


Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)


РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения педагогов
дополнительного образования
 И.А. Зубова

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной работе
 Ж. В. Третьякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ № 3»

 К.О.Шолохов

Приказ № 72 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа детского объединения
«В мире книг»**

Возраст обучающихся - 7-11 лет

Срок реализации программы - 4 года

Численность обучающихся в группе -12-25 человек

Количество часов в год – 33/34 часа

Приложение к программе дополнительного
образования МБОУ «СОШ №3»

г.Верхняя Салда
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место предмета в учебном плане	6
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
Содержание учебного предмета	15
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета	
«В мире книг»	31
Планируемые результаты изучения предмета	32
Контроль усвоения знаний учащимися	34
Список литературы	36

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Необходимо предоставить возможность детям развивать чтение. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Кроме того, книги остаются и останутся не только и не столько источником информации, сколько предметами жизненной важности для детей во всех аспектах, потому что они обеспечивают их эмоциональной, интеллектуальной и социальной поддержкой.

В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
 - Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;
 - Знакомство с разными видами справочной литературы: словарями, энциклопедиями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.
- Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других источников информации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Курс «В мире книг» как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель данного курса – вызвать у учащегося интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой (учебной и другими видами литературы) и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Задачи направлены на:

- массовое приобщение учащихся к регулярному чтению литературы и посещению школьной библиотеки;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков информационного самообеспечения их учебной деятельности;
- овладение учащимися рациональными приемами работы с книгой (учебной и другими видами литературы), поиску, анализу, синтезу информации;
- формирование экологической культуры учащихся, пропаганду здорового образа жизни;
- развитие чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Участники программы:

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 7-10 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПин. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 14 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: развитие личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в образовательную деятельность, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы, средства и методы обучения:

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий). В практической части в работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: обзоры, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы, дискуссии, беседы, викторины, конкурсы, литературные вечера.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, частично-поисковый, метод проблемного обучения.

Сопровождение программы осуществляется на основе:

- научно-популярной литературы и ее изданий, в том числе энциклопедий и справочников;
- изданий краеведческой литературы;
- фонда художественной литературы школьной библиотеки при использовании лучших изданий фольклора и произведений отечественных и зарубежных авторов.

Программа развивает познавательный интерес к художественным произведениям, способность к сценической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: 1 класс - 33 часа, со 2 по 4 класс – в течение 34 часов.

Программа разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста и ориентирована на поэтапное освоение материала на занятиях.

Отдельные темы в программе повторяются, повторяемость эта оправдана усложнением материала и форм работы с книгой с учетом возрастных особенностей учащихся. Знания учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «В мире книг» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

–развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

–развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

–информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Результаты освоения курса «В мире книг»

Личностные и метапредметные результаты (формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»)

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые результаты занятий кружка «В мире книг»
Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) 1) формирование основ российской	Личностные результаты У обучающегося будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
--	---

духовным ценностям.	
<p>Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные УУД: Обучающийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять расширенный поиск</p>

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с

информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

<p>содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системеуниверсальных учебных действий.</p>	
<p>Личностные и метапредметные результаты освоения курса <u>«В мире книг»</u> имеют первостепенное значение в качестве результата освоения программы курса. Результаты освоения курса адекватно отражают требования ФГОС НОО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС НОО, передают специфику целей и задач изучения курса на уровне начального общего образования. В рабочей программе планируемые результаты сформированы путем выборки из ООП НОО ОО; уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для обучающихся с ОВЗ используются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и предметные результаты, представленные только в блоке «Выпускник научится».</p>	

Программа «В мире книг» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

<p>Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской, гражданской идентичности; – ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ культуры чтения; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; – готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.
<p>Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных</p>	<p>1. Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и с помощью педагога осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, - выделения существенных признаков и их синтеза; <p>2. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных

	<p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить компромиссы и общие решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; - умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); - возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; <p>3. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
<p>Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «В мире книг».</p>	<p>В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать значимость чтения для личного развития; - сформировать представления о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; - сформировать потребность в систематическом чтении; - осознать понимание роли чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную

	<p>оценку поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>По завершении реализации программы занятий внеурочной деятельностью в кружке «В мире книг»:</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - понимать значимость литературных произведений для развития культуры ; - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); - пользоваться приемами работы с книгой (учебной и другими видами литературы), научится поиску, анализу, синтезу информации; - участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; - формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; - находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; - участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным тематическим каталогом в городской библиотеке; - работать с детской периодикой; - подбирать материалы для проекта; - участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках; - участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу.
--	---

Содержание учебного предмета

Программа содержит 5 основных направлений:

- Чудо – имя, которому книга;
- История возникновения информационных ресурсов;
- Библиотека – информационный центр школы;
- Методы работы с книгой;
- Информационная культура школьника.

«Чудо, имя которому книга»

- Первое посещение библиотеки (для 1-х классов). Знакомство с библиотекой. Познакомить с понятиями «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация».
- –урок - практикум. Формирование у детей бережного отношения к книге.
- Книга в жизни человека. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Углубить знания о книге, помочь учащимся увидеть связь иллюстрации с текстом. Определить содержание незнакомой книги по иллюстрации.
- Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Дать представление о газетах, журналах, художественной литературе для детей. Познакомить с понятиями «периодичность», «издания», «подписка».
- Великие русские писатели детям. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Юбиляры – писатели. Книги – юбиляры.
- Мы читаем правильно, мы читаем грамотно. Громкие чтения детских произведений. Книжная выставка «Читаем вместе».
- Будь здорова книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Урок - практикум.
- По страницам любимых книг! (виды жанров книг).
- Почитаем, полистаем, а быть может, поиграем? Игра-викторина. Обогащать знания и представления детей о жизни и творчестве русских писателей.
- Презентация книги. Знакомство с понятиями «файл» «слайд». Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.
- По страницам любимых сказок! Игра-викторина. Свободное чтение школьников, содействовать навыку устной речи.
- Всё о книге – подведение итогов за год.

«История возникновения информационных ресурсов»

- История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги). История создания основных источников информации в прошлом.
- История возникновения письменности.
- История изобретения бумаги. Знакомство с историей создания бумаги в Китае, Европе, Египте.
- Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси). Знакомство с древнейшими библиотеками.
- Современная книга: структура книги, справочный аппарат книги.

«Библиотека – информационный центр школы»

- Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Древняя библиотека царя Ашурбанипала. Библиотеки нашего города.
- Школьная библиотека, как информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения).
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) (каталоги, библиографическое описание документа). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой. Игра «Найди книгу по автору?». Урок - практикум.
- Система расстановки библиотечного фонда. Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари).
- Виды словарей и их назначение. Познакомить со словарями: орфографический, толковый, грамматический, иностранных слов. Книжная выставка «По словарям от А до Я», игра «Значение слова». Урок-практикум.
- Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации, предисловие, оглавление. Практическое занятие.
- Нетрадиционные носители информации. Знакомство с другими носителями информации: диски СД, СДР, флеш-носители.

«Методы работы с книгой»

- Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями.
- Правила пользования справочными изданиями. Книжная выставка «Что такое? Кто такой?». Толкование понятий «энциклопедия», «словарь», «справочник». Алфавитное расположение материала, распределение слов по томам и на рисунках, переплете.

- Энциклопедия «Что такое, кто такой?», «Я познаю мир» (характеристика, структура построения). Энциклопедии для детей младшего возраста. Познакомить со справочным отделом, иллюстрациями, репродукциями. Игра «Найди ответ на мой вопрос?». Практические уроки.
- Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум.
- Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу. Урок-практикум.
- Детская периодическая печать. Основные рубрики, иллюстрации.

«Информационная культура школьника»

- Я в мире информации» - роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, Интернет. Урок-практикум.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Чудо – имя, которому книга	23	23	16	16
2	История возникновения информационных ресурсов	3	3	5	5
3	Библиотека – информационный центр школы	4	5	6	6
4	Методы работы с книгой	3	3	6	6
5	Информационная культура школьника	–	-	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Примерное тематическое планирование (1–4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (33 ч.)		
Чудо – имя, которому книга	Основные содержательные линии Знакомство с библиотекой. Познакомить с основными понятиями, правилами обращения с книгой, учебником. Формирование у детей бережного отношения к книге. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Громкие чтения детских произведений. Простейшие операции по ремонту книг. Виды жанров книг.	Имеют представление о библиотеке. Сформируется представление о жизни и творчестве русских писателей. Умеют правильно обращаться с книгой, учебником, изготавливать закладки для книг. Умеют читать, что содействует навыку устной речи.
История возникновения информационных ресурсов	Основные содержательные линии Изучение структуры книги. История появления основных источников информации. История изобретения бумаги.	Знают основные структурные элементы книги. Умеют правильно характеризовать этапы возникновения бумаги.
Библиотека – информационный центр школы	Основные содержательные линии Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения). История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси.	Умеют правильно расставлять книги в библиотеке (слева направо, корешком наружу), пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу.
Методы работы с книгой	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями.	Уметь правильно оформлять дневник чтения.
Информационная культура школьника	-	-
2 класс (34 ч.)		

<p>Чудо – имя, которому книга</p>	<p>Основные содержательные линии. Формирование у детей бережного отношения к книге. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Громкие чтения детских произведений. Простейшие операции по ремонту книг. Виды жанров книг. Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.</p>	<p>Знают основные понятия: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация». Имеют представление о жизни и творчестве русских писателей. Умеют правильно обращаться с книгой, учебником, изготавливать закладки для книг. Умеют свободно читать, что содействует навыку устной речи.</p>
<p>История возникновения информационных ресурсов</p>	<p>Основные содержательные линии Изучение структуры книги, справочного аппарата книги. История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги). Знакомство с древнейшими библиотеками. История возникновения письменности. История изобретения бумаги.</p>	<p>Знают основные структурные элементы книги, справочного аппарата книги. Умеют правильно характеризовать источники информации, этапы возникновения письменности, бумаги.</p>
<p>Библиотека – информационный центр школы</p>	<p>Основные содержательные линии Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) каталоги, библиографическое описание документа). История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Виды словарей и их назначение. Нетрадиционные носители информации.</p>	<p>Умеют правильно расставлять книги в библиотеке (слева направо, корешком наружу), пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу.</p>

Методы работы с книгой	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правилами пользования справочными изданиями.	Уметь составлять отзыв на прочитанную книгу, правильно оформлять дневник чтения. Знать и уметь применять способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу.
Информационная культура школьника	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, интернет.	Знать основные понятия. Уметь использовать интернет для поиска нужной информации.
3 класс (34 ч.)		
Чудо – имя, которому книга	Основные содержательные линии. Формирование у детей бережного отношения к книге. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Громкие чтения детских произведений. Простейшие операции по ремонту книг. Виды жанров книг. Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.	Знают основные понятия: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация». Имеют представление о жизни и творчестве русских писателей. Умеют правильно обращаться с книгой, учебником, изготавливать закладки для книг. Умеют свободно читать, что содействует навыку устной речи.
История возникновения информационных ресурсов	Основные содержательные линии Изучение структуры книги, справочного аппарата книги. История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги). Знакомство с древнейшими библиотеками. История возникновения письменности. История изобретения бумаги.	Знают основные структурные элементы книги, справочного аппарата книги. Умеют правильно характеризовать источники информации, этапы возникновения письменности, бумаги.

Библиотека – информационный центр школы	Основные содержательные линии Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) каталоги, библиографическое описание документа). История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Виды словарей и их назначение. Нетрадиционные носители информации.	Умеют правильно расставлять книги в библиотеке (слева направо, корешком наружу), пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу.
Методы работы с книгой	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правилами пользования справочными изданиями.	Уметь составлять отзыв на прочитанную книгу, правильно оформлять дневник чтения. Знать и уметь применять способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу.
Информационная культура школьника	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, интернет.	Знать основные понятия. Уметь использовать интернет для поиска нужной информации.
4 класс (34 ч.)		
Чудо – имя, которому книга	Основные содержательные линии. Формирование у детей бережного отношения к книге. Элементы оформления. Художники-иллюстраторы. Художественная литература, периодические издания детям, ее назначение. Знакомство с жизнью и творчеством писателей. Громкие чтения детских произведений. Простейшие операции по ремонту книг. Виды жанров книг. Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.	Знают основные понятия: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация». Имеют представление о жизни и творчестве русских писателей. Умеют правильно обращаться с книгой, учебником, изготавливать закладки для книг. Умеют свободно читать, что содействует навыку устной речи.
История возникновения	Основные содержательные линии	Знают основные структурные элементы книги, справочного

информационных ресурсов	Изучение структуры книги, справочного аппарата книги. История появления основных источников информации (клинопись, папирус, пергамент, книги). Знакомство с древнейшими библиотеками. История возникновения письменности. История изобретения бумаги.	аппарата книги. Умеют правильно характеризовать источники информации, этапы возникновения письменности, бумаги.
Библиотека – информационный центр школы	Основные содержательные линии Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) каталоги, библиографическое описание документа). История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Виды словарей и их назначение. Нетрадиционные носители информации.	Умеют правильно расставлять книги в библиотеке (слева направо, корешком наружу), пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу.
Методы работы с книгой	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правилами пользования справочными изданиями.	Уметь составлять отзыв на прочитанную книгу, правильно оформлять дневник чтения. Знать и уметь применять способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу.
Информационная культура школьника	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, интернет.	Знать основные понятия. Уметь использовать интернет для поиска нужной информации.

Поурочное планирование «В мире книг»

1 класс		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Первое посещение школьной библиотеки – знакомство.	Знакомство детей с правилами поведения в библиотеке. Познакомить с основными понятиями («читатель», «библиотекарь», «формуляр»), правилами обращения с книгой, учебником. Формирование у детей бережного отношения к книге.
2	Первое посещение школьной библиотеки – экскурсия.	Учащиеся учатся ориентироваться в пространстве читального зала, закрепляют правила поведения в библиотеке, знакомятся со структурой библиотеки. Познакомить учащихся с отделами библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная и художественная литература).
3	Беседа об истории создания книги.	Знакомство учащихся с историей появления основных источников информации, историей изобретения бумаги.
4	Путешествие по книге.	Знакомство со структурой книги.
5	Любимые картинки любимых книг.	Знакомство с элементами оформления книги. Художники-иллюстраторы.
6	Удивительные книги мира.	Знакомство с необычными книгами мира.
7	Словари, слова, словарики...	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями.
8	Будь здорова книжка!	Формирование у детей бережного отношения к книге. Повторение правил обращения с книгой, учебником. Изготовление закладок.
9	Волшебная страна – библиотека.	Знакомство учащихся с историей зарождения первых библиотек.
10	Книги – именинницы.	Знакомство с книгами-юбилеями года.
11	По страницам любимых книг (виды жанров книг).	Знакомство с жанрами книг на примерах, обсуждение презентации.
12	Малый жанр фольклора: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки.	Знакомство с потешками, шутками и считалками, скороговорками и пословицами, загадками.
13	Сказки народов мира.	Знакомство с народными сказками.
14	Сказки народов мира.	Знакомство с народными сказками. Инсценирование знакомых сказок.

15	Книга-сказка.	Знакомство с большими форматами книг с одним произведением.
16	Книги русских писателей-сказочников.	Знакомство с сборниками сказочных историй, книгами-сказок.
17	Сказки и сказы писателей Урала.	Знакомство с сказками и сказами писателей Урала (Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.П.Бажов).
18	Сказки зарубежных писателей.	Знакомство со сказками зарубежных писателей.
19	По страницам сказок...	Игра-викторина (обобщение).
20	Книги-сборники стихотворений для детей.	Знакомство с книгами-сборниками стихотворений (С.Маршак, С.Михалков, А.Барто, Я. Аким и др.).
21	Книги-сборники стихотворений для детей.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
22	Книги о Родине и родной природе.	Знакомство с книгами о Родине и родной природе.
23	Книги о твоих ровесниках.	Знакомство с книгами о ровесниках (Н.Н. Носов, В.А. Осеева, Е. Пермяк, В. Драгунский, Л. Пантелеев, М.Зощенко).
24	Книги о семье.	Знакомство с книгами о семье.
25	Книги о войне.	Знакомство с книгами о войне (А. Гайдар, Л.Кассиль).
26	Книги о животных.	Знакомство с книгами о животных (Н. Некрасов, В. Чаплина, М.Пришвин, К. Паустовский, Г. Скребицкий, Н. Сладков, Е. Чарушин, Э.Шим, В. Бианки).
27	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно...	Громкие чтения детских произведений.
28	Твои первые журналы.	Знакомство с детскими журналами.
29	Твоя любимая книга.	Рассказ о любимой книге, чтение любимых книг.
30	Книга твой друг, береги её!	Знакомство с простейшими операциями по ремонту книг.
31	Роль книги в жизни человека.	Рассказ с обсуждением о значении книг для изучения прошлого, настоящего и будущего.
32	Любимые сказки.	Кинозал. Просмотр и обсуждение мультфильмов по любимым сказкам.
33	Почитаем, полистаем, а	Игра- викторина (обобщение).

	быть может, поиграем?	
2 класс		
1	Первое посещение школьной библиотеки.	Беседа о правилах поведения в библиотеке, обращения с книгой, учебником. Формирование у детей бережного отношения к книге. Вспомнить и закрепить с учащимися понятия - читальный зал, абонемент, справочная и художественная литература.
2	Роль книги в жизни человека.	Рассказ-презентация, с последующим обсуждением значения книги в жизни человека.
3	История книги.	Этапы появления книги (камень, клинопись, пергамент, папирус, берестяные грамоты, бумага). Формирование у детей бережного отношения к книге.
4	История появления библиотеки.	Знакомство с древнейшими библиотеками. История возникновения письменности.
5	Заглянем в книгу.	Изучение структуры книги, справочного аппарата книги.
6	Заглянем в книгу.	Знакомство с оформлением книги. Художники-иллюстраторы. Писатели - иллюстраторы.
7	Работа с книгой.	Знать и уметь применять способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу.
8	Работа с книгой.	Уметь составлять отзыв на прочитанную книгу, правильно оформлять дневник чтения.
9	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно...	Громкие чтения детских произведений, чтение по ролям.
10	Крупницы народной мудрости.	Знакомство с детским фольклором: колыбельные песни, частушки и потешки, небылицы и др.
11	Крупницы народной мудрости.	Знакомство с загадками. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».
12	Крупницы народной мудрости.	Знакомство со скороговорками и чистоговорками. Конкурс «Чистоговорщики».
13	Сказки и сказы писателей Урала.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».
14	Сказки и сказы писателей Урала.	П.П. Бажов «Огневушка – Поскакушка», «Серебряное копытце», «Голубая змейка».
15	Книги о тех, кто нам подарил жизнь.	Знакомство с книгами о семье, о маме. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы,

		колыбельные песни.
16	Книги – именинницы.	Знакомство с книгами-юбилярами года, писателями – юбилярами года.
17	Книги – именинницы.	Кинозал. Просмотр и обсуждение мультфильмов по любимым произведениям-юбилярам.
18	По страницам любимых книг (виды жанров книг).	Знакомство с жанрами книг на примерах, обсуждение презентации.
19	Сказка ложь, да в ней намёк...	Знакомство с писателями-сказочниками. Книги с литературными (авторскими) сказками.
20	Сказка ложь, да в ней намёк...	Знакомство с русскими народными сказками: о животных, волшебными, социально-бытовыми.
21	Сказка ложь, да в ней намёк...	Знакомство со сказками зарубежных писателей.
22	Сказка ложь, да в ней намёк...	Книги русских писателей-сказочников.
23	Шкатулка сказок.	Викторина по сказкам.
24	Мудрая басня.	Знакомство с писателями-баснописцами.
25	Книги о братьях наших меньших.	М.М.Пришвин. Книги о животных. Выставка книг.
26	Книги о братьях наших меньших.	Знакомство с творчеством К.Г. Паустовского.
27	Книги о братьях наших меньших.	Знакомство с творчеством зарубежных писателей (Дж. Лондон, А. Брем, Э. Сетон-Томпсон и др.)
28	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно...	Громкие чтения детских произведений, чтение по ролям.
29	Защитникам Отечества посвящается.	Знакомство с творчеством А.Гайдара, В. Железниковой, Л. Воронковой.
30	По страницам любимых книг.	Библиотечный урок «Хвала книге». Презентация любимой книги. Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.
31	По страницам любимых книг.	Презентация любимой книги.
32	Как помочь книге.	Знакомство с простейшими операциями по ремонту книг.
33	Как помочь книге.	Изготовление закладок.
34	Мы дружим с книгой.	Игра по станциям (обобщение).

3 класс		
1	Первое посещение школьной библиотеки.	Беседа о правилах поведения в библиотеке, обращения с книгой, учебником. Формирование у детей бережного отношения к книге. Закрепление основных понятий: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация».
2	Библиотека школы.	Знакомство с системой расстановки библиотечного фонда. Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари). Поиск нужной информации в библиотеке.
3	Библиотека школы.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой. Игра «Найди книгу по автору?». Урок практикум.
4	История появления библиотеки.	Знакомство с древнейшими библиотеками. Древнейшие и средневековые библиотеки (Египетская, Александрийская, книжные собрания Древней Руси).
5	История появления книги.	Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). Знакомство с историей основных источников информации в прошлом.
6	Интересное о книгах.	Знакомство с необычными книгами мира, интересными фактами о книгах, писателях, героях книг.
7	Здравствуй, книга.	Знакомство с новинками в книжном мире.
8	Умные книги.	Знакомство с правилами пользования справочными изданиями. Понятия «энциклопедии, словари, справочники» и «справочная литература» чем они схожи.
9	Умные книги.	Знакомство с видами словарей и их назначением. Познакомить со словарями: орфографический, толковый, грамматический, иностранных слов. Книжная выставка «По словарям от А до Я», игра «Значение слова». Урок-практикум.
10	Мир периодики.	Знакомство с детской периодической печатью. Познакомить с периодической печатью для младшего школьного возраста: «Весёлые картинки», «Детская энциклопедия». Обложка, тематика, иллюстрации. Урок-практикум.
11	Работа с книгой.	Отработка на практике составление отзыва на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум.

12	Работа с книгой.	Отработка на практике составление отзыва на прочитанную книгу. Дневник чтения. Рекомендации на прочитанную книгу. Форма ведения дневника, иллюстрации. Урок-практикум.
13	По страницам любимых книг.	Игра по любимым произведениям.
14	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно.	Громкие чтения детских произведений. Чтение по ролям.
15	По страницам любимых книг (виды жанров книг).	Знакомство с жанрами книг на примерах, обсуждение презентации.
16	Удивительный мир легенд.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
17	Удивительный мир сказок.	Знакомство с видами сказок, классификация. Умение определять вид сказки.
18	Удивительный мир басни.	Знакомство с авторами-баснописцами (И. Крылов, И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Басни Эзопа и Л. Н. Толстого).
19	Книги о твоих ровесниках.	Знакомство с книгами о ровесниках (Н.Н. Носов, В.А. Осеева, Е. Пермяк, В. Драгунский, Л. Пантелеев, М.Зощенко).
20	Книги-сборники стихотворений для детей.	Знакомство с книгами-сборниками стихотворений (С.Маршак, С.Михалков, А.Барто, Я. Аким и др.).
21	Книги-сборники стихотворений для детей.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.
22	Книге о Родине и родной природе.	Знакомство с книгами о Родине и родной природе.
23	Книги о семье.	Знакомство с книгами о семье.
24	Книги о животных.	Знакомство с книгами о животных.
25	По страницам любимых книг.	Библиотечный урок «Хвала книге». Презентация любимой книги. Составление презентации на любимую книгу в программе Power Point. Урок-практикум.
26	Книга твой друг, береги её!	Знакомство с простейшими операциями по ремонту книг.
27	Я в мире информации.	Знакомство с ролью информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура,

		документ, Интернет. Урок-практикум.
28	Книги – именинницы.	Знакомство с книгами-юбилеями года.
29	Книги, книги, книги...	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
30	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно.	Громкие чтения детских произведений. Чтение по ролям.
31	По литературным местам России.	Знакомство с литературными местами России (виртуальная экскурсия по местам, связанным с писателями 18-19 веков).
32	Почитаем, помечтаем...	Знакомство с детскими писателями-фантастами.
33	Книги о лете, на лето, про лето.	Рекомендации по книгам на летние каникулы. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.
34	Почитаем, полистаем, а быть может, поиграем?	Игра-викторина (обобщение).
4 класс		
1	Первое посещение школьной библиотеки.	Беседа о важности соблюдения правил поведения в библиотеке, обращения с книгой, учебником. Формирование у детей бережного отношения к книге. Закрепление основных понятий: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация».
2	Библиотека – информационный центр школы.	Знакомство с системой расстановки библиотечного фонда. Познакомить с расстановкой книг в библиотеке (слева направо, корешком наружу, по алфавиту, что такое разделитель, справочная, энциклопедическая литература, словари). Поиск нужной информации в библиотеке.
3	Библиотека – информационный центр школы.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной карточкой. Игра «Найди книгу по автору?». Урок практикум.
4	История появления библиотеки.	Зарождение библиотек. Первые библиотеки мира. История зарождения первых библиотек в Европе, на Руси. Древняя библиотека царя Ашшурбанипала. Библиотеки нашего города.
5	История появления библиотеки.	Экскурсия в детскую библиотеку города.
6	История появления книги.	Основные знания об истории книги (камень, папирус, пергамент). Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник

		Иван Фёдоров.
7	История появления книги.	Экскурсия в типографию или книжный магазин.
8	Книги удивительные и необычные.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
9	Книги удивительные и необычные.	Художники – иллюстраторы, оформление книг. Известные писатели, иллюстраторы детских книг.
10	Книги удивительные и необычные.	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
11	Книги удивительные и необычные.	Знакомство с необычными книгами мира, интересными фактами о книгах, писателях, героях книг (поисковая деятельность).
12	Русской речи Государь по прозвищу Словарь!	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии.
13	Здравствуй, книга.	Знакомство с новинками в книжном мире.
13	Работай с книгой с умом.	Знакомство с методами работы с книгой. Способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата. Составление аннотации на любимую книгу. Урок-практикум.
14	Журналы и газеты – периодика всё это.	Знакомство с детской периодической печатью. Основные рубрики, иллюстрации.
15	Мы читаем правильно, мы читаем грамотно.	Громкие чтения детских произведений. Чтение по ролям.
16	Будь здорова книжка!	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Урок-практикум.
17	По страницам любимых книг (виды жанров книг).	Знакомство с жанрами книг на примерах, обсуждение презентации.
18	Страницы старины седой.	Былины, былинчики. Былинные богатыри.
19	Крупницы народной мудрости.	Знакомство со сборниками произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

20	Мифы народов мира.	Знакомство с книгами с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
27	Русские писатели-сказочники.	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
28	Русские писатели-сказочники.	Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
29	Книги о детях и для детей.	Знакомство с писателями-фантастами.
30	Дети — герои книг.	Знакомство с творчеством Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х. К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
31	Дети — герои книг.	Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва.
32	Родные поэты.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе.
33	Книги – именинницы.	Знакомство с книгами-юбилеями года.
34	Почитаем, полистаем, а быть может, поиграем?	Игра-викторина (обобщение).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «В мире книг»

Данная программа обеспечена:

- научно-популярной литературой и ее изданиями, в том числе энциклопедиями и справочниками;
- изданиями краеведческой литературы;
- фондом художественной литературы школьной библиотеки при использовании лучших изданий фольклора и произведений отечественных и зарубежных авторов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Интерактивная доска.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения программы «В мире книг» учащиеся должны знать/применять:

- правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой, учебником;
- историю появления книги, библиотек;
- правила пользования справочными изданиями;
- методы работы с книгой;
- структуру книги, справочный аппарат книги;
- простейшие операции по ремонту книг;
- уметь свободно читать, что содействует навыку устной речи;
- уметь пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу;
- уметь составлять отзыв на прочитанную книгу;
- уметь использовать интернет для поиска нужной информации.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- знать основные понятия, правила обращения с книгой, учебником;
- знакомство с жизнью и творчеством писателей;
- уметь читать, что содействует навыку устной речи;
- простейшие операции по ремонту книг;
- виды жанров книг;
- знать основные структурные элементы книги;
- уметь правильно характеризовать этапы возникновения книги;
- находить нужную книгу;
- уметь правильно оформлять дневник чтения;
- познакомиться со справочной литературой, энциклопедиями, словарями;
- знать структуру библиотеки и уметь ориентироваться в библиотечном пространстве.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- знать основные понятия, правила обращения с книгой, учебником;
- знакомство с жизнью и творчеством писателей;
- уметь читать, что содействует навыку устной речи;
- простейшие операции по ремонту книг;
- виды жанров книг;
- знать основные структурные элементы книги;

-уметь правильно характеризовать источники информации, этапы возникновения письменности, книги;

-уметь правильно расставлять книги в библиотеке (слева направо, корешком наружу), пользоваться каталогом, разделителями, находить нужную книгу;

-знать и уметь применять способы сокращения текста: пересказ, аннотация, цитата;

- составлять аннотацию на любимую книгу;

- знать правила пользования справочными изданиями;

-знать роль информации в современном мире;

-знать основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ, интернет.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- знать основные понятия, правила обращения с книгой, учебником;

- знакомство с жизнью и творчеством писателей;

- уметь читать, что содействует навыку устной речи;

- простейшие операции по ремонту книг;

- виды жанров книг;

- знать основные структурные элементы книги;

-знать основные понятия: «читатель», «библиотекарь», «пользователь», «документ», «источники», «информация»;

- уметь составлять презентацию на любимую книгу в программе Power Point;

- расширить представления о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) каталоги, библиографическое описание документа);

- уметь использовать интернет для поиска нужной информации.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- знать основные понятия, правила обращения с книгой, учебником;

- знакомство с жизнью и творчеством писателей;

- уметь читать, что содействует навыку устной речи;

- простейшие операции по ремонту книг;

- виды жанров книг;

- знать основные структурные элементы книги;

- знать элементы оформления книги;

-уметь правильно характеризовать источники информации, этапы возникновения письменности, бумаги, книги;

-уметь правильно характеризовать этапы возникновения древних библиотек;

- знать виды словарей и их назначение. Нетрадиционные носители информации.

- уметь составлять презентацию на любимую книгу в программе Power Point;

- расширить представления о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА) каталоги, библиографическое описание документа);

- уметь использовать интернет для поиска нужной информации.

Контроль усвоения знаний учащимися

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством использования различных методических приемов: обзоры, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводятся практические занятия – на которых учащиеся проявляют свои умения в составлении аннотации на любимую книгу, умении использовать интернет для поиска нужной информации; умении составлять презентацию на любимую книгу в программе Power Point; умении пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, умении ориентироваться в пространстве читального зала; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Результаты образовательной деятельности:

- Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению;

- Раскрытие творческого потенциала школьников через совместную читательскую деятельность;

- Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного

материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме практического занятия, предусмотренного программой курса «В мире книг»;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме практических самостоятельных работ, предусмотренных программой.

Список литературы

1. Антипова, В. Б. Библиотечные уроки. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Выпуск 3 [Текст]: методическое пособие / В. Б. Антипова. – М.: Глобус, 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).
2. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки [Текст]: Методическое пособие/Сост. Е.В. Илдаркина.-М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008. - 160 с.
3. Основы информационной грамотности школьников /авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н.Захарова.- Волгоград, Учитель, 2011.- 254 с.
4. Стародубова, Г.А. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса его подготовки и проведения [Текст]: /Г.А. Стародубова, Л.А. Савкина //Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
5. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я. [Текст]: Методический словарь справочник для библиотекарей // Школьная библиотека. – 2003. - №1,2,3,5,6,8,9-10.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html>
2. «Образование от RIN.RU» – дошкольное образование – загадки <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=1873>
3. Детский портал <http://kids.rin.ru/>
4. Детский портал <http://kidsportal.by.ru/>
5. Интернет ресурсы для детей http://chl.kiev.ua/RUS/Ch_sourr.htm
6. Каталог детских ресурсов Kinder.ru – Искусство и культура – газеты и журналы <http://www.kinder.ru/kinder.asp?razdel=3&podrazd=26>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027