

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые
нарушения речи, вариант 5.2)
Для 1-4 классов (включая 1 дополнительный класс) начального общего
образования
на 2026-2027 учебный год

Составители:
учитель-логопед Кузнецова П. Н.
учитель-логопед Ляпистова К. Э.

Верхняя Салда
2026

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

1.3.1. Личностные результаты

1.3.2. Метапредметные результаты

1.3.3. Предметные результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Модуль 1. «Произношение и развитие речи»

2.1.1. Работа над словом (лексика, словообразование)

2.1.2. Работа над предложением (грамматический строй)

2.1.3. Фонетико-фонематические процессы

2.1.4. Коррекция звукопроизношения

2.2. Модуль 2. «Развитие связной речи»

2.2.1. Анализ и пересказ текста

2.2.2. Составление рассказов (описание, повествование)

2.2.3. Работа с деформированным текстом

2.2.4. Творческое рассказывание и диалогическая речь

2.3. Модуль 3. «Логопедическая ритмика»

2.3.1. Развитие общей и мелкой моторики, координации

2.3.2. Дыхательные, голосовые и артикуляционные упражнения

2.3.3. Ритмические и музыкальные игры

2.3.4. Упражнения на внимание, память, ориентировку в пространстве

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы (режим занятий, формы работы)

3.2. Календарно-тематическое планирование

3.2.1. 1 класс (1 дополнительный класс) – 99 ч.

3.2.2. 2 класс – 102 ч.

3.2.3. 3 класс – 102 ч.

3.2.4. 4 класс – 102 ч.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Учебно-методическое обеспечение

4.1.1. Нормативно-правовые и программные материалы

4.1.2. Основная научно-методическая литература

4.1.3. Диагностический инструментарий

4.1.4. Рабочие тетради и альбомы для обучающихся

4.1.5. Дидактические материалы (дыхание, моторика, лексика, связная речь)

4.2. Материально-техническое обеспечение

- 4.2.1. Мебель и оборудование логопедического кабинета
- 4.2.2. Логопедический инструментарий
- 4.2.3. Технические средства обучения
- 4.2.4. Оборудование для психомоторного развития
- 4.2.5. Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для обучающихся 1–4 классов (в том числе 1 дополнительного класса) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования по варианту 5.2.

Вариант 5.2 предназначен для детей, речевые расстройства которых требуют особых педагогических условий, специального систематического и длительного коррекционного воздействия. К этой категории относятся обучающиеся со II и III уровнями речевого развития (по Р.Е. Левиной) при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, а также дети, имеющие нарушения чтения и письма.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения детей с ОВЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 №86855) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) образовательной организации;
- Заключение ТПМПК и индивидуальная программа реабилитации (при наличии).

Цель программы: формирование полноценной речевой деятельности обучающихся с ТНР, создание условий для успешного освоения ими

образовательной программы по русскому языку и литературному чтению, коррекция и компенсация нарушений всех компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического, синтаксического, связного высказывания), профилактика и преодоление нарушений письменной речи.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- формирование и развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- коррекция дефектов звукопроизношения и просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса;
- обогащение и уточнение словарного запаса, формирование лексической системности;
- практическое овладение грамматическими закономерностями языка (словоизменение, словообразование, синтаксические конструкции);
- развитие связной речи (диалогической и монологической) с опорой на наглядность и без неё;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии).

Образовательные:

- формирование языковых обобщений и практических навыков грамотного письма;
- развитие орфографической зоркости, навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- расширение знаний об окружающей действительности через речевую практику.

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации и осознанного отношения к собственной речи;
- развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения;

- воспитание волевых качеств, самостоятельности и ответственности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.2 имеют выраженные нарушения всех компонентов языковой системы. У них наблюдается:

- **Фонетико-фонематическое недоразвитие:** дефекты произношения звуков (отсутствие, замена, искажение), недостаточная дифференциация фонем на слух, трудности звукового анализа и синтеза, нарушения звукослоговой структуры слова.
- **Лексико-грамматическое недоразвитие:** ограниченный словарный запас (особенно абстрактной лексики), аграмматизмы в устной речи (ошибки в падежных окончаниях, предлогах, согласовании), трудности словообразования, использование простых малоинформативных предложений.
- **Нарушения связной речи:** неумение последовательно и логично излагать мысли, пропуски главных событий, повторы, застревание на деталях, нарушение смысловой целостности текста.
- **Вторичные нарушения психических процессов:** неустойчивое внимание, сниженная слухоречевая память, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, низкая познавательная активность, трудности саморегуляции.

Особые образовательные потребности этих обучающихся включают: увеличенные сроки освоения программы, индивидуальный темп, постоянный мониторинг динамики, комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение, использование обходных путей коррекции, активное включение семьи в коррекционный процесс.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства общения;

2. Положительное отношение к правильной речи как показателю общей культуры;
3. Способность к самооценке и рефлексии собственных речевых достижений;
4. Формирование учебно-познавательного интереса к занятиям;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия;
2. Владение навыками самоконтроля и самооценки;
3. Умение использовать знаково-символические средства (схемы, модели);
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
5. Овладение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- чётко произносить все звуки родного языка (в том числе в сложных фонетических условиях);
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие звуки;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;
- правильно обозначать звуки буквами, дифференцировать буквы, сходные по написанию;
- определять ударение, находить ударный и безударный гласные;
- понимать и употреблять лексические единицы разных тематических групп;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок (в доступных моделях);

- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- строить простые распространённые и сложные предложения;
- составлять связный рассказ по картинке, серии картин, пересказывать текст с опорой на план;
- писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами.

Обучающиеся познакомятся с:

- основными морфемами (корень, суффикс, приставка, окончание);
- частями речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог);
- главными и второстепенными членами предложения;
- типами текстов (повествование, описание, рассуждение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа включает три взаимосвязанных модуля, которые реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Модуль 1. «Произношение и развитие речи»

Цель – формирование и коррекция произносительной стороны речи, обогащение лексико-грамматического строя, развитие фонематических процессов.

Основные разделы:

1. Работа над словом:

- уточнение и расширение предметного, признакового и глагольного словаря по лексическим темам (семья, школа, времена года, одежда, транспорт, профессии и др.);
- знакомство с синонимами, антонимами, многозначными словами;
- словообразование: уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставочные глаголы, относительные прилагательные.

2. Работа над предложением:

- отличие предложения от словосочетания;
- составление предложений разной структуры (нераспространённые, распространённые);
- согласование слов в роде, числе, падеже;
- употребление предлогов и союзов.

3. Фонетико-фонематические процессы:

- звуковой анализ и синтез на материале слов разной сложности;
- дифференциация оппозиционных фонем;
- развитие фонематического восприятия и слуха.

4. Коррекция звукопроизношения:

- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Модуль 2. «Развитие связной речи»

Цель – формирование умения строить самостоятельное связное высказывание.

Основные направления:

- анализ текста (тема, главная мысль, последовательность частей);
- пересказ с опорой на серию картин, сюжетную картину, вопросы, план;
- составление рассказа-описания, повествования, рассуждения;
- работа с деформированным текстом (восстановление последовательности, вставка пропущенных слов);
- творческое рассказывание (по началу, по концу, на заданную тему);
- развитие диалогической речи (общение в учебных и бытовых ситуациях).

Модуль 3. «Логопедическая ритмика»

Цель – развитие психомоторных и речевых функций через сочетание движения, музыки и слова.

Содержание:

- упражнения на развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- артикуляционная гимнастика и развитие мимики;
- ритмические упражнения (хлопки, шаги, движение под музыку);
- пение и речевые игры с движением;
- пальчиковые игры и игры с предметами;
- упражнения на регуляцию мышечного тонуса и ориентировку в пространстве;
- игры на развитие внимания, памяти, слухового восприятия.

Все три модуля реализуются параллельно, тематически согласованы и дополняют друг друга. Количество часов распределяется примерно равномерно между модулями (по 1 часу в неделю каждый).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации

Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме (2–4 человека). Продолжительность индивидуального занятия – 20–40 минут, подгруппового – 30–40 минут. Периодичность – 3 часа в неделю (по одному часу на каждый модуль).

Общий объём часов:

- 1 класс и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели, 99 часов;
- 2–4 классы – 34 учебные недели, 102 часа в год.

Количество часов по каждой теме является примерным и корректируется в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения материала.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Ввиду большого объёма, представляем обобщённое планирование по модулям и классам.

1 класс (1 дополнительный класс) – 99 ч.

Модуль	Тематический блок
Произношение и развитие речи	Формирование пространственных представлений; звуки буквы; слоговой анализ; гласные и согласные; твёрдые–мягкие слова-предметы, слова-действия, слова-признаки предложение; лексические темы (осень, семья, дом, животные зима, весна, транспорт, профессии).
Развитие связной речи	Пересказ по серии картин; составление рассказа по картинке работа над текстом; ответы на вопросы; диалог.
Логопедическая ритмика	Ритмические упражнения; двигательная активность по музыку; пальчиковые игры; дыхательные и голосовые упражнения.

2 класс – 102 ч.

Модуль	Тематический блок
Произношение и развитие речи	Закрепление фонематических процессов; дифференциация звуков; словообразование; согласование слов; предложнопадежные конструкции; лексические темы (осень, зима, весна, город, профессии, дружба).
Развитие связной речи	Пересказ с опорой на план; составление рассказа-описания; работа с деформированным предложением и текстом; синонимы, антонимы; изложение по вопросам.
Логопедическая ритмика	Координация речи и движения; ритмические игры; развитие дыхания и голоса; упражнения на внимание и память.

3 класс – 102 ч.

Модуль	Тематический блок
Произношение и развитие речи	Ударение; безударные гласные; приставки; суффиксы; корень; и однокоренные слова; твёрдый и мягкий знак; сложные слова; части речи.
Развитие связной речи	Подробный и выборочный пересказ; составление рассказа по серии картин и по плану; творческие рассказы; работа с текстом (восстановление, дополнение).
Логопедическая ритмика	Ритмические игры с музыкальными инструментами; упражнения на развитие темпа и ритма речи; мелодекламация; мимические упражнения.

4 класс – 102 ч.

Модуль	Тематический блок
--------	-------------------

Модуль	Тематический блок
Произношение и развитие речи	Повторение и закрепление всех разделов: правописание корней, приставок, суффиксов; окончаний; безударных гласных; звонкие и глухие; непроизносимые согласные; двойные согласные; предлоги и приставки.
Развитие связной речи	Изложение (подробное, сжатое); сочинение по картинке; составление текста по заданной теме; работа над стилями и типами речи; коррекция аграмматизмов в письменной речи.
Логопедическая ритмика	Музыкально-ритмические композиции; игры-драматизации; развитие выразительности речи; упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые и программные материалы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (№1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15;
- Примерная АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- АООП ОО (вариант 5.2) и локальные акты ОО.

Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда в школе. – М., 1996.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий. – М.: ВЛАДОС, 2015.
6. Мукашина О.В. и др. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2013.
7. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии. – М.: АСТ, 2008.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений. – М.: ГНОМ, 2015.

Диагностический инструментарий:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования произношения;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников;
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.

Пособия для обучающихся (рабочие тетради, альбомы):

- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов (письмо, чтение). – М.: Просвещение, 2014.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (10 пособий).
- Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы, «Дружу со звуками».
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий (9 выпусков).
- Мазанова Е.В. Альбомы по коррекции акустической, аграмматической, оптической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки (графомоторика).
- Голубь В.Т. Графические диктанты.

Дидактические материалы по направлениям:

- *Дыхание и голос*: «Чемодан логопеда» (речевое дыхание), игры на духовых инструментах, карточки «Эхо», «Пароход» и др.
- *Мелкая моторика*: сенсорные коробки, наборы Фребеля, геопланшет, игры-маталки, нейроигра «Попробуй повтори».
- *Лексика и грамматика*: сюжетные картинки, тактильное лото, муляжи, наборы карточек по темам (посуда, мебель, профессии и др.).
- *Связная речь*: серии сюжетных картин, мнемотаблицы, деформированные тексты.

- *Профилактика и коррекция дисграфии/дислексии: альбомы*
Коноваленко, касса букв, лента букв.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- регулируемые столы и стулья для подгрупповых занятий (6 комплектов);
- рабочий стол и стул учителя-логопеда;
- настенное зеркало (50×100 см) и 4–6 индивидуальных зеркал;
- магнитная доска, шкафы для пособий, тумба;
- раковина, песочные часы (1, 3, 5 мин);
- стерилизатор для логопедического инструментария.

Логопедический инструментарий:

- зонды и зондозаменители, шпатели (одноразовые), массажные шарики.

Технические средства:

- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир);
- интерактивный логопедический стол «Говорун» (по возможности);
- портативная колонка, метроном;
- интерактивная панель или проектор (при наличии).

Оборудование для психомоторного развития:

- балансировочная доска Бильгоу;
- мячи разного размера и фактуры (резиновые, пластиковые, тряпичные);
- кинезиологические (сенсорные) мячи;
- обручи, скакалки, ленты, флажки.

Наглядные и дидактические пособия:

- кассы букв и слогов, разрезные азбуки;
- предметные и сюжетные картинки, серии картин, лото;
- муляжи овощей, фруктов, игрушки;
- наборы для развития дыхания (мыльные пузыри, вертушки, трубочки);

- музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колокольчики, металлофон).

Цифровые образовательные ресурсы:

- методика «Море Словесности» (профилактика и коррекция дисграфии) – <https://mederia.ru/>;
- ПО интерактивного логопедического стола «Говорун» – <https://unitsys.ru/>;
- электронные физминутки, аудиозаписи для ритмики, речевые тренажёры.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед.2004.№ 2.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. "Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина - М:ИКЦ "МарТ",2004г.
7. Кобзарев Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.-Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова:Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
10. А.В.Ястребова, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство: АРКТИ, 2017 г.
11. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
12. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
14. Кобзарев Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со

школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом

этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.

19

15. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

16. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

17. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

18. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

19. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.

20. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

21. В.А.Крутецкая:90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.

22. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.

23. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т.

А. Фотековой.

24. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.

25. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Предложение. Текст. Часть 2.

Издательство:Владос,2017г.

26. Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3.

Издательство:Владос,2017г.

27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.