

Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального  
округа Свердловской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 3»  
№ 1 от «29» 08 2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 3»  
№ 97/3 от «29» 08 2025  
С.В. Патрушева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО ИНТЕНСИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С ИМИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ, НЕ  
ВЛАДЕЮЩИХ ИЛИ СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 7 - 15 лет**

**Срок реализации: 3 месяца**

**Общее количество часов: 120**

**Автор-составитель программы:**

Бражникова Е.А.

Верхняя Салда

2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы:** интенсивное формирование у обучающихся уровня владения русским языком (в области говорения, аудирования, чтения и письма), достаточного для успешной социальной адаптации и освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

### **Задачи программы:**

1. **Коммуникативная:** научить использовать русский язык в учебной и повседневной деятельности (школа, магазин, транспорт, поликлиника).
2. **Языковая:** сформировать минимальные грамматические и лексические навыки, необходимые для построения простых высказываний.
3. **Социокультурная:** познакомить с нормами русского речевого этикета и реалиями российской жизни.

### **Особенности программы:**

Программа рассчитана на **120 часов** интенсивного обучения. Данная версия предполагает более глубокую проработку лексических тем, увеличенное количество времени на отработку фонетики (постановка произношения), введение большего объема грамматического материала (падежная система, виды глагола) и усиленную социокультурную адаптацию. Занятия строятся по принципу коммуникативной направленности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, планирующих поступление в 1-9 классы общеобразовательных организаций, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для продолжения обучения по общеобразовательной программе на русском языке в школе, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Кроме того, программа решает задачи формирования и развития социокультурных навыков, направленных на:

- приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ;

- приобретение первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- приобретение понимания роли языка как основного средства общения
- осознание значения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Цель программы: формирование уровня владения русским языком, достаточного продолжения обучения по общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

#### Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции:  
корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках, обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы начальной и основной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;

#### Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально-культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

4. Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

- аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка

сообщения на заданную тему;

- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ

заданий.

Основным средством промежуточного и итогового оценивания является диагностика на уровень владения русским языком: промежуточная, итоговая диагностики. По итогам промежуточных диагностик определяется уровень владения русским языком по всем четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, чтение) и прослеживается динамика речевого развития, обучающегося и дается возможность скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Итоговая диагностика позволяет выявить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, обучаться на государственном языке по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные УУД:

- выражать речь в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
  - принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач,

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения программы обучающийся должен:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках, изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- понимать содержание текста;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Структура, особенности и рекомендации**

Материал программы структурирован в соответствии с уровнями обучения (элементарный, базовый, средний).

Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены в программе целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока. Лексические темы могут дополнительно наполняться материалами школьной программы по изучаемой теме при выявлении педагогом необходимости в этом.

В соответствии с методикой преподавания РКИ данная программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем по фонетике, лексике, грамматике – комплексном освоении русского языка в объеме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке, а также для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем.



Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Занятие включает в себя задания и упражнения по всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Занятие РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;

- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

В методике РКИ изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляет единый лексико-грамматический курс. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов. Без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном

подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Материал программы рассчитан на 3 месяца.

Количество часов обучения – 120 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 академических часа (или 4 раза в неделю по 3 часа, либо ежедневно по 3-4 часа в зависимости от расписания).

Форма организации занятий: очная

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективные;

Групповые (от 2 до 10 обучающихся);

Индивидуальные.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (120 часов)

Учебный материал сгруппирован в 10 модулей. Каждый модуль рассчитан на 12 часов (примерно 1 неделя интенсивной работы).

№	Модуль (Тема)	Количество часов	Основное содержание
1	<b>Вводно-фонетический курс</b>	12	Алфавит, гласные/согласные, ударение, интонация (ИК-1, ИК-2). Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Личные местоимения. Глаголы 1 спряжения (жить, учиться).
2	<b>Мой дом. Моя семья</b>	12	Лексика: семья, квартира, мебель. Грамматика: род существительных (м/ж/ср), притяжательные местоимения (мой/моя/моё), конструкция «У меня есть...».
3	<b>Школа</b>	12	Лексика: школа, класс, учебные предметы, принадлежности. Грамматика: множественное число существительных, повелительное наклонение (читай, пиши), глаголы 2 спряжения (говорить, учить).
4	<b>Мой день. Режим дня</b>	12	Лексика: часы, время суток, занятия. Грамматика: Настоящее время глаголов (1 и 2 спр.), наречия времени (сейчас, утром, вечером), порядок слов в предложении.
5	<b>Город. Транспорт</b>	12	Лексика: улица, транспорт, учреждения (магазин, аптека). Грамматика: Винительный падеж (вижу что? / кого?), предложный падеж (где? в школе, на улице).
6	<b>Магазин. Продукты. Питание</b>	12	Лексика: продукты, посуда, одежда. Грамматика: Винительный падеж (покупаю

№	Модуль (Тема)	Количество часов	Основное содержание
			хлеб), количественные числительные (1-100), родительный падеж (килограмм сыра).
7	<b>Времена года. Природа. Животные</b>	12	Лексика: погода, времена года, животные (дикие и домашние). Грамматика: Имена прилагательные (какой? какая?), согласование с существительными.
8	<b>Здоровье. Части тела</b>	12	Лексика: части тела, симптомы болезней, врач. Грамматика: Прошедшее время глагола, модальные конструкции (надо, можно, нельзя), глаголы «болеть», «лечить».
9	<b>Свободное время. Хобби</b>	12	Лексика: хобби, спорт, музыка. Грамматика: Будущее время глагола (простое и сложное), конструкция «Я хочу...».
10	<b>Итоговое повторение и контроль</b>	12	Систематизация лексико-грамматического материала. Итоговая диагностика (аудирование, чтение, письмо, говорение).
<b>Итого</b>		<b>120</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПОЭТАПНО)

##### Модуль 1. Вводно-фонетический курс (12 ч.)

- **Теория/Практика:** Постановка произношения. Русский алфавит. Различие твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Интонационные конструкции: повествование, вопрос без вопросительного слова.
- **Коммуникация:** «Как тебя зовут?», «Откуда ты?», «Кто это?», «Что это?».
- **Грамматика:** Личные местоимения (я, ты, он, она). Глаголы 1 спряжения в настоящем времени (работать, жить, учиться). Существительные в Именительном падеже.

##### Модуль 2. Мой дом. Моя семья (12 ч.)

- **Лексика:** Семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Квартира (комната, кухня, стол, стул, кровать).
- **Грамматика:** Род существительных (окончания -а, -я, -о, -е, -ь). Притяжательные местоимения (мой, моя, моё). Конструкция «У меня есть...» (утверждение/отрицание «У меня нет...» — ознакомительно).

- **Аудирование/Чтение:** Сказка «Репка», «Курочка Ряба».

### Модуль 3. Школа (12 ч.)

- **Лексика:** Школьные принадлежности (ручка, карандаш, тетрадь), предметы (математика, русский язык). Действия на уроке.

- **Грамматика:** Множественное число существительных (книга — книги, стул — стулья). Глаголы 2 спряжения (говорить, смотреть, видеть). Повелительное наклонение (пиши, читай, слушай).

- **Речевой этикет:** «Извините», «Можно войти?», «Повторите, пожалуйста».

### Модуль 4. Мой день (12 ч.)

- **Лексика:** Числительные (1–100). Время (час, минута). Утро, день, вечер, ночь. Распорядок дня (вставать, завтракать, идти в школу, делать уроки).

- **Грамматика:** Спряжение глаголов движения (идти, ходить, ехать). Наречия (рано, поздно, быстро, медленно). Порядок слов в предложении.

### Модуль 5. Город. Транспорт (12 ч.)

- **Лексика:** Город (улица, площадь, дом), транспорт (автобус, метро, такси), учреждения (поликлиника, магазин, школа, парк).

- **Грамматика:** Винительный падеж (В.п.) неодушевленных существительных (*Я вижу школу*). Предложный падеж (П.п.) для обозначения места (*Я живу в городе, Я в школе*).

- **Ориентация:** Как спросить дорогу. Чтение вывесок.

### Модуль 6. Магазин. Питание (12 ч.)

- **Лексика:** Продукты (хлеб, молоко, мясо, овощи, фрукты), одежда (шапка, куртка, обувь), посуда.

- **Грамматика:** Винительный падеж для прямого объекта (*Я покупаю хлеб*). Родительный падеж (Р.п.) в значении части (*Килограмм сыра, Много людей*). Количественные числительные.

- **Речевой этикет:** «Сколько стоит?», «Дайте, пожалуйста...», «Спасибо».

### Модуль 7. Времена года. Природа (12 ч.)

- **Лексика:** Зима, весна, лето, осень. Погода (солнце, дождь, снег, ветер, тепло, холодно). Животные и растения.

- **Грамматика:** Имя прилагательное (какой? какая? какое?).  
Согласование с существительным (синее небо, зеленая трава, белый снег).

- **Аудирование:** Просмотр фрагментов мультфильмов о природе (времена года).

#### Модуль 8. Здоровье (12 ч.)

- **Лексика:** Части тела. Самочувствие (голова болит, насморк, кашель).  
Врач. Спорт.

- **Грамматика:** Прошедшее время глагола (он читал, она читала, они читали). Модальные слова (надо, можно, нельзя).

- **Речевой этикет:** «Вызовите врача», «Что у вас болит?», «Примите таблетки».

#### Модуль 9. Свободное время. Хобби (12 ч.)

- **Лексика:** Хобби (читать, рисовать, играть на гитаре, смотреть телевизор, играть в футбол).

- **Грамматика:** Будущее время глаголов (простое: *пойду*; сложное: *буду читать*). Конструкция «Я хочу + инфинитив». Сложные предложения с союзами «что», «потому что».

- **Коммуникация:** Диалог о планах на выходные.

#### Модуль 10. Итоговый (12 ч.)

- **Повторение:** Все темы модулей 1–9.

- **Диагностика:**

- *Аудирование:* понимание короткого текста.

- *Чтение:* чтение текста (100-150 слов) с извлечением основной информации.

- *Письмо:* заполнение анкеты, написание короткого рассказа о себе.

- *Говорение:* диалог в ситуации «В магазине» или «В школе».

### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (120 часов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Вводно-фонетический курс (12 ч.)			

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1-3	Введение. Алфавит. Гласные А, О, У, Э, Ы. Согласные М, Н, В. Приветствие.	3	Фронтальный опрос
4-6	Звонкие и глухие согласные. Согласные П, Б, Т, Д. Интонация вопроса и ответа.	3	Фонетическая разминка
7-9	Согласные К, Г, Х. Мягкие и твердые звуки. Буквы Я, Ю, Е, Ё.	3	Списывание печатного текста
10-12	Повторение алфавита. Диалоги: «Знакомство». Контроль: чтение слогов и слов.	3	<b>Промежуточный тест №1</b>
<b>Модуль 2. Мой дом. Моя семья (12 ч.)</b>			
13-15	Лексика: Семья. Грамматика: Род существительных. Кто это? (мама, папа).	3	Составление рассказа о семье
16-18	Лексика: Квартира. Мебель. Конструкция «У меня есть...». Притяжательные местоимения.	3	Работа с картинками (предлоги)
19-21	Сказка «Репка». Чтение и пересказ по картинкам.	3	Пересказ по опорам
22-24	Семья. Повторение. Контроль говорения: «Моя семья и мой дом».	3	<b>Монолог</b>
<b>Модуль 3. Школа (12 ч.)</b>			
25-27	Лексика: Школьные принадлежности. Грамматика: Множественное число.	3	Словарный диктант
28-30	Глаголы: читать, писать, говорить. Спряжение. Учебные команды (читай, пиши).	3	Аудирование (инструкции)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
31-33	Мой любимый предмет. Диалог на уроке.	3	Ролевая игра «Урок»
34-36	Школа. Повторение. Контроль письма: «Что я делаю в школе».	3	<b>Проверочная работа</b>
<b>Модуль 4. Мой день (12 ч.)</b>			
37-39	Числительные 1-20. Который час? Режим дня: утро, день, вечер.	3	Опрос по карточкам
40-42	Глаголы движения (идти, ехать). Наречия (рано, поздно).	3	Составление предложений
43-45	Распорядок дня. Составление текста по картинкам.	3	<b>Творческая работа</b>
46-48	Повторение модуля 4. Диалог «Мой выходной день».	3	Диалог
<b>Модуль 5. Город. Транспорт (12 ч.)</b>			
49-51	Лексика: Город. Учреждения. Предложный падеж (в школе, на улице).	3	Работа с картой города
52-54	Лексика: Транспорт. Винительный падеж (вижу автобус).	3	Упражнения на падежи
55-57	Как пройти? Ориентация в городе. Речевой этикет.	3	Ролевая игра «На улице»
58-60	Город. Контроль: Мой путь в школу.	3	<b>Проект (схема пути)</b>
<b>Модуль 6. Магазин. Питание (12 ч.)</b>			
61-63	Лексика: Продукты. Родительный падеж (килограмм сыра, пакет молока).	3	Игра «В магазине»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
64-66	Лексика: Одежда, обувь. Винительный падеж (покупаю шапку).	3	Словарный диктант
67-69	<sup>†</sup> Числительные 20-100. Цена. Диалог «Покупки».	3	Аудирование (диалог)
70-72	Повторение. Контроль говорения: диалог в магазине.	3	<b>Диалог</b>
<b>Модуль 7. Времена года. Природа (12 ч.)</b>			
73-75	Лексика: Погода. Прилагательные (какой? какая?).	3	Описание картины
76-78	Животные. Дикие и <sup>†</sup> домашние. Согласование прилагательных.	3	Загадки о животных
79-81	Описание природы. Чтение текста «Осень» / «Зима».	3	Пересказ
82-84	Повторение. Контроль письма: описание любимого времени года.	3	<b>Сочинение- миниатюра</b>
<b>Модуль 8. Здоровье (12 ч.)</b>			
85-87	Лексика: Части тела. Глаголы (болеть, лечить).	3	Работа с плакатом
88-90	<sup>†</sup> Прошедшее время глагола. Конструкции «надо/можно».	3	Тест на глаголы
91-93	Диалог «У врача». Речевой этикет.	3	Ролевая игра
94-96	Здоровье. Повторение. Контроль аудирования (текст «Больной»).	3	<b>Аудирование</b>
<b>Модуль 9. Хобби. Свободное время (12 ч.)</b>			

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
97-99	Лексика: Спорт, музыка, игры. Грамматика: Будущее время.	3	Составление планов
100-102	Конструкция «Я хочу...». Сложные предложения с «что».	3	Устный опрос
103-105	Мой друг. Описание внешности и характера.	3	<b>Творческая работа</b>
106-108	Повторение. Подготовка к итоговому контролю.	3	Консультация
<b>Модуль 10. Итоговый (12 ч.)</b>			
109-111	Итоговое повторение (лексика и грамматика).	3	Работа с тестами
112-114	<b>Итоговая диагностика (Аудирование, Чтение, Письмо)</b>	3	Итоговый тест
115-117	<b>Итоговая диагностика (Говорение)</b>	3	Беседа, диалог
118-120	Анализ результатов. Заключительный урок. Вручение сертификатов.	3	Рефлексия

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (По итогам 120 часов)

К концу обучения обучающиеся смогут:

- **Аудирование:** Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и монологов (темы «Семья», «Школа», «Магазин»), а также инструкции учителя.
- **Говорение:**
  - Участвовать в диалогах этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание).
  - Вести диалог в стандартных бытовых ситуациях (магазин, транспорт, поликлиника).
  - Составлять связный рассказ о себе, своей семье, хобби (5–7

предложений).

- **Чтение:** Читать адаптированные тексты (объемом до 200 слов) с полным пониманием содержания (с опорой на словарь). Читать вывески, анкеты, меню.
- **Письмо:** Заполнять анкеты (имя, фамилия, адрес), писать короткие записки, составлять текст-описание или повествование (5–10 предложений) с использованием изученной лексики и грамматики.
- **Грамматика:** Владеть падежной системой в объеме Им., Вин., Предл., Род. падежей; уметь использовать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени (в рамках изученных тем).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. **Учебные пособия:** Жукова Н.С. «Букварь»; пособия серии «Русский язык как иностранный» (Э. Иванова, Л. Моськова и др.).
2. **Аудио/Видео:** Записи диалогов, мультфильмы («Смешарики», «Маша и Медведь» - для начального этапа), фрагменты учебных фильмов.
3. **Наглядность:** Тематические карточки, плакаты «Город», «Семья», «Одежда», «Продукты».
4. **ЭОР:** Использование ресурсов, указанных в исходной программе (РЭШ, <http://nsc.1september.ru/>).
5. **Дидактические материалы:** Раздаточный материал для парной и групповой работы, игры (лото, домино на лексические темы).

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Антонова, В. Е.** Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) : в 2 ч. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. – 344 с.
2. **Иванова, Э. И.** Русский язык как иностранный. Элементарный уровень : учебное пособие / Э. И. Иванова, Л. С. Моськова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2019. – 280 с.
3. **Миллер, Л. В.** Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. А. Политова. – 12-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. – 152 с.

4. **Чернышов, С. И.** Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс: в 2 ч. / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. – 11-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 280 с.
5. **Эсмантова, Т. Л.** Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный) : учебник / Т. Л. Эсмантова. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 320 с.
6. **Жукова, Н. С.** Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2023. – 96 с. (используется для отработки навыков чтения и письма на начальном этапе).
7. **Бархударова, Е. Л.** Фонетика русского языка: учебное пособие для иностранных учащихся / Е. Л. Бархударова. – Москва: Издательство Московского университета, 2019. – 112 с.
8. **Кузьмина, Н. А.** Русский язык как иностранный. Учимся общаться: учебное пособие по развитию речи / Н. А. Кузьмина, М. В. Ильина. – Москва: Флинта, 2021. – 180 с.
9. **Беляева, Г. В.** Читаем и говорим по-русски: учебное пособие по чтению и развитию<sup>†</sup> навыков устной речи / Г. В. Беляева. – Санкт-Петербург: Антология, 2020. – 144 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027