

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом совете

МБОУ «СОШ № 3»

протокол от « 17 » апреля 2026 г.№9



Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В. Патрушева

17 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 3» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «СОШ № 3»)
Руководитель	Патрушева Светлана Викторовна
Адрес организации	624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Сабурова, 11
Телефон, факс	8(34345) 5-58-81 8(34345) 5-43-45
Адрес электронной почты	vs-ou3@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа
Дата создания	4 октября 1961 года
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.02.2012 Регистрационный номер – 14879 Серия 66 № 003029 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.05.2013 Регистрационный номер – 7552

	Серия 66A01 № 0000331 Срок действия – до 31 мая 2025 Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 08:27 «31» января 2025 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147953 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.06.2014 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
--	--

МБОУ «СОШ № 3» расположена в рабочем районе города Верхняя Салда. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки в микрорайоне школы.

Основные виды деятельности - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование и основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. Для указанных обучающихся в учреждении создаются специальные условия для получения образования.

МБОУ «СОШ № 3» на всех уровнях образования реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 3».

Виды деятельности МБОУ «СОШ № 3», не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за МБОУ «СОШ № 3» в установленном порядке;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи;
- 3) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 4) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

### 1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 3»*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СОШ № 3»
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 3», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 3» создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей истории, обществознания, биологии и географии;
- ШМО учителей технологии, физической культуры, искусства, основ безопасности жизнедеятельности;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ № 3» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, в систему управления МБОУ «СОШ № 3» включены все участники образовательных отношений. Придание гласности результатам деятельности МБОУ «СОШ № 3» обеспечивается путем предоставления

информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством публикаций на сайте <https://3vs.uralschool.ru/>. Результаты деятельности МБОУ «СОШ № 3» размещаются на сайте <https://3vs.uralschool.ru/> в сети Интернет с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Имеющийся у МБОУ «СОШ № 3» практический опыт реализации государственно-общественного характера управления показывает, что развитие общественной составляющей в управлении МБОУ «СОШ № 3» позволяет учитывать общественные запросы, связанные с повышением качества образования и улучшения условий образовательной деятельности. Приоритетная задача управления МБОУ «СОШ № 3» – обеспечение открытости и прозрачности принимаемых управленческих решений и реализуемых управленческих действий успешно реализуется.

Созданная в МБОУ «СОШ № 3» система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательной деятельности на всех уровнях общего образования в режиме, как стабильного функционирования, так и поступательного инновационного развития.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1 - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году*

<b>Уровень</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Начальное общее образование	215
Основное общее образование	258
Среднее общее образование	31

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 499 обучающихся.

МБОУ «СОШ № 3» реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС (смотреть подробнее)

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (1-4 классы) ФГОС (вариант 7.1)

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5-9 классы) ФГОС

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) ФГОС

### **3. Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 3» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

#### **4. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5 - 7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

## 5. Профили обучения

В 2024/25 году и в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Гуманитарный	История. Обществознание	31	25

## 6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Таблица 4. Численность учащихся с ОВЗ

№ п/п	Уровень образования	Нозология	Численность за первое полугодие 2025 года	Численность за второе полугодие 2025 года
1	Начальное общее образование	О 5.1 – тяжелые нарушения речи (без 1 дополнительного класса)	2	3
		О 5.2 – тяжелые нарушения речи (+ 1 дополнительный класс)	3	4
		О 7.1 – задержка психического развития (без 1 дополнительного класса)	4	1
		О 7.2 – задержка	18	20

		психического развития (+1 дополнительный класс)		
		И 9.1. – умственная отсталость	1	1
2	Основное общее образование	О 7 – задержка психического развития	29	36

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- класс детей с задержкой психического развития на уровне основного общего образования;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## 7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд

и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения имени В.С. Леднева.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Занятия начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Первая часть мероприятия проходит в актовом зале школы, вторая – тематическая по классам.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО включены «Разговоры о важном», «Бумагопластика», «Функциональная грамотность», «Легко ли писать без ошибок», «Читаем в поисках смысла», «Я-путешественник», «Увлекательные витаминки».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП СОО включено внеурочное занятие «Семьеведение» (в 10-11 классах – по 1 часу в неделю), в ООП ООО - «Моя семья» (в 9-х классах по 1 часу в неделю).

Многие курсы внеурочной деятельности направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся. Ведется курс «Русский язык как иностранный» для детей мигрантов и детей из семей с мигрантской историей, испытывающих трудности в освоении русского языка.

На уровне начального общего образования – от 4 до 7,5 часов, основного общего образования от 2 до 8 часов в зависимости от класса выделено на внеурочную деятельность, на уровне среднего общего образования – от 8 до 9 часов.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **8. Воспитательная работа**

### **Программа воспитания**

С 2025 года в МБОУ «СОШ №3» действует новая рабочая программа воспитания на 2025–2030 годы, разработанная в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ. Программа включает следующие модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан», «Детские общественные объединения».

Центром воспитательной системы являются **ключевые общешкольные дела**: фестиваль-конкурс «Классное единство: вместе к победе», День знаний, День самоуправления, Последний звонок, церемонии поднятия флага РФ и «Разговоры о важном». Воспитательная деятельность строится на принципах коллективного

планирования, межвозрастного взаимодействия и вовлечения родителей. Все участники образовательных отношений (педагоги, школьники, родители) задействованы в реализации программы через совместную подготовку и проведение мероприятий, проектную и волонтерскую деятельность.

### **Год Защитника Отечества**

В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества, приоритетным направлением воспитательной работы стала военно-патриотическая тематика. В рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль 2025) были проведены: экскурсии в военно-исторический музей (7А, 7Б, 9Б классы), фестиваль военно-патриотического творчества (1–11 классы), конкурс рисунков для начальной школы, акция «Звезда», смотр строя и песни (5–11 классы), военно-спортивные игры «Зарница» (5–11 классы) и «Зарничка» (1–4 классы). Для обучающихся с ОВЗ организован конкурс макетов военной техники. Также проведены уроки мужества с приглашением ветеранов, уроки памяти, квест в темноте «Свет Героев», фестиваль патриотической песни «Битва хоров».

### **Профилактическая работа**

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в рамках модуля «Профилактика и безопасность». Использовались интересные форматы: квизы по правовой грамотности и безопасному поведению, квест-игры по профилактике экстремизма и терроризма («Вместе против террора», «Безопасный маршрут»), тренинги по снижению тревожности и развитию навыков конструктивного общения. Регулярно проводились встречи с представителями МО МВД России «Верхнесалдинский», субъектами системы профилактики, мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. Особое внимание уделялось раннему выявлению деструктивного поведения и работе с семьей.

В рамках профилактики асоциального поведения ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся. В 2025 году в тестировании приняли участие 163 человека, что **составило 100%** от подлежащей контингента. По результатам СПТ выявлено: 6 обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения, 29 обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения (что составляет 7,46% от общего числа обучающихся школы и 21,47% от числа прошедших тестирование). По сравнению с 2024 годом (32 человека) наблюдается рост количества обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения (с 32 до 35 человек). В связи с этим по результатам СПТ скорректированы планы профилактической работы, усилена индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с обучающимися «группы риска», проведены дополнительные родительские собрания с разъяснением результатов, а также внесены изменения в программу внеурочной деятельности и модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243). В связи с этим особое внимание уделялось профилактике нарушений школьной дисциплины. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на

формирование культуры поведения и повышение уровня правопорядка: цикл классных часов «Права и обязанности школьника», разъяснительная работа с родителями на собраниях, индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», работа Совета профилактики. Применение нового порядка способствовало повышению ответственности обучающихся за свои поступки и снижению количества дисциплинарных нарушений.

В 2025 году к одному обучающемуся было применена мера дисциплинарного взыскания в виде замечания.

Школа активно взаимодействует с субъектами системы профилактики:

– выявлено 3 семьи, находящихся в СОП, переданы социальные карты в ТКДН и ЗП;

– в адрес ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский» отправлено 10 представлений о привлечение родителей обучающихся к административной ответственности;

– в адрес УСП №22 было отправлено 6 ходатайств о проведении межведомственного консилиума.

В 2025 году наметилась тенденция к увеличению числа обучающихся, поставленных на учёт (внутришкольный, ПДН, КДН). При этом важно отметить, что рост произошёл не за счёт ухудшения общей криминогенной обстановки, а благодаря целенаправленному усилению профилактической деятельности школы: регулярным рейдам, индивидуальным беседам, мониторингу социальных сетей и тесному взаимодействию с субъектами системы профилактики. Увеличилась выявляемость латентных случаев семейного неблагополучия и девиантного поведения, что позволило своевременно взять данные семьи и детей под контроль.

### **Профориентация**

В школе продолжается реализация **единой модели профориентации**. На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы **112 обучающихся 6–11 классов**, которые проходят профориентационные диагностики и профессиональные пробы. Для учащихся 6–10 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». В течение года организованы экскурсии на градообразующее предприятие ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», в Верхнесалдинский городской суд, а также в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева». Данные мероприятия способствуют осознанному выбору будущей профессии и знакомству с реальным сектором экономики.

### **Движение первых**

В отчётном периоде 100 обучающихся школы являлись активными участниками первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». Кроме того, во всех начальных классах (1–4) успешно реализуется программа социальной активности обучающихся «Орлята России», направленная на развитие социальной активности, командного духа и нравственных ориентиров младших школьников.

### **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года реализовано 14 дополнительных общеразвивающих программ по таким направлениям, как техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное). Общий охват обучающихся составил 387 человек (с учётом посещения нескольких программ одним ребёнком).

Все программы реализовывались в соответствии с утверждёнными учебно-тематическими планами и календарными учебными графиками. Занятия проводились в очной форме в здании школы, с использованием имеющейся материально-технической базы.

По итогам учебного года проведён анализ журналов учёта занятий (в том числе данных АИС «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»), отчётов педагогов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Установлено, что все 14 дополнительных общеразвивающих программ выполнены в полном объёме в соответствии с заявленным количеством часов:

<b>Название программы</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Часов по плану</b>	<b>Фактически выполнено</b>	<b>% выполнения</b>
В мире книг	Зубова И.А.	102	102	100
Судомоделирование	Бугаевский Ю.В.	136	136	100
Рукоделие	Ильиных О.Г.	68	68	100
Лёгкая атлетика	Полковенков Д.А.	136	136	100
Подвижные игры	Лукиных Е.А.	136	136	100
Спортивные игры	Балакина М.С.	136	136	100
Основы программирования в Scratch	Зорихин И.Л.	68	68	100
Весёлые нотки (хор)	Горелкина А.М.	68	68	100
ЮИД «Перекрёсток»	Ильиных О.Г.	34	34	100
Речевичок	Новак Н.Н.	204	204	100
Музейное дело	Ошкукова Т.О.	136	136	100
ДЮП «Искорка»	Зорихин И.Л.	34	34	100
Волшебная шкатулка	Черных А.П.	68	68	100
Театральная студия «Фантазёры»	Чачина Н.Г.	136	136	100

Отклонений от учебного плана не зафиксировано. Календарные сроки реализации программ соблюдены.

В мае 2025 года, в соответствии с Положением об организации и оказании дополнительных образовательных услуг, был проведён анонимный опрос родителей (законных представителей) и обучающихся, достигших 14 лет, с целью оценки удовлетворённости реализацией дополнительных программ и сбора предложений по их совершенствованию.

В опросе приняли участие 312 респондентов (81% от общего числа семей, чьи дети посещали занятия).

Основные результаты:

- Положительно оценивают качество реализации программ – 76% опрошенных.
- Скорее удовлетворены, но имеют отдельные замечания – 18%.
- Не удовлетворены – 6% (в основном по причинам несовпадения расписания с графиком основной учёбы).

Наиболее высокую оценку получили программы художественной и физкультурно-спортивной направленности: театральная студия, вокальный кружок, спортивные секции. Родители отмечают доброжелательную атмосферу, профессиональный подход педагогов, видимые результаты детей (выступления, выставки, соревнования).

Вместе с тем, в анкетах и устных обращениях прозвучали пожелания:

- Расширить спектр технических направлений (робототехника, 3D-моделирование, электроника).

Таким образом, общий уровень удовлетворённости можно оценить как положительный, но не максимальный. Родители и дети видят потенциал для развития, особенно в области современных инженерно-технических дисциплин.

Анализ опроса и собственные наблюдения позволяют выделить следующие ключевые моменты:

1. Высокая востребованность технических программ при ограниченности материально-технической базы и кадровых ресурсов. Запрос родителей и обучающихся на технические направления (робототехника, современное программирование, 3D-моделирование) значительно превышает текущие возможности школы. Существующее оборудование (ноутбуки, наборы для судомоделирования) морально устарело и не позволяет выйти на уровень, соответствующий современным требованиям и ожиданиям семей. В настоящее время школа не обладает необходимой материально-технической базой и кадровыми ресурсами для открытия новых технических программ.

2. Запрос на новые направления – родители неоднократно обращались с просьбой организовать занятия по робототехнике, которые отсутствуют в перечне программ.

В целях удовлетворения запроса семей и повышения качества дополнительного образования администрацией школы в 2025 году было принято решение о подготовке проекта инициативного бюджетирования на 2026 год по реализации дополнительной образовательной программы технической направленности по робототехнике «Гений в кубе».

Во втором полугодии 2024–2025 учебного года зачисление обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы осуществлялось с использованием автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» (АИС «Навигатор»).

В ходе анализа процедуры зачисления выявлено, что 98% заявок на обучение были сформированы и поданы организатором (педагогом) через его личный кабинет в системе.

Вместе с тем, существующий порядок предполагает, что инициатором подачи заявки должны выступать родители (законные представители) либо обучающиеся старше 14 лет самостоятельно. Сложившаяся практика, хотя и не противоречит законодательству (заявка может быть подана уполномоченным лицом организации), увеличивает бюрократическую нагрузку на педагогов и ответственного за дополнительное образование, так как требует дополнительного времени на сбор и ввод персональных данных, а также на получение письменных согласий на обработку данных.

По итогам опроса родителей, проведённого в мае 2025 года, 43% респондентов указали, что не знали о возможности самостоятельной подачи заявки через портал «Госуслуги» или сайт «Навигатор», а 27% отметили, что им было бы удобнее оформлять заявки дистанционно.

В связи с этим в первом полугодии 2025–2026 учебного года было активизировано информирование родителей о порядке подачи заявок через единый портал государственных услуг и сайт «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», что привело к увеличению количества поданных заявок таким способом до 99%, что позволило снизить временные затраты педагогов и ответственных за дополнительное образование, повысить прозрачность зачисления и соответствие требованиям персонифицированного финансирования, вовлечь родителей в активное участие в выборе образовательных траекторий детей.

### **Школьная служба медиации**

В 2025 году в МБОУ «СОШ №3» в соответствии с приказом от 02.09.2025 организована и действует школьная служба медиации (СШМ). Деятельность службы регламентируется Положением о службе школьной медиации, Положением о педагоге, выполняющем функции медиатора, а также Федеральным законом № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» и методическими рекомендациями Минобрнауки России.

Состав службы на 2025–2026 учебный год утверждён приказом директора:

- руководитель службы – заместитель директора по воспитательной работе;
- медиаторы – педагог-психолог, советник директора по воспитанию, тьютор;
- представитель родительского совета;
- один обучающийся 7Б класса (с правом популяризации медиации и информирования участников образовательного процесса).

Основные цели СШМ: разрешение споров и конфликтов между участниками образовательных отношений на восстановительной основе, профилактика агрессивных и асоциальных проявлений, воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте. Деятельность строится на принципах добровольности, равенства сторон, нейтральности, конфиденциальности и законности.

В 2025 году в службу поступило несколько обращений по фактам межличностных конфликтов между обучающимися, а также между учениками и педагогами. По итогам проведённых восстановительных программ заключено 3 примирительных соглашения (медиативных договора). Количество заключённых соглашений оценивается как недостаточное для полноценной реализации

восстановительного подхода. В связи с этим перед службой поставлены задачи на 2026 год: активизация информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса, повышение мотивации сторон конфликтов к обращению в СШМ, а также увеличение числа успешно завершённых медиативных процедур.

## 9. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

*Таблица 10. Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь); • 40 минут (январь - май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году (с 19.09.2025 года) по индивидуальным учебным планам обучались 8 учеников, из них на уровне ООО – 8 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 7 обучающихся на уровне ООО;
- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне ООО

## 10. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

## 11. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о недостаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Таблица 10. Статистика показателей за 2024/25 год*

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	499
	– начальная школа	210
	– основная школа	258
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	20
	– начальная школа	17
	– основная школа	3
	– средняя школа	–0
3	Не получили аттестата:	10, из них выпускников текущего года - 7
	– об основном общем образовании	10, из них выпускников текущего года - 7
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, что сказывается на количестве обучающихся.

## **12. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

*Таблица 11. Результаты освоения обучающимися освоения образовательного стандарта на уровне начального общего образования в 2025 году*

Уровень образования	Количество обучающихся				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				Количество академической задолженностью				Количество отличников				Количество обучающихся на «5» и «4»				% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 классы	53	61	53	53	2	4	1	1	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-4 классы	175	159	164	157	1	2	2	16	0	0	4	2	10	9	11	7	66	65	56	42	43%	47%	41%	31%
Итого	228	220	217	210	3	6	3	17	0	0	4	2	10	9	11	7	66	65	56	42	43%	47%	41%	31%

Процент обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне снизился на 10 процентов (в 2024-м был 41%), количество учащихся, окончивших на «5», снизилось на 4 человека (в 2024-м – 11).

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися образовательного стандарта на уровне основного общего образования в 2025 году

Ступень образования	Количество обучающихся				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				Количество академической задолженностью				Количество отличников				Количество обучающихся на «5» и «4»				% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5-9 классы	259	271	253	258	2	3	2	3	10	3	19	11	6	3	7	1	47	38	33	35	21%	14%	16%	14%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, освоивших образовательный стандарт на «4» и «5», снизился на 2% и составил 14% (в 2024-м был 16%). Уменьшилось количество отличников на уровне основного общего образования. Растет количество обучающихся, переведенных условно с академической задолженностью.

Таблица 13. Результаты освоения обучающимися образовательного стандарта на уровне среднего общего образования в 2025 году

Ступень образования	Количество обучающихся				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				Количество с академической задолженностью				Количество отличников				Количество обучающихся на «5» и «4»				% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
10-11 классы	24	33	21	31	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	1	2	7	12	5	2	29%	34%	29%	13%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, освоивших образовательный стандарт на «4» и «5», снизился на 5 процентов и составил 29% (в 2024-м был 34%), количество отличников и уровень среднего общего образования стало на одного больше. Один обучающийся, переведен условно в 11 класс с академической задолженностью. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Таблица 14. Результаты освоения обучающимися образовательного стандарта в 2025 году

Ступень образования	Количество обучающихся				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				Количество с академической задолженностью				Количество отличников				Количество обучающихся на «5» и «4»				% обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В целом по ОО	511	524	491	499	5	9	5	20	10	9	23	14	16	12	19	10	120	115	94	79	30%	24%	26%	20%

Наблюдается снижение численности обучающихся и снижение доли обучающихся, осваивающих стандарт на повышенном уровне

### 13. Результаты ГИА-2025

#### ГИА в 9-х классах

ГИА-9 в 2025 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2024-2025 году обучалось:

- в 9 а – на начало года в классе было 26 обучающихся, из них 2 – оставленные на повторное обучение; выбыл 1 человек – отчислен по достижению 18 лет

и по личному заявлению и заявлению родителей. Одна ученица перешла на семейное образование. На конец года – 25 обучающихся.

- в 9 б классе - на начало года было 25 обучающихся, из них 2 - выпускники, не прошедшие ГИА – семейная форма обучения. Одна ученица была зачислена для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. На конец года – 26 обучающихся.

Таким образом, на начало года 52 человека; на конец года 51 человек, из них 5 человек на семейном образовании.

В основной период ГИА допущено к 43 обучающихся и 3 обучающихся как выпускники прошлых лет. В дополнительный период ГИА допущено 3 обучающихся. Не допущено 2 человека и оставлены на повторное обучение, из них 1 обучающаяся на семейном образовании.

На основании заявлений обучающихся, представленных документов и утверждения в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области сдавали из допущенных к ГИА:

ОГЭ – 2 обязательных экзамена + 2 по выбору учащегося – 34 человека очной формы обучения

ГВЭ – 2 обязательных предмета – 12 человек

ОГЭ – 1 предмет (география) – 1 человека (выпускники, не прошедшие ГИА)

ОГЭ – 1 предмет (информатика) – 2 человека (выпускники, не прошедшие ГИА)

Таблица 15. Результаты ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам

### Русский язык

Класс	Кол-во	Оценки					Освоение образовательного стандарта, %	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	24	1	4	19	0		100%	21%	3,3
9 Б	22	4	6	12	0		100%	45%	3,6
9	46	5	10	31	0		100%	33%	3,5

### Математика

Класс	Кол-во	Оценки				Освоение образовательного стандарта, %	Освоение образовательного стандарта на повышенном уровне, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	24	2	4	13	5	79%	25%	3,1
9 Б	22	4	10	7	1	95%	64%	3,8
9	46	6	14	20	6	87%	43%	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по русскому языку показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. По математике не наблюдается 100% освоение стандарта, но средний балл по математике и русскому языку одинаков – 3,5.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся в 9-х классах

Предмет	Сдававших	Не сдавших	Средний балл	Подтвердивших годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки
Биология	6	0	4	4	0	2
Литература	1	0	4	0	0	1
Физика	1	0	3	0	0	1
География	18	5	2,9	4	0	14
Информатика	20	0	3,5	11	0	10
Обществознание	20	5	3	7	2	11
Английский язык	2	0	3,5	0	0	2

По итогам ГИА-9 выпускников текущего года не прошедшими ГИА – 6 человек, не допущенные до ГИА (по состоянию здоровья) – 1 человек.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников.

#### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускников – 12 человек, из них 1 обучающаяся на семейном образовании, все были допущены до ГИА.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной и базовой) в 2025 году

2025 год	Всего	Математика профильная		Русский язык	
		Количество	Средний	Количество	Средний

	выпускников	участников	балл	участников	балл
№3	12	6	50	12	53
ВСГО	143	79	63	143	62

Количество сдававших математику (базовую)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
6	2	4	0	0	4,33

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 12 обучающихся предмет выбрали 4 человека (33%). Физику и химию не выбрал ни один обучающийся. Остальные предметы выбирались единичными участниками.

Согласно результатам ЕГЭ ученики получили средний балл по всем предметам ниже среднего балла по муниципалитету.

*Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2025 году*

Предмет	Количество сдававших	Минимальная граница	Не набравших минимальный порог	Средний балл ОО	Средний балл ВСГО
Литература	1	32	0	35	65
Английский язык	1	22	0	46	67
Обществознание	4	42	1	47	54
География	2	37	0	51	58
Биология	1	36	0	41	51
Информатика	1	40	0	43	66

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

*Таблица 19. Количество медалистов за последние три года*

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
0	1	1

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. В ОУ №3 созданы все необходимые условия для получения качественного образования и для успешного его завершения в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса все 100% получили аттестат о среднем общем образовании. В 9 классе 87% (40 человек), допущенных к ГИА, выпускников получили

аттестат об основном общем образовании.

2. Выпускники в 2025 году показали достаточный уровень сформированности и развития компетентностей и УУД, что было выявлено в ходе государственной итоговой аттестации, мониторинговых работ и т.д.

3. Учителя-предметники успешно подготовили учащихся основной школы к такой форме аттестации как ГВЭ по математике и русскому языку.

4. Учителя-предметники по предметам география в 9 классе, математика в 9 классе, обществознание в 9 классе, обществознание в 11 классе недостаточно уделили внимание подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Учителям-предметникам необходимо выявить свои профессиональные дефициты по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и спланировать повышение квалификации по преподаваемому предмету.

#### 14. Результаты выполнения регионального инструментария оценки метапредметных результатов, обучающихся 30 октября 2025 года

Таблица 20. Результаты выполнения регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся 4 а класса

УУД	Критерии оценки УУД	Результат оценки УУД
Принятие цели совместной деятельности	0 – не участвовал(а); 1 – участвовал(а), но неактивно; 2 – активно участвовал; 3 – был(а) лидером	- 2 чел (9%) - 6 чел (26 %)  - 10 чел (43 %) - 5 чел (22 %)
Планирование действий по решению по решению учебной задачи для получения результата	0 – не участвовал(а); 1 – участвовал(а), но не активно; 2 – активно участвовал; 3 – был(а) лидером	- 1 чел (4 %) - 11 чел (48 %)  - 9 чел (39 %) - 2 чел (9 %)
Выстраивание последовательности выбранных действий	0 – не участвовал(а); 1 – участвовал(а), но не активно; 2 – активно участвовал; 3 – был(а) лидером последовательности	- 1 чел (4 %) - 11 чел (48 %)  - 10 чел (44 %) - 1 чел (4 %)
Выполнение совместных проектных заданий с использованием предложенных образцов	0 – не работал(а); 1 – делал(а), что счита(а) нужным; 2 – имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	- 1 чел (4 %) - 5 чел (22 %)  - 17 чел (74 %)
Ответственное выполнение своей части работы	0 – активно не связана с планом работы или плана работы не было или он был формален, без распределения функций; 1 – отступал(а) от плана; 2 – работал(а) по плану	- 0 чел (0 %) - 7 чел (30 %)  - 16 чел (70 %)
Проявление готовности руководить	0 – не проявлял(а) готовности руководить; 1 – управлял(а) только своими	- 4 чел (17 %) - 12 чел (53 %)

	действиями; руководил(а) и своими действиями и действиями членов группы	2 –	- 7 чел (30 %)
Проявление уважительного отношения к членам группы	0 - инициатор; - участник; 2 – не вступал(а) или конфликтов н было;	1	- 1 чел (4 %) - 0 чел (0 %)  - 22 чел (96 %)
Подготовка публичного выступления	0 – не участвовал(а); 1 – участие в публичном выступлении незначительное; 2- активное участие в публичном выступлении		- 1 чел (4 %) - 9 чел (39 %)  - 13 чел (57 %)
Признание возможности существования разных точек зрения	0 – не слушает, пребывает; 1 – прислушивается, старается учесть, если считает верным; 2 – слушает, старается учесть чужое мнение		- 1 чел (4 %) - 8 чел (35 %)  - 14 чел (61 %)

Таблица 21. Результаты выполнения регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся 8 а класса

УУД	Критерии оценки УУД	Результат оценки УУД
Принятие цели совместной деятельности	0 - отсутствует; 1 - единоличное; 2 - в узком кругу; 3 - совместное	Совместное принятие цели -47% В узком кругу – 53%
Составление плана действий (план реализации намеченного алгоритма решения)	0 - отсутствует; 1 - единоличное; 2 - в узком кругу; 3 - совместное	Умеют совместно планировать деятельность – 47% Умеют планировать деятельность узким кругом – 53%
Выбор способа решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	0 - были споры при определении последовательности выполнения проекта; 1 - споров при выстраивании последовательности НЕ было;	100% обучающихся умеют выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
Координация своих действий с другими членами группы	0 - НЕ было, каждый «сам по себе»; 1 - часть вне дела; 2 - у каждого было свое задание, свои обязанности	Умеют распределять и выполнять обязанности в группе – 74%
Проявление готовности руководить	0 - руководство отсутствует; 1 - руководство индивидуальное; руководство кем-то из	2 - Умеют брать ответственность на себя, руководить членами группы – 26%

	участников; 3 - руководство разными членами группы за своими и чужими действиями	Умеют руководить некоторыми членами группы – 74%
Публичное представление результатов выполненного проекта	0 - отсутствует; 1 - выступление одного члена группы; 2 - выступление двух членов группы; 3 - публичное выступление более, чем половины группы (3-6 участников)	Умеют публично представлять результаты своей работы – 74%
Проявление уважительного отношения	0 - часто возникали конфликты; 1 - иногда возникали конфликты; 2 - конфликтов НЕ было;	100% обучающихся не вовлекаются в конфликты при выполнении учебной задачи, проекта
Замысел проекта	0 - НЕ отражен в листе планирования; 1 - НЕ дополнен, повторяет данный; 2- самостоятельный;	100% обучающихся умеют оформлять замысел проекта
Качество планирования и распределения функций	0 - НЕ отражено в листе планирования; 1 - повторяет данное или формальное; 2 - только действия, НЕТ их предмета; 3 - план описывает и действия и предмет действий	100% обучающихся умеют планировать и распределять функции в группе при групповой работе
Качество продукта: соответствие требованиям	0 - НЕ соответствует требованиям; 1 - частично соответствует требованиям; 2 - полностью соответствует требованиям	100% обучающихся умеют определять требования к выполнению проекта и выстраивать свою деятельность, оформлять проект в соответствии с предложенными требованиями
Качество проекта: по результатам голосования	всего голосов "ЗА" (один человек - один голос)	100% обучающихся умеют проводить анализ своей и других групп обучающихся по выполнению проекта

Таблица 22. Результаты выполнения регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучающихся 10 а класса

УУД	Критерии оценки УУД	Результат оценки УУД
Умение выявлять проблемы, ставить и	0 - не обсуждались или не зафиксированы;	Совместное принятие цели -100%

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	1 - единоличное; 2 - в узком кругу; 3 - совместное	
Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	0 - не обсуждается или не зафиксирован в листе планирования и продвижения; 1 - единоличное; 2 - в узком кругу; 3 - совместное	100% обучающихся умеют самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Принятие ответственности за решение	0 - НЕ было, каждый «сам по себе»; 1 - часть вне дела; 2 - у каждого было свое задание, свои обязанности	100% обучающихся принимают ответственность за выполнение учебной задачи, проекта
Владение различными способами общения и взаимодействия	0 - НЕ взаимодействовали, каждый «сам по себе»; 1 - часть вне дела; 2 - все участники взаимодействовали для выполнения совместной работы	100% обучающихся умеют взаимодействовать для выполнения совместной работы
Оценка соответствия результатов целям	0 – А) НЕ оценивает результат или Б) цели сформулированы не конкретно и распределение формально; 1 - каждый оценивает только свой результат; 2 - совместная оценка результата целям	100% обучающихся умеют осуществлять совместную оценку полученного результата поста
Развернуто и логично излагать свою точку зрения	0 - отсутствует; 1 - выступление одного члена группы; 2 - выступление двух членов группы; 3 - публичное выступление более, чем половины группы (3-6 участников)	100% обучающихся умеют развернуто и логично излагать свою точку зрения
Замысел проекта	0 - НЕ отражен в листе планирования; 1 - НЕ дополнен, повторяет данный; 2- самостоятельный;	100% обучающихся могут создать замысел проекта

Качество планирования и распределения функций	0 - НЕ отражено в листе планирования; 1 - повторяет данное или формальное; 2 - только действия, НЕТ их предмета; 3 - план описывает и действия и предмет действий	100% обучающихся умеют разрабатывать план действий по реализации проекта, описывать его
Качество продукта: соответствие требованиям	0 - НЕ соответствует требованиям; 1 - частично соответствует требованиям; 2 - полностью соответствует требованиям;	100% обучающихся умеют создавать продукт, соответствующий заявленным требованиям
Качество проекта: по результатам голосования	0 - НЕ соответствует требованиям; 1 - частично соответствует требованиям; 2 - полностью соответствует требованиям;	100% обучающихся умеют проводить анализ своей и других групп обучающихся по выполнению проекта

Таким образом, результаты апробации регионального мониторинга оценки уровня сформированности универсальных учебных действий показали систематическую и плодотворную работу педагогического коллектива по формированию данных умений. Обучающиеся владеют приемами групповой и проектной деятельности.

## 15. Результаты защиты индивидуальных проектов

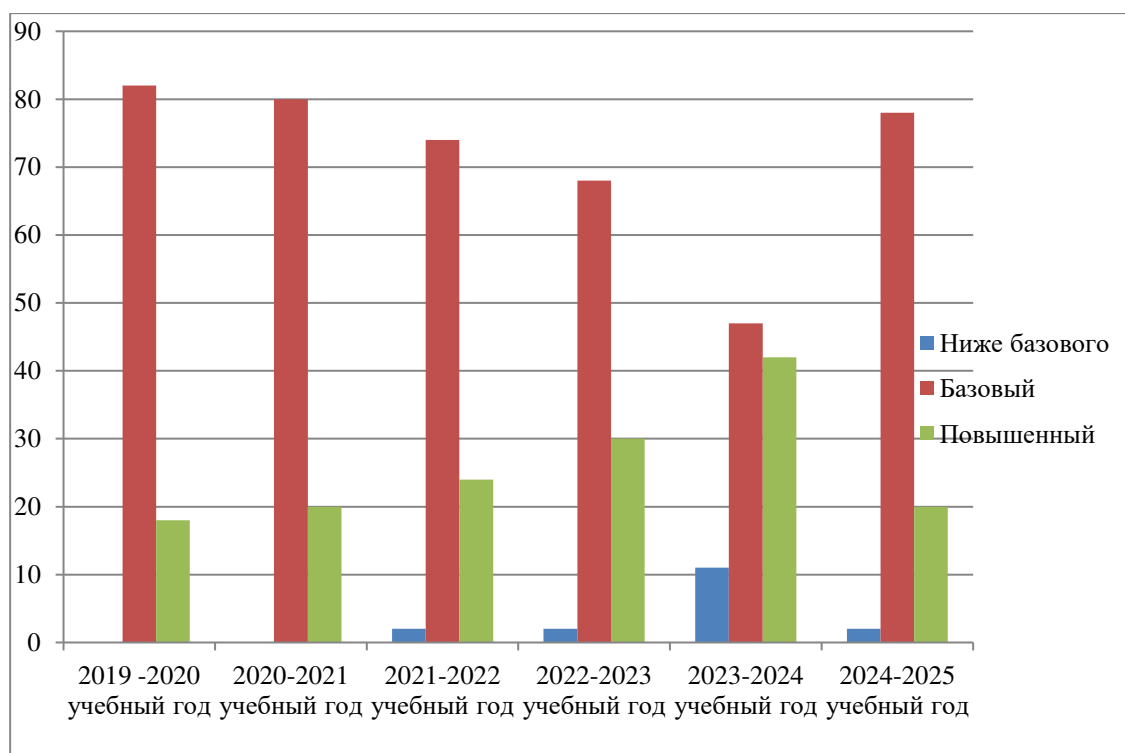
Таблица 23. Результаты защиты ИИП

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Уровень ниже базового
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	- базовый уровень не достигнут
Результат	36 чел., 78%	9 чел., 20%	1 чел., 2 %
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<p>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>- ошибки отсутствуют.</p>	- базовый уровень не достигнут
Результат	38 чел., 83%	8 чел., 17%	0 чел., 0%
3. Регулятивные действия	<p>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p>	<p>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	- базовый уровень не достигнут

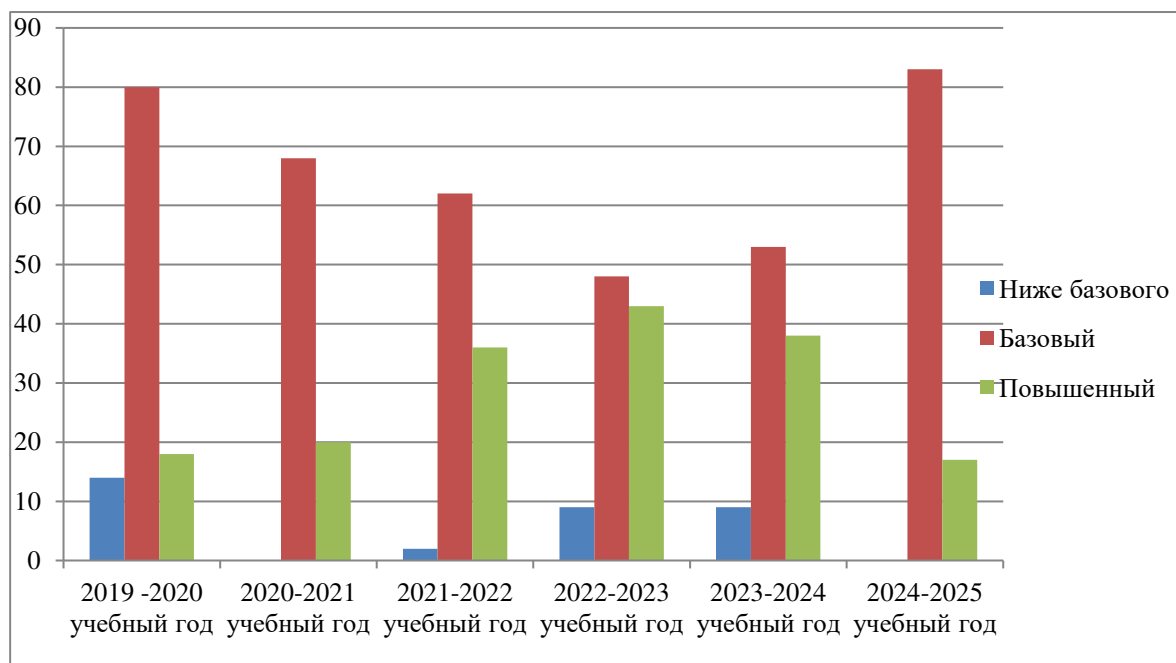
	-показано умение анализировать и распределять информацию;		
	-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.		
Результат	33 чел., 72%	9 чел., 19%	4 чел., 9%
4.Коммуникативные действия	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;  -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена;  -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;  -проект вызывает интерес с практической точки зрения;  -автор свободно отвечает на вопросы.	- базовый уровень не достигнут
Результат	33 чел., 72%	12 чел., 26%	1 чел., 2%
Итоговый результат защиты проектов	36 чел., 78%	10чел., 22%	0 чел., 0 %

### 1. Сравнение по учебным годам:

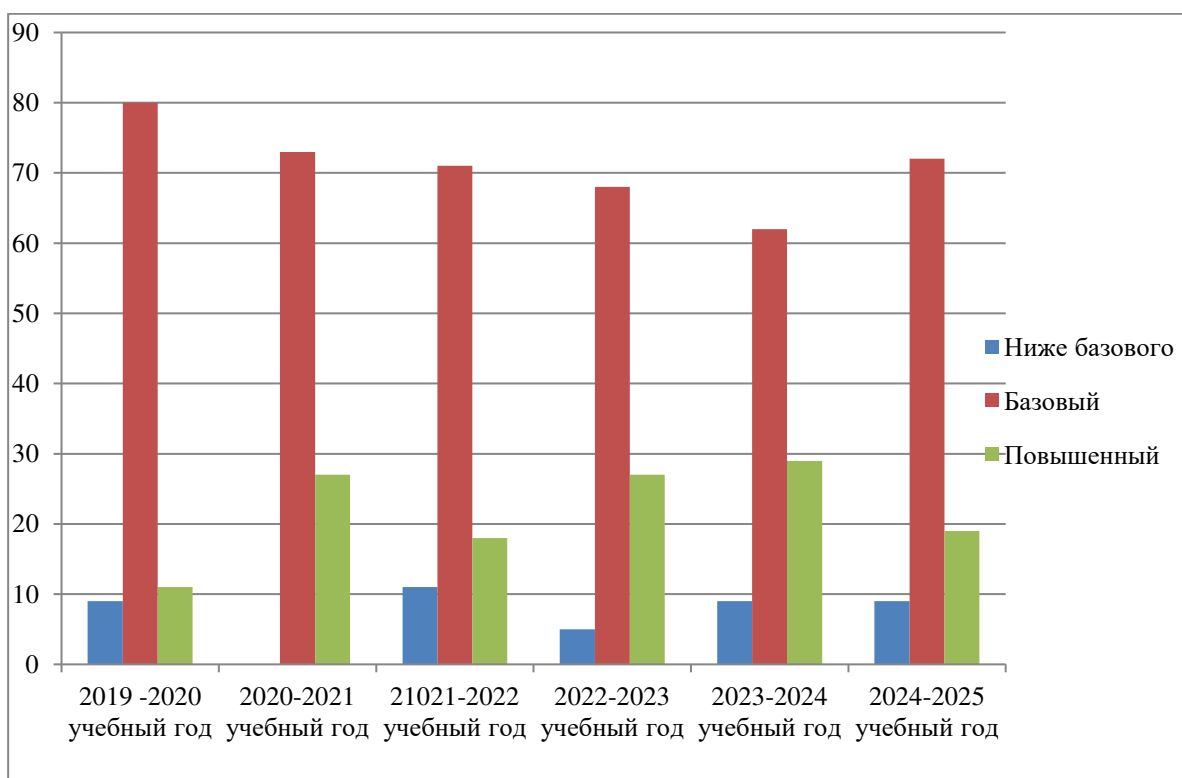
#### 1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, в %



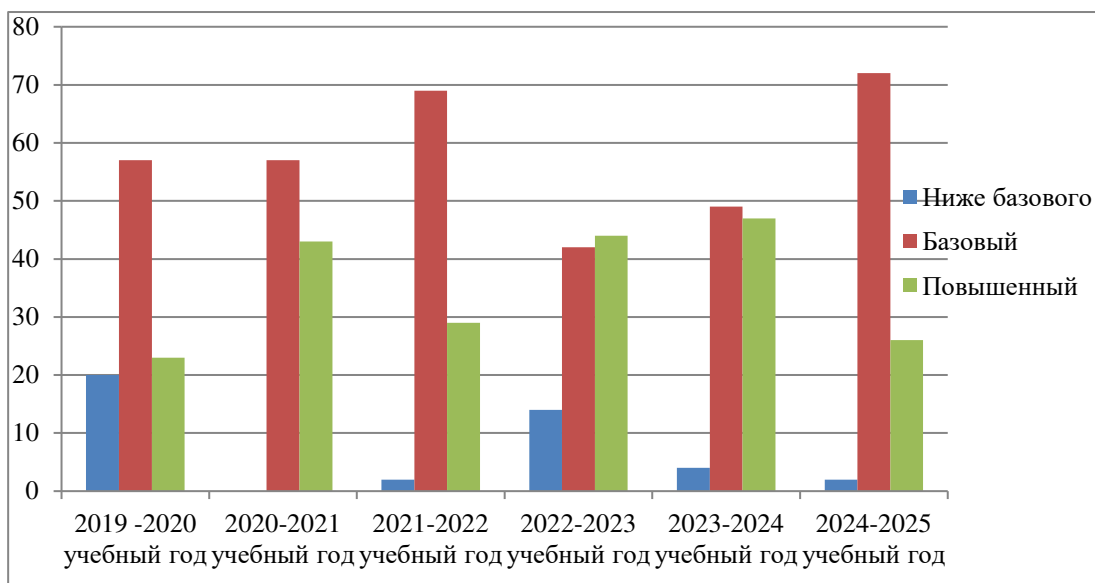
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, в %



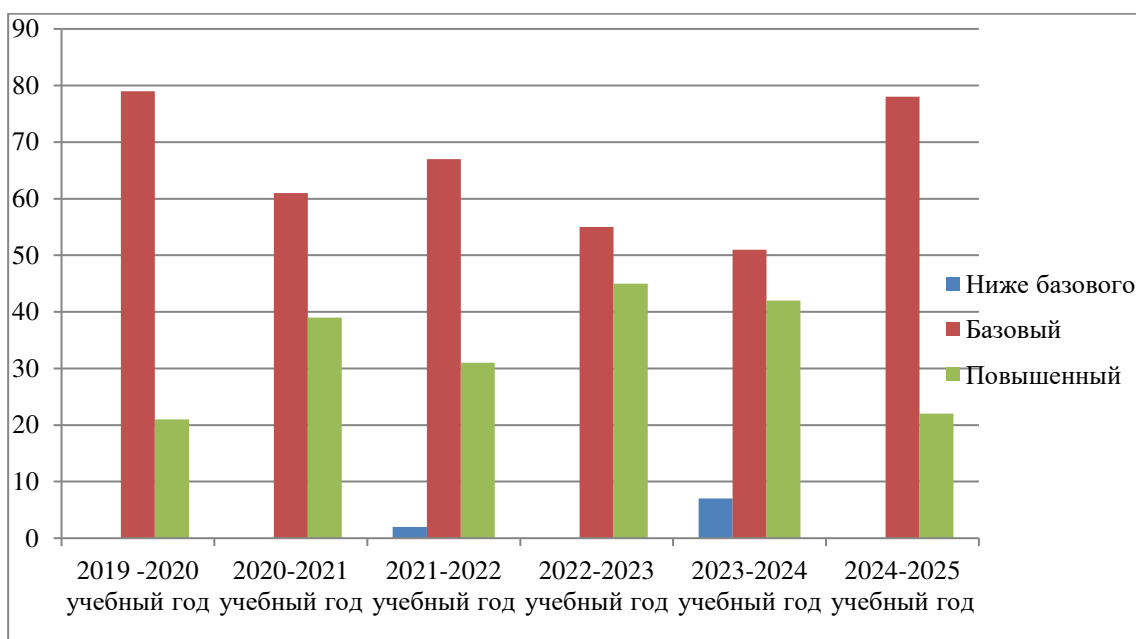
3. Регулятивные действия, в %



#### 4. Коммуникативные действия, в %



#### 5. Итоги защиты ИИП, в %



Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта показала, что 78% выпускников 9-х классов имеют навыки проектной и исследовательской деятельности на базовом уровне, а 22% - на повышенном

#### 16. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2025 году

В УС приняли участие 45 обучающихся 9а и 9б классов, что составляет 96% от общей численности девятиклассников, подлежащих прохождению УС (2 участника

не явились по болезни). Из них учащихся с ОВЗ – 12 человек, 27 % всех девятиклассников.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполнялись с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку - 2 минуты.

В задании 2 предлагалось пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку - 2 минуты.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Обучающемуся предлагалось выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагалось выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение

по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку - 1 минута.

В задании 4 необходимо было поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15-16 минут.

Максимальное количество баллов 20, минимальное 10. Для обучающихся с ОВЗ – 5 баллов.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа участника по специально разработанным критериям.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 3 аудитории. Вели собеседование экзаменаторы-собеседники по специально разработанному сценарию, полученным КИМ и карточкам с заданиями.

Итоговое собеседование в основной срок прошло организовано, без нарушений и сбоев техники. Присутствовало 2 независимых общественных наблюдателя.

В результате в основные сроки из 45 явившихся участников УС по русскому языку в 9 классе получили «зачет» 45, что составляет 100 %.

### **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

*Таблица 24. Задание 1. Чтение текста вслух*

Интонация	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	100%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0%
Темп чтения	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	67%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	33%
Искажение слов	Искажений слов нет	73%
	Допущено одно искажение слова и более	27%

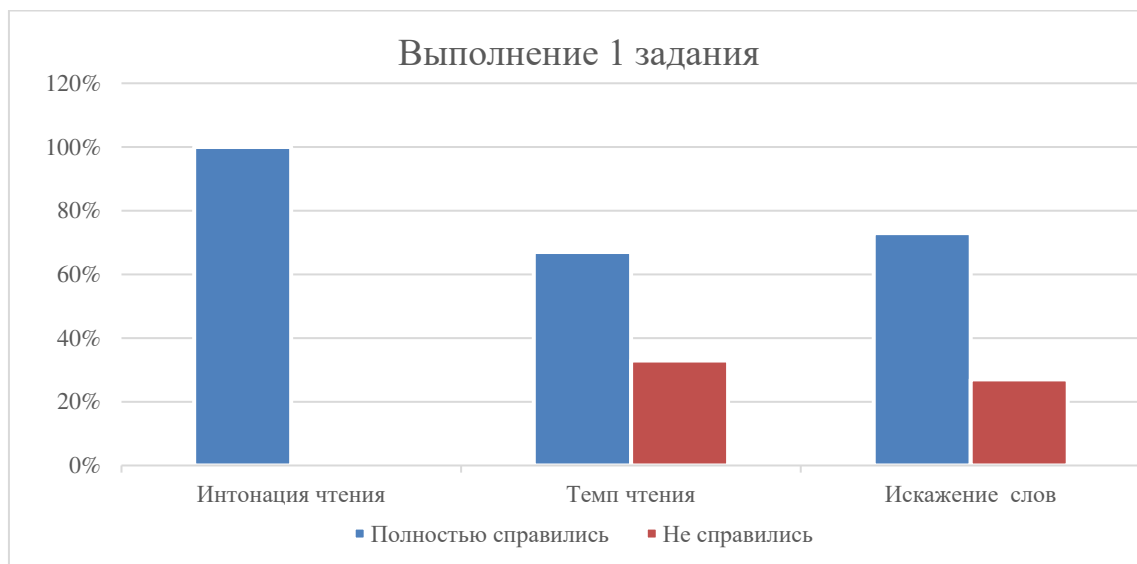


Таблица 25. Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

Сохранение при пересказе микротем текста	Все основные микротемы исходного текста сохранены	62%
	Упущена или добавлена одна или две микротемы	27%
	Упущены или добавлены более двух микротем	11%
Работа с высказыванием	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	62%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа	38%
Способы цитирования	Ошибок в цитировании нет	51%
	Допущены ошибки при цитировании(одна и более)	49%

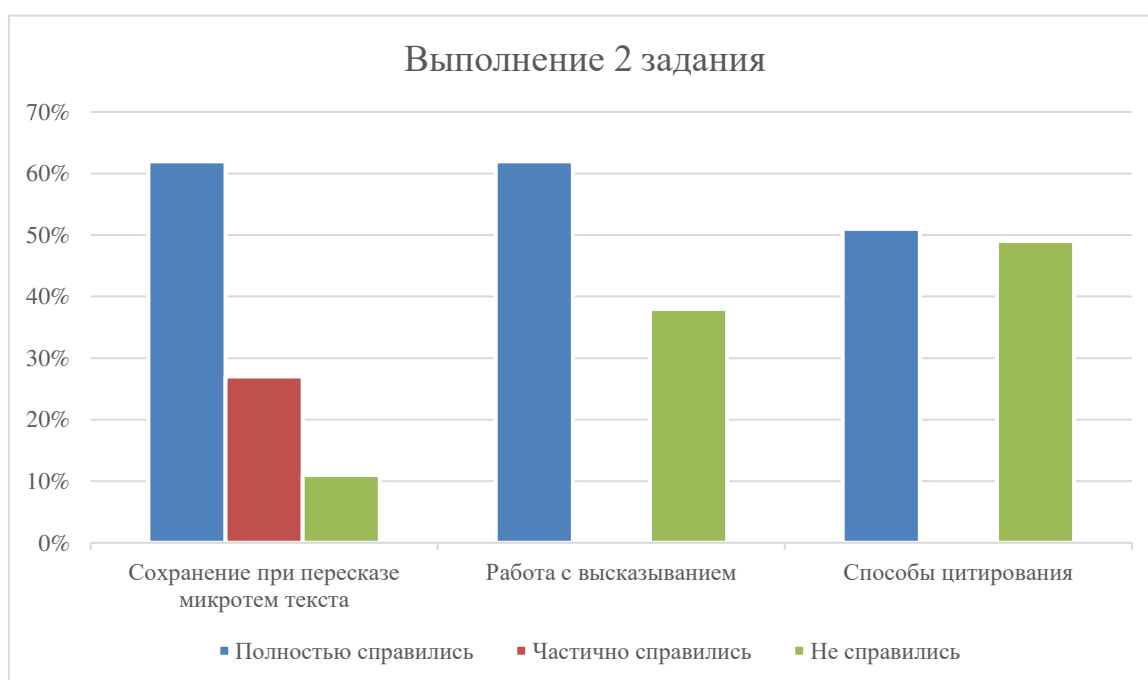


Таблица 26. Задание 3. Монологическое высказывание

Выполнение коммуникативной задачи	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.	88%
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания.	12%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привел менее 5 фраз по теме высказывания	0%
Логичность монологического высказывания	Логические ошибки отсутствуют	56%
	Допущена одна логическая ошибка и более	44%

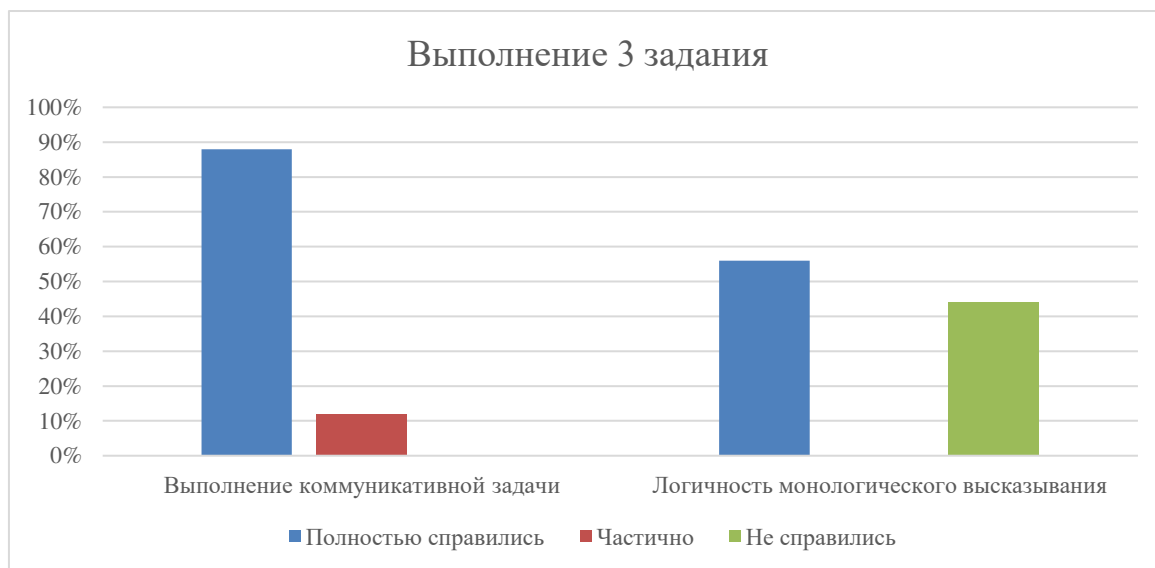
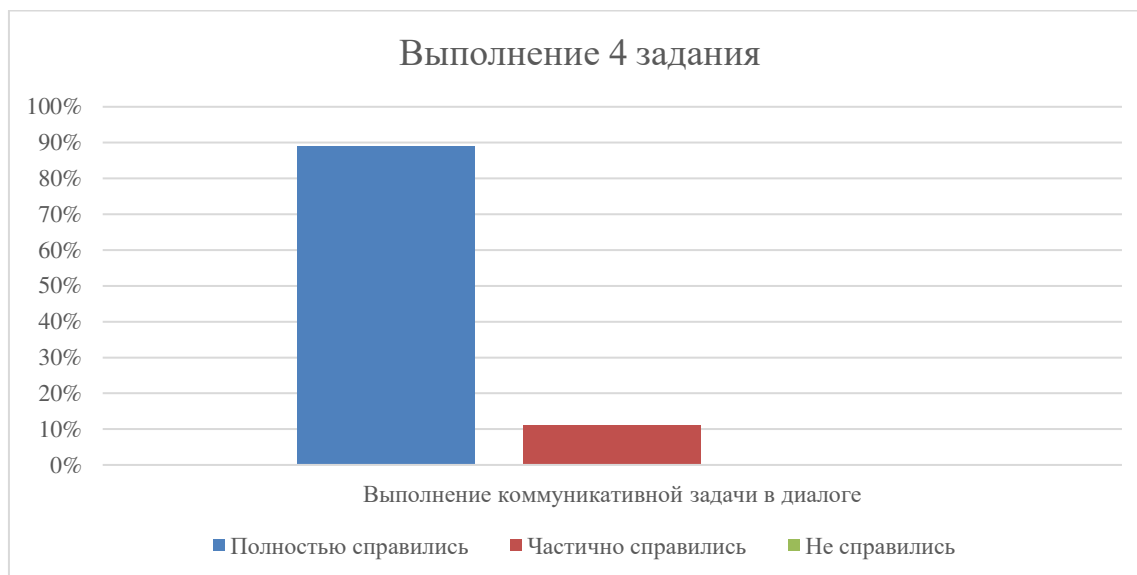


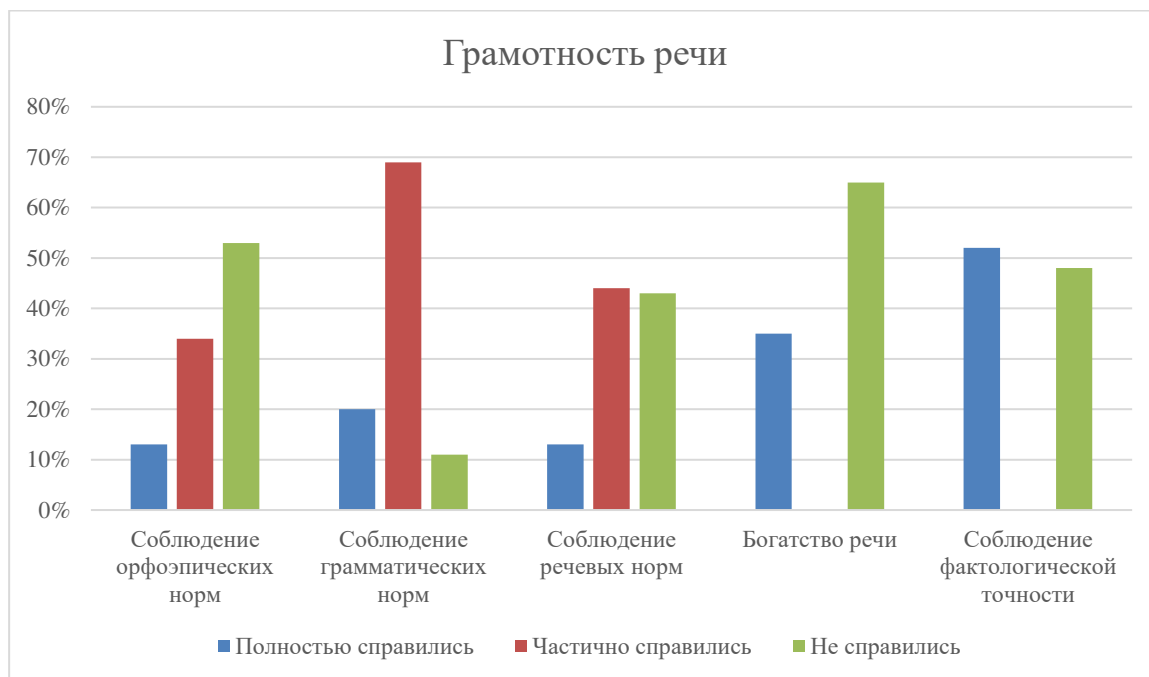
Таблица 27. Задание 4. Диалог

Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	89%
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	11%
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы.	0%



*Таблица 28. Грамотность речи*

Соблюдение орфоэпических норм	Орфоэпических ошибок нет,	13%
	Допущено одна-две орфоэпических ошибок	34%
	Допущены три орфоэпические ошибки и более	53%
Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет	20%
	Допущены одна или две грамматические ошибки	69%
	Допущены три грамматические ошибки и более	11%
Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено одна-две речевые ошибки	13%
	Допущены три-четыре речевые ошибки	44%
	Допущены пять речевых ошибок и более	43%
Богатство речи	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	35%
	Речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	65%
Соблюдение фактологической точности	Фактические ошибки отсутствуют	52%
	Допущена одна фактическая ошибка или более	48%



1. В целом учащиеся справились с заданиями устного собеседования по русскому языку и 100% из них получили «зачет».

2. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 65% обучающихся речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи;

- у 43 % обучающихся допущены пять речевых ошибок и более;

- у 48% обучающихся допущена одна фактическая ошибка или более;

- у 49% допущены ошибки при цитировании (одна и более);

- у 44% обучающихся допущена одна логическая ошибка и более;

- у 27% обучающихся допущено одно искажение слова и более.

Из двух не явившихся обучающихся в основной срок в резервный день получил «зачет» - 1 человек, вторая ученица по уважительной причине (болезнь) не смогла явиться в резервные дни.

*Таблица 29. Анализ обеспечения объективности при проведении оценочной процедуры*

Показатель	Индикатор	Балл	Самооценка
Наличие приказа о проведении итогового собеседования по русскому языку	да	1	1балл Приказ от 24.01.2025 № 10
	нет	0	
В приказе отражены требования соблюдения объективности оценочной процедуры (процедурная объективность и объективность оценивания)	да	1	1 балл Требования соблюдения объективности оценочной процедуры отражены
	нет	0	
Соблюдение процедурной	да	1	1 балл

объективности при проведении итогового собеседования по русскому языку	нет	0	Имелось видеонаблюдение, общественное наблюдение, создание одинаковых условий участникам оценочной процедуры, исключение конфликта интересов у организаторов, выполнение заданий индивидуально и самостоятельно, обеспечение информационной безопасности полученных КИМ, тиражирование материалов в день проведения итогового собеседования по русскому языку.
Наличие инструкции для организаторов проведения итогового собеседования по русскому языку	да	1	1 балл
	нет	0	Имеются инструкции ответственного организатора, экзаменатора-собеседника, эксперта, технического специалиста с протоколом ознакомления ответственными лицами
Наличие инструкции по оцениванию итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственными лицами
Наличие утвержденного состава ответственных лиц с исключением конфликта интересов	да	1	1 балл
	нет	0	Состав ответственных лиц имеется, конфликт интересов исключен
Предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	да	1	1 балл
	нет	0	Эксперты ознакомлены с критериями оценивания и методикой оценивания итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
Наличие общественного наблюдения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	да	1	1 балл
	нет	0	Присутствовало 2 общественных наблюдателя
Наличие актов общественного наблюдения	да	1	1 балл Имеется 2 акта общественного наблюдения
По итогам итогового собеседования по русскому языку в 9 классе проведен анализ объективности оценочной процедуры, определены меры по	да	1	1 балл
	нет	0	Имеется аналитическая записка с рекомендациями

повышению уровня объективности оценочной процедуры			
Итого			10 баллов Уровень: высокий
Уровни достижения цели: 100 % - 90 %- высокий уровень 89% - 75% - уровень выше среднего 74 % - 60% - средний уровень 59% - 40 % - ниже среднего уровня			

Таким образом, можно считать уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительным.

### 17. Результаты итогового сочинения

В написании сочинения приняли участие 12 одиннадцатиклассников МБОУ «СОШ №3», из них 1 одиннадцатиклассница зачислена в МБОУ «СОШ № 3» для прохождения итогового сочинения. На выбор обучающимся был представлен блок из 6 тем итогового сочинения, сформулированных в рамках открытых тематических направлений 2024-2025 учебного года:

Таблица 30. Выбор тем

№	Тема
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?
206	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?
313	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?
412	Идеал гражданственности в моём понимании.
504	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?
62	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать.

Выбор тем:

1 тема	2 тема	3 тема	4 тема	5 тема	6 тема
3	2	0	2	0	5

При написании сочинения, обучающиеся отдали предпочтение теме под №6–42%. Успешно выполнили итоговое сочинение 04.12.2024 года и получили «зачёт» 8 обучающихся 11 класса (67%).

К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требования к сочинению:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе

и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования №1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

04.12.2024 года из 12 работ, соответствующим Требованию №1 «Объем итогового сочинения», были признаны 12 работ - 100%.

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования №2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Если сочинение не соответствует требованию №1 и (или) требованию №2, то выставляется «незачет» за соответствующее требование и «незачет» за всю работу в целом (такие итоговые сочинения не проверяются по критериям оценивания).

Проведена проверка на плагиат. Из 12 работ соответствующим Требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» были признаны все работы (100%).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

*Таблица 31. Анализ выполнения итогового сочинения по критериям (№1-5)*

	Критерий № 1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация . Привлечение литературного материала»	Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»	Критерий № 4 «Качество письменной речи»	Критерий № 5 «Грамотность»
Количество получивших «Зачет»	8	8	11	8	7
Количество получивших «Незачет»	4	4	1	4	5
% выполнения	67%	67%	8%	67%	58 %

В приведенной выше таблице отражен уровень выполнения итогового сочинения выпускников с требованиями к итоговому сочинению. «Незачет» получен по всем критериям.

В работах учащихся приводились примеры из литературных источников:

Таблица 32. Литературные источники

№	Автор	Произведение
1.	А.С. Пушкин	«Евгений Онегин»
2.	Ф.М. Достоевский	«Преступление и наказание»
3.	И.А. Гончаров	«Обломов»
4.	Л.Н. Толстой	«Война и мир»
5.	А. Грин	«Зеленая лампа»
6.	А. Морозовская	«Дед»
7.	О Серов	«Под клетчатым шарфом»
8.	М. Шолохов	«Судьба человека»
9.	А.С. Пушкин	«Капитанская дочка»
10.	Антуан-де-Сент Экзюпери	«Маленький принц»
11.	Оскар Уальд	«Дореан Грей»
12.	К.Г. Паустовский	«Телеграмма»
13.	В. Быков	«Сотников»
14.	Р. Бредбери	«451 градус по Фаренгейту»
15.	Потанин	«На реке»

В резервные дни 4 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

Таблица 33. Анализ проведения итогового сочинения

Показатель	Индикатор	Балл	Самооценка
Наличие приказа о проведении итогового сочинения	да	1	1 балл Приказ от 11.11.2024 № 116
	нет	0	
В приказе отражены требования соблюдения объективности оценочной процедуры (процедурная объективность и объективность оценивания)	да	1	1 балл Требования соблюдения объективности оценочной процедуры отражены
	нет	0	
Соблюдение процедурной объективности при проведении итогового сочинения	да	1	1 балл Имелось видеонаблюдение, общественное наблюдение, создание одинаковых условий участникам оценочной процедуры, исключение конфликта интересов у организаторов, выполнение заданий индивидуально и самостоятельно, обеспечение информационной безопасности полученных КИМ, тиражирование материалов в день проведения итогового сочинения
	нет	0	
Наличие инструкции для организаторов проведения итогового сочинения	да	1	1 балл Имеются инструкции ответственного организатора, организаторов в и вне аудитории, технического специалиста, членов комиссии по проверке с протоколом ознакомления ответственными лицами
	нет	0	

Наличие инструкции по оцениванию итогового сочинения	да	1	1 балл Имеется данная инструкция с протоколом ознакомления ответственными лицами
	нет	0	
Наличие утвержденного состава ответственных лиц с исключением конфликта интересов	да	1	1 балл Состав ответственных лиц имеется, конфликт интересов исключен
	нет	0	
Предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	да	1	1 балл Члены комиссии по проверке ознакомлены с критериями оценивания и методикой оценивания итогового сочинения, провели предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию
	нет	0	
Наличие общественного наблюдения итогового сочинения	да	1	1 балл Присутствовало 2 общественных наблюдателя
	нет	0	
Наличие актов общественного наблюдения	да	1	1 балл Имеется 1 акт общественного наблюдения
По итогам итогового сочинения проведен анализ объективности оценочной процедуры, определены меры по повышению уровня объективности оценочной процедуры	да	1	1 балл Имеется аналитическая записка с рекомендациями
	нет	0	
Итого			10 баллов Уровень: высокий
Уровни достижения цели: 100 % - 90 %- высокий уровень 89% - 75% - уровень выше среднего 74 % - 60% - средний уровень 59% - 40 % - ниже среднего уровня			

Таким образом, 67 % обучающихся успешно написали итоговое сочинение в основной день. С учетом сдачи итогового сочинения в резервные дни – 100%.

## 18. Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Участниками ВПР весной 2025 г. являлись все обучающиеся 4-8-х, 10 классов в которых, реализовались и реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

При проведении ВПР в МБОУ «СОШ № 3» были выполнены все методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, издан приказ

директора школы, организована проверка работ специально созданными комиссиями педагогов на уровне МБОУ «СОШ №3», привлечены общественные наблюдатели с целью соблюдения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

*Таблица 34. Результаты ВПР в 4-х классах*

Предмет	Уровень освоения образовательного стандарта	Освоение образовательного стандарта на повышенном и высоком уровнях	Повысили свою отметку	Подтвердили свою отметку	Понизили свою отметку
Русский язык	72	41	13%	59%	28%
Математика	95	69	22%	77%	2%
Окружающий мир	95	63	16%	82%	2%

*Таблица 35. Результаты ВПР. Русский язык*

Предмет	Класс	Освоение стандарта	Освоение стандарта на повышенном уровне
Русский язык	5а	70%	17%
	5б	72%	16%
	6а	76%	19%
	6б	80%	44%
	7а	76%	35%
	7б	75%	50%
	8а	83%	4%
	8б	78%	17%
	10а	88%	69%

*Таблица 36. Результаты ВПР. Литература*

Предмет	Класс	Освоение стандарта	Освоение стандарта на повышенном уровне
Литература	5б	60%	28%

*Таблица 37. Результаты ВПР. Математика*

Предмет	Класс	Освоение стандарта	Освоение стандарта на повышенном уровне
Математика	5а	81%	15%
	5б	83%	46%
	6а	78%	22%
	6б	76%	24%
	7а	82%	17%
	7б	68%	0%

	8а	83%	22%
	8б	75%	0%
	10а	75%	0%

Таблица 38. Результаты ВПР. История. Обществознание.

Предмет	Класс	Освоение стандарта	Освоение стандарта на повышенном уровне
История	5а	83%	42%
	6б	85%	41%
	7а	95%	53%
	8б	89%	22%
Обществознание	6а	88%	4%
	7б	67%	17%
	8а	73%	23%
	10а	94%	68%

Таблица 39. Результаты ВПР. Биология. Физика. Химия. География

Предмет	Класс	Освоение стандарта	Освоение стандарта на повышенном уровне
Биология	5а	87%	22%
	5б	100%	43%
	6а	82%	14%
	8б	89%	11%
Физика	7а	79%	36%
Химия	8а	87%	39%
География	6б	91%	18%
	7б	85%	15%
	10а	89%	47%

Таблица 40. Анализ объективности ВПР

Описание	
Количество ВПР, в которых принимала участие ОО	30
Количество маркеров завышения результатов	0
Количество маркеров расхождения отметок с журналом	0
Количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели	0
Общее количество маркеров необъективности	0
Коэффициент объективности (100% - процент маркеров от общего количества ВПР, в которых принимала участие ОО)	1
Оценка уровня объективности результатов (низкий при $K < 25\%$ , средний при $25\% < K < 75\%$ , высокий при $K > 75\%$ )	высокий

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил более низкий уровень образовательных результатов обучающихся. Самое серьезное отставание наблюдается по литературе.

100% освоение образовательного стандарта показали обучающиеся 5 б класса по биологии; 85% и выше – по математике в 4 классах, по окружающему миру в 4 классах, по русскому языку в 10 а классе, по истории в 8б классе, по обществознанию в 6 а и 10 а классах, по биологии в 5 а и 8 б классах, химии в 8 а классе, географии в 6 б и 10 а классах. Недопустимо низкое освоение образовательного стандарта показали обучающиеся 5 б класса по литературе.

### 19. Активность и результативность участия в олимпиадах

Весной 2025 года проводился цикл олимпиад в рамках «Недели науки» при поддержке ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных организаций ВСГО и студентов СПО, ВО. Наши обучающиеся представляли школу на олимпиадах по математике (18 человека), физике (8 человек), химии (1 человек), черчению (5 человек). Среди наших обучающихся 2 человека стали победителями по математике (2а класс) и по химии (9 б класс).

Весной 2025 года традиционно проводились олимпиады младших школьников (школьный и муниципальный тур). На муниципальный тур направлялись победители и призеры школьного тура.

Таблица 41. Результаты муниципального тура олимпиад младших школьников:

Олимпиада	Количество участников	Призеры	Победители
Математика	17	3	1
Русский язык	15	6	2
Окружающий мир	14	3	2
Интегрированная олимпиада	6	1	2
Итого	52	13	7

Осенью 2025 года, обучающиеся МБОУ «СОШ № 3» участвовали в школьном и муниципальном этапе ВсОШ.

Таблица 42. Призеры и победители муниципального тура

Олимпиада	Статус	Класс	Учитель
ВсОШ. Литература	призёр	11	Тарагара Ю.С.
ВсОШ. МХК	призёр	8	Горелкина А.М.
ВсОШ. Обществознание	призёр	11	Зорихина Н.В.
ВсОШ. Обществознание	призёр	10	Зорихина Н.В.
ВсОШ. ФЗК	победитель	9	Балакина М.С.
ВсОШ. Русский язык	призёр	8	Третьякова Ж.В.
ВсОШ. Русский язык	призёр	10	Корепанова Т.С.
ВсОШ. Биология	призёр	7	Ивлева О.В.
ВсОШ. Право	призёр	7	Зорихина Н.В.
ВсОШ. Право	призёр	11	Шумина Е.В.

ВсОШ.Английский язык	призёр	7	Ивлева О.В.
ВсОШ.Труд(технология)	победитель	7	Бугаевский Ю,В.

В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных олимпиадных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся. 160 обучающихся МБОУ «СОШ № 3» стали призерами и победителями онлайн-олимпиад федерального и регионального уровней по различным предметам.

## 20. Востребованность выпускников

Таблица 43. Образовательная траектория выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	39	5	0	34	12	5	6	1	0

В 2025 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 42%. Уменьшилось количество выпускников 9 класса, продолживших образование на уровне основного общего образования – 13% (в 2024 году – 24%).

## 21. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 3» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

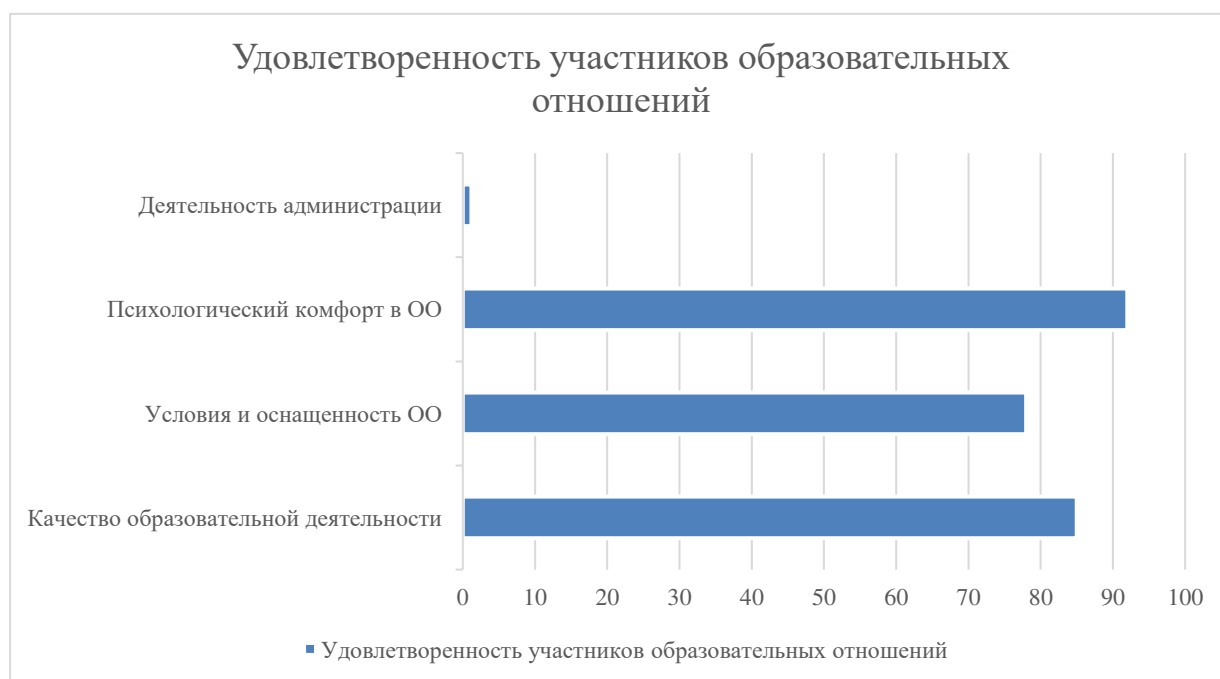
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 261 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: онлайн-опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (удовлетворены-не удовлетворены):

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## 22. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МБОУ «СОШ № 3» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал МБОУ «СОШ № 3» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ № 3» полностью была укомплектована педагогическими кадрами. На период самообследования в школе работают 38 педагогических работника.

Средний возраст педагогических работников – 40 лет

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	30	28	29
в %	88%	82 %	76 %
Неоконченное высшее (молодые специалисты обучающиеся на последних курсах института)	1	2	5
в %	3%	6 %	13 %
Среднее профессиональное	3	4	4
в %	9%	12 %	11 %



Педагогический стаж педагогов МБОУ «СОШ № 3» составляет в среднем 12 лет

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
от 1 до 5 лет	6	15	14
в %	17%	44 %	37 %
от 6 до 10 лет	4	5	7
в %	11%	15 %	19 %
от 11 до 20 лет	6	7	9
в %	17%	21 %	23 %
от 21 до 25 лет	11	4	5

в %	31%	12 %	13 %
Более 25 лет	8	3	3
в %	23%	8 %	8 %



### Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 3» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

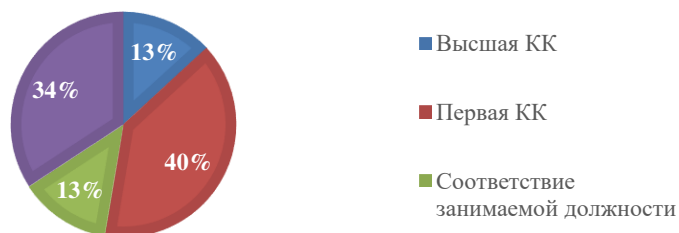
В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2025 году должны были проходить аттестацию 8 педагогов. 1 педагог выбыл, 3 педагога заявили и успешно подтвердили первую квалификационную категорию, 1 - высшую. По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога. Все 3 педагога успешно подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

Имеющиеся квалификационные категории педагогических работников МБОУ «СОШ № 3» позволяют выполнять аккредитационные показатели:

Квалификационные категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
в т.ч. высшей квалификационной категории	10	5	5
в %	29%	15 %	13 %
1 квалификационной категории	14	17	15
в %	40%	50 %	39 %
соответствие занимаемой должности	3	2	5
в %	9%	6 %	13 %
Всего педагогов, имеющих категорию	27	24	25
в %	79%	71 %	66 %
Не аттестованы (молодые специалисты)	7	10	13
в %	21%	29%	34 %

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

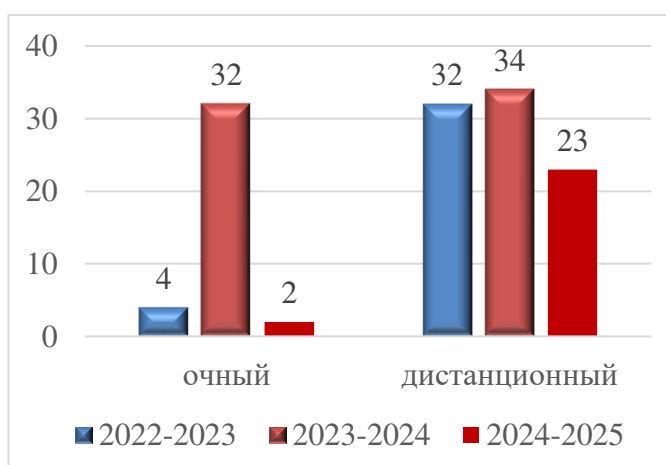


Педагогические работники МБОУ «СОШ № 3» 100% получают дополнительное профессиональное обучение и повышают уровень своей квалификации:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Повышение квалификации	34	34	38
в %	100%	100%	100 %
Переподготовка педагогов	0	3	5
в %	0	9 %	13 %
Профессиональные конкурсы	33	33	37
в %	97%	97%	97 %

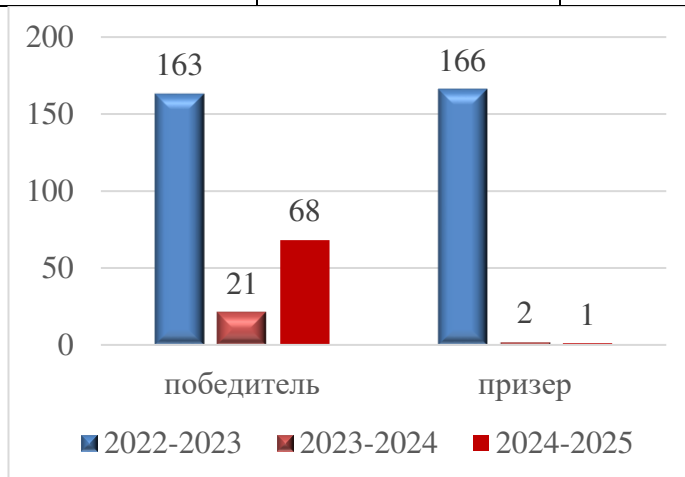
Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают свой педагогический опыт. В 2025 году по сравнению с предыдущими годами наблюдается некоторое снижение участия.

Учебный год	Очный конкурс	Дистанционный конкурс	Всего участия
2022 – 2023	4	32	184
2023 -2024	0	34	168
2024-2025	2	23	96

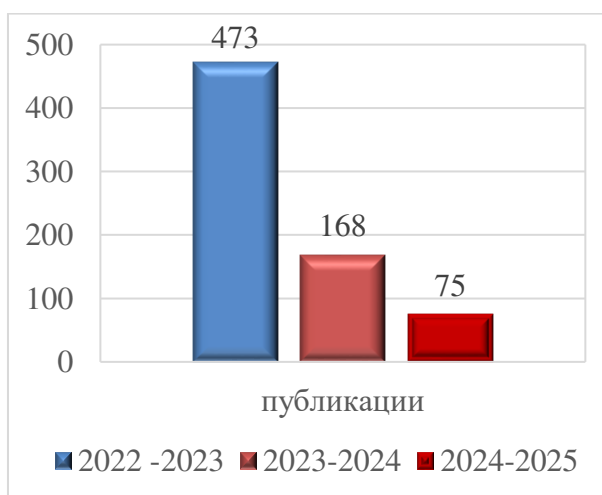
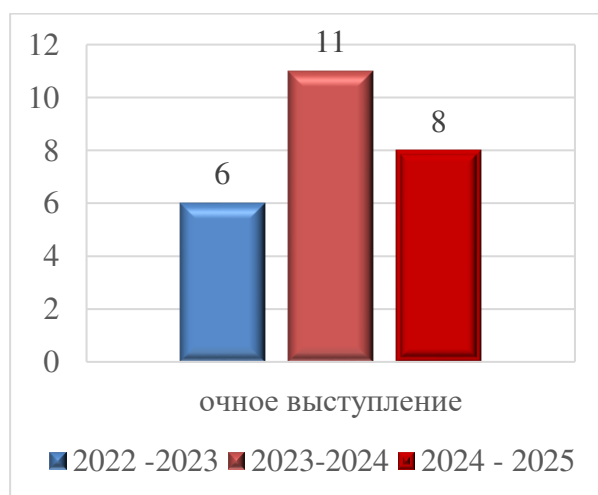


## Результаты участия в профессиональных конкурсах:

Учебный год	победитель	призер	Итоговый результат
2022 – 2023	163	21	184
2023 -2024	166	2	168
2024-2025	68	1	69



Активно педагоги МБОУ «СОШ № 3» обобщают свой педагогический опыт, публикуя свои методические разработки в СМИ и интернет-порталах. Очное обобщение опыта – 8 человек, 75 публикаций в СМИ



В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество: 10 наставнических пар «учитель – учитель», 19 наставнических пар «учитель – ученик». В МБОУ «СОШ № 3» имеется «кодекс наставника», программы наставничества, а также реализуются индивидуальные планы наставничества.

## Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

В 2025 году работа по организации режима рабочего времени и определения учебной нагрузки педагогических работников осуществлялась в строгом соответствии с обновлённой нормативной базой. Локальная база школы приведена в соответствие с Приказами Министерства просвещения РФ от 04.04.2025 № 268 и № 269.

На их основании разработано и утверждено новое «Положение о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) и о порядке определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – Положение).

В школе проводится планомерная работа по актуализации кадровой документации. В трудовые договоры и дополнительные соглашения с педагогами своевременно вносятся изменения, касающиеся норм часов за ставку заработной платы установленных Положением. В соответствии с Положением, приказами директора на начало 2024 - 2025 учебного года утверждён объём учебной нагрузки, который зафиксирован в индивидуальных документах работников.

Особое внимание уделено нормированию рабочего времени. Внедрено положение о том, что рабочее время педагогов (включая учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и т.п.) включает в себя не только учебную (преподавательскую) работу, но и иные виды педагогической деятельности: воспитательную, методическую, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, а также участие в мероприятиях, проводимых с обучающимися. Это позволило систематизировать занятость педагогов в течение рабочего дня и более эффективно использовать время, отведённое на методическую работу и самообразование.

### **23. Качество учебно-методического обеспечения**

#### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 3» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 3» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

## Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## 24. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 861 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,6;
- объем учебного фонда – 16 187 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 45. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	16 187	6 106
Педагогическая	388	224
Художественная	15 904	2 077
Справочная	355	166
Языковедение, литературоведение	177	48
Естественно-научная	256	24
Техническая	160	7

Общественно-политическая	132	28
--------------------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 382 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СОШ № 3» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Зубова И.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Кротов А.А. один раз в три месяца проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских

материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **25. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 25 учебных кабинета, 24 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеющееся в МБОУ «СОШ № 3» оборудование:

**Раздел 2. Информационная база организации**  
**2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**  
*(на конец отчетного года)*

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	105	89	89
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	38	27	27
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	48	36	36
имеющие доступ к сети Интернет	05	93	85	85
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	93	85	85
поступившие в отчетном году	07	3	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	25		
Интерактивные доски	11	5		
Принтеры	12	43		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	18		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Приобрели:

- 1 компьютер
- 1 принтер
- 28 комплектов мебели для столовой/обеденная зона

Оснастили новой ученической мебелью 2 классных аудитории. Закупили технологическое оборудование для школьной столовой на сумму 1 557 400 рублей.

В 2025 году провели:

- капитальный ремонт водоснабжения и водоотведения здания школы на сумму 2 095 985,47 рублей;
- ремонт помещений аудиториях № 9, 18, 21 на сумму 1 946 648,74 рублей;
- ремонт помещения медицинского кабинета на суму 604 500 рублей;
- монтажные работы по установке системы контроля доступа на сумму 187 387,32 рублей;
- монтаж и наладка охранной сигнализации на сумму 356 005,66 рублей.
- в рамках программы «Доступная среда» провели ремонт входных групп и крыльца с устройством пандуса для ММГН на входе в здание на сумму 1 204 249,25 рублей и закупили оборудование на сумму 1 051 189 рублей;
- в рамках проекта инициативного бюджетирования «Территория спорта» закупили оборудования на сумму 1599 400 рублей.

## 26. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

*Таблица 46. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 3»*

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (16 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  базовой  профильной	балл	
		4,33
		50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	487 (98%)
– регионального уровня		119 (24%)
– федерального уровня		362 (73%)

– международного уровня		6 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		39
– с высшим образованием	человек	29 (74 %)
– со средним профессиональным образованием		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (13%)
– первой		13 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	12 (31%)
- от 5 лет до 30 лет		17 (61%)
– больше 30 лет		3 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	6 (15%)
- до 55 лет		26 (67%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,248
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,0

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ № 3» созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО показывают, что в школе реализуются мероприятия по объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся и повышению качества образования. В школе осуществляется целенаправленная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая включает создание специальных условий обучения, использование определённых методов и сопровождение со стороны специалистов. Приоритет отдается индивидуальному подходу с учётом специфики нарушений развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и др.).

Результаты внешних оценочных процедур, включая ГИА, показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 3».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027