

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Дефектологические занятия» по реализации
образовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2026-2027 учебный год

Составители:

Учитель-дефектолог Гажаева М.В.

Учитель-дефектолог Ляпистова К.Э.

Верхняя Салда

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

1.2.1. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП НОО

1.2.2. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП ООО

1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ младшего, среднего и старшего школьного возраста

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ среднего школьного возраста

1.3.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ старшего школьного возраста

1.4. Целевые ориентиры развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в коррекционной программе учителя-дефектолога

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

2.2. Содержание работы учителя-дефектолога

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя-дефектолога

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик в работе учителя-дефектолога

2.5. Инновационные подходы в коррекционно-развивающей работе

2.5.1. Нейропсихологический подход в деятельности учителя-дефектолога

2.5.2. Сенсомоторная интеграция и использование специализированного оборудования

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда как способ развития познавательного интереса у обучающихся

2.7. План взаимодействия с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учителя-дефектолога

3.2. Примерный годовой план работы учителя-дефектолога на учебный год

3.3. Примерный месячный план работы учителя-дефектолога на учебный год

3.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

4. ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, а также для обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении основной образовательной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (редакция от 17.07.2024);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО ОВЗ), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (редакция от 17.07.2024);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в редакции, действующей на 2026 год);

– СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения адаптированной и основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована обучающимся с ОВЗ (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), которые получают образование в условиях инклюзии. Для них характерны:

- неустойчивость внимания, малый объём памяти;
- трудности словесно-логического мышления;
- сниженная познавательная активность;
- несформированность произвольной регуляции деятельности;
- недостаточность пространственно-временных представлений;
- низкий уровень саморегуляции и самоконтроля.

Занятия носят индивидуальный и групповой (2–4 человека) характер и проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым администрацией образовательной организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: целенаправленное развитие и коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся как основы для успешного освоения основной образовательной программы и социальной адаптации.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

Коррекционно-развивающие:

- развивать и корригировать основные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- формировать пространственно-временные представления;
- развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;
- совершенствовать умение принимать и понимать учебную инструкцию;
- развивать регулятивные функции (планирование, самоконтроль, самооценку);
- осуществлять профилактику и коррекцию школьной дезадаптации.

Образовательные:

- формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- обогащать словарный запас и кругозор;
- формировать предпосылки для успешного овладения чтением, письмом и математическими представлениями.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, интерес к занятиям;

- формировать навыки самоконтроля и произвольной регуляции поведения;
- развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы;
- формировать адекватную самооценку и уверенность в своих силах.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

Программа строится на следующих принципах:

Принцип системности – коррекционная работа осуществляется на всех этапах обучения, с учётом взаимосвязи всех компонентов познавательной деятельности.

Принцип комплексности – коррекция познавательных нарушений проводится в единстве с развитием речевой и эмоционально-волевой сфер.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода – содержание, формы и методы работы выбираются в зависимости от структуры нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Принцип деятельностного подхода – коррекционная работа строится на основе ведущей деятельности (учебной, игровой) с широким использованием практических заданий и наглядных опор.

Принцип здоровьесбережения – соблюдение санитарно-гигиенических норм, чередование видов деятельности, проведение динамических пауз, кинезиологических упражнений.

Принцип нейропсихологического подхода – коррекционная работа строится с учётом закономерностей развития и функционирования мозга, опирается на принцип замещающего онтогенеза и полимодального восприятия.

Принцип сотрудничества с семьёй – активное вовлечение родителей в коррекционный процесс, обеспечение единства требований в школе и дома.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

1.2.1. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП НОО (начальное общее образование)

[Внесены изменения: все формулировки «проявление» заменены на конкретные измеримые действия ученика, без субъективной оценки «с желанием»]

Личностные результаты (обеспечение условий для их формирования):

- Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям с дефектологом, к школе.

Показатель: ученик понимает цель занятия, принимает учебную задачу, не отказывается от выполнения заданий.

- Развитие мотивации к учебной деятельности.

Показатель: ученик стремится завершить задание, обращается за одобрением к педагогу после выполнения, демонстрирует заинтересованность в результатах.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Показатель: ученик умеет попросить о помощи, может работать в паре, соблюдает очерёдность при групповой работе.

- Развитие адекватной самооценки на основе критериев успешности коррекционных занятий.

Показатель: ученик после выполнения задания может сказать, что у него получилось, а что вызвало трудность, адекватно воспринимает оценку учителя.

Метапредметные результаты (прямой результат коррекционной работы):

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную (коррекционную) задачу, понимать цель занятия;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по образцу и с помощью взрослого;
- адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- развивать произвольную саморегуляцию: умение работать в едином темпе с группой, снижение импульсивных реакций.

Познавательные УУД:

- **Внимание:** увеличение объёма, устойчивости, развитие способности к переключению и распределению внимания (фиксируется в динамике диагностических проб).
- **Память:** развитие произвольного запоминания (зрительного, слухового) с использованием простых мнемических приёмов (группировка, ассоциации).
- **Мышление:** овладение начальными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации на наглядном и вербальном материале.
- **Восприятие:** целостность, осмысленность, развитие пространственных и временных представлений.

- использовать знаково-символические средства (схемы, модели, таблицы) для решения задач;
- устанавливать простые аналогии и причинно-следственные связи в знакомых ситуациях.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (спросить, ответить, уточнить);
- допускать существование различных точек зрения, учиться слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию в доступной форме.

Предметные результаты (создание предпосылок для их освоения):

Дефектолог не учит чтению, письму и математике в прямом смысле, но формирует базовые предпосылки для успешного овладения этими навыками.

В области русского языка и чтения:

- предупреждение и коррекция дисграфии: снижение количества специфических ошибок, связанных с несформированностью ВПФ (ошибки внимания, зрительно-пространственные ошибки);
- развитие фонематического восприятия и слуха как базы для грамотного письма;
- развитие связной речи как базы для написания изложений и сочинений.

В области математики:

- преодоление элементов дискалькулии: развитие понятий о количестве, величине, форме предметов;

- формирование пространственно-временных представлений (ориентировка в тетради, понимание условий задач);
- развитие логического мышления как базы для решения задач.

Сводная таблица планируемых результатов по классам:

Уровень результатов	1 класс (Адаптация)	2–3 класс (Основной этап)	4 класс (Итоговый этап)
Личностные	Принятие роли ученика. Положительное отношение к школе и занятиям. Формирование доверия к педагогу.	Становление мотивации, основанной на познавательном интересе. Развитие самостоятельности.	Адекватная самооценка. Осознание своих сильных сторон и зон роста. Ответственное отношение к учёбе.
Регулятивные УУД	Работа по образцу и простой инструкции. Пошаговый контроль с помощью учителя.	Планирование действий с помощью взрослого. Самостоятельное использование алгоритмов. Навык самопроверки.	Самостоятельное планирование и выполнение заданий. Умение находить и исправлять ошибки.
Познавательные	Развитие	Увеличение	Развитие

Уровень результатов	1 класс (Адаптация)	2–3 класс (Основной этап)	4 класс (Итоговый этап)
УУД	произвольного внимания и памяти. Наглядно- действенное мышление. Классификаци я по 1–2 признакам.	объёма памяти и внимания. Развитие наглядно- образного мышления. Установление простых причинно- следственных связей.	словесно- логического мышления. Умение работать с информацией (анализ, синтез, обобщение). Использование схем.
Коммуникативны е УУД	Ответы на вопросы. Умение слушать. Работа в паре с помощью взрослого.	Участие в диалоге. Умение договариваться в знакомой ситуации.	Аргументация своей точки зрения. Участие в дискуссии.

1.2.2. Планируемые результаты деятельности учителя-дефектолога в рамках освоения обучающимися с ОВЗ ФОП ООО (основное общее образование)

Личностные результаты (обеспечение условий для их формирования):

Возрастная группа (Классы)	Планируемый результат коррекционной работы (вклад дефектолога)
5–7 классы (Адаптационный этап)	Снижение уровня школьной тревожности и стресса: сформированы адекватные реакции на замечания и оценки; снижено избегающее поведение в ситуациях учебных трудностей.
5–7 классы (Адаптационный этап)	Формирование позитивной «Я-концепции»: адекватная оценка своих сильных и слабых сторон; развитие учебной мотивации, основанной на познавательном интересе.
8–9 классы (Этап профессионального самоопределения)	Умение самостоятельно планировать время для выполнения сложных заданий; способность адекватно оценивать объём и сложность предстоящей работы.
8–9 классы (Этап профессионального самоопределения)	Формирование осознанного подхода к выбору профиля и профессии: адекватное представление о своих познавательных возможностях и ограничениях в контексте выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное планирование последовательности действий;

- прогнозирование результата;
- волевая саморегуляция в ситуации трудностей;
- анализ информации: выделение главного, составление плана текста;
- логические действия: доказательство, установление причинно-следственных связей;
- общеучебные действия: использование схем, таблиц, конспектирование;
- учёт разных мнений, аргументация своей позиции, разрешение конфликтов.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в коррекционной программе учителя-дефектолога

Педагогическая диагностика – систематический контроль за формированием ключевых компетенций и динамикой развития ученика, позволяющий оценить эффективность коррекционного воздействия и при необходимости скорректировать программу.

Общие принципы диагностики:

1. **Систематичность:** проведение на трёх этапах – стартовая (сентябрь–октябрь), промежуточная (декабрь–январь), итоговая (апрель–май) диагностика.
2. **Индивидуализация:** подбор заданий и методов в соответствии с возможностями и структурой дефекта ребёнка.
3. **Комплексность:** использование комплекса методов для объективной оценки.
4. **Деятельностный подход:** диагностика проводится в процессе выполнения практических заданий, максимально приближенных к учебной деятельности.

Методы и инструменты педагогической диагностики:

Метод	Сущность метода	Пример использования
Наблюдение	Целенаправленное фиксирование проявлений поведения и деятельности ребёнка	Фиксация в карте наблюдений: как принимает инструкцию, удерживает цель, справляется с трудностями, уровень самостоятельности
Анализ продуктов деятельности	Изучение результатов учебной и коррекционной работы	Анализ специфических ошибок в тетрадях, оценка качества выполнения графических работ, схем, конспектов
Беседа (интервью)	Целенаправленный диалог для выявления интересов, трудностей, понимания инструкций	«Расскажи, как ты выполнял это задание?», «Что было самым трудным?»

Метод	Сущность метода	Пример использования
Стандартизированные и авторские методики	Специальные диагностические пробы и задания	Таблицы Шульте, «Корректирующая проба», «10 слов», «4-й лишний», методика Семаго
Анкетирование и опросники	Для оценки метапредметных и личностных результатов	Опросники на учебную мотивацию, шкалы для самооценки
Взаимооценка и самооценка	Формирование у ребёнка навыков рефлексии	Лестница успеха, оценочные листы («Я научился...», «Мне нужно повторить...»)

Критерии оценки уровней сформированности УУД:

Уровень	Описание критерия
Высокий	Обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, применяет усвоенный способ действия в новых условиях, может объяснить последовательность своих действий, допускает не более 1–2 незначительных ошибок.
Средний	Обучающийся выполняет задание с незначительной организующей или направляющей помощью (стимулирующая помощь, наводящий вопрос), допускает

Уровень	Описание критерия
	ошибки, но исправляет их после указания на них, использует алгоритм с подсказкой.
Низкий	Обучающийся выполняет задание только с развёрнутой пошаговой помощью или действенной помощью (совместные действия), помощь принимает с трудом, допускает множество ошибок, не может перенести способ действия на аналогичное задание.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ученика и являются основанием для корректировки индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы учителя-дефектолога

1. Формы организации работы:

Форма	Описание и цели	Преимущества
Индивидуальная	Работа один на один с учеником. Цели: глубокая диагностика, отработка специфических дефицитов, работа с устойчивыми негативными установками.	Максимальная индивидуализация, гибкость, возможность интенсивно работать с проблемной зоной.
Групповая (2–4 человека)	Объединение детей со сходными трудностями. Цели: развитие коммуникативных навыков, отработка учебных действий в условиях сотрудничества.	Создание ситуации успеха, развитие навыков общения, взаимопомощь.
Подгрупповая	Гибкий формат, часть занятия фронтально, часть – индивидуально или в парах.	Сочетание преимуществ групповой и индивидуальной работы.

Форма	Описание и цели	Преимущества
«Включённые» формы	Присутствие на уроке в классе, оказание точечной поддержки. Данная форма реализуется по запросу педагога или по решению ППк (психолого-педагогического консилиума), не является обязательной и осуществляется в часы консультативной работы дефектолога.	Наиболее естественная интеграция помощи при чёткой регламентации.
Дистанционные консультации	Краткие онлайн-встречи для проверки этапов работы.	Оперативность, поддержка в выполнении домашних заданий.

2. Методы и приёмы работы:

Метод	Конкретные приёмы и примеры
Практические методы	Упражнения (многократное выполнение действия); дидактические, настольно-печатные, ролевые игры; моделирование (опорные схемы, алгоритмы, ментальные карты).
Наглядные	Демонстрация видеофрагментов, иллюстраций;

Метод	Конкретные приёмы и примеры
методы	использование плакатов, таблиц, карточек, «памяток для самопроверки»; предметная наглядность (конструкторы, счётный материал).
Словесные методы	Беседа, обсуждение; объяснение, инструктаж; коррекционно-развивающая сказка; устный опрос-диалог.
Методы контроля и самоконтроля	Проверочные задания в формате игровых тестов, квестов; взаимопроверка (в группе); использование чек-листов и оценочных листов.

3. Технологии и способы организации деятельности:

- Дифференцированный подход: создание разноуровневых заданий к одной теме.
- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): разработка персональной траектории развития.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование интерактивных онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall, Quizlet), специализированного ПО для коррекции дисграфии, развития внимания и памяти.
- Технология проектной деятельности: выполнение краткосрочных проектов.
- Здоровьесберегающие технологии: дозировка нагрузки, чередование видов деятельности, физкультминутки, кинезиологические упражнения.

4. Средства обучения:

Категория средств	Конкретные примеры
Технические	Компьютер/ноутбук, интерактивная доска/панель, проектор, документ-камера, акустическая система
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Онлайн-тренажёры для развития когнитивных функций, интерактивные рабочие листы, ментальные карты
Средства для развития моторики	Мелкий конструктор, пазлы, пластилин, массажные мячики
Специализированное оборудование	Балансировочная доска Бильгоу, нейротренажёры, сенсомоторные дорожки

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда как способ развития познавательного интереса у обучающихся

Совместная работа дефектолога и логопеда создаёт интегрированную коррекционно-развивающую среду, где познавательный интерес становится естественным результатом преодоления трудностей.

Единые принципы успешного взаимодействия специалистов:

1. **Единый диагностический блок** – совместное проведение и обсуждение результатов диагностики.

2. **Общие цели и задачи** – разработка интегрированного индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), где речевые и когнитивные цели взаимосвязаны.
3. **Постоянный обмен информацией** – регулярные консилиумы, ведение общих журналов наблюдений.
4. **Совместное консультирование родителей и педагогов** – демонстрация единого подхода и согласованных рекомендаций.

Формы совместной работы:

Младший школьный возраст (1–4 классы):

- Интегрированные занятия: логопед работает над звукопроизношением и фонематическим слухом, дефектолог – над развитием памяти, внимания и мышления в рамках одной темы.
- Лингвистические игры и квесты: создание игр, где для успеха нужны и речевые навыки, и познавательные усилия.
- Совместное создание «копилки успеха»: ведение дневников, где фиксируются маленькие победы ребёнка.
- **Проведение бинарных (интегрированных) занятий (дефектолог + логопед) по лексическим темам не реже 2 раз в четверть.**

Средний школьный возраст (5–9 классы):

- Межпредметные проекты: дефектолог помогает структурировать информацию и планировать этапы работы, логопед – грамотно оформить и презентовать результат.
- Тематические мастер-классы: комплексные занятия, где речевые и когнитивные навыки развиваются в контексте увлечений подростков.
- Совместные тренинги по подготовке к устным ответам и публичным выступлениям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) учителя-дефектолога

[Добавлен перечень конкретных дидактических пособий и материалов]

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете дефектолога должна отвечать ключевой задаче: подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни через развитие их познавательных и социальных компетенций.

Принципы организации среды:

- **Принцип возрастной адекватности** – оборудование и материалы соответствуют интересам и потребностям обучающихся.
- **Принцип полифункциональности** – среда позволяет использовать ресурсы для разных задач (обучение, отдых, коммуникация).
- **Принцип трансформируемости** – пространство быстро меняет конфигурацию: от зоны для индивидуальной работы до места для групповой дискуссии.
- **Принцип вариативности** – наличие материалов разного уровня сложности.
- **Принцип технологичности** – интеграция цифровых ресурсов и оборудования.

Зонирование кабинета дефектолога:

Зона	Назначение и оборудование
Диагностическая зона	Стол для диагностики, компьютер со специализированным ПО, набор

Зона	Назначение и оборудование
	диагностических методик, шкаф для хранения протоколов
Зона коррекционно-развивающих занятий	Индивидуальная и групповая работа. Трансформируемые столы и стулья, интерактивная панель/доска, настенные маркерные/магнитные доски
Зона релаксации и саморегуляции	Снятие напряжения, обучение техникам управления эмоциями. Кресло-пуф, наушники с шумоподавлением, тактильные коврики, материалы по арт-терапии, инструкции по дыхательным техникам
Зона развития социально-бытовых компетенций	Отработка жизненно важных навыков. Интерактивные тренажёры с банковскими картами и бланками квитанций, образцы официальных заявлений, карты города, расписания транспорта
Информационно-ресурсная зона	Самостоятельная работа, поиск информации. Компьютер/ноутбук с выходом в интернет, принтер/сканер, справочная литература, стеллаж с папками для материалов

Специфика содержательного наполнения среды (с перечнем конкретных пособий):

Направление развития	Материалы и оборудование
Развитие познавательных функций (ВПФ)	Для внимания: таймеры, таблицы Шульте, корректурные пробы (буквенные, цифровые), наборы «Найди отличия», лабиринты. Для памяти: мнемотренажёры, настольные игры типа «Мемо», наборы для запоминания рядов слов и картинок, методика «10 слов». Для мышления: логические задачи, головоломки («Танграм», «Кубики Кооса», «Уникуб», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), наборы для экспериментов, кейсы для анализа. Для восприятия: разрезные картинки, «Нелепицы», незаконченные изображения.
Развитие речи и коммуникации	Тренажёры для публичных выступлений (зеркало, диктофон), карточки с клише, схемы анализа текстов, словари и справочники, материалы для дебатов, сюжетные картинки для составления рассказов.
Профориентация и развитие жизненных навыков	Инструкции по заполнению квитанций, заявлений; образцы резюме; карты города; онлайн-тренажёры по финансовой грамотности; альбомы профессий; кейсы по правовой

Направление развития	Материалы и оборудование
	грамотности.
Сенсомоторное развитие	Балансировочная доска Бильгоу с набором мешочков, мячей; сенсорные дорожки, массажные коврики, нейротренажёры, кинезиологические мячи, эспандеры, трафареты для штриховки.

Особенности для разных категорий учащихся:

- Для учащихся с ЗПР: акцент на наглядности, алгоритмах и пошаговых инструкциях; опора на визуальные расписания, чек-листы, схемы.
- Для учащихся с ТНР: оборудование для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости); среда должна мотивировать к общению.
- Для учащихся с РАС: чёткое зонирование, визуальное расписание работы кабинета, материалы для сенсорной разгрузки.

3.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них познавательных функций. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая базу для более успешного усвоения учебного материала. Другие темы систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

Начальное звено (1–4 классы)

Общее количество часов в год – 45 (1 час в неделю).

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностический блок	4	Выполнение заданий по инструкции дефектолога
2	Развитие и коррекция внимания	6	Работа с таблицами, поиск ошибок, лабиринты, корректурные пробы
3	Развитие и коррекция памяти	6	Запоминание и воспроизведение рядов, картинок, текстов; использование мнемотехник
4	Развитие и коррекция восприятия и воображения	5	Собирание фигур, дорисовывание, «Нелепицы», работа с незаконченными изображениями
5	Развитие пространственно-временных	4	Ориентировка в схеме тела, на плоскости листа; усвоение временных

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	представлений		понятий
6	Развитие и коррекция мышления	10	Классификация, обобщение, анализ, синтез, решение логических задач, установление причинно- следственных связей
7	Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации	4	Графические диктанты, обводки, штриховки, работа с мозаикой, пластилином
8	Формирование регулятивных умений	4	Обучение планированию, самоконтролю, самооценке с использованием алгоритмов
9	Итоговое диагностическое занятие	2	Выполнение итоговых диагностических заданий
ИТОГО		45	

Среднее звено (5–6 классы) – адаптационный этап

Общее количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностический блок	3	Выполнение диагностических проб и заданий
2	Развитие произвольного внимания и саморегуляции	4	Сложные корректурные пробы, таблицы Шульте, работа с таймером, техники концентрации
3	Развитие смысловой памяти и мнемических стратегий	4	Запоминание терминов, правил, дат с использованием мнемотехник; составление ментальных карт
4	Развитие абстрактно- логического мышления	5	Решение логических задач, работа с понятиями, установление сложных

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
			причинно-следственных связей
5	Формирование навыков работы с информацией	5	Выделение главного, составление плана, тезисов, конспекта, работа с таблицами и схемами
6	Развитие коммуникативных навыков	4	Участие в диалогах, работа в парах, обучение задавать вопросы и аргументировать простые суждения
7	Профориентационный блок (начальное знакомство с профессиями)	3	Знакомство с миром профессий через игры, экскурсии, просмотр видео
8	Формирование жизненных компетенций (основы)	3	Тайм-менеджмент (планирование дня), финансовая грамотность

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
			(карманные деньги), безопасное поведение
9	Итоговое диагностическое занятие	3	Выполнение итоговых диагностических заданий
ИТОГО		34	

Среднее звено (7–9 классы) – этап углублённой коррекции и профориентации

Общее количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностический блок	3	Комплексная диагностика познавательных и личностных сфер
2	Развитие регулятивных функций и волевой	5	Планирование сложных действий,

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	саморегуляции		самоконтроль, рефлексия, работа с ошибками, техники волевого усилия
3	Развитие сложных форм мышления (анализ, синтез, абстрагирование)	6	Работа с текстами, анализ данных, установление многопричинных связей, решение нестандартных задач
4	Общеучебные умения: конспектирование, тезирование, работа с источниками	4	Составление опорных конспектов, выписывание тезисов, работа с первоисточниками (адаптированными)
5	Развитие коммуникативных навыков в учебной и социальной среде	4	Дискуссии, аргументация, работа в группах, навыки публичного выступления

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
6	Профориентационный блок (углублённый)	5	Изучение требований профессий, профпробы, составление личного профиля способностей, работа с кейсами
7	Жизненные компетенции: финансовая грамотность, правовая ответственность, бытовые навыки	4	Заполнение квитанций, составление бюджета, правовые ситуации, трудоустройство (образцы заявлений, резюме)
8	Подготовка к ОГЭ (формирование стрессоустойчивости и алгоритмов работы)	3	Знакомство с форматом экзамена, обучение тайм-менеджменту при выполнении тестов, дыхательные техники
9	Итоговое диагностическое занятие	3	Анализ динамики, самооценка достижений
ИТОГО		34	

Старшее звено (10–11 классы) – этап профессионального самоопределения и подготовки к ГИА

Общее количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика профессиональных склонностей и уровня тревожности	3	Профориентационные тесты, опросники на стрессоустойчивость, собеседование
2	Психологическая подготовка к ЕГЭ/ГИА: тайм-менеджмент, работа со стрессом	5	Составление индивидуального графика подготовки, тренировка концентрации в условиях ограниченного времени, техники релаксации и саморегуляции
3	Развитие критического мышления и работы с большими объёмами информации	6	Анализ текстов разных стилей, выделение главного, составление ментальных карт для запоминания, работа с противоречивой информацией

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
4	Совершенствование общеучебных навыков: конспектирование лекций, написание эссе, решение кейсов	5	Практические занятия по составлению конспектов, планов ответов, написание мини-эссе с опорой на алгоритмы
5	Навыки эффективной коммуникации: собеседование, презентация, деловое общение	4	Тренинги по самопрезентации, подготовка к собеседованию при поступлении, правила деловой переписки
6	Профориентация: осознанный выбор профессии, составление индивидуального маршрута	5	Встречи с представителями профессий, анализ рынка труда, составление резюме, подача заявок в учебные заведения (практикум)
7	Жизненные компетенции для взрослой жизни: финансовое	4	Решение практических кейсов: составление бюджета семьи, заполнение налоговых

№ п/п	Тематический блок (модуль)	Примерное количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	планирование, правовая грамотность, аренда жилья, медицинская страховка		деклараций, договоры аренды, обращение в поликлинику (образцы документов)
8	Итоговая диагностика и рефлексия	2	Оценка уровня готовности к самостоятельной жизни и обучению, самоанализ
ИТОГО		34	

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения. Протоколы обследования. – М., 2013.
2. Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. – М., 2014.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М., Камардина И. О. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М., 2016.
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2025.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2015.
6. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб., 2008.
7. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб., 2009.
8. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2008.
9. Холодная М. А., Гельфман Э. Г. Интеллектуальное воспитание личности. – Томск, 2015.
10. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 2014.
11. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2016.

12. Крутецкая В. А. Коррекционно-развивающие занятия по исправлению дисграфии и дислексии с включением нейропсихологических упражнений. – М., 2024.
13. Афонькина Ю. А. Справочник учителя-логопеда школы. – Волгоград: Учитель, 2025.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная редакция).
15. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (с изменениями).
16. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».