование их устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие детей, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка на уровне начального общего образования. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее значение и особенности. В рамках программы ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», «слияние».

При подготовке к обучению письму большое внимание уделяется развитию мелкой моторики, координации движений и таким процессам, как восприятие пространства, внимание, воображение, память.

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук - слово -предложение - связное высказывание - текст.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Тематическое планирование (20 часов)

№ п/п	Тема	Количество уроков	Форма контроля
1	Вводное занятие. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1	

2	Знакомимся со звуками [а], [и], [у] и буквами «а», «и», «у». Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	Входная диагностика (фронтально)
3	Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы». Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	Входной опрос (индивидуально)
4	Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «т». Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п». Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1	Входной опрос (индивидуально)
5	Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к». Мягкие и твердые согласные звуки. Игра «Кто наблюдательнее»	1	
6	Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м». Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) Предметы окружающего мира.	1	
7	Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с». Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н». Игра «Моя семья».	1	
8	Знакомимся со звуком [э] и графическим образом буквы «э». Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1	Текущий контроль
9	Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й». Дорога к письменности. Древние письмена.	1	
10	Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я». Временные категории: «раньше», «позже», «потом»	1	
11	Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з». Деление слов на слоги. Понятие об ударении.	1	Текущий контроль
12	Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б». Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в». Игра «Разложи по порядку». Составление рассказа по серии картинок.	1	
13	Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф». Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки). Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д». Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	1	
14	Знакомимся со звуками [г], [г'] и графическим образом буквы «г». Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л». Анаграммы. Игра «Составь слово»	1	Текущий контроль
15	Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е». Развитие речи (русские народные сказки). Знакомимся	1	

	со звуками [й'], [у] и буквой «ю». Слова похожие и разные.		
16	Знакомимся со звуками [ш], [ж], [ц] и графическими образами букв «ш», «ж», «ц». Родственные слова. Игра «Доскажи словечко».	1	
17	Знакомимся со звуками [й'], [о] и буквой «ё». Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1	Текущий контроль
18	Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р». Скороговорки, чистоговорки.	1	
19	Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч». Знакомимся со звуками [щ'] и буквой «щ». Составление рассказов по сюжетной картинке.	1	
20	Обобщение изученного .	1	Итоговая проверочная работа

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1.Кадровые условия реализации Программы.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию (основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями).) для реализации Программы:

Должность	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует

	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

3.1.2. Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика здания

Здание МБОУ СОШ № 3 - это 4-х этажное нежилое здание площадью 3472,4 кв. м., огороженное по периметру забором. Школа построена по типовому проекту в 1961 году на 23 класса 920 учащихся.

Свидетельство о государственной регистрации права № 321889 от 09.04.12 г. № 66 АЕ. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: Земельный участок площадью 13 383 кв.м. Лицензия 66 003029 регистрационный № 14879 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.12 г. бессрочно с приложением № 1. Свидетельство об аккредитации серия 66АО1 №0000331 выдано 31 мая 2013 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В ОО поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно - гигиенический режим. Имеются работающие системы холодного водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность

достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения Программы при соблюдении:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и детей);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО -
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В МБОУ СОШ № 3 имеется:

1. 3 учебных кабинетов начальных классов.
2. Актальный зал, спортивные сооружения, стадион, игровые зоны, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).
3. Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная).
5. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.
6. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
7. Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно обеспечивает оснащение для реализации Программы.

Кабинеты для обучающихся оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют ОО в минимально достаточном объеме обеспечивать учебный процесс методической поддержкой. Оснащенность ученической мебелью в соответствии с нормами и ростовыми группами в кабинетах начальных классов составляет 100 %.

Перечень учебных кабинетов при получении начального общего образования

№ каб	Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
5	Кабинет начальных классов	47,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН

6	Кабинет начальных классов	47,8	соответст вует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
8	Кабинет начальных классов	47,2	соответст вует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствуют СанПиН
	Актальный зал	207,0	соответст вует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и техникой: в каждом кабинетах имеется аудио - и видеотехника, рабочее место учителя во всех кабинетах оборудовано персональными компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, принтерами, четыре кабинета оснащены интерактивной доской, 1 - аппаратно-программным комплексом с 13 нетбуками. Педагоги имеют электронные учебники к учебным предметам, игры на развитие памяти и логики, совершенствуется медиатека, коллекция наглядных пособий. Библиотека оборудована 2 компьютерами, имеет доступ в Интернет. Все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, имеют контент фильтры.

Наличие технических средств обучения в кабинетах для обучающихся

Кабинет	Проектор	Экран	Компьюте р	Принтер	Интеракти вная доска
5	+		+	+	+
6	+	+	+	+	
8	+		+	+	+

В целях безопасности образовательного процесса созданы условия:

Имеется тревожная сигнализация. Используется с применением носимого радиобрелка. Сигналы тревожной сигнализации выведены на пульт отдела Вневедомственной охраны ММО МВД России «Верхнесалдинский». Техническое состояние тревожной сигнализации производится ежемесячно. Проверка работоспособности - 1 раз в сутки. Имеется договор на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной и тревожной сигнализации и реагирования мобильного отряда на сигнал «Пожар» от 30.12.2016 г. г №495-17 с ООО «Гранит-Техник».

Имеются системы видеонаблюдения по периметру (2 камеры с круговым обзором). Внутри здания видеонаблюдение установлено на входе на пропускном пункте (1 камера).

В кабинете заведующего хозяйством оборудован узел видеонаблюдения для сторожей.

В МБОУ СОШ № 3 имеется лицо, ответственное за организацию антитеррористической и противодиверсионной защищенности учащихся и сотрудников, назначенное приказом директора от 01.09.2017 г. года № 50/5. Имеется план основных организационных мероприятий по предупреждению террористических актов в МБОУ СОШ № 3 на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора. Обучение сотрудников и учащихся осуществляется в соответствии с данным планом 28

посредством проведения совещаний, методических учеб и проведения объектовых тренировок, практических обработок плановых (внеплановых) эвакуаций.

Система пожарной безопасности установлена в соответствии с проектом и находится в исправном состоянии. Сигналы пожарной сигнализации выведены на пульт ООО ЧОП «Гранит». Техническое обслуживание пожарной и тревожной сигнализации производится ежемесячно по договору от 30.12.2016 г. г №495-17 ООО «Гранит-Техник».

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактический материал.

Для учителя:

- Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...». Методические рекомендации.
- Л.Г. Петерсон «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
- В.В.Волина «Занимательное азбукведение»
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников.
- Серия «Дошкольник» Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки изучаем»
- Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь» Для учащихся:
- Е.Бортникова. «Развиваем внимание и логическое мышление». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет -
- Е.Бортникова. «Развиваем математические способности». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет -Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет -30 занятий для успешной подготовки к школе. Рабочая тетрадь для детей 6 лет.
- Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей
- Л.В.Игнатьева, Е.В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] - М.: Просвещение, 2012.
- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. - Волгоград; Учитель, 2011. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3.2. Оценка результативности обучения по программе

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» учитывает потребности обучающихся в развитии способностей каждого индивида, вхождение его в общество (социализацию). Система обеспечения эффективности образовательного процесса состоит в том, что **содержание** предшкольного образования обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется

отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

— □ познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Занятия обеспечивают приобретение теоретических знаний, и знаний, умений, переходящих в навыки при выполнении практических заданий, заданий творческого характера, которые не будут утомительными, вызывают у ребёнка интерес, что очень важно для детей любого возраста.

Эффективность образовательного процесса оценивается по высокому уровню мотивации учащихся к получению знаний, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, и отслеживается в системе разнообразных форм подведения итогов.

Формы и способы проверки

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный и итоговый виды контроля.

Начальный контроль осуществляется на первом году обучения в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки - анкетирование, собеседование.

Текущий контроль происходит после изучения основных тем по программе, анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога (выполнения комплекса заданий, как в устной форме, так и в письменной, игры и др.)

Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. Формы оценки: задания, беседа, игра.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки знаний выпускников: задания, беседа, игра.

Система мониторинга «Школа будущего первоклассника»

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Срок и период
Начальный	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебнометодического плана и программы	Задания, анкета для родителей, индивидуальная беседа	Обучающиеся, родители	Сентябрь

Текущий	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающ иеся	В течение года
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающ иеся	Декабрь, май
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Наблюдение; собеседование анализ письменных работ; задания педагога, игры и др.);	Обучающ иеся	Май

В процессе обучения можно выделить следующие **уровни обученности**:

- 1 уровень - высокий
- 2 уровень - средний
- 3 уровень - низкий

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход обучающихся на средний и высокий уровни обученности.

В процессе теоретического обучения учащиеся через беседу, игру знакомятся с материалом, которым надо будет овладеть в 1 - м классе, с правилами безопасности на занятиях.

В процессе практического обучения учащиеся знакомятся с правилами штриховки, написанием элементов букв, видением строк, печатанием, выполнением изделий и т. д.

Специфика данного учебного процесса такова, что кульминацией работы обучающихся являются текущие, промежуточные и итоговые виды контроля. Из этого следует, что основной формой проведения занятий является и теоретическая, и практическая работа. Реальный результат виден в беседе, в письменных работах в виде приобретенных навыков и умениях, а также имеет огромное воспитательное значение.

На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и обязательно

похвалить его. Оценку руководитель использует не только для того, чтобы установить уровень и качество работы, но и для того, чтобы принять задачу на следующее занятие.

Диагностика учета знаний и умений обучающихся. /приложения/

Критерии оценки по уровням.

1. Знание теории

Высокий: дается полный ответ на поставленный вопрос.

Средний: допускаются незначительные ошибки.

Низкий: ответы на вопросы не даются.

2. Выполнение практических заданий

Высокий: правильное выполнение задания полностью.

Средний: выполнение работы с незначительными ошибками.

Низкий: задание не выполнено.

Критерии оценки за выполненные работы:

- Эстетичность
- Аккуратность
- Правильность
- Оригинальность.

3.3.Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в

школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель - это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога «Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога каждую субботу с 10.00-13.00.

3.4. Учебный план платной образовательной услуги

Пояснительная записка

Учебный план платных образовательных услуг является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на эти предметы, максимальный объем нагрузки обучающихся (потребителей услуг). Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является преемственной по отношению к ФГОС

дошкольного образования, находится за пределами ООП дошкольного и начального общего образования, имеет содержательное и технологическое наполнение. Программа «Школа будущего первоклассника» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов школьной зрелости ребенка. Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Нормативы финансирования определяются за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-01, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г., №189, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Учебный план занятий по платной образовательной услуге по дополнительной общеобразовательной программе «Школа будущего первоклассника» (далее - Учебный план) разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями;
2. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями; Использование при реализации учебного плана методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Общая трудоемкость учебного плана составляет 144 часа.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся в течение 24 учебных недель, 1 раз в неделю с 1 октября по 30 апреля текущего года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность 1 занятия составляет 30 минут (с динамической паузой), перерыв между занятиями - 15 минут. Количество занятий в день - 3.

Основная цель Программы - создать условия для формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе, формирование «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Учебный план оказания платной образовательной услуги разрабатывается и утверждается ежегодно приказом по ОО.

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) годовой

Учебный курс	1 группа	2 группа	3 группа	Трудоёмкость (часов)
1. Развитие речи. От буквы к слову	20	20	20	80
2. Познаем вместе мир	8	8	8	24
3. Занимательная математика	20	20	20	80
всего	48	48	48	144

Учебный план платной образовательной услуги (сетка часов) недельный

Учебный курс	1 группа	2 группа	3 группа	Трудоёмкость (часов)
1. Развитие речи. От буквы к слову	0,8	0,8	0,8	2,4
2. Познаем вместе мир	0,4	0,4	0,4	1,2
3. Занимательная математика	0,8	0,8	0,8	2,4
всего	2	2	2	6

3.5. Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги

Календарный учебный график оказания платной образовательной услуги разрабатывается и утверждается ежегодно приказом по ОО.

Учебные периоды	Количество учебных дней	Сроки каникул
I полугодие	Октябрь: не менее 4-х дней Ноябрь: не менее 4-х дней Декабрь: не менее 4-х дней	Период новогодних и рождественских праздников
	Итого в I полугодии: не менее 12 учебных дней	
II полугодие	Январь: не менее 4-х дней Февраль: не менее 4-х дней Март: не менее 4-х дней Апрель: не менее 4-х дней Итого во II полугодии: не менее 16 учебных дней	не проводятся
Итого	Итого за год: не менее 28 учебных дней	

Список литературы:

1. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2005г. 16. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2005г.
2. Бурдина С.В. Папка дошкольника «АБВГДЕ - ЙКА» - Игра «Забавы в картинках», 2014г.
3. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Дошкольные прописи в линию» 1,2 части - Весна - Дизайн, 2015г
4. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Математика для малышей» 1,2 части - Весна - Дизайн, 2015г
5. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
6. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005г.
7. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. - М.: МЦНМО, 2005г.
8. Журнал «Завуч начальной школы» - Программа «Курс будущего первоклассника», №3, 2013г
9. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.
10. К.В. Шевелев «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.
11. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.
12. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011г.
13. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
14. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, О.В.Пронина - пособие «По дороге к Азбуке».
15. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
16. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 2013г
17. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.и др. Методические рекомендации к программе «Преимственность». Пособие для педагогов, 2012г.
18. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012г.
Учебное пособие. Набор муляжей (грибы, фрукты, овощи). Учебно-игровое пособие «Математический планшет» Учебно - игровое пособие «Ганграм»
Учебное пособие «Счётная лесенка» Учебное пособие «Набор цифр от 0 до 10» Учебное пособие «Магические кружочки» Учебное пособие «Касса букв классная»
Учебное пособие «Цифры. Буквы. Знаки» Таблицы:
«Изменения температуры воздуха»
«Зимующие птицы»
«Перелётные птицы»
«Домашние животные»
«Дикие звери»
«Перелётные и зимующие птицы»
«Домашние и дикие животные»
«Живая и неживая природа»
Учебное пособие CD «Математика начинается» Учебное пособие CD «Развитие речи»
Учебное пособие CD «Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева» Учебное пособие CD «Видео Букварь» Д.И. Тихомиров, Е.Н. Тихомирова

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики - что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев - это.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова - это теленок, маленький кот -, маленькая собака -.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис - что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое - громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости - дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости - дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости - дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

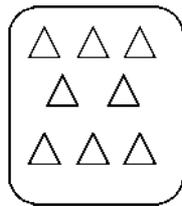
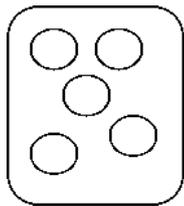
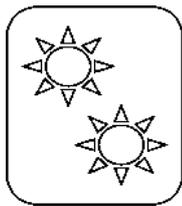
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ • // •• / ••• _____

12 21

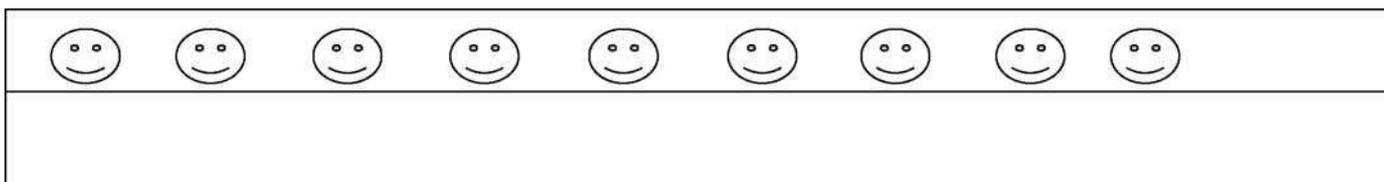
№2. Соедини линией.



№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

АЛЛ

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



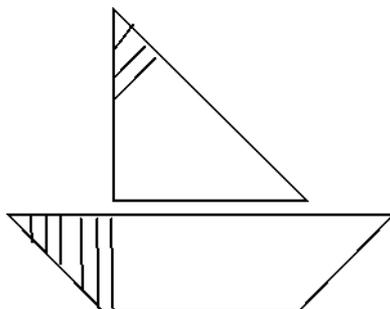
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата - желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов - выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов - менее 50%.

Приложение 3

Оценочный материал

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Отметьте, что для Вас является самым важным, значимым результатом занятий в кружке:

- Желание ребенка заниматься любимым делом.
- Желание развить способности ребенка.
- Желание дать ребенку разностороннее образование.
- Желание занять свободно время ребенка.
- Желание найти ребенку друзей.
- Надежда, что занятия в Доме детского творчества помогут ребенку в учебе в школе.
- Желание подготовить ребенка к выбору профессии.
- Надежда, что занятия в Доме детского творчества помогут исправить недостатки ребенка.
- Желание дополнить основное образование ребенка.
- Другое _____

Приложение 4

Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников

Цель: определить уровень словарного запаса ребёнка, степень освоения ребёнком грамматического строя родной речи, выявить у ребёнка умений говорения, слушания, чтения-слушания, знаний и умений в области математики, окружающего мира, технологии.

Начальная диагностика

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, Разложить, Радио (время - 1 мин.).

Оценка:

6-7 слов - высокий уровень

3-5 слов - средний уровень;

2 и менее слов - низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего даётся 10 слогов: ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во. Если ребёнок молчит, несмотря на повторение данного слога, то надо перейти к следующему слогу.)

Оценка:

Дополнил все слоги до целого слова - высокий уровень.

Дополнил половину слогов - средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше - низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это? мяч - книга -

яблоко - часы -

дорога - Оценка.

4-5 слов - высокий уровень.

2-3 слова - средний уровень.

0-1 слово - низкий уровень.

Задание 4.

Скажи, кто это делает. Например, пишет - писатель. продает - поёт -

сажает - варит -

лечит - строит -

учит - Оценка:

6-7 слов - высокий уровень.

4-5 слов - средний уровень.

3 и менее слов - низкий уровень.

Задание 5.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом - домик. мяч - нога -

рука - зуб -

тропа - гора -

ветер -

Оценка:

-7 слов - высокий уровень.

4-5 слов - средний уровень.

3 и менее слов - низкий уровень.

Задание 6. (Работа с двумя предметными картинками)

Рассмотри две картинки, на которых изображены предметы. Придумай предложение, включи в него названия этих предметов.

Задание 7.

Послушай и запомни предложение: Девочка кормит кошку. Повтори его. Подумай, что можно сказать о кошке. Расскажи. Вставь новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 8.

Нарисуй квадрат в левом верхнем ряду, раскрась его зелёным цветом, круг в правом нижнем ряду, раскрась его синим цветом и т. д.

Посчитай до 10, назови числа в обратном порядке.

Приложение 5.

А) Входной опрос.

Цель: выявляет общий уровень мышления будущего первоклассника, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос-ответ”.

Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если

ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

1. Какое животное больше - лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем...
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью.
(темно = 0; неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ...
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки - это что?(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час?
(показать на часах, настоящих или игрушечных)
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это., маленькая овечка - это.? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1 на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?
(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...
(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства - это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ..) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше - высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 - выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 - средний показатель вербального интеллекта. От -1 до - 10 - ниже среднего.

От - 11 и меньше - низкий показатель.

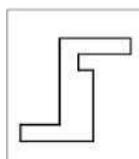
Б) Входная диагностика умений. Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания.

«Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш.

Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

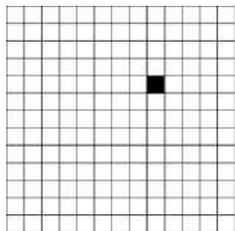
Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания.

«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания; 3 балла - все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания.

«Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания)

- Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.





1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

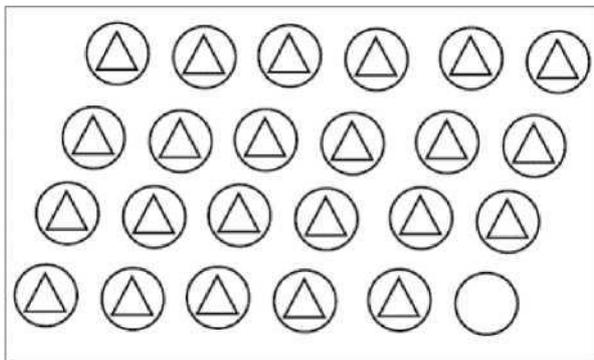
- 0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; 1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;
- 2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;
- 3 балла - обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания.

«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

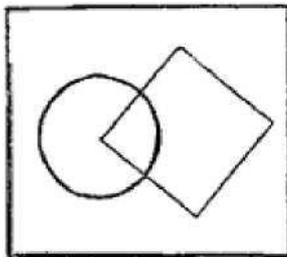
- 0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник); 3 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания.

«Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника). Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.»



- 1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.*
- 2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.*
- 3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.*
- 4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата».*

Оценка выполнения задания:

3 балла - все выполнено верно;

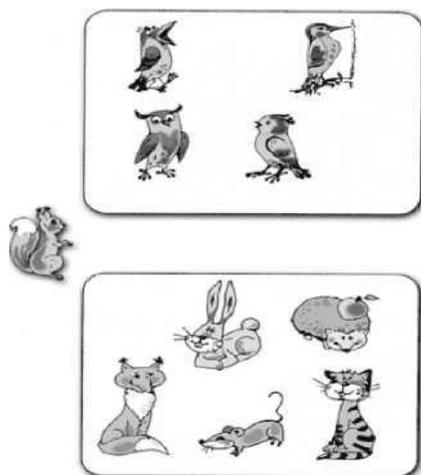
2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания; *1 балл* - выполнен верно только 1 пункт задания; *0 баллов* - задание не выполнено.

Задание 6

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания.

«Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена; 1 балл - линия проведена неверно;

3 балла - линия проведена правильно.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания.

«Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания;

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

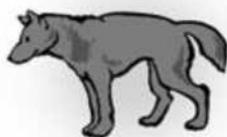
3 балла - правильное выполнение задания.

Задание 8

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания.

«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов - полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла - наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк); 3 балла - правильное выполнение задания.

В) Итоговый опрос

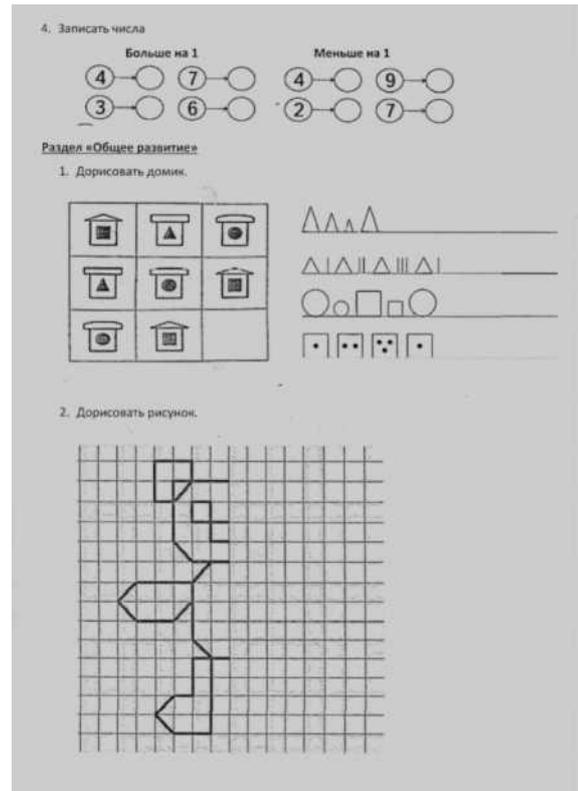
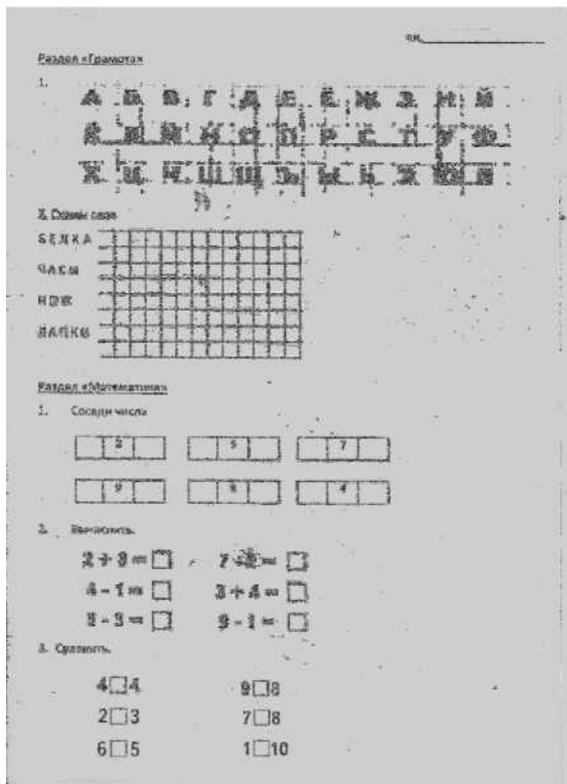
Его цель: выявить общую социально-интеллектуальную готовность к школе. Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество. 2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь - тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? б. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Когда ты обедаешь - утром или днем? 8. Что бывает раньше - обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес. 10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь? 13. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом? 15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок? 17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши? 19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше - корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

23. Что нужно сделать, если нечаянно сломал чужую вещь?

Г) Итоговая проверочная работа



Шкала оценки проверочных работ.

Уровень результата	Процент выполнения работы
низкий уровень	ниже 50%
средний уровень	50-74%
высокий уровень	75-100%

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностический материал по программе «Школа будущего первоклассника» составлен с учётом психо - физиологических, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года).

Разработанные диагностические таблицы по всем разделам программы. Педагог оценивает успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты проводят диагностические обследование по своим направлениям работы.

Усвоение программного материала определяется по четырёх бальной системе: ребёнок самостоятельно справляется с заданием-4 балла

Ребёнок справляется с незначительной помощью взрослого-3 балла, ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого 2 балла;

Ребёнок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает 1 балл.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с условными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в - высокий уровень, с - средний уровень, н - низкий уровень.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребёнка группы.

При выполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребёнку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, учитель видит, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательной, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в свободную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы позволяет сравнивать успехи работы в начале года и в конце, оценивать результаты по каждому разделу программы. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из готовых задач работы организации на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации образовательной деятельности позволит:

- проследить динамику развития каждого ребёнка;
- оценить успешность усвоения программы;
- определить перспективы, направления работы «Школы будущего первоклассника».

Диагностические таблицы

Диагностика интегративных качеств «Овладений универсальными предпосылками учебной деятельности»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Уровень владения универсальными предпосылками учебной деятельности		Уровень владения необходимыми умениями и навыками	Итоговые результаты	
		Умеет работать по правилу и образцу	Умеет слушать взрослого			
1						
2						
					В	
					С	
					Н	

Диагностика интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Количество детей:

Дата проведения:

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками							
№	Ф. И.	Моя математика	Здравствуй, мир!	По дороге к азбуке	Спортивно-оздоровител. гимнастика	Развитие речи	Итоговый результат
1							
2							
3							
							В
							С
							Н

«Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Количество детей:

Дата проведения:

№	Ф. И. ребёнка	Поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах	Итоговые результаты
1					

2					
3					В
4					С
5					Н

Педагогическую диагностику проводит учитель по окончании обучения в «Школе будущего первоклассника».

Бланк обследования

Имя, фамилия ребенка	Задание 1 Зрительное восприятие	Задание 2 Пространственное восприятие	Задание 3 Выбор и выполнение арифметических действий	Задание 4 Сравнение множеств
1	2	3	4	5

Задание 5 Классификация предметов	Задание 6 Фонематический слух	Задание 7 Предпосылки к овладению звуковым анализом	Произвольность ² (умение следовать указаниям)
6	7	8	9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027