

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка
психического развития, вариант 7)
Для 5-9 классовосновного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составители:
учитель-логопед Кузнецова П. Н.
учитель-логопед Ляпистова К.Э.

Верхняя Салда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к организации коррекционной работы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Содержание работы по коррекции нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография)
- 2.3. Развитие высших психических функций и формирование учебной самостоятельности
- 2.4. Особенности организации занятий с обучающимися 5–9 классов с ЗПР
- 2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Тематическое планирование (5–9 классы)
- 3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, вариант 7) для 5–9 классов основного общего образования на 2026–2027 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.06.2025).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023, № 72653; в редакции приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495).
4. Санитарно-эпидемиологические требования — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), реализуемая в образовательной организации.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР).

Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений и недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие познавательных процессов и учебной самостоятельности, обеспечение готовности к продолжению образования и профессиональной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- устранять нарушения письменной речи (дисграфию, дизорфографию) через систематическую работу на уровне звука, слова, словосочетания, предложения, текста;
- развивать фонематический анализ, синтез и представления;
- обогащать активный и пассивный словарь, в том числе терминологический;

- совершенствовать грамматический строй речи, особенно в письменной форме;
- развивать связную устную и письменную речь (написание изложений, сочинений, ведение дискуссий);
- развивать высшие психические функции (логическое мышление, память, внимание, саморегуляцию) на материале учебных предметов;
- формировать навыки работы с текстом (поиск информации, анализ, структурирование).

Образовательные:

- закреплять правила орфографии и пунктуации на практическом материале;
- формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в процессе речевой деятельности;
- подготавливать к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку.

Воспитательные:

- повышать учебную мотивацию, формировать осознанное отношение к учёбе;
- развивать адекватную самооценку, уверенность в своих силах;
- воспитывать навыки сотрудничества, ответственности, самостоятельности;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении.

1.3. Принципы и подходы к организации коррекционной работы

Принцип практической направленности – содержание занятий максимально приближено к учебному материалу и жизненным ситуациям.

Принцип систематичности и последовательности – работа ведётся от простого к сложному, с учётом зоны ближайшего развития.

Принцип индивидуализации – программы адаптируются под конкретного обучающегося, учитывая структуру дефекта и особенности личности.

Принцип комплексности – коррекция речи сочетается с развитием мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Принцип активности – обучающиеся вовлекаются в активную познавательную и коммуникативную деятельность.

Принцип преемственности – программа является продолжением коррекционной работы, начатой в начальной школе, но с учётом возрастных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся с ЗПР к концу 9-го класса:

- осознаёт свои сильные и слабые стороны, имеет адекватную самооценку;
- демонстрирует познавательную активность и интерес к учёбе;
- умеет организовывать свою деятельность, планировать время;
- способен к сотрудничеству, конструктивному взаимодействию;
- сформирована готовность к выбору профессии с учётом своих возможностей.

Метапредметные результаты

- самостоятельно ставит учебную задачу и планирует свои действия;
- осуществляет самоконтроль и самооценку, корректирует деятельность;
- анализирует, сравнивает, обобщает информацию, устанавливает причинно-следственные связи;
- работает с различными источниками информации (тексты, таблицы, схемы);
- аргументирует свою точку зрения, участвует в дискуссии;
- использует знаково-символические средства (опорные конспекты, алгоритмы).

Предметные результаты

К концу основного общего образования обучающийся с ЗПР научится:

- правильно произносить и дифференцировать звуки в любых позициях;
- применять знания фонетики, графики, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса на практике;

- писать под диктовку тексты, соответствующие программным требованиям, с допустимым количеством ошибок (специфических и орфографических);
- самостоятельно редактировать письменные работы, находить и исправлять ошибки;
- составлять сложный план, тезисы, конспект;
- писать изложения и сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение);
- пересказывать текст, строить устное развёрнутое высказывание;
- использовать разнообразные лексические и грамматические средства для точного выражения мысли;
- успешно выполнять задания ОГЭ по русскому языку в части, касающейся речевых и языковых норм.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка проводится аналогично начальной школе: входная, промежуточная и итоговая диагностика. Дополнительно используются:

- анализ письменных работ по русскому языку (контрольные диктанты, изложения, сочинения);
- мониторинг устных ответов на уроках;
- тестовые задания и диагностические работы по орфографии, пунктуации, развитию речи;
- самооценка ученика по разработанным критериям.

Динамика фиксируется в индивидуальной карте развития, на основе которой корректируется содержание и методы работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В основной школе логопедическая работа строится по трём сквозным модулям:

1. **Коррекция письменной речи** – преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок на основе овладения языковыми закономерностями.

2. Развитие речевых компетенций – обогащение словаря, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи (устной и письменной) в контексте учебных предметов.

3. Развитие познавательных процессов и саморегуляции – тренировка внимания, памяти, мышления на материале школьных дисциплин, формирование навыков планирования, самоконтроля и рефлексии.

Занятия проводятся индивидуально или в малых группах (2–4 человека) 1 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Тематика планируется на основе диагностики и запросов учителей-предметников.

2.2. Содержание работы по коррекции нарушений письменной речи (дисграфия, дизорфография)

Уровень звука и буквы:

- дифференциация звуков, смешиваемых по акустико-артикуляционному признаку (свистящие–шипящие, звонкие–глухие, соноры, аффрикаты);
- дифференциация букв, имеющих оптическое сходство;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Уровень слова:

- морфемный анализ и синтез (корень, приставка, суффикс, окончание);
- правописание безударных гласных, звонких/глухих, непронизносимых согласных в корне;
- правописание приставок, суффиксов, окончаний;
- правописание сложных слов, слов с Ъ и Ь.

Уровень словосочетания и предложения:

- согласование и управление (падежные окончания существительных, прилагательных, числительных; личные окончания глаголов);
- употребление предлогов и приставок;
- построение простых и сложных предложений;
- пунктуация (знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, в сложных предложениях).

Уровень текста:

- анализ структуры текста (тема, основная мысль, части);
- составление плана, тезисов;

- редактирование текста (устранение повторов, ошибок, нарушений логики);
- написание изложений и сочинений по алгоритму.

2.3. Развитие высших психических функций и формирование учебной самостоятельности

На каждом занятии включаются упражнения на:

- внимание (корректирующие пробы, таблицы Шульте, поиск ошибок в тексте);
- память (запоминание определений, правил, дат с использованием мнемотехник);
- мышление (классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, решение логических задач на лингвистическом материале);
- пространственные и временные представления (ориентировка в схеме тела, на плоскости, во времени, понимание временных отношений в тексте).

Формирование регулятивных УУД осуществляется через:

- постановку учебной задачи и планирование её выполнения;
- поэтапный контроль и самоконтроль с использованием памяток и алгоритмов;
- рефлексивный анализ (что получилось, что было трудно, как улучшить результат).

2.4. Особенности организации занятий с обучающимися 5–9 классов с ЗПР

Занятия носят практико-ориентированный характер, материал максимально привязан к учебной программе по русскому языку и другим предметам. Используются:

- адаптированные тексты для диктантов и изложений;
- опорные схемы и алгоритмы для запоминания правил;
- интерактивные задания (онлайн-тренажёры, работа с цифровыми ресурсами);
- приёмы развития мотивации (ситуация успеха, поощрение, связь с реальной жизнью).

Важное место отводится работе с текстом: анализу, пересказу, составлению вопросов, тезисов, аннотаций. Обсуждаются профориентационные темы, что повышает заинтересованность подростков.

2.5. Взаимодействие с педагогами и родителями

Этот пункт рабочей программы обеспечивает преемственность коррекционной работы: то, что отрабатывается на логопедических занятиях, должно поддерживаться в учебной деятельности и закрепляться дома. Ниже — конкретные формы, содержание и алгоритмы работы.

Работа с учителями-предметниками

Цели: сформировать у педагогов понимание речевых и когнитивных трудностей детей с ЗПР; дать инструменты адаптации материала и оценивания, которые реально применимы на уроке.

Формы работы:

Индивидуальные консультации (1 раз в месяц или по запросу) — разбор конкретных трудностей ученика по предмету: например, почему ребёнок не справляется с формулировкой вывода в биологии или не удерживает условие задачи по математике.

Мини-семинары/методические пятиминутки (10–15 минут на педсовете или МО) — короткие практические приёмы: «Как упростить формулировку задания», «Как дать визуальную опору к правилу», «Как организовать взаимопроверку».

Совместное планирование (с классным руководителем и учителями-предметниками) — выделение ключевых тем четверти, где у ребёнка будут максимальные риски, и заранее подготовка адаптированных материалов.

Обратная связь (еженедельно) — короткий бланк-опросник от логопеда: «Что получилось/не получилось на уроке? Какие задания вызвали трудности? Какие подсказки помогли?»

Рекомендации по формам контроля и оценивания:

Дифференцированные задания. Три уровня сложности: базовый (воспроизведение), повышенный (применение), творческий (перенос знаний). Ребёнок с ЗПР работает на базовом уровне с опорой.

Критерии оценивания с учётом речевых ошибок. Отдельно оценивается содержание и отдельно — оформление/орфография. Речевые и дисграфические ошибки не снижают балл за предметное знание.

Формы контроля: устный ответ по плану, мини-проект, презентация, работа по алгоритму, самопроверка по ключу, взаимопроверка в паре.

Время и поддержка. Дополнительное время на выполнение, возможность использовать черновик, право на исправление ошибок, подсказки по запросу.

Междисциплинарное взаимодействие (логопед — психолог — дефектолог)

Цель: обеспечить комплексный подход, чтобы не дублировать задачи и не создавать противоречивых требований.

Этапы и содержание совместной работы:

1. **Первичная диагностика** (сентябрь). Каждый специалист проводит свои пробы, затем на консилиуме сопоставляют результаты: логопед — речь и письмо, психолог — внимание и саморегуляцию, дефектолог — познавательные процессы.
2. **Выявление приоритетных дефицитов.** Например: ребёнок понимает смысл текста, но не может его пересказать из-за бедности словаря и трудностей построения связного высказывания (логопед), при этом быстро утомляется и теряет нить рассуждения (психолог), а также испытывает трудности в удержании алгоритма действий (дефектолог).
3. **Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).** В документе чётко прописаны: цели каждого специалиста, методы и приёмы, частота занятий, критерии прогресса, формы взаимодействия (общие тетради, бланки обратной связи, совместные встречи).
4. **Текущее сопровождение и мониторинг.** Раз в четверть — совместный анализ динамики, корректировка ИОМ. При необходимости — внеплановые встречи.
5. **Подготовка к промежуточной аттестации.** Согласование форм и критериев, подготовка адаптированных КИМов, определение необходимой поддержки на экзамене/контрольной.

Распределение зон ответственности:

Логопед: коррекция устной и письменной речи, развитие языкового анализа и синтеза, формирование орфографической зоркости, работа с текстом (пересказ, план, тезисы).

Психолог: развитие внимания, памяти, саморегуляции, снижение тревожности, формирование навыков самоконтроля.

Дефектолог: развитие познавательных процессов, освоение учебных алгоритмов, формирование логических операций, работа с понятийным аппаратом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровые: учитель-логопед с соответствующей квалификацией.

Материально-технические: кабинет, оснащённый техническими средствами (компьютер, проектор), дидактическим материалом (схемы, таблицы, карточки, тесты), справочной литературой.

Учебно-методические: литература по коррекции дисграфии и дизорфографии (Корнев А. Н., Пармонова Л. Г., Садовникова И. Н., Лалаева Р. И. и др.), рабочие тетради, сборники упражнений, электронные ресурсы.

3.2. Тематическое планирование (5–9 классы)

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5–9 классы) и предусматривает:

- **5 класс** – 68 часов (2 часа в неделю);
- **6–9 классы** – по 34 часа (1 час в неделю).

Основные направления работы:

- развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа;
- формирование морфемных и словообразовательных навыков;
- отработка грамматического строя речи (словоизменение, согласование);
- развитие синтаксического анализа предложения;
- работа над текстом (пересказ, изложение, сочинение);
- коррекция письменной речи (диктанты, списывание, графокоррекция).

5 КЛАСС (68 часов)

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1–2	Входная диагностика (письменная работа, списывание, диктант)	2	Экспресс-диагностика (Фотекова, Ахутина)

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
3–4	Обследование лексико-грамматической стороны речи, связной речи	2	Диагностические задания, беседа
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные			
5–6	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные	2	Дидактическая игра «Спаси безударную», графокоррекция
7–8	Гласные после шипящих и Ц	2	Игра «Разложи правильно», упражнения на суффиксы
Согласные звуки			
9–10	Парные звонкие/глухие согласные в слабых позициях	2	Подбор проверочных слов, «Орфографический фоторобот»
11–12	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости (гласные П ряда, Ъ)	2	Игра «Гномы Том и Тим», упражнения

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
13–14	Разделительный мягкий знак	2	Игра «Товарищ Ъ», «Исправь ошибку»
15–16	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация Ъ и Ь	2	Игра «В гостях у Сказки», упражнения
17–18	Непроизносимые согласные	2	Подбор проверочных слов, «Найди ошибку»
19–20	Двойные согласные	2	Игра «В гостях у Кирилла и Анны», составление истории
Морфемика и словообразование			
21–22	Основа слова и окончание	2	Игра «Мой, моя, моё», разбор слов
23–24	Корень слова. Однокоренные слова	2	Игра «Мы с тобой одного корня», соединение родственных слов
25–26	Приставка. Значение приставок. Противоположные и близкие по значению	2	Тренажёр «Выбери приставку», образование новых слов
27–28	Суффиксы	2	Игра «Что из чего

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	качественных прилагательных (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)		сделано», «Новые слова»
29–30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	2	Игра «Какой сок, суп?», «Найди суффикс»
31–32	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...)	2	Игра «Чей хвост, морда?»
Словоизменение. Имя существительное			
33–34	Изменение существительных по числам	2	Игра «Один-много», «Посчитай»
35–36	Изменение прилагательных по числам	2	Игра «Один-много», «Назови правильно»
37–38	Падежи существительных (В.п., Р.п., Т.п.) на -ия, -ие, -ий	2	Игры «Кого не стало?», «Кому что нужно?»

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
39–40	Падежи существительных (Д.п., П.п.) на -ия, -ие, -ий	2	Игра «Подошёл к...», «Мечтаю о...»
Имя прилагательное			
41–42	Род имён прилагательных	2	Игра «Мой, моя, моё»
43–44	Изменение прилагательных по числам	2	Игра «В магазине»
45–46	Согласование прилагательных с существительными в роде	2	Игра «Это, эта, этот»
47–48	Согласование в числе	2	«Урок математики», запись по образцу
49–50	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин	2	«Вирази на падежах»
Глагол			
51–52	Изменение глаголов по временам	2	«Вчера, сегодня, завтра»

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
53–54	Изменение глаголов по числам	2	«Один-много»
55–56	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	2	«Он, она, оно»
57–58	Согласование глаголов с существительными в числе	2	«Скажи наоборот», вставка по смыслу
59–60	Согласование глаголов прошедшего времени с существительным	2	«Мой выходной день», «Ваня и Таня»
Развитие анализа структуры предложения			
61–62	Предложение. Грамматическая основа. Однородные члены	2	Списывание, подбор слов, схемы
63–64	Обращение	2	Ситуации общения, расстановка знаков
65–66	Прямая и косвенная речь	2	Чтение, списывание, знаки препинания
67–68	Итоговая	2	Проверочная работа

№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	диагностика. Работа над ошибками		

6 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1–2	Входная диагностика (списывание, диктант) + обследование речи	2	Диагностика по Фотековой
Гласные (чередования)			
3–4	Чередование О-А в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-ращ-	2	Списывание, подбор гласной, графокоррекция
5–6	Чередование О-А в корнях -кос-/-кас-, -гор-/-гар-	2	Составление словосочетаний, схемы
7–8	Правописание приставок пре-/при-	2	Подбор приставок, графокоррекция
Согласные			
9–10	Правописание согласных в приставках	2	Выделение корня, подбор приставок

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
Мягкий знак			
11–12	Употребление Ь для обозначения грамматических форм	2	Списывание, подбор по смыслу
Слоговой анализ			
13–14	Правописание сложных слов	2	Игра «Новое слово», составление из двух корней
Словообразование			
15–16	Сложные и сложносокращённые слова	2	«Весёлая аббревиатура», расшифровка
Словоизменение			
17–18	Несклоняемые существительные	2	Упражнения, составление истории
19–20	Степени сравнения прилагательных	2	Списывание, составление словосочетаний
21–22	Согласование порядковых числительных с существительными	2	Списывание, графокоррекция

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
23–24	Согласование местоимений с существительными	2	Подбор местоимений по смыслу
Глагол			
25–26	Изменение по лицам и числам. Спряжение. Окончания	2	Списывание, графокоррекция
Предложение и текст			
27–28	Членение сплошного текста на предложения	2	Работа с текстом
29–30	Составление текста из деформированных предложений	2	Восстановление порядка
31–32	Проверочная работа	2	Диктант / тест
33–34	Работа над ошибками. Повторение	2	Анализ ошибок

7 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1–2	Входная диагностика	2	Диагностика

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	(списывание, диктант) + обследование речи		
Гласные			
3–4	Чередование в корнях - бир-/-бер-	2	Дифференциация по правилу, карточки
5–6	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Работа с карточками
7–8	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Работа с карточками
9–10	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях	2	Карточки, графокоррекция
11–12	Наречие. Конечные гласные наречий	2	Карточки
Согласные			
13–14	Правописание Н в суффиксах причастий	2	Карточки
15–16	Одна и две Н в наречиях	2	Карточки

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	на -о, -е		
Причастие и деепричастие			
17–18	Причастие как форма глагола. Причастный оборот	2	Анализ предложений
19–20	Деепричастие. Деепричастный оборот	2	Анализ предложений
Наречие			
21–22	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями	2	Списывание, подбор по смыслу
Предлоги			
23–24	Непроизносимые предлоги (без, до, для, из и др.)	2	Подбор предлогов
25–26	Сложные предлоги (из-за, из-под и др.)	2	Подбор, графокоррекция
27–28	Производные предлоги (ввиду, вместо, вследствие и др.)	2	Работа с карточками
Конструирование			

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности
предложений			
29–30	Конструирование предложений из слов в начальной форме (с предлогами)	2	Согласование слов
31–32	Распространение предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	2	Составление, перестроение
Текст			
33–34	Тема, основная мысль, план. Подробное и сжатое изложение	2	Пересказ, изложение

8 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности
1–2	Входная диагностика (списывание, диктант) + обследование речи	2	Диагностика
Предложение			
3–4	Уточнение представлений о	2	Дифференциация

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
	предложении. Типы предложений		понятий
5–6	Главные и второстепенные члены. Нахождение слов, связанных с подлежащим и сказуемым	2	Работа с карточками
7–8	Конструирование простых предложений (не/распространённых, с однородными)	2	Составление схем
9–10	Конструирование с обращениями, вводными словами	2	Составление предложений
11–12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	2	Упражнения, знаки препинания
Связь слов в предложении			
13–14	Согласование в числе, роде	2	Согласование слов
15–16	Согласование в падеже, лице	2	Согласование, конструирование
17–18	Управление и примыкание. Конструирование предложений	2	Практические задания

№	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности
Текст			
19–20	Пересказ по серии сюжетных картинок / по одной картинке	2	Работа с изображениями
21–22	План. Виды планов. Пересказ по плану	2	Составление планов, пересказ
23–24	Изложение по вопросам / опорным словам	2	Работа с текстом
25–26	Изложение по коллективному и самостоятельному плану	2	Написание изложений
27–28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2	Анализ текстов
29–30	Составление рассказов разных типов	2	Творческая работа
31–32	Замена лица рассказчика в тексте	2	Редактирование
33–34	Итоговая диагностика. Работа над ошибками	2	Проверочная работа

9 КЛАСС (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1–2	Входная диагностика (списывание, диктант) + обследование речи	2	Диагностика
Предложение			
3–4	Предложение. Типы по цели высказывания	2	Дифференциация
5–6	Главные и второстепенные члены. Нахождение слов при подлежащем и сказуемом	2	Карточки
7–8	Конструирование простых предложений (разные виды)	2	Составление схем
9–10	Сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	2	Конструирование
11–12	Бессоюзные сложные предложения	2	Конструирование
13–14	Согласование в числе, роде, падеже, лице	2	Практические упражнения
15–16	Управление и примыкание. Конструирование	2	Работа с карточками
Текст			

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
17–18	Повторение: тема, основная мысль, опорные слова	2	Анализ текстов
19–20	Типы текстов. Структура текста	2	Разбор
21–22	План. Виды планов. Составление по тексту	2	Планирование
23–24	Изложение с языковым разбором по коллективному плану	2	Написание изложения
25–26	Редактирование изложения. Сравнительное описание	2	Работа над ошибками, сочинение
27–28	Сочинение-сравнительное описание. Редактирование	2	Творческая работа
29–30	Типы текста: повествование, рассуждение	2	Анализ
31–32	Сочинение-повествование с элементами рассуждения по рисункам	2	Работа с серией картинок
33–34	Итоговая диагностика. Работа над ошибками	2	Проверочная работа, экспресс-диагностика

Итоговые показатели

Класс	Всего часов	Диагностика (вход/выход)	Основные разделы
5	68	4 ч	Фонетика, морфемика, словоизменение, синтаксис, текст
6	34	2 ч	Чередования, словообразование, глагол, числительное, местоимение
7	34	2 ч	Причастие, деепричастие, наречие, предлоги, сложные предложения
8	34	2 ч	Синтаксис простого предложения, виды связи, типы текстов
9	34	2 ч	Сложное предложение, сочинения, изложения, редактирование

Список литературы

1. Батыгина О. Учимся изменять слова. Профилактика и коррекция аграмматического письма. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
1. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – М.: Форум, 2015.
2. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003.
3. Крутецкая В. А. Корректируем дисграфию и дизорфографию у школьников 4–5 классов. – СПб.: Литера, 2023.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. – М.: ГНОМ и Д, 2006.
6. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
2. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии. – М.: ГНОМ.
3. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М.: ГНОМ.
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 2001.
8. Практические пособия по русскому языку для подготовки к ОГЭ (по выбору педагога).
4. Савицкая Н. М. Упражнения для исправления дисграфии всех видов. – СПб.: Литера, 2020.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997.
10. Соболева А. Е. Развитие речи и познавательных способностей. – М.: Юрайт, 2014.
5. Темникова Е. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 5 класс. – Казань, 2020.