

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования администрации
Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ «СОШ № 3»)



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ВАРИАНТЫ 7.1 И 7.2, 5.1 и 5.2, 9.1)**

г. Верхняя Салда
2026 год

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — АООП НОО) МБОУ «СОШ №3» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- **Федеральное законодательство:** — Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Федеральные государственные образовательные стандарты:** — Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467, вступившими в силу с 01.09.2025); — Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- **Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:** — Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (с изменениями, внесёнными приказом от 17.07.2024 № 495); — Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (с изменениями, внесёнными приказом от 17.07.2024 № 495 и приказом от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений, касающихся федеральных адаптированных программ»);
- **Федеральные образовательные программы (с изменениями 2025–2026 гг.):** — Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2025, регистрационный № 84436) и приказом от 10 ноября 2025 г. № 808 (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026, регистрационный № 85296);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22

марта 2021 г. № 115, с изменениями, внесёнными приказом от 8 мая 2026 г. № 316 (зарегистрирован в Минюсте России 29.05.2026, регистрационный № 86731; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2027);

- **Санитарно-эпидемиологические требования:** — Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано 02.06.2026, регистрационный № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032); — Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями, действующими до 1 марта 2027 г.); docs.cntd.ru +2
- **Методические письма и разъяснения Минпросвещения России:** — Письмом Минпросвещения России от 3 марта 2026 г. № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» по вопросам организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; — Письмом Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП» (информация об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования); — Письмом Минпросвещения России от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 о проведении в 2026/2027 учебном году апробации системы оценивания поведения обучающихся; minobr.nso.ru +2
- Уставом МБОУ «СОШ №3».

АООП НОО МБОУ «СОШ №3» включает следующие варианты:

1. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)
2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
3. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)
4. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)
5. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 9.1)

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Характеристика вариантов АООП НОО:

Вариант 7.1 адресован обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР), достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. У обучающихся могут отмечаться признаки лёгкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и

устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 7.2 адресован обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР), характеризующимся уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ОВЗ, в пролонгированные сроки обучения — 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Вариант 5.1 адресован обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения — 4 года (1–4 классы).

Вариант 5.2 адресован обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Обучающийся получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки. Срок освоения — 5 лет (1 дополнительный – 4 классы).

Вариант 9.1 адресован обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Содержание программы направлено на формирование жизненной компетенции, социально-бытовую адаптацию и подготовку к посильному труду. I этап обучения — 1–4 классы и дополнительный класс (5 лет).

Образование обучающихся с ОВЗ по вариантам 7.1, 7.2, 5.1 и 5.2 осуществляется в условиях инклюзивного образования — в общих классах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, с обеспечением специальных условий обучения и воспитания, предусмотренных соответствующими вариантами АООП НОО. Образование обучающихся по варианту 9.1 осуществляется в отдельном классе.

Основанием для обучения по АООП НОО является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в котором указаны рекомендуемые вариант и форма получения образования. Для детей-инвалидов дополнительно учитывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия организации образовательной деятельности и коррекционной работы, обеспечивающие достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов с учётом структуры дефекта и особых образовательных потребностей.

Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
3. становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
4. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
5. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
6. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
7. организация деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ №3» по разработке и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;
8. реализация требований к воспитанию обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы, усиление воспитательного и социализирующего потенциала МБОУ «СОШ №3», обеспечение инклюзивного подхода в образовании и индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ;
9. выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
10. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО:

- принцип учёта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: АООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения;
- принцип учёта языка обучения: АООП НОО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: АООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: АООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе АООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №3», с сохранением всех требований ФГОС НОО к учебным планам;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику усвоения ими учебного материала.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное становление высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

АООП НОО определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) и обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2) получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам начального общего образования нормативно развивающихся сверстников, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) образование направлено на формирование жизненной компетенции и социально-бытовую адаптацию.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ АООП НОО предусматривает возможность разработки индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №3».

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «СОШ №3» вариантов АООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Особенности организации образовательной деятельности с 01.09.2026:

В соответствии с обновлёнными нормативными документами при реализации АООП НОО МБОУ «СОШ №3» обеспечиваются следующие условия:

1. **Обучение обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену.** Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
2. **Наполняемость классов** для обучающихся с ОВЗ составляет не более 12 человек (в зависимости от нозологической группы — от 5 до 12 человек). При инклюзивном обучении количество обучающихся с ОВЗ в классе — не более 3 человек.
3. **В первом классе обучение проводится без домашних заданий.** С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре установлена

возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», с определением максимально возможной нормы сокращения в процентах. Содержание учебного предмета не сокращается. Сокращение количества уроков по учебному предмету «Физическая культура» не рекомендовано. minobr.nso.ru +1

4. **Учебный год в МБОУ «СОШ №3» заканчивается не ранее 26 мая**, исходя из сроков государственной итоговой аттестации, устанавливаемых приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.
5. **Оценка поведения обучающихся** может осуществляться по шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №3». Для обучающихся с ОВЗ оценивание поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. rulaws.ru +1
6. **Использование смартфонов** во время проведения учебных занятий не допускается, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников МБОУ «СОШ №3», иных экстренных случаев.
7. **Объём коррекционно-развивающих занятий** внеурочной деятельности составляет не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.2.4283-26.
8. В соответствии с ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ МБОУ «СОШ №3» в обязательном порядке применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)». Рабочие программы по остальным учебным предметам, включая «Математику», «Изобразительное искусство», «Музыку», «Физическую культуру», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», разрабатываются педагогическими работниками на основе ФОП НОО, ФАОП НОО и программно-методических материалов, размещённых на официальном сайте Минпросвещения России и на сайте Федерального института развития образования. Все рабочие программы являются структурными элементами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3».
9. **Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО**, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ АООП НОО

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов.

Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО с учётом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

Личностные результаты

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объём знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты

Для обучающихся с ТНР личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
11. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
12. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
13. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. овладение навыками смыслового чтения, осознанное построение речевого высказывания;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
7. определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
8. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Особое внимание для обучающихся с ТНР уделяется развитию информативной и коммуникативной функций речи, умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО. Содержание и планируемые результаты АООП НОО для обучающихся с ТНР не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП НОО.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией (для ТНР)

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление участвовать в подготовке и проведении праздников;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; прогресс в развитии информативной функции речи; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации;
- дифференциацию и осмысление картины мира: умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

1.2.3. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 9.1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Метапредметные результаты не

выделяются отдельно — они включены в структуру личностных и предметных результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 9.1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 9.1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 9.1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты освоения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых,

слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

1.2.4. Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для их разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю;
- в умении адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определённых обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в прогрессе в развитии представлений о возможностях и пределах собственных возможностей;
- в развитии представления о праве владеть имуществом, своими вещами;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями АООП НОО универсальные учебные действия (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) или базовые учебные действия (для варианта 9.1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для обучающихся с ЗПР и ТНР (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) оценка предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты оцениваются по двум уровням: минимальный и достаточный.

При организации оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующая помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- адаптация инструкции с учётом особых образовательных потребностей (упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании проявлений утомления, истощения.

Объём и содержание специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ №3» и вносится в индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка личностных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) представляет собой оценку достижения планируемых результатов, отражающих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №3» в ходе внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) оценка предметных результатов осуществляется по двум уровням: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы имеет дифференцированный характер и определяется индивидуальными программами развития обучающихся. Для оценки результатов используется метод экспертной оценки на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №3».

Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы используется уровневая шкала: 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ №3» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса (или 1 дополнительного класса) и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «СОШ №3» призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает использование персонального результата обучения, включающего систему его достижений и индивидуального прогресса в освоении содержания образования.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ система оценки МБОУ «СОШ №3» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся с ОВЗ осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №3»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Оценка поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году МБОУ «СОШ №3» не осуществляется. Решение о введении оценивания поведения обучающихся по шкале «образцовое», «допустимое» и «недопустимое» в соответствии с пунктом 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 с изменениями от 08.05.2026 № 316) будет принято в установленном порядке на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ №3» с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов, отражающих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №3» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №3». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) оценка метапредметных результатов отдельно не проводится — соответствующие показатели включены в структуру личностных и предметных результатов в составе базовых учебных действий.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) и ТНР (варианты 5.1, 5.2) оценка предметных результатов осуществляется по трём обобщённым критериям:

1. «Знание и понимание» — знание и понимание роли изучаемой области знания в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
2. «Применение» — использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач.
3. «Функциональность» — осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) предметные результаты оцениваются по двум уровням: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3» в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО.

1.3.5. Специальные условия при организации оценочных процедур

При организации оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, обусловленные их особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения:

- особая форма организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующая помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;

- адаптация инструкции с учётом особых образовательных потребностей (упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, её уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании проявлений утомления, истощения.

Объём и содержание специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ №3» и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута. Данная информация доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами МБОУ «СОШ №3».

1.3.6. Внутренняя и внешняя оценка

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику;
2. текущую и тематическую оценку;
3. психолого-педагогическое наблюдение;
4. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

1. независимую оценку качества образования;
2. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.7. Виды и процедуры оценки

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса (или 1 дополнительного класса для вариантов 7.2, 5.2) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Объектом стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

1. стартовую диагностику;

2. оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
3. оценку уровня функциональной грамотности;
4. оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «СОШ №3». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В первом классе (а также в первом дополнительном классе для вариантов 7.2, 5.2) обучение проводится без домашних заданий и без балльного оценивания.

1.3.8. Оценка достижения планируемых результатов программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов программы коррекционной работы имеет дифференцированный характер и определяется индивидуальными программами развития обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №3» опирается на следующие принципы:

1. **дифференциации оценки достижений** с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. **динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ОВЗ, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, при поступлении в школу (стартовая диагностика), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (в начале обучения, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (при переходе на уровень начального общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: **стартовую, текущую и финишную** диагностику:

1. **Стартовая диагностика** позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей,

свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.

2. **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в том числе экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определённых коррективов.
3. **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются МБОУ «СОШ №3» с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки — процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №3» и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы используется уровневая шкала:

Балл	Характеристика динамики
3 балла	Значительное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
1 балл	Минимальное продвижение
0 баллов	Нет продвижения

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ

№3» на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося и разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.9. Итоговая оценка

Итоговая оценка результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (кроме программы коррекционной работы) определяется на основе результатов финишной диагностики и достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

При выводе итоговой оценки используются результаты текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, накопленной в портфеле достижений обучающегося.

В итоговой оценке результатов освоения АООП НОО не учитывается оценка достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы.

Итоговая оценка освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) определяется на основе достижения личностных и предметных результатов. Основным критерием выступает овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией. Решение о переводе обучающегося в следующий класс принимает педагогический совет МБОУ «СОШ №3» на основании выводов психолого-педагогического консилиума.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — программа формирования УУД) МБОУ «СОШ №3» разработана на основе Приложения к ФАОП НОО, единого для всех групп обучающихся с ОВЗ (варианты 1.1–8.1 и 1.2–8.2), и реализуется для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) разрабатывается программа формирования базовых учебных действий (далее — программа формирования БУД), которая конкретизирует требования ФГОС УО к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.2. Цель и задачи программы формирования УУД (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2)

Цель: обеспечение развития у обучающихся с ОВЗ способности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта через формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

1. установление ценностных ориентиров начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
2. согласование требований и формирование структуры познавательной и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
3. формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности;
4. реализация системно-деятельностного подхода;
5. обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

2.1.3. Содержание программы формирования УУД

Программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование УУД обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов определяется через:

- цели обучения — ориентацию на результаты образования, которые предполагают формирование у обучающихся с ОВЗ обобщённых способов действий;

- содержание обучения — отбор содержания учебных предметов, обеспечивающего формирование УУД на материале каждого предмета;
- методы обучения — использование технологий деятельностного типа, проектных и исследовательских методов, обеспечивающих активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формы организации обучения — включение обучающихся в коллективную, групповую, индивидуальную, парную формы работы, обеспечивающие формирование коммуникативных и регулятивных УУД.

Характеристика регулятивных УУД

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося.

Выделяются следующие группы регулятивных действий:

- принятие и удержание учебной задачи — способность обучающегося принимать цель учебной деятельности, удерживать её в процессе работы, при необходимости уточнять и конкретизировать;
- планирование решения учебной задачи — умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий;
- контроль результата деятельности — умение соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;
- контроль процесса деятельности — умение отслеживать ход выполнения действия, его соответствие выбранному способу;
- прогнозирование трудностей и ошибок — способность предвидеть возможные затруднения при решении учебной задачи;
- коррекция деятельности — умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов.

Для обучающихся с ЗПР и ТНР предметом особого коррекционного внимания является формирование саморегуляции познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования как обязательного сквозного направления в образовательном и коррекционном процессе.

Характеристика познавательных УУД

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира — наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и др.;
- базовые логические операции — сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, сериация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- базовые исследовательские действия — выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования;
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах — работа с таблицами, диаграммами, схемами, аудио- и видеоформатами;
- знаково-символические действия — замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации;
- смысловое чтение — овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей, осознанное построение речевого высказывания.

Для обучающихся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приёмов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию информативной функции речи, умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации.

Характеристика коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп.

Коммуникативные УУД характеризуются следующими группами учебных операций:

- смысловое чтение и текстовая деятельность — чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность;
- участие в диалогическом взаимодействии — знание и соблюдение правил учебного диалога, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- продуктивно-творческая деятельность — самостоятельное создание текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование);
- результативное взаимодействие в совместной деятельности — высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения, определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Для обучающихся с ТНР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, развитие речевых компетенций и связной речи, преодоление коммуникативных барьеров.

Совместная деятельность

Отдельный аспект программы — совместная деятельность, интегрирующая коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Включает:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения);
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда).

2.1.4. Программа формирования базовых учебных действий (вариант 9.1)

Цель и задачи

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС УО к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная цель: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачи:

1. формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции БУД

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав базовых учебных действий

Программа формирования БУД обеспечивает решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления.

Характеристика базовых учебных действий на I этапе обучения (1–4 классы)

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связь БУД с содержанием учебных предметов

Программа формирования БУД реализуется в образовательном процессе через все учебные предметы. Формирование каждой группы БУД обеспечивается на материале конкретных предметных областей:

- личностные БУД формируются на материале всех учебных предметов, прежде всего — «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- коммуникативные БУД — «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- регулятивные БУД — «Математика», «Труд», «Физическая культура»;
- познавательные БУД — «Мир природы и человека», «Математика», «Русский язык», «Чтение».

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с постепенным усложнением требований к их сформированности.

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД/БУД

Программа формирования УУД (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) и программа формирования БУД (для варианта 9.1) обеспечивают:

- формирование у обучающихся с ОВЗ способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося;
- формирование опыта применения УУД/БУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях;
- преемственность при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Оценка сформированности УУД (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) осуществляется в рамках оценки метапредметных результатов (раздел 1.3.3 настоящей программы). Оценка сформированности БУД (для варианта 9.1) включается в структуру оценки личностных и предметных результатов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей АООП НОО МБОУ «СОШ №3» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) и программа формирования БУД (для варианта 9.1) соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО и ФОП НОО.

В обязательном порядке МБОУ «СОШ №3» использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Рабочие программы по остальным учебным предметам разрабатываются педагогическими работниками МБОУ «СОШ №3» на основе ФАОП НОО, ФОП НОО и программно-методических материалов, размещённых на сайтах: <https://edu.gosuslugi.ru/>; <https://edu.gov.ru/>.

Содержание и планируемые результаты разработанных МБОУ «СОШ №3» рабочих программ учебных предметов не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.2.2. Структура рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа каждого учебного предмета включает:

- пояснительную записку, отражающую общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ОВЗ, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов и структуре тематического планирования;
- содержание обучения, раскрывающее содержательные линии, предлагаемые для обязательного изучения в каждом классе. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных (для вариантов 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) или базовых учебных действий (для варианта 9.1), которые возможно формировать средствами данного учебного предмета с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету, включающие личностные и метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) планируемые результаты представлены по двум уровням овладения: минимальный и достаточный;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и основных видов учебной деятельности обучающихся. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету.

2.2.3. Перечень учебных предметов по вариантам АООП НОО

Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) и с ТНР (варианты 5.1, 5.2)
 Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям
 федерального учебного плана ФАОП НОО:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 (вариант 9.1)**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям
 федерального учебного плана ФАОП УО:

Предметная область	Учебный предмет
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение
	Речевая практика
Математика	Математика
Мир природы и человека	Мир природы и человека
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Предметная область

Учебный предмет

Технология

Труд

2.2.4. Особенности адаптации содержания учебных предметов

При разработке рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №3» учитываются следующие особенности адаптации содержания:

Для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2):

- объём знаний и умений по учебным предметам сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих общему развитию обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2):

- особое внимание развитию информативной и коммуникативной функций речи;
- преодоление коммуникативных барьеров, расширение коммуникативного репертуара;
- формирование навыков гибкости общения, развитие речевых компетенций и связной речи;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1):

- коррекционная направленность всего образовательного процесса;
- практическая ориентированность содержания обучения;
- формирование жизненной компетенции как приоритетного направления;
- овладение доступными видами предметно-практической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков в различные жизненные ситуации;
- поэтапное формирование базовых учебных действий.

2.2.5. Коррекционные курсы

Помимо учебных предметов, в рамках программы коррекционной работы (раздел 2.3 настоящей АООП НОО) реализуются коррекционные курсы, рабочие программы которых разрабатываются специалистами МБОУ «СОШ №3» (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Перечень коррекционных курсов по вариантам:

Вариант
АООП НОО

Коррекционные курсы

7.1

Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические),
логопедические занятия, психокоррекционные занятия

7.2	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика
5.1	Логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)
5.2	Логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), ритмика
УО (вариант 9.1)	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), логопедические занятия, ритмика, адаптивная физическая культура

Рабочая программа каждого коррекционного курса включает: пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения, тематическое планирование. Требования к результатам освоения коррекционных курсов конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Размещение и утверждение рабочих программ

Полные тексты рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности:

- утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №3»;
- размещаются на официальном сайте МБОУ «СОШ №3» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- хранятся в приложениях к настоящей АООП НОО.

Рабочие программы пересматриваются и обновляются ежегодно с учётом изменений нормативной правовой базы, учебно-методического обеспечения и особых образовательных потребностей контингента обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №3».

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Общие положения

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО МБОУ «СОШ №3». Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей МБОУ «СОШ №3» и особых образовательных потребностей контингента. Программа коррекционной работы непрерывна и преемственна с другими уровнями образования.

2.3.2. Цель и задачи

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей;
2. оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО;
3. возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
4. систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
5. разработка и реализация индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.

2.3.3. Структура программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №3» содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.4. Взаимосвязанные направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанных направления, отражающих её основное содержание:

1. **Диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.
2. **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ.
3. **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
4. **Информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений —

обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала.

2.3.5. Специфика направлений коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения (для варианта 7.2), проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Основными направлениями в коррекционной работе с обучающимися с ЗПР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Специфика диагностической работы для обучающихся с ЗПР включает:

- выявление особенностей психофизического развития, обусловленных задержкой психического развития: сниженный уровень развития словесно-логических форм мышления, трудности произвольной саморегуляции, повышенная психическая истощаемость, признаки социально-эмоциональной незрелости;
- оценку сформированности учебной деятельности, мотивации, возможностей усвоения учебного материала;
- мониторинг динамики развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, произвольной регуляции поведения.

Специфика коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ЗПР включает:

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого;
- использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих общему развитию обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов;
- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Перечень коррекционных курсов для обучающихся с ЗПР:

Вариант	Коррекционные курсы
7.1	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), логопедические занятия, психокоррекционные занятия
7.2	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика

2.3.6. Специфика направлений коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Обязательными условиями реализации являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов и другими педагогическими работниками с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счёт включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- преодоление фонологического дефицита и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативных навыков.

Специфика диагностической работы для обучающихся с ТНР включает:

- выявление формы и структуры речевого дефекта, степени его тяжести, уровня общего и речевого развития;
- оценку состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- выявление нарушений чтения и письма, определение их механизмов;
- оценку состояния высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- мониторинг динамики развития речевых процессов исходя из механизма речевого дефекта.

Специфика коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТНР включает:

- коррекцию нарушений звукопроизношения, формирование правильной артикуляции;
- преодоление фонологического дефицита, развитие фонематического восприятия и анализа;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование лексической системности;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- формирование языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- развитие коммуникативных навыков, преодоление коммуникативных барьеров, расширение коммуникативного репертуара;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы;
- для варианта 5.2 — пролонгированные сроки обучения, усиление индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Перечень коррекционных курсов для обучающихся с ТНР:

Вариант	Коррекционные курсы
5.1	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (2 часа в неделю на обучающегося), коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)
5.2	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (2 часа в неделю на обучающегося), коррекционно-развивающие занятия (дефектологические), логоритмика, произношение

2.3.7. Специфика направлений коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью являются:

1. **Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья.
2. **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:
 - составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
 - организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции.
3. **Консультативная работа:**
 - психолого-педагогическое консультирование педагогических работников;
 - консультативную помощь семье (беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование).
4. **Информационно-просветительская работа** — разъяснительная деятельность в отношении педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития и обучения обучающихся с умственной отсталостью.
5. **Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции, анкетирование, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям).

Специфика коррекционно-развивающей работы для обучающихся с умственной отсталостью включает:

- коррекционную направленность всего образовательного процесса;
- практическую ориентированность содержания обучения;
- формирование жизненной компетенции как приоритетного направления;
- овладение доступными видами предметно-практической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков в различные жизненные ситуации;
- поэтапное формирование базовых учебных действий;

- специальную работу по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания.

Перечень коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1):

Коррекционные курсы	Содержание
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов, формирование познавательной деятельности
Логопедические занятия	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи, формирование навыков вербальной коммуникации
Ритмика	Развитие чувства ритма, координации движений, пространственной ориентировки
Адаптивная физическая культура	Коррекция и развитие двигательных функций, формирование двигательных умений и навыков

2.3.8. Организационные условия реализации

Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в соответствии с пунктом 3.4.16 санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указывается на одного обучающегося. В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося (для вариантов 5.1, 5.2).

Формы организации коррекционно-развивающих занятий — индивидуальные и подгрупповые. Рабочие программы коррекционных курсов разрабатываются специалистами МБОУ «СОШ №3» (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №3».

2.3.9. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №3» включают:

- психолого-педагогический консилиум как форму совместной деятельности специалистов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ;
- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы сопровождения) каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-

педагогической характеристики, составленной по результатам комплексного изучения его особенностей и возможностей развития;

- сетевое взаимодействие специалистов разного профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, классные руководители);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, их информационную и консультативную поддержку;
- взаимодействие с организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики и психологии, здравоохранения, социальной защиты.

2.3.10. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

Оценка достижения планируемых результатов программы коррекционной работы имеет дифференцированный характер и осуществляется методом экспертной оценки на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося на заседаниях психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №3». Для оценки используется уровневая шкала: 3 балла — значительное продвижение, 2 балла — среднее продвижение, 1 балл — минимальное продвижение, 0 баллов — нет продвижения.

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с учётом изменений от 09.10.2024 № 704 и от 08.10.2025 № 729.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Она предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов обучающихся и советов родителей; реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Направление реализуется в сотрудничестве с Территориальной избирательной комиссией Верхнесалдинского муниципального округа.

- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Направление реализуется путём проведения общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, еженедельной линейки внесения флага РФ.
- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Направление реализуется в совместной работе с Верхнесалдинским краеведческим музеем, проведением социально значимых акций.
- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Направление реализуется через посещение музеев, театров города и области, экскурсионные поездки по городам России.
- **Физическое воспитание** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Направление реализуется через работу спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и области.
- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе. Направление реализуется через организацию дежурств по школе, уход за территорией школьного двора, трудовые десанты.
- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды. Направление реализуется через участие в экологических акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, «Синичкин день» и др.
- **Познавательное направление** — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. Направление реализуется через участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества, в том числе под эгидой ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА».

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление	Характеристики и показатели
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания Героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

Направление

Характеристики и показатели

творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, труде, искусстве, творчестве людей.

Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Экологическое

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное

Обладающий активностью, инициативностью, любознательностью и самостоятельностью в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Содержательный раздел

Уклад МБОУ «СОШ №3»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

1. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
2. реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
4. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.
3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Характеристика школы и воспитательной среды

МБОУ «СОШ №3» (школа МЗ) расположена в микрорайоне, который является самым старым в Верхнесалдинском муниципальном округе. В жилом секторе школы расположены в основном пятиэтажные и трёхэтажные дома, общежития, учреждения

торговли. Здание школы находится в непосредственной близости к объектам культуры, образования и спорта (борцовский зал ДЮСШ, Центр детского творчества, спортивный комплекс «Чайка», кинотеатр «Кедр», библиотека ППОО ВСМПО, ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», детские сады №20, №2, ВСАМК им. А.А. Евстигнеева), что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1961 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент — не более 510 человек), что даёт возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- наличием в коллективе педагогов, посвятивших школе всю свою трудовую деятельность, многие из них — выпускники МБОУ «СОШ №3»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и часто хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый — ребёнок»;
- традиционными школьными мероприятиями: «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «Посвящение в пешеходы», «Фестиваль дружбы народов», «Новый год», военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», школьный конкурс патриотической песни «Битва хоров», посвящённый 9 мая, «Последний звонок».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе благодаря новому оборудованию и инвентарю, закупленному в рамках победы в конкурсе Инициативного бюджетирования в 2025 году. На протяжении нескольких лет в школе проводится мониторинг физического развития учащихся 1–11 классов, норм ВФСК ГТО.

Школьный фестиваль-конкурс «Классное единство: вместе к победе» является мощным инструментом, формирующим целую экосистему мотивации, развития и сплочённости детских коллективов, вовлечения больших групп обучающихся в школьную жизнь. Фестиваль создаёт здоровую конкуренцию, стимулирующую учеников к активному участию в жизни класса и школы. Ученики учатся работать в команде, брать на себя ответственность и стремиться к общей цели.

Школа активно участвует в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах: детское общественное объединение «Движение первых», Школьный театр, Школьный спортивный клуб. На базе школы реализуются дополнительные

общеразвивающие программы различной направленности, в том числе ЮИД «Перекрыток», ДЮП «Искорка».

Основные организационные ценности процесса воспитания:

1. безопасность;
2. сочетание общественных и личных интересов;
3. оптимальность затрат;
4. сочетание требовательности с безусловным уважением;
5. вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
6. создание мотивации;
7. использование потенциала участников;
8. обучение персонала;
9. непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
10. сочетание стандартизации с творчеством.

Проблемные зоны и пути их решения:

- **Сотрудничество с родителями** — слабый отклик родительской общественности на призывы школы к решению проблем организации воспитательного процесса. **Решение:** привлечение родителей к планированию, организации, проведению воспитательных событий и их анализу; поощрение деятельности активных родителей; расширение воспитывающих возможностей сайта школы и социальных сетей.
- **Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей** — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. **Решение:** организация эффективного межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики Верхнесалдинского муниципального округа; индивидуальные консультации; групповые занятия по развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта для обучающихся и их родителей.
- **Большое количество обучающихся «группы риска»**, обусловленное особенностями местоположения школы, низким воспитательным потенциалом семей, большим количеством обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. **Решение:** организация эффективного межведомственного взаимодействия; реализация индивидуальных программ развития (ИПР); обогащение содержания традиционных мероприятий современными интерактивными формами — диспуты, дискуссии, деловые игры, мозговые штурмы.
- **Нехватка помещений для занятий кружков и вариативных курсов.** **Решение:** реализация широкого спектра досуговых программ; использование потенциала социальных партнёров.

Организационный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением;

- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся;
- применение интерактивных форм учебной работы;
- включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся;
- организацию наставничества «ученик — ученик»;
- организацию исследовательской деятельности воспитательной направленности;
- вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др.);
- проведение школьных предметных недель;
- проведение уроков в соответствии с календарём знаменательных дат.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и родителями, сотрудниками Штаба воспитательной работы. Осуществляется:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора;
- педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.);
- деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе с проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики;
- работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем;
- проведение классных часов, содержащих вопросы профилактического характера (еженедельно);
- заседания методического объединения классных руководителей — не реже 1 раза в четверть.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на двух уровнях.

На групповом уровне:

- создание родительского комитета класса, планирование его работы;
- выбор членов Совета родителей обучающихся школы;
- общешкольные родительские собрания;
- родительские собрания различной тематики, в том числе по профориентации;

- родительское собрание с родителями первоклассников: знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни;
- публикация на официальном сайте школы и в социальных сетях рекомендаций, информационных буклетов, содержащих информацию для родителей по вопросам воспитания, обучения детей, преодоления кризисных ситуаций, налаживания детско-родительских отношений;
- работа с родителями по организации горячего питания;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;
- участие родителей в конкурсе на распределение бюджетных средств в рамках «Инициативного бюджетирования»;
- товарищеский матч по пионерболу в рамках празднования Дня отца;
- фестиваль «Две звезды», посвящённый Дню матери;
- привлечение представителей родительского сообщества к участию в мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания;
- день открытых дверей;
- привлечение представителей родительского сообщества к организации праздника «Последний звонок».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей (социальный педагог, психолог, классный руководитель);
- совместные с детьми походы, экскурсии;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие курсы:

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
«Разговоры о важном»	1–4	1
«Орлята России»	1–4	1
«Функциональная грамотность»	1–4	1
«Легко ли писать без ошибок»	4	—
«Читаем в поисках смысла»	1–4	1

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
«Интеллектуальные витаминки»	1–4	1
«Русский язык как иностранный»	2	1
«Занимательная математика»	1	1

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, темам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- участие в фестивалях и конкурсах города.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля — создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

На уровне начальной школы:

- участие в выборах председателя Совета обучающихся;
- организация классного дежурства;
- выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- работа в соответствии с обязанностями;
- отчёт перед классом о проведённой работе (конец каждой четверти).

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках фестиваля-конкурса «Классное единство: вместе к победе», акции «Белые воротнички».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- внесение флага и исполнение гимна Российской Федерации — каждый понедельник;
- акция «Белые воротнички» — каждый понедельник;
- фестиваль-конкурс «Классное единство: вместе к победе» — сентябрь–май;
- День здоровья, приуроченный к Всероссийскому дню трезвости — 11 сентября;
- акция «Сила в единстве», приуроченная ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ — 30 сентября;
- День дублёра — 5 октября;
- акция «Мир на ладони» (День солидарности в борьбе с терроризмом) — 3 сентября;

- Международный день пожилых людей. Классная фотовыставка «Подари внимание бабушке и дедушке» (1–2 классы) — 1 октября;
- фотоконкурс «Музыка в лицах», приуроченный ко Дню музыки (3–4 классы) — 1 октября;
- Всемирный день животных. Акция по сбору корма для животных «Полная миска — счастливый хвостик» — 2 октября;
- Всероссийский день чтения. Акция «Любимая книга моей семьи» (3–4 классы) — 9 октября;
- День отца. Фотовыставка «Мой герой» — 16 октября;
- товарищеский матч по пионерболу между родителями и обучающимися на День отца — 8 октября;
- тематический День костюмов любимых литературных героев — 23 октября;
- акция «Россия — это МЫ» — 4 ноября;
- фестиваль «Единство культур» — 6 ноября;
- День народного единства. Интерактивная беседа «История одного праздника» — 5 ноября;
- экологический урок «Синичкин день» — 12 ноября;
- акция «Синичкин день» — 12 ноября;
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» — 20 ноября;
- турнир по настольной игре «Правда или ложь», приуроченный ко Дню правовой помощи — 20 ноября;
- фестиваль «Две звезды», посвящённый Дню матери — 27 ноября;
- День Матери. Выставка рисунков «Мама, я тебя люблю» — 30 ноября;
- интерактивные перемены, посвящённые Дню Герб Российской Федерации — 30 ноября;
- День утверждения Государственного герба РФ. Беседа об истории государственного символа (3–4 классы) — 30 ноября;
- фотовыставка «Усы, лапы, хвост» — 30 ноября;
- интерактивный урок, посвящённый Дню неизвестного солдата — 3 декабря;
- День Героев Отечества. Презентация классных проектов «Герой моей семьи» (3–4 классы) — 8 декабря;
- акция «Чек-лист добрых дел» — 3–10 декабря;
- «Ёлка детей: новогоднее путешествие» — 30 декабря;
- тематический День новогодних костюмов — 30 декабря;
- турнир по настольной игре «Дженга» — 15 января;
- интерактивный урок «Детям блокады посвящается» — 27 января;
- единый урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады — 27 января;
- квест-переменка «Секрет хорошего настроения» (2–4 классы) — 29 января;
- беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (4 класс) — 15 февраля;
- месячник военно-патриотического воспитания — февраль;
- Международный день книгодарения: станция книгообмена — 8–13 февраля;

- музыкальное бинго — 5 марта;
- масленичные гуляния «Игры против зимы» — 9–14 марта;
- конкурс чтецов, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией — 18 марта;
- фотоконкурс «Быстрее, выше, сильнее» — 15–19 марта;
- тематический день профессиональных костюмов — 26 марта;
- Всемирный день здоровья. Коллективные утренние зарядки — 7 апреля;
- экранная игра, посвящённая Дню космонавтики — 12 апреля;
- Гагаринский урок «Космос — это мы» — 12 апреля;
- видеопроект «Герой моей семьи» — апрель–май;
- фотовыставка «Пробуждение весны» — апрель–май;
- марш юных экологов. Конкурс рисунков «На прогулке в Уральском лесу» — апрель;
- Всемирный день земли. Коллективные субботники — 22 апреля;
- весенняя неделя добра — 19–23 апреля;
- экологическая акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!» — 30 апреля;
- конкурс чтецов «Поэзия мужества и славы» — 17 апреля;
- помощь в подготовке информационных статей для сайта школы «Герой моей семьи» — 30 апреля – 10 мая;
- акция «Георгиевская лента» — 30 апреля – 7 мая;
- мастер-класс по созданию георгиевской ленточки — 7 мая;
- акция «Бессмертный полк» — 3 мая;
- конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров» — 7 мая;
- День детских общественных объединений России. Школа актива — 19 мая;
- Международный день музеев. Посещение выставки школьного музея — 18 мая;
- торжественная церемония подведения итогов фестиваля-конкурса «Классное единство: вместе к победе» — 21 мая;
- праздник «Последний звонок» (4 классы) — 26 мая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация Программы сетевого взаимодействия с МАОУ ДОД «ДЮЦ» по направлениям: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность», «Профилактика интернет-зависимости и компьютерной безопасности» — в течение года;
- анализ социальных паспортов классов, выявление обучающихся «группы риска», выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания — сентябрь;
- Всероссийская акция «Урок безопасности» — 2 сентября;
- акция «Мир на ладони» (День солидарности в борьбе с терроризмом) — 3 сентября;
- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма — сентябрь;
- учебная эвакуация «Угроза теракта» — сентябрь;
- диагностика адаптации обучающихся первых классов — сентябрь–ноябрь;
- посвящение в пешеходы (1 классы) — 18 сентября;

- проведение агитбригад, посвящённых пожарной безопасности — октябрь, апрель;
- единый день профилактики — октябрь, апрель;
- проведение коллективных бесед, посвящённых правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на водоёмах — октябрь, декабрь, март, май (перед каникулами);
- профилактический квест «Каникулы без риска: миссия выполняема» — 23 октября, 26 мая;
- День памяти жертв ДТП. Акция «Письмо водителю» — 17 ноября;
- «Право знать» — квиз-игра по профилактике правонарушений — 20 ноября;
- профилактическое мероприятие «Горка» — декабрь;
- участие в акции «Комендантский патруль» — декабрь–январь, май;
- соревнования между классами по сдаче спортивных нормативов «Игры Героев» — январь;
- школьный этап военно-спортивной игры «Зарница» — февраль;
- турнир по лёгкой атлетике между классами (3–4 классы) — 27–30 апреля;
- спортивный онлайн-марафон «Код здоровья» — май;
- проведение заседаний Совета профилактики — 1 раз в месяц;
- проведение индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» — в течение года;
- реализация ИПР обучающихся «группы риска» — в течение действия ИПР;
- акция «Помоги пойти учиться» — август.

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы — в течение года;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности — в течение года.

Модуль «Профориентация**

- тематические экскурсии на предприятия города — сентябрь–май;
- классный проект «Профессии моей семьи» — сентябрь–май;
- библиотечные уроки — сентябрь–май;
- музейные уроки — сентябрь–май;
- тематический день профессиональных костюмов — 26 марта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды**

- выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам — в течение года;
- оформление классных уголков — сентябрь;
- трудовые десанты по уборке территории школы — в течение года;
- уход за растениями в кабинетах и клумбах школы — в течение года;
- оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам, создание фотозон — в течение года;
- создание проектов по благоустройству школьного пространства — в течение года.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

- закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5–8 классов — в течение учебного года;
- реализация курса «Русский язык как иностранный» — в течение учебного года;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов — в течение учебного года;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и программу дополнительного образования — в течение учебного года;
- вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность — в течение учебного года;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей — сентябрь;
- обязательное привлечение родителей детей-мигрантов к участию в родительских собраниях — сентябрь;
- групповые занятия педагога-психолога для родителей «Условия успешной адаптации детей-мигрантов» — октябрь;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации — по запросу;
- мероприятия, посвящённые русской культуре, русскому быту — декабрь, февраль;
- организация посещения тематических экскурсий и экспозиций — октябрь, январь, апрель;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России — сентябрь, ноябрь, март;
- фестиваль «Единство культур» — октябрь;
- вовлечение детей-мигрантов в мероприятия программы «Орлята России», классное самоуправление — в течение учебного года.

Модуль «Общественные объединения»

- церемония посвящения в «Орлята России» — сентябрь–октябрь;
- реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — эколог» — в течение учебного года;
- игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями» — май;
- участие в патриотических акциях «Волонтёров Победы» — в течение года;
- участие в акциях ЮИД «Безопасная дорога», «Безопасный маршрут» — сентябрь, апрель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ключевым звеном организации воспитательной работы в школе является Штаб воспитательной работы, в который входят: заместитель директора по воспитательной работе (руководитель штаба), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, профориентатор, заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь,

педагог-организатор ОБЗР, председатель Совета обучающихся, тьютор, руководитель школьного спортивного клуба.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится ежегодно. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в предыдущем учебном году. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Основными направлениями самоанализа являются:

- урочная деятельность;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность детских общественных объединений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания и форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнёрами и системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирование здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Общие положения

Учебный план МБОУ «СОШ №3» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с учётом изменений от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808).

Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года: 1-й класс — 33 недели, 2–4-й классы — 34 недели; всего 135 учебных недель. Нагрузка распределена в течение пятидневной учебной недели.

В 1-м классе применяется ступенчатый режим: в сентябре–октябре — по 3 урока в день продолжительностью 35 минут (16 часов в неделю), в ноябре–декабре — по 4 урока по 35 минут (20 часов в неделю), в январе–мае — по 4 урока по 40 минут (20 часов в неделю). В середине третьей четверти — дополнительные каникулы.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1-й класс — 20 часов, 2–4-й классы — 23 часа.

В МБОУ «СОШ №3» реализуются:

- учебный план НОО по ФОП НОО — для общеобразовательных классов, в том числе для отдельных обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП НОО в условиях инклюзии;
- учебные планы АООП НОО (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 5.2) и ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1 — для класса, в котором обучаются дети с различными нозологиями на основании рекомендаций ПМПК. Обучение организуется на основе дифференцированного подхода с использованием адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части: «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (модуль «Безопасность в сети Интернет»), «Изобразительное искусство» (модуль «Азбука цифровой графики»), «Труд» (модуль «ИКТ»).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-м классе (1 час в неделю). При проведении занятий по «Иностранному языку» (2–4 классы) осуществляется деление на две группы у 3а, 3б, 4а классов.

3.1.2. Учебный план для общеобразовательных классов (ФОП НОО)

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана ФОП НОО, обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок освоения — 4 года.

Объём максимально допустимой недельной нагрузки: 1-й класс — 20 часов, 2–4-й классы — 23 часа. Часть, формируемая участниками, представлена учебным курсом «Математическая шкатулка» (1 час в неделю во 2–3-х классах), дополняющим учебный предмет «Математика».

Общее количество учебных часов за четыре года — 2974.

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
------------------	---	---	---	---	-------

Обязательная часть

Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками

Математическая шкатулка	—	1	1	—	2
-------------------------	---	---	---	---	---

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Итого	—	1	1	—	2
Всего в неделю	20	23	23	23	89
Макс. допустимая нагрузка	20	23	23	23	89
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов	628	782	782	782	2974

$628 = 16 \text{ ч/нед} \times 8 \text{ нед} + 20 \text{ ч/нед} \times 25 \text{ нед}.$

3.1.3. Учебный план АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок освоения — 4 года. Объем максимально допустимой недельной нагрузки и состав учебных предметов обязательной части соответствуют ФОП НОО. В 1-м классе применяется ступенчатый режим.

Часть, формируемая участниками, представлена учебным курсом «Математическая шкатулка» (1 час в неделю во 2–3-х классах), дополняющим учебный предмет «Математика».

Коррекционно-развивающая область реализуется в объеме не менее 5 часов в неделю: «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» — 2 ч/нед, «Логопедические занятия» — 2 ч/нед, «Психокоррекционные занятия» — 1 ч/нед. Развивающая область — 5 часов в неделю. Суммарный объем внеурочной деятельности — 10 часов в неделю, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (с 2–3 обучающимися по 20–25 минут). Выбор курсов определяется МБОУ «СОШ №3» на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии).

Общее количество учебных часов за четыре года — 2974.

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками					
Математическая шкатулка	—	1	1	—	2
Итого	—	1	1	—	2
Всего в неделю	20	23	23	23	89
Макс. допустимая нагрузка	20	23	23	23	89
Внеурочная деятельность					
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	8
Логопедические занятия	2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
<i>Развивающая область:</i>	5	5	5	5	20
Итого внеурочной	10	10	10	10	40
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов	628*	782	782	782	2974

628 = 16 ч/нед × 8 нед + 20 ч/нед × 25 нед.

3.1.4. Учебный план АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок обучения — 5 лет

за счёт первого дополнительного класса. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1-й доп. и 1-й классы — 20 часов, 2–4-й классы — 23 часа. Ступенчатый режим применяется в 1-м классе (не в 1-м доп.).

Часть, формируемая участниками, представлена учебным курсом «Математическая шкатулка» (1 час в неделю во 2–3-х классах).

Коррекционно-развивающая область (5 ч/нед): «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» — 1 ч/нед, «Логопедические занятия» — 2 ч/нед, «Психокоррекционные занятия» — 1 ч/нед, «Ритмика» — 1 ч/нед. Развивающая область — 5 ч/нед. Суммарный объём внеурочной деятельности — 10 ч/нед.

Общий объём учебной нагрузки за 5 лет — 3634 часа.

Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
------------------	-----------	---	---	---	---	-------

Обязательная часть

Русский язык	5	5	5	5	5	25
Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык (английский)	—	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	—	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	20	20	22	22	23	107

Часть, формируемая участниками

Математическая шкатулка	—	—	1	1	—	2
Итого	—	—	1	1	—	2
Всего в неделю	20	20	23	23	23	109
Макс. допустимая нагрузка	20	20	23	23	23	109

Внеурочная деятельность

Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Развивающая область:</i>	5	5	5	5	5	25
Итого внеурочной	10	10	10	10	10	50
Учебные недели	33	33	34	34	34	168
Всего учебных часов	660**	628*	782	782	782	3634
* 628 = 16 × 8 + 20 × 25. ** 660 = 20 × 33 (без ступенчатого режима).						

3.1.5. Учебный план АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок освоения — 4 года. В 1-м классе применяется ступенчатый режим.

Обязательным условием реализации является логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов и другими педагогическими работниками с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками, представлена учебным курсом «Математическая шкатулка» (1 час в неделю во 2–3-х классах).

Коррекционно-развивающая область (5 ч/нед): «Произношение» — 2 ч/нед, «Логопедическая ритмика» — 2 ч/нед, «Развитие речи» — 2 ч/нед. Развивающая область — 4 ч/нед. Суммарный объём внеурочной деятельности — 10 ч/нед.

Общее количество учебных часов за четыре года — 2974.

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20

Учебные предметы	1	2	3	4	Всего
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
ОРКСЭ	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками					
Математическая шкатулка	—	1	1	—	2
Итого	—	1	1	—	2
Всего в неделю	20	23	23	23	89
Макс. допустимая нагрузка	20	23	23	23	89
Внеурочная деятельность					
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
Произношение	2	2	2	2	8
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Развитие речи	2	2	2	2	8
<i>Развивающая область:</i>	4	4	4	4	16
Итого внеурочной	10	10	10	10	40
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов	628*	782	782	782	2974

$$628 = 16 \times 8 + 20 \times 25.$$

3.1.6. Учебный план АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок обучения — 5 лет за счёт первого дополнительного класса. Максимально допустимая недельная нагрузка: 1-й доп. и 1-й классы — 20 часов, 2–4-й классы — 23 часа. Ступенчатый режим применяется в 1-м классе (не в 1-м доп.).

Обязательным условием реализации является логопедическое сопровождение обучающихся.

Часть, формируемая участниками, представлена учебным курсом «Математическая шкатулка» (1 час в неделю во 2–3-х классах).

Коррекционно-развивающая область (5 ч/нед): «Произношение» — 2 ч/нед, «Логопедическая ритмика» — 2 ч/нед, «Развитие речи» — 2 ч/нед. Развивающая область — 4 ч/нед. Суммарный объём внеурочной деятельности — 10 ч/нед.

Общий объём учебной нагрузки за 5 лет — 3634 часа.

Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	5	5	5	25
Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык (английский)	—	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	—	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	20	20	22	22	23	107
Часть, формируемая участниками						
Математическая шкатулка	—	—	1	1	—	2

Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	Всего
Итого	—	—	1	1	—	2
Всего в неделю	20	20	23	23	23	109
Макс. допустимая нагрузка	20	20	23	23	23	109

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область:

Произношение	2	2	2	2	2	10
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	2	10
Развитие речи	2	2	2	2	2	10
<i>Развивающая область:</i>	4	4	4	4	4	20
Итого внеурочной	10	10	10	10	10	50
Учебные недели	33	33	34	34	34	168
Всего учебных часов	660**	628*	782	782	782	3634

$628 = 16 \times 8 + 20 \times 25$. ** $660 = 20 \times 33$ (без ступенчатого режима).

3.1.7. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Учебный план разработан на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП (вариант 9.1), обеспечивает выполнение СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21. Срок обучения — 4 года. Ступенчатый режим не применяется.

Часть, формируемая участниками, представлена курсами «Математическая шкатулка» (2 часа в неделю во II–IV классах) и «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1 час в неделю во II–IV классах).

Коррекционно-развивающая область (5 ч/нед): «Логопедические занятия» — 2 ч/нед, «Ритмика» — 1 ч/нед, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» — 2 ч/нед. Развивающая область — 5 ч/нед. Суммарный объём внеурочной деятельности — 10 ч/нед, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Общий объём учебной нагрузки — 3039 часов за 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	1	2	3	4	Всего
--------------------	-----------------	---	---	---	---	-------

Обязательная часть

Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
-------------------------	--------------	---	---	---	---	----

Предметная область	Учебный предмет	1	2	3	4	Всего
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками						
	Математическая шкатулка	—	2	2	2	6
	Развитие устной речи	—	1	1	1	3
Итого		—	3	3	3	9
Всего в неделю		21	23	23	23	90
Макс. допустимая нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
<i>Развивающая область:</i>		5	5	5	5	20

Предметная область	Учебный предмет	1	2	3	4	Всего
Итого внеурочной		10	10	10	10	40
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов		693	782	782	782	3039

3.1.8. Учебный план в классе, реализующем адаптированные образовательные программы

Ниже представлен учебный план для 3-го класса (комбинированного), в котором обучаются дети с различными вариантами АООП НОО. Для каждого варианта указано недельное количество часов по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Учебные предметы 7.1 / 7.2 / 5.1 / 5.2 9.1

Обязательная часть

Русский язык	5	3
Литературное чтение / Чтение	4	4
Речевая практика	—	2
Иностранный язык (английский)	2	—
Математика	4	4
Окружающий мир / Мир природы и человека	2	1
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Труд (технология)	1	1
Физическая культура / Адаптивная физическая культура	2	3
Итого обязательная часть	22	20

Часть, формируемая участниками

Математическая шкатулка	1	2
Развитие устной речи	—	1
Итого формирующая часть	1	3

Учебные предметы	7.1 / 7.2 / 5.1 / 5.2	9.1
Всего в неделю	23	23
Макс. допустимая нагрузка	23	23
Учебные недели	34	34
Всего учебных часов за год	782	782

Внеурочная деятельность	7.1	7.2	5.1	5.2	9.1
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	1	—	—	—
Логопедические занятия	2	2	—	—	2
Психокоррекционные занятия	1	1	—	—	—
Произношение	—	—	2	2	—
Логопедическая ритмика	—	—	2	2	—
Развитие речи	—	—	2	2	—
Ритмика	—	1	—	—	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	—	—	—	—	2
<i>Развивающая область:</i>	5	5	4	4	5
Итого внеурочной	10	10	10	10	10
Всего часов за год (34 нед)	340	340	340	340	340

У всех обучающихся 3-го класса (комбинированного) недельная нагрузка составляет **33 часа** (23 учебных + 10 внеурочных), что за год (34 недели) даёт **1122 часа**.

3.1.9. Организация обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах

В общеобразовательных классах обучаются отдельные дети с ОВЗ, осваивающие АООП НОО в условиях инклюзии на основании рекомендаций ПМПК. Для каждого обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии:

- создаётся индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ №3» с участием учителей и специалистов

- сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) и при участии родителей (законных представителей);
- организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности (с 2–3 обучающимися по 20–25 минут);
- обеспечивается не менее 5 часов в неделю на занятия коррекционной направленности из суммарных 10 часов внеурочной деятельности;
- применяются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания;
- при необходимости организуется тьюторское сопровождение.

3.1.10. Формы промежуточной аттестации

В 1-м классе (а также в 1-м дополнительном классе для вариантов 7.2, 5.2) промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учётом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Учебные предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
Литературное чтение / Чтение	2–4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
Иностранный язык	2–4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
Математика	2–4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
Окружающий мир / Мир природы и человека	2–4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
ОРКСЭ	4	Накопленная оценка + тематические проверочные работы
Изобразительное искусство	2–4	Накопленная оценка
Музыка	2–4	Накопленная оценка
Труд (технология)	2–4	Накопленная оценка
Физическая культура / АФК	2–4	Накопленная оценка
Речевая практика	2–4 (УО)	Накопленная оценка
Математическая шкатулка	2–3	Зачёт / незачёт
Развитие устной речи (УО)	2–4	Зачёт / незачёт

Учебные предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Внеурочные курсы	1–4	Зачёт / незачёт
Коррекционные курсы	1–4	Без балльного оценивания (экспертная оценка динамики)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) предметные результаты оцениваются по двум уровням: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Итоговая аттестация для обучающихся с ЗПР и ТНР проводится с учётом возможных специфических трудностей в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области не выносятся на итоговую оценку. Оценка достижения планируемых результатов программы коррекционной работы осуществляется методом экспертной оценки на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

План внеурочной деятельности для общеобразовательных классов (недельный):

Учебные курсы	1 класс	2 класс (гр. 1)	2 класс (гр. 2)	3 класс (гр. 1)	3 класс (гр. 2)	4 класс (гр. 1)	4 класс (гр. 2)
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5
Читаем в поисках смысла	0,5	1	—	1	1	1	1
Интеллектуальные витаминки	0,5	1	1	1	1	1	1
Русский язык как иностранный	—	—	0,5	—	—	—	—
Орлята России	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Легко ли писать без ошибок	—	—	—	—	—	1	1
Я-путешественник	—	—	—	—	—	1	1
Занимательная	1	—	—	—	—	—	—

Учебные курсы	1 класс	2 класс (гр. 1)	2 класс (гр. 2)	3 класс (гр. 1)	3 класс (гр. 2)	4 класс (гр. 1)	4 класс (гр. 2)
---------------	---------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

математика

Итого	4,5	5	4,5	5	5	6	6
--------------	------------	----------	------------	----------	----------	----------	----------

План внеурочной деятельности для класса, реализующего адаптированные образовательные программы:

Внеурочная деятельность формируется из двух составляющих:

1. Коррекционно-развивающая область — не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося. Состав коррекционных курсов зависит от варианта АООП:

Коррекционные курсы	7.1	7.2	5.1	5.2	9.1
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	1	—	—	—
Логопедические занятия	2	2	—	—	2
Психокоррекционные занятия	1	1	—	—	—
Ритмика	—	1	—	—	1
Произношение	—	—	2	2	—
Логопедическая ритмика	—	—	2	2	—
Развитие речи	—	—	2	2	—
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	—	—	—	—	2
Итого коррекционных часов	5	5	6	6	5

2. Развивающая область — до 5 часов в неделю, включающая курсы «Разговоры о важном», «Орлята России» и другие направления с учётом возрастных особенностей и физиологических потребностей обучающихся:

Развивающая область	7.1	7.2	5.1	5.2	9.1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	—
Раскрываем секреты текста	1	—	—	—	—
Функциональная грамотность	—	1	—	—	—
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	4
Итого развивающих часов	5	5	4	4	5
Всего внеурочной деятельности	10	10	10	10	10

Часы внеурочной деятельности могут реализовываться как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходных и праздничных дней. Формы организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №3» на 2026/2027 учебный год определяет:

- Продолжительность учебного года: 1-й класс — 33 учебные недели; 1-й дополнительный класс (варианты 7.2, 5.2) — 33 учебные недели; 2–4-е классы — 34 учебные недели.
- Режим работы: пятидневная учебная неделя.
- Ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре — 35 минут, в январе–мае — 40 минут.
- Продолжительность урока (2–4 классы, 1-й дополнительный класс): 40 минут.
- Объём максимально допустимой нагрузки в день: 1-е классы — не более 4 уроков; 2–4-е классы — не более 5 уроков.
- Каникулы: в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1-го класса — дополнительные каникулы в феврале.
- Домашние задания: суммарный объём — не более 1,5 часов для 2–3 классов, не более 2 часов для 4 класса. Задание задаётся на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее 14:00. В 1-м классе и 1-м дополнительном классе домашние задания не задаются.

Календарный учебный график утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №3» ежегодно.

3.4. Система условий реализации адаптированных образовательных программ

Кадровые условия

В МБОУ «СОШ №3» обеспечено кадровое сопровождение обучающихся с ОВЗ:

- учителя начальных классов, имеющие соответствующую квалификацию или прошедшие повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель адаптивной физической культуры.

Все педагогические работники проходят аттестацию и повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ осуществляется на основе нормативных подушевых финансовых затрат. При расчёте норматива учитываются специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ: дополнительные часы на коррекционно-развивающую область, индивидуальные и групповые занятия со специалистами. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Материально-технические условия

МБОУ «СОШ №3» располагает материально-технической базой, обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

- учебные кабинеты, оборудованные с учётом особых образовательных потребностей;
- спортивный зал, музыкальный зал, библиотека;
- кабинеты для индивидуальных и групповых коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога);
- технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, компьютеры);
- дидактические и наглядные пособия, адаптированные учебники;
- специализированные компьютерные технологии и дидактические пособия для коррекционной работы.

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ч. 2 ст. 79 и ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- использование адаптированных образовательных программ;
- специальные методы обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), тьюторское сопровождение (при необходимости);
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения;
- предоставление дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических работников.

Конкретный перечень специальных условий для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) и фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №3» осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

Сопровождение включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированных образовательных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий на основе результатов мониторинга;
- помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

Механизмом реализации психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №3», объединяющего всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающихся с ОВЗ.

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год (начальная школа, 1–4 классы)

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №3» на 2026–2027 учебный год разработан в соответствии с рабочей программой воспитания и обеспечивает её практическую реализацию. План структурирован по модулям воспитательной работы, каждый из которых содержит конкретные дела, события и мероприятия с указанием классов, сроков проведения и ответственных.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение	1–4	В течение года	Учителя начальных классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
внимания учеников к проблемам общества			
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Применение интерактивных форм учебной работы	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация наставничества «ученик — ученик»	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др.)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Школьные предметные недели	1–4	В течение года	Учителя начальных классов
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат	1–4	В течение года	Учителя начальных классов

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания МО классных руководителей	1–4	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых и т. д.)	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Деятельность, направленная на	1–4	В течение	Классные

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов		учебного года	руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в том числе с проживающими в семьях, находящихся в социально опасном положении	1–4	В период действия ИПР	Социальный педагог, классный руководитель
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1–4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов, содержащих вопросы профилактического характера	1–4	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
Планирование воспитательной работы с классами на 2026–2027 учебный год	1–4	До 10 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1–4	До 10 сентября	Классные руководители
Составление (актуализация) социального паспорта класса	1–4	До 10 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1–4	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДОП
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1–4	Сентябрь	Руководитель ШМО
Родительское собрание с родителями первоклассников: знакомство с Уставом школы,	1	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
правилами распорядка школьной жизни			
Международный день пожилых людей. Классная фотовыставка «Подари внимание бабушке и дедушке»	1–2	1 октября	Советник, классные руководители
Фотоконкурс «Музыка в лицах», приуроченный ко Дню музыки	3–4	1 октября	Советник, классные руководители, учитель музыки
Всемирный день животных. Акция по сбору корма для животных «Полная миска — счастливый хвостик»	1–4	2 октября	Советник, классные руководители
Всероссийский день чтения. Акция «Любимая книга моей семьи»	3–4	9 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День отца. Фотовыставка «Мой герой»	1–4	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор
День народного единства. Интерактивная беседа «История одного праздника»	1–4	5 ноября	Классные руководители
Экологический урок «Синичкин день»	1–4	12 ноября	Советник, классные руководители
День утверждения Государственного герба РФ (1993). Беседа об истории государственного символа	3–4	30 ноября	Классные руководители
День Матери. Выставка рисунков «Мама, я тебя люблю»	1–4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Интерактивный урок, посвящённый Дню неизвестного солдата	1–4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества. Презентация классных проектов «Герой моей семьи»	3–4	8 декабря	Классные руководители, советник
Единый урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от	1–4	27 января	Классные руководители, советник

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
фашистской блокады			
Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4	15 февраля	Классные руководители, руководитель школьного музея
Прогноз летней занятости обучающихся	1–4	Март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1–4	12 апреля	Классные руководители, советник
Помощь в подготовке информационных статей для сайта школы «Герой моей семьи»	1–4	30 апреля – 10 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея, советник
Организация летней занятости обучающихся	1–4	Май – июнь	Классные руководители
Международный день музеев. Посещение выставки школьного музея	1–4	18 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	1–4	До 20 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год	1–4	До 20 июня	Классные руководители

Также реализуются мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Создание родительского комитета класса, планирование его работы	1–4	Сентябрь	Классные руководители
Выбор членов Совета родителей обучающихся школы	1–4	Сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1–4	По графику администрации	Администрация школы
Организация и проведение родительских собраний различной тематики, в том числе по	1–4	По графику администрации	Классные руководители

Дела, события, мероприятия профориентации	Классы	Дата	Ответственные
Публикация на официальном сайте школы и в социальных сетях рекомендаций, информационных буклетов, содержащих информацию для родителей по вопросам воспитания, обучения детей, преодоления кризисных ситуаций, налаживания детско-родительских отношений	1–4	В течение года	Штаб воспитательной работы
Работа с родителями по организации горячего питания	1–4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1–4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	1–4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1–4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в конкурсе на распределение бюджетных средств для реализации школьных проектов в рамках «Инициативного бюджетирования»	1–4	Сентябрь	Администрация школы
Товарищеский матч по пионерболу в рамках празднования Дня отца	1–4	16 октября	Учителя физической культуры, классные руководители
Фестиваль «Две звезды», посвящённый Дню матери	1–4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Привлечение представителей родительского сообщества к участию в мероприятиях месячника военно-	1–4	Февраль	Штаб воспитательной работы, классные руководители

Дела, события, мероприятия патриотического воспитания	Классы	Дата	Ответственные
День открытых дверей	1–4	Апрель	Администрация школы, классные руководители
Привлечение представителей родительского сообщества к организации праздника «Последний звонок»	4	Май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1–4	1	Классный руководитель
«Функциональная грамотность»	1, 4 / 2–3	0,5 / 1	Классный руководитель
«Читаем в поисках смысла»	1 / 2 (гр. 1), 3–4	0,5 / 1	Классный руководитель
«Интеллектуальные витаминки»	1 / 2–4	0,5 / 1	Классный руководитель
«Орлята России»	1–3 / 4	1 / 0,5	Классный руководитель
«Русский язык как иностранный»	2 (гр. 2)	0,5	Классный руководитель
«Легко ли писать без ошибок»	4	1	Классный руководитель
«Я-путешественник»	4	1	Классный руководитель
«Занимательная математика»	1	1	Классный руководитель

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, темам, модулям	1–4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в	1–4	В течение года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
классами классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
Участие в фестивалях и конкурсах города	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие в выборах председателя Совета обучающихся	1–4	Октябрь	Советник
Организация классного дежурства	1–4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1–4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1–4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1–4	Конец каждой четверти	Классные руководители, лидеры советов класса

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внесение флага и исполнение гимна Российской Федерации	1–4	Каждый понедельник	Советник
Акция «Белые воротнички»	1–4	Каждый понедельник	Педагог-организатор
Фестиваль-конкурс «Классное единство: вместе к победе»	1–4	Сентябрь – май	Штаб воспитательной работы
День здоровья, приуроченный к Всероссийскому дню трезвости	1–4	11 сентября	Штаб воспитательной работы
Акция «Сила в единстве», приуроченная ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,	1–4	30 сентября	Советник

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией			
День дублёра	1–4	5 октября	Заместитель директора по ВР
Тематический День костюмов любимых литературных героев	1–4	23 октября	Педагог-организатор
Акция «Россия — это МЫ»	1–4	3 ноября	Советник
Фестиваль «Единство культур»	1–4	6 ноября	Педагог-организатор
Акция «Синичкин день»	1–4	12 ноября	Советник
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1–4	20 ноября	Заместитель директора по АХЧ, педагог-библиотекарь, классные руководители
Турнир по настольной игре «Правда или ложь», приуроченный ко Дню правовой помощи	1–4	20 ноября	Советник, классные руководители
Фестиваль «Две звезды», посвящённый Дню матери	1–4	27 ноября	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Интерактивные перемены, посвящённые Дню Герб Российской Федерации	1–4	30 ноября	Советник
Фотовыставка «Усы, лапы, хвост»	1–4	30 ноября	Педагог-организатор
Акция «Чек-лист добрых дел»	1–4	3–10 декабря	Советник, классные руководители
«Ёлка детей: новогоднее путешествие»	1–4	25 декабря	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Тематический День новогодних костюмов	1–4	25 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Турнир по настольной игре «Дженга»	1–4	15 января	Педагог-организатор

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Интерактивный урок «Детям блокады посвящается»	1–4	27 января	Педагог-библиотекарь
Квест-переменка «Секрет хорошего настроения»	2–4	29 января	Педагог-организатор
Месячник военно-патриотического воспитания	1–4	Февраль	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Международный день книгодарения: станция книгообмена	1–4	8–13 февраля	Советник
Музыкальное бинго	1–4	5 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Масленичные гуляния «Игры против зимы»	1–4	9–14 марта	Педагог-организатор
Конкурс чтецов, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1–4	18 марта	Советник
Фотоконкурс «Быстрее, выше, сильнее»	1–4	15–19 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Тематический день профессиональных костюмов	1–4	26 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья. Проведение коллективных утренних зарядок	1–4	7 апреля	Советник, классные руководители
Экранная игра, посвящённая Дню космонавтики	1–4	12 апреля	Педагог-организатор
Видеопроjekt «Герой моей семьи»	1–4	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, советник
Фотовыставка «Пробуждение весны»	1–4	Апрель – май	Педагог-организатор
Марш юных экологов — 2027. Конкурс рисунков «На прогулке в Уральском лесу»	1–4	Апрель	Советник, классные руководители
Всемирный день земли (коллективные субботники)	1–4	22 апреля	Заместитель директора по АХЧ,

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные классные руководители
Весенняя неделя добра	1–4	19–23 апреля	Советник, классные руководители
Конкурс чтецов «Поэзия мужества и славы»	1–4	16 апреля	Педагог-организатор, педагог- библиотекарь
Экологическая акция «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	1–4	30 апреля	Заместитель директора по АХЧ, педагог- библиотекарь, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1–4	30 апреля – 7 мая	Штаб воспитательной работы
Акция «Бессмертный полк»	1–4	3 мая	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Мастер-класс по созданию георгиевской ленточки	1–4	7 мая	Педагог-организатор
Конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»	1–4	7 мая	Штаб воспитательной работы, классные руководители
День детских общественных объединений России. Школа актива	1–4	19 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день музеев. Посещение выставки школьного музея	4	18 мая	Руководитель школьного музея, классные руководители
Торжественная церемония подведения итогов фестиваля- конкурса «Классное единство: вместе к победе»	1–4	21 мая	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4	26 мая	Педагог-организатор, классные руководители 4-х классов

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Реализация Программы сетевого взаимодействия с МАОУ ДОД «ДЮЦ» по направлениям: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность», «Профилактика интернет-зависимости и компьютерной безопасности»	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги пойти учиться»	1–4	Август	Заместитель директора по ВР, субъекты системы профилактики, классные руководители
Всероссийская акция «Урок безопасности»	1–4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, субъекты системы профилактики
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мир на ладони»	1–4	3 сентября	Советник, классные руководители
Анализ социальных паспортов классов, выявление обучающихся «группы риска», выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	1–4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1–4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1–4	Сентябрь	Администрация школы
Диагностика адаптации обучающихся первых классов	1	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
Посвящение в пешеходы	1	18 сентября	Руководитель ЮИД, социальный педагог
День здоровья	1–4	11 сентября	Педагог-организатор,

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
			учителя физической культуры, классные руководители
Единый день профилактики	1–4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, субъекты системы профилактики
Проведение агитбригад, посвящённых пожарной безопасности	1–4	Октябрь, апрель	Руководитель ДЮП «Искорка»
Профилактический квест «Каникулы без риска: миссия выполнима»	1–4	23 октября, 26 мая	Заместитель директора по ВР
Проведение коллективных бесед, посвящённых правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на водоёмах	1–4	Октябрь, декабрь, март, май (перед каникулами)	Социальный педагог, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Письмо водителю»	1–4	17 ноября	Руководитель ЮИД
«Право знать» — квиз-игра по профилактике правонарушений	1–4	20 ноября	Социальный педагог
Профилактическое мероприятие «Горка»	1–4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в акции «Комендантский патруль»	1–4	Декабрь – январь, май	Заместитель директора по ВР, субъекты системы профилактики
Соревнования между классами по сдаче спортивных нормативов «Игры Героев»	1–4	Январь	Штаб воспитательной работы
Школьный этап военно- спортивной игры «Зарница 2027»	1–4	Февраль	Штаб воспитательной работы
Турнир по лёгкой атлетике между классами	3–4	27–30 апреля	Учителя физической культуры
Спортивный онлайн-марафон «Код здоровья»	1–4	Май	Социальный педагог, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска»	1–4	В течение года	Педагог-психолог
Реализация ИПР обучающихся «группы риска»	1–4	В течение действия ИПР	Штаб воспитательной работы
Организация и проведение заседаний Совета профилактики	1–4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Тематические экскурсии на предприятия города	1–4	Сентябрь – май	Классные руководители
Классный проект «Профессии моей семьи»	1–4	Сентябрь – май	Классные руководители
Библиотечные уроки	1–4	Сентябрь – май	Педагог-библиотекарь
Музейные уроки	1–4	Сентябрь – май	Руководитель школьного музея
Тематический день профессиональных костюмов	1–4	26 марта	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям	1–4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Дела, события, мероприятия и памятным датам	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	1–4	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1–4	В течение года	Штаб воспитательной работы, заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1–4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам, создание фотозон	1–4	В течение года	Педагог-организатор
Создание проектов по благоустройству школьного пространства	1–4	В течение года	Администрация школы
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников и шефов из числа обучающихся 5–8 классов	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Реализация курса «Русский язык как иностранный»	2 (гр. 2)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и программу дополнительного образования	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	1–4	В течение учебного года	Штаб воспитательной работы, классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения,	1–4	Сентябрь	Социальный педагог

Дела, события, мероприятия прав и обязанностей	Классы	Дата	Ответственные
Обязательное привлечение родителей (законных представителей) детей-мигрантов к участию в родительских собраниях	1–4	Сентябрь	Классные руководители
Групповые занятия педагога-психолога для родителей «Условия успешной адаптации детей-мигрантов»	1–4	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации	1–4	По запросу	Педагог-психолог
Мероприятия, посвящённые русской культуре, русскому быту	1–4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Организация посещения тематических экскурсий и экспозиций	1–4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1–4	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
Фестиваль «Единство культур»	1–4	6 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в мероприятия программы «Орлята России», классное самоуправление	1–4	В течение учебного года	Советник, классные руководители

Модуль «Общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Церемония посвящения в «Орлята России»	1–4	Сентябрь – октябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен»,	1–4	В течение учебного года	Классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
«Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — эколог»			
Игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями»	1–4	Май	Классные руководители
Участие в патриотических акциях «Волонтёров Победы»	1–4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях ЮИД «Безопасная дорога», «Безопасный маршрут»	1–4	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители

3.6. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.6.1. Общесистемные требования к реализации АООП НОО

3.6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися с ОВЗ результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- учебные кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-21;
- каждый кабинет начальных классов оснащён мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям обучающихся;
- в школе функционирует специализированный кабинет логопеда-дефектолога, оснащённый в рамках программы «Доступная среда», где проводятся коррекционные занятия.

2. Требования к организации пространства:

- наличие доступного пространства, позволяющего обучающимся с ОВЗ воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники;
- удобно расположенные и доступные стенды с наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, ближайших событиях и планах;
- организация пространства для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня;
- обеспечение обучающимся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- специально оборудованное помещение для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

6. Учебно-методическое обеспечение:

- обеспечение обучающихся учебными материалами осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования; комплектование учебного фонда школьной библиотеки проводится ежегодно на основе заявок педагогических работников в пределах выделенных бюджетных средств;

- для вариантов 7.1 и 7.2 — используются базовые учебники для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы;
- для вариантов 5.1 и 5.2 — используются базовые учебники для сверстников, не имеющих ограничений здоровья; предусматривается обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»;
- для варианта 9.1 — используются специальные учебники и учебные пособия, разработанные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие в библиотечном фонде школьной библиотеки учебной, учебно-методической и художественной литературы, в том числе адаптированных изданий;
- доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) через сеть Интернет;
- наличие цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Инфоурок и др.) для поддержки учебного процесса;
- обеспечение обучающихся, осваивающих программу в очной форме, учебными материалами в соответствии с законодательством.

Таблица оснащения:

Помещение	Оснащение
Кабинет логопеда-дефектолога	Оснащён в рамках программы «Доступная среда», включает специализированный Интерактивный компьютер, оборудование для коррекционной работы, наглядные пособия, дидактические материалы, зеркала, логопедические зонды, стимульный материал

3.6. Система специальных условий реализации адаптированных образовательных программ

3.6.1. Общесистемные требования к реализации адаптированных образовательных программ

Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, ФАОП УО, а также санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. Общесистемные требования включают:

- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения;
- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) и организациями-партнёрами.

3.6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися с ОВЗ результатов освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- учебные кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26;
- каждый кабинет начальных классов оснащён мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям обучающихся;
- в школе функционируют специализированные кабинеты – кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, оснащённые (полностью или частично) в рамках программы «Доступная среда», где проводятся коррекционные занятия.

2. Требования к организации пространства:

- наличие доступного пространства, позволяющего обучающимся с ОВЗ воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники;
- удобно расположенные и доступные стенды с наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, ближайших событиях и планах;
- организация пространства для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня;
- обеспечение обучающимся с ОВЗ возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- обеспечение обучающихся учебными материалами осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования; комплектование учебного фонда школьной библиотеки проводится ежегодно на основе заявок педагогических работников в пределах выделенных бюджетных средств;
- для вариантов 7.1 и 7.2 – используются базовые учебники для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы;
- для вариантов 5.1 и 5.2 – используются базовые учебники для сверстников, не имеющих ограничений здоровья; предусматриваются обязательные коррекционные курсы: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»;
- для варианта 9.1 – используются специальные учебники и учебные пособия, разработанные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие в библиотечном фонде школьной библиотеки учебной, учебно-методической и художественной литературы, в том числе адаптированных изданий;
- доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) через сеть Интернет;

- наличие цифровых образовательных платформ (Учи.ру, Инфоурок и др.) для поддержки учебного процесса;
- обеспечение обучающихся, осваивающих программу в очной форме, учебными материалами в соответствии с законодательством.

Оснащение специализированных кабинетов:

Помещение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Оснащён в рамках программы «Доступная среда»: интерактивный компьютер, оборудование для коррекционной работы, наглядные пособия, дидактические материалы, зеркала, логопедические зонды, стимульный материал.
Кабинет учителя-дефектолога	Оснащён в рамках программы «Доступная среда»: интерактивный компьютер, оборудование для коррекционной работы, дидактические материалы, стимульный материал.
Кабинет педагога-психолога	Планируется оснащение в рамках участия в конкурсе на получение гранта. Текущее оснащение: базовая мебель, методические материалы. После получения гранта планируется приобретение специализированного оборудования для психологической диагностики и коррекционной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027