

Десять советов от педагогам от дефектолога

Коллеги, приветствую! Работа с детьми с ОВЗ в средней школе часто вызывает стресс не потому, что дети «сложные», а потому, что мы пытаемся подогнать их под стандартные шаблоны. Дефектолог — это про адаптацию среды под ребенка, а не переделку ребенка под среду.

Вот **10 простых и конкретных советов**, как сделать вашу работу легче, а уроки продуктивнее без ущерба для остального класса:

1. Правило «Стоп-сигнал» (Инструкция должна быть одна)

Мозг ребенка с ОВЗ часто не справляется с потоком слов. Не говорите: «*Откройте тетради, запишите число, отступите две клетки, найдите упражнение 5...*»

Как надо: Скажите короткую фразу. Выдержите паузу (5-10 секунд). Только когда класс выполнил — давайте следующую команду.

Пример: «Открыли дневники». (Пауза). «Записали домашнее задание». (Пауза).

2. «Глаза в глаза» (Привлечение внимания)

Прежде чем что-то объяснять, убедитесь, что ученик смотрит на вас (или хотя бы прекратил стучать ручкой). Зрение — главный канал информации. Если он смотрит в окно или парту — он вас не слышит.

Лайфхак: Используйте тактильные сигналы (легко положите руку на парту перед ребенком) или визуальные (фонарик указкой на его тетрадь).

3. Алгоритм вместо «возьми в голову»

Дети с ОВЗ боятся неопределенности. Фраза «*подумай сам*» для них убийственна.

Что делать: Давайте шпаргалки-алгоритмы. Прямо на парте или

на доске: «Чтобы написать безударную гласную: 1) Подбери однокоренное слово. 2) Поставь ударение. 3) Вставь букву». Так он делает не «невозможное задание», а просто шаги.

4. Не давите темпом (Золотое правило «Скорость — враг»)

Самая частая ошибка — требовать: «Быстрее! Все уже давно сделали, а ты нет?». От этого ребенок впадает в ступор. **Как легче:** Дайте ему **индивидуальный лимит времени** (таймер на телефоне), но с запасом. Или сократите объем. Лучше он напишет 2 предложения без ошибок, чем 10 грязных строчек, после которых вы его поругаете.

5. Дозирование информации (Правило 10 минут)

Внимание у таких детей истощается молниеносно. После 10 минут объяснения/письма материал перестает усваиваться. **Совет:** Каждые 10 минут меняйте деятельность. Писали — встали, подвигались (физминутка). Слушали — нарисовали символ (скетчноутинг). Это снижает усталость *вашу* тоже.

6. «Не смотрим в рот» (Снятие страха публичности)

Никогда не вызывайте ребенка с ОВЗ к доске первым и не спрашивайте его на весь класс в новой, сложной теме. Он даст неправильный ответ, класс засмеется (даже случайно), и мотивация пропадет на месяц. **Как безопасно:** Спросите его **индивидуально** (подойдите к парте) или дайте карточку с выбором ответа. На доске — только когда он сам тянет руку и уверен в ответе на 200%.

7. Визуализация вместо звука (Не верьте, что они «запомнили на слух»)

Средняя школа грешит лекциями. Ребенок с ЗПР или РАС выключится через 3 минуты. **Простейший лайфхак:** Перед объяснением раздайте **план-схему** на листе А6. «Смотрите: мы сейчас пройдем пункт 1, потом 3...» Это держит фокус.

8. Слова-якоря «Стоп» и «Старт»

Если ребенок отвлекся (рисует, раскачивается, лезет под парту), не кричите: «Прекрати!».

Техника: Говорите нейтральным тоном: «*Имя, Стоп*». Подождите 2 секунды. «*Спасибо. Старт. Смотрим на задание 4*». Это дает ребенку время переключиться без потери лица.

9. Оценивайте «прирост», а не «стандарт»

Забудьте на время сравнение с Петровым-отличником. Сравнивайте ребенка только с ним самим вчерашним. **Фраза-спасение:** «В прошлый раз ты написал 3 строчки, сегодня — 5. Это прогресс. Молодец!» Эта обратная связь работает лучше двойки за грязную тетрадь.

10. Создайте «Тихий уголок» (или зону выдоха)

В средней школе много шума. Для ребенка с аутизмом или СДВГ это пытка.

Что сделать прямо завтра: Договоритесь с ребенком (и классом) о сигнале. Если он поднимает **красный квадратик** на парте или надевает капюшон — его **НЕ ТРОГАЮТ** 5 минут. Он выдыхает. Потом он возвращается в работу. Это снизит истерики на 80%.

Главный совет дефектолога:

Не пытайтесь быть «супер-строгим» или «супер-добрым».
Будьте ПРЕДСКАЗУЕМЫМ.

Дети с ОВЗ живут в хаосе ощущений. Учитель, который говорит: «Сначала пишем, потом отвечаем», и всегда делает так, как сказал — это для них спасательный круг.

Если что-то пошло не так — **позовите дефектолога на урок.** Мы не кусаемся. Мы покажем вам «кнопку» конкретно для вашего Вовы или Маши за 5 минут. Удачи!