

Памятка для родителей.

Как развивать речь в повседневной жизни: 10 простых приёмов.

Коротко и понятно. То, что работает для любого возраста.

Зачем это нужно?

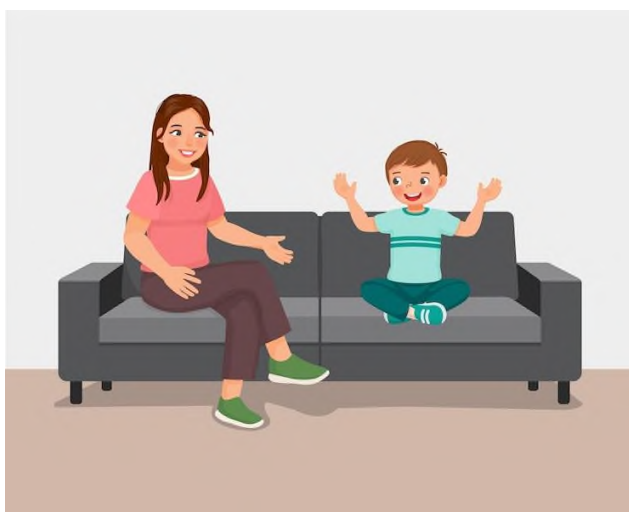
Речь ребёнка развивается не в кабинете логопеда, а в обычной жизни: за завтраком, на прогулке, перед сном. Ваше внимание и простые привычки дают больше, чем любые дорогие пособия. Главное — **говорить с ребёнком, а не рядом с ним.**



Ниже — 10 приёмов. Для каждого указано, на какой возраст ориентироваться, но все они полезны в любом классе.

1. Говорите с ребёнком. Комментируйте, спрашивайте.

Суть: Ребёнок учится говорить, слыша речь вокруг. Молчание в семье = бедная речь.



1–4 класс: Озвучивайте простые действия: «Я наливаю суп, он горячий». Спрашивайте не «как дела?», а «расскажи один момент из сегодняшнего дня».

5–8 класс: Обсуждайте не только события, но и мысли: «Я сейчас расстроилась, потому что...», «А почему ты так решил?».

9–11 класс: Диалог на равных.

Спрашивайте аргументированное мнение, обсуждайте сложные темы.

Важно: не переходите на «да» и «нет». Задавайте открытые вопросы.

2. Читайте вслух каждый день. 15–20 минут.

Суть: Чтение вслух — это образец правильной речи. Ребёнок слышит, как строятся фразы, как звучат интонации.

1–4 класс: Читайте по ролям, делайте паузы, спрашивайте «как думаешь, что дальше?». Не заставляйте читать насильно — пусть слушает.

5–8 класс: Читайте «по кругу» (страницу вы, страницу ребёнок). Обсуждайте героев, их поступки.

9–11 класс: Читайте одно произведение параллельно, обсуждайте. Не только художественную литературу, но и статьи, публицистику.

Важно: если ребёнок читает, но не понимает прочитанного — это повод обратиться к логопеду.

3. Не перебивайте. Дайте закончить мысль.

Суть: Когда вы перебиваете или договариваете за ребёнка, он перестаёт стараться строить свою речь.

- Для всех возрастов: выдерживайте паузу (5–10 секунд). Не подсказывайте сразу. Смотрите в глаза, кивайте.
- Если ребёнок запинается, не говорите «не волнуйся», просто подождите.

Важно: для детей с ЗПР и замедленным темпом речи время на обдумывание особенно важно.

4. Слушайте внимательно. Показывайте интерес.

Суть: Ребёнок будет говорить, только если чувствует, что его слышат.

- Отложите телефон. Смотрите на ребёнка.
- Задавайте уточняющие вопросы: «А что было дальше?», «Как ты себя чувствовал?».

- Если сейчас не можете слушать — честно скажите: «Давай поговорим через полчаса, я хочу тебя услышать, но сейчас не могу сосредоточиться».

Важно: подростки особенно чувствительны к фальши. Искреннее внимание дороже любых методик.

5. Расширяйте словарь. Вводите новые слова.

Суть: Бедный словарный запас = трудности с пониманием заданий, формулировкой мыслей.

1–4 класс: вводите слова через контекст: «этот лист шершавый, а этот гладкий». Играйте в «объяснялки»: «объясни слово, а я угадаю».

5–8 класс: обсуждайте многозначные слова (корень дерева и корень слова). Играйте в синонимы: «как сказать по-другому?».

9–11 класс: вводите термины из разных областей, обсуждайте абстрактные понятия («свобода», «ответственность»).

Важно: дети с ЗПР часто понимают больше, чем говорят. Создавайте ситуации, где новое слово нужно использовать.

6. Играйте в словесные игры.

Суть: это тренирует память, скорость реакции, гибкость ума. И главное — это живое общение.

1–4 класс: «Слова на букву», «испорченный телефон» (мишка-миска, коса-коза), «цепочка слов» (сом–мак–кот).

5–8 класс: «Города», «ассоциации», «да-нет» (ведущий загадывает предмет, остальные задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет»).

9–11 класс: Игры на время (за минуту назвать максимум слов на тему), дискуссии с аргументацией.

Важно: для детей с трудностями внимания упрощайте правила — давайте больше времени, играйте в паре, а не в большой компании.

7. Учите стихи. Короткие, ритмичные.

Суть: Стихи тренируют память, чувство ритма, интонацию. Но важно не заучивать «для галочки», а проживать.

1–4 класс: учите с движением (ходим как мишка, покачиваемся как бычок). Используйте пальчиковые игры.

5–8 класс: выбирайте стихи, которые отзываются. Обсуждайте смысл: «какое настроение?», «какие слова самые важные?».

9–11 класс: учите не только стихи, но и прозу (отрывки из книг, монологи). Работайте над выразительностью.

Важно: если ребёнку трудно запоминать, используйте рисунки к строчкам, учите по одной строчке, не ругайте за забытые слова.

8. Пересказывайте. После фильма, книги, прогулки.

Суть: Пересказ учит выделять главное, выстраивать последовательность, подбирать слова.

1–4 класс: Начинайте с вопросов: «что было в начале?», «кто главный герой?», «чем кончилось?». Используйте картинки.

5–8 класс: Пересказывайте от лица героя («расскажи, будто ты сам это пережил»). Учитесь сжимать текст до трёх предложений.

9–11 класс: пересказывайте сложные тексты (статьи, документальные фильмы). Обязательно добавляйте своё мнение: «согласен? почему?».

Важно: если ребёнок не может пересказать, возможно, он не понял причинно-следственные связи. Используйте схему: начало – середина – конец.

9. Развивайте мелкую моторику.

Суть: центры движения пальцев и речи в мозге рядом. Развивая руку, мы развиваем речь.

1–4 класс: Лепка, пазлы, конструктор, штриховка, обводка. Комментируйте действия.

5–8 класс: Графические диктанты (2 клетки вправо, 1 вверх), вышивание, бисероплетение, моделирование.

9–11 класс: Каллиграфия, рукоделие, игра на музыкальных инструментах. Письмо от руки, а не только на клавиатуре.

Важно: для детей с моторной неловкостью занятия должны быть систематическими, но без принуждения.

10. Ограничьте гаджеты. Живое общение важнее.

Суть: Экран даёт иллюзию общения, но не развивает активную речь. Ребёнок смотрит — но не говорит. Чем больше экрана, тем беднее речь.

- Для всех возрастов: установите чёткие границы (30–60 минут в день). Создайте «безгаджетные зоны» — обед, прогулка, час перед сном.
- **1–4 класс:** Заменяйте экран на настольные игры, чтение, прогулки.
- **5–8 класс:** Обсуждайте то, что ребёнок смотрит. Превращайте просмотр в повод для разговора.
- **9–11 класс:** Обсуждайте влияние гаджетов на внимание и сон. Важно, чтобы ограничения были осознанными, а не навязанными.

Важно: будьте примером. Если вы сами постоянно в телефоне, требовать от ребёнка ограничений бессмысленно и не справедливо.

Главное, что нужно запомнить

Не нужно быть логопедом. Нужно быть внимательным собеседником.

Эти 10 приёмов не требуют специального времени. Они встраиваются в обычную жизнь: завтрак, дорога в школу, прогулка, вечерний чай.

Ребёнок будет говорить, если чувствует, что его **слышат**, что его слова **важны**, что с ним **интересно**.



Для младших классов важнее всего — ваше участие в их маленьких историях.

Для средних и старших — уважение к их мнению и право на собственную позицию.

И главное: **живое общение внутри семьи** — это лучший логопед и дефектолог.

Если у вас есть вопросы или вы хотите получить консультацию — обращайтесь к специалистам нашей школы.