

С детьми играете – речь развиваете.

Словарный запас ученика первого класса должен составлять не менее 3000 слов. В его речи должны быть представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Однако у многих детей словарь недостаточно развит и даже беден.

Для развития устной речи первоклассника используйте каждую минуту, по дороге от школы до дома поговорите с ребенком, спросите его, что он узнал нового и интересного.

Поиграйте с ним в игры:

«Назови, одним словом».

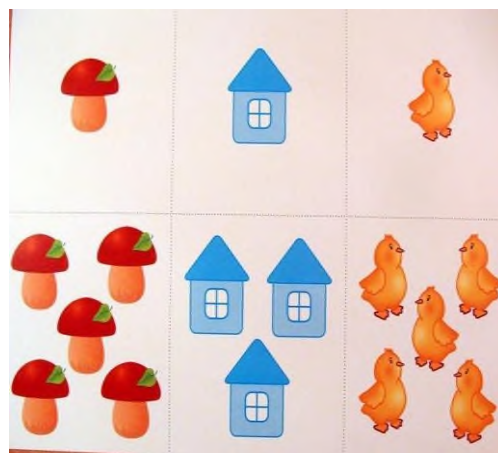


Родитель называет предметы одной группы, ребенок должен назвать обобщающее понятие. Например, яблоко, груша, апельсин – что это? – это овощи. Затем родитель

называет обобщающее понятие, например, овощи и ребенок перечисляет, какие овощи он знает, а родитель в свою очередь дополняет это список, если ребенок мало перечислил.

« Один много».

Родитель называет предмет в единственном числе, а ребенок во множественном, и наоборот. Например: дом - дома, куртка - куртки и т.п..



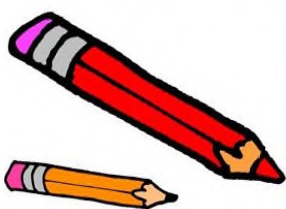
«У меня нет...».

Родитель говорит: «У меня есть альбом, а у тебя нет -..., у меня есть цветок, а у тебя нет -...» Ребенок о каждом названном предмете говорит: «Нет альбома, нет цветка и т.д.». Так же отрабатывается и множественное число имен существительных.

«Большой - маленький».

Родитель называет предмет, ребенок образует уменьшительно-ласкательную форму.

Например, дом-домик,



дорога-дорожка , карандаш –карандашик, зеркало – зеркальце и т.д.

«Из чего - из чего же сделано» ?

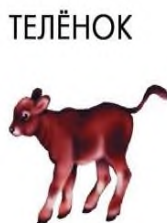
Родитель: «Варенье из яблок – это какое варенье?»

Ребенок: «Яблочное».

(Банка из стекла – это какая банка? и т.д.).



«Кто у кого».



Взрослый называет животное (птицу), ребенок называет детеныша. Например, у зайца – зайчонок. И наоборот: «Утенок у кого?» (У утки).

«Посчитай».

Согласование имен числительных с именами существительными. Например: один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов, шесть до-



мов; одна машина, две машины... пять машин, шесть машин и т.д.).

«Чей? Чья? Чье?»



Родитель спрашивает: «Дом белки – это чей дом?» Ребенок отвечает: «Беличий». Грива лошади чья? Лапы лисы – чьи? и т.д.

«Скажи наоборот».

Родитель называет слово, а ребенок называет слово с противоположным значением (используются разные части речи). Например: большой - маленький, приехать - уехать, грустно-весело...



«Что может быть таким».

Родитель спрашивает: Про какой предмет можно сказать, он красный? Ребенок отвечает: «Шар, дом».» «Про какой пред-



мет можно сказать - красное». Например: платье, яблоко.

«Скажи по-другому».

Взрослый называет слово, ребенок – слово, близкое по значению. Например, веселый – радостный, расстроенный – грустный, товарищ – друг.



РАБОТА

ТРУД



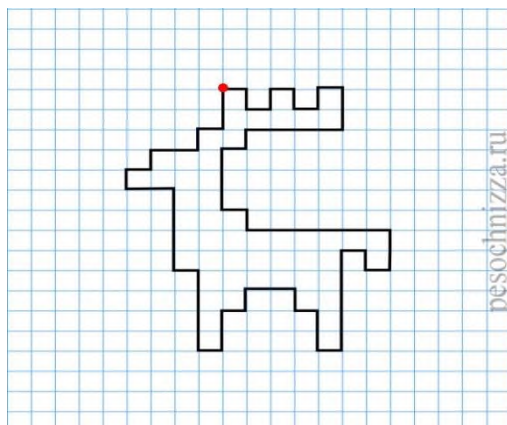
ХРАБРЫЙ

СМЕЛЫЙ

«Робот и программист».

Родитель дает ребенку команды, а он их выполняет. Например: возьми карандаш со стола, положи его под стол, достань из-под стола и положи в книгу. Когда ребенок сможет выполнять все инструкции правильно, он может сам стать программистом.

«Графические диктанты»



Отступить 4 клетки вправо.

- 1 право; 1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право;
- 1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 2 низ;
- 4 лево; 1 низ; 1 лево; 3 низ; 1 право;
- 1 низ; 6 право; 2 низ; 1 лево; 1 верх;
- 1 лево; 5 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
- 1 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
- 4 верх; 1 лево; 4 верх; 2 лево; 1 верх;
- 1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
- 2 верх.