

Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 7 от «29» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ №3»
№ 97/5 от «29» 08 2025
С.В. Патрушева

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор-составитель программы:
учитель-дефектолог
М.В.Гажаева

Верхняя Салда
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы построения рабочей программы	4
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	4
1.2.1.	Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП НОО	4
1.2.2.	Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП СОО	7
1.3.	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ младшего, среднего и старшего школьного возраста	7
1.3.1.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста	7
1.3.2.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ среднего школьного возраста	10
1.3.3.	Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ старшего школьного возраста	14
1.4.	Целевые ориентиры развития детей с ОВЗ в средней школе	18
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в коррекционной программе учителя-дефектолога	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Задачи и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога	25
2.2.	Содержание работы учителя-дефектолога	26
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя-дефектолога в СОШ	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в работе учителя-дефектолога в СОШ	35
2.5.	Примерный план коррекционной работы учителя-логопеда СОШ	41
2.5.1	Примерный годовой план работы учителя-дефектолога на учебный год	41
2.5.2	Примерный ежемесячный план работы учителя-дефектолога на учебный год	43
2.6.	Особенности организации, мероприятий учителем-дефектологом в СОШ	46
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционной программе	49
2.8.	Инновационные формы взаимодействия музыкального руководителя	50
2.8.1.	План работы взаимодействия с родителями	52
2.8.2.	Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда как способ развития познавательного интереса у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	55
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учителя-дефектолога в СОШ	57
	ЛИТЕРАТУРА	60

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся проходящих обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования и для обучающихся имеющих отставание от основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14. № 1598, ФАОП НОО ОВЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. ФАОП ООО ОВЗ утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие и коррекция познавательных процессов» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.2)

- Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной и общей образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: целенаправленное развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся как основы для успешного освоения основной образовательной программы.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и коррегировать основные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
- Формировать пространственно-временные представления.
- Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
- Совершенствовать умение принимать и понимать учебную инструкцию.

Образовательные:

- Формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные).
- Обогащать словарный запас и кругозор.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность, интерес к занятиям.
- Формировать навыки самоконтроля и произвольной регуляции поведения.
- Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

Программа адресована обучающимся с ОВЗ, которые получают образование в условиях инклюзии, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников. Для них характерны:

- Неустойчивость внимания, малый объем памяти.
- Трудности словесно-логического мышления.
- Сниженная познавательная активность.
- Несформированность произвольной регуляции деятельности. Занятия носят индивидуальный и групповой (2-4 человека) характер.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Личностные результаты:

- Проявление положительного отношения к занятиям, интереса к предлагаемой деятельности.
- Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные УУД:**
 - Умение принимать и сохранять учебную задачу.
 - Умение работать по инструкции и по образцу.
 - Умение осуществлять простейший самоконтроль.
- **Познавательные УУД:**
 - Умение анализировать, сравнивать, группировать объекты по заданным критериям.
 - Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
 - Увеличение объема и устойчивости внимания, улучшение показателей памяти.
- **Коммуникативные УУД:**
 - Умение слушать собеседника и работать в паре/малой группе.

1.2.1. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП НОО

1. Личностные результаты (обеспечение условий для их формирования)

- **Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям с дефектологом, к школе.**
 - *Проявление:* Ребенок с желанием идет на занятия, проявляет познавательный интерес к заданиям, старается выполнить их хорошо.
- **Развитие мотивации к учебной деятельности.**
 - *Проявление:* Стремится получить одобрение педагога, переживает неудачи, радуется успехам. Понимает практическую значимость умений (научился сам проверять работу по образцу).
- **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**
 - *Проявление:* Умеет обратиться за помощью к учителю, адекватно реагирует на замечания, может работать в паре с другим учеником.

- Развитие адекватной самооценки на основе критериев успешности коррекционных занятий.
- *Проявление:* Может дать простую оценку своей работе («здесь я молодец, а здесь ошибся»), понимает, что ошибки можно исправить.

2. Метапредметные результаты (прямой результат коррекционной работы)

Это основное поле деятельности дефектолога.

а) Регулятивные УУД (Управление своей деятельностью):

- **Принимать и сохранять учебную (коррекционную) задачу**, понимать цель занятия.
- **Планировать свои действия** под руководством учителя (составлять простой план-алгоритм выполнения задания: «Сначала посмотрю на образец, потом буду делать»).
- **Осуществлять итоговый и пошаговый контроль** по образцу и с помощью взрослого.
- **Адекватно воспринимать оценку учителя**, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.
- **Развитие произвольной саморегуляции:** Умение работать в едином темпе со группой, снижение импульсивных реакций.

б) Познавательные УУД (Интеллектуальные умения):

- **Развитие ВПФ (высших психических функций):**
 - **Внимание:** Увеличение объема, устойчивости, развитие способности к переключению и распределению внимания.
 - **Память:** Развитие произвольного запоминания (зрительного, слухового) с использованием простых мнемических приемов (группировка, ассоциации).
 - **Мышление:** Овладение начальными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации на наглядном и вербальном материале (игры «4-й лишний», «раздели на группы»).
 - **Восприятие:** Целостность, осмысленность, развитие пространственных и временных представлений.
- **Знаково-символические действия:** Умение использовать схемы, модели, таблицы для решения задач.
- **Логические действия:** Умение устанавливать простые аналогии и причинно-следственные связи в знакомых ситуациях.

в) Коммуникативные УУД (Общение и взаимодействие):

- **Адекватно использовать речевые средства** для решения коммуникативных задач (спросить, ответить, уточнить).
- **Допускать существование различных точек зрения**, учиться слушать собеседника.
- **Договариваться и приходить к общему решению** в совместной деятельности (в парах, малых группах).
- **Формулировать собственное мнение и позицию** в доступной форме.

3. Предметные результаты (создание предпосылок для их освоения)

Дефектолог не учит читать и писать, как логопед, но **формирует базовые предпосылки** для успешного овладения этими навыками.

- **В области русского языка и чтения:**

- **Предупреждение и коррекция дисграфии:** Снижение количества специфических ошибок, связанных с несформированностью ВПФ (ошибки внимания, зрительно-пространственные ошибки).
- **Развитие фонематического восприятия и слуха** (как база для грамотного письма).
- **Развитие связной речи** (как база для написания изложений и сочинений).
- **В области математики:**
- **Преодоление элементов акалькулии/дискалькулии:** Развитие понятий о количестве, величине, форме предметов.
- **Формирование пространственно-временных представлений** (ориентировка в тетради, понимание условий задач на движение).
- **Развитие логического мышления** (база для решения задач).

Сводная таблица планируемых результатов по классам

Уровень результатов	1 класс (Адаптация)	2-3 класс (Основной этап)	4 класс (Итоговый этап)
Личностные	Принятие роли ученика. Положительное отношение к школе и занятиям. Формирование доверия к педагогу.	Становление мотивации, основанной на познавательном интересе. Развитие самостоятельности.	Адекватная самооценка. Осознание своих сильных сторон и зон роста. Ответственное отношение к учебе.
Регулятивные УУД	Работа по образцу и простой инструкции. Пошаговый контроль с помощью учителя.	Планирование действий с помощью взрослого. Самостоятельное использование алгоритмов. Навык самопроверки.	Самостоятельное планирование и выполнение заданий. Умение находить и исправлять ошибки.
Познавательные УУД	Развитие произвольного внимания и памяти. Наглядно-действенное мышление. Классификация по 1-2 признакам.	Увеличение объема памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Установление простых причинно-следственных связей.	Развитие словесно-логического мышления. Умение работать с информацией (анализ, синтез, обобщение). Использование схем.
Коммуникативные УУД	Ответы на вопросы. Умение слушать. Работа в паре с помощью взрослого.	Участие в диалоге. Умение договариваться в знакомой ситуации.	

1.2.2. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП СОО

Личностные результаты (Обеспечение условий для их формирования)

Дефектолог работает на создание психологической основы для формирования этих результатов.

Возрастная группа (Классы)	Планируемый результат коррекционной работы (вклад дефектолога)
5-7 классы (Адаптационный этап)	1. Снижение уровня школьной тревожности и стресса: <ul style="list-style-type: none">• Сформированы адекватные реакции на замечания и оценки.<ul style="list-style-type: none">• Снижено избегающее поведение в ситуациях учебных трудностей. 2. Формирование позитивной «Я-концепции»: <ul style="list-style-type: none">• Ребенок адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны («Я могу попросить о помощи», «Мне нужно больше времени на эту тему»).• Развита учебная мотивация, основанная на познавательном интересе и чувстве достижения.
8-9 классы (Этап профессионального самоопределения)	1. Развитие навыков саморегуляции и ответственности: <ul style="list-style-type: none">• Умение самостоятельно планировать время для выполнения сложных заданий.<ul style="list-style-type: none">• Способность адекватно оценивать объем и сложность предстоящей работы. 2. Формирование осознанного подхода к выбору профиля и профессии: <ul style="list-style-type: none">• Сформировано адекватное представление о своих познавательных возможностях и ограничениях в контексте выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ младшего, среднего и старшего школьного возраста

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста

Структурированная характеристика **нормативного** развития и **типичных трудностей**, возникающих у детей с ОВЗ (в первую очередь с ЗПР и ТНР) в начальном звене. Это тот ориентир, от которого мы отталкиваемся в коррекционной работе.

1. Когнитивное развитие и учебная деятельность

Аспект	Возрастная норма (Условная норма)	Характерные трудности у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)
Внимание	Преобладает произвольное внимание . К 4-му классу объем внимания увеличивается в 2 раза, повышается его устойчивость и способность к распределению.	Неустойчивость , легкая отвлекаемость. Малый объем. Трудности концентрации и распределения внимания. Быстрая утомляемость.
Память	Произвольная память становится ведущей. Развивается способность к смысловому запоминанию.	Преобладание непроизвольной памяти . Снижен объем и скорость запоминания. Трудности с осмыслением и организацией материала для заучивания. Недостаточная прочность сохранения.
Мышление	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. К концу начальной школы способны к анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей.	Задержка в развитии всех форм мышления. Трудности с абстрагированием и обобщением. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим. Испытывают сложности с решением задач без опоры на наглядность.
Восприятие	Осмысленное, целенаправленное. Способны к целостному восприятию сложных объектов.	Недостаточная целостность . Затруднения в восприятии сюжетных изображений, пространственных отношений (путают право/лево, буквы и цифры сходного начертания). Замедленность восприятия.
Учебная деятельность	Формируется учебная задача , понимание цели. Развиваются навыки самоконтроля и самооценки.	Трудности принятия и удержания учебной задачи . непонимание инструкции. Низкий уровень самоконтроля: не проверяют работу, не замечают ошибок. Исполнительская деятельность преобладает над познавательной.

2. Речевое развитие

Аспект	Возрастная норма (Условная норма)	Характерные трудности у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)
Словарь	Активный словарь составляет 3000-4000 слов. Используют синонимы, антонимы, обобщающие понятия.	Бедность словарного запаса. Неточное употребление слов. Трудности с пониманием и использованием сложных логико-грамматических конструкций (например, «покажи линейку карандашом»).
Грамматический строй	Предложения сложные, распространенные. Усвоены основные грамматические категории.	Аграмматизмы в устной и письменной речи. Трудности построения сложных предложений.
Связная речь	Способны к пересказу, составлению рассказов по серии картинок, описанию предмета.	Нарушение связности и последовательности высказывания. Пересказ fragmentарный, с пропуском важных элементов. Трудности планирования высказывания.
Звуковая сторона	Чистое звукопроизношение, сформированы фонематические процессы (анализ, синтез).	Фонетико-фонематические нарушения (как следствие — дисграфия). Искажение звуко-слоговой структуры сложных слов.

3. Эмоционально-волевая и личностная сфера

Аспект	Возрастная норма (Условная норма)	Характерные трудности у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)
Мотивация	Учебная мотивация становится ведущей. Интерес к содержанию учебной деятельности.	Преобладание игровой мотивации. Неустойчивость познавательных интересов. Мотивация избегания неудач («лишь бы не ругали»).
Самооценка	Адекватная, постепенно становится более объективной и критичной.	Неадекватная самооценка (чаще заниженная). Несформированность навыков самостоятельной оценки своей работы.

Аспект	Возрастная норма (Условная норма)	Характерные трудности у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)
Эмоциональная сфера	Развивается способность управлять своими эмоциями. Эмоции становятся более устойчивыми.	Неустойчивость эмоций , импульсивность. Повышенная тревожность, ранимость, частые аффективные реакции на неуспех.
Произвольная регуляция	Способны подчинять свои действия правилам, работать по инструкции, доводить дело до конца.	Слабость волевых усилий . Неспособность длительно сосредотачиваться, прилагать усилия к преодолению трудностей. Импульсивность в поведении и деятельности.

4. Социальная ситуация развития и коммуникация

Аспект	Возрастная норма (Условная норма)	Характерные трудности у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)
Общение со сверстниками	Умение 合作 (cooperate), договариваться, соблюдать правила игры. Формируются устойчивые дружеские привязанности.	Трудности в установлении и поддержании контактов . Непонимание неписаных правил общения. Конфликтность или, наоборот, замкнутость. Могут становиться изгоями.
Общение со взрослыми	Отношения со взрослыми становятся более опосредованными правилами. Учитель — авторитет.	Потребность в повышенном внимании и эмоциональной поддержке взрослого. Несформированность дистанции . Либо зависимость от помощи, либо негативизм.
Внутренняя позиция школьника	Принятие новой социальной роли, чувство гордости за статус ученика.	Несформированность внутренней позиции школьника . Преобладание дошкольных интересов. Школа привлекает не учеб

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ среднего школьного возраста

Подростковый возраст — это период масштабной перестройки, а для ребенка с ОВЗ эти трудности умножаются на его первичные трудности. Понимание этой специфики — ключ к эффективной работе дефектолога в среднем звене.

Ниже представлена развернутая характеристика особенностей развития детей среднего школьного возраста (5-9 классы) с акцентом на **зоны риска и трудности** у обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС, легкой УО), которые являются **мишенями** для коррекционно-развивающей работы.

Характеристика особенностей развития детей среднего школьного возраста (11-16 лет)

Фокус для учителя-дефектолога: вызовы и точки роста для учащихся с ОВЗ

1. Когнитивное развитие и учебная деятельность

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
Мышление	Переход к абстрактно-логическому, формальному мышлению. Способность к гипотезам, дедукции, анализу сложных систем, рефлексии.	<p>Стойкая несформированность абстрактно-логического мышления. Мышление остается наглядно-образным или конкретным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности: анализ текстов, понимание переносного смысла, аллегорий; решение задач с множеством переменных; установление сложных причинно-следственных связей в истории, биологии; понимание грамматических правил.
Внимание	Высокий уровень развития произвольного внимания. Способность к длительной концентрации на сложном материале.	<p>Неустойчивость, высокая отвлекаемость. Быстрая истощаемость на фоне возрастающих учебных нагрузок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности: удержание сложной многоэтапной инструкции; выполнение заданий, требующих длительного сосредоточения; работа в шумной, отвлекающей обстановке.
Память	Развитие логической памяти, использование мнемотехник. Память становится управляемой.	<p>Память остается механической. Трудности с осмысленным запоминанием и организацией материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности: запоминание большого объема информации по разным предметам; подготовка к контрольным работам; выделение главного для конспектирования.

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
Учебная деятельность	Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Появление интереса к предметам как к основам будущей профессии. Способность к самообразованию.	Стойкая учебная дезадаптация. Ведущая деятельность может остаться игровой или сместиться в общение. • Трудности: отсутствие учебной мотивации; непонимание цели обучения; неспособность самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; резкое падение успеваемости из-за усложнения программы.

2. Личностная и эмоционально-волевая сфера

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
«Я-концепция» и самооценка	Кризис идентичности. Активный поиск себя, своего «Я». Формирование самооценки на основе оценок сверстников и своих успехов.	Неадекватная самооценка: резко заниженная (из-за хронического неуспеха) или необоснованно завышенная (как защита). • Риски: неспособность адекватно оценить свои силы и возможности; отказ от деятельности в ситуации потенциального неуспеха («выученная беспомощность»).
Мотивационная сфера	Стремление к самостоятельности, самоутверждению. Мотивация достижения успеха.	Мотивация избегания неудачи становится доминирующей. Полное отсутствие познавательной мотивации. • Проявления: ложь о невыполненных заданиях, сокрытие двоек, прогулы уроков по «слабым» предметам.
Эмоциональная сфера	Эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения — норма для периода.	Усиление всех негативных проявлений. Аффективные вспышки, агрессия, повышенная тревожность. • Риски: развитие неврозов,

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
Волевая сфера	Развитие целеустремленности, способности к волевому усилию для достижения отдаленной цели.	<p>депрессивных состояний на фоне социального неприятия и учебных неудач.</p> <p>Слабость волевой регуляции. Невозможность заставить себя делать неинтересное, но необходимое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности: выполнение домашних заданий, подготовка к exams, соблюдение школьных правил, которые кажутся бессмысленными.

3. Социальная ситуация развития и коммуникация

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
Общение со сверстниками	Ведущая деятельность — интимно-личностное общение. Группа сверстников — главный источник норм и оценок. Появление дружбы и любви.	<p>Высокий риск социальной изоляции. Непринятие в коллектив из-за «странностей», неуспешности, негибкости поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности: непонимание сложных невербальных сигналов, иронии, сарказма; неумение поддерживать беседу; vulnerability к буллингу (травле).
Общение со взрослыми	Сепарация от родителей. Конфликты с взрослыми из-за борьбы за самостоятельность.	<p>Амбивалентность: с одной стороны — потребность в помощи (которую стыдно просить), с другой — протест против любой опеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риски: разрыв доверительных отношений с учителями и родителями; уход в себя или в асоциальные группы.
Профессиональное самоопределение	Формирование профессиональных интересов, выбор профиля обучения.	<p>Несформированность представлений о будущем. Неспособность соотнести свои ограничения и возможности с требованиями</p>

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у подростков с ОВЗ
		профессий. • Риски: пассивность в выборе, выбор по навязанному образцу, нереалистичные ожидания.

Выводы и стратегические цели работы дефектолога в среднем звене:

1. **Смена акцентов:** Если в начальной школе мы развивали ВПФ для обучения, то теперь мы развиваем ВПФ и личностные качества для **социализации и профессионального самоопределения**.
2. **Ключевая мишень — мотивация и эмоционально-волевая сфера:** Без решения этих проблем когнитивное развитие будет заблокировано. Работа над самооценкой, выработка стратегий совладания с неудачами, формирование «образа будущего» выходят на первый план.
3. **Содержание занятий должно быть практико-ориентированным:** Подросток с ОВЗ не видит смысла в «играх для развития». Задания должны быть максимально привязаны к реальным учебным предметам и жизненным ситуациям (научиться читать договор, заполнять квитанцию, понимать инструкцию к гаджету).
4. **Формат работы — консультативный и партнерский:** Авторитарный стиль обречен на провал. Подросток — это союзник, с которым мы вместе ищем пути преодоления трудностей.
5. **Работа с окружением:** Активное консультирование классного руководителя, предметников и родителей о специфике возраста и способах поддержки подростка с ОВЗ становится критически важной.

1.3.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ старшего школьного возраста

Фокус для учителя-дефектолога: вызовы и точки роста для учащихся с ОВЗ

Старший школьный возраст (ранняя юность) — это период завершения детства и перехода к взрослой жизни. Для подростка с ОВЗ это время обострения всех противоречий: возрастают требования общества к самостоятельности, но именно с ней у данной категории учащихся возникают наибольшие трудности.

1. Когнитивное развитие и учебная деятельность

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у старшеклассников с ОВЗ
Мышление	Расцвет абстрактно-логического, теоретического мышления. Способность к гипотетико-дедуктивному	Стойкая конкретность мышления. Трудности с: • Анализом и синтезом сложных текстов (литература,

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у старшеклассников с ОВЗ
Учебная деятельность	рассуждениям, системному анализу, критическому мышлению, рефлексии. Формирование индивидуального стиля мышления.	<p>обществознание).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пониманием абстрактных философских и экономических понятий. • Формулированием и доказательством собственных тезисов (написание эссе, сочинений). • Переносом знаний из одной предметной области в другую.
	<p>Учебно-профессиональная деятельность. Учеба воспринимается как основа для будущей карьеры. Развитие способности к абсолютно самостоятельному планированию, добыванию и структурированию знаний.</p>	<p>Высокий риск школьной дезадаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катастрофическое падение успеваемости из-за неспособности самостоятельно освоить резко возросший объем сложного материала. • Несформированность общеучебных навыков: конспектирование, работа с первоисточниками, анализ информации. • Полное отсутствие мотивации к изучению предметов, не связанных с непосредственным, часто примитивно понимаемым, «применением в жизни».
Когнитивные функции	Память и внимание полностью произвольны и управляемы. Использование сложных мнемотехник и стратегий.	<p>Истощаемость, низкая работоспособность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности с концентрацией внимания в условиях стресса (подготовка к ЕГЭ). • Неспособность удерживать в памяти и оперировать большими массивами данных (дат, формул, правил).

2. Личностная и эмоционально-волевая сфера

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у старшеклассников с ОВЗ
Самоопределение и «Я-концепция»	<p>Кризис самоопределения. Формирование целостной идентичности: «Кто я?», «Какое мое место в мире?».</p> <p>Адекватная самооценка, построение жизненных планов.</p>	<p>Диффузная идентичность. Несформированное представление о себе, своих возможностях и ограничениях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Неадекватная самооценка: чаще заниженная, что приводит к отказу от деятельности и выбора («я не смогу»).• Иждивенческая позиция: ожидание, что проблемы решат взрослые (родители, учителя).
Мотивационная сфера	<p>Доминирование мотивов будущего: профессиональное самоопределение, подготовка к поступлению в ВУЗ, начало самостоятельной жизни.</p>	<p>Мотив избегания неудачи и внешняя мотивация («родители заставляют») преобладают над внутренней.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выученная беспомощность: устойчивое убеждение в том, что от собственных усилий ничего не зависит.
Эмоциональная сфера	<p>Повышенная эмоциональная чувствительность сочетается с большей, чем у подростков, способностью к самоконтролю.</p>	<p>Высокий уровень тревожности, часто переходящий в невротические состояния (особенно в период экзаменов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Апатия, депрессивные настроения на фоне страха перед будущим.• Склонность к соматизации stress (головные боли, бессонница).
Волевая сфера	<p>Способность к добровольным усилиям для достижения стратегических, отложенных во времени целей (подготовка к ЕГЭ).</p>	<p>Незрелость волевой регуляции. Неспособность заставить себя заниматься регулярно, откладывать сиюминутные удовольствия ради будущего результата.</p> <ul style="list-style-type: none">• Прокрастинация, срыв сроков.

3. Социальная ситуация развития и коммуникация

Аспект	Нормативная картина (Условная норма)	Характерные трудности и риски у старшеклассников с ОВЗ
Профессиональное самоопределение	Осознанный выбор профессии на основе анализа своих способностей, интересов и ситуации на рынке труда.	Несформированность профессиональных планов. <ul style="list-style-type: none">• Нереалистичные ожидания: либо завышенные (хочу быть юристом, не понимая требований), либо заниженные (пойду куда возьмут).• Незнание своих ограничений и неумение их компенсировать.• Риск социального исключения и попадания в группу невовлеченных людей.
Общение со сверстниками	Глубокие, избирательные отношения, основанные на общности ценностей и интересов.	Трудности установления глубоких межличностных связей. <ul style="list-style-type: none">• Социальная изоляция, одиночество.• Потребность в принятии может толкать в асоциальные компании.
Общение со взрослыми	Переход от отношений «взрослый-ребенок» к отношениям «взрослый- взрослый».	Конфликтное или инфантильно- зависимое поведение. <ul style="list-style-type: none">• Неготовность нести ответственность за свои поступки и решения.
Жизненные навыки (Life skills)	Начало освоения взрослых ролей: финансовая грамотность, правовая ответственность, бытовое самообслуживание.	Несформированность базовых жизненных компетенций: <ul style="list-style-type: none">• Управление бюджетом, планирование расходов.• Ориентация в правовых нормах и социальных институтах.• Организация быта, приготовление пищи, забота о здоровье.

Выводы и стратегические цели работы дефектолога в старшем звене:

1. **Смена парадигмы:** Дефектолог из «корректора» превращается в **коуча, наставника и тьютора по жизненным навыкам**. Основная цель — не столько развитие ВПФ, сколько **психологическая и социальная подготовка к самостоятельной взрослой жизни**.
2. **Ключевые мишени:**
 - **Профориентация:** Адекватная оценка возможностей, информирование о спектре профессий, в т.ч. рабочих, не требующих высокого абстрактного интеллекта.
 - **Формирование жизненных компетенций:** Введение в программу занятий тем: «Как составить резюме», «Как вести бюджет», «Права и обязанности потребителя», «Как записаться к врачу».
 - **Психологическая поддержка:** Снижение тревожности, работа с самооценкой, преодоление выученной беспомощности.
3. **Формат работы: Индивидуальный и максимально практический.** Групповая работа часто неэффективна из-за разности интересов и проблем. Акцент на решении реальных, жизненных кейсов.
4. **Межведомственное взаимодействие:** Тесное сотрудничество с психологом, социальным педагогом, центром занятости, колледжами для построения индивидуального маршрута выпускника.
5. **Работа с семьей:** Консультирование родителей по переходу от гиперопеки к **поддерживающему сопровождению**, формированию у молодого человека ответственности за свою жизнь.

Работа со старшеклассниками с ОВЗ — это сложный, но крайне важный фронт работы, где усилия дефектолога напрямую влияют на качество будущей жизни выпускника.

1.4. Целевые ориентиры развития детей с ОВЗ в средней школе

Целевые ориентиры для начальной школы (1-4 классы)

Общая стратегическая цель: Формирование психолого-педагогической базы (УУД, высших психических функций), необходимой для успешного старта в систематическом обучении и преодоления (сглаживания) первичных нарушений.

1. Когнитивный блок (Познавательные УУД):

- **Сформированность умения принимать и удерживать простую и сложную (двусоставную) инструкцию к заданию.**
- **Повышение уровня развития ВПФ:**
 - **Внимание:** Увеличение объема, устойчивости, развитие навыка переключения и простого распределения.
 - **Память:** Развитие произвольного запоминания через использование простых мнемических приемов (группировка, ассоциации).
 - **Мышление:** Владение базовыми операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация **на наглядном материале**.
 - **Восприятие:** Развитие зрительно-пространственного гнозиса (преодоление зеркальности букв, цифр), целостности восприятия.
- **Формирование знаково-символических действий:** Умение «читать» и использовать простые схемы, алгоритмы, модели для решения учебных задач.

2. Регулятивный блок (Регулятивные УУД):

- **Сформированность умения работать по образцу** и пошаговой инструкции.
- **Развитие элементарных навыков самоконтроля:** Умение найти ошибку по указанному взрослому признаку, сверить результат с образцом.
- **Сформированность умения адекватно принимать помощь** (учителя, родителя) и вносить изменения в свою работу.

3. Коммуникативно-речевой блок:

- **Коррекция специфических ошибок** письма и чтения, обусловленных несформированностью ВПФ (предупреждение и преодоление дисграфии, дислексии).
- **Расширение активного словарного запаса**, преодоление аграмматизмов в устной речи.
- **Развитие связного высказывания** (пересказ по плану, составление рассказа по серии картинок).

4. Личностный блок:

- **Формирование устойчивой «внутренней позиции школьника»** на уровне положительного отношения к урокам, школе, учителю.
- **Развитие учебной мотивации** (познавательной и социальной).
- **Повышение уровня самостоятельности** в организации рабочего места, выполнении заданий.

II. Целевые ориентиры для средней школы (5-9 классы)

Общая стратегическая цель: Развитие и коррекция сложных форм познавательной деятельности и личностной саморегуляции для успешного освоения программы основной школы и осознанного профессионального самоопределения.

1. Когнитивный блок (Познавательные УУД):

- **Развитие способности к абстрагированию и обобщению** на вербальном материале (работа с понятиями, правилами, законами).
- **Сформированность умения работать с информацией:**
 - Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
 - Составлять простой план, тезисы, конспект.
 - Критически оценивать информацию (на элементарном уровне).
- **Развитие логических действий:** Умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и проверять гипотезы, доказывать свою точку зрения в рамках учебного материала.
- **Повышение уровня самостоятельности** в организации познавательной деятельности.

2. Регулятивный блок (Регулятивные УУД):

- **Сформированность умения самостоятельно ставить учебную задачу** на основе предложенного материала.
- **Развитие навыков прогнозирования и планирования:** Умение предвосхищать результат и составлять план действий для его достижения.
- **Сформированность навыков самоконтроля и самооценки:** Умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, адекватно оценивать качество и результат своей работы.

- **Развитие произвольной саморегуляции:** Умение управлять своим поведением и эмоциями в ситуации учебного стресса (контрольная, ответ у доски).

3. Коммуникативно-речевой блок:

- **Преодоление стойких дизорфографических проявлений.**
- **Развитие умения полно и точно выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации (учебный диалог, дискуссия, презентация).
- **Сформированность умения аргументировать свою точку зрения,** учитывать позицию собеседника.

4. Личностный блок (Ключевой!):

- **Формирование адекватной, дифференцированной самооценки,** осознание своих сильных и слабых сторон.
- **Развитие мотивации достижения успеха** и преодоление «выученной беспомощности».
- **Формирование осознанного и реалистичного профессионального интереса** на основе понимания своих возможностей и ограничений.
- **Развитие навыков конструктивного взаимодействия** в группе, команде.

Сводная таблица: Динамика целевых ориентиров

Сфера развития	Начальная школа (1-4 кл.)	Средняя школа (5-9 кл.)
Мышление	Наглядно-образное → Формирование логических операций (на наглядном материале)	Логическое → Развитие абстрактно-понятийного мышления, умения работать с гипотезами
Деятельность	Учебная → Формирование умения учиться (с помощью взрослого)	Учебно-профессиональная → Развитие самостоятельности в учении
Регуляция	Внешний контроль (по образцу, инструкции) → Составление плана с помощью	Внутренний контроль → Самостоятельное планирование и коррекция
Самооценка	Адекватная/неадекватная на основе мнения взрослого	Дифференцированная, рефлексивная на основе анализа своих достижений и неудач
Ключевой фокус	КОГНИТИВНЫЙ: Коррекция базовых ВПФ как фундамента обучения	ЛИЧНОСТНЫЙ: Профилактика дезадаптации, поддержка самоопределения

Важно: Все целевые ориентиры носят **индивидуально-личностный характер** и должны быть конкретизированы в **Индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР)** для каждого ребенка с учетом структуры его дефекта.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в коррекционной программе учителя-дефектолога

Педагогическая диагностика как систематический контроль за формированием ключевых компетенций и динамикой развития ученика, позволяющий оценить эффективность коррекционного воздействия и при необходимости скорректировать программу.

Диагностика носит критериально-ориентированный характер (оценивается прогресс относительно самого ребенка, а не нормы) и качественно-описательный характер.

Общие принципы диагностики

1. **Систематичность:** Проведение на трех этапах:
 - **Стартовая (входная) диагностика** (сентябрь-октябрь): определение актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, формулирование конкретных целей на год.
 - **Промежуточная (тематическая) диагностика** (декабрь-январь): оценка динамики, корректировка маршрута.
 - **Итоговая диагностика** (апрель-май): оценка достижения планируемых результатов за год.
2. **Индивидуализация:** Подбор заданий и методов в соответствии с **возможностями и структурой дефекта** ребенка.
3. **Комплексность:** Использование комплекса методов для объективной оценки.
4. **Деятельностный подход:** Диагностика проводится в процессе выполнения практических заданий, максимально приближенных к учебной деятельности.

II. Методы и инструменты педагогической диагностики

Метод	Сущность метода	Пример использования
Наблюдение	Целенаправленное фиксирование проявлений поведения и деятельности ребенка в естественной (урок) или специально организованной (занятие) обстановке.	Ведущий метод. Фиксация в карте наблюдений: как принимает инструкцию, удерживает цель, справляется с трудностями, работает в паре, уровень самостоятельности.
Анализ продуктов деятельности	Изучение результатов учебной и коррекционной работы ребенка (тетради, рабочие листы, поделки, записи).	Анализ специфических ошибок в тетрадях, динамики их исчезновения. Оценка качества выполнения графических работ, схем, конспектов.
Беседа (интервью)	Целенаправленный диалог для выявления интересов, трудностей, отношения к школе, понимания инструкций.	«Расскажи, как ты выполнял это задание?», «Что было самым трудным?», «Как ты думаешь, почему получилась ошибка?».

Метод	Сущность метода	Пример использования
Стандартизированные и авторские методики	Специальные диагностические пробы и задания, направленные на оценку конкретных функций.	Для ВПФ: таблицы Шульте, «Корректурная проба», «10 слов», «4-й лишний», «Последовательность картинок», «Исключение понятий». Для УУД: комплексные методики («Универсальная диагностика УУД» под ред. А.Г. Асмолова), авторские бланковые задания.
Анкетирование и опросники	Для оценки метапредметных и личностных результатов (чаще в ср. школе).	Опросники на учебную мотивацию, анкеты «Оцени свою работу», шкалы для самооценки.
Взаимооценка и самооценка	Формирование у ребенка навыков рефлексии (больше в ср. школе).	Лестница успеха , «Оценочные листы» («Я научился...», «Мне нужно повторить...»).

III. Содержание диагностики по уровням

Начальное звено (1-4 классы)

Фокус диагностики: Базовые познавательные функции и предпосылки УУД.

Сфера диагностики	Конкретные параметры для оценки	Возможные инструменты
Регулятивные УУД	<i>Принятие инструкции:</i> одношаговая, многошаговая. <i>Работа по образцу:</i> точность копирования. <i>Самоконтроль:</i> находит ошибку по образцу?	Наблюдение, пробы «Графический диктант», «Домик», выполнение задания по устной инструкции.
Познавательные УУД	<i>Внимание:</i> устойчивость, переключение (таблицы Шульте, корректурная проба). <i>Память:</i> объем, слуховая/зрительная («10 слов», «Запомни рисунки»). <i>Мышление:</i> обобщение,	Стандартизированные методики, анализ выполнения учебных заданий.

Сфера диагностики	Конкретные параметры для оценки	Возможные инструменты
	классификация, исключение («4-й лишний», «Назови группу»).	
Коммуникативные УУД	<i>Умение задать вопрос</i> , обратиться за помощью, работать в паре.	Наблюдение на занятии и уроке, создание ситуации «совместного задания».
Речевое развитие	<i>Понимание логико-грамматических конструкций</i> , состояние звуко-буквенного анализа.	Методика «Предложение» (повтори, объясни), пробы на звуко-буквенный анализ.
Среднее звено (5-9 классы)		
Фокус диагностики: Сложные формы познавательной деятельности и личностные результаты.		
Сфера диагностики	Конкретные параметры для оценки	Возможные инструменты
Регулятивные УУД	<i>Самостоятельное планирование</i> последовательности действий. <i>Прогнозирование</i> результата. <i>Волевая саморегуляция</i> в ситуации трудностей.	Наблюдение, анализ плана сочинения/решения задачи, беседа о ходе работы.
Познавательные УУД	<i>Анализ информации</i> : выделение главного, составление плана текста. <i>Логические действия</i> : доказательство, установление причинно-следственных связей. <i>Общеучебные действия</i> : использование схем, таблиц, конспектирование.	Анализ конспектов, подготовленных учеником; задания на структурирование текста; решение логических задач.
Коммуникативные УУД	<i>Учет разных мнений</i> , аргументация своей позиции, разрешение конфликтов.	Наблюдение за групповой дискуссией, ролевые игры.
Личностные результаты	<i>Адекватность самооценки</i> , учебная мотивация, сформированность профессиональных интересов.	Опросники мотивации (Лускановой), методика «Лесенка», беседы о будущем, анкеты профориентации.

IV. Формы фиксации результатов

1. **Индивидуальная карта развития ученика:** Основной документ. Включает:
 - Динамику по ключевым показателям (внимание, память, мышление, регуляция).
 - Протоколы диагностических срезов.
 - Заключение по итогам этапов диагностики.
 - Рекомендации для учителей и родителей.
2. **Дневник наблюдений учителя-дефектолога.**
3. **Аналитические справки** по результатам диагностических этапов.

Критерии оценки: Результаты оцениваются не в баллах, а в уровнях:

- **Высокий:** Ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно, может объяснить способ действия.
- **Средний:** Выполняет задание с незначительной организующей или направляющей помощью.
- **Низкий:** Выполняет задание только с помощью учителя (пошаговой, действенной), помощь принимает с трудом.

Важно: Выводы диагностики являются основанием для **корректировки Индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)** и составления **характеристики** для школьного ПМПк или очередной ПМПК.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Содержание программы реализуется через несколько сквозных модулей, которые присутствуют на каждом занятии:

1. Развитие и коррекция внимания:

- Простые и сложные виды заданий на развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания (корректирующие пробы, «Найди отличия», «Лабиринты»).

2. Развитие и коррекция памяти:

- Развитие тактильной, зрительной и слухоречевой памяти. Запоминание предметов, картинок, слов, простых инструкций. Использование мнемических приемов.

3. Развитие и коррекция восприятия:

- Формирование целостности восприятия («Незаконченные изображения»). Развитие зрительного, слухового и пространственного восприятия. Восприятие времени (времена года, дни недели, последовательность событий).

4. Развитие и коррекция мышления:

- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (пазлы, кубики Кооса, конструкторы).
- Формирование операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (игры «Четвертый лишний», «Раздели на группы», простые логические задачи и загадки).

5. Развитие воображения:

- Задания на дорисовывание, создание новых образов.

6. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- Графические диктанты, обводки, штриховки, работа с мозаикой, пластилином.

Пример для 2-3 класса

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический блок	4	Выполнение заданий по инструкции дефектолога
2.	Развитие внимания	4	Работа с таблицами, поиск ошибок, лабиринты
3.	Развитие памяти	4	Запоминание и воспроизведение рядов, картинок, текстов
4.	Развитие восприятия и	5	Собирание фигур, дорисовывание,

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
	воображения		"Нелепицы"
5.	Развитие мышления	10	Классификация, обобщение, анализ, решение логических задач
6.	Итоговое диагностическое занятие	2	Выполнение итоговых диагностических заданий
7.	Резервные занятия	1	Закрепление пройденного материала
	ИТОГО	30	

2.2. Содержание работы учителя-дефектолога

Цель: Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.) через преодоление или ослабление недостатков в психофизическом развитии для успешного освоения ФОРМ ОО и адаптации в социуме.

Направления работы: Диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативное и просветительское.

1. Диагностическая область

Направление работы	Конкретное содержание деятельности
Первичная диагностика (сентябрь-октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное обследование состояния высших психических функций (ВПФ): уровня развития словесно-логического мышления, слухо-речевой и зрительной памяти, произвольного внимания, пространственных представлений. • Оценка сформированности базовых учебных действий (БУД) и УУД: умение работать по инструкции, планировать, контролировать результат. • Анализ познавательных интересов и учебной мотивации. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение социальной ситуации развития (взаимоотношения с реерс и учителями).
Тематическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение причин устойчивых трудностей по конкретному учебному предмету (напр., диагностика операций мышления при проблемах с геометрией; анализ навыков работы с текстом при трудностях в истории).
Динамический мониторинг (в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое наблюдение за продвижением ученика на коррекционных занятиях и уроках. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ продуктов деятельности (тетради, проекты). • Взаимодействие с учителями-предметниками для сбора информации о текущих успехах и трудностях.

Направление работы	Конкретное содержание деятельности
Итоговая диагностика (апрель-май)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка динамики развития за год. • Определение эффективности коррекционной работы. • Формулирование рекомендаций на следующий учебный год.

2. Коррекционно-развивающая область (Основное содержание программы)

Это ядро работы, организованное через индивидуальные и групповые занятия.

Область развития	Цели и задачи	Методы и приемы работы
Когнитивное развитие (Познавательные УУД)	<p>Развитие высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция недостатков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). • Развитие вербально-логического и абстрактного мышления. • Увеличение объема, устойчивости, переключения внимания. • Развитие произвольной смысловой памяти. <p>Формирование учебных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения работать с информацией: находить главное, составлять план, тезисы, конспект, схемы, таблицы. • Развитие навыков смыслового чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение логических задач, головоломок. • Установление причинно-следственных связей в текстах и жизненных ситуациях. • Игры и упражнения на развитие внимания (таблицы Шульце, корректурные пробы, «найди отличия» в сложных изображениях). • Мнемотехники для запоминания терминов, правил, дат. • Составление ментальных карт (интеллект-карт) по теме урока. • Обучение алгоритмам работы с разными типами текстов (художественный, научный).

Область развития

Цели и задачи

Методы и приемы работы

Регулятивное развитие
(Регулятивные УУД)

- **Формирование умения ставить учебную задачу и удерживать ее.**
 - Развитие навыков **планирования** последовательности действий.
 - Формирование действий **самоконтроля и самооценки.**
 - Развитие **произвольной саморегуляции** (управление эмоциями и поведением на уроке).

- Составление подробных планов решения задач, написания сочинений.
- Использование чек-листов и памяток для самопроверки.
- Обучение использованию таймера для планирования времени на выполнение ДЗ.
- Проигрывание и анализ сложных учебных ситуаций (как подготовиться к контрольной, что делать, если не понимаешь тему).
- Техники релаксации и снятия тревожности.

Коммуникативно-речевое развитие
(Коммуникативные УУД)

- **Обогащение словарного запаса** (в т.ч. предметного).
- Развитие **связной речи** (монологической и диалогической).
 - Совершенствование умения **аргументировать** свою точку зрения, вести дискуссию.
 - **Коррекция стойких нарушений письменной речи** (дизорфография).

- Обсуждение, дискуссии, дебаты на актуальные для подростков темы.
- Подготовка и презентация небольших сообщений, проектов.
- Упражнения на построение сложных предложений, использование доказательств.
- Работа с текстом: исправление речевых и грамматических ошибок,

Область развития	Цели и задачи	Методы и приемы работы
<p>Личностное развитие (Личностные УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной самооценки. • Развитие учебной мотивации и познавательного интереса. • Профилактика и преодоление школьной тревожности. • Поддержка профессионального самоопределения. 	<p>редактирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техники целеполагания и анализа достижений («Дневник успеха»). • Беседы, направленные на осознание своих сильных сторон и зон роста. • Знакомство с миром профессий, требующих практических навыков («профессии руками»). • Развитие навыков уверенного поведения.

3. Консультативно-просветительская область

Направление	Содержание работы
<p>Работа с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по адаптации учебного материала (упрощение инструкций, создание опорных конспектов, выбор форм контроля). • Информирование об особенностях развития детей с ОВЗ и специфических трудностях обучения. • Совместный анализ уроков с точки зрения создания безбарьерной образовательной среды.
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по организации домашней учебной работы (режим, помощь, контроль). • Просвещение о возрастных и индивидуальных особенностях подростка с ОВЗ. • Психологическая поддержка, помощь в выстраивании конструктивных детско-родительских отношений.

4. Аналитико-отчетная область

- **Оформление документации:** ведение журналов, составление расписаний, разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКР).
- **Анализ эффективности** коррекционной работы: подготовка отчетов, аналитических справок по результатам диагностик.
- **Участие в работе ПШк:** представление результатов диагностики и динамики развития ребенка, подготовка коллегиальных заключений и рекомендаций.

Итогом работы по всем областям является не столько «исправление» отдельной функции, сколько **формирование** у подростка с ОВЗ способности самостоятельно учиться и адаптироваться к требованиям школьной жизни.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя-дефектолога в СОШ

Для эффективной реализации коррекционной программы учитель-дефектолог использует широкий арсенал инструментов, которые позволяют индивидуализировать подход и сделать занятия максимально результативными.

1. Формы организации работы

Формы работы выбираются исходя из целей занятия, особенностей учащихся и этапа коррекционной работы.

Форма	Краткое описание и цели	Преимущества
Индивидуальные занятия	Работа один на один с учеником. Цели: Глубокая диагностика, отработка специфических дефицитов, работа с устойчивыми негативными установками, высокая эмоциональная поддержка.	Максимальная индивидуализация, гибкость, возможность интенсивно работать с проблемной зоной.
Групповые занятия (микрогруппы 2-4 чел.)	Объединение детей со сходными трудностями или общими целями. Цели: Развитие коммуникативных навыков, отработка учебных действий в условиях, приближенных к классу, развитие сотрудничества.	Создание ситуации успеха в группе, развитие навыков общения, взаимопомощи, возможность проведения игр и дискуссий.
Подгрупповые занятия	Гибкий формат, где часть занятия проходит фронтально, а часть — индивидуально или в парах.	Позволяет сочетать преимущества групповой и индивидуальной работы.
«Включенное» занятие	Дефектолог присутствует на уроке в классе, оказывая точечную поддержку ученику с ОВЗ (помощь с пониманием инструкции, организацией работы).	Наиболее естественная интеграция помощи, помощь в генерализации навыков в реальной учебной ситуации.
Дистанционные консультации	Краткие онлайн-встречи для проверки этапов работы, консультации по выполнению заданий.	Оперативность, поддержка в выполнении домашних заданий, удобство для ученика.

2. Методы и приемы работы

Выбор методов зависит от этапа занятия и решаемых задач.

Методы	Конкретные приемы и примеры
Практические методы	<ul style="list-style-type: none">• Упражнение: Многократное выполнение действия (напр., упражнения на выбор орфограммы, решение логических задач по алгоритму).• Игра: Дидактические, настольно-печатные, ролевые игры (напр., «Редактор» — поиск ошибок в тексте, «Интервью» — развитие диалогической речи).• Моделирование: Создание и работа с моделями (опорные схемы, алгоритмы, ментальные карты для планирования сочинения).• Демонстрация: Показ видеофрагментов, анимаций, иллюстраций сложных процессов.
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрация: Использование плакатов, таблиц, карточек с правилами, «памяток для самопроверки».• Предметная наглядность: Работа с конструкторами, счетным материалом, лабораторным оборудованием (для развития пространственного мышления).
Словесные методы	<ul style="list-style-type: none">• Беседа, обсуждение: Анализ способов решения, обсуждение ошибок и путей их преодоления.• Объяснение, инструктаж: Предъявление четкого, пошагового алгоритма действия.• Коррекционно-развивающая сказка/история: Для метафорического обсуждения личностных проблем (тревожность, низкая самооценка).
Методы контроля и самоконтроля	<ul style="list-style-type: none">• Устный опрос-диалог.• Проверочные задания в формате игровых тестов, квестов.<ul style="list-style-type: none">• Взаимопроверка (в группе).• Использование чек-листов и оценочных листов для формирования навыка самопроверки.

3. Технологии и способы организации деятельности

Технология/Способ	Применение в работе дефектолога
Дифференцированный подход	Создание разноуровневых заданий к одной теме. <i>Пример:</i> Задача по математике: 1-й уровень — решить по готовому алгоритму; 2-й уровень — выбрать алгоритм из предложенных; 3-й уровень — составить алгоритм самостоятельно.

Технология/Способ	Применение в работе дефектолога
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разработка персональной траектории развития для ребенка с комплексными нарушениями, включающая работу дефектолога, логопеда, психолога и учителей-предметников.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall, Quizlet) для создания тренажеров. • Специализированное ПО для коррекции дисграфии, развития внимания и памяти. • Использование текстовых редакторов с функцией озвучивания текста для детей с трудностями чтения.
Технология проектной деятельности	Выполнение краткосрочных проектов, где подросток может проявить сильные стороны (создание презентации, коллажа, макета). Позволяет развивать регулятивные УУД (планирование, оценка) и повышать самооценку.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Дозировка нагрузки, чередование видов деятельности для профилактики утомления. • Введение физкультминуток, кинезиологических упражнений, гимнастики для глаз. • Создание благоприятного психологического климата на занятии.

4. Средства обучения

Категория средств	Конкретные примеры
Технические	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер/ноутбук, интерактивная доска/панель. • Проектор для демонстрации материалов. • Документ-камера для совместного анализа письменной работы ученика. • Акустическая система для развития фонематического слуха.
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-тренажеры для развития когнитивных функций. • Интерактивные рабочие листы • Ментальные карты (Coggle, MindMeister) для обучения структурированию информации. • Мультимедийные презентации с элементами анимации.
Средства для развития моторики	Мелкий конструктор, пазлы, пластилин, песок для песочной терапии, массажные мячики.

Ключевой принцип: Вариативность и комплексность. Успех коррекционной программы достигается за счет гибкого сочетания различных форм, методов и средств, подобранных под конкретного ребенка и конкретную учебную проблему.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в работе учителя-дефектолога в СОШ

Деятельность учителя-дефектолога в средней школе выходит за рамки традиционных «занятий по развитию ВПФ». Она интегрирует различные виды образовательной деятельности и культурные практики, чтобы подготовить подростка с ОВЗ к самостоятельной жизни.

1. Виды образовательной деятельности и их особенности

В работе дефектолога преобладают практико-ориентированные и субъектно-ориентированные виды деятельности.

Вид деятельности	Особенности организации дефектологом	Примеры
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Сильная адаптация: сложные учебные действия дробятся на мелкие, понятные шаги. • Высокая степень наглядности и опорности: используются алгоритмы, схемы, чек-листы, кластеры. • Акцент на перенос навыка: отработанное на занятии действие сразу применяется к реальному школьному материалу (параграфу учебника, задаче). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление ментальной карты для плана сочинения. • Отработка алгоритма решения конкретного типа задач. • Обучение стратегиям работы с текстом (выделение главного, составление вопросов к тексту).
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Не самоцель, а инструмент коррекции и мотивации. • Имитация реальных социальных и учебных ситуаций: игра позволяет безопасно потренировать поведение, которое сложно дается. • Использование игр с четкими правилами для развития произвольности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Пресс-конференция с ученым» (отработка вопросов, умения слушать). • Настольная игра с бросанием кубика и ходами, где нужно выполнить познавательное задание. • Компьютерные симуляторы (например, управление виртуальным бюджетом).
Проектная и исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочность и доступность темы. Проект должен быть завершен за 1-3 занятия. • Опора на сильные стороны ученика (художественные, компьютерные навыки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Составляем инструкцию» (как решать примеры с дробями, как запоминать словарные слова). • Сознание презентации-

Вид деятельности	Особенности организации дефектологом	Примеры
Творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Четкое структурирование этапов работы с помощью планов, таймеров. 	<p>отчета о своем прогрессе за четверть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование «Какой способ запоминания дат по истории самый эффективный для меня».
	<ul style="list-style-type: none"> • Альтернативный путь самовыражения для детей с речевыми и коммуникативными трудностями. • Снятие эмоционального напряжения. • Развитие нестандартного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комиксов по сюжету литературного произведения. • Лепка, рисование схем и процессов (круговорот воды в природе, цепь питания). • Техника коллажа для создания «образа будущей профессии».
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасной среды для тренировки навыков общения. • Формирование конкретных речевых и неречевых моделей поведения (как попросить о помощи, как отказать, как присоединиться к разговору). • Использование видеоанализа для рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рольевая игра «Разговор с учителем о двойке». • Тренинг «Как работать в паре/группе» с распределением ролей. <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видеофрагментов с примерами эффективной и неэффективной коммуникации.

2. Культурные практики и их адаптация

Культурные практики — это способы самостоятельного функционирования ребенка в культуре. Задача дефектолога — целенаправленно формировать эти практики, делая их доступными.

Культурная практика	Роль дефектолога в ее формировании	Способы и формы работы
<p>Практики самообслуживания и организации быта</p>	<p>Формирование базовой самостоятельности как основы для учебной самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в занятия задач на тайм-менеджмент: планирование времени на ДЗ с помощью таймера, составление ежедневного планера. • Сюжетно-ролевые игры на

Культурная практика

Роль дефектолога в ее формировании

Способы и формы работы

бытовые темы: «Планируем бюджет похода в кино», «Читаем инструкцию к бытовому прибору».

Социально-коммуникативные практики

Формирование моделей поведения, позволяющих избежать социальной изоляции.

• **Социальные истории и скрипты** (сценарии) для отработки поведенческих моделей в разных ситуациях (в столовой, в библиотеке, в общественном транспорте).
• **Просмотр и анализ новостных и социальных сюжетов** для понимания контекста и формирования гражданской позиции.

Практики познания мира и работы с информацией

Обучение критическому восприятию и фильтрации информации, что критически важно в современную эпоху.

• **Уроки «медиаграмотности»:** как отличить надежный источник от ненадежного, как распознать фейк.
• **Составление «информационных портретов»** профессий на основе анализа сайтов по поиску работы.
• Обучение работе с официальными сайтами госуслуг, МФЦ.

Практики здоровьесбережения

Формирование осознанного отношения к своему физическому и ментальному здоровью.

Образовательная деятельность учителя-дефектолога в СОШ в рамках коррекционной программы

Цель образовательной деятельности: создание специальных психолого-педагогических условий для преодоления и ослабления недостатков в развитии учащихся с ОВЗ, обеспечивающих доступность освоения основной образовательной программы и успешную социализацию.

Характер образовательной деятельности:

- **Компенсирующий** — направлен на преодоление или ослабление нарушений развития
- **Адаптивный** — обеспечивает приспособление образовательной среды к возможностям ученика
- **Развивающий** — ориентирован на зону ближайшего развития ребенка
- **Практико-ориентированный** — связывает коррекционные задачи с жизненными и учебными потребностями

Содержание образовательной деятельности

1. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Комплексное обследование уровня развития высших психических функций (ВПФ)
- Анализ сформированности базовых учебных действий (БУД)
- Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы
- Мониторинг динамики развития в процессе коррекционной работы
- Анализ учебных достижений и трудностей по предметам

2. Коррекционно-развивающая деятельность: *Когнитивное направление:*

- Развитие и коррекция внимания (устойчивость, переключение, объем)
- Совершенствование мнестической деятельности (слухо-речевая, зрительная память)
- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации

Речевое направление:

- Обогащение словарного запаса (в том числе терминологического)
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной монологической речи
- Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Учебно-познавательное направление:

- Формирование приемов учебной работы (планирование, самоконтроль, оценка)
- Развитие умения работать по инструкции и алгоритму
- Обучение работе с учебными текстами (выделение главного, составление плана)
- Формирование навыков самостоятельной работы

3. Социально-адаптационная деятельность:

- Развитие коммуникативных навыков
- Формирование адекватной самооценки и учебной мотивации

- Обучение способам саморегуляции и конструктивного поведения
- Профориентационная работа и формирование жизненных компетенций

Организационные формы деятельности

1. Индивидуальные занятия — для решения специфических задач развития:

- Глубокая коррекция выраженных нарушений
- Отработка индивидуальных образовательных дефицитов
- Работа с детьми со сложной структурой дефекта

2. Групповые занятия (2-4 человека) — для решения типичных проблем:

- Развитие коммуникативных навыков
- Отработка учебных действий в условиях сотрудничества
- Формирование навыков социального взаимодействия

3. Подгрупповые занятия — гибкая форма организации:

- Сочетание индивидуальной и групповой работы
- Возможность дифференциации заданий внутри группы
- Экономия временных ресурсов при сохранении индивидуализации

4. "Включенные" формы работы — интеграция в учебный процесс:

- Совместная работа с учителем-предметником на уроке
- Тьюторское сопровождение в образовательном процессе
- Консультативная поддержка во время самостоятельной работы

Методы и приемы работы

1. Практические методы:

- Упражнения (тренинговые, комбинированные, творческие)
- Дидактические игры и игровые ситуации
- Моделирование и проектная деятельность
- Решение практических задач и кейсов

2. Наглядные методы:

- Демонстрация и иллюстрация
- Схемы, алгоритмы, опорные сигналы
- Предметная и символическая наглядность
- Интерактивные средства визуализации

3. Словесные методы:

- Объяснение и беседа
- Инструктаж и комментирование
- Обсуждение и рефлексия
- Коррекционно-развивающая сказка

Средства реализации образовательной деятельности

1. Дидактические средства:

- Специализированные коррекционные программы
- Система упражнений и заданий разного уровня сложности
- Карточки-задания, рабочие тетради, бланки протоколов
- Дидактические игры и наглядные пособия

2. Технические средства:

- Компьютерные программы коррекционно-развивающей направленности
- Аудио- и видеоборудование
- Специализированное оборудование для сенсорной интеграции
- Цифровые образовательные ресурсы

3. Организационные средства:

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Карты индивидуального развития
- Журналы учета динамики развития
- Система мониторинга эффективности коррекционной работы

Особенности реализации в средней школе

1. Акцент на метапредметные результаты:

- Формирование универсальных учебных действий
- Развитие навыков работы с информацией
- Становление учебной самостоятельности

2. Практическая ориентированность:

- Связь коррекционных задач с учебным материалом
- Ориентация на жизненные компетенции
- Подготовка к профессиональному самоопределению

3. Возрастная адекватность:

- Учет особенностей подросткового возраста
- Опора на формирующееся самосознание
- Использование потенциала социальной ситуации развития

4. Преемственность с начальной школой:

- Углубление и расширение коррекционной работы
- Усложнение содержания и методов работы
- Ориентация на перспективные задачи развития

Образовательная деятельность учителя-дефектолога в средней школе представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для успешного освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы и их подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

2.5. Примерный план коррекционной работы учителя-логопеда СОШ
2.5.1. Примерный годовой план работы учителя-дефектолога на учебный год

I. Общие цели на учебный год:

1. **Выявление и диагностика** особенностей развития учащихся с ОВЗ.
2. **Коррекция и развитие** высших психических функций (ВПФ), учебных навыков и социальной адаптации.
3. **Формирование универсальных учебных действий (УУД) и личностных компетенций.**
4. **Сопровождение** учащихся в образовательном процессе и **консультирование** педагогов и родителей.

II. План работы по четвертям

1 четверть (сентябрь – октябрь): Адаптационно-диагностический этап

Направление деятельности	Младшие школьники (1-4 кл.)	Средние школьники (5-9 кл.)	Старшие школьники (10-11 кл.)
Диагностика	- Обследование ВПФ (память, внимание, мышление). - Оценка готовности к обучению.	- Диагностика учебных трудностей. - Анализ сформированности УУД.	- Диагностика профессиональных склонностей. - Оценка готовности к ГИА.
Коррекционно-развивающая работа	- Занятия по развитию моторики и пространственных представлений. - Игры на внимание.	- Тренинги по организации учебной деятельности. - Развитие логического мышления.	- Занятия по саморегуляции и стрессоустойчивости. - Профориентационные тесты.
Консультирование	- Родители: "Как помочь ребенку адаптироваться к школе".	- Педагоги: "Особенности работы с детьми с ОВЗ". - Учащиеся: "Как планировать время".	- Учащиеся: "Выбор профессии и подготовка к экзаменам".

2 четверть (ноябрь – декабрь): Основной коррекционный этап

Направление деятельности	Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники
Коррекционно-развивающая работа	- Развитие фонематического слуха. - Коррекция письма и чтения.	- Развитие смысловой памяти. - Формирование навыков работы с	- Тренинги по тайм-менеджменту. - Развитие

Направление деятельности	Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники
		текстом.	критического мышления.
Взаимодействие с педагогами	- Совместное планирование уроков с учетом особенностей учащихся.	- Рекомендации по дифференциации заданий.	- Помощь в адаптации материалов к ЕГЭ/ОГЭ.
Работа с родителями	- Семинар: "Развитие самостоятельности у ребенка".	- Вебинар: "Как поддержать подростка с учебными трудностями".	- Консультации: "Подготовка к поступлению".

3 четверть (январь – март): Углубленная коррекция и мониторинг

Направление деятельности	Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники
Коррекционно-развивающая работа	- Игры на развитие логики. - Коррекция дисграфии и дислексии.	- Тренинги по развитию коммуникативных навыков. - Работа над самооценкой.	- Занятия по целеполаганию. - Психологическая подготовка к экзаменам.
Мониторинг динамики	- Оценка прогресса в развитии ВПФ. - Анализ успеваемости.	- Диагностика учебной мотивации. - Оценка социальной адаптации.	- Мониторинг уровня тревожности. - Анализ предварительных результатов ГИА.
Просветительская деятельность	- Классные часы: "Дружба и cooperation".	- Тренинг: "Конфликты и пути их решения".	- Семинар: "Стресс-менеджмент для выпускников".

4 четверть (апрель – май): Итоговый этап и планирование

Направление деятельности	Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники
Итоговая диагностика	- Оценка результатов коррекции. - Рекомендации на летний период.	- Анализ динамики развития УУД. - Планирование дальнейшей работы.	- Итоговая профориентационная диагностика. - Рекомендации по поступлению.

Направление деятельности	Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники
Аналитическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Составление отчетов по результатам года. - Ведение карт развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка материалов для ПМПК. - Анализ эффективности коррекционных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка готовности к ГИА. - Статистический анализ результатов.
Планирование на следующий год	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных маршрутов. - Корректировка программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование групповых занятий. - Подготовка материалов для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации для дальнейшего образования. - Программы постинтернатного сопровождения.

III. Организационные аспекты

1. Документация:

- Ведение журналов учета занятий.
- Составление индивидуальных карт развития.
- Подготовка отчетной документации.

2. Взаимодействие с специалистами:

- Участие в работе ППк.
- Совместные мероприятия с логопедом, психологом, социальным педагогом.

3. Методическая работа:

- Разработка и адаптация коррекционных программ.
- Участие в педагогических советах и методических объединениях.

4. Работа с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительские собрания и семинары.

Этот план является примерным и может корректироваться в зависимости от конкретных условий и особенностей контингента учащихся. Главное — обеспечить системность, преемственность и индивидуальный подход на всех этапах коррекционной работы.

2.5.2. Примерный месячный план работы учителя-дефектолога на учебный год

I ЧЕТВЕРТЬ (сентябрь-октябрь): Адаптационно-диагностический этап

Сентябрь:

- **Неделя 1-2:** Организационная работа. Комплектование групп, планирование деятельности.
- **Неделя 3-4:** Проведение первичной диагностики учащихся всех категорий.

Октябрь:

- **Неделя 1-2:** Анализ результатов диагностики. Составление индивидуальных программ коррекции.
- **Неделя 3-4:** Начало коррекционных занятий по сформированным группам.

Общие задачи четверти:

- Выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи
 - Комплексное обследование учащихся
 - Формирование групп для занятий
 - Составление расписания коррекционных занятий
 - Проведение первичных консультаций для teachers и родителей
-

II ЧЕТВЕРТЬ (ноябрь-декабрь): Основной коррекционный этап

Ноябрь:

- **Неделя 1-2:** Интенсивные коррекционные занятия по утвержденным программам
- **Неделя 3-4:** Промежуточный мониторинг динамики развития учащихся

Декабрь:

- **Неделя 1-2:** Корректировка программ по результатам мониторинга
- **Неделя 3-4:** Подготовка к новогодним мероприятиям, итоговые занятия

Общие задачи четверти:

- Реализация коррекционно-развивающих программ
 - Проведение тематических занятий
 - Организация взаимодействия с subject teachers
 - Проведение консультаций для родителей
-

III ЧЕТВЕРТЬ (январь-март): Интенсивная коррекционная работа

Январь:

- **Неделя 1-2:** Анализ результатов первого полугодия, планирование работы на второе полугодие
- **Неделя 3-4:** Возобновление коррекционных занятий после каникул

Февраль:

- **Неделя 1-4:** Интенсивная коррекционная работа, использование инновационных методов

Март:

- **Неделя 1-2:** Промежуточная диагностика
- **Неделя 3-4:** Корректировка индивидуальных программ развития

Общие задачи четверти:

- Интенсификация коррекционного процесса
 - Использование разнообразных методов и приемов работы
 - Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
 - Проведение открытых занятий для родителей
-

IV ЧЕТВЕРТЬ (апрель-май): Итоговый этап

Апрель:

- **Неделя 1-2:** Проведение итоговой диагностики
- **Неделя 3-4:** Анализ динамики развития за год

Май:

- **Неделя 1-2:** Подготовка итоговой документации
- **Неделя 3-4:** Консультирование родителей и teachers по результатам года

Общие задачи четверти:

- Проведение итоговой диагностики
 - Анализ эффективности коррекционной работы
 - Составление отчетной документации
 - Формулирование рекомендаций на летний период
 - Планирование работы на следующий учебный год
-

Особенности работы с разными возрастными группами:

Младшие школьники (1-4 класс):

- Акцент на развитие ВПФ
- Игровые методы коррекции
- Тесное взаимодействие с parents
- Формирование базовых учебных skills

Средние школьники (5-9 класс):

- Развитие учебной самостоятельности
- Коррекция учебных skills
- Профориентационная work
- Развитие социальной компетентности

Старшие школьники (10-11 класс):

- Подготовка к итоговой аттестации
- Развитие саморегуляции
- Профессиональное self-determination
- Формирование жизненных strategies

Этот план является примерным и может корректироваться в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения и особенностей контингента учащихся.

2.6. Особенности организации, мероприятий учителем-дефектологом в СОШ

Учитель-дефектолог не является прямым организатором школьных праздников, но играет **ключевую роль в их адаптации и обеспечении участия** детей с ОВЗ. Его деятельность направлена на создание **инклюзивной среды**, где каждый ребенок может быть успешен.

1. Роль дефектолога в подготовке и проведении мероприятий

Направление деятельности	Содержание работы
Адаптация материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Упрощение сценариев, инструкций, правил игр. • Создание визуальных расписаний мероприятия (последовательность действий в картинках). • Подготовка индивидуальных «шпаргалок» с репликами для детей с речевыми трудностями.
Подготовка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные истории — заранее прорабатываются с детьми с РАС сценарии событий: что будет, как себя вести, что говорить. • Репетиция выступлений или участия в конкретных активностях (например, как вручать цветы, как выходить на сцену). • Снятие тревожности через предварительное знакомство с помещением, где будет проходить праздник.
Модерация участия	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в выборе доступной роли в мероприятии (не обязательно главная роль, но значимая для ребенка: раздавать программы, быть помощником ведущего, управлять проектором). • Тактичное сопровождение ребенка во время мероприятия для оказания помощи.
Консультирование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование организаторов о особенностях детей и способах включения их в общую деятельность. • Рекомендации по выбору альтернативных форматов участия (например, вместо танца — создать декорацию к нему).

2. Примеры адаптации традиционных школьных мероприятий

Мероприятие	Потенциальные трудности для ребенка с ОВЗ	Адаптационная роль дефектолога
-------------	---	--------------------------------

Мероприятие	Потенциальные трудности для ребенка с ОВЗ	Адаптационная роль дефектолога
День знаний (1 сентября)	Шум, большое скопление людей, длительные линейки, необходимость долго стоять и слушать.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка: Заранее показать ребенку место проведения, создать визуальное расписание линейки. • Участие: Заранее договориться о возможности сделать перерыв, выйти из строя. Предложить роль (нести колокольчик, раздавать воздушные шары).
Новогодний утренник / бал	Яркий свет, громкая музыка, необходимость быстрой смены деятельности, участие в хороводах и подвижных играх.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка: Выучить с ребенком 1-2 простые движения танца. Проиграть сценарий. • Участие: Заранее обсудить с организаторами «тихую зону», куда ребенок может выйти отдохнуть. Предложить роль «хранителя времени» или помощника Деда Мороза.
Спортивные праздники, «Веселые старты»	Высокий темп, соревновательный момент, шум, сложность координации движений.	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация правил: Упростить задание, уменьшить дистанцию, дать больше времени на выполнение. • Создание «особых» номинаций: «Самый меткий», «Самый старательный», чтобы каждый почувствовал успех. • Подготовка: Отработать двигательные навыки на коррекционных занятиях.
Тематические недели (неделя науки, книги)	Сложные тексты, необходимость работать с большим объемом информации, публичные выступления.	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация заданий: Предложить создать не доклад, а коллаж, модель, рисунок по теме. • Подготовка: Помочь структурировать информацию для выступления, создать карточки-подсказки. • Использование технологий: Подготовка презентации вместо устного ответа.
Торжественные линейки, посвященные Дню Победы	Необходимость длительного сохранения торжественной позы, эмоциональная напряженность мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка: Объяснение смысла события через доступные средства (истории, картинки). • Участие: Возможность возложить цветы не в общей колонне, а в индивидуальном порядке.

3. Специфические мероприятия, инициируемые дефектологом

Помимо адаптации общешкольных событий, дефектолог может стать инициатором своих, **камерных мероприятий**, направленных на развитие конкретных навыков и повышение самооценки детей с ОВЗ.

Мероприятие	Цель	Формат
«Неделя добрых дел»	Развитие социальных навыков, эмпатии, получение позитивного опыта взаимодействия.	Ежедневные небольшие задания для детей с ОВЗ (помочь librarian расставить книги, сделать кормушку, помочь однокласснику). Фиксация результатов в «Дневнике добрых дел».
«Праздник наших достижений»	Формирование адекватной самооценки , рефлексия собственного прогресса за год.	В конце четверти или года в кабинете дефектолога. Ребенок вместе с specialistом анализирует свои успехи (показывает свою лучшую работу, получает диплом «За самый красивый почерк», «За самое внимательное чтение»).
Тренинг «Давай дружить!»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление изоляции.	Серия игровых занятий для малой группы детей (с ОВЗ и нормотипичных), направленных на обучение cooperation, взаимопомощи, решению конфликтов.
Выставка «Вот что я могу!»	Демонстрация talents и strengths детей с ОВЗ, изменение восприятия их другими учениками.	Организация выставки творческих работ (рисунки, поделки, модели), созданных на коррекционных занятиях.

Ключевой принцип: Участие в мероприятиях — это не самоцель, а еще один инструмент коррекции и социализации. Задача дефектолога — не просто «включить» ребенка в событие, а сделать его участие **осмысленным, посильным и успешным**, чтобы сформировать положительный опыт и мотивацию для дальнейшей активности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционной программе

Направления поддержки:

1. **Познавательная инициатива:**
 - Создание ситуаций выбора (темы, задания, материалов).
 - Поощрение вопросов и исследовательского подхода.
 - Поддержка интереса к новым видам деятельности.
2. **Коммуникативная инициатива:**
 - Стимулирование высказываний, предложений, идей.
 - Создание условий для leadership в малых группах.
 - Поощрение помощи и cooperation со сверстниками.
3. **Творческая инициатива:**
 - Предоставление возможности творческого самовыражения.
 - Поддержка нестандартных решений задач.
 - Организация выставок и презентаций достижений.
4. **Социальная инициатива:**
 - Вовлечение в planning и организацию мероприятий.
 - Поручение значимых roles и обязанностей.
 - Поддержка проявлений ответственности.

Способы поддержки:

1. **Создание среды возможностей:**
 - **Choice boards** (доски выбора заданий).
 - "Уголки интересов" с развивающими materials.
 - **Открытые задания** с разными решениями.
2. **Методы активизации:**
 - **Проблемные ситуации** и open-ended questions.
 - **Проектная деятельность** по интересам.
 - **Игровые технологии** с элементами выбора.
3. **Педагогическое сопровождение:**
 - **Тактичное направление** инициативы в productive русло.
 - **Позитивное подкрепление** любых проявлений активности.
 - **Формирование "ситуаций успеха"**.
4. **Организационные формы:**
 - **Мини-группы** по интересам.
 - **Дежурство** с расширенными полномочиями.
 - **Совместное planning** занятий.

Принципы поддержки:

- **Доступность** — учет возможностей ребенка
- **Постепенность** — усложнение задач
- **Системность** — регулярное создание условий
- **Индивидуализация** — учет интересов и особенностей

Важно: Поддержка инициативы способствует развитию motivation, самостоятельности и личностному growth учащихся с ОВЗ, что является key задачей коррекционной работы.

2.8. Инновационные формы взаимодействия музыкального руководителя

Инновационные формы взаимодействия учителя-дефектолога в СОШ

1. С учениками:

- **Цифровые образовательные платформы:**
 - Использование **интерактивных тренажеров** (LearningApps, WordWall) для развития ВПФ.
 - **Виртуальные экскурсии и 3D-моделирование** для развития пространственного мышления.
 - **Геймификация** занятий через квесты, челленджи, образовательные игры.
 - **Проектные технологии:**
 - **Социальные проекты** (например, создание комиксов о правилах общения для сверстников).
 - **СТЕМ-проекты** с адаптацией заданий (конструирование, простые эксперименты).
 - **Нейротехнологии:**
 - Использование **нейрогаджетов** (например, нейрогарнитуры для тренировки концентрации внимания).
 - **Кинезиологические программы** с применением интерактивных полов (например, «Играй и развивайся»).
 - **AR/VR-технологии:**
 - **Дополненная реальность** для визуализации учебных материалов (анатомия, геометрия).
 - **Виртуальные симуляторы** социальных ситуаций для отработки коммуникативных навыков.
-

2. С родителями:

- **Онлайн-форматы:**
 - **Веб-квесты для родителей** с поэтапным изучением тем развития ребенка.
 - **Подкасты и видеоблог** дефектолога с ответами на частые вопросы.
 - **Чат-боты** в мессенджерах для оперативных рекомендаций.
 - **Интерактивные формы:**
 - **Родительские клубы** в формате мастер-майндов (взаимообучение).
 - **Онлайн-тренинги** с использованием цифровых досок (Miro, Jamboard).
 - **Совместные детско-родительские онлайн-занятия** с использованием геймификации.
 - **Мобильные приложения:**
 - Разработка **персональных трекеров развития** ребенка с упражнениями и progress tracking.
 - Приложения с **push-уведомлениями** с краткими советами на день.
-

3. С педагогами:

- **Профессиональные сообщества:**
 - **Создание микроблогов** дефектолога в школьной LMS (Learning Management System) с методическими материалами.
 - **Виртуальные методические объединения** с коллегами из других школ.
 - **Коучинг и менторинг:**
 - **Педагогические хакатоны** по решению кейсов по инклюзии.
 - **Супервизии** сложных случаев с приглашенными экспертами онлайн.
 - **Цифровые ресурсы:**
 - **База данных адаптированных заданий** и методических материалов в облачном хранилище с общим доступом.
 - **Интерактивные чек-листы** для учителей по созданию инклюзивной среды.
-

4. Междисциплинарное взаимодействие:

- **Цифровые платформы для командной работы:**
 - Использование **Trello, Notion** для ведения карт развития ученика и планирования мероприятий ППк.
 - **Общие чаты** специалистов (дефектолог, логопед, психолог) для оперативного обмена информацией.
 - **Виртуальные ППк:**
 - Проведение консилиумов в **видеоформате** с записью и последующим доступом к материалам.
 - **Электронные журналы наблюдений** с возможностью комментирования всеми специалистами.
-

5. Новые форматы коррекционных занятий:

- **Телеприсутствие:**
 - Использование **роботов-аватаров** для детей, находящихся на домашнем обучении, для участия в групповых занятиях.
 - **Биологическая обратная связь (БОС):**
 - Занятия с использованием **БОС-тренажеров** для регуляции эмоционального состояния.
 - **Edutainment:**
 - Коррекционные занятия в формате **подкастов, образовательных комиксов** или мультсериалов.
-

Ключевые преимущества инновационных форм:

1. **Персонализация** под потребности каждого ребенка.
2. **Повышение мотивации** и вовлеченности всех участников процесса.
3. **Оперативность** взаимодействия и обратной связи.
4. **Прозрачность** и доступность информации о развитии ребенка.
5. **Преодоление географических и временных барьеров.**

Внедрение этих форм требует цифровой грамотности и гибкости от дефектолога, но значительно повышает эффективность коррекционной работы в современных условиях.

2.8.1. План работы взаимодействия с родителями

Годовой план работы учителя-дефектолога с родителями в СОШ

Цели:

1. **Повышение психолого-педагогической компетентности** родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. **Формирование активной позиции родителей** как участников образовательного и коррекционного процесса.
3. **Создание эффективной системы взаимодействия** "дефектолог - родитель - ребенок" для достижения максимальных результатов.

Сентябрь: Организационно-диагностический этап

Задачи:

- Установление контакта с родителями вновь прибывших учащихся.
- Изучение запросов и ожиданий родителей от коррекционной работы.
- Информирование о целях, задачах и содержании работы дефектолога.

Мероприятия:

1. **Анкетирование родителей:**
 - "Знакомство" (сбор информации о ребенке, истории развития).
 - "Ваши ожидания от коррекционной работы".
2. **Индивидуальные ознакомительные консультации** (очно/онлайн) по результатам первичной диагностики ребенка.
3. **Организационное родительское собрание** (общее или по группам):
 - Презентация направлений работы дефектолога на год.
 - Знакомство с расписанием и форматами работы.

Формы работы: Анкеты, онлайн-формы, индивидуальные консультации, собрание.

Октябрь-Ноябрь: Просветительский этап

Задачи:

- Обеспечение родителей базовыми знаниями об особенностях развития их детей.
- Обучение эффективным стратегиям поддержки ребенка дома.

Мероприятия:

1. **Цикл тематических вебинаров** (запись предоставляется):
 - "Особенности развития высших психических функций у детей с ОВЗ: что нужно знать родителям".
 - "Как помочь ребенку с домашним заданием: практические советы".
 - "Развиваем внимание и память: игры и упражнения для дома".
2. **Создание и рассылка информационных бюллетеней** (e-mail, чат):
 - "Игры на кухне для развития мышления".
 - "Список полезных ресурсов и приложений".
3. **День открытых дверей в кабинете дефектолога:** возможность понаблюдать за работой специалиста, задать вопросы.

Формы работы: Вебинары, рассылки, индивидуальные консультации по запросу.

Декабрь: Аналитический и поддерживающий этап

Задачи:

- Подведение предварительных итогов коррекционной работы.
- Оказание психологической поддержки родителям.

Мероприятия:

1. **Индивидуальные промежуточные консультации** по динамике развития ребенка.
2. **Круглый стол для родителей:** "Первые успехи и трудности: делимся опытом".
3. **Расслабляющий мастер-класс** для родителей (арт-терапия, техники снятия стресса).

Формы работы: Индивидуальные консультации, групповая дискуссия, мастер-класс.

Январь-Февраль: Практико-ориентированный этап

Задачи:

- Обучение родителей конкретным методам и приемам коррекционной работы.

Мероприятия:

1. **Практикумы (очно/онлайн) для малых групп:**
 - "Как учить стихи с ребенком, у которого плохая память".
 - "Развиваем логику: работаем с конструктором и пазлами".
 - "Учимся понимать прочитанное: эффективные техники".
2. **Совместные детско-родительские занятия** (1-2 раза в месяц): дефектолог показывает strategies работы, родители участвуют.
3. **Создание видеотеки с записями** фрагментов занятий (с согласия родителей) с комментариями дефектолога: "Как мы это делаем".

Формы работы: Практикумы, мастер-классы, совместные занятия, видеоразборы.

Март-Апрель: Этап сотрудничества и проектной деятельности

Задачи:

- Активизация родительской инициативы.
- Совместное решение проблем.

Мероприятия:

1. **Родительский клуб** в формате "Решение кейсов": обсуждение сложных ситуаций, поиск решений.
2. **Совместный проект "Книга наших достижений"**: родители и дети вместе с дефектологом создают портфолио успехов за год.
3. **Тренинг "Коммуникация без конфликтов: как говорить с ребенком и учителем"**.

Формы работы: Клуб, проектная деятельность, тренинг.

Май: Итогово-перспективный этап

Задачи:

- Подведение итогов года.
- Планирование работы на летний период и следующий учебный год.

Мероприятия:

1. **Итоговые индивидуальные консультации** с представлением результатов и рекомендаций на лето.
2. **Итоговое родительское собрание** в формате "Круг успеха": обмен впечатлениями, награждение самых активных родителей.
3. **Создание "Летнего интенсива"** — пакета игровых заданий для родителей на лето.
4. **Анкетирование "Обратная связь"**: оценка родителями работы дефектолога.

Формы работы: Консультации, собрание, рассылка материалов, анкетирование.

В течение года (постоянно):

1. **Оперативное консультирование** через мессенджеры/email по текущим вопросам.
2. **Ведение закрытого чата/форума** для родителей для обмена опытом и оперативной связи.
3. **Пополнение ресурсного уголка для родителей** в кабинете дефектолога (литература, памятки, игры).

Принципы работы:

- **Конфиденциальность.**
- **Партнерская позиция** ("Мы команда").
- **Вариативность форм** взаимодействия.
- **Практическая направленность** всех мероприятий.

- **Поддержка и доброжелательность.**

Данный план является гибким и может корректироваться в зависимости от актуальных запросов и потребностей родительского сообщества.

2.8.2. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда как способ развития познавательного интереса у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Совместная работа дефектолога и логопеда создает **интегрированную коррекционно-развивающую среду**, где познавательный интерес не просто стимулируется, а становится **естественным результатом** преодоления трудностей. Вот как это работает на разных возрастных этапах:

1. Младший школьный возраст (1-4 класс)

Цель взаимодействия: Формирование **базовых учебных навыков** и **положительного отношения** к познанию через игровые ситуации.

Совместные формы работы:

- **Интегрированные занятия:** Логопед работает над звукопроизношением и фонематическим слухом, дефектолог — над развитием памяти, внимания и мышления в рамках одной темы.
 - *Пример:* Тема «Осень». Логопед учит правильно произносить звуки в словах по теме, дефектолог организует игру на классификацию (листья, овощи, фрукты), развивая логическое мышление.
- **Лингвистические игры и квесты:** Создание игр, где для успеха нужны и речевые навыки, и познавательные усилия.
 - *Пример:* Квест «Найди клад». Чтобы получить следующую подсказку, нужно выполнить задание логопеда (чистоговорка) и задание дефектолога (решить логическую загадку).
- **Совместное создание «копилки успеха»:** Ведение дневников, где фиксируются малые победы ребенка в преодолении как речевых, так и когнитивных трудностей, что мотивирует его на новые достижения.

Результат для познавательного интереса: Ребенок видит, что учиться **интересно и поси́льно**, а речь — это не набор упражнений, а **инструмент** для познания и игры.

2. Средний школьный возраст (5-9 класс)

Цель взаимодействия: Поддержка познавательного интереса через **содержательную деятельность** и **практическую значимость** знаний.

Совместные формы работы:

- **Межпредметные проекты:** Дефектолог помогает структурировать информацию и планировать этапы работы, логопед — грамотно оформить и презентовать результат.
 - *Пример:* Проект «Реклама исторического музея». Дефектолог помогает разработать структуру ролика, логопед работает над дикцией, интонацией и связной речью для презентации.
- **Тематические мастер-классы:** Комплексные занятия, где речевые и cognitive skills развиваются в контексте увлечений подростков.

- *Пример:* Мастер-класс «Снимаем тик-ток на научную тему». Логопед учит ясно и четко излагать мысли, дефектолог помогает понять и упростить научную концепцию.
- **Подготовка к олимпиадам и конкурсам:** Дефектолог развивает стратегии решения нестандартных задач, логопед помогает сформулировать и аргументировать ответ.

Результат для познавательного интереса: Подросток понимает, что работа над речью и мышлением неотделима от успеха в значимой для него деятельности (проекты, выступления).

3. Старший школьный возраст (10-11 класс)

Цель взаимодействия: Развитие критического мышления и коммуникативной компетентности как основы для профессионального самоопределения.

Совместные формы работы:

- **Дебаты и дискуссионные клубы:** Логопед работает над культурой речи, аргументацией, умением вести диалог. Дефектолог помогает анализировать информацию, выстраивать логические цепочки и видеть слабые места в аргументах оппонента.
- **Профориентационные кейсы:** Совместное решение кейсов, связанных с будущей профессией.
- *Пример:* Кейс «Судебное заседание». Логопед готовит речь для обвинения/защиты, дефектолог помогает проанализировать доказательства и выстроить стратегию.
- **Написание и защита исследовательских работ:** Логопед консультирует по оформлению текста и устного выступления, дефектолог — по методологии исследования, анализу данных и структурированию работы.

Результат для познавательного интереса: Интерес подпитывается осознанной необходимостью владеть речью и мышлением на высоком уровне для достижения жизненных целей (поступление в вуз, карьера).

Единые принципы успешного взаимодействия специалистов:

1. **Единый диагностический блок:** Совместное проведение и обсуждение результатов диагностики для составления целостного представления о ребенке.
2. **Общие цели и задачи:** Разработка интегрированного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), где речевые и cognitive цели взаимосвязаны.
3. **Постоянный обмен информацией:** Регулярные консилиумы, ведение общих журналов наблюдений, использование общих цифровых платформ для фиксации динамики.
4. **Совместное консультирование родителей и teachers:** Демонстрация единого подхода и согласованных рекомендаций.

Итог: Синергия дефектолога и логопеда превращает коррекционную работу из скучной «обязаловки» в увлекательный процесс познания, где преодоление трудностей приносит радость и формирует устойчивую мотивацию к learning и self-development на всех возрастных этапах.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учителя-дефектолога в СОШ

Организация РППС в кабинете дефектолога средней школы имеет **возрастную специфику** и должна отвечать ключевой задаче: **подготовка подростков с ОВЗ к самостоятельной жизни** через развитие их познавательных и социальных компетенций.

1. Принципы организации среды для подростков с ОВЗ

- **Принцип возрастной адекватности:** Оборудование и материалы должны соответствовать интересам и потребностям подростков, избегая «детских» форм.
- **Принцип полифункциональности:** Среда должна позволять использовать ресурсы для разных задач (обучение, отдых, коммуникация).
- **Принцип трансформируемости:** Пространство должно быстро менять конфигурацию: от зоны для индивидуальной работы до места для групповой дискуссии.
- **Принцип вариативности:** Наличие материалов разного уровня сложности для обеспечения индивидуального подхода.
- **Принцип технологичности:** Интеграция цифровых ресурсов и оборудования, актуального для современного подростка.

2. Зонирование кабинета дефектолога в СОШ

Кабинет должен быть разделен на функциональные зоны, обеспечивающие разнонаправленную деятельность.

Зона	Назначение и оборудование
Диагностическая зона	Назначение: Проведение обследования. Оборудование: Стол для диагностики, компьютер с специализированным ПО, набор диагностических методик (в т.ч. для профориентации), шкаф для хранения протоколов
Зона коррекционно-развивающих занятий	Назначение: Индивидуальная и групповая работа. Оборудование: Трансформируемые столы и стулья (легко перемещаются), интерактивная панель/доска, настенные маркерные/магнитные доски
Зона релаксации и саморегуляции	Назначение: Снятие напряжения, обучение техникам управления эмоциями. Оборудование: Кресло-пуф, наушники с шумоподавлением, тактильные коврики, «уголок уединения», материалы по арт-терапии (например, раскраски-антистресс), инструкции по дыхательным техникам.
Зона развития социально-бытовых	Назначение: Отработка жизненно важных навыков. Оборудование: Интерактивная учебная мини-кухня,

Зона	Назначение и оборудование
компетенций	интерактивные тренажеры с банковскими картами и бланками квитанций, образцы официальных заявлений, карты города, расписания транспорта.
Информационно-ресурсная зона	<p>Назначение: Самостоятельная работа, поиск информации.</p> <p>Оборудование: Компьютер/ноутбук с выходом в интернет, принтер/сканер, полка с литературой справочного характера (словари, атласы, пособия по подготовке к экзаменам), стеллаж с папками для материалов.</p>

3. Специфика содержательного наполнения среды (с примерами)

Для подростков материалы должны быть **практико-ориентированными** и стимулировать **самостоятельность**.

Направление развития	Материалы и оборудование
Развитие познавательных функций (ВПФ)	<ul style="list-style-type: none"> • Для внимания: Таймеры, сложные таблицы Шульте, корректурные пробы с профессиональной лексикой. • Для памяти: Мнемотренажеры для запоминания дат, формул, иностранных слов; настольные игры типа «Мемо» с сложными изображениями. • Для мышления: Логические задачи, головоломки (кубик Рубика, танграм), наборы для проведения простых экспериментов, кейсы для анализа.
Развитие речи и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Для старшеклассников: Тренажеры для публичных выступлений (зеркало, диктофон), карточки с клише для устных ответов и эссе, схемы анализа текстов. • Словари и справочники: Толковые, орфографические, словари синонимов. • Материалы для дебатов: Карточки с тезисами, таймер для выступления.
Профориентация и развитие жизненных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные наборы: Описания профессий, диагностические опросники, информация о колледжах и вузах. • Тренажеры бытовых навыков: Инструкции по заполнению квитанций, заявлений; образцы резюме, карты города, калькуляторы. • Цифровые ресурсы: Онлайн-тренажеры по финансовой грамотности, симуляторы собеседований.

4. Особенности для разных категорий учащихся

- **Для учащихся с ЗПР:** Акцент на **наглядности, алгоритмах и пошаговых инструкциях**. Опора на визуальные расписания, чек-листы, схемы. Материалы должны быть структурированы, чтобы снизить ощущение перегруженности.
- **Для учащихся с ТНР:** Оборудование для **альтернативной и дополнительной коммуникации** (АДК), если это необходимо (карточки PECS, планшеты с приложениями для синтеза речи). Среда должна мотивировать к общению.
- **Для учащихся с РАС:** Четкое **зонирование**, визуальное расписание работы кабинета, материалы для сенсорной разгрузки (антистресс-игрушки). Минимизация отвлекающих стимулов.

5. Роль цифровой среды

Цифровые ресурсы являются **неотъемлемой частью** РППС для подростка.

- **Интерактивное оборудование:** Интерактивная панель.
- **Специализированное ПО:** Программы для развития когнитивных функций, коррекции дисграфии, тренажеры для подготовки к экзаменам.
- **Онлайн-ресурсы:** Доступ к образовательным платформам, электронным библиотекам, виртуальным музеям.
- **Цифровые инструменты организации:** Приложения для планирования времени (Google Календарь, Trello), создания ментальных карт.

Вывод: РППС в кабинете дефектолога СОШ — это **многофункциональный, технологичный и трансформируемый** образовательный хаб. Это не просто место для занятий, а **модель поддерживающей среды**, где подросток с ОВЗ может безопасно осваивать те академические, социальные и бытовые навыки, которые необходимы ему для успешной взрослой жизни. Среда должна быть **доступной, понятной и уважающей достоинство** ученика любого возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения. Протоколы обследования. М., 2013
2. Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. М., 2014.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Камардина И.О. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М., 2016.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. СПб., 2008.
5. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб. 2009
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. М., 2025.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2015