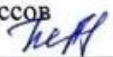


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
учителей начальных
классов


Л.М. Першина
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


М.В. Гажаева



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В. Патрушева
Приказ № 116 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок»
для 4 классов начального общего
образования на 2026-2027
учебный год

Составитель:
Комельских И.П., Уткина Е.М.

г. Верхняя Салда
2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» (далее — программа) МБОУ «СОШ № 3» (далее — образовательная организация) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

При разработке программы использованы методические материалы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (серия «Юным умникам и умницам») — М.: РОСТкнига, 2013, а также федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (ФОП НОО).

Также при реализации программы учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Общая характеристика курса

Курс «Легко ли писать без ошибок» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению. Программа способствует формированию умений и навыков обучающихся в области филологии: рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Курс имеет познавательную-коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. В отличие от классных занятий, программа строится на основе интереса обучающихся: известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Основные формы: игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, инсценировки языковых ситуаций, краткие увлекательные рассказы о жизни языка, практическая работа с различными словарями.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать, что грамматика русского языка — не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- формировать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 4 класса; рассчитана на 1 час в неделю — 34 часа в год. Курс реализуется в рамках вариативной части плана внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Учебно-методические материалы

- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: РОСТкнига, 2013;
- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 4 класс: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2013;
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 заданий по русскому языку. Орфографические пятиминутки. 4 класс. — М.: АСТ, 2021;
- Колосков М.С. Тренировка орфографической зоркости. 1–4 классы. — Ростов н/Д: Феникс, 2021;
- орфографические и толковые словари, наглядные пособия, дидактические материалы по темам курса.

Формы организации занятий

Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Основные виды деятельности: игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, инсценировки языковых ситуаций, практическая работа со словарями, логически-поисковые задания, разгадывание и составление кроссвордов, ребусов, шифровок, анаграмм, грамматические сказки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2.1. Фонетика

Расширение знаний о звуках русского языка. Парные и непарные согласные. Транскрипция. Фонетический разбор слова. «Мозговой штурм»: игра «Исправь ошибки», работа с текстами, где допущены орфографические ошибки. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Формы организации: практические занятия, языковые игры, работа в парах.

2.2. Лексика

Богатство лексики русского языка. Омографы, омонимы, синонимы, антонимы. Причины неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Знакомство с неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Игры на расширение словарного запаса, работа со словарями и энциклопедиями. Активное использование в речи фразеологических оборотов.

Формы организации: практические занятия, работа со словарями, логически-поисковые задания, беседы.

2.3. Словообразование

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Игры на превращение слов, работа со схемами, шарады.

Формы организации: практические занятия, конструирование слов, работа со схемами, игры-превращения.

2.4. Орфография

Правописание мягкого знака у существительных женского рода с шипящим на конце. Правописание неизменяемых существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Орфография в загадках, пословицах, фразеологизмах.

Формы организации: практические занятия, орфографические пятиминутки, диктанты-игры, работа в микрогруппах.

2.5. Морфология

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Глагол — часть речи. Время глагола. Правописание глаголов прошедшего времени. Глаголы-исключения. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов.

Формы организации: практические занятия, языковые игры, логически-поисковые задания.

2.6. Игротека и обобщение

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей. Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм. Игры на знание и развитие интереса к родному языку. Итоговое занятие — олимпиада.

Формы организации: познавательно-игровые программы, конкурсы, олимпиады.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Обучающийся:

- проявляет ценностное отношение к родному языку как отражению истории и культуры страны;
- осознаёт роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- демонстрирует познавательный интерес к русскому языку, стремление к совершенствованию собственной речи;
- проявляет ответственность за произнесённое и написанное слово;
- умеет чувствовать красоту и выразительность речи.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные: обучающийся умеет самостоятельно формулировать тему и цели занятия, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные: обучающийся умеет перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), пользоваться словарями и справочниками, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, сравнивать различные языковые единицы, устанавливать аналогии, классифицировать языковые единицы, находить закономерности и противоречия в языковом материале.

Коммуникативные: обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3.3. Предметные результаты

Обучающийся:

- делает транскрипцию и фонетический разбор слов;
- решает занимательные лингвистические задания;
- образует слова разными способами, выполняет морфемный и словообразовательный анализ;
- определяет род и число существительных и прилагательных;
- применяет правила написания мягкого знака у существительных женского рода с шипящим на конце;
- применяет правила правописания падежных окончаний существительных и прилагательных;
- применяет правила правописания глаголов прошедшего времени и глаголов-исключений;
- находит и исправляет орфографические ошибки в тексте;
- работает с орфографическими и толковыми словарями;
- отгадывает и составляет ребусы, кроссворды, анаграммы на языковом материале.

3.4. Формы контроля

Реализация курса осуществляется без балльного оценивания. Формы учёта результатов: наблюдение, портфолио обучающегося, логически-поисковые задания, языковые игры, олимпиада, рефлексивные задания.

4. Тематическое планирование

4.1. 4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Фонетика	2	
2.	Лексика	5	
3.	Словообразование	5	
4.	Орфография	16	
5.	Морфология	6	
Итого		34	

Приложение. Поурочное планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Фонетика — 2 ч		
1.	«В стране одиноких согласных». Парные и непарные согласные	1
2.	Транскрипция. Фонетический разбор слова	1
Лексика — 5 ч		
3.	ЗАмок и замОк. Омографы	1
4.	ПолОскать или полАскать? Омонимы. Виды омонимов	1
5.	Слова-неологизмы и архаизмы. Слова, ушедшие из языка	1
6.	Фразеологизмы русского языка. Пословицы и поговорки	1
7.	«В руках умелых слово творит чудеса». Решение занимательных лингвистических заданий	1

№	Тема	Кол-во часов
Словообразование — 5 ч		
8.	Строительная работа морфем. «Строительные блоки»: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы	1
9.	Словообразование. Игра «Образуй слова»	1
10.	Анализируем слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова	1
11.	Работа со словообразовательными моделями. Шарады	1
12.	Игротека по теме «Состав слова»	1
Орфография — 16 ч		
13.	Как у существительных род появился. Род имён существительных	1
14.	Дружим с мягким знаком. Правописание ь у существительных женского рода с шипящим на конце	1
15.	Изменяем или нет? Правописание неизменяемых существительных	1
16.	Окончания и падежи. Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
17.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
18.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
19.	Имя прилагательное — часть страны Речь. Род и число прилагательных	1
20.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода	1
21.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
22.	Правописание падежных окончаний	1

№	Тема	Кол-во часов
	прилагательных среднего рода	
23.	Безударные гласные в корне слова. Можно ли писать без ошибок?	1
24.	Правописание приставок. Приставки на -з и -с	1
25.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	1
26.	Орфография в загадках	1
27.	Орфография в пословицах и фразеологизмах	1
28.	«Пишем без ошибок». Нахождение и исправление ошибок в тексте	1
Морфология — 6 ч		
29.	Глагол — часть страны Речь. Время глагола	1
30.	Время глагола. Спряжение глаголов	1
31.	Это уже было. Правописание глаголов прошедшего времени	1
32.	Глаголы-исключения. Правописание глаголов-исключений	1
33.	Игротека. Логически-поисковые задания по морфологии	1
34.	Итоговое занятие. Олимпиада	1

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
3. ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
4. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. В 2 частях. — М.: РОСТкнига, 2022.
5. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 4 класс: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2021.
6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 заданий по русскому языку. Орфографические пятиминутки. 4 класс. — М.: АСТ, 2020.
7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 80 основных правил орфографии и пунктуации русского языка. 1–4 классы. — М.: АСТ, 2021.
8. Колосков М.С. Тренировка орфографической зоркости. 1–4 классы. — Ростов н/Д: Феникс, 2021.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2024.
10. Тихомирова Е.М. Тренажёр по русскому языку. 4 класс. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. — М.: Экзамен, 2025.