

Мини-статья для родителей: «Пять мифов о логопедѣ, которые мешают успеху»

Миф 1. «Заговорит сам, не трогайте»

Если к 3–3,5 годам ребенок говорит мало, не использует фразы или «каша во рту» сохраняется после 5 лет — это повод для системной работы. Ожидание часто оборачивается школьными трудностями с чтением и письмом.

Миф 2. «Достаточно водить к логопеду раз в неделю»

Даже самый талантливый специалист видит ребенка 30–40 минут в неделю. Остальное время — это речевая среда дома. Короткая артикуляционная гимнастика перед зеркалом (5 минут), проговаривание поставленных звуков в бытовой речи, чтение вслух — это закрепляет результат.

Миф 3. «Логопед исправит всё к школе»

Подготовка к школе начинается не за месяц до 1 сентября. Формирование фонематического слуха, грамматического строя и связной речи требует времени. Оптимально начать коррекционную работу за 1,5–2 года до школы.

Миф 4. «Если ребенок пишет с ошибками, нужно больше писать»

Дисграфия (стойкие специфические ошибки) не исправляется многократным переписыванием. Это «болит голова», а не рука. Нужно работать со слуховым вниманием, звукобуквенным анализом, развивать зрительно-пространственные представления.

Миф 5. «Дефектолог — это страшно»

В школьной среде учитель-дефектолог работает с развитием познавательной сферы: мышление, внимание, память, пространственные представления. Это

не медицинский диагноз, а педагогическая поддержка, которая помогает ребенку успешно усваивать программу.

✓ Чек-лист «Когда стоит обратиться к специалистам прямо сейчас»:

- Ребенок заменяет звуки в речи после 5,5 лет (вместо «рыба» — «лыба»).
- Не различает похожие звуки на слух (путает «мишка — миска»).
- В письменных работах систематически пропускает гласные, переставляет слоги, не обозначает границы предложений.
- Трудно запоминает стихи, не может пересказать короткий текст.
- Не понимает инструкции из 2–3 шагов («возьми тетрадь, открой страницу 10, найди задание 3»).