

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые
нарушения речи, вариант 5.1)
Для 1-4 классов начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составители:
учитель-логопед Кузнецова П. Н.
учитель-логопед Ляпистова К. Э.

Верхняя Салда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Этапы и сроки реализации программы
 - 2.2. Направления коррекционно-логопедической работы
 - 2.2.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи
 - 2.2.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи
 - 2.2.3. Развитие связной речи
 - 2.2.4. Особенности работы с детьми с дизартрическим компонентом
3. Организационный раздел программы
 - 3.1. Условия реализации программы (режим занятий, формы работы)
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование
 - 3.2.1. 1 класс (33 темы, 99 ч.)
 - 3.2.2. 2 класс (34 темы, 102 ч.)
 - 3.2.3. 3 класс (34 темы, 102 ч.)
 - 3.2.4. 4 класс (34 темы, 102 ч.)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 - 4.1. Учебно-методическое обеспечение
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для обучающихся 1–4 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 5.1).

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) образовательной организации;
- Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех компонентов речевой системы обучающихся (фонетико-фонематического, лексико-грамматического, синтаксического), предупреждение и коррекция нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), создание условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку и литературному чтению.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- коррекция нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи;
- формирование и развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений);
- формирование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического, слогового, морфемного);

- развитие лексико-грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, употребление различных синтаксических конструкций);
- совершенствование связной речи (диалогической и монологической);
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Образовательные:

- совершенствование навыков грамотного письма и чтения;
- развитие орфографической зоркости, навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса.

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;
- воспитание стремления к самостоятельности и ответственности;
- развитие коммуникативных навыков и культуры речевого общения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Обучающиеся с ТНР по варианту 5.1 представляют собой разнородную группу по степени выраженности речевого дефекта, механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития.

У обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Несформированность произношения звуков вариативна и может проявляться в виде отсутствия звуков, замен, смещений или искаженного произнесения.

Вторичные особенности речевого развития:

- недостаточная сформированность фонематического слуха и восприятия;
- ограниченный словарный запас;
- аграмматизмы в устной и письменной речи;
- трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- недостаточная сформированность связного высказывания.

Особенности психических процессов:

- неустойчивость внимания;
- снижение объема слухоречевой памяти;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- сниженная познавательная активность в области языковых явлений;
- трудности саморегуляции и произвольной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
3. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. Формирование учебно-познавательного интереса к занятиям по развитию речи;

5. Воспитание чувства ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
4. Развитие навыков самоконтроля и самооценки речевых действий;
5. Умение задавать вопросы, строить понятные для собеседника высказывания.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- определять место ударения в слове;
- различать изученные части речи;

- грамматически правильно оформлять предложения;
- составлять связные высказывания на заданную тему.

Обучающиеся познакомятся с:

- основными грамматическими терминами (корень, суффикс, приставка, окончание; части речи; главные члены предложения);
- правилами связи слов в предложении;
- способами словообразования и словоизменения;
- правилами оформления предложений на письме.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения (1 класс — 33 учебные недели, 99 часов; 2–4 классы — 34 учебные недели, 102 часа в год).

Этапы реализации программы:

1 этап — диагностический (1–15 сентября):

- обследование состояния звукопроизношения;
- диагностика фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза;
- оценка лексико-грамматического строя и связной речи;
- выявление индивидуальных особенностей психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- определение мотивации к логопедической работе.

2 этап — коррекционно-развивающий (16 сентября – 19 мая):

- работа над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование и развитие связной речи;
- работа над темпо-ритмической организацией устной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

3 этап — оценочный (20–31 мая):

- динамическое наблюдение за состоянием устной и письменной речи;

- анализ результатов коррекционной работы;
- подведение итогов, определение дальнейших задач.

2.2. Направления коррекционно-логопедической работы

2.2.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов включает развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений.

Основные темы:

- Речь. Предложение. Слово. Слог. Ударение.
- Гласные и согласные звуки.
- Твердые и мягкие согласные звуки.
- Звонкие и глухие согласные звуки.
- Звуковой анализ и синтез слова.
- Слоговой анализ и синтез слова.
- Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство:
 - по признаку глухости-звонкости;
 - по признаку твердости-мягкости.
- Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекция звукопроизношения:

- создание артикуляционной базы для постановки звуков;

- постановка дефектно произносимых звуков (свистящие, шипящие, сонорные);
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков.

2.2.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи

Состав слова и словообразование:

- части слова (корень, суффикс, приставка, окончание);
- однокоренные слова;
- приставочное и суффиксальное словообразование.

Части речи:

- имя существительное (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж);
- имя прилагательное (согласование с существительным в роде, числе, падеже);
- глагол (число, время, род в прошедшем времени);
- служебные части речи (предлоги, союзы).

Предложение:

- состав предложения;
- анализ и синтез предложения;
- главные члены предложения;
- виды предложений по интонации;

- распространенные и нераспространенные предложения;
- составление предложений с предлогами.

Расширение и уточнение словаря:

- тематические группы слов (овощи, фрукты, одежда, мебель, профессии, животные и др.);
- обобщающие понятия;
- синонимы, антонимы, многозначные слова.

2.2.3. Развитие связной речи

- Уточнение представлений о тексте и его признаках.
- Анализ текста (последовательность и связность предложений).
- Определение темы текста, составление плана.
- Пересказ текста по вопросам, по плану, по опорным словам.
- Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картин.
- Составление текста по заданному началу или окончанию.
- Составление рассказа-описания.

2.2.4. Особенности работы с обучающимися, имеющими дизартрический компонент

У детей с дизартрией дефекты звукопроизношения обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Коррекционная работа включает:

- развитие подвижности органов артикуляции;
- формирование кинестетических ощущений;

- нормализацию просодической стороны речи;
- устранение синкинезий при произношении звуков;
- проведение комплекса пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Периодичность занятий — 3 часа в неделю. Продолжительность индивидуального занятия — 20 минут, подгруппового — 40 минут.

Количество часов, отведенных на каждую тему, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала обучающимся.

3.2. Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 темы, 99 часов)

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	3	Формирование представлений о звуках речи	Знакомство с органами речи. Наблюдение за образованием звуков. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.
2	3	Звуковой состав слова	Определение количества и последовательности звуков. Определение первого и последнего звука.
3	3	Знакомство со словом	Определение лексического значения слова. Подбор обобщающих понятий. Исключение лишнего предмета.
4	3	Различение слов, сходных по звучанию	Различение слов и звукосочетаний. Выделение общего признака группы слов.
5	3	Слова, обозначающие неживые предметы	Постановка вопросов к словам-предметам.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
6	3	Обобщающие слова	Группировка слов по заданному признаку.
7	3	Слова, обозначающие живые предметы	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.
8	3	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	Ставление вопросов кто? что?
9	3	Понятие о словах, обозначающих действие	Вопрос что делает? Подбор действий к предметам.
10	3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Различение и сравнение слов-предметов и слов-действий.
11	3	Слова, обозначающие признак предмета	Вопросы какой? какая? какое? какие?
12	3	Подбор признаков к предметам	Подбор антонимов к словам-признакам.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
13	3	Антонимы	Подбор противоположных по значению слов.
14	3	Обобщающее занятие по теме «Слова»	Группировка слов по заданному признаку. Составление предложений.
15	3	Понятие о предложении	Отличие предложения от группы слов.
16	3	Состав предложения	Определение количества слов в предложении.
17	3	Связь слов в предложении	Употребление предлогов в речи.
18	3	Предлоги	Составление предложений с предлогами.
19	3	Составление предложений с предлогами	Анализ предложений с предлогами.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
20	3	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении.
21	3	Слог как часть слова	Различение слова и слога. Определение количества слогов.
22	3	Деление слов на слоги	Классификация слов по количеству слогов.
23	3	Определение порядка слогов в слове	Выделение первого и последнего слога.
24	3	Слоговой анализ слов	Слоговой анализ и синтез.
25	3	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Пересказ текстов по серии картин. Ответы на вопросы.
26	3	Пересказ с опорой на сюжетную картину	Пересказ по одной сюжетной картине.
27	3	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Составление рассказа по вопросам.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
28	3	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	Составление рассказа по серии картин с соблюдением логики.
29	3	Составление рассказа по сюжетной картинке	Самостоятельное составление рассказа.
30	3	Итоговое занятие	Обобщение изученного материала.
31- 33	9	Итоговая диагностика	Оценка динамики речевого развития.

2 класс (34 темы, 102 часа)

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1-2	6	Обследование устной речи	Определение уровня развития речи.
3-4	6	Слово. Значение слова.	Работа с толковым словарем. Составление

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
			слов из букв и слогов.
5-6	6	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	Формирование навыка словообразования.
7-8	6	Словосочетание. Согласование слов в роде, числе	Употребление слов в правильной грамматической форме.
9-10	6	Словосочетание. Согласование имени существительного с глаголом	Согласование существительного с глаголом.
11-12	6	Словосочетание. Согласование имени существительного с именем прилагательным	Согласование в роде, числе, падеже.
13-14	6	Словосочетание. Согласование имени существительного с числительным	Согласование с числительным.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
15-16	6	Предложение. Составление предложений по картинке	Развитие устной речи по сюжетным картинкам.
17-18	6	Предложение. Выделение границ предложения. Работа с деформированными текстами	Анализ предложения. Восстановление деформированного текста.
19-20	6	Предложение. Соединение частей разорванных предложений	Анализ предложения. Восстановление структуры.
21-22	6	Предложение. Выделение слов в слитном тексте	Выделение слов в слитном тексте.
23-24	6	Предложение. Составление предложений с использованием предлогов	Составление предложений с предлогами пространственного значения.
25-26	6	Составление рассказа-описания	Описание предмета по цвету, размеру, назначению.
27-28	6	Упражнение в составлении	Ответы на вопросы.

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
		описания предметов	Обобщающие понятия.
29	3	Упражнение в составлении рассказа-описания по заданной тематике	Составление описания явлений природы, предметов.
30-31	6	Составление рассказа по картинке	Составление небольшого рассказа (2–3 предложения).
32-33	6	Составление рассказа по серии картинок	Составление рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
34	3	Обследование устной речи	Определение зоны актуального и ближайшего развития.

3 класс (34 темы, 102 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	3	Звуки и буквы	Наблюдение за работой

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
			органов речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения.
2	3	Звуки и буквы. Алфавит	Определение количества и последовательности звуков.
3	3	Гласные звуки и буквы	Образование гласных и согласных звуков.
4	3	Согласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных на слух.
5	3	Слогообразующая роль гласных. Анализ односложных слов	Соотнесение слова с ритмическим рисунком.
6	3	Анализ двусложных слов	Определение количества слогов.
7	3	Место ударения в слове	Выделение ударного звука голосом.
8	3	Ударные и безударные гласные	Воспроизведение

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
			ритмического рисунка слова.
9	3	Выделение ударных гласных	Выбор проверочного слова из ряда родственных.
10	3	Безударные гласные	Определение количества слогов с опорой на гласный звук.
11	3	Смыслоразличительная роль ударения	Наблюдение различия в значении слов.
12	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными и-ы	Различение твердых и мягких согласных на слух.
13	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными а-я	Соотнесение количества звуков и букв в слове.
14	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными у-ю	Установление различия в значении слов.
15	3	Дифференциация мягких согласных перед гласными о-ё	Различение на слух твердых и мягких согласных.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
16	3	Мягкий знак как показатель мягкости	Анализ пар слов с мягким знаком и без него.
17	3	Разделительный мягкий знак	Характеристика функций Ь. Определение лексического значения слов.
18	3	Дифференциация Ь — показатель мягкости и разделительный Ь	Группировка слов по заданному признаку.
19	3	Слова, обозначающие понятия	Классификация слов. Выявление общего признака.
20	3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	Постановка вопросов кто? что?
21	3	Слова, обозначающие один и много предметов	Образование множественного числа существительных.
22	3	Существительные в родительном падеже единственного и	Образование форм родительного падежа.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
		множественного числа	
23	3	Существительные мужского рода	Определение рода по местоимению он.
24	3	Существительные женского рода	Определение рода по местоимению она.
25	3	Существительные среднего рода	Определение рода по местоимению оно.
26	3	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
27	3	Слова, обозначающие действие предмета	Вопрос что делает? Подбор действий к предметам.
28	3	Работа с деформированным текстом	Восстановление деформированного текста.
29-34	18	Итоговая диагностика	Оценка динамики речевого развития.

4 класс (34 темы, 102 часа)

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
1	3	Слова, обозначающие действие предмета	Группировка слов по признаку. Вопрос что делает?
2	3	Сопоставление форм одного и того же глагола	Употребление грамматической формы глагола.
3	3	Употребление глаголов с различными приставками	Уточнение лексического значения слов с приставками.
4	3	Изменение слов, обозначающих действия по числам	Образование множественного числа глаголов.
5	3	Изменение слов, обозначающих действия по родам	Согласование существительных с глаголами в роде.
6	3	Подбор слов-действий к словам-предметам	Подбор глаголов к существительным.
7	3	Дифференциация слов,	Различение слов-предметов

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
		обозначающих предметы и действия предметов	и слов-действий.
8	3	Слова, обозначающие признак предмета	Вопросы какой? какая? какое? какие?
9	3	Выделение ведущих признаков предмета	Выделение цвета, величины, формы, вкуса, материала.
10	3	Образование относительных прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.
11	3	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.
12	3	Подбор прилагательных с противоположным значением	Подбор антонимов.
13	3	Подбор прилагательных, близких по значению	Подбор синонимов.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
14	3	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	Контроль усвоения материала.
15	3	Предложение и слово	Различение предложения и слова.
16	3	Обозначение границ предложения	Выделение законченных предложений из сплошного текста.
17	3	Определение количества предложений в тексте	Анализ текста.
18	3	Составление предложений с употреблением различных падежей	Изменение слов по вопросам падежей.
19	3	Деформированное предложение	Восстановление правильного порядка слов.
20	3	Дополнение предложений по вопросам	Распространение простого предложения.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
21	3	Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения	Различение видов интонации.
22	3	Вопросительные предложения	Правильное оформление на письме.
23	3	Восклицательные предложения	Правильное оформление на письме.
24	3	Использование предлогов в речи	Осознание роли предлогов.
25	3	Предлоги в предложении	Составление предложений с предлогами.
26	3	Сложные предложения	Построение сложных предложений с союзами а, и, но.
27	3	Восстановление деформированного текста	Установление последовательности предложений.

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Коррекционный компонент
28	3	Восстановление текста с пропущенными словами	Дополнение текста словами по смыслу.
29	3	Пересказ текста по вопросам	Установление связи предложений в тексте.
30	3	Пересказ текста по плану	Составление плана. Пересказ по плану.
31	3	Составление текста из данных предложений	Расположение предложений в логической последовательности.
32	3	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выбор материала по заданию.
33	3	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Выделение частей рассказа. Последовательное изложение.
34	3	Итоговая диагностика	Оценка динамики речевого развития.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) образовательной организации;
- заключение ТПМПК.

Основная научно-методическая литература:

- Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова – по коррекции устной и письменной речи;
- Т.А. Осипова, И.А. Ларионова – конспекты и планирование занятий;
- О.В. Мукашина, Л.Л. Тычинина, Г.М. Вартапетова – примерная программа коррекционной работы.

Диагностический инструментарий:

- Альбомы для обследования произношения, лексико-грамматического строя и связной речи (И.А. Смирнова);
- Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова);
- Технология организации логопедического обследования (О.Е. Грибова).

Учебные и дидактические пособия для обучающихся:

- Серия «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» (О.А. Ишимова и др.);
- Рабочие тетради по автоматизации звуков (Л.А. Комарова, Ю.Б. Норкина, Н.Э. Теремкова);
- Альбомы упражнений по коррекции дисграфии (Е.В. Мазанова);
- Пособия по развитию графомоторных навыков (Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева; В.Т. Голубь).

Дидактические материалы по направлениям:

- *Дыхание и голос*: комплекты для развития речевого дыхания, игры на духовых инструментах, карточки «Повтори за мной», «Эхо» и др.;

- *Мелкая моторика*: сенсорные коробки, шнуровки, геопланшет, игры-моталки, нейроигра «Попробуй повтори»;
- *Звукопроизношение*: логопедические пазлы, карточки для автоматизации, комплекты по постановке звуков;
- *Лексика и грамматика*: сюжетные картинки, лексические наборы по темам, тактильное лото, муляжи;
- *Связная речь*: серии картин, схемы для описания предметов, деформированные тексты.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Мебель и оснащение кабинета:

- регулируемые двухместные столы и стулья для подгрупповых занятий;
- рабочий стол и стул учителя-логопеда;
- настенное зеркало (50×100 см) и индивидуальные зеркала;
- магнитная доска, шкафы для пособий, тумба;
- раковина, песочные часы (1, 3, 5 мин).

Логопедический инструментарий:

- зонды и зондозаменители, шпатели, стерилизатор.

Технические средства обучения:

- компьютер с МФУ (принтер, сканер, копир);
- портативная колонка, метроном;
- при наличии – интерактивная панель.

Оборудование для психомоторного развития:

- балансировочная доска (Бильгоу);
- мячи разных размеров и фактур;
- кинезиологические (сенсорные) мячи.

Цифровые образовательные ресурсы:

- онлайн-методика «Море Словесности» (профилактика и коррекция дисграфии);
- программное обеспечение логопедического стола «Говорун».

Наглядные пособия:

- кассы букв и слогов, разрезные азбуки;
- предметные и сюжетные картинки, лото, настольные игры;
- наборы для развития дыхания, игрушки.

• Список литературы:

- 1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
- 2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
- 3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
- 4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед.2004.№ 2.
- 5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. "Просвещение" 1991г.
- 6. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина - М:ИКЦ "МарТ",2004г.
- 7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.-Воронеж,2003г.
- 8. И.Н. Садовникова:Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
- 9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
- 10. А.В.Ястребова, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство: АРКТИ, 2017 г.
- 11. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
- 12. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
- 13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
- 14. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.
- 19
- 15. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

- 16. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс.,
Издательство
- «Экзамен» Москва 2018 г.
- 17. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс.,
Издательство
- «Экзамен» Москва 2018 г.
- 18. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс.,
Издательство
- «Экзамен» Москва 2018 г.
- 19. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения
дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
- 20. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для
предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.
- 21. В.А.Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления
дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.
- 22. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая
тетрадь
- «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
- 23. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших
школьников Т.
- А. Фотековой.
- 24. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи
младших
- школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1.
Издательство: Владос. 2017г.
- 25. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи
младших
- школьников. Предложение. Текст. Часть 2.
Издательство: Владос, 2017г.
- 26. Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи
младших
- школьников. Письменная связная речь. Часть 3.
Издательство: Владос, 2017г.
- 27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование
и
- организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.