

Простыми словами, дисграфия — это ситуация, когда человек пишет не так, как выглядит слово в языке, а так, как оно субъективно «слышится». Например, могут возникать замены графически сходных букв (ш — щ, м — л, в — д), пропуски или перестановки букв и слогов в словах, нарушения структуры слова или предложения.

### Несколько упражнений для школьников в домашних условиях для

#### предупреждения дисграфии:

«Угадай слово» — предложить ребёнку угадать слово, которое взрослый произносит по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Таким образом, отрабатывается звуковой синтез, что в дальнейшем способствует правильному написанию слов.

«Где спрятался звук?» — ребёнок должен определить место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове „санки“ (в начале), в слове „миска“ (в середине), в слове „нос“ (в конце)». Обозначаем сразу, что начало — это только первая буква; конец — это только последняя буква; середина — это любая буква по счету между первой и последней.

«Словесный мяч» — один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова. Усложнение: называть слова не только на последнюю, но и на предпоследнюю букву, на вторую, на третью с конца. Вспоминаем всеми нами известную детскую игру «Города», «Имена».

«Собери слово» — родитель произносит слоги, а ребёнок должен собрать из них слово. Это упражнение направлено на формирование фонематического слуха и памяти.

Все упражнения направлены на формирования фонематического слуха, звукового анализа и синтеза полезны для предупреждения дисграфии. При этом важно использовать разнообразные упражнения, чтобы ребёнок не уставал и сохранял интерес к занятиям. Также можно использовать дидактический материал, который поможет визуализировать задания.

При возникновении трудностей необходимо обратиться к специалисту, но не стоит полагаться исключительно на логопеда — без помощи родителей исправить речь (как устную, так и письменную) у ребёнка невозможно. Сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, от возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.

