

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
психолого-педагогического
сопровождения

Т.С. Бунькова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

М.В. Гажаева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка
психического развития, вариант 7.1, 7.2)
Для 1-4 классов начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составители:
учитель-логопед Кузнецова П. Н.
учитель-логопед Ляпистова К.Э.

Верхняя Салда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Этапы и содержание коррекции звукопроизношения
- 2.3. Коррекция нарушений письменной речи
- 2.4. Особенности организации занятий с обучающимися с ЗПР (7.1, 7.2)
- 2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Тематическое планирование (1–4 классы)
- 3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда для начальных классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (под ред. А. В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой, 1996);

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа адресована обучающимся 1–4 классов с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающим АООП НОО по вариантам 7.1 и 7.2. Речевые нарушения при ЗПР носят системный характер, обусловлены недостаточностью межанализаторного взаимодействия и снижением познавательной активности. У детей данной категории отмечаются: ограниченный словарный запас, трудности словоизменения и словообразования, несформированность фонематических процессов, бедность связной речи, а также нарушения звукопроизношения. Указанные особенности препятствуют успешному овладению навыками чтения и письма, поэтому необходима целенаправленная логопедическая помощь.

Программа построена с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, ориентирована на зону ближайшего развития и обеспечивает преемственность коррекционной работы на всех этапах начального образования.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи, создание функционального базиса для успешного овладения грамотой, адаптация к учебной деятельности и социализация обучающихся с ЗПР.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- нормализовать звукопроизношение и развивать фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез);
- обогащать и активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи;

- развивать связную устную и письменную речь (диалогическую и монологическую);
- совершенствовать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, пространственно-временные представления;
- развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие) в единстве с речевым развитием;
- предупреждать и преодолевать нарушения чтения и письма (дислексию, дисграфию).

Образовательные:

- формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в процессе речевой деятельности;
- закреплять знания о звукобуквенном составе слова, морфемном строении, синтаксических конструкциях.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность, интерес к занятиям;
- формировать навыки самоконтроля, самооценки, произвольной регуляции поведения;
- развивать коммуникативные умения в совместной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на следующих принципах:

- **Системности** – коррекционная работа охватывает все компоненты речевой системы и проводится в логической последовательности.
- **Комплексности** – речевое развитие осуществляется во взаимосвязи с развитием психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

- **Дифференцированного и индивидуального подхода** – содержание, методы и темп работы выбираются в зависимости от структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка.
- **Деятельностного подхода** – обучение строится на ведущей для данного возраста деятельности (игровой, учебной) с использованием практических заданий.
- **Здоровьесбережения** – соблюдение санитарно-гигиенических норм, чередование видов деятельности, включение динамических пауз и гимнастик.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся с ЗПР к концу начальной школы:

- проявляет положительное отношение к занятиям и учебной деятельности;
- осознаёт себя как ученика, принимает социальную роль обучающегося;
- умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми, избегает конфликтов;
- адекватно оценивает свои возможности и результаты деятельности;
- проявляет познавательный интерес и самостоятельность.

Метапредметные результаты

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- работает по инструкции и образцу, осуществляет пошаговый и итоговый контроль;
- анализирует, сравнивает, обобщает объекты по заданным признакам;
- устанавливает простые причинно-следственные связи;

- слушает собеседника, вступает в диалог, задаёт вопросы;
- использует знаково-символические средства (схемы, модели) для решения задач.

Предметные результаты

К концу обучения в начальной школе обучающийся с ЗПР научится:

- правильно произносить все звуки родного языка, дифференцировать их в речи;
- выполнять звукобуквенный анализ и синтез слов;
- делить слова на слоги, определять ударение;
- распознавать и правильно употреблять изученные части речи;
- изменять слова по числам, падежам, лицам;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- составлять предложения различных типов, распространять и сокращать их;
- пересказывать текст по плану, составлять рассказ по серии картинок;
- писать под диктовку, списывать, составлять небольшие письменные высказывания;
- уменьшить количество специфических ошибок (смещение букв, пропуски, замены) в письме.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется на основе:

- **входной диагностики** (1–15 сентября) – определение исходного уровня развития речи и ВПФ;

- **промежуточного мониторинга** (декабрь–январь) – отслеживание динамики, корректировка маршрута;
- **итоговой диагностики** (15–30 мая) – оценка достигнутых результатов, формулирование рекомендаций.

Диагностика включает обследование звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя, связной речи, навыков чтения и письма, а также внимания, памяти и мышления. Данные фиксируются в речевой карте, на их основе корректируется индивидуальный план работы.

Качественными показателями эффективности являются: автоматизация поставленных звуков, положительная динамика в развитии связной речи, уменьшение количества дисграфических ошибок, повышение учебной мотивации, снижение тревожности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа включает четыре блока:

Блок 1. Диагностика – первичное и итоговое обследование речевого развития, анализ результатов, планирование коррекции.

Блок 2. Развитие неречевых психических функций – формирование пространственно-временных представлений (ориентировка в схеме тела, окружающем пространстве, на плоскости; усвоение понятий о времени), развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики.

Блок 3. Развитие речевых навыков – совершенствование фонематического восприятия, анализа, синтеза; расширение и уточнение словаря; формирование грамматических категорий (словоизменение, словообразование, согласование); развитие связной речи (диалогической и монологической); работа над мелодико-интонационной стороной речи.

Блок 4. Коррекция звукопроизношения – постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.

Коррекционная работа по блокам 2–4 проводится параллельно и взаимосвязанно. На каждом занятии используются задания на развитие ВПФ, звукопроизношение, фонематику, лексику и грамматику.

2.2. Этапы и содержание коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения включает четыре этапа:

1. **Подготовительный** – развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), речевого дыхания, фонематического слуха, уточнение произношения сохранных звуков и гласных.
2. **Постановка звуков** – вызывание правильного изолированного звука с использованием различных приёмов (подражание, механическая помощь, смешанный способ) с учётом доступности звука для ребёнка.
3. **Автоматизация** – введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, рассказы и самостоятельную речь.
4. **Дифференциация** – различение смешиваемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам (звонкость–глухость, твёрдость–мягкость, свистящие–шипящие и др.) в слогах, словах, фразах.

2.3. Коррекция нарушений письменной речи

Работа по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии строится на основе диагностики и включает:

- развитие фонематического и звукобуквенного анализа и синтеза;
- дифференциацию букв и звуков, близких по акустическим или оптическим признакам;
- отработку слоговой структуры слова;
- формирование морфемного анализа и синтеза;
- закрепление грамматических правил на практике;
- развитие навыков связного письма (изложение, сочинение по плану);
- расширение словарного запаса и активизацию его в письменной речи.

2.4. Особенности организации занятий с обучающимися с ЗПР (7.1, 7.2)

Формы работы:

- **индивидуальные** (20-40 мин) – для постановки звуков, отработки специфических дефицитов;
- **подгрупповые** (2–4 человека, 30–40 мин) – для развития фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- **групповые** (до 6 человек, 40 мин) – для работы над коммуникативными навыками.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, общий объём – 68 часов в год (по 34 учебные недели).

Требования к структуре занятия:

- организационный момент (мотивация);
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- развитие ВПФ (внимание, память, мышление);
- основная часть (звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика, связная речь);
- динамическая пауза (физминутка, дыхательные упражнения);
- итог и рефлексия.

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у обучающихся с ЗПР достигается только при условии **комплексного, междисциплинарного подхода** и тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Учитель-логопед выступает координатором логопедического направления, но коррекционно-развивающая работа пронизывает все сферы школьной жизни. Ниже представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия с каждым из участников.

2.5.1. Взаимодействие с учителями начальных классов

Цель: синхронизация логопедических занятий с программным материалом по русскому языку и литературному чтению, создание единых требований к речи обучающихся, оперативное выявление и устранение трудностей на уроках.

Формы работы и их содержание:

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
Совместное календарно-тематическое планирование	На начало каждой четверти	Логопед знакомится с тематическим планированием учителя по русскому языку и чтению, согласовывает темы логопедических занятий, чтобы они выступали пропедевтическими (опережающими) или закрепляющими по отношению к урокам.
Индивидуальные консультации для учителя	Еженедельно (по графику или по запросу)	Обсуждение успеваемости конкретных учеников: какие виды заданий вызывают наибольшие трудности, характер ошибок (специфические или орфографические), рекомендации по индивидуализации заданий на

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
		уроке.
Посещение уроков (взаимопосещение)	2–3 раза в полугодие	Логопед наблюдает за речевым поведением детей на уроке, фиксирует, как они воспринимают инструкции, насколько успешно работают с текстом, как отвечают устно. Учитель, в свою очередь, может посетить логопедическое занятие, чтобы увидеть приёмы работы, которые затем можно использовать на уроке.
Совместный анализ письменных работ	После контрольных диктантов, изложений	Совместный анализ ошибок: выделение дисграфических (специфических) и орфографических ошибок, обсуждение причин, выработка единой стратегии помощи.
Проведение интегрированных уроков (фрагментов)	По согласованию	Логопед может провести часть урока по развитию речи или работу с текстом, показывая приёмы, которые помогают детям с ЗПР усваивать материал (использование опорных схем, алгоритмов, планов).
Заполнение «Листа индивидуальных достижений»	Ежемесячно	Учитель и логопед совместно отмечают динамику каждого ребёнка по ключевым

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
		параметрам: устная речь, навыки чтения, письмо, понимание инструкций. Это позволяет корректировать индивидуальный маршрут.

2.5.2. Взаимодействие с педагогом-психологом

Цель: параллельное развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, саморегуляции), создание благоприятного эмоционального фона для занятий, снижение тревожности и формирование адекватной самооценки.

Формы работы и их содержание:

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
Совместное планирование коррекционных маршрутов	На начало учебного года и по итогам каждой диагностики	Обмен результатами диагностики, выработка единых целей и задач. Например, если логопед выявил низкий уровень слухоречевой памяти, психолог включает в свои занятия упражнения на её развитие. Если психолог фиксирует высокую тревожность, логопед использует более щадящие формы опроса, включает релаксационные паузы.
Совместные консилиумы (ППк)	Не реже 1 раза в четверть	Участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума для обсуждения динамики,

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
		решения спорных вопросов, пересмотра образовательного маршрута.
Взаимное консультирование	По запросу	Психолог консультирует логопеда по вопросам возрастных кризисов, мотивации, поведенческих проблем. Логопед информирует психолога о речевых трудностях, которые могут влиять на социальное взаимодействие.
Совместные занятия (интегрированные)	1–2 раза в четверть	Проведение бинарных занятий, где логопед отрабатывает речевые навыки, а психолог параллельно включает задания на развитие ВПФ. Например, «Путешествие в страну звуков» – логопед автоматизирует звук, а психолог проводит игры на внимание и память в рамках той же темы.
Совместные родительские собрания / консультации	По плану работы с родителями	Выработка единых рекомендаций для семьи по режиму дня, организации домашних занятий, способам поощрения ребёнка.

2.5.3. Взаимодействие с учителем-дефектологом

Цель: комплексная коррекция познавательной и речевой деятельности, обеспечение преемственности между коррекционными занятиями, исключение дублирования и создание целостного подхода.

Формы работы и их содержание:

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
Обмен диагностическими данными	На входной и итоговой диагностике	Дефектолог предоставляет данные об уровне сформированности мышления, пространственных представлений, учебных навыков. Логопед – данные о речевом развитии. На основе этого строится интегрированная картина развития ребёнка.
Совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов	На начало года и при корректировке	Определение приоритетных направлений: например, если у ребёнка ведущим является недостаток мышления, дефектолог уделяет больше внимания логическим операциям, а логопед использует задания на развитие мышления через речь.
Интегрированные коррекционные занятия	1 раз в неделю (по возможности)	Совместное проведение занятий, где дефектолог развивает познавательные процессы на материале, связанном с речевыми темами логопеда. Например, логопед отрабатывает словообразование, а дефектолог – классификацию предметов, используя те же картинки.

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
Взаимопосещение занятий	2–3 раза в полугодие	Взаимное наблюдение, обсуждение методов и приёмов, выработка единых алгоритмов работы (например, алгоритм составления рассказа, алгоритм звукобуквенного анализа).
Совместные консультации для родителей и учителей	По плану	Единое информирование о зонах ближайшего развития ребёнка, рекомендации по обучению и воспитанию.

2.5.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: включение семьи в коррекционный процесс, повышение педагогической компетентности родителей, создание единого режима и требований к речи ребёнка дома и в школе, закрепление полученных навыков в повседневной жизни.

Формы работы и их содержание:

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
Индивидуальные консультации (очные и онлайн)	Не реже 1 раза в месяц (по запросу – чаще)	Подробное информирование о структуре речевого нарушения, индивидуальном маршруте, динамике. Обсуждение конкретных приёмов работы дома (артикуляционная гимнастика, закрепление звуков, развитие связной речи). Ответы на вопросы родителей.
Открытые занятия	2–3 раза в год	Родители присутствуют на логопедическом занятии, видят,

Форма взаимодействия	Периодичность	Содержание деятельности
для родителей		как работают с ребёнком, какие приёмы используют, задают вопросы. Это помогает им правильно помогать дома.
Родительские собрания (логопедическая тема)	2 раза в год (в начале и конце учебного года)	В начале года: знакомство с программой, целями, режимом занятий. В конце: подведение итогов, демонстрация достижений, рекомендации на летний период.
Информационные бюллетени, памятки, буклеты	1 раз в месяц (рассылка в чат или через папки)	Практические советы: «Как учить стихи с ребёнком», «Как развивать мелкую моторику», «Артикуляционная гимнастика дома», «Игры со звуками» и т.д.
Индивидуальные тетради для домашних заданий	Еженедельно	Логопед записывает задания для закрепления пройденного материала (звуки, слоги, слова, предложения). Родители контролируют выполнение, отмечают трудности, которые затем обсуждаются на занятии.

2.5.5. Взаимодействие с администрацией школы и другими специалистами

Цель: создание организационно-управленческих условий для реализации программы, обеспечение ресурсами, координация деятельности всех служб.

Заместитель директора по УВР (куратор начальной школы):

- согласование расписания логопедических занятий (с учётом учебной нагрузки);

- выделение времени для консультаций, участия в ППк;
- контроль за документацией и отчётностью.

Социальный педагог:

- совместное решение вопросов, связанных с социально-бытовой адаптацией детей с ЗПР;
- помощь в организации взаимодействия с семьёй, если есть проблемы (непосещаемость, конфликты).

Тьютор (при наличии):

- согласование индивидуального сопровождения ребёнка на уроках и переменах;
- передача информации о речевых трудностях, возникающих в учебной деятельности, для оперативной коррекции.

Медицинские работники (школьная медсестра, врач):

- получение информации о состоянии здоровья детей, рекомендаций по охране голоса, режиму работы;
- учёт противопоказаний при планировании нагрузки (например, при частых простудных заболеваниях – щадящий режим артикуляционной гимнастики).

2.5.6. Взаимодействие с учителями-логопедами других образовательных организаций (в рамках методического объединения)

Цель: обмен опытом, повышение профессиональной компетентности, участие в разработке и апробации методических материалов.

- **Участие в районных/городских методических объединениях** (не реже 1 раза в четверть): посещение семинаров, мастер-классов, открытых занятий.
- **Взаимопосещение занятий коллег** для обмена эффективными приёмами коррекции звукопроизношения, дисграфии и др.
- **Публикация методических материалов** (статей, разработок занятий) в педагогических изданиях, на сайтах.

2.5.7. Единые требования и принципы взаимодействия

Для успешного взаимодействия все участники образовательного процесса руководствуются следующими принципами:

- **Открытость и доверие:** своевременное информирование о трудностях и достижениях ребёнка.
- **Системность:** взаимодействие носит регулярный, плановый характер, а не эпизодический.
- **Дифференцированность:** учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при выработке совместных рекомендаций.
- **Единство подходов:** согласованное использование терминов, алгоритмов, методов работы (например, одинаковые опорные схемы на уроке и на логопедии).
- **Ответственность:** каждый участник выполняет свою часть работы, закреплённую в функциональных обязанностях.

Таким образом, взаимодействие логопеда с другими специалистами и семьёй строится как **командная работа**, где каждый вносит свой вклад в коррекцию и развитие ребёнка с ЗПР, обеспечивая **преемственность, системность и индивидуализацию** образовательного маршрута.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Кадровые условия: учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием.

Материально-технические условия: кабинет логопеда, оснащённый зеркалами, зондами, дидактическими пособиями, демонстрационным материалом, настольными играми, компьютером, интерактивной доской (по возможности).

Учебно-методическое обеспечение:

- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
- Ястребова А. В., Бессонова Т. Б. О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М., 1996.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование. – М.: Книголюб, 2005.
- Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
- Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Школа внимания. – М., 2014.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический альбом. – М., 2025.

3.2. Тематическое планирование (1–4 классы)

3.2.1. 1 класс (53 темы, примерное количество часов – 68)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
1	Обследование учащихся (входная диагностика)	2
2	Слово. Слово – часть предложения, лексическое значение	1
3	Гласный звук [а], буквы А, а	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
4	Гласный звук [о], буквы О, о	1
5	Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы	1
6	Гласный звук [у], буквы У, у	1
7	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1
8	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1
10	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	2
11	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1
12	Гласные буквы Е, е	1
13	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1
14	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1
15	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Дифференциация [с]–[з], [с']–[з']	2
16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Дифференциация [б]–[п]	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
17	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	2
18	Гласные буквы Я, я	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Дифференциация [г]–[к]	2
20	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1
21	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
22	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	2
23	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Дифференциация [ж]–[ш]	2
24	Гласные буквы Ё, ё	1
25	Звук [й'], буквы Й, й	1
26	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
27	Гласные буквы Ю, ю. Дифференциация у–ю	2
28	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
29	Гласный звук [э], буквы Э, э	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
30	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1
31	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
32	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	2
33	Дифференциация звуков [ш]–[щ]–[с]	2
34	Дифференциация звуков [с]–[ш]–[ж]	2
35	Дифференциация [ч']–[ц], [ч']–[с]	2
36	Дифференциация [л]–[р], [л']–[р']	2
37	Дифференциация [в]–[ф], [х]–[с]–[к]	2
38	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
39	Правописание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	2
40	Правописание чк, чн, щн	1
41	Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги	2
42	Устная и письменная речь. Текст и предложение	2
43	Слова-названия предметов, признаков, действий	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
44	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	2
45	Перенос слов. Ударение	1
46	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	2
47	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
48	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
49	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости	2
50	Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	2
51	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
52	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
53	Заглавная буква в словах. Итоговое логопедическое обследование	2

3.2.2. 2 класс (32 темы, примерное количество часов – 68)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
1	Обследование учащихся (входная диагностика)	2
2	Оформление предложения в устной и письменной речи	2
3	Понятие о тексте. Главные члены предложения	2
4	Распространённые и нераспространённые предложения	2
5	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	2
6	Синонимы и антонимы	2
7	Дифференциация согласных и гласных звуков, звуков и букв	2
8	Гласные звуки. Их обозначение буквами. Словообразующая роль гласных	2
9	Дифференциация гласных звуков: ы–и, а–о, о–э	3
10	Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов	2
11	Дифференциация гласных букв: а–я, у–ю, о–ё	3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
12	Подвижность ударения. Дифференциация ы–и, э–е	2
13	Произношение безударного гласного в корне слова и его обозначение на письме	3
14	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
16	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	2
17	Правила проверки парных согласных в конце слова	2
18	Дифференциация парных согласных: б–п, в–ф	2
19	Дифференциация парных согласных: д–т, з–с	2
20	Дифференциация парных согласных: ж–ш, к–г	2
21	Твёрдые согласные звуки. Правописание жи–ши	2
22	Мягкие согласные звуки. Правописание ча–ща, чу–щу	2
23	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч']–[т],	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
	[ч']–[с]	
24	Дифференциация [ц]–[с], [ц]–[т]	2
25	Слова с разделительным мягким знаком	2
26	Лексико-грамматические признаки имени существительного. Изменение по числам	2
27	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных	2
28	Лексико-грамматические признаки глагола. Вопросы Что делать? Что сделать?	2
29	Согласование существительного с глаголом. Правописание частицы не с глаголами	2
30	Лексическое значение имени прилагательного. Изменение по числам	2
31	Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	2
32	Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах. Проверка безударных гласных в корне. Парные согласные в корне. Работа с деформированными предложениями	4 (итоговое обобщение)

3.2.3. 3 класс (33 темы, примерное количество часов – 68)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
1	Обследование учащихся (входная диагностика)	2
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2
3	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2
4	Главные и второстепенные члены предложения	2
5	Распространённые и нераспространённые предложения	2
6	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	2
7	Использование омонимов в речи. Значение фразеологизмов	2
8	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	2
9	Дифференциация гласных букв: а–я, о–ё, у–ю, ы–и, э–е	3
10	Правописание слов с ударными (жи–ши, ча–ща, чу–щу) и безударными гласными в корне	3
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2
13	Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание	2
14	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	2
15	Приставка. Значение приставок в слове	2
16	Суффикс	2
17	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
18	Дифференциация парных согласных: б–п, в–ф, д–т	2
19	Дифференциация парных согласных: з–с, ж–ш, г–к	2
20	Непроизносимые согласные	2
21	Правописание слов с удвоенными согласными	2
22	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство ([ч']–[т], [ч']–[с], [ц]–[ч], [щ']–[с], [щ']–[ч'])	3
23	Дифференциация букв, имеющих графическое сходство	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
24	Правописание суффиксов и приставок	2
25	Правописание приставок и предлогов	2
26	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные	2
28	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных	2
29	Изменение имён существительных по падежам (все падежи)	3
30	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род и падеж имён прилагательных	2
31	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	2
32	Начальная неопределённая форма глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами	3
33	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Числительное и местоимение. Служебные части речи (обобщение)	2

3.2.4. 4 класс (26 тем, примерное количество часов – 68)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
1	Обследование учащихся (входная диагностика)	2
2	Предложение как единица речи. Виды предложений	2
3	Главные и второстепенные члены предложения	2
4	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами	2
5	Лексическое значение слова. Многозначные слова	2
6	Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы	2
7	Правописание гласных и согласных в корнях слова	3
8	Правописание приставок и суффиксов	3
9	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2
10	Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
11	Имя существительное. Падеж и склонение имён существительных	2
12	Именительный и винительный падежи имён существительных	2
13	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
14	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	2
15	Предложный падеж имён существительных	2
16	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3
17	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных	2
18	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
19	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	2
20	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода	2
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2
22	Местоимение как часть речи	2
23	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам	2
24	Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	3

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (прим.)
25	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	4
26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Морфологические признаки частей речи (обобщение)	4

Примечание:

- Количество часов на каждую тему указано ориентировочно и может изменяться в зависимости от уровня подготовленности группы, динамики коррекции и совмещения с программой по русскому языку.
- Логопед имеет право объединять, разделять или переносить темы, а также вводить дополнительные занятия по отработке отдельных навыков (например, дифференциацию конкретных звуков или букв).
- Итоговое обследование проводится в конце каждой четверти, но в планировании отражены только входная и итоговая диагностики; промежуточные срезы включены в часы соответствующих тем.

3.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Примечание: Программа может быть адаптирована под конкретные условия школы и потребности детей. Изменения вносятся по согласованию с администрацией и на основе данных мониторинга.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
2. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед.2004.№ 2.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. "Просвещение" 1991г.
6. Логопедия в школе: Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина - М:ИКЦ "МарТ",2004г.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.-Воронеж,2003г.
8. И.Н. Садовникова:Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. Издательство: Парадигма, 2012 г
9. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.М.,1997г.
10. А.В.Ястребова, Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство: АРКТИ, 2017 г.
11. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.
12. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. М. 1991г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.2001г.
14. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со

школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом

этапе обучения. ТЦ"Учитель" 2001г.

19

15. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

16. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

17. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

18. Е.М.Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.

19. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.

20. О.В.Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

21. В.А.Крутецкая:90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.

22. Мазанова Е.В. Преодоление нарушение письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.

23. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Т.

А. Фотековой.

24. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство:Владос.2017г.

25. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Предложение. Текст. Часть 2.

Издательство:Владос,2017г.

26. Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3.

Издательство:Владос,2017г.

27. Е. В. Мазанова. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Издательство: ГНОМ, 2011г.