

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственная отсталость, вариант 9.1)
Для 1-4 классов начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составители:
учитель-логопед Кузнецова П. Н.
учитель-логопед Ляпистова К. Э.

Верхняя Салда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общая характеристика коррекционного курса
- 2.2. Основные направления логопедической работы
- 2.3. Содержание работы по коррекции звукопроизношения
- 2.4. Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи
- 2.5. Содержание работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма
- 2.6. Особенности организации занятий с обучающимися с умственной отсталостью
- 2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Тематическое планирование
 - 3.2.1. 1 класс (дополнительный)
 - 3.2.2. 1 класс
 - 3.2.3. 2 класс
 - 3.2.4. 3 класс
 - 3.2.5. 4 класс
- 3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1–4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО, вариант 1), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой);

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);

Программа адресована обучающимся 1–4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающим АООП по варианту 1.

У детей с умственной отсталостью речевое развитие характеризуется рядом специфических отклонений. Речь у них формируется с значительной задержкой, отличается бедностью словарного запаса, аграмматичностью, недостатками произносительной стороны. Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом: многие звуки отсутствуют или произносятся искажённо. Недостатки фонематического восприятия усугубляются замедленным темпом развития артикуляционной моторики. Фонетически неправильная речь создаёт препятствия для общения, порождает неуверенность, речевую замкнутость, что негативно сказывается на интеллектуальном и эмоциональном развитии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП УО (вариант 1). Он реализуется учителем-логопедом на протяжении всего периода обучения в начальной школе и направлен на ослабление и преодоление речевых нарушений, препятствующих успешному освоению программ по русскому языку, чтению и речевой практике.

Характеристика речевого развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

У детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речевое развитие характеризуется рядом специфических отклонений, обусловленных как первичным дефектом (недостаточностью познавательной деятельности), так и вторичными нарушениями. Речь у них формируется со значительной задержкой, отличается системным недоразвитием, затрагивающим все компоненты языковой системы.

Особенности фонетико-фонематической стороны речи: это как правило стойкие нарушения звукопроизношения, встречающиеся значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом (многие звуки отсутствуют, произносятся искажённо или заменяются); недостаточность фонематического восприятия и слухового контроля, усугубляющаяся замедленным темпом развития артикуляционной моторики; трудности различения акустически и артикуляционно близких звуков; нарушения слоговой структуры слова (сокращение числа слогов, упрощение, перестановка).

Особенности лексико-грамматического строя речи: резкая ограниченность активного и пассивного словарного запаса; неточное употребление слов, смешение по семантическому и акустическому сходству; трудности в понимании и употреблении обобщающих понятий, абстрактных значений; аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи; трудности словоизменения и словообразования, неправильное употребление предложно-падежных конструкций, нарушение согласования слов в предложении.

Особенности связной речи: фрагментарность, недостаточная развёрнутость высказываний; нарушение логической последовательности при пересказе; трудности составления рассказа по картинке или серии картин; бедность языковых средств для выражения причинно-следственных, временных и других отношений.

Особенности письменной речи (со 2 класса): стойкие специфические ошибки на письме (замены, пропуски, перестановки букв и слогов); оптические и акустические смешения букв; нарушения звукобуквенного анализа и синтеза; аграмматизмы на письме.

Фонетически неправильная и лексически бедная речь создаёт серьёзные препятствия для общения, порождает неуверенность, речевую замкнутость, что негативно сказывается на интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии обучающихся.

Современные подходы к логопедической коррекции: нейропсихологический и сенсомоторный

В последние годы в логопедической практике всё более широкое применение находят **нейропсихологический и сенсомоторный подходы**, что обусловлено пониманием тесной взаимосвязи между развитием речи и функционированием высших психических процессов, а также возможностями **нейропластичности** мозга.

Нейропсихологический подход в логопедии предполагает не просто коррекцию изолированного речевого дефекта, а системное воздействие на мозговые механизмы, лежащие в основе речевого нарушения. Этот подход позволяет:

- выявить «слабые звенья» в организации высших психических функций, которые являются причиной или следствием речевых нарушений;
- строить коррекционную работу с учётом зоны актуального и ближайшего развития ребёнка;
- развивать межполушарное взаимодействие как основу для формирования речи, чтения и письма;
- использовать компенсаторные механизмы мозга для преодоления речевых дефицитов.

Современные исследования доказывают, что в основе речевых нарушений при умственной отсталости лежат не только локальные дефекты речевых зон, но и **нарушения регуляции деятельности, внимания, памяти и моторных функций**, тесно связанных с речевым развитием. Именно поэтому коррекционная работа должна опираться не только на традиционные

логопедические методы, но и на **нейропсихологические техники**, направленные на активизацию различных блоков мозга.

Сенсомоторный подход базируется на понимании того, что развитие речи неразрывно связано с развитием двигательной сферы, сенсорного восприятия и координации движений. У детей с умственной отсталостью часто наблюдается моторная неловкость, недостаточность сенсомоторной интеграции, что непосредственно сказывается на речевом развитии.

Содержание логопедической работы с учётом нейропсихологического подхода

Коррекционная работа строится с учётом следующих **нейропсихологических принципов**:

1. **Принцип замещающего онтогенеза** – коррекция строится с опорой на сохранённые функции и этапы нормального развития, что позволяет «обходить» дефицитарные звенья и активировать компенсаторные механизмы.
2. **Принцип трёхфункциональной организации мозга** – в структуру занятий включаются упражнения на развитие всех трёх блоков мозга:
 - **I блок** (энергетический) – дыхательные упражнения, сенсомоторная стимуляция, работа на балансировочной доске для повышения тонуса и активации;
 - **II блок** (приёма, переработки и хранения информации) – упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, фонематического слуха;
 - **III блок** (программирования, регуляции и контроля) – задания на планирование, самоконтроль, работу по алгоритму, рефлексия.

3. **Принцип включения движения в речевую деятельность** – речевые задания выполняются в условиях двигательной активности (на балансирах, с использованием мелкой моторики, в ритме), что способствует лучшему усвоению материала и его автоматизации.
4. **Принцип полимодального восприятия** – новая информация предъявляется одновременно в разных модальностях (зрительной, слуховой, кинестетической), что создаёт более прочные нейронные связи.
5. **Принцип системности и междисциплинарного взаимодействия** – логопедическая работа осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями начальных классов, что обеспечивает комплексное воздействие.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП УО (вариант 1). Он реализуется учителем-логопедом на протяжении всего периода обучения в начальной школе и направлен на ослабление и преодоление речевых нарушений, препятствующих успешному освоению программ по русскому языку, чтению и речевой практике.

В соответствии с учебным планом на освоение коррекционного курса отводится:

- 1 класс (дополнительный) и 1 класс – по 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2–4 классы – по 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся. Последние две

недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования и мониторинга усвоения программы.

Формы организации занятий:

- индивидуальные (15–20 мин) – для постановки звуков, отработки специфических дефицитов;
- подгрупповые (3–6 человек, 30–40 мин) – для развития фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Рекомендуемая предельная наполняемость групп – не более 6–8 человек. Логопедические занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня.

Связь с учебными предметами

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая базу для более успешного их усвоения на уроках. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения. Работа ведётся без применения внепрограммных терминов, в чисто практическом плане.

Предлагаемая программа, интегрирующая традиционные логопедические методики с современными нейropsychологическими подходами и инновационным сенсомоторным оборудованием (балансировочная доска Бильгоу, нейротренажёры), создаёт условия для наиболее эффективной коррекции речевых нарушений у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Использование методов мозжечковой стимуляции, сенсомоторной интеграции и межполушарного взаимодействия позволяет не

только скорректировать отдельные речевые дефекты, но и **сформировать функциональный базис** для успешного овладения учебной деятельностью, чтением и письмом, а также для полноценной социальной адаптации обучающихся.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, создание условий для полноценного речевого общения, успешной адаптации в учебной деятельности и социализации.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:

- формировать и развивать правильное звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас, уточнять значения слов, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи (словоизменение, словообразование);
- развивать связную устную и письменную речь;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии);

- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) в единстве с речевым развитием;
- развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

Образовательные:

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- формировать предпосылки для успешного овладения чтением и письмом;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям;
- формировать навыки самоконтроля, самооценки, произвольной регуляции поведения;
- развивать коммуникативные умения в совместной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на следующих принципах:

- **Принцип коррекционной направленности** – все направления работы подчинены задаче преодоления недостатков речевого и психического развития.
- **Принцип системности и последовательности** – логопедическое воздействие охватывает все компоненты речевой системы, работа ведётся от простого к сложному.

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода** – содержание, методы и темп работы определяются структурой речевого дефекта, психофизическими особенностями и возможностями каждого ребёнка.
- **Принцип деятельностного подхода** – коррекционная работа строится на практической деятельности с широким использованием наглядности и игровых приёмов.
- **Принцип повторности и закрепления** – учитывая замедленный темп усвоения материала у детей с умственной отсталостью, предусматривается многократное повторение с включением элементов новизны.
- **Принцип комплексности** – речевое развитие осуществляется во взаимосвязи с развитием познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств.
- **Принцип здоровьесбережения** – соблюдение санитарно-гигиенических норм, чередование видов деятельности, включение динамических пауз.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся с умственной отсталостью к концу начальной школы:

- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

- развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- имеет адекватные представления о собственных возможностях;
- проявляет мотивацию к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- слышать наличие заданного звука в слове (ударный гласный в начале и середине слов, согласный в начале и середине слова);
- определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- выделять первый звук в слове;
- различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- различать близко звучащие, но разные по значению слова;
- определять количество звуков в словах, состоящих из трёх звуков;
- определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами);
- понимать значение и употреблять в речи предлоги (в, на, из, у, над, под, с, за, к);
- дифференцировать звонкие и глухие парные, твёрдые и мягкие парные согласные;
- применять на письме мягкий знак и йотированные гласные для обозначения мягкости согласных;

- списывать с доски прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку предложения с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (заглавная буква, точка);
- использовать поставленные звуки в устной речи, контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- слышать наличие заданного звука в слове (ударный гласный в начале);
- определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с помощью учителя-логопеда;
- выделять первый гласный звук в слове;
- списывать с доски прочитанные и разобранные слова и предложения;
- понимать значение основных предлогов (в, на, из, у, под, с, за, к);
- использовать поставленные звуки в устной речи.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется на основе:

- **входной диагностики** (1–15 сентября) – определение исходного уровня речевого развития, комплектование групп;
- **промежуточного мониторинга** (декабрь–январь) – отслеживание динамики, корректировка индивидуальных маршрутов;
- **итоговой диагностики** (15–30 мая) – оценка достигнутых результатов, формулирование рекомендаций.

Диагностика включает обследование: состояния артикуляционного аппарата, звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, навыков чтения и письма, а также неречевых психических функций.

Результаты фиксируются в речевой карте. Качественными показателями эффективности являются: автоматизация поставленных звуков, положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя и связной речи, снижение количества специфических ошибок на письме, повышение учебной мотивации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи способствует полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служит основой дальнейшей социальной адаптации и развития жизненных компетенций.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Основные направления логопедической работы

Программа включает три основных этапа:

I этап – диагностический:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма (со 2 класса).

II этап – подготовительный:

- формирование артикуляторной базы;

- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- повторение пройденного материала.

III этап – коррекционно-развивающий:

- постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков анализа простых предложений;
- введение в речь простых и сложных предлогов;
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами;
- профилактика и коррекция дисграфии, дислексии;
- развитие лексико-грамматических категорий.

2.3. Содержание работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения включает:

1. **Подготовительный этап** – развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), речевого дыхания, фонематического слуха, уточнение произношения сохранных звуков.
2. **Постановка звуков** – вызывание правильного изолированного звука с использованием различных приёмов (подражание, механическая помощь) с учётом доступности звука для ребёнка.

3. **Автоматизация** – введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, рассказы и самостоятельную речь. Учитывая особенности детей с умственной отсталостью, поставленный звук в течение долгого времени в спонтанной речи не используется, поэтому автоматизация требует длительного и многократного закрепления.
4. **Дифференциация** – различение смешиваемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

2.4. Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи

- Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения предметов и явлений окружающей действительности.
- Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь.
- Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий.
- Расширение активного словаря словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки.
- Сопоставление предметов и явлений, обеспечение понимания и использования слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширение понимания значения предлогов (в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед) и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.
- Ознакомление с морфемным составом слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

- Обучение словоизменению и словообразованию (уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставочные глаголы, согласование слов в роде, числе, падеже).

2.5. Содержание работы по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Дифференциация звуков, смешиваемых по акустико-артикуляционным признакам.
- Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.
- Формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.
- Развитие навыков анализа предложений.
- Отработка слоговой структуры слова.
- Закрепление грамматических правил на практике.
- Развитие навыков связного письма.

2.6. Особенности организации занятий с обучающимися с умственной отсталостью

Формы работы:

- **индивидуальные** (15–20 мин) – для постановки звуков, отработки специфических дефицитов;
- **подгрупповые** (3–6 человек, 30–40 мин) – для развития фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи.

Периодичность занятий: 3 часа в неделю.

Объём программы: 1 класс (дополнительный) – 99 часов, 1 класс – 99 часов, 2–4 классы – по 102 часа.

Особенности организации:

- учёт замедленного темпа усвоения материала, сниженной работоспособности;
- частая смена видов деятельности для предотвращения утомления;
- многократное повторение пройденного с включением элементов новизны;
- максимальная конкретизация целей и задач занятия;
- широкое использование наглядности и практических действий.

2.7. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Логопед работает в тесном сотрудничестве с:

- **учителями начальных классов** – согласование тем занятий, обсуждение успеваемости и трудностей, совместный анализ письменных работ, координация содержания логопедических занятий с программой по русскому языку и чтению;
- **педагогом-психологом** – параллельная коррекция высших психических функций, совместные консилиумы;
- **учителем-дефектологом** – интегрированные занятия, обмен диагностическими данными;
- **родителями** – консультации, индивидуальные беседы, помощь в закреплении навыков дома, открытые занятия;
- **администрацией школы** – согласование расписания, обеспечение условий для реализации программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровые условия: учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием.

Материально-технические условия:

- кабинет логопеда, оснащённый рабочими столами, стульями, логопедическими зеркалами;
- логопедические зонды для постановки звуков;
- касса букв и слогов, разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши, трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин);
- сигнальные карточки, разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал, серии сюжетных картин;
- доска с набором магнитов;
- компьютер/ноутбук (по возможности).

3.2. Тематическое планирование

3.2.1. 1 класс (дополнительный) – 99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4	Слово	5
5	Огород. Овощи	2
6	Предложение	7
7	Сад. Фрукты	2
8	Слог (часть слова)	5
9	Овощи-фрукты	1
10	А (звук и буква)	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	У (звук и буква)	2
13	Перелётные птицы	2
14	Слоги АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
15	Одежда	1
16	М (звук и буква). Согласные звуки	3
17	О (звук и буква)	3
18	Игрушки	1
19	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
20	Посуда	1
21	Х (звук и буква)	2
22	Зима	1
23	Зимние забавы	1
24	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х	2
25	Зимующие птицы	2
26	С (звук и буква)	2
27	Домашние животные	3
28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С]	3

№ п/п	Тема	Кол-во часов
29	Слова СОМ, САМ	2
30	Дикие животные	2
31	Весна. Приметы весны	2
32	Н (звук и буква)	2
33	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н]	2
34	Транспорт	2
35	Слова НОС, СОН	2
36	Наш город	2
37	Слова УХО, УХА, МУХА	2
38	Составление звуко-слоговой схемы слов	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
39	Лето. Цветы. Насекомые	2
40	Итоговая диагностика	4
ИТОГО		99

3.2.2. 1 класс – 99 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1
4	А (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
6	У (звук и буква)	2
7	Сад. Фрукты	1
8	О (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Слова АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	М (звук и буква). Согласные звуки	2
13	Перелётные птицы	1
14	Х (звук и буква)	2
15	Одежда	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
16	П (звук и буква)	2
17	Игрушки	1
18	Т (звук и буква)	2
19	Посуда	1
20	К (звук и буква)	2
21	Зима	1
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [М], [Х] и гласными [А], [О], [У]	2
23	Зимние забавы	1
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласным [С]	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
25	Зимующие птицы	1
26	Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [П], [Т], [К]	2
27	Домашние животные	1
28	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	2
29	Домашние животные и их детёныши	1
30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	2
31	Дикие животные	1
32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	2
33	Дикие животные и их детёныши	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
34	Деление слова на слоги	2
35	Транспорт	1
36	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	2
37	Профессии	1
38	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	2
39	Животные холодных стран	1
40	Н (звук и буква)	3
41	ы (звук и буква)	2
42	Животные жарких стран	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
43	Л (звук и буква)	2
44	Ш (звук и буква)	3
45	Весна	1
46	Составление графической схемы слова	2
47	Дифференциация Х-К	2
48	Наш город	1
49	Дифференциация Т-П	3
50	Лето. Цветы	1
51	Дифференциация М-Н	2
52	Дифференциация Т-К	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
53	Насекомые	1
54	Дифференциация С-Ш	3
55	Итоговая диагностика	3
ИТОГО		99

3.2.3. 2 класс – 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	4
2	Подготовительный этап (повторение пройденного)	6
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1

№ п/п	Тема	Кол- во часов
4	Б (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты	1
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	3
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В (звук и буква)	2

№ п/п	Тема	Кол- во часов
14	Перелётные птицы	1
15	З (звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь	1
17	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1
19	И (звук и буква)	2
20	Дикие животные	1
21	Дикие животные и их детёныши	1
22	Твёрдые и мягкие согласные	3
23	Посуда	1

№ п/п	Тема	Кол- во часов
24	Дифференциация Ы-И	2
25	Зима. Признаки зимы	1
26	Предложения с предлогом В	2
27	Зимние забавы	1
28	Предложения с предлогом НА	2
29	Зимующие птицы	1
30	Д (звук и буква)	2
31	Зима. Рассказ по серии картинок	1
32	Предложения с предлогом ИЗ	2
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	1

№ п/п	Тема	Кол- во часов
34	Дифференциация Д-Т	2
35	Снеговик. Описательный рассказ	1
36	Ж (звук и буква)	2
37	Весна	1
38	Предложения с предлогом У	2
39	Животные холодных стран	1
40	Дифференциация Ж-Ш	2
41	Животные жарких стран	1
42	Дифференциация Ж-З	2
43	Транспорт	1

№ п/п	Тема	Кол- во часов
44	Г (звук и буква)	2
45	Профессии	1
46	Предложения с предлогом НАД	2
47	Времена года. Поздняя весна	1
48	Дифференциация Г-К	2
49	Наш город	1
50	Э (звук и буква)	2
51	Лето. Цветы	1
52	Предложения с предлогом ПОД	2
53	Насекомые	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
54	Предложения с предлогом С	2
55	Повторение предложений с предлогами, составление схем предложений	6
56	Промежуточный мониторинг	3
57	Итоговая диагностика	3
ИТОГО		102

3.2.4. 3 класс – 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	5
2	Подготовительный этап (повторение пройденного)	12

№ п/п	Тема	Кол-во часов
3	Осень. Признаки осени	1
4	Я (буква) в начале слов и после гласных	2
5	Овощи	1
6	Я после согласных	2
7	Фрукты	1
8	Дифференциация А-Я	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Е (буква) в начале слов и после гласных	2
11	Деревья. Листья	1
12	Е после согласных	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
14	Предложения с предлогом К	2
15	Перелётные птицы	1
16	Ю (буква) в начале слов и после гласных	2
17	Одежда	1
18	Обувь	1
19	Ю после согласных	2
20	Игрушки	1
21	Дифференциация У-Ю	2
22	Посуда	1
23	Ё (буква) в начале слов и после гласных	2
24	Дикие животные	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
25	Дикие животные и их детёныши	1
26	Ё после согласных	2
27	Зима. Признаки зимы	1
28	Дифференциация О-Ё	2
29	Зимние забавы	1
30	Ь (буква)	2
31	Зимующие птицы	1
32	Й (звук и буква)	2
33	Зима. Рассказ по серии картинок	1
34	Предложения с предлогом ЗА	2
35	Заяц и белка зимой. Пересказ	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
36	Ч (звук и буква)	1
37	Дифференциация Ч-ТЬ	2
38	Животные и птицы холодных стран	1
39	Животные и птицы жарких стран	1
40	Ц (звук и буква)	2
41	Снеговик. Описательный рассказ	1
42	Дифференциация Ц-С	2
43	Транспорт	1
44	Профессии	1
45	Щ (звук и буква)	2
46	Наш город	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
47	Дифференциация Щ-Ч	2
48	Поздняя весна	1
49	Времена года	1
50	Ф (звук и буква)	2
51	Лето	1
52	Цветы	1
53	Дифференциация Ф-В	2
54	Насекомые	1
55	Ъ (буква)	2
56	Промежуточный мониторинг	3
57	Итоговая диагностика	3

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
ИТОГО		102	

3.2.5. 4 класс – 102 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Подготовительный этап (повторение пройденного)	5
3	Осень. Признаки осени	1
4	Слова, обозначающие предметы. Собственные и нарицательные имена существительные	2
5	Деревья. Листья	1
6	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7	Овощи	1
8	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	2
9	Фрукты	1
10	Существительные мужского, женского, среднего рода	2
11	Овощи-фрукты	1
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
15	Перелётные птицы	1
16	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	1
18	Слова, обозначающие действия предметов	2
19	Обувь	1
20	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	2
21	Игрушки	1
22	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	2
23	Посуда	1
24	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
25	Дикие животные	1
26	Употребление глаголов с приставками (ПРИ-, ОТ-)	2
27	Дикие животные и их детёныши	1
28	Слова-действия, имеющие противоположное значение	2
29	Зима. Признаки зимы	1
30	Слова-действия, близкие по значению	2
31	Зимние забавы	1
32	Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус)	2
33	Зимующие птицы	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
34	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков (материал)	2
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков (качества характера)	1
36	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?)	2
37	Зима. Рассказ по серии картинок	1
38	Слова-признаки предмета с противоположным значением	2
39	Заяц и белка зимой	1
40	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению (Синонимы)	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
41	Животные и птицы холодных стран	1
42	Слова различные по значению (Антонимы)	2
43	Животные и птицы жарких стран	1
44	Предлог БЕЗ	2
45	Транспорт	1
46	Предлоги ПОД, НАД	2
47	Профессии	1
48	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД	2
49	Наш город	1
50	Закрепление знаний о предлогах	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
51	Поздняя весна	1
52	Выделение предложений в тексте	2
53	Времена года	1
54	Работа с деформированным предложением	2
55	Лето	1
56	Повествовательное предложение	2
57	Цветы	1
58	Вопросительное предложение	2
59	Насекомые	1
60	Восклицательное предложение	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
61	Промежуточный мониторинг	1
62	Итоговая диагностика	1
ИТОГО		102

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные материалы для ученика:

- Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер, 2010.
- Прокопьева Т. И. Логопедические альбомы по развитию речи и коррекции нарушений письма. – Чебоксары.

Методические материалы для учителя-логопеда:

- Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: Владос, 2006.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2006.
- Ефименкова Л. Н., Садовникова И. Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1970.

- Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001.
- Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии (в 4-х книгах). – М., 2007.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
- Ястребова А. В., Бессонова Г. П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: Аркти, 2007.
- Юрова Л. А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития. – М., 2005.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 1–4 кл. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос.

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов, разрезные азбуки, таблицы слогов;
- тетради, ручки, карандаши, трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв;
- сигнальные карточки, разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- демонстрационный материал, серии сюжетных картин;
- логопедические зеркала, логопедические зонды;
- доска с набором магнитов.

3.4. Контрольно-измерительные материалы

Обследование устной речи (1 класс):

1. Назвать буквы.
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.
3. Прочитать слоги, показать слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога.
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

Обследование письменной речи (2–4 классы):

Письмо под диктовку:

- Буквы (строчные и прописные)
- Слоги (прямые, обратные, со стечением согласных, оппозиционные)
- Слова различной слоговой структуры
- Текст

Списывание:

- С рукописного и печатного текста (слова, предложения, текст)

Обследование чтения (2–4 классы):

Чтение текстов с последующими вопросами на понимание прочитанного.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед.2004.№ 2.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. "Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина - М:ИКЦ "МарТ",2004г.
7. Кобзарев Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.-Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова:Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
10. А.В.Ястребова, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство: АРКТИ, 2017 г.
11. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
12. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
14. Кобзарев Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со

школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом

этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.

19

15. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

16. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

17. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

18. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

19. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.

20. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

21. В.А.Крутецкая:90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.

22. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.

23. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т.

А. Фотековой.

24. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.

25. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Предложение. Текст. Часть 2.

Издательство:Владос,2017г.

26. Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3.

Издательство:Владос,2017г.

27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.