

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

(МБОУ «СОШ № 3»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

И.Д.Горшкова

Протокол № 1 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Т.А.Пидоря

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 3»

С.В.Патрушева

Приказ № 16 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 6 классов

г. Верхняя Салда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Цифровая грамотность» обязательной предметной области «Математика и информатика» и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для основного общего образования разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, с использованием методических рекомендаций по реализации курса «Цифровая грамотность».

Цифровая грамотность — это совокупность компетенций и навыков, необходимых для безопасного, эффективного и критического использования цифровых технологий, интернета и цифровых сервисов в повседневной жизни и учебной деятельности. В условиях цифровой трансформации общества курс закладывает основы информационной гигиены, медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Вместе с другими предметными областями курс формирует основы современного естественнонаучного и технологического мировоззрения.

Курс «Цифровая грамотность» опирается на базовые навыки работы с компьютером, полученные учащимися в начальной школе и в 5 классе, и дает их практическое осмысление в контексте современных реалий: работы с облачными сервисами, коммуникации в сети, защиты персональных данных и критической оценки медиаконтента.

Цели изучения учебного курса «Цифровая грамотность»

Целями изучения курса являются:

- формирование основ цифровой культуры и мировоззрения, соответствующего уровню развития современного информационного общества, за счёт развития представлений о цифровой среде как о пространстве возможностей и рисков;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области безопасного использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе навыков защиты персональных данных и критического восприятия информации;
- воспитание ответственного, этичного и избирательного отношения к информации и коммуникации в сети Интернет с учётом правовых и нравственных аспектов.

Задачи изучения учебного курса:

Основные задачи учебного курса — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов функционирования цифровой среды и тенденций её развития;
- умения и навыки критической оценки информации, распознавания недостоверных данных и медиаманипуляций;
- знание и применение правил цифровой гигиены, информационной безопасности и этики сетевого общения (нетикета);

- умения и навыки эффективного использования современных прикладных программ, облачных сервисов и цифровых инструментов для решения учебных и практических задач;
- понимание правовых основ использования цифровых технологий и интеллектуальной собственности.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований цифровой этики;
- привлечение внимания учащихся к обсуждаемым проблемам цифровой среды — инициирование дискуссий о кибербуллинге, фейковых новостях, выработке собственного безопасного поведения;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке и в сети нормы учебной дисциплины, самоорганизации и цифровой гигиены;
- поддерживание в коллективе учащихся дружелюбной, деловой обстановки, нетерпимости к проявлениям кибербуллинга;
- создание условий для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные цифровые источники;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, включая профилактику цифровой зависимости;
- создание условий для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах или работы в парах с использованием средств коллаборативного редактирования;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых цифровых проектов;
- проектирование ситуаций, формирующих эмоционально-ценностную сферу учащегося в контексте цифрового следа и репутации;
- управление учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения, мотивируя их к созидательному использованию цифровых технологий.

Место учебного курса в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 3» на изучение учебного курса «Цифровая грамотность» в 6 классе отведены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает формирование базовой цифровой культуры обучающегося.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс			
Всего:			

УМК учебного предмета для обучающихся

При реализации рабочей программы используются материалы:

методические рекомендации по реализации курса «Цифровая грамотность» для 5-9 классов (Минпросвещения России).
электронные образовательные ресурсы платформы «Урок цифровых технологий» и «Цифровая грамотность».

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- Патриотическое воспитание: понимание значения технологического суверенитета и отечественных цифровых сервисов; ценностное отношение к цифровой культуре общества.
- Духовно-нравственное воспитание: активное неприятие асоциальных поступков в сети Интернет (кибербуллинг, троллинг); готовность оценивать свои поступки в цифровой среде с позиции нравственных норм.
- Гражданское воспитание: соблюдение правил цифровой безопасности и законов РФ в области информации; понимание правовой ответственности за распространение недостоверной информации и экстремистских материалов.
- Ценности научного познания: сформированность критического мышления; привычка проверять факты; сформированность информационной культуры и навыков самостоятельной работы с цифровыми источниками.
- Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью; профилактика цифровой зависимости, понимание норм цифровой гигиены и экранного времени.
- Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям: освоение норм поведения в виртуальных сообществах; понимание последствий формирования цифрового следа.

Метапредметные результаты

- Универсальные познавательные действия:

азовые логические действия: умение выявлять причинно-следственные связи при анализе цифровых угроз; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи с использованием цифровых инструментов.

абота с информацией: оценивать достоверность и надёжность информации по критериям; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; применять методы фактчекинга.

- Универсальные коммуникативные действия:

бщение: соблюдать нормы сетевого этикета; самостоятельно выбирать формат и канал коммуникации с учётом задач и особенностей аудитории.

овместная деятельность: использовать инструменты коллаборативного редактирования; распределять роли при создании совместного цифрового продукта; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт.

- Универсальные регулятивные действия:

амоорганизация: использовать цифровые инструменты для планирования учебного времени; выявлять проблемы, требующие решения с помощью цифровых сервисов.

амоконтроль: анализировать свой цифровой след; вносить коррективы в свою деятельность в сети на основе понимания правил информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся умений:

- применять правила создания и хранения надежных паролей, настраивать двухфакторную аутентификацию;
- распознавать основные виды киберугроз (фишинг, вредоносное ПО) и применять базовые методы защиты устройств и данных;
- выявлять признаки недостоверной информации (фейков), использовать методы фактчекинга;
- соблюдать нормы авторского права при использовании материалов из сети Интернет, правильно оформлять ссылки и цитирование;
- применять правила сетевого этикета (нетикета) в различных видах цифровой коммуникации;
- использовать облачные хранилища данных и сервисы для совместного редактирования документов;
- настраивать цифровые инструменты для организации учебного времени (календари, планировщики);
- создавать простые цифровые продукты (инфографику, презентации) с использованием онлайн-сервисов;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места и правила цифровой гигиены.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Владение основными универсальными умениями информационного характера:

- постановка и формулирование проблемы с использованием цифровых инструментов;
- поиск, критическая оценка и выделение необходимой информации из цифровых источников;
- структурирование и визуализация информации с помощью онлайн-сервисов;
- создание и защита совместного цифрового продукта в команде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

класс

Раздел 1. Цифровая среда и информационная безопасность

Цифровое окружение человека. Понятие цифрового следа и цифровой репутации. Личные данные в сети. Правила создания и хранения надежных паролей. Двухфакторная аутентификация. Основные угрозы информационной безопасности: фишинг, вишинг, вредоносное ПО, компьютерные вирусы. Способы защиты устройств и данных. Антивирусные программы. Кибербуллинг и способы защиты от него. Психологическая и правовая ответственность за действия в сети.

Раздел 2. Информационная и медиаграмотность

Информация в цифровую эпоху. Понятие медиаграмотности. Источники информации в сети Интернет. Поисковые системы и методы эффективного поиска. Достоверность и недостоверность информации. Фейковые новости (Fake News). Признаки недостоверной информации и медиаманипуляций. Фактчекинг. Авторское право в цифровой среде. Понятие интеллектуальной собственности. Свободные лицензии и открытые источники. Цитирование и ссылки.

Раздел 3. Цифровая коммуникация и этика

Виды цифровой коммуникации: электронная почта, мессенджеры, социальные сети, форумы, видеоконференции. Правила сетевого этикета (нетикет). Культура общения в различных цифровых средах. Эмоциональный интеллект в переписке. Создание и ведение цифрового портфолио. Правила публикации контента в открытом доступе.

Раздел 4. Прикладные цифровые инструменты для решения задач

Облачные технологии. Облачные хранилища данных. Преимущества и риски. Коллаборативные (совместные) цифровые документы. Совместное редактирование текстов и презентаций в реальном времени. Цифровые инструменты для организации учебного времени: электронные календари, списки задач, планировщики. Создание простых цифровых продуктов (инфографики, буклетов) с использованием онлайн-сервисов.

. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	Цифровая среда и информационная безопасность	Цифровое окружение. Цифровой след и репутация. Личные данные и надежные пароли. Основные киберугрозы: фишинг и вредоносное ПО. Защита устройств. Антивирусы. Кибербуллинг: распознавание и способы защиты.		Платформа «Урок цифровых технологий». Тренажеры по кибербезопасности.
	Информационная и медиаграмотность	Медиаграмотность. Источники информации в сети. Эффективный поиск. Продвинутое запросы. Фейковые новости и медиаманипуляции. Фактчекинг. Авторское право и интеллектуальная собственность. Свободные лицензии и открытые источники.		Электронные сервисы фактчекинга. Базы данных открытых лицензий (Creative Commons).
	Цифровая коммуникация и этика	Виды цифровой коммуникации. Электронная почта и мессенджеры. Сетевой этикет (нетикет). Культура общения. Видеоконференции и правила участия в них.		Симуляторы деловой переписки. Сервисы для создания цифрового портфолио.

		Цифровое портфолио. Правила публикации контента.		
	Прикладные цифровые инструменты	Облачные технологии и облачные хранилища. Коллаборативное редактирование документов и презентаций. Цифровые инструменты планирования (календари, задачи). Создание инфографики и буклетов в онлайн-сервисах.		Облачные сервисы (Яндекс.Диск, Облако Mail и др.). Онлайн-редакторы инфографики.
	Резерв	Резерв (Итоговый проект «Мой безопасный цифровой мир»)		
	Всего часов:			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524478

Владелец Патрушева Светлана Викторовна

Действителен с 09.02.2026 по 09.02.2027