



Для вас, коллеги: «Коротко о сложном»

Мини-статья: *«Как отличить педагогическую запущенность от нарушения развития: ориентиры для учителя»*

Уважаемые педагоги! В вашем классе могут быть дети, которые стараются учиться, но все равно не успевают, или наоборот, уже и не пытаются усвоить материал. Часто это не лень, а нейропсихологические или речевые особенности. Вот несколько маркеров, на которые стоит обратить внимание.

Когда направить к логопеду:

- Ребенок читает, но **не понимает** прочитанного (пересказ по наводящим вопросам не получается).
- При письме допускает **специфические ошибки**: смешение букв их замена на схожие по написанию (б-п, д-т, з-с), пропуски гласных, не дописывание слов, отсутствие заглавных букв и точек даже в старших классах.
- Устная речь бедна, аграмматична («мой кукла», «пять стулов»).

Когда рекомендовать консультацию дефектолога:

- Ребенок **не усваивает алгоритмы** даже после многократного объяснения (нужен пошаговый контроль).
- Трудно ориентируется в тетради (не находит нужную клетку, строку), путает «лево-право».
- Не может выделить главное в тексте, составить план ответа.
- Отставание в развитии познавательной сферы (внимание, память, мышление) мешает освоению основной образовательной программы.

Статью подготовила учитель-логопед, учитель-дефектолог, Ляпистова К.Э.